

ЭЛЬБРУС АЛИЗАДЕ, НАРМИНА СЕЙФУЛЛАЕВА
ЕЛЕНА ШАБАНОВА, ИРКЭН АКТОПРАК

География



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

по предмету “География” для 9-го класса
общеобразовательных школ.

Утверждено Министерством образования
Азербайджанской Республики
(приказ № 369 от 03.06.2016)

© Министерство образования Азербайджанской Республики – 2016.

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо
его часть, копировать и распространять в электронных средствах
информации без специального разрешения противозаконно.

Издательство “Bakı”

Отзывы, замечания и предложения, связанные с методическим пособием
для учителя, просим отправлять на электронные адреса:

bn@bakineshr.az и derslik@edu.gov.az.

Заранее благодарим за сотрудничество



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

Musiqisi *Üzeyir Hacıbəylinin*,
sözləri *Əhməd Cavadındır*.

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırlız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayraqınlı məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştaqdır!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНИКА	4
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНИКА	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ IX КЛАССА	11
ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	13
ТАБЛИЦА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	15
ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАННИРОВАНИЯ	18
ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ КОНСПЕКТА УРОКА.....	20
ПРИМЕР ПОУРОЧНОГО ПЛАННИРОВАНИЯ	26
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	29
ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.....	33

I РАЗДЕЛ ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЕЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

1. РЕЛЬЕФ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ХОЗЯЙСТВО	39
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	59
2. КЛИМАТ И ЕГО РОЛЬ В ХОЗЯЙСТВЕ.....	62
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	92
3. ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ	95
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	117
4. РАЗНООБРАЗИЕ БИОРЕСУРСОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	119
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	140

II РАЗДЕЛ ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА

5. ДРЕВНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	142
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	158
6. РАЗНООБРАЗИЕ НАСЕЛЕНИЯ МИРА	161
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	179
7. ЭКОНОМИКА И ПУТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ	182
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	201
РЕКОМЕНДУМЫЕ ИСТОЧНИКИ	203

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНИКА

Учебный комплект по географии для 9-го класса подготовлен на основе учебной программы (куррикулума) по географии для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики. Учебный комплект соответствует требованиям предметного куррикулума по географии, правилам организации учебного процесса, а также концепции оценивания.

При разработке учебника были учтены следующие функции учебников и принципы представления материала:

Обучающая/развивающая функция – заключается в развитии логического, критического, творческого мышления учащихся, *формировании навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями*. Учебник содержит изложение основ географии как науки и одновременно организует самостоятельную деятельность школьников по усвоению учебного материала – учит учиться. Работа с ним развивает необходимые для самообразования умения и навыки: самоконтроля, поиска и систематизации информации, конспектирования, обобщения, выделения главного. Он предоставляет возможность проверки самими учащимися правильности сложившихся у них понятий, представлений, образов, точности усвоенных правил, законов, выводов. Учебник развивает познавательный и практический интерес – потребность в знаниях и практической деятельности, побуждает к творчеству, способствует *формированию навыков исследования, прогнозирования, обобщения и представления идей, анализа и оценивания*, происходящих в природе и обществе явлений и событий.

Воспитательная функция состоит в духовно-ценостном влиянии содержания учебника на детей, формировании в процессе работы над ним таких качеств, как толерантность, гражданское самосознание, трудолюбие, осознание необходимости соблюдения в жизни принципов концепции стабильного развития. Это достигается путем *гуманизации, социологизации* (повышения внимания к общечеловеческим ценностям, социальным аспектам развития) и *экологизации* (рассмотрения человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизведения жизни) содержания учебника. Вместе с тем выполнение многих предложенных заданий предусматривает групповое (парное) их выполнение и, следовательно, развитие таких навыков, как *коммуникабельность, способность принятия совместных решений*.

Информационная функция состоит в обеспечении учащихся необходимой, современной, точной и достаточной информацией, формирует мировоззрение детей.

Трансформационный принцип: материал в учебнике преобразован с учетом возрастных особенностей учащихся и дидактических требований, доступен, не исключая проблемности, возможности его творческого усвоения. Текст учебника, формулировки основных положений, выводов отличаются предельной ясностью и четкостью.

Систематизирующий принцип: материал в учебнике изложен системно, с учетом логической и хронологической последовательности.

Интегрирующий принцип: интеграция физической, экономической и социальной географии, картографии позволяет учащимся более глубоко осмыслять природные, социально-экономические процессы и события, происходящие в мире, взаимосвязи природы и общества, оценить условия географической среды для многообразной деятельности и расселения человека.

Один из принципов построения курса географии – учет межпредметных связей и подстандартов других школьных предметов. Он позволяет не включать в содержание ряд сведений, известных из других дисциплин, а опираться на них. Был учтен и *краеведческий* принцип.

Принцип наглядности: способствует привлечению в процессе работы над материалом разнообразных средств обучения (карты, слайды). Он снабжен необходимыми иллюстрациями в форме картин, карт, схем, диаграмм, фотографий.

Методологические этапы учебного процесса, отраженные в учебнике

При изложении материала были учтены этапы активного урока.

- A** – материалы этого блока (карты, схемы, вопросы, задания и т.п.) предусмотрены для создания мотивации на уроке. Они не только помогут заинтересовать учащихся, активизировать их познавательную деятельность, но и позволят определить базовый уровень их знаний и умений;
- B** – материалы этого блока – текст, объясняющий тему;
- C** – изображения, схемы, таблицы, графики, диаграммы. Учитель может использовать для организации исследовательской деятельности учащихся;
- D** – материалы этого блока предназначены для проведения оценивания достижений учащихся в конце каждого параграфа;
- E** – задания в этом блоке предназначены для творческого применения, они предусмотрены для выполнения учащимися во внешкольное время, предполагают поиск, анализ, обобщение и представление дополнительной информации.

В методическом пособии представлены рекомендации по оцениванию учащихся и рефлексии.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНИКА

Материалы в учебнике сгруппированы следующим образом.

I раздел. Природа Земли и ее хозяйственное значение

1. РЕЛЬЕФ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ХОЗЯЙСТВО
2. КЛИМАТ И ЕГО РОЛЬ В ХОЗЯЙСТВЕ
3. ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
4. РАЗНООБРАЗИЕ БИОРЕСУРСОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

II раздел. Общество и экономика

5. ДРЕВНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ
6. РАЗНООБРАЗИЕ НАСЕЛЕНИЯ МИРА
- 7 ЭКОНОМИКА И ПУТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА ПО РАЗДЕЛАМ

«Введение» знакомит учащихся с разными методами получения и представления географической информации: картосхемами, картодиаграммами, картограммами. Они получают информацию и приобретают навыки чтения топографического плана местности на основе знаний, полученных в младших классах.

В первой главе «РЕЛЬЕФ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ХОЗЯЙСТВО» представлен материал о рельефе материков, тектонических процессах и явлениях, происходящих на Земле в целом и на каждом из материков. Наряду с описанием рельефа материков внимание учащихся акцентируется на экономической оценке последствий явлений, возникающих в результате тектонических движений. Учащиеся получают информацию об особенностях тектонического строения территории Азербайджана.

Вторая глава «КЛИМАТ И ЕГО РОЛЬ В ХОЗЯЙСТВЕ» состоит из двух блоков. В первом блоке учащимся предоставляется общая информация о солнечной радиации, ее видах, распределении солнечной радиации по поверхности Земли. Углубляются знания учащихся о причинах и последствиях орбитального и осе-

вого движения планеты. Они приобретают практические навыки вычисления продолжительности дня, определения поясного времени, вычисления угла падения солнечных лучей и количества радиации, которое получает и отражает земная поверхность. Во втором блоке учащиеся знакомятся с климатическими особенностями каждого материка. Особое внимание уделено влиянию климата на экономическую деятельность населения. Материал представлен таким образом, что учащиеся приобретают не только теоретические знания, но и навыки чтения синоптических и климатических карт.

Третья глава «*ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ*» знакомит учащихся с гидроэнергетическим потенциалом материков и в частности Азербайджана. Они получают информацию о речных системах и озерах, их хозяйственном использовании; оценивают обеспеченность материков водными ресурсами. Особое внимание уделено хозяйственной роли Мирового океана. Рассматриваются его энергетические, биологические, минеральные ресурсы, оценивается транспортная, рекреационная роль, возможности использования его вод в решении проблемы пресной воды на планете.

В главе «*РАЗНООБРАЗИЕ БИОРЕСУРСОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ*» рассматривается биопотенциал северных и южных материков. На примере Азербайджана учащиеся получают информацию о ландшафтах (природных, антропогенных, зональных, интразональных). Представленная в разделе информация формирует экологическую грамотность учащихся: рассматриваются вопросы возросшего влияния человечества на окружающую среду, понятия «экологический кризис», «экологический мониторинг» и «экологическая политика» - как система политических, экономических, законодательных, образовательных и агитационных мероприятий, направленных на охрану окружающей среды.

В главе «*ДРЕВНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ*» учащимся представлена информация о древних и современных цивилизациях планеты. Это понятие раскрывается как большая социокультурная общность, которая существует длительное время, имеет устойчивые пространственные границы, вырабатывает специфические формы экономической, социально-политической, духовной жизни и осуществляет свой индивидуальный путь исторического развития. Материал дает возможность проследить взаимовлияние цивилизаций.

Учащиеся получают более подробную информацию о тюркском мире: характерных особенностях тюркских народов, границах их распространения, независимых тюркских государствах и государственных образованиях в составе Российской Федерации и Китая.

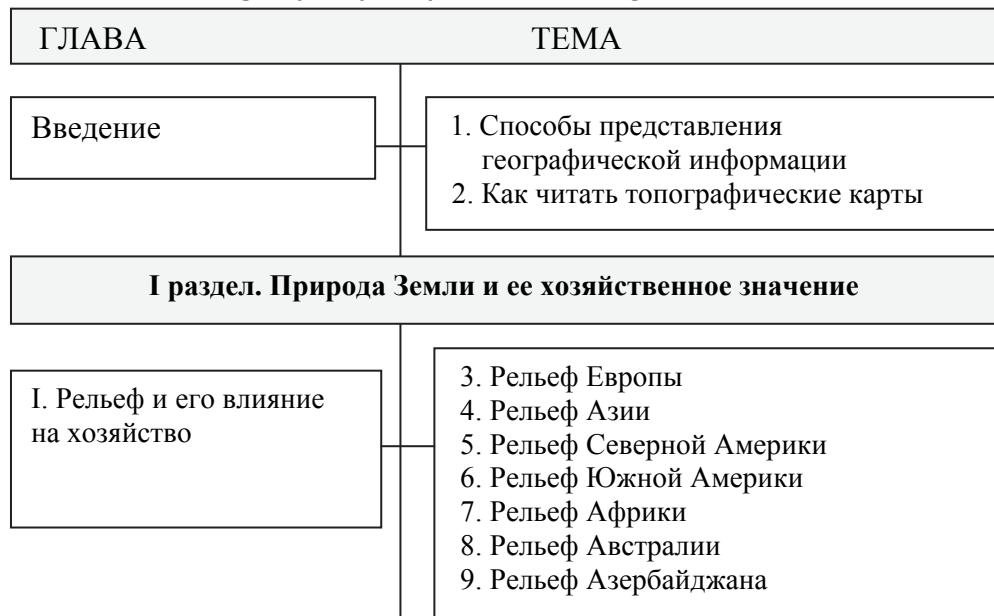
На примере информации о Южной Европе, Юго-Восточной Европе, Юго-Западной Азии (Ближний и Средний Восток) и Северной Африки, представленной в данном разделе, учащимся предоставляется возможность проанализировать развитие регионов и стран с историко-географической точки зрения.

В данном блоке рассмотрены и основные экономические центры мира, историческая смена их географии, факторы, способствующие экономическому развитию регионов и стран.

Глава «РАЗНООБРАЗИЕ НАСЕЛЕНИЯ МИРА» содержит в себе как теоретический материал, способствующий углублению знаний учащихся о типах воспроизводства населения, демографической политике регионов и стран в зависимости от типа воспроизводства, половозрастной структуре населения, так и материал, способствующий формированию практических навыков составления и анализа половозрастных пирамид. Помимо этого, учащиеся в данном разделе получают базовые знания по экономике: рассматриваются понятия «безработица», «трудовые ресурсы», «экономически активное население»; объясняется метод вычисления уровня безработицы населения. Определенная часть информации, предусмотренная для обобщения и анализа, представлена в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм.

Глава «ЭКОНОМИКА И ПУТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ» посвящена характеристике отраслевой и территориальной структуры хозяйства. В виде схем представлена структура каждой отрасли, рассмотрены принципы размещения отраслей производственной сферы (промышленности и сельского хозяйства) и непроизводственной сферы. Рассмотрены особенности рыночной экономики, формирующейся по принципам свободной рыночной конкуренции на основе спроса и предложения; формы собственности (государственная, муниципальная, частная). Особое внимание удалено сфере туризма: представлена информация о видах туризма (LLL и SSS), основных туристических регионах мира, о факторах, способствующих и препятствующих развитию данной сферы.

СТРУКТУРА УЧЕБНИКА ПО ТЕМАМ





II раздел. Общество и экономика

V. Древние
и современные
цивилизации

36. Историко-географическое развитие цивилизаций
37. Роль тюркского мира в формировании связей между цивилизациями
38. Азербайджан – страна на стыке цивилизаций
39. Урок-дебаты. Азербайджан: Европа или Азия?
40. Современное состояние историко-географических регионов
41. Экономические центры современного мира
42. Освоение земного шара

VI. Разнообразие
населения мира

43. Изменение роста численности населения и его регулирование
44. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы
45. Урок-практикум. Построение половозрастной пирамиды
46. Население Азии, Африки и Латинской Америки
47. Население Европы, Северной Америки и Австралии
48. Урок-практикум. Демографическая ситуация в Азербайджане

VII. Экономика и пути ее развития

49. Отраслевая структура хозяйства
50. Отрасли материального и нематериального производства
51. Как размещают отрасли промышленности
52. Принципы размещения отраслей сельского хозяйства
53. Рыночная экономика
54. Формы собственности
55. Экономическое развитие Азербайджана
56. Туризм – «промышленность без дыма»

Содержательные стандарты для IX класса

К концу IX класса учащийся:

- устанавливает взаимосвязь между новыми географическими открытиями, исследованиями и развитием общества;
- объясняет роль картографических изображений в развитии общества;
- вычисляет изменение угла падения солнечных лучей в течение года;
- объясняет влияние событий и процессов, происходящих в географической оболочке, на экономическую жизнь общества;
- связывает динамику численности населения с уровнем экономического развития общества;
- определяет экологические изменения, связанные с влиянием сельского хозяйства.

1. Географическое пространство

Учащийся:

1.1. Демонстрирует знания и умения, связанные с изменениями, происходившими в обществе и на карте в результате географических открытий.

1.1.1. Анализирует цивилизации с географической точки зрения.

1.2. Демонстрирует знания и умения, связанные с положением и движением Земли в Солнечной системе.

1.2.1. Обосновывает роль вращения Земли в развитии общества.

1.2.2. Проводит вычисления, связанные с изменением времени и сменой времен года.

1.3. Демонстрирует знания и умения в области картографии.

1.3.1. Объясняет роль картографических изображений в развитии общества.

1.3.2. Читает картографические элементы топографических карт.

2. Природа

Учащийся:

2.1. Демонстрирует усвоение результатов экогеографических процессов и событий, происходящих в географической оболочке.

2.1.1. Оценивает влияние процессов, происходящих в земной коре, на экономическую жизнь общества.

2.1.2. Читает геологические карты.

2.1.3. Анализирует влияние явлений и процессов, происходящих в атмосфере, на экономическую жизнь общества.

2.1.4. Читает климатические карты, представляет результаты.

2.1.5. Объясняет влияние гидросферы на экономическую жизнь общества.

2.1.6. Отмечает на контурной карте гидроресурсы.

2.1.7. Оценивает роль биоресурсов и альтернативных источников энергии в развитии экономики.

2.1.8. Представляет информацию о природных компонентах территории проживания.

3. Общество

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знание и умения причин разнообразия населения мира.

3.1.1. Связывает динамику роста населения с уровнем экономического развития стран.

3.1.2. Проводит расчеты на основе статистических материалов.

3.2. Демонстрирует способности и знания взаимосвязи экономики и общества.

3.2.1. Анализирует историко-географическое развитие стран.

3.2.2. Отмечает на контурной карте историко-географические регионы.

3.2.3. Характеризует отрасли хозяйства.

3.2.4. Составляет схему, отражающую принципы размещения отраслей хозяйства.

3.2.5. Оценивает экологическое состояние окружающей среды.

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В таблице представлен примерный тематический план, разработанный на основе умений, реализация которых предусмотрена в куррикулуме. Он предусмотрен для 34 недель, или 68 часов из расчета 2 часов в неделю. Педагог может вносить определенные изменения в рекомендуемый годовой план на свое усмотрение.

РАЗДЕЛ И ТЕМЫ	Содержательная линия 1			Содержательная линия 2		Содержательная линия 3		часы														
	С.с т. 1.1	С.ст. 1.2	С.ст. 1.3	С.ст. 2.1		С.ст. 3.1	С.ст. 3.2															
	1.1.1	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7	2.1.8	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.2.5		
Введение																						
1. Способы представления географической информации				+																		1
2. Как читать топографические карты				+																		1
на ходячий	3.Рельеф Европы					+																+ 1
на ходячий	4. Рельеф Азии					+	+															1
на ходячий	5. Рельеф Северной Америки					+	+															1
на ходячий	6. Рельеф Южной Америки					+																1
на ходячий	7. Рельеф Африки					+	+															1
на ходячий	8. Рельеф Австралии					+															+	1
на ходячий	9. Рельеф Азербайджана					+																1
	10. Малое суммативное оценивание																					1
на ходячий	11. Распределение солнечного света и тепла по земному шару			+	+																	1
на ходячий	12. Использование светлого времени суток			+																		1
на ходячий	13. Урок-практикум. Часовые пояса			+																		1
на ходячий	14. Солнечная радиация и климат			+	+				+													1
на ходячий	15. Климат Европы					+	+															1
на ходячий	16. Климат Азии					+	+															1
на ходячий	17. Климат Северной Америки					+	+															1
на ходячий	18. Климат Южной Америки					+	+															1
на ходячий	19. Климат Африки					+	+															1
на ходячий	20. Климат Австралии					+	+															1
на ходячий	21. Урок-практикум. Климат Азербайджана					+																1
	22. Малое суммативное оценивание																					1
на ходячий	23. Внутренние воды Европы							+	+													1
на ходячий	24. Внутренние воды Азии							+	+													1
на ходячий	25. Внутренние воды Северной Америки							+	+													1
на ходячий	26. Внутренние воды Южной Америки							+	+													1
на ходячий	27. Внутренние воды Африки							+	+													1
на ходячий	28. Внутренние воды Австралии							+	+													1
на ходячий	29. Использование Мирового океана							+	+													1
на ходячий	30. Водохранилища и каналы Азербайджана							+	+													1
	31. Малое суммативное оценивание																					1
	32. Большое суммативное оценивание																					1

РАЗДЕЛ И ТЕМЫ	Содержательная линия 1			Содержательная линия 2		Содержательная линия 3		часы													
	С.ст. 1.1	С.ст. 1.2	С.ст. 1.3	С.ст. 2.1		С.ст. 3.1	С.ст. 3.2														
	1.1.1	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7	2.1.8	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.2.5	
Разнообразие биоресурсов и их использование	33. Биоресурсы северных материков и их роль в экономическом развитии стран											+									1
	34. Особенности использования биоресурсов южных материков											+									1
	35. Урок-Практикум. Антарктида – материк слабо обеспеченный биоресурсами											+									1
	36. Ландшафты Азербайджана – источник биоресурсов												+								1
	37. «Экологическая политика»																				+ 1
	38. Экологический мониторинг																				+ 1
	39. Экскурсия на природу												+								+ 1
	40. Обобщающий урок по 1 главе																				1
	41. Малое суммативное оценивание																				1
Древние и современные цивилизации	42. Историко-географическое развитие цивилизаций	+																			1
	43. Роль тюркского мира в формировании связей между цивилизациями	+																			1
	44. Азербайджан – страна на стыке цивилизаций	+																			1
	45. Урок-дебаты. Азербайджан: Европа или Азия?	+																			1
	46. Современное состояние историко-географических регионов																+	+			1
	47. Экономические центры современного мира																	+	+		1
	48. Освоение земного шара																	+			1
	49. Малое суммативное оценивание																				1
Разнообразие населения мира	50. Изменение роста численности населения и его регулирование																+				1
	51. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы																+	+			1
	52. Урок-практикум. Построение половозрастной пирамиды																	+			1
	53. Население Азии, Африки и Латинской Америки																+				1
	54. Население Европы, Северной Америки и Австралии																+				1
	55. Урок-практикум. Демографическая ситуация в Азербайджане																+	+			1
	56. Малое суммативное оценивание																				1
Экономика и ее развитие	57. Отраслевая структура хозяйства																	+			1
	58. Отрасли материального и нематериального производства																	+	+		1
	59. Как размещают отрасли промышленности																	+	+		1
	60. Принципы размещения отраслей сельского хозяйства																	+	+		1
	61. Рыночная экономика																	+			1
	62. Формы собственности																	+			1
	63. Экономическое развитие Азербайджана																	+	+		1
	64. Туризм – «промышленность без дыма»																		+		1
	65. Урок-презентация																				1
	66. Малое суммативное оценивание																				1
	67. Обобщающий урок																				1
	68. Большое суммативное оценивание																				1
	Итого																				68

ТАБЛИЦА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

РАЗДЕЛ И ТЕМА		НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА И ПОДСТАНДАРТ
Введение	1. Способы представления географической информации 2. Как читать топографические карты	Матем. 5.1.1.
		Матем. 5.1.1.
Рельеф и его влияние на хозяйство	3. Рельеф Европы	Ист.Аз. 1.2.2. Б. 4.2.1.
	4. Рельеф Азии	
	5. Рельеф Северной Америки	
	6. Рельеф Южной Америки	
	7. Рельеф Африки	Матем. 5.1.1.
	8. Рельеф Австралии	Матем.1.2.5.
	9. Рельеф Азербайджана	
Климат и его роль в хозяйстве	10. Распределение солнечного света и тепла по земному шару	
	11. Использование светлого времени суток	Матем. 5.1.1.
	12. Урок-практикум. Часовые пояса	
	13. Солнечная радиация и климат	Матем. 1.2.5.
	14. Климат Европы	Матем. 5.1.1.
	15. Климат Азии	Матем. 5.1.1.
	16. Климат Северной Америки	
	17. Климат Южной Америки	Матем. 5.1.1.
	18. Климат Африки	Б. 4.2.1.
	19. Климат Австралии	
	20. Урок-практикум. Климат Азербайджана	
Водные ресурсы и их экономическое значение	21. Внутренние воды Европы	
	22. Внутренние воды Азии	Аз.яз. 1.2.4 Б. 4.2.1.
	23. Внутренние воды Северной Америки	Матем. 5.1.1.
	24. Внутренние воды Южной Америки	
	25. Внутренние воды Африки	Матем. 5.1.1.
	26. Внутренние воды Австралии	
	27. Использование Мирового океана	Матем.1.2.5.
	28. Водохранилища и каналы Азербайджана	Матем. 5.1.1.

Разнообразие биоресурсов и их использование	29. Биоресурсы северных материков и их роль в экономическом развитии стран	
	30. Особенности использования биоресурсов южных материков	
	31. Урок-практикум. Антарктида – материк, слабо обеспеченный биоресурсами	Матем. 5.1.1.
	32. Ландшафты Азербайджана – источник биоресурсов	
	33. «Экологическая политика»	П.м.1.2.1.
	34. Экологический мониторинг	
	35. Экскурсия на природу	Б. 4.2.1.
Древние и современные цивилизации	36. Историко-географическое развитие цивилизаций	Общ. ист. 5.1.1. Общ. ист. 5.1.2.
	37. Роль тюркского мира в формировании связей между цивилизациями	Общ.ист. 5.1.2.
	38. Азербайджан – страна на стыке цивилизаций	Ист.Аз. 5.1.1.
	39. Урок-дебаты. Азербайджан: Европа или Азия	Ист.Аз. 5.1.2.
	40. Современное состояние историко-географических регионов	Общ. ист.1.1.1. Ист.Аз. 1.1.1.
	41. Экономические центры современного мира	Матем. 5.1.1.
	42.Освоение земного шара	

Разнообразие населения мира	43. Изменение роста численности населения и его регулирование	Матем. 5.1.1.
	44. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы	Матем. 5.1.1.
	45. Практикум: построение половозрастной пирамиды	Матем. 5.1.1.
	46. Население Азии, Африки и Латинской Америки	Матем. 5.1.1
	47. Население Европы, США и Австралии	Матем. 5.1.1.
	48. Урок- практикум. Демографическое положение в Азербайджане	Матем. 5.1.1.
Экономика и пути ее развития	49. Отраслевая структура хозяйства	Матем. 5.1.1.
	50. Отрасли материального и нематериального производства	
	51. Как размещают отрасли промышленности	
	52. Принципы размещения отраслей сельского хозяйства	
	53. Рыночная экономика	
	54. Формы собственности	Ист.Аз.1.2.2.
	55. Экономическое развитие Азербайджана	Матем. 5.1.1.
	56. Туризм - «промышленность без дыма»	Ист.Аз. 1.2.2. Матем. 5.1.1.

*Матем. – Математика, П. м. – Познание мира, Ист. Аз. – История Азербайджана,
Общ.ист. – Общая история Б. – Биология*

ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся должен получать возможность совершенствовать и расширять круг своих умений, навыков и способов деятельности. Это является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность (развитие навыков мышления учащихся)

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
- Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.
- Умение разделять процессы на этапы; выделять характерные причинно - следственные связи.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенными основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предложений, описание результатов этих работ.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно- коммуникативная деятельность (развитие навыков общения учащихся)

- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного материала.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выбороочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

– Умение перефразировать свою мысль (объяснить «своими словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (таблиц, схем и др.) в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.

– Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность (развитие личных качеств учащихся)

– Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, выбор средств). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные последствия своей деятельности. Поиск и устранение причин возникновения трудностей.

– Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

– Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как члена общества и учебного коллектива.

ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ КОНСПЕКТА УРОКА

Подготовка учителя к уроку заключается в разработке им поурочного плана.

Прежде чем приступить к разработке конспекта урока, необходимо:

1. Изучить уровень подготовки учеников (просмотреть результаты суммативных оцениваний, портфолио учащихся.)

2. Изучить стандарт школьного географического образования, учебник, по которому предстоит работать. Собрать всю дополнительную методическую литературу по той теме, по которой предстоит разрабатывать конспект урока.

3. Наметить все, что должны усвоить ученики на предстоящем уроке (понятия, законы, закономерности и прочее - ожидаемые результаты урока).

План конспекта урока:

1. Класс.
2. Подстандарт.

3. Тема урока.

4. Результаты обучения (цели урока):

а) образовательные; б) развивающие; в) воспитательные.

5. Оборудование /средства обучения/ресурсы

6. Интеграция.
7. Методы обучения.
8. Формы учебной деятельности на уроке.
9. Ход урока:
 - 9.1.Мотивация. Постановка проблемы.
 - 9.2.Исследование.
 - 9.3.Обмен информацией.
 - 9.4. Обобщение и выводы.
 - 9.5.Творческое применение.
 - 9.6.Оценивание и рефлексия.

Краткое пояснение некоторых этапов урока

- **Определение результатов обучения.** Результат обучения — это конечный результат работы, то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы. Следовательно, формулируя результаты обучения, учитель должен запланировать, что ученик будет уметь и знать в конце урока. Результаты обучения должны отвечать на ряд вопросов:
 - Какой вклад в развитие личности должен внести урок?
 - Какие знания при этом должны быть усвоены и послужить базой для развития ученика?
 - Какие умения необходимо сформировать?

Результаты обучения должны быть конкретными, понятными, достижимыми, т.е. результат, который нужно достичь за один урок; проверяемыми (диагностируемыми). Диагностичность результата означает, что имеются средства и возможности проверить, достигнут ли этот результат.

Например:

Неправильный вариант	Правильный вариант
1. Объясняет ученикам, как строится половозрастная пирамида (это <i>цель учителя, а не ученика</i>)	Учащийся, используя статистические данные, строит половозрастную пирамиду Азербайджана
2. Описывает рельеф Северной Америки (<i>нарушен принцип конкретности</i>)	Называет горные хребты и равнины Северной Америки
3. Группирует страны по определенным признакам (<i>нарушен принцип конкретности</i>)	Группирует страны Азии по форме правления
4. Продолжить формирование картографических навыков (<i>нарушен принцип конкретности, достижимости, проверяемости</i>)	Показывает на карте тюркские государства

При формулировании результатов обучения необходимо учитывать **общие учебные умения, навыки и способы деятельности**, которыми должен в итоге овладеть учащийся. Результаты обучения должны объединять в себе три аспекта: познавательный, развивающий и воспитательный.

Познавательный аспект (образовательные цели): узнает новые факты, новые понятия и термины; изучает новые явления, законы, закономерности.

Развивающий аспект (развивающие цели). Обобщенно можно выделить несколько блоков:

- a) развитие речи: овладение художественными образами, выразительными свойствами языка;
- b) развитие мышления: умение анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определить и объяснить понятия, ставить и разрешать проблемы и т.д.;
- c) развитие коммуникативных навыков.

Воспитательный аспект (воспитательные цели). Урок дает возможность влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Ставя воспитательный аспект цели урока, учитель может заложить и развивать основы нравственных отношений у школьников с окружающим миром. Это отношение к труду, отношение к обществу, отношение к Родине, отношение к себе и т. д.

Результаты обучения формулируются до составления конспекта, а не после. Из результатов обучения урока должен вытекать его формат, ход заданий, которые предлагаются учащимся, а не наоборот.

- ***Оборудование (средства обучения, ресурсы)***

Под средствами обучения подразумевают многогранный комплекс объектов, предметов, приборов и т. п., с помощью которых можно доступно, наглядно, эффективно организовать процесс обучения. Для школьной географии к средствам обучения относятся:

Вербально - информационные	Наглядные	Аудиовизуальные
Методические пособия, учебники, учебные пособия	Карты, картины, раздаточный материал, таблицы, диаграммы, чертежи, схемы, графики, модели, коллекции, гербарии	Компьютерные программы, видеофильмы, телепередачи

• ***Методы обучения.*** Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленных целей и задач. Можно выделить следующие методы:

№	Метод	Способы
1.	«Мозговой штурм»	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (Brainstorming) ○ ЗХУ (KWL) ○ Аукцион (Auction) ○ Кластер (Cluster) ○ Вопросы (Questioning) ○ Выявление понятия ○ Словесная ассоциация ○ Синектика
2.	Дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> ○ Дискуссия (Discussion) ○ Перекрестная дискуссия (Debate) ○ Карта дискуссии (Discussion map) ○ Классический диалог ○ «Аквариум» ○ Открытое совещание (Forums) ○ Круговая дискуссия
3.	Ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ролевая игра (Role play) ○ Моделирование (Simulation) ○ Деловая игра (Business play) ○ Инсценировка (Dramatize)
4.	Презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Презентации (Demonstration) ○ Экспертная группа (Panels) ○ Эссе (Esse)
5.	Исследование	<ul style="list-style-type: none"> ○ Решение проблемы (Problem solving) ○ Кубики (The cube) ○ Кейс-стади (Case study) ○ Диаграмма Венна (Venn diagram) ○ Разработка проектов (Projects) ○ Социологический опрос ○ Интервью (Interview) ○ «Дерево решений» ○ Рефлексия (Reflection) ○ Комитеты (Committees or Task Force)
6.	Методы развития логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Разработка алгоритма - от анализа к синтезу» ○ «Самое важное» ○ «Создание основы сюжета для групп» ○ Игры по правилам: игра - загадка, игра-соревнование. ○ Описание по алгоритму (цепочки)
7.	Методы развития критического мышления	<ul style="list-style-type: none"> ○ Оценивание по критериям ○ Амбивалентное оценивание ○ Взгляд с разных точек зрения на объект или событие (Viewpoint)
8.	Методы развития творческого мышления	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создание произведений ○ Необычное использование предметов ○ Прогнозирование (Prognosis)

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Работа с поговорками <input type="radio"/> Бином фантазии <input type="radio"/> Свободный префикс <input type="radio"/> Полиномы фантазии <input type="radio"/> Метод фокальных объектов <input type="radio"/> Морфологический анализ (усовершенствование) <input type="radio"/> Синектика
9.	Организационные методы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> «Зигзаг», или «Мозаика» (Jigsaw Puzzle) <input type="radio"/> Карусель (Carousel)
10	Деление на группы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> «Счет» <input type="radio"/> «Счет по дню рождения» <input type="radio"/> «Общие свойства» <input type="radio"/> «Жребий» <input type="radio"/> «Мозаика» <input type="radio"/> Социометрический метод <input type="radio"/> «В поисках песни»
11	Активизация	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Игры для создания положительного рабочего климата (Climate setters) <input type="radio"/> Игры-ледоколы (Ice breakers) <input type="radio"/> Активизирующие игры (Energizers)

• **Интеграция.** При разработке конспекта урока можно воспользоваться информацией, приведенной в таблице интеграции в методическом пособии.

• **Формы учебной деятельности на уроке** – это характер общения педагога с учащимися и учащихся друг с другом. Различают фронтальную, индивидуальную, коллективную (групповая, работа в парах) формы учебной деятельности на уроке. Ранее в обучении географии обычно использовали фронтальную форму работы. В настоящее время наблюдается тенденция использования на уроках географии коллективной формы учебной деятельности.

• Ход урока

Структур-ная часть урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1	2	3
Мотивация /постановка учебной задачи	<p>Создает условия для активизации учащихся, повышения познавательного интереса, выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки (описать форму, методы проведения).</p> <p>Формулирует задания для исследования (описать форму, методы проведения).</p>	<p>Формулируют вопрос для исследования на данном уроке, ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока, (описать конкретную деятельность учеников).</p>
	Изложение нового материала. (описать форму, методы проведения)	Проводят исследование: заполняют таблицу, контурные карты, работают с атласом,

Исследование		учебником, дополнительной литературой и т.д. Фиксируют результаты исследования. По ходу изложения материала фиксируют основные моменты в тетрадях (описать конкретную деятельность учеников).
Обмен и обсуждение информации	Организует обмен и обсуждение информации (описать форму, методы проведения)	Делают и представляют выводы. (описать конкретную деятельность учеников)
Обобщение и выводы	Организует обобщение (описать форму, методы проведения).	Делают выводы, сравнивают гипотезы, выдвинутые в начале урока с новой, усвоенной информацией (описать конкретную деятельность учеников).
Творческое применение	Формулирует задания, рассматривающие учебный материал с новой точки зрения (описать форму, методы проведения)	Самостоятельно работают, проводят презентацию работ (описать конкретную деятельность учеников).
Оценивание и рефлексия	Проводит оценивание и организует рефлексию (описать форму, методы проведения).	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия (описать конкретную деятельность учеников).

ПРИМЕР ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема урока: Историко-географическое развитие цивилизаций

Подстандарты	1.1.1. Анализирует цивилизации с географической точки зрения.
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • На основе полученной информации объясняет понимание понятия «цивилизация». • По карте показывает территории распространения древних цивилизаций и определяет современные страны, на территории которых возникли первые цивилизации.
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.
ОБОРУДОВАНИЕ	Учебник, политическая карта мира.
МЕТОДЫ	Заполнение таблицы, разбор вопросов, работа с текстом (выявление основных идей), работа с картой
МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ	Общ. ист. 5.1.1; 5.1.2

Ход урока

	Деятельность педагога	Деятельность учащихся				
Мотива-ция	1. Обратить внимание учащихся на рисунки в учебнике. 2. Сформулировать и записать на доске вопрос для исследования «Что такое цивилизация».	Учащиеся рассматривают рисунки. 1-2 ученика вслух описывают то, что изображено на них.				
Исследование	3. Предложить выполнить задание, данное под рисунками: «Сгруппируйте понятия соответственно историческому развитию общества».	Учащиеся, работая в парах, на листе формата А 4 строят и заполняют таблицу: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>До цивилизации</th> <th>Цивилизация</th> </tr> <tr> <td>собира-тельство, каменное орудие, охота, поклонение животным</td> <td>оружие, железный меч, животноводство, племя, растениеводство, гончарное дело, мануфактура, бумага</td> </tr> </table>	До цивилизации	Цивилизация	собира-тельство, каменное орудие, охота, поклонение животным	оружие, железный меч, животноводство, племя, растениеводство, гончарное дело, мануфактура, бумага
До цивилизации	Цивилизация					
собира-тельство, каменное орудие, охота, поклонение животным	оружие, железный меч, животноводство, племя, растениеводство, гончарное дело, мануфактура, бумага					

<p>Исследование</p>	<p>4. Проверить правильность заполнения таблицы.</p> <p>5. Обсудить вопрос: «Какую роль сыграл этап цивилизации в развитии общества?»</p> <p>6. Предложить проанализировать составленную таблицу и дать определение термину «цивилизация».</p> <p>7. Организовать выполнение задания: «Используя карту с изображением центров древних цивилизаций, ответьте на вопросы».</p> <p>8. Провести оценивание по рубрикам (по II критерию)</p> <p>9. Организовать работу с текстом: прочитать текст в учебнике и выписать в тетрадь основную идею каждого абзаца относительно цивилизаций.</p>	<p>Один ученик презентует результаты работы пары, остальные сверяют их со своей работой.</p> <p>Выдвигают идеи.</p> <p>Учащиеся, работая в парах, записывают под таблицей определение термина «цивилизация».</p> <p>Выполняют индивидуально задания в тетрадях, оформляют результаты в виде таблицы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Время возникновения цивилизации</th><th style="text-align: center;">Цивилизация</th><th style="text-align: center;">Современные страны</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">IV тыс.до н.э.</td><td style="text-align: center;">Месопотамская, Египетская</td><td style="text-align: center;">Египет</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">III тыс.до н.э.</td><td style="text-align: center;">Индийская, Критская</td><td style="text-align: center;">Индия</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">II тыс.до н.э.</td><td style="text-align: center;">Китайская</td><td style="text-align: center;">Китай</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">I тыс.до н.э.</td><td style="text-align: center;">Латино-Американская, Африканская</td><td style="text-align: center;">Чили, Перу</td></tr> </tbody> </table> <p>Индивидуально выполняют работу в тетради:</p> <p>1-й абзац: цивилизации не вечны;</p> <p>2-й: цивилизации формируются в пределах определенного ландшафта;</p> <p>3-й: природные условия проживания влияют на образ жизни народов;</p> <p>4-й: цивилизации влияют друг на друга.</p>	Время возникновения цивилизации	Цивилизация	Современные страны	IV тыс.до н.э.	Месопотамская, Египетская	Египет	III тыс.до н.э.	Индийская, Критская	Индия	II тыс.до н.э.	Китайская	Китай	I тыс.до н.э.	Латино-Американская, Африканская	Чили, Перу
Время возникновения цивилизации	Цивилизация	Современные страны															
IV тыс.до н.э.	Месопотамская, Египетская	Египет															
III тыс.до н.э.	Индийская, Критская	Индия															
II тыс.до н.э.	Китайская	Китай															
I тыс.до н.э.	Латино-Американская, Африканская	Чили, Перу															

Обмен и обсуждение информации	10. Проверить выполнение задания. Попросить учащихся не просто прочитать то, что записали в тетради, а, приводя примеры, аргументировать эти идеи.	Презентуют свои работы.
Обобщение и выводы	11. Предложить учащимся еще раз прочитать определение понятия «цивилизация», которое они записали в начале урока на листе, и с учетом той информации, которую они получили на уроке, записать в тетрадях определение термину.	Выполняют работу в тетради. 1-2 учащихся представляют результаты своей работы.
Творческое применение	12. Организовать выполнение задания «Обсудите».	Работают в группах. Представляют результаты своих работ.
Оценивание	13. Провести оценивание по рубрикам (по I критерию) Организовать самооценивание деятельности в группе по критериям.	Проводят самооценивание.

Критерии оценивания: объяснение, работа с картой

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить понятие «цивилизация».	При помощи наводящих вопросов учителя объясняет понятие «цивилизация».	Допускает неточности, самостоятельно объясняя понятие «цивилизация».	При объяснении полно раскрывает понятие «цивилизация».
Затрудняется показать на карте территории распространения древних цивилизаций и определить современные страны, на территории которых они возникли.	Показывает на карте территории распространения древних цивилизаций, но не может определить современные страны, на территории которых они возникли.	Допускает неточности, показывая на карте территории распространения древних цивилизаций и определяя современные страны, на территории которых они возникли.	Без ошибок показывает на карте территории распространения древних цивилизаций и называет современные страны, на территории которых они возникли.

Критерии самооценивания в работе группы

Критерии		Да	Нет
1	Выдвигал (а) идеи		
2	Провел (а) презентацию работы		
3	Внимательно выслушивал (а) идеи остальных		
4	Приводил (а) аргументы в пользу своих идей		
5	Приводил (а) аргументы, если не был (а) согласен (не согласна) с идеями других		
6	Доволен (ьна) своей работой в группе		

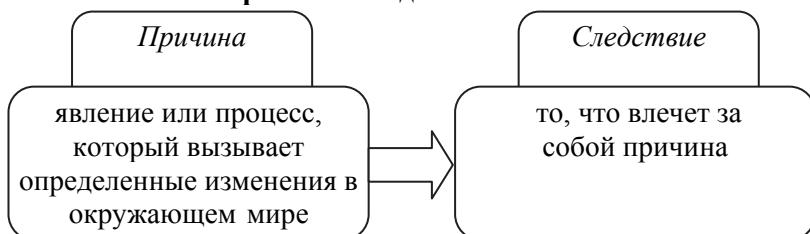
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Целью Географии как школьного предмета на современном этапе является не только передача определенной географической информации, но и формирование универсальных действий учащихся (коммуникативных, познавательных, рефлексивных). Этому способствуют описанные методы работы с текстовым материалом, приведенные ниже. Примеры применения данных методов приведены при описании технологии работы с учебными материалами уроков.

- Выборочное чтение:** читаются и рассматриваются избирательно отдельные абзацы текста, т.е. внимание учащихся фиксируется только на тех аспектах текста, которые им необходимы. Выбор необходимой для чтения информации зависит от целей урока.
- Пересказ текста своими словами.**
- Составление плана текста.** План может быть простым или сложным. *Простой план* - это перечень основных пунктов. Учащимся необходимо обратить внимание на деление текста на абзацы. Кратко выделить основную мысль каждого абзаца. Записать их последовательно в тетрадь. Абзацы не всегда отражают смысловое деление текста. Учащимся необходимо подумать, какие пункты можно объединить, а какие разделить. Подсказать правильное решение может объем: большие абзацы обычно включают несколько основных мыслей, а маленькие поддаются соединению в единый смысловой фрагмент. При составлении *сложного плана* учащимся нужно не просто кратко обозначить базовые пункты, но и дополнить их, разделить на подпункты, раскрыть их содержание более подробно.
- Составление конспекта** - изложение содержания текста. Формы конспектирования могут быть разными:
 - линейное конспектирование** – краткое изложение содержания текста в виде тезисов;

- б) *построение кластера*. В методической литературе, как правило, эта стратегия предлагается для применения на стадии мотивации или после изучения определенной темы (рефлексии). Но она приемлема и для конспектирования информации;
- с) *построение табличной формы конспекта* - в форме вопросов-ответов;
- д) *построение конспекта на основе опорных сигналов* - вместо слов используются рисунки, схемы, символы;
- е) *составление логико-опорных конспектов*. В ЛОК указываются следующие элементы содержания текста: главные понятия и их основные признаки; причинно-следственные связи; общие черты характеризуемых объектов; направления развития каких-либо процессов; наиболее яркие факты, характеризующие экономико-географические объекты, явления или процессы.
5. **Метод выявления основных слов (ключевых слов, понятий, терминов) в тексте.** Основные слова и словосочетания помогают запомнить учебный материал. Обычно основные слова выделены в тексте жирным шрифтом. При помощи этих слов можно легко восстановить основное содержание текста. Учащиеся, читая текст, выписывают их в тетрадь. Можно предложить учащимся на основе выделенных слов пересказать содержание текста или составить словарь.
6. **Постановка вопросов к тексту:**
- а) *метод последовательных вопросов*. Данный метод целесообразно использовать в парах. Учащиеся читают по очереди необходимый текст по абзацам вслух. Прочитав один абзац, второй учащийся задает вопросы по прочитанному, первый – отвечает на его вопросы. Потом они меняются ролями. Учащийся, задававший вопросы, продолжает читать текст, а второй задает ему вопросы по прочитанному абзацу.
- б) *составление вопросов к тексту учебника на основе ключевых слов*. Метод целесообразно применять в парах. Учащиеся по очереди читают текст по абзацам, совместно выбирают ключевые слова каждого абзаца и записывают их в тетради. Из слов-терминов каждый из учащихся составляет вопросы. Они записывают их в тетрадь и проводят взаимоопрос. Один из учащихся читает свой вопрос, второй - отвечает на него.
- с) *поиск непонятного в тексте и формулировка вопросов*.

7. **Выявление в тексте причин и следствий.**



8. **Преобразование текста с использованием различных форм представления информации** (составление по тексту систематизирующих и классификационных таблиц, схем, графиков, диаграмм).
9. **Нанесение на контурную карту номенклатуры из текста.**
10. **Моделирование текста на контурной карте.**

11. **ИНСЕРТ (INSERT).** Аббревиатура «ИНСЕРТ» в переводе с английского расшифровывается как «интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления». Прием осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе учащимся предлагается система маркировки текста. Она может быть различной и зависит от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

«Галочкой» (✓) помечается то, что уже известно учащимся;
 знаком «минус» (–) помечается то, что противоречит их представлению;
 знаком «плюс» (+) помечается то, что является для них интересным, новым и неожиданным;
 «вопросительный знак» (?) ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

На втором этапе учащиеся, читая текст, помечают соответствующими значками на полях отдельные абзацы и предложения.

На третьем этапе учащиеся систематизируют информацию, записывая ее своими словами в таблицу ИНСЕРТ.

✓ (то, что уже известно)	– (то, что противоречит представлению)	+ (то, что является интересным и новым)	? (если что-то неясно, возникло желание узнать больше)
...
...

На четвертом этапе учащиеся последовательно обсуждают каждую графу таблицы.

12. **Творческие работы на основе текста:** рисование, конструирование с помощью бумаги, глины, песка, пластилина.
13. **Практическое применение информации, приведенной в тексте.**
14. **Заполнение таблицы ЗХУ. («Знаю – Хочу узнать – Узнал»)**

Алгоритм метода:

- На доске и в тетрадях составляется таблица:

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
...
...

- До знакомства с текстом учащиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбцы «Знаю» и «Хочу узнать».
- По ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного учащиеся заполняют столбец «Узнали».
- Подведение итогов, сопоставление содержания столбцов.

Дополнительно можно предложить детям еще два столбца – «источники информации», «что осталось не раскрыто».

15. Заполнение пропусков в таблицах, схемах по материалам текста.

16. Комментированное чтение - это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений.

17. Сравнительный анализ — метод сопоставления и выявления общих и отличительных признаков двух или более объектов исследования (явлений, процессов).

18. Самоконтроль - проверка своих предположений по тексту.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Урок 1 / Тема 1: СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Подстандарты	1.3.1. Объясняет роль картографических изображений в развитии общества.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Представляет географическую информацию, используя различные методы.Различает и читает картосхему, картограмму, картодиаграмму.Объясняет роль географических карт, картосхем, картограмм и картодиаграмм как средств представления информации, изучения и освоения территории.

A Урок можно начать с обсуждения вопросов: «Что такое информация?», «Как передается информация?»

Работа с изображением. 1. Установите соответствие между текстом и изображением.



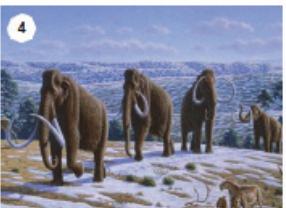
1 Возникновение Вселенной



2 Появление растительности на Земле



3 Формирование Земли как планеты



4 Эпоха оледенения



5 Сооружение электростанций



6 Возникновение племен



7 Освоение космоса



8 Строительство небоскребов



9 Развитие сельского хозяйства

1) Изображения наглядно представляют содержание текста.

2) При заполнении таблицы можно попросить учащихся внести в нее дополнительные примеры.

<i>Время</i>	<i>Соответствующие события</i>
<i>Столетия</i>	<i>Сооружение электростанций, строительство небоскребов, освоение космоса</i>
<i>Тысячелетия</i>	<i>Появление растительности на Земле, эпоха оледенения, возникновение племен</i>
<i>Миллионы лет</i>	<i>Формирование Земли как планеты</i>
<i>Милиарды лет</i>	<i>Возникновение Вселенной</i>

3) Задание требует правильной интерпретации информации, данной в виде диаграммы. В диаграмме преобразована информация, с которой учащиеся работали во втором задании. Информация, представленная в виде диаграммы, может быть заново преобразована в таблицу:

1	<i>Сооружение электростанций, строительство небоскребов, освоение космоса</i>
2	<i>Появление растительности на Земле, эпоха оледенения, возникновение племен</i>
3	<i>Формирование Земли как планеты</i>
4	<i>Возникновение Вселенной</i>

Обсудите: информация о возрасте Земли и общества представлена 4 способами: в виде текста, рисунков (фотографий), таблицы, диаграммы.

В При работе с текстом учащиеся могут применить стратегию ИНСЕРТ или преобразовать текст в схему, используя метод логических (устанавливающих последовательность) цепочек:

Сбор информации при помощи спутников, полевых исследований, на метеорологических станциях и т.д.



Анализ информации в лабораториях, при помощи компьютерных программ и т.д.



Представление информации. Методы: графики, схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, текст, географические карты, картосхемы, картограммы, картодиаграммы

С Работа с изображением

- На каком из приведенных изображений территория показана наиболее подробно? (*карта*)
- Какое изображение охватывает наибольшую территорию? (*космические снимки охватывают наиболее обширные территории*).



Карта



Аэрофотоснимок



Рисунок из космоса

Обсудите:

– Какое из изображений вы бы использовали для более подробного изучения территории? (для получения информации о территории желательно использовать все три изображения): космический снимок формирует представление о пространственном расположении территории; аэрофотоснимки позволяют получить более подробную информацию о территории; по картам можно определить названия географических объектов, произвести необходимые расчеты и т.д.)

D Применение и проверка знаний

- Перепишите в тетрадь следующие способы представления географической информации и, используя информацию из текста, добавьте еще четыре способа: (1. текст, 2. рисунок, 3. таблица, 4. график, 5. карта, 6. картограмма, 7. картосхема, 8. картодиаграмма).
- С каким способом изображения информации столкнулись дети? (*картосхемой*)
- Принимая во внимание размеры условных знаков, изображенных на картодиаграмме, приведенной в тексте, ответьте на вопросы:
 - Какие отрасли хозяйства развиты в обоих городах? (*пищевая промышленность, легкая промышленность*)
 - Какой город специализируется на легкой промышленности? (*оба*)
 - В каком из городов – Хачмазе или Гусаре, промышленность развита лучше? (*в Хачмазе*)

Критерии оценивания: *представление информации, умение различать, объяснять*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется назвать методы представления географической информации.	Перечисляет методы представления географической информации, но не может применить их.	Допускает неточности, представляя географическую информацию разными методами.	Без ошибок представляет географическую информацию, используя разные методы.
Затрудняется различить картосхему, картограмму, картодиаграмму.	Различает и читает картосхему, картограмму, картодиаграмму при помощи вопросов учителя.	Допускает неточности, читая картосхему, картограмму, картодиаграмму.	Без ошибок различает и читает картосхему, картограмму, картодиаграмму.

Затрудняется объяснить роль географических карт, картосхем, картограмм и картодиаграмм как средств представления информации, изучения и освоения территории.	Объясняет роль географических карт, картосхем, картограмм и картодиаграмм как средств представления информации, изучения и освоения территории при помощи наводящих вопросов.	Допускает неточности объяснения роли географических карт, картосхем, картограмм и картодиаграмм как средств представления информации, изучения и освоения территории.	Без ошибок объясняет роль географических карт, картосхем, картограмм и картодиаграмм как средств представления информации, изучения и освоения территории.
--	---	---	--

Урок 2 / Тема 2: КАК ЧИТАТЬ ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Подстандарты	1.3.2. Читает картографические элементы топографических карт.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Различает элементы топографических карт. • Читает топографическую карту.

A Работа с изображением.

- Ты можешь прочесть, что здесь написано?
– Так здесь же ничего не написано, только нарисовано...

Обсудите:

Можно ли «читать» карту? Если можно, то как?

Чтение топографических карт — это умение разбираться в условных знаках, имеющихся на карте, и создать себе ясное представление о местности, изображенной на ней, рассмотрение условных знаков во взаимосвязи их друг с другом, ибо только такое чтение карты может дать правильное представление об общем характере местности.



B Работу с текстом учебника целесообразно провести методом объяснительного чтения.

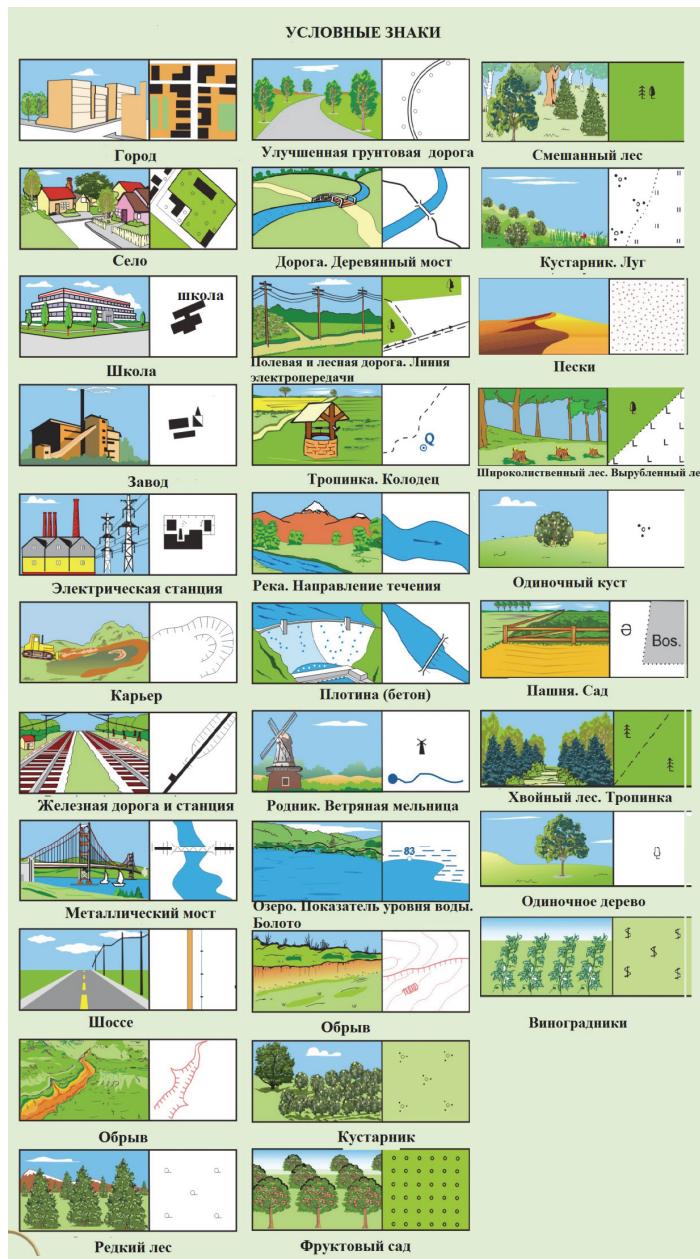
D Применение и проверка знаний. Прежде чем предложить учащимся задание блока, желательно повторить условные знаки, необходимые для выполнения задания. Целесообразно выполнить задание со всем классом. Для индивидуальной работы можно предложить учащимся задания раздаточного материала или разработать подобные задания с учетом имеющегося материала.



2. Найдите две ошибки, допущенные на топографической карте.

1. На топографических картах лес должен быть показан зеленым цветом, на карте в учебнике цвет показан неправильно.

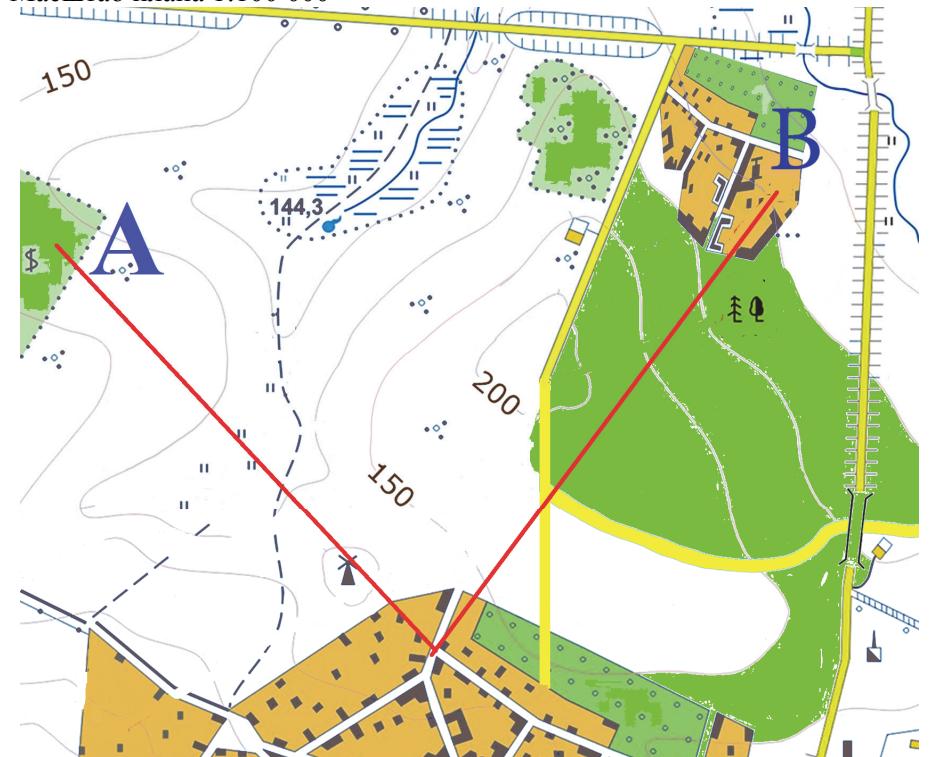
2. Точка 150,3 м указана неверно, абсолютная высота болота и озера менее 140 м.



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Задание. Опишите маршрут от пункта А до пункта В.

Масштаб плана 1:100 000



Критерии оценивания: *чтение топографической карты*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С трудом различает элементы топографической карты.	Различает элементы топографической карты при помощи учителя.	Различая элементы топографической карты, допускает неточности.	Без ошибок различает элементы топографической карты.
Затрудняется прочитать топографическую карту.	Читает топографическую карту при помощи учителя.	Допускает неточности, читая топографическую карту.	Без ошибок читает топографическую карту.

I РАЗДЕЛ

ПРИРОДА ЗЕМЛИ

И ЕЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

ГЛАВА 1

РЕЛЬЕФ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ХОЗЯЙСТВО

**ПОДСТАНДАРТЫ,
РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ГЛАВЕ**

- 2.1.1. Оценивает влияние процессов, происходящих в земной коре, на экономическую жизнь общества.
- 2.1.2. Читает геологические карты.
- 3.2.5. Оценивает экологическое состояние окружающей среды.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГЛАВЕ: 7 часов
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: 1 час

Урок 3 / Тема 3: РЕЛЬЕФ ЕВРОПЫ

Подстандарты	2.1.1. Оценивает влияние процессов, происходящих в земной коре, на экономическую жизнь общества. 3.2.5. Оценивает экологическое состояние окружающей среды.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Показывает на карте основные морфоструктурные единицы (горы и равнины) Европы. • Различает особенности рельефа регионов Европы. • На примере европейских стран объясняет влияние рельефа на хозяйственную деятельность населения. • Приводит примеры рекреационных ресурсов стран Европы.

A Учащимся необходимо проанализировать карту Европы и ответить на поставленный вопрос: «*Как изменяются высоты регионов Европы в направлении с севера на юг?*» Желательно, чтобы ответ учащихся не ограничился коротким предложением: «Повышается», а содержал в себе такие географические термины, как «низменность», «возвышенность», «плоскогорья», «абсолютная высота» и известные им географические топонимы рельефа Европы. Выслушивая предположения учащихся о том, *какие территории Европы возникли раньше, а какие являются более молодыми*, целесообразно попросить их обосновывать свое мнение на основе знаний полученных в младших классах (чем моложе территории, тем она выше, *горы разрушаются под действием экзогенных факторов, со временем превращаются в равнины*).

B Для работы с текстом можно выбрать один из методов, предложенных в I разделе методического пособия. Можно использовать метод выявления основных слов (*ключевых слов, понятий, терминов*) в тексте. Или преобразование текста, используя новые формы представления информации. Например:

Регион	Географические топонимы региона	Характерные формы рельефа и их определение
Северная Европа	Скандинавские горы (гора Гальхепигген 2469 м.)	моренные холмы и моренные гряды - холмы и гряды, сложенные мореной. Морена – это обломочный материал, который переносится ледником и остается после его таяния; троговая долина (от нем. Trog — корыто) - горная долина с корытообразным (U-образным) поперечным профилем - широким дном и крутыми склонами, обработанная ледником; фьорд - узкий, извилистый и глубокий вдавшийся в материк залив со скалистыми и крутыми берегами.
Средняя Европа	Германо - Польская низменность; Альпы (Монблан 4807 м), Карпаты, Судеты горы	польдер - (нидерл. <i>polder</i>) — осушенный и возделанный низменный участок побережья.
Южная Европа	Пиренеи, Апеннины, Балканы, Этна, Stromboli, плато Карст, вулкан Везувий	карстовые формы рельефа - формы рельефа, образованные деятельностью подземных вод на участках суши, поверхность которых сложена растворимыми горными породами: известняками, гипсом, каменной солью и др.

Восточная Европа	Восточно-Европейская равнина, Уральские горы, Крымские горы, Кавказ (Эльбрус 5642м)	ледниковые формы рельефа
------------------	---	--------------------------

В классах, обеспеченных ИКТ, целесообразно продемонстрировать при помощи программы *Google Earth* космические виды территории Европы.

C Работа с изображением. Согне-фьорд. Норвегия. Салпаусселья. Моренная грязь. Финляндия

1. На основе текста и фотографий опишите, как выглядит фьорд. (*глубоко вдающийся в суши залив с узкими и крутыми скалистыми берегами*).
2. Предположите, как изменился климат Северной Европы после таяния ледников. (*в Северной Европе наступило потепление*).

Работа с изображением



Согне-фьорд.
Норвегия



Салпаусселья – моренная грязь.
Финляндия

Обсудите:

1. На основе текста и фотографии опишите фьорд и нарисуйте в тетради его схему.
2. Предположите, как изменился климат и растительный покров Северной Европы после оледенения.

Работа с текстом и изображением. Какой природный процесс вынуждает жителей Нидерланд создавать искусственные равнины? (*для Атлантического побережья Европы характерно тектоническое прогибание суши*).

Работа с текстом и изображением. Курорт Церматт в Альпах. Швейцария

- Как развитие туризма влияет на экономику альпийских стран? (*туризм в альпийских странах – особенно в Швейцарии и Австрии – важная сфера экономики, основа их бюджета, создающая рабочие места*).
- Какое отрицательное воздействие на окружающую среду может оказывать развитие туризма в горных регионах? *Если учащиеся испытывают затруднения при дискуссии по данному вопросу, можно предложить им поработать с данным материалом и провести дебаты.*

Воздействие на окружающую среду

Горные пейзажи отличаются особой хрупкостью и восприимчивы к изменениям и деградации. Горные экосистемы включают в себя уникальные места обитания, с флорой и фауной, которые могут быть особенно чувствительны к нарушениям в результате деятельности человека. Туристическая деятельность часто включает разработку и интенсивное использование путей и троп транспортными средствами и пешеходами.

Скопление посетителей на небольших участках способствует увеличению уровня шума и количества мусора. Проблемы утилизации мусора в туристических центрах уже сейчас трудно разрешимы. Негативные экологические последствия плохо управляемой туристической деятельности могут включать в себя уничтожение растительности, животного мира и эрозию почвы, изменение ландшафтов и водных потоков, загрязнение воды и воздуха, а также переселение дикой природы или поведенческие изменения. Развитие туризма имеет и социально-культурные последствия. Принятие иностранных традиций, образа жизни и продуктов могут представлять угрозу для уникальной культуры, традиций населения горных районов.

Но в то же время туризм обеспечивает значительную занятость местного населения. Хорошо спланированный и управляемый туризм играет важную роль в привлечении доходов в страну, улучшает инфраструктуру, обеспечивает развитие местной экономики.

Работа с текстом и изображением. Словения, Испания, Греция

- Как рельеф Южной Европы оказывается на ее экономике? (*карстовые пещеры, пляжи – рекреационные ресурсы, способствующие развитию туризма в регионе. Преобладание гор на территории оказывает влияние на структуру сельского хозяйства: в горных районах преобладает животноводство*).

D Применение и проверка знаний

3. Перечислите и покажите на карте страны, в которых распространены соответственно ледниковые, карстовые формы рельефа, польдеры и фьорды.

Форма рельефа	Информация в учебнике	Информация на карте	Информация для учителя
Ледниковые формы	Скандинавский полуостров, Финляндия	Норвегия, Швеция	Обратить внимание учащихся, что в Альпах и на Кавказе тоже могут формироваться экзарационные формы рельефа (карры, цирки, троги).
Карстовые формы	Балканский полуостров, плато Карст, Словения	Хорватия, Босния и Герцеговина, Италия, Греция, Албания.	Карстовые пещеры характерны более чем для 35 стран Европы.
Польдеры	Нидерланды		Распространены главным образом по берегам Северного моря (в Нидерландах, Дании, Германии), а также в Польше. Имеются осушенные польдерные земли в Литве, Латвии, Эстонии.
Фьорды	Скандинавский полуостров, Норвегия	Швеция	Имеются на берегах Шотландии, Исландии, Гренландии.

После урока: соберите и представьте информацию о рекреационных ресурсах одной из стран Европы.

Учащимся необходимо объяснить, что рекреационные ресурсы сочетают в себе как природные объекты (морские побережья, берега рек, озер, морей, пляжи, озера, горы, леса, минеральные источники), так и объекты антропогенного происхождения (историко-архитектурные памятники). Обсудите с учащимися, как они будут представлять информацию – в виде устного или письменного отчета, компьютерной презентации, стенда-выставки и т.п.

Критерии оценивания: работа с картой, описание, объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется показать на карте горы и равнины Европы.	Называет, но не может показать на карте горы и равнины Европы.	Совершает ошибки, показывая горы и равнины Европы на карте.	Правильно называет и показывает на карте горы и равнины Европы.
Затрудняется описать особенности рельефа Европы.	Описывает особенности рельефа Европы при помощи наводящих вопросов.	Допускает неточности, описывая особенности рельефа Европы.	Без ошибок описывает особенности рельефа Европы.
Затрудняется на примере европейских стран объяснить влияние рельефа на хозяйственную деятельность населения.	Объясняет на примере европейских стран влияние рельефа на хозяйственную деятельность населения при наводящих вопросах.	Допускает неточности, объясняя на примере европейских стран влияние рельефа на хозяйственную деятельность населения.	Без ошибок объясняет на примере европейских стран влияние рельефа на хозяйственную деятельность населения.
Затрудняется объяснить понятие «рекреационные ресурсы».	Объясняет понятие «рекреационные ресурсы», но не может привести примеры.	Допускает неточности, приводя примеры рекреационных ресурсов стран Европы.	Приводит примеры рекреационных ресурсов стран Европы.

Урок 4 / Тема 4: РЕЛЬЕФ АЗИИ

Подстандарты	2.1.1. Оценивает влияние процессов, происходящих в земной коре, на экономическую жизнь общества.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Показывает на карте основные морфоструктурные единицы (горы и равнины) Азии. • Описывает особенности рельефа и геологического строения Азии. • Оценивает влияние явлений, связанных с тектоническими движениями (tsunamis, вулканизмом), на экономическую жизнь общества.

A Учащимся необходимо, используя карту Азии, заполнить таблицу и сделать соответствующий вывод, отвечая на вопрос: «В каком регионе Азии большая абсолютная высота рельефа является главной причиной низкой плотности населения и слабой освоенности территории?» Для ответа на вопрос учащимся необходимо восстановить в памяти знания, полученные в 6-м классе (Практическое задание. Работа с картой населения и статистическими данными).

Работа с картой

Вывод, который должны сделать учащиеся, – наименее заселенные регионы – Северная, Юго-Западная и Центральная Азия. Центральная Азия – регион, низкая плотность населения которого связана с большой абсолютной высотой территории.

В Учитель может сочетать объяснение предложенной в тексте информации показом гор и равнин на физической карте. Особое внимание следует уделить разбору схемы 1, приведенной в тексте (информация о строении платформы). По ходу объяснения учитель может начертить схему строения платформы на доске, а учащиеся в тетради.

На уроке учащимся необходимо усвоить географическую закономерность: *обширные равнины соответствуют платформенным участкам Земли, а горы - границам литосферных плит.*

Работу с текстом можно сопровождать заполнением таблицы.

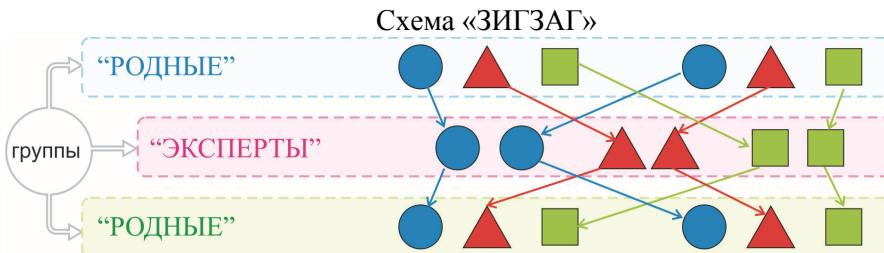
Субрегион	Горы	Равнины
Северная Азия	хребет Верхоянского	Западно-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье
Юго-Западная Азия	Понтийские горы, Таврические горы, Эльбурс, Загрос	Иранское нагорье, Анатолийское плоскогорье
Центральная Азия	Гималаи, Памир (Конгур, Исмаил Сомони), Гиндукуш, хребет Кунь-Лунь Шань, Тянь-Шань	Тибетское нагорье
Восточная Азия	Большой и Малый Хинган	Великая Китайская равнина
Юго-Восточная Азия	вулкан Кракатау	равнина Меконга
Южная Азия	Гималаи (Джомолунгма (Эверест 8850 м), Чогори	Декан

Изучение новой темы возможно и методом «ЗИГЗАГ».

Разделите учащихся на 6 групп. Эти группы называют «родными». Члены групп, рассчитываются на 1, 2, 3, 4, 5, 6 (количество зависит от изучаемого учащимися материала: в данном случае текст разделен на 6 частей - по регионам Азии: *Северная Азия, Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия.* Следовательно, учащиеся рассчитываются от 1 до 6).

Объясните учащимся, что к концу занятия каждая группа должна полностью усвоить содержание текста. Обратите их внимание на то, что текст разделен на 6 частей, и член группы под номером 1 ответственен за первую часть текста, 2-й - за вторую и т.д.

Затем, учащиеся, получившие одинаковые цифры, объединяются в «экспертные» группы. Учитель сообщает учащимся, что цель каждой «экспертной» группы - внимательно изучить свою часть текста. 1-я группа читает и обсуждает первую часть текста - «Северная Азия», 2-я вторую и т.д. Каждому участнику «экспертной» группы предстоит вернуться в свою «родную» группу и поделиться изученной информацией. Таким образом, все учащиеся в классе будут иметь полное представление об изучаемой теме.



При изучении новой информации необходимо рекомендовать учащимся находить все географические объекты, данные в тексте, на карте.

После того, как учащиеся изучат новую информацию, следует организовать ее обсуждение.

В классах, обеспеченных ИКТ, целесообразно продемонстрировать при помощи программы *Google Earth* вид территории Азии из космоса.

С Работа с текстом и изображением. Як или тибетский бык. Шерпы

1. Что мешает развитию хозяйства в Тибете?
2. Почему шерпы не занимаются растениеводством?

Во время обсуждения необходимо наводящими вопросами направить учащихся на следующие ответы: «*Для Тибета характерен очень суровый климат, кроме этого, сельскохозяйственные работы - пахота, сев, уборка урожая, транспортировка продукции – в основном производятся вручную. Для этой цели разводят и используют тягловый рогатый скот. Горный рельеф, отсутствие сети автомобильных дорог затрудняют внедрение машинной техники. Кроме этого, имеется недостаток топлива, электроэнергии, оборудования, квалифицированных специалистов*

Работа с текстом и изображением. Цунами на побережье Японии

Обсудите последствия катастрофы, произошедшей в Японии.

А) социальные (связанные с населением, его деятельностью и условиями жизни – катастрофа унесла жизни более 15 тысяч человек, около 5070 пропали без вести).

Б) экологические (радиоактивному загрязнению подверглись и суша, и прибрежная зона океана).

С) экономические (материальный ущерб в Японии составил около 300 миллиардов долларов. Катастрофа привела к массовым разрушениям).

При обсуждении вопроса можно предложить учащимся просмотреть видеоролик <http://video.i.ua/user/275884/28467/266293> (цунами в Японии 11 марта 2011 г. 4 мин).

Информация для учителя

Ущерб принято делить на социальный, экономический, экологический (прямой и косвенный).

Социальный ущерб обычно измеряется числом погибших, раненых и пострадавших в очаге ЧС. В отношении раненых и пострадавших надо оценить затраты на лечение или восстановление бытовых потерь, затраты на психологическую реабилитацию. Социальный ущерб включает также психологический аспект из-за потери до-

верия людей к способности руководства защитить их от бедствий, усиления социальных разногласий.

Экономический ущерб состоит из затрат на выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ; единовременных выплат семьям погибших и пострадавших; расходов по приобретению необходимых медикаментов и оборудования; расходов по оплате труда спасателей, медицинских работников, пожарных и других участников ликвидации чрезвычайных ситуаций; затрат на обеспечение жилым фондом лиц, потерявшими кровь; затрат на восстановление государственных предприятий и инфраструктуры, субсидии пострадавшим фирмам; расходов по выплате пособий лицам, ставшим в результате чрезвычайной ситуации инвалидами, сиротами и т. п.; затрат на немедленную ликвидацию экологически опасных последствий воздействия поражающих факторов чрезвычайной ситуации и т.д.

Прямой экологический ущерб - фактические и возможные убытки в их количественном выражении, включая дополнительные затраты на ликвидацию неблагоприятных последствий для жизнедеятельности человека, животных, растений и других живых организмов, ухудшения состояния экологических систем, природных комплексов, ландшафтов и объектов, вызванных нарушением нормативов качества окружающей природной среды, в результате отрицательных воздействий хозяйственной и иной деятельности, а также техногенных аварий и катастроф.

Косвенный экологический ущерб - загрязнение окружающей среды из-за разрушения стихией предприятий, на которых используются или производятся опасные для здоровья людей и природы материалы.

Работа с текстом и изображением. Вулкан Пинатубо

Перечислите природные и экономические последствия извержения вулканов:

- лавовые потоки уничтожают автомобильные и железные дороги, под воздействием их высокой температуры сгорают дома и хозяйствственные постройки, гибнут леса и растительность;
- вулканический пепел выбрасывается при извержениях в огромном количестве и, выпадая затем на землю в несколько слоев, способен на долгие годы превратить местность в бесплодную пустыню;
- ядовитые газы, которые также выделяются при извержениях вулканов, могут достичь поверхности земли в виде кислотных дождей, способных негативно сказаться на состоянии почвы, растительности, на здоровье животных и людей.



Вулкан Пинатубо. Филиппины. Облако газа и пепла, образовавшееся во время извержения вулкана.

Работа с изображением. Обсудите

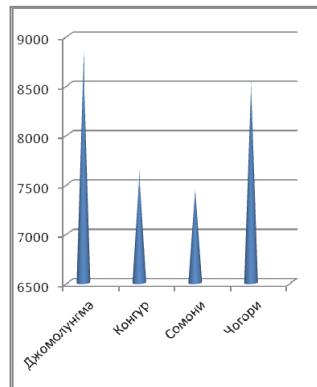
– Какие изменения произошли в регионе в результате движения литосферных плит? (увеличилась площадь Евразии; образовались Гималаи)

D Применение и проверка знаний.

4. Объясните связь между возрастом гор и их сейсмической активностью.

(Чем больше возраст гор, тем меньше их сейсмическая активность. График В)

5. Выберите из текста названия вершин Азии и укажите их высоты на графике в тетради.



Критерии оценивания: *работа с картой, описание, оценивание.*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется показать на карте горы и равнины Азии.	Называет, но не может показать на карте горы и равнины Азии.	Называя и показывая на карте горы и равнины Азии, допускает неточности.	Называет и показывает на карте без ошибок горы и равнины Азии.
Затрудняется описать особенности рельефа и геологического строения Азии.	Описывает особенности рельефа и геологического строения Азии при помощи наводящих вопросов.	Описывая особенности рельефа и геологического строения Азии, допускает неточности.	Правильно описывает особенности рельефа и геологического строения Азии.
Затрудняется оценить влияние явлений, связанных с тектоническими движениями (циунами, вулканизма), на экономическую жизнь общества.	Оценивает влияние явлений, связанных с тектоническими движениями (циунами, вулканизма) на экономическую жизнь общества при помощи наводящих вопросов.	Оценивая влияние явлений, связанных с тектоническими движениями (циунами, вулканизма), на экономическую жизнь общества, допускает неточности.	Правильно оценивает влияние явлений, связанных с тектоническими движениями (циунами, вулканизма), на экономическую жизнь общества.

Урок 5 / Тема 5: РЕЛЬЕФ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

Подстандарты	2.1.1. Оценивает влияние процессов, происходящих в земной коре, на экономическую жизнь общества. 2.1.2. Читает геологические карты.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Показывает на карте основные морфоструктурные единицы (горы и равнины) Северной Америки. Описывает особенности рельефа Северной Америки. Приводит примеры влияния рельефа на хозяйственную деятельность населения Северной Америки. Получает информацию с тектонической карты Северной Америки.

A Работа с картой

1. В какой части материка преобладают низменности, а в какой возвышенности?
2. Назовите горную систему, расположенную на западе материка. В какой части горы достигают наибольшей высоты?
3. Сопоставив физическую и тектоническую карты, ответьте на вопросы: а) Какая часть Северной Америки – платформа? б) Какие горы Северной Америки расположены на границе литосферных плит, а какие – удалены от нее? в) В эпоху какой складчатости образовались Аппалачи и Кордильеры?

На основе карт учащиеся должны сделать следующие выводы:

1. Восточные регионы Северной Америки – равнинные, на западе протянулись высокие горные хребты.)
2. Кордильеры. Наиболее высокие в центральной и восточной части - учащимся необходимо сориентироваться по цвету.
3. Учитывая цвета на карте, учащиеся должны определить:
 - А) В восточной части Северной Америки расположена платформа.
 - Б) Кордильеры расположены на границе литосферных плит, а Аппалачи удалены от нее.
 - С) Кордильеры образовались в эпоху средней складчатости, а Аппалачи - в древней складчатости.

- B** Изучение материала в учебнике учащиеся могут сопровождать составлением схемы в тетради.



В классах, обеспеченных ИКТ, целесообразно продемонстрировать при помощи программы *Google Earth* вид территории Северной Америки из космоса.

C Работа с текстом и изображением

Западные Кордильеры	Каскадные горы, Сьерра-Мадре
Центральные Кордильеры	Большой Бассейн, плато Колорадо, Мексиканское нагорье
Восточные Кордильеры	Скалистые горы

Работа с изображением. Большой Каньон. США

Работа с изображением

- Необычные формы рельефа становятся туристическими достопримечательностями. Одна из них – Большой Каньон Колорадо. Его глубина достигает 2 км. В Кордильерах в долину Колорадо организованы пешие, машинные и вертолетные экскурсии.



Большой Каньон. США

Обсудите:

- Что может затруднять развитие туризма в горных регионах?
- Какие формы рельефа в Азербайджане могут привлечь туристов?

Обсудите:

- Что может затруднять развитие туризма в горных регионах?
 - Основные проблемы, тормозящие развитие индустрии туризма в горах:
 - отсутствие транспортных коммуникаций и низкий уровень сервиса в них;
 - недостаточность гостиничного хозяйства в горных районах;
 - экстремальные природные условия: плохая погода в горах, перепады температур, снегопады, лавины, осыпи, обвалы.
- Какие формы рельефа в Азербайджане могут привлечь туристов?
При работе с рисунком обратите внимание учащихся на роль рельефа в экономике страны. При этом можно поговорить о развитие индустрии туризма и упомянуть Гобустан, Бешбармаг, Иландаг, Тэнгялты и т.д.

Работа с текстом и изображением. Большой Бассейн. США.

- Какую роль играет расположение окружающих хребтов в формировании климата нагорья? (*горы преграждают путь влажным воздушным массам*).
- Объясните, почему растительность нагорья скучная? (*сухость климата*).
- При работе с рисунком обратите внимание учащихся на роль рельефа в экономике страны (*высокие горные системы – преграда для влажных воздушных масс – засушливость климата – скучная растительность – неплодородные почвы – отсутствие условий для растениеводства*).

D Применение и проверка знаний

- Сравните Миссисипскую низменность и низменность Гудзонова залива. Запишите в тетрадь три общих и три отличительных их черты.
Общие черты: низменности, подвержены влиянию экзогенных факторов, омываются водами заливов одного океана.
Отличительные черты: находятся на территории разных стран; на Гудзонской низменности преобладают ледниковые формы рельефа, на Миссисипской – речная аккумуляция; Миссисипская низменность имеет месторождения нефти.

3.



Критерии оценивания: *работа с картой, описание, приведение примеров*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется показать на карте горы и равнины Северной Америки.	Называет, но не может показать на карте горы и равнины Северной Америки.	Называя и показывая на карте горы и равнины Северной Америки, допускает неточности.	Без ошибок называет и показывает на карте горы и равнины Северной Америки.
Затрудняется описать особенности рельефа Северной Америки.	Описывает особенности рельефа Северной Америки при помощи вопросов педагога.	Описывая особенности рельефа Северной Америки, допускает неточности.	Без ошибок описывает особенности рельефа Северной Америки.
Затрудняется получить информацию с тектонической карты Северной Америки.	Получает информацию с тектонической карты Северной Америки при помощи вопросов педагога.	Получая информацию с тектонической карты Северной Америки, допускает неточности.	Полную необходимую информацию с тектонической карты Северной Америки.
Затрудняется привести примеры влияния рельефа на хозяйственную деятельность населения Северной Америки.	Приводит примеры влияния рельефа на хозяйственную деятельность населения Северной Америки при помощи наводящих вопросов педагога.	Приводя примеры влияния рельефа на хозяйственную деятельность населения Северной Америки допускает неточности.	Без ошибок приводит примеры влияния рельефа на хозяйственную деятельность населения Северной Америки.

Урок 6 / Тема 6: РЕЛЬЕФ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

Подстандарты	2.1.1. Оценивает влияние процессов, происходящих в земной коре, на экономическую жизнь общества.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Показывает на карте основные морфоструктурные единицы (горы и равнины) Южной Америки.Описывает особенности рельефа Южной АмерикиПриводит примеры влияния рельефа на хозяйственную деятельность населения Южной Америки.Получает информацию с тектонической карты Южной Америки.

A Обсудите:

- Какие формы рельефа характерны для западных, а какие для восточных побережий материка?
- Какая часть Южной Америки расположена на границе литосферных плит?
- Какие равнины соответствуют Южно - Американской платформе?

При обсуждении учащиеся должны сделать следующие выводы:

- На востоке материка – обширные равнины: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, на западе протянулись высокие горы Анды.
- На границе литосферных плит находится западная часть Южной Америки.
- Южно-Американской платформе соответствуют Гвианская плоскогорье, Амазонская, Оринокская низменности, Бразильское плоскогорье, Ла-Платская низменность.

B При изучении текста можно использовать стратегию «ИНСЕРТ». (работа ведется на отсклерокопированном из учебника тексте).

Аббревиатура «Инсерт» в дословном переводе с английского означает: «Интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления». Прием осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе учащимся предлагается система маркировки текста. Она может быть различной и зависит от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей учащихся и т.д. Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. Например:

Анды расположены на границе Тихоокеанской, Наска и Южно-Американской литосферных плит. Эти горы характеризуются высокой сейсмичностью, частыми землетрясениями и вулканической активностью. Анды, являясь частью Тихоокеанского «огненного кольца», расположены в зоне субдукции.	✓ ✓ ✓ +
---	---------------

На втором этапе учащиеся систематизируют информацию, записывая ее своими словами в таблицу «ИНСЕРТ».

✓ (то, что уже известно)	- (то, что противоречит представлению)	+ (то, что является интересным и новым)	? (если что-то неясно, возникло желание узнать больше)
Анды находятся на границе Тихоокеанской и Южно-Американской плит. В Андах часто происходят землетрясения. Анды являются частью «огненного кольца»		Анды расположены в зоне субдукции.	Когда в Андах было последнее землетрясение?
...

На третьем этапе учащиеся последовательно обсуждают каждый столбец таблицы. В классах, обеспеченных ИКТ, целесообразно продемонстрировать при помощи программы *Google Earth* вид территории из космоса.

C Работа с текстом и изображением. Альтиплано.

Обсудите: – Почему плато Альтиплано не используется для выращивания сельскохозяйственных культур? (*засушливый климат*)

При работе с рисунком обратите внимание учащихся на роль высокогорного рельефа в специализации хозяйства территории.

D Применение и проверка знаний

2. Сравните рельеф Северной и Южной Америки. Найдите 4 схожие и 4 отличительные черты. *Схожие черты: на западе – молодые горы, на востоке – равнины, соответствующие платформе; в горах – действующие вулканы; аллювиальные равнины. Отличительные черты: Северная Америка – на равнинах на севере есть ледниковые формы рельефа, древние горы (Аппалачи); Южная Америка – преобладают аллювиальные равнины, много останцев (сахарные головы).*

3. 1) Оринокская низменность; 2) Гвианская плоскогорье; 3) Амазонская низменность; 4) Бразильское плоскогорье; 5) Ла-Платская низменность; 6) Патагония; 7) Анды; 8) Альтиплано.

4. Что из приведенного ниже указывает на взаимосвязь рельефа и экономики:
1) Нефть добывают на Оринокской низменности; 3) На Бразильском плоскогорье имеются рудные полезные ископаемые; 5) Одно из крупнейших месторождений меди – «медный пояс» находится в Андах.

Критерии оценивания: *работа с картой, описание, умение приводить примеры*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется показать на карте основные горы и равнины Южной Америки.	Называет, но не может показать на карте основные горы и равнины Южной Америки.	Называя и показывая на карте основные горы и равнины Южной Америки, допускает неточности.	Без ошибок называет и показывает на карте основные горы и равнины Южной Америки.

Затрудняется описать особенности рельефа Южной Америки.	Описывает особенности рельефа Южной Америки при помощи наводящих вопросов педагога.	Описывая особенности рельефа Южной Америки, допускает неточности.	Без ошибок описывает особенности рельефа Южной Америки.
Затрудняется привести примеры влияния рельефа на хозяйственную деятельность населения Южной Америки.	Приводит примеры влияния рельефа на хозяйственную деятельность населения Южной Америки при помощи наводящих вопросов.	Приводя примеры влияния рельефа на хозяйственную деятельность населения Южной Америки, допускает неточности.	Без ошибок приводит примеры влияния рельефа на хозяйственную деятельность населения Южной Америки.
Затрудняется получить информацию с тектонической карты Южной Америки.	Получает информацию с тектонической карты Южной Америки при помощи вопросов педагога.	Получая информацию с тектонической карты Южной Америки, допускает неточности.	Получает полную необходимую информацию с тектонической карты Южной Америки.

Урок 7 / Тема 7: РЕЛЬЕФ АФРИКИ

Подстандарты	2.1.1. Оценивает влияние процессов, происходящих в земной коре на экономическую жизнь общества. 2.1.2. Читает геологические карты.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Показывает на карте основные морфоструктурные единицы (горы, равнины) Африки. • Описывает рельеф Африки. • Объясняет понятия «горст», «грабен», «синклиналь», «антиклиналь».

A При обсуждении учащиеся делают следующие выводы:

1. На древней Африканской платформе широко распространены нагорья – Ахаггар, Тибести, Дарфур.
2. По возрасту самая молодая территория Африки - горы Атлас на севере.
3. В регионах с небольшой абсолютной высотой преобладают равнины-низменности.
4. Территории с большой абсолютной высотой преобладают в Восточной и Южной Африке.
5. Отличительные черты рельефа Северо-Западной и Юго-Восточной Африки: 1 - высота рельефа; тектонические разломы.

B Работу с текстом можно сопровождать заполнением таблицы. Выполнить задание 1.

Северная и Западная Африка	Южная и Восточная Африка
Атлас, Ахаггар, Тибести, Дарфур, долины рек Нигер. Сенегал, дельты рек Нил, Нигер, Тубкаль, впадина Конго	Килиманджаро, Великие Африканские разломы, горст Рувензори, Драконовы горы, Капские горы, плоскогорье Калахари, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье.

В классах, обеспеченных ИКТ, целесообразно продемонстрировать при помощи программы *Google Earth* космические виды территории.

С Работа по схеме. Горы Атлас. Марокко

Антиклиналь - 2,3, синклиналь - 1,4

Работа по схеме и с изображением. Водопады Ливингстона

Соответствие между буквами на фотографии и цифрами на схеме: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

Работа с текстом и изображением

1. В будущем, если плиты будут продолжать раздвигаться, полуостровом Сомали отделятся от Африки.
2. Соленость Красного моря, если пролив, соединяющий его с Индийским океаном, расширится в результате раздвижения плит, уменьшится, так как соленость океана 35 промилле, а Красного моря- 42 промилле.

Работа с изображением. Сглаженные вершины Драконовых гор. Широкие горные речные долины в Капских горах

На фотографиях - два признака, которые подтверждают древний возраст Драконовых и Капских гор – *высокогорья плоские, очень широкие речные долины*.

Д Применение и проверка знаний

2. Используя текст учебника, заполните таблицу.

Регионы	Особенности рельефа
Северная и Западная Африка	В формировании рельефа принимают участие эндогенные процессы – горообразование (образование Атласских гор), вулканизм (Тубкаль) и экзогенные – физическое выветривание, работа ветра – песчаные равнины, дюны, барханы, останцевые горы (Сахара); работа рек (речные долины)
Южная и Восточная Африка	В формировании рельефа принимают участие вертикальные тектонические движения (горсты и грабены), вулканизм (Килиманджаро); и экзогенные – физическое выветривание (Калахари, Намиб); работа рек (речные долины)

3.

Регион	Форма рельефа	Тектоническая активность	
		активная	стабильная
Северная Африка	молодые горы Атлас	+	
Западная Африка	Сахара		+
Восточная Африка	Восточно-Африканское плоскогорье, Килиманджаро	+	
Центральная Африка	впадина Конго		+
Южная Африка	Драконовы горы, Капские горы, Калахари		+

Критерии оценивания: работа с картой, описание, объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется показать на карте основные морфоструктурные единицы (горы, равнины) Африки.	Называет, но не может показать на карте основные морфоструктурные единицы (горы, равнины) Африки.	Допускает неточности, называя и показывая на карте основные морфоструктурные единицы Африки.	Без ошибок называет и показывает на карте горы и равнины Африки.
Затрудняется описать рельеф Африки.	Описывает рельеф Африки при помощи наводящих вопросов учителя.	Допускает неточности, описывая рельеф Африки.	Без ошибок описывает рельеф Африки.
Затрудняется объяснить понятия «горст», «грабен», «синклиналь», «антиклиналь».	Объясняет понятия «горст», «грабен», «синклиналь», «антиклиналь» при помощи наводящих вопросов педагога.	Допускает неточности, объясняя понятия «горст», «грабен», «синклиналь», «антиклиналь».	Без ошибок объясняет понятия «горст», «грабен», «синклиналь», «антиклиналь».

Урок 8 / Тема 8: РЕЛЬЕФ АВСТРАЛИИ

Подстандарты	2.1.2. Читает геологические карты. 3.2.3. Характеризует отрасли хозяйства.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Показывает на карте основные морфоструктурные единицы (горы, равнины) Австралии. Описывает рельеф Австралии. Используя тектоническую и физическую карту Австралии, объясняет взаимосвязь между тектоническими структурами и рельефом материка. Объясняет принципы размещения отраслей обрабатывающей промышленности.

A Работа с картой

- Совпадает ли береговая линия материка с границами литосферных плит?
- Какой своей частью материк расположен наиболее близко к границе литосферной плиты?
- Чем объясняется отсутствие действующих вулканов и землетрясений в Австралии?

В результате обсуждения учащиеся делают следующие выводы:

- Границы материка не совпадают с границами плиты.
- Северная часть материка расположена наиболее близко к границе литосферной плиты.
- Расположением на древней платформе.

B При объяснении нового материала необходимо, чтобы учащиеся усвоили взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа территории. Изучение нового материала необходимо сопровождать показом равнин на карте.

При работе с текстом можно использовать метод *составления по тексту систематизирующих и классификационных таблиц*. Работая с текстом, учащиеся выполняют задание 1.

	Равнины	Горы, плато
Западная Австралия	Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня.	Хамерсли, Мак-Доннелл, Улуру (или Эйрс-Рок).
Восточная Австралия	Центральная низменность Карпентария, Налларбор.	Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы (гора Косцюшко 2228 м)

В классах, обеспеченных ИКТ целесообразно продемонстрировать при помощи программы *Google Earth* космические виды территории.

C Работа с текстом и изображением. Золотоносный рудник Супер Пит в Западной Австралии

Основная причина ведущей роли Австралии в мире по добыче минеральных ресурсов добыча открытым способом.

Работа с текстом.

Задача. Определите, сколько потребуется руды для получения 1 кг урана.

Решение:

1 кг руды – 20 г урана (0,02%)

x кг руды – 1000 г урана

$x = 50$ кг

Обсудите:

– Объясните причину расположения предприятий по переработке урана рядом с урановыми рудниками.

(так как при небольшом содержании металла в руде перевозить ее не выгодно).

Работа с текстом и изображением. Улуру

1. Для пустынного климата характерны колебания температуры: ночи здесь холодные, а полуденная жара достигает 38°C. Камень (как и любое физическое тело) при нагревании расширяется, а при охлаждении - сжимается, что и вызывает его растрескивание.

2. Археологи полагают, что аборигены населяли районы, прилегающие к Улуру, еще 10 тыс. лет назад. С 26 октября 1985 г. Улуру официально принадлежит племени анангу, правда, каменный гигант был сдан в аренду правительству сроком на 99 лет для использования в качестве национального парка.

3. Улуру можно сравнить с Гобустаном.

D Применение и проверка знаний

Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, Хамерсли, Мак-Доннелл, Улуру (Эйрс-Рок), Центральная низменность, Карпентария, Налларбор, Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы (гора Косцюшко 2228 м).

Критерии оценивания: перечисление, описание, работа по карте; объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется называть основные морфоструктурные единицы (горы, равнины) Австралии.	Называет, но не может показать на карте основные морфоструктурные единицы (горы, равнины) Австралии.	Допускает неточности, называя и показывая на карте основные морфоструктурные единицы (горы, равнины) Австралии.	Без ошибок называет и показывает основные морфоструктурные единицы (горы, равнины) Австралии.

Затрудняется описать рельеф Австралии.	Поверхностно описывает рельеф Австралии (не учитывает критерии описания).	Описывая рельеф Австралии, допускает неточности.	Без ошибок описывает рельеф Австралии.
Затрудняется объяснить взаимосвязь тектонических структур и рельефа материка.	Объясняет взаимосвязь тектонических структур и рельефа, но не может подтвердить объяснение при помощи карт.	Объясняет взаимосвязь между тектоническим строением и рельефом материка и подтверждая объяснение при помощи карт, допускает неточности.	Без ошибок объясняет взаимосвязь между тектоническим строением и рельефом материка и подтверждает объяснение при помощи карт.
Затрудняется объяснить принципы размещения отраслей обрабатывающей промышленности.	Объясняет принципы размещения отраслей обрабатывающей промышленности при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет принципы размещения отраслей обрабатывающей промышленности, допускает неточности.	Правильно объясняет принципы размещения отраслей обрабатывающей промышленности.

Урок 9 / Тема 9: УРОК-ПРАКТИКУМ. РЕЛЬЕФ АЗЕРБАЙДЖАНА

Подстандарты	2.1.2. Читает геологические карты.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> По тематическим картам получает информацию о геологическом строении Азербайджана.

Цель урока: учащиеся должны, используя тектоническую и геологическую карты Азербайджана, научиться соотносить формы рельефа и особенности геологического строения территории.

Прежде чем учащиеся приступят к работе, желательно, чтобы они получили краткую информацию о геологических картах. Желательно начать анализ карты с обсуждения ее легенды. Целесообразно объяснить учащимся содержание геологических карт (какую информацию они могут получить). Более подробно учащиеся будут изучать геологическое строение территории в старших классах – стандарт 2.1.2 *Читает геохронологическую таблицу* (сопоставление геохронологической таблицы и геологической карты).

Прежде чем учащиеся приступят к изучению нового материала, целесообразно напомнить им рельеф территории: показать на орографической или физической карте основные горные системы и равнины республики.

Работа с картой. Орографическая карта и карта зон тектонических разломов Азербайджана

Обсудите:

- Какой тектонической зоне соответствует область Большого Кавказа? (*тектоническому поднятию Большого Кавказа*)

2. В какой тектонической зоне расположены горные системы Талыша и Нахчывана? (*в зоне тектонического поднятия Малого Кавказа*)
3. В какой тектонической зоне находится Кура-Аразская низменность? (*куринской межгорной впадине*)
4. Какой тектонической зоне соответствует Самур-Девечинская низменность? (*Предкавказской впадине*)
5. Как взаимосвязаны тектонические зоны и рельеф? (*горные системы соответствуют тектоническим поднятиям, а равнины - тектоническим понижениям*)

В результате деятельности учащиеся должны сделать вывод:

- На территории Азербайджана выделяют 5 тектонических зон.
- Горные системы соответствуют тектоническим поднятиям, а равнины тектоническим понижениям.

Работа с картосхемой. Положение Азербайджана на границе литосферных плит

1. По территории, каких стран проходит граница столкновения? (*Азербайджан, Иран, Грузия*).
2. Какая часть Каспийского моря наиболее активна в сейсмическом отношении? (*южная*)

Работа с картой

В результате своей деятельности учащиеся должны сделать вывод:

- Зоны разломов проходят по границам тектонических зон; их происхождение связано с движением литосферных плит.
- Для зон разломов (границ литосферных плит) характерны сильные землетрясения.

D Применение и проверка знаний

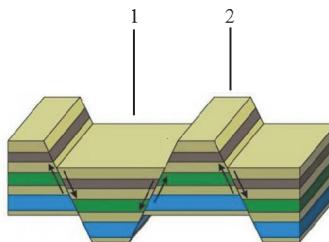
Тектонические зоны	Географические объекты
Предкавказская впадина	1
Тектоническое поднятие Большого Кавказа	2, 19 12
Куринская межгорная впадина	6, 8, 10, 11, 13, 15, 18
Тектоническое поднятие Малого Кавказа	3, 4, 7, 9, 14, 16, 17, 20
Аразская молодая платформа	5

Критерии оценивания: работа с тематическими картами

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется с различием тематических карт.	Получает по тематическим картам информацию о геологическом строении Азербайджана при помощи наводящих вопросов педагога.	Получает по тематическим картам не полную информацию о геологическом строении Азербайджана, допускает неточности.	Получает по тематическим картам полную информацию о геологическом и строении республики.

Урок 10. МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

1. Какие формы рельефа изображены на схеме?



- A) 1- антиклиналь, 2 - синклиналь; B) 1- субдукция, 2 - грабен;
C) 1- горст, 2 - грабен; D) 1- грабен, 2- горст; E) 1- синклиналь 2- антиклиналь

2. В результате процесса, изображенного на схеме, образовались



- A) Уральские горы; B) Гималаи; C) Анды; D) Кавказ; E) Альпы

3. Определите особенности, *не характерные* для Альпийских гор:

1. Здесь расположена самая высокая вершина Европы.
2. Характерны карстовые формы рельефа.
3. Древние складчато-глыбовые горы.
4. Хорошо развит горный туризм.
5. Вершины покрыты ледниками.
6. Частые снежные лавины.

4. В каких вариантах приведено верное соответствие?

Вариант	тектоническая зона	форма рельефа
А	Поднятие Большого Кавказа	Гусарская наклонная равнина
Б	Поднятие Малого Кавказа	Зангезурский хребет
С	Куринская впадина	Самур-Девечинская низменность
Д	Предкавказский прогиб	Джейранчельская равнина
Е	Аразская платформа	Геянская равнина

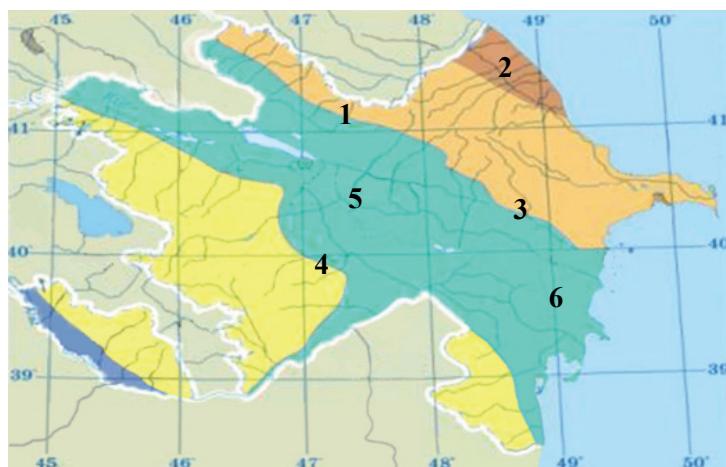
5. Каким странам цунами и землетрясения наносят наибольший

экономический, экологический и социальный ущерб?

1. Япония 2. Монголия 3. Норвегия 4. Филиппины 5. Словения
A) 1, 2 B) 2, 4 C) 3, 4 D) 1, 4 E) 4,5

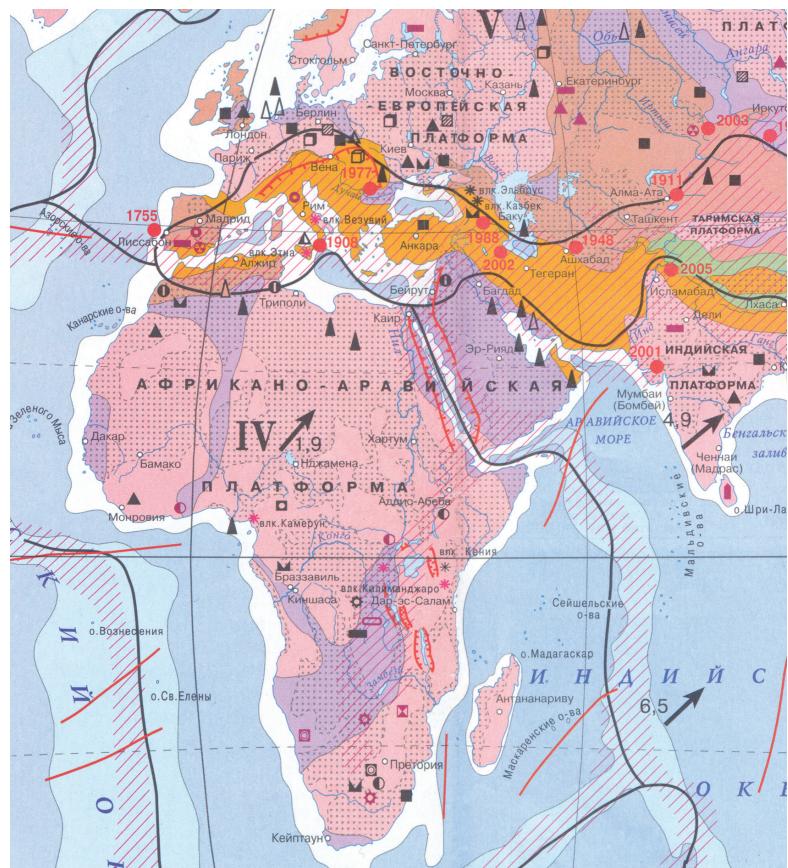
6. Для каких пунктов, указанных на схеме, характерны следующие признаки:

- тектонические разломы,
- выходы на поверхность минеральных источников.



- A) 1, 5, 6 B) 2, 4, 5 C) 2, 3,5 D) 2, 4, 6 E) 1, 3, 4

7. Проанализируйте карту строения земной коры и запишите полученную информацию.



1. _____
2. _____
3. _____

ГЛАВА 2

КЛИМАТ И ЕГО РОЛЬ В ХОЗЯЙСТВЕ

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ГЛАВЕ

- 1.2.1. Обосновывает роль вращения Земли в развитии общества.
- 1.2.2. Проводит вычисления, связанные с изменением времени и сменой времен года.
- 2.1.3. Анализирует влияние явлений и процессов, происходящих в атмосфере, на экономическую жизнь общества.
- 2.1.4. Читает климатические карты, представляет результаты.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГЛАВЕ: 11 часов
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: 1 час

Урок 11 / Тема 10: РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОЛНЕЧНОГО СВЕТА И ТЕПЛА ПО ЗЕМНОМУ ШАРУ

Подстандарты	1.2.1. Обосновывает роль вращения Земли в развитии общества. 1.2.2. Проводит вычисления, связанные с изменением времени и сменой времен года.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет неравномерность распределения солнечного тепла и света по поверхности земли и изменение падения тени объектов орбитальным движением и наклоном земной оси. • Определяет угол падения солнечных лучей в заданных пунктах в зависимости от сезона. • Определяет угол падения солнечных лучей в зависимости от уклона территории.

A Учащиеся с младших классов знакомы с основными причинами смены времен года, зенитальным положением Солнца в разные сезоны и формулами определения угла падения солнечных лучей. Поэтому данное задание поможет им восстановить в памяти информацию, необходимую для дальнейшего изучения темы.

Работа с таблицей. Заполните таблицу:

	21 марта	22 июня	23 сентября	22 декабря
Над какими параллелями Солнце находится в зените?	экватор	23,5° с.ш.	экватор	23,5° ю.ш.
2. Какое полушарие получает больше солнечного тепла и света?	одинаково	северное	одинаково	южное
3. На каких широтах наблюдаются полярные дни?	нет	66°30' – 90° с.ш.	нет	66,30° – 90° ю.ш
4. Вычислите угол падения солнечных лучей в Баку в отмеченные дни.	$90^{\circ} - 40^{\circ}$ $= 50^{\circ}$	$90^{\circ} - 40^{\circ} + 23,5^{\circ}$ $= 73,5^{\circ}$	$90^{\circ} - 40^{\circ}$ $= 50^{\circ}$	$90^{\circ} - 40^{\circ} - 23,5^{\circ}$ $= 26,5^{\circ}$

Обсудите: 1. На каких широтах наблюдаются полярные ночи?

(66,30°- 90° ю.ш. 66,30°- 90° с.ш.)

2. К чему приводит неравномерное распределение солнечного света и тепла по земной поверхности? (*разнообразию климата.*)

B При изучении нового материала учащиеся могут использовать стратегию «ИНСЕРТ».

При изучении темы можно воспользоваться интерактивной картой, которую можно скачать с сайта. На интерактивной карте рассматривается не только угол падения солнечных лучей, но и зависимость угла от каких-либо условий. Здесь наглядно и подробно описаны варианты угла падения солнечных лучей.

<http://mygeog.ru/ugol-padeniya-solnechnykh-luchej-interaktivnaya-karta-skachat-besplatno/>

Можно предложить учащимся систематизировать информацию текста в таблицах:

Для пунктов в северном полушарии (выше $23,5^{\circ}$ с.ш.) в течение всего года

Время суток	Положение Солнца	Положение тени
утро	юго-восток	северо-запад
полдень	юг	север
вечер	юго-запад	северо-восток

Для пунктов в южном полушарии (ниже $23,5^{\circ}$ ю.ш) в течение всего года

Время суток	Положение Солнца	Положение тени
утро	северо-восток	юго-запад
полдень	север	юг
вечер	северо-запад	юго-восток

Для пунктов на экваторе в дни равноденствий, для тропиков в дни солнцестояний

Время суток	Положение Солнца	Положение тени
утро	восток	запад
полдень	над головой	нет тени
вечер	запад	восток

Или же:

	Северное полушарие	Южное полушарие
22 июня (день летнего солнцестояния)	<p>Солнце в зените на северном тропике. Северное полушарие получает больше тепла и света. Наблюдаются самые длинные дни. Тени от объектов минимальные. На Северном полюсе (к северу от северного полярного круга $66,5^{\circ}$ с.ш.) длится полярный день. Для пунктов, расположенных на северном тропике $23,5^{\circ}$ с.ш.: солнце: восходит на востоке, заходит на западе.</p> <p>Для пунктов, расположенных к северу от $23,5^{\circ}$ с.ш.: солнце восходит на юго-востоке, заходит на юго-западе.</p> <p>Для пунктов, расположенных к югу от $23,5^{\circ}$ с.ш.: солнце восходит на северо-востоке, заходит на северо-западе.</p> <p>Тень падает в противоположную сторону.</p>	<p>Южное полушарие получает минимум солнечного тепла и света. Наблюдаются самые короткие дни. Тени от объектов максимальные. На южном полюсе (к югу от южного полярного круга, $66,5^{\circ}$ ю.ш.) длится полярная ночь.</p> <p>Для всех пунктов, расположенных в Южном полушарии, солнце восходит на северо-востоке, заходит на северо-западе. Тень падает в противоположную сторону.</p>
23 сентября (день осеннего равноденствия)	<p>Солнце находится в зените над экватором. Оба полушария получают одинаковое количество солнечного тепла и света. Для пунктов, расположенных на экваторе: солнце восходит на востоке, заходит на западе.</p> <p>Для пунктов, расположенных к северу от экватора: солнце восходит на юго-востоке, заходит на юго-западе.</p> <p>Для пунктов, расположенных к югу от экватора: солнце восходит на северо-востоке, заходит на северо-западе.</p> <p>Тень падает в противоположную сторону.</p>	

22 декабря (день зимнего солнцестояния)	<p>Северное полушарие получает минимум солнечного тепла и света. Наблюдаются самые короткие дни. Тени от объектов максимальные. На Северном полюсе (к северу от северного полярного круга, 66.5° с.ш.) длится полярная ночь.</p> <p>Для всех пунктов, расположенных в Северном полушарии, солнце восходит на юго-востоке, заходит на юго-западе.</p> <p>Тень падает в противоположную сторону.</p>	<p>Солнце в зените на южном тропике. Южное полушарие получает больше тепла и света. Наблюдаются самые длинные дни. Тени от объектов минимальные. На Южном полюсе (к югу от южного полярного круга, 66.5° с.ш.) длится полярный день. Для пунктов, расположенных на южном тропике 23.5° ю.ш.: солнце восходит на востоке, заходит на западе.</p> <p>Для пунктов, расположенных к северу от 23.5° с.ш.: солнце восходит на юго-востоке, заходит на юго-западе.</p> <p>Для пунктов расположенных к югу от 23.5° ю.ш: солнце восходит на северо-востоке, заходит на северо-западе.</p> <p>Тень падает в противоположную сторону.</p>
21 марта (день весеннего равноденствия)	<p>Солнце находится в зените над экватором. Оба полушария получают одинаковое количество солнечного тепла и света. Для пунктов, расположенных на экваторе: солнце восходит на востоке, заходит на западе.</p> <p>Для пунктов, расположенных к северу от экватора: солнце восходит на юго-востоке, заходит на юго-западе.</p> <p>Для пунктов, расположенных к югу от экватора: солнце восходит на северо-востоке, заходит на северо-западе.</p> <p>Тень падает в противоположную сторону.</p>	

C Работа с изображением. Обсудите:

В какой стороне горизонта увидит утром восход солнца наблюдатель, находящийся в пункте А 21 марта? (*на юго-востоке*)

2. В каком направлении увидит заход солнца наблюдатель в пункте В, в день весеннего равноденствия? (*на северо-западе*)

Работа с изображением. Изображенная на рисунке гора, находится на параллели 40° с.ш. и в данный момент – полдень.

Обсудите:

1. На каких склонах горы находятся, соответственно, точки А и В? (*A – на северном; B – на южном*)

2. На каком склоне весной быстрее тает снежный покров? (*на южном склоне*)

D Применение и проверка знаний

1. Определение направление видимости солнца и падения тени в данных городах 23 сентября соответственно указанному времени:

Время суток	Время 10.00		Время 12.00		Время 16.00	
	Солнце	Тень	Солнце	Тень	Солнце	Тень
Баку	юго-восток	северо-запад	юг	север	юго-запад	северо-восток
Сидней	северо-восток	юго-запад	север	юг	северо-запад	юго-восток
Стамбул	юго-восток	северо-запад	юг	север	юго-запад	северо-восток
Каир	юго-восток	юго-запад	юг	север	юго-запад	юго-восток
Бразилия	северо-восток	юго-запад	север	юг	северо-запад	юго-восток

Работа с картосхемой

1. В каких пунктах Солнце может находиться в зените? (*A, L, K*)
2. В каких пунктах в день летнего солнцестояния угол падения солнечных лучей равен 0° ? (*B*)
3. Каков угол падения солнечных лучей в пункте D в день зимнего солнцестояния? ($90^\circ - 30^\circ + 23,5^\circ = 83,5^\circ$)
4. В каком пункте в день осеннего равноденствия угол падения солнечных лучей минимальный? (*B*)
5. Чему равен угол падения солнечных лучей в пункте C, когда Солнце в зените в пункте D? (*Солнце не бывает в зените над пунктом D*)

Задание 3.

Уклон южного склона горы, расположенной на 30° с.ш. составляет 9° . Определите угол падения солнечных лучей на этот склон в полдень в день весеннего равноденствия. Определим угол падения солнечных лучей на параллели 30° с.ш. 21 марта. $90^\circ - 30^\circ = 60^\circ$. Определим угол падения на склоне: $60^\circ + 9^\circ = 69^\circ$

Критерии оценивания: *объяснение, определение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить неравномерность распределения солнечного тепла и света по поверхности земли и изменение падения тени от объектов орбитальным движением и наклоном земной оси.	Объясняет неравномерность распределения солнечного тепла и света по поверхности земли и изменение падения тени от объектов орбитальным движением и наклоном земной оси при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет неравномерность распределения солнечного тепла и света по поверхности земли и изменение падения тени от объектов орбитальным движением и наклоном земной оси, допускает неточности.	Объясняет без ошибок неравномерность распределения солнечного тепла и света по поверхности земли и изменение падения тени от объектов орбитальным движением и наклоном земной оси.

Затрудняется определить угол падения солнечных лучей в данных пунктах в зависимости от сезона.	Определяет угол падения солнечных лучей в данных пунктах в зависимости от сезона при помощи наводящих вопросов педагога.	Определяя угол падения солнечных лучей в данных пунктах в зависимости от сезона, допускает неточности.	Без ошибок определяет угол падения солнечных лучей в данных пунктах в зависимости от сезона.
Затрудняется определить угол падения солнечных лучей в зависимости от уклона территории.	Определяет угол падения солнечных лучей в зависимости от уклона территории при помощи наводящих вопросов педагога.	Определяя угол падения солнечных лучей в зависимости от уклона территории, допускает неточности.	Без ошибок определяет угол падения солнечных лучей в зависимости от уклона территории.

Урок 12 / Тема 11: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕТЛОГО ВРЕМЕНИ СУТОК

Подстандарты	1.2.1. Обосновывает роль вращения Земли в развитии общества.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Объясняет различия в продолжительности светлого времени суток на разных широтах. Приводит примеры преимущества использования солнечного света.

A Работа с изображением

Почему такая большая разница между количеством дневных и ночных полетов? (*люди предпочитают работать в светлое время суток, пассажиры покупают билеты на дневные рейсы, работать в светлое время суток безопаснее и т.д.*)

B Изучение данной темы учитель может провести при помощи стратегии ЗХУ (Знаю - Хочу узнать - Узнал). Алгоритм метода:

1. Озвучивается или записывается на доске тема. В данном случае: «Использование светлого времени суток».
2. Учащиеся чертят в тетрадях таблицу ЗХУ:

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ

3. В течение нескольких минут они заполняют первый столбец таблицы: вносят в него всю известную им информацию о том, как люди используют солнечный свет. По окончании работы педагог может обобщить их ответы и записать их в соответствующей таблице на доске.

4. Учащиеся формулируют и записывают во второй столбец таблицы, что они хотели бы узнать об использовании солнечного света.
5. Учащиеся читают текст учебника и вносят информацию в третий столбец таблицы. Необходимо обратить внимание на то, что не рекомендуется выписывать предложения из текста - желательно информацию излагать своими словами.
6. По окончании работы обсуждаются. Учащиеся зачитывают, что они записали в 3-й столбец таблицы.
7. Обсуждается 2-й столбец таблицы. Если остались вопросы, ответы на которые учащиеся не нашли в тексте педагог может:
 А) обратиться с вопросами к классу, может быть, кто-то из учащихся сможет дать ответ;
 В) ответить на вопрос сам;
 С) оставить вопрос в качестве домашнего задания.

С Работа с изображением 1. В каком из пунктов вечер, в каком – утро, в каком, полдень, в каком – ночь? (1- день, 2 - вечер, 3 - ночь, 4 - утро, учащиеся должны сориентироваться: желтый цвет – светлое время суток, оранжевый, синий – восход - заход, черный - ночь).

2. Северное или Южное полушарие получает больше света и тепла? (*северное*)
3. Почему территории вокруг Северного полюса изображены темным, а Южного полюса – светлым цветом? (*так как Солнце более освещает в данный момент Южное полушарие*).
4. По схеме определите время года в Баку (*в Баку - зима*).

Работа с картосхемой

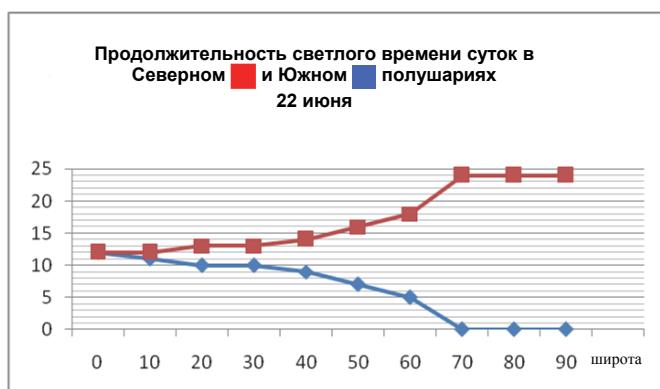
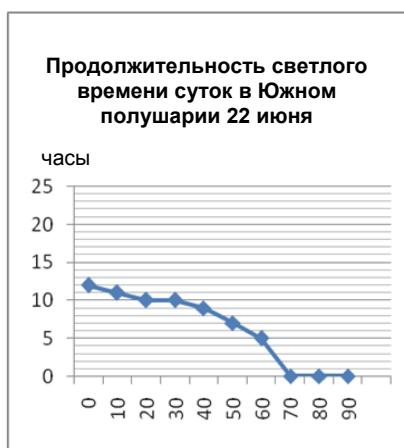
Переход на летнее и зимнее время		Страны
	Применяют	Страны Европы, Канада, США, Мексика
	Уже не применяют	Страны Азии, Северной Африки, Западные страны Южной Америки
	Никогда не применяли	страны Центральной Азии

Обсудите:

Что из нижеследующего может стать обоснованием данного выше высказывания? *Незначительная разница между продолжительностью светлого и темного времени суток.*

D После урока

Параллели	Продолжительность светлого времени суток в Северном полушарии	Продолжительность светлого времени суток в южном полушарии
0	12.00	12.00
10	12.35	11.25
20	13.13	10.47
30	13.56	10.04
40	14.51	9.09
50	16.30	7.30
60	18.30	5.30
70	24.00	0.00
80	24.00	0.00
90	24.00	0.00



Применение и проверка знаний

2. На каких часах стрелки указывают на переход на летнее, а на каких на зимнее время? (а - на летнее, в - на зимнее)

Критерии оценивания: *объяснение, умение приводить примеры*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить различия в продолжительности светлого времени суток на разных широтах.	Объясняет различия в продолжительности светлого времени суток на разных широтах при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет различия в продолжительности светлого времени суток на разных широтах, допускает неточности.	Без ошибок объясняет различия в продолжительности светлого времени суток на разных широтах.
Затрудняется привести примеры преимущества использования солнечного света.	Приводит примеры преимущества использования солнечного света при помощи учителя.	Приводя некоторые примеры преимущества использования солнечного света, допускает неточности.	Приводит разные примеры преимущества использования солнечного света.

Урок 13 / Тема 12: УРОК-ПРАКТИКУМ. ЧАСОВЫЕ ПОЯСА

Подстандарты	1.2.2. Проводит вычисления, связанные с изменением времени и сменой времен года.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> По географическим координатам определяет часовой пояс пункта. Определяет срединный меридиан часового пояса. Вычисляет разницу поясного времени между пунктами.

С Работа с картой

1. В каких странах наибольшее число часовых поясов? (*Россия, Канада, США*)
2. Сколько часовых поясов на территории США? (*на территории Соединенных Штатов Америки, которые расположены на континенте Северная Америка, действуют четыре часовых пояса, но к этому нужно прибавить часовые пояса, которые действуют на территориях Гавайских и Алеутских островов, а также штате Аляска, у которого свое часовое время. США принадлежат множество островов, у которых тоже имеется свое время. Например, остров Гуам или Американское Самоа. В итоге США находится в одиннадцати часовых поясах.*)
3. На территории каких стран, несмотря на то, что они находятся в пределах нескольких часовых поясов, используют единое время? (*Китай, Иран, Индия, Аргентина, Норвегия*).

Так как цель данного урока - развитие навыков решения практических заданий, желательно придерживаться определенного алгоритма действий:

1. Объяснить учащимся тему (на примере одного задания).
2. Закрепить полученные знания (совместно выполнить подобное задание).
3. Предложить учащимся выполнить более сложное задание.

D Применение и проверка знаний

- Определить срединные меридианы VII и XI часовых поясов. ($7 \times 15^\circ = 105^\circ$ в.д.; $11 \times 15^\circ = 165^\circ$ в.д.)
- Определить разницу географической долготы между срединными меридианами IV и XIX часовых поясов. ($165^\circ - 105^\circ = 60^\circ$)
- Пункт А находится на 5° западнее срединного меридиана V часового пояса. Определите его географическую долготу. ($5 \times 15^\circ = 75^\circ$, $75^\circ - 5^\circ = 70^\circ$ в.д.)
- Пункт А, расположенный на экваторе, находится на 20° восточнее срединного меридиана III часового пояса, пункт В – на 20° западнее срединного меридиана XX часового пояса. Определите разницу географической долготы между пунктами. ($A: 3 \times 15^\circ = 45^\circ$, $45^\circ + 20^\circ = 65^\circ$ в.д. $B: 20 \times 15^\circ = 300^\circ$ в.д. $360^\circ - 300^\circ = 60^\circ$ з.д. 60° з.д. – 20° з.д. = 40° з.д.; $A-B = 65^\circ + 40^\circ = 105^\circ$)
- В городе Астана (IV часовой пояс) поясное время 12.30. Который час в этот момент в Токио (IX часовой пояс)? ($9-4 = 5$ 12.30+5 = 17.30)
- Город Нью-Йорк расположен на 73° з.д. Определите, в каком часовом поясе он находится. ($73^\circ : 15^\circ = 4$, остаток 8° . $24 - 5 = 19$)
- Определите, в каких часовых поясах находятся пункты: (XXI, O, I, V).
- Определите поясное время в пункте В (40° с.ш. 53° з.д.), если в пункте А (20° ю.ш. 130° в.д.) поясное время 20.00. ($A - 130^\circ : 15^\circ = 8^\circ$ (остаток 10°) (9); $B - 53 : 15 = 3$ (остаток 8°) (4); $24 - 4 = 20$; $24 - 20 + 8 = 12$; $20.00 - 12.00 = 8.00$).
- Определите поясное и местное время в городе Баку. ($15^\circ \times 3 = 45^\circ$ $50^\circ - 45^\circ = 5^\circ$ $5 \times 4 = 20$ минут).
- В каких из этих пунктов местное и поясное время совпадает? (2,3,5)

Критерии оценивания: вычисление

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется по географическим координатам определить часовой пояс пунктов.	Определяет по географическим координатам часовой пояс пунктов при помощи наводящих вопросов педагога.	Определяя часовой пояс пунктов по географическим координатам, допускает неточности.	Правильно определяет по географическим координатам часовой пояс пунктов.
Затрудняется определить срединный меридиан часовогопояса.	Определяет срединный меридиан часовогопояса при помощи наводящих вопросов педагога.	Определяя срединный меридиан часовогопояса, допускает неточности.	Правильно определяет срединный меридиан часовогопояса.
Затрудняется вычислить разницу поясного времени между пунктами.	Вычисляет разницу поясного времени между пунктами при помощи наводящих вопросов педагога.	Вычисляя разницу поясного времени между пунктами, допускает неточности.	Правильно вычисляет разницу поясного времени между пунктами.

Урок 14 / Тема 13: СОЛНЕЧНАЯ РАДИАЦИЯ И КЛИМАТ

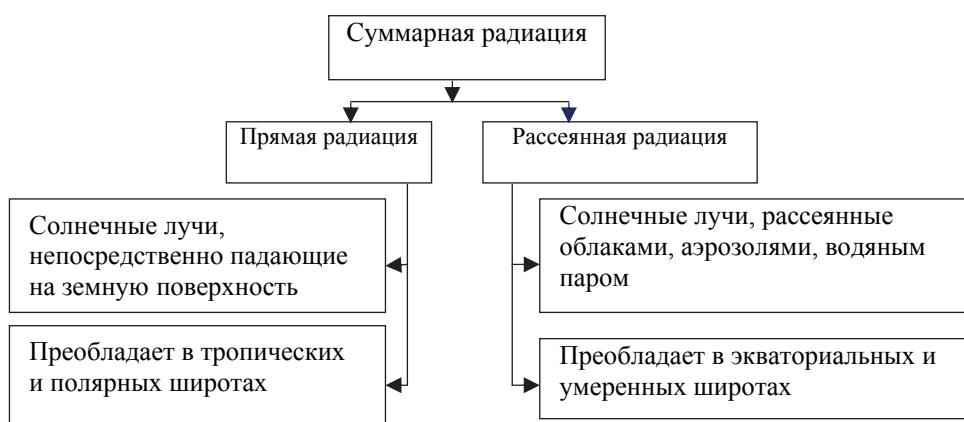
Подстандарты	2.1.3. Анализирует влияние явлений и процессов, происходящих в атмосфере, на экономическую жизнь общества. 1.2.1. Обосновывает роль вращения Земли в развитии общества. 1.2.2. Проводит вычисления, связанные с изменением времени и сменой времен года.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Объясняет зависимость температуры воздуха от вида солнечной радиации, альbedo земной поверхности.Оценивает влияние солнечной радиации на жизнь и деятельность людей.Проводит вычисления, связанные с солнечной радиацией.

A Работа с картой

Расположите пункты, указанные на картосхеме, в порядке увеличения средней годовой температуры воздуха (1, 2, 3, 4, 5, 6).

– Какие факторы оказывают влияние на среднюю годовую температуру воздуха? (основной фактор – угол падения солнечных лучей)

B Работу с текстом можно сопровождать составлением схемы.



При работе с текстом можно использовать метод ключевых слов:

Прямая радиация – солнечные лучи, которые непосредственно достигают земной поверхности, способствуя появлению тени от объектов

Рассеянная радиация – часть прямой радиации: проходя через атмосферу, достигает поверхности земли, рассеиваясь водяным паром, аэрозолями, облаками.

Суммарная радиация – совокупность прямой и рассеянной радиации.

Альbedo – способность суши и водной поверхности отражать солнечные лучи

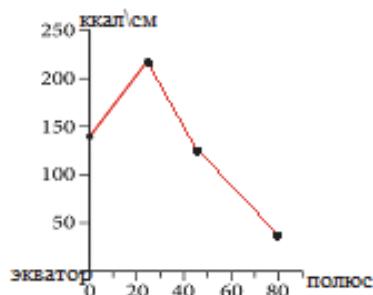
C Работа со схемой

Используя цифры, приведенные в тексте, дополните график изменения суммарной солнечной радиации от экватора к полюсам.

Обсудите:

- В чем причина уменьшения количества суммарной солнечной радиации от экватора к полюсам? (в изменении угла падения солнечных лучей)

Годовое количество суммарной солнечной радиации
(ккал/см²/год)



D Работа с изображением. Поглощение и отражение тепла водной поверхностью и льдом

- Если бы лед имел такую же теплоемкость, как и вода, какие изменения произошли бы на земном шаре? (растаяли бы ледники, Земля бы стала нагреваться, так как количество отраженной радиации уменьшилось бы, а поглощенной увеличилось, климат Земли изменился бы - наступило потепление).

D Применение и проверка знаний

1. Количество суммарной солнечной радиации, идущей от солнца, составляет 120 ккал/см²1мин. 10 ккал/см² поглощается облаками и рассеивается.

40% солнечной радиации, достигшей земной поверхности, отражается.

Определите количество поглощенной радиации. Изобразите схематически задачу в тетради.

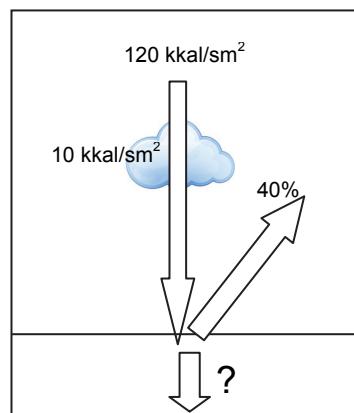
$$120 \text{ ккал/см}^2 - 10 \text{ ккал/см}^2 = 110 \text{ ккал/см}^2$$
$$110 \text{ ккал/см}^2 - 100\%$$

$$x = 40\%$$

$$x = 44 \text{ ккал/см}^2$$

$$110 - 36 = 74 \text{ ккал/см}^2$$

2. Используя текст, запишите в таблицу свое мнение о значении солнечной радиации для Земли.



+ (Положительная роль)	- (Отрицательная роль)
<p>Солнечная энергия – источник большинства процессов, происходящих на Земле (метеорологических, гидрологических, биологических и т.д.).</p> <p>Прямая солнечная радиация – источник витамина D в организме человека.</p> <p>От солнечной энергии зависит продуктивность растений.</p>	солнечные удары

3. Работа с картой

Сгруппируйте пункты на картосхеме соответственно количеству суммарной радиации и заполните таблицу.

Солнечная радиация ($\text{ккал}/\text{см}^2$)	Пункты
140-145 $\text{ккал}/\text{см}^2/\text{год}$	7, 3, 13
200-220 $\text{ккал}/\text{см}^2/\text{год}$	1, 4, 12
100-140 $\text{ккал}/\text{см}^2/\text{год}$	8, 5, 6, 11
30-35 $\text{ккал}/\text{см}^2/\text{год}$	2, 9, 10, 14

Критерии оценивания: *объяснение, оценивание, вычисление*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить зависимость температуры воздуха от вида солнечной радиации, альbedo земной поверхности между пунктами.	Объясняет зависимость температуры воздуха от вида солнечной радиации, альbedo земной поверхности при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет зависимость температуры воздуха от вида солнечной радиации, альbedo земной поверхности, допускает неточности.	Правильно объясняет зависимость температуры воздуха от вида солнечной радиации, альbedo земной поверхности.
Затрудняется оценить влияние солнечной радиации на жизнь и деятельность людей.	Оценивает влияние солнечной радиации на жизнь и деятельность людей при помощи наводящих вопросов педагога.	Оценивая влияние солнечной радиации на жизнь и деятельность людей, допускает неточности.	Правильно оценивает влияние солнечной радиации на жизнь и деятельность людей.
Затрудняется проводить вычисления, связанные с солнечной радиацией.	Проводя вычисления, связанные с солнечной радиацией, допускает грубые ошибки.	Проводя вычисления, связанные с солнечной радиацией, допускает неточности.	Правильно проводит вычисления, связанные с солнечной радиацией.

Урок 15 / Тема 14: КЛИМАТ ЕВРОПЫ

Подстандарты	2.1.3. Анализирует влияние явлений и процессов, происходящих в атмосфере, на экономическую жизнь общества. 2.1.4. Читает климатические карты, представляет результаты.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Описывает климатические особенности Европы (используя информацию из текста, картосхемы и диаграммы).Оценивает влияние климата на специализацию хозяйства Европы.Читает синоптическую и климатическую карты Европы.

A Прежде чем приступить к выполнению задания, желательно восстановить в памяти учащихся знания, полученные в младших классах (определение циклона, антициклона, изобар, атмосферного фронта).

Работа с картой. Синоптическая карта Европы

Сравните физическую карту с синоптической картой и ответьте на вопросы:

- Где наблюдается наиболее низкое атмосферное давление? (*над Исландией 746 мм, между Исландией и Гренландией - 744 мм*)
- Где наблюдается наиболее высокое атмосферное давление? (*самое высокое к югу от острова Великобритания*)
- Через территорию каких стран проходит холодный фронт? (*Великобритания, Норвегия*)
- Соответствует ли карте утверждение: «Ветер дует от Исландии в сторону Великобритании?» Объясните ответ. (*нет, ветер дует наоборот, в сторону Исландии - из области высокого в область низкого атмосферного давления*)

B Изучение нового материала можно сопровождать заполнением таблицы.

При ее заполнении учащиеся должны воспользоваться не только текстом, но и предложенными картами, графиками.

Климатический пояс	Особенности климата	Влияние на хозяйство
Арктический	летом температура выше 0°, количество осадков достигает 300 - 350 мм	неблагоприятное
Субарктический	осадки распределены неравномерно в течении года. Максимальное количество осадков выпадает в летний сезон. Минимальное количество осадков и самые низкие температуры характерны для зимы.	неблагоприятное; в сельском хоз-ве задействовано всего 2-3 % территории

Умереный	территория Западной Европы отличается более влажным, Восточной Европы – более континентальным климатом. Количество осадков колеблется в пределах от 600 мм на равнинах до 1000 мм в горах. Самые холодные месяцы: январь, февраль; теплые: июль – август	есть условия для развития животноводства
Субтропический	летние месяцы сухие, осадки выпадают в холодный период года. Количество осадков от 350-400 мм до более 1000 мм в горах	растениеводство развито лучше животноводства, выращивают оливки, виноград, сахарную свеклу. Есть ресурсы для развития туризма.

Работа с картой

1. В какой части Европы выпадает минимальное количество осадков? (*на востоке региона*)
2. Где в Европе выпадает максимальное количество осадков? (*на побережье океана – в Великобритании, Норвегии, Исландии, а также в горных регионах - в Альпах*)
3. Как изменяется количество осадков при движении с запада на восток? (*при движении с запада на восток количество осадков уменьшается*)
4. Используя политическую карту, назовите две страны в Европе, в которых выпадает наибольшее количество осадков. Определите годовое количество осадков в этих странах (*самое большое количество (1000-2000 мм) осадков приходится на наветренные, западные склоны гор Скандинавии, Британских островов, Альп, Апеннинских и Динарских гор. По мере продвижения на восток содержание влаги в воздухе, а, следовательно, и количество осадков уменьшается до 400 мм Учащиеся вероятнее всего назовут Великобританию, Исландию, Норвегию. Самое большое количество осадков в Европе (около 6000 мм в год) выпадает в Црквице (Динарское нагорье) (Черногория), а наименьшее (менее 150 мм) – на Прикаспийской низменности*).

Работа с картой. Сгруппируйте страны Европы в соответствии с климатическим поясом, в котором они расположены, и заполните таблицу:

Климатические пояса	Страны
субтропический	Греция, Италия, Испания, Португалия
умеренный	Норвегия, Швеция, Великобритания, Польша, Германия, Дания, Бельгия, Россия
субарктический	Исландия, север Норвегии, север России
арктический	Гренландия (Дания), Шпицберген (Норвегия), Земля Франца - Иосифа (Россия), Новая Земля (Россия)

Работа со схемой. Годовой ход температуры

Рассмотрите график годового хода температуры. Определите среднюю годовую амплитуду температуры для Лондона и Москвы.

1. Амплитуда температур в Лондоне (Западной Европе) – низкая, в Москве (Восточной Европе) – высокая.

2. Зимняя температура в Лондоне выше, чем в Москве.

Перечертите таблицу в тетрадь и заполните ее. Какой вывод можно сделать, сравнивая температурные характеристики графиков Лондона и Москвы?

	Лондон	Москва
Самый теплый месяц	июль	июль
Температура самого теплого месяца	18° С	20° С
Самый холодный месяц	январь, февраль	январь, февраль
Температура самого холодного месяца	4-5° С	-10° С
Годовая амплитуда температуры	13-14 ° С	25-30 ° С

Вывод: климат Лондона более мягкий.

D Применение и проверка знаний

Работа с картой

1. Руководствуясь климатической диаграммой, указанной на картосхеме территории, определите:

- температуру воздуха в январе ($8-10^{\circ}$)
- сумму осадков, выпавших за 3 зимних месяца ($110+110+100 = 320 \text{ мм}$)
- температуру воздуха в июле (30°)
- сумму осадков, выпавших за 3 летних месяца ($50+65+40 = 155 \text{ мм}$)

2. Страны Южной Европы отличаются хорошо развитым туризмом. Какую роль играет климат в развитии этой сферы? (Жаркое и сухое лето на побережье Средиземного моря превращает этот регион в зону туризма).

4. На основе климатической карты и карты отраслей специализации Западной Европы заполните таблицу.

Климатический пояс	Отрасль специализации сельского хозяйства
арктический	–
субарктический	много неиспользуемых земель, горно-пастбищное животноводство
умеренный	Полеводство (зерновые культуры, сахарная свекла, картофель), мясо-молочное животноводство
субтропический	овощеводство, плодоводство, виноградарство

Критерии оценивания: описание, оценивание, работа с картой

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описать климатические особенности Европы.	Описывает климатические особенности Европы при помощи наводящих вопросов педагога.	Описывая климатические особенности Европы, допускает неточности.	Правильно описывает климатические особенности Европы.

Затрудняется оценить влияние климата на специализацию хозяйства Европы.	Оценивает влияние климата на специализацию хозяйства Европы при помощи наводящих вопросов педагога.	Оценивая влияние климата на специализацию хозяйства Европы допускает неточности.	Правильно оценивает влияние климата на специализацию хозяйства Европы.
Затрудняется получить информацию по синоптической и климатической картам.	Знает условные знаки синоптической и климатической карты, но не может проанализировать информацию.	Анализируя информацию синоптической и климатической карты, допускает неточности.	Без ошибок анализирует информацию синоптической и климатической карт, строит прогнозы.

Урок 16 / Тема 15: КЛИМАТ АЗИИ

Подстандарты	2.1.3. Анализирует влияние явлений и процессов, происходящих в атмосфере, на экономическую жизнь общества. 2.1.4. Читает климатические карты, представляет результаты.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Описывает климатические особенности Азии, используя информацию из текста, картосхемы и диаграммы. Оценивает влияние климата на специализацию хозяйства Азии. Оценивает влияние процессов, происходящих в атмосфере (торнадо, многолетней мерзлоты), на экономику.

A Работа с текстом. Последствия тайфуна на Филиппинах

1. Чем объясняется тот факт, что наибольшие разрушения на Филиппинах во время тайфуна произошли в сельской местности, а не в городах? (*качеством построек: временные дома в сельских местностях построены из дерева и промышленных отходов*)

2. Почему первую помощь Филиппинам оказали США и Великобритания, а не страны Юго-Восточной Азии, расположенные по-соседству? (*для оказания помощи нужны материальные средства. США и Великобритания – развитые страны и имеют необходимые средства*)

3. Какие отрасли экономики Филиппин особенно пострадали от тайфуна? (*сельхозяйственные угодья, системы электропередачи, телефонной и коммуникационной связи, инфраструктурные объекты*)

Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=RGFCt5vzrkU> (2 мин.)

<https://www.youtube.com/watch?v=fEkFTpxFDf0> (47 мин.)

Педагог во время урока может использовать не весь видеоролик, а лишь его фрагменты, целесообразные для демонстрации.

В Изучение новой информации можно сопровождать построением таблицы в тетрадях:

Климатообразующий фактор		Результаты
1	размеры территории	разнообразие климата (от арктического до экваториального)
2	площадь суши и изрезанность береговой линии	континентальность центральной части Азии
3	циркуляция атмосферы (ветры)	Влажность летом территорий с муссонным типом климата (побережья Южной и Восточной Азии)
4	рельеф	Неравномерное распределение осадков, формирование высотных климатических поясов

Учащиеся могут по ходу изучения текста составить его план.

1. Тайфуны и их влияние на жизнь населения и хозяйство.
2. Климатообразующие факторы и их роль в формировании климата Азии: а) крупные размеры территории; б) площадь и слабая изрезанность береговой линии; с) циркуляция атмосферы; д) рельеф.
3. Типы климата Азии, их краткая характеристика: 1) арктический; 2) субарктический; 3) умеренный; 4) субтропический; 5) тропический; 6) субэкваториальный; 7) экваториальный.

С Работа с картой. Климатические пояса Евразии

Сгруппируйте страны Азии соответственно климатическим поясам и заполните таблицу:

Арктический	Субарктический	Умеренный	Субтропический	Тропический	Субэкваториальный	Экваториальный
Россия	Россия	Россия, Монголия Китай, КНДР, Япония: (Хоккайдо, север Хонсю)	Азербайджан, Израиль, Сирия, Ирак, Иран, Туркменистан	Саудовская Аравия, Иран, Йемен, Пакистан	Индия, Таиланд, Вьетнам, Лаос	Малайзия, Индонезия

Работа со схемой

1. Почему в субарктическом поясе зимой выпадает мало осадков? (зимой здесь господствуют сухие арктические воздушные массы).
2. В какое время года в субарктическом поясе преобладают северо-восточные ветры? Почему? (в зимний период, так как господствуют арктические воздушные массы).

D Применение и проверка знаний

- По картосхеме определите названия ветров, оказывающих влияние на климат Азии. 1) северо-восточный ветер; 2) пассат; 3) зимний муссон; 4) летний муссон.
- Запишите характерные черты климата в указанных на картосхеме пунктах.

Климатический пояс	Хозяйственная деятельность населения
1. арктический	хозяйство не развито
2. субарктический	нет условий для развития растениеводства. Основной вид деятельности населения - оленеводство и пушное звероводство.
3. умеренный	в степях в северных регионах есть условия для животноводства и зерноводства.
4. субтропический	хлопководство, виноградарство, овощеводство, овцеводство и т.д.
5. тропический	в растениеводстве необходимо орошение.
6. субэкваториальный	регион возделывания ценных культур: риса, джута, чая, природного каучука (гевеи), сахарного тростника, хлопка и т.д.
7. экваториальный	растениеводство и животноводство развиты слабо.

Критерии оценивания: описание, оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описать климатические особенности Азии.	Описывает климатические особенности Азии при помощи наводящих вопросов педагога.	Описывая климатические особенности Азии, допускает неточности.	Правильно описывает климатические особенности Азии.
Затрудняется оценить влияние климата на специализацию хозяйства Азии.	Оценивает влияние климата на специализацию хозяйства Азии при помощи наводящих вопросов педагога.	Оценивая влияние климата на специализацию хозяйства Азии, допускает неточности.	Правильно оценивает влияние климата на специализацию хозяйства Азии.
Затрудняется оценить влияние процессов, происходящих в атмосфере (торнадо, многолетней мерзлоты) на экономику.	Оценивает влияние процессов, происходящих в атмосфере (торнадо, многолетней мерзлоты), на экономику при помощи наводящих вопросов педагога.	Оценивая влияние процессов, происходящих в атмосфере (торнадо, многолетней мерзлоты) на экономику, допускает неточности.	Правильно оценивает влияние процессов, происходящих в атмосфере (торнадо, многолетней мерзлоты) на экономику.

Урок 17 / Тема 16: КЛИМАТ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

Подстандарты	2.1.3. Анализирует влияние явлений и процессов, происходящих в атмосфере, на экономическую жизнь общества. 2.1.4. Читает климатические карты, представляет результаты.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Описывает климатические особенности Северной Америки, используя информацию текста, картосхемы и диаграммы.Оценивает влияние процессов, происходящих в атмосфере (торнадо) на экономику.

A Работа с текстом и изображением

Обсудите:

1. В каком случае в школах может быть дан сигнал тревоги? (*для предупреждения о пожаре, стихийных природных явлениях*)
3. Должны ли учащиеся в Азербайджане знать правила поведения во время торнадо? (*в республике не наблюдаются торнадо, однако знания никогда не бываю лишними*).
4. К каким экстремальным атмосферным явлениям должно быть готово население Азербайджана? (*к ураганным ветрам, очень высокой температуре воздуха*)

Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=sHgOn5s-MCw> (Торнадо, 3 мин.)

B При изучении текста можно использовать метод постановки вопросов к тексту. Этот метод развивает у учащихся навык конструирования вопросов. Его можно применять как индивидуально, так и в парах. Учащиеся читают по абзацам текст и записывают вопросы в тетрадь. По окончании работы учащиеся обмениваются вопросами и каждый отвечает на вопросы, поставленные одноклассником.

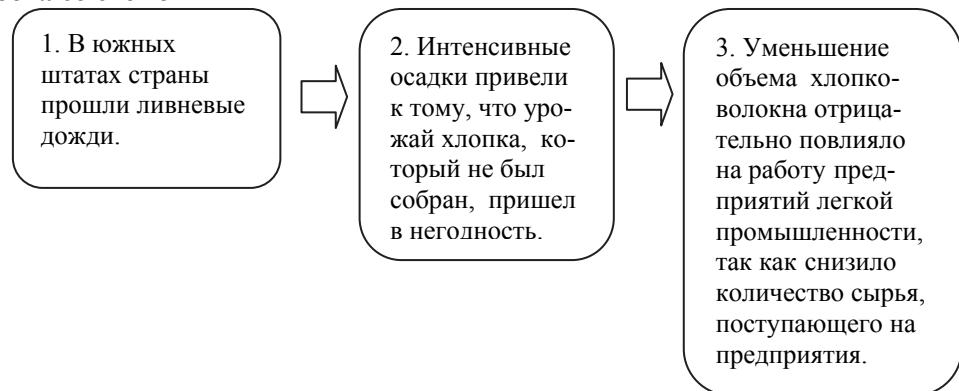
Пример:

Основной фактор, оказывающий влияние на климат Северной Америки – <i>географическое положение</i> . Как и Азия, Северная Америка протянулась на значительное расстояние с севера на юг. Север материка подвержен влиянию холодных арктических воздушных масс. Северо-восточные ветры, дующие с Северного Ледовитого океана, понижают температуру даже в центральных регионах материка.	– Что общего в географическом положении Азии и Северной Америки? – Как влияет Северный Ледовитый океан на климат Северной Америки?
--	---

Можно воспользоваться и методом последовательных вопросов (чтение в парах), который помогает учащимся, совместно внимательно прочитав текст, осмыслять его. Учащиеся читают по очереди необходимый текст по частям вслух. Прочитав один абзац, второй учащийся задает вопросы по прочитанному, первый - отвечает на его вопросы. Потом они меняются ролями. Учащийся, задававший вопросы, продолжает читать текст, а второй задает ему вопросы по прочитанному абзацу.

На данном уроке следует уделить внимание развитию навыков учащихся разделять процессы на этапы; выделять характерные причинно-следственные связи.

С Работа со схемой



Работа с картой. Среднегодовое количество атмосферных осадков

1. В каких частях материка выпадает наибольшее количество осадков? (*на западном побережье материка*)
2. В каких частях материка выпадает наименьшее количество осадков? (*на севере и юго-западе материка*)
3. Какое количество осадков выпадает на побережье Атлантического океана? (*1000-2000 мм*)
4. В каком направлении уменьшается количество осадков на материке? (*от морских побережий вглубь материка*)

D Проанализируйте климатические диаграммы (A, B, C, D) и заполните таблицу.

Пункт	Свойства климата			Климатический пояс	
	Температура		Осадки		
	Лето	Зима			
1. D	+5	-25	109	субарктический	
2. C	+20	-15	1042	умеренный	
3. B	+25	+10	376	субтропический	
4. A	+10	+20	473	тропический	

Критерии оценивания: *объяснение, оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описать климатические особенности Северной Америки.	Описывает климатические особенности Северной Америки при помощи наводящих вопросов педагога.	Описывая климатические особенности Северной Америки, допускает неточности.	Правильно описывает климатические особенности Северной Америки.

Затрудняется оценить влияние процессов, происходящих в атмосфере (торнадо, многолетней мерзлоты) на экономику.	Оценивает влияние процессов, происходящих в атмосфере (торнадо, многолетней мерзлоты) на экономику при помощи наводящих вопросов педагога.	Оценивая влияние процессов, происходящих в атмосфере (торнадо, многолетней мерзлоты) на экономику, допускает неточности.	Правильно оценивает влияние процессов, происходящих в атмосфере (торнадо, многолетней мерзлоты), на экономику.
--	--	--	--

Урок 18 / Тема 17: КЛИМАТ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

Подстандарты	2.1.3. Анализирует влияние явлений и процессов, происходящих в атмосфере, на экономическую жизнь общества. 2.1.4. Читает климатические карты, представляет результаты.
Результаты обучения	• Описывает климатические особенности Южной Америки, используя информацию из картосхемы, диаграммы и текста.

A Обсудите:

1. О каких других необычных методах получения воды в засушливых регионах мира вам известно? (*артезианские скважины; очистка гидроресурсов (рек, озер); бытовые колодцы; сбор талой (снежной / ледниковой) и дождевой воды, айсберги, опреснение, получение воды из влажного атмосферного воздуха, из растений*).

Информация для учителя

Способы получения пресной воды

1200 лет назад Тикаль был одним из крупнейших городов майя. Майя населяли территорию Южной Мексики и Центральной Америки. Население огромного по тем меркам города насчитывало 100 тысяч человек. Жители Тикаля, который находился далеко от рек, полностью зависел от сезона дождей, который продолжался 4-5 месяцев.

Город был построен с таким расчетом, чтобы жители могли накапливать воду. Улицы представляли собой каналы, по которым дождевая вода стекала в многочисленные емкости. Ведь здесь не было ни рек, ни озер, ни подземных источников. Резервуары очень глубокие – от вершины до дна 40 м. Вместимость их составляла примерно 400 млн литров. Если не было дождей, то люди оказывались в серьезной опасности. Таким образом, единственным источником воды в жаркий период для жителей Тикаля служили эти резервуары.

У жителей северных районов свой способ получения пресной воды. Наиболее простой и доступный способ получения пресной воды из соленой – вымораживание. При замерзании из соленой воды сначала выпадают кристаллы пресного льда, а рассол стекает сквозь пористую массу льда и замерзает.

В пустыне есть условия для образования росы. Чем больше разность между дневной иочной температурами воздуха, тем больше выпадет росы в ясную ночь. На раму натягивают ткань, оставляют на ночь, а под утро, когда ворсинки покрываются хрустальными капельками воды, отжимают. С 1 м² ткани можно получить два стакана воды. А с устройства площадью в несколько квадратных метров можно собрать за ночь до сорока литров чистой питьевой воды.

2. Предположите, как можно получить воду в засушливых регионах Азербайджана? Как удовлетворяется потребность в воде в таких засушливых районах, как Абшерон и Аран? (*воды Куры, подземные воды, озера*)

В На уроке можно применить любую из стратегий: ЗХУ, ИНСЕРТ, Зигзаг. Учащиеся могут составить по тексту систематизирующие таблицы.

Климатический пояс	Характерные особенности
...	...

Для заполнения таблиц желательно заранее разработать с учащимися план, который может включать следующие пункты:

1. Территория распространения.
2. Среднегодовая температура воздуха (летняя, зимняя).
3. Количество осадков и режим их выпадения.

С Работа с картосхемой

1. Назовите течения, обозначенные на картосхеме (1, 2, 3). (*1- Бразильское, 2 – Гвианскоe, 3 – Перуанское*).
2. Какое нагорье оказывается под влиянием северного пассата? (*Гвианскоe*)
3. В какую часть Бразильского плоскогорья приносит осадки южный пассат? (*юго-восточную*)

Работа с картой. Климатические пояса Южной Америки

1. Перечислите климатические пояса Южной Америки от мыса Гальянас до мыса Горн. *1) субэкваториальный 2) экваториальный 3) субэкваториальный 4) тропический 5) субтропический 6) умеренный*
2. Какой климатический пояс повторяется 2 раза? (*субэкваториальный*)
3. В каких поясах расположены соответственно Оринокская, Амазонская и Ла-Платская низменности (*субэкваториальный, экваториальный, субтропический*).

Работа со схемой. Климатические диаграммы субэкваториального пояса Северного и Южного полушарий

1. Что общего в климатических диаграммах? (*высокие летние температуры, большое количество атмосферных осадков*).
2. Какая из климатических диаграмм относится к Бразильскому плоскогорью, а какая - к Гвианскому? (*Первая диаграмма характерна для Гвианского плоскогорья, оно расположено в субэкваториальном климатическом поясе с максимальным выпадением осадков в летние месяцы (июнь – август). Вторая диаграмма для Бразильского плоскогорья, расположенного в пределах южного субэкваториального климатического пояса с наиболее высокими температурами и максимальным выпадением осадков в декабре – январе.*)
3. В какие месяцы проводят орошение территорий, для которых характерны данные диаграммы? (*В северном субэкваториальном поясе: в декабре – январе; южном: июне – августе*)

D Применение и проверка знаний. Охарактеризуйте климат в указанных на картосхеме пунктах по плану. При заполнении таблицы учащимся необходимо использовать информацию не только текста, но и схем, диаграмм.

	Пункт 1	Пункт 2	Пункт 3	Пункт 4
1. В каком климатическом поясе расположен?	субэкваториальный	экваториальный	тропический	умеренный
2. Как здесь распределяются атмосферные осадки в течение года?	1000 - 2000 мм, июнь-август	1500 - 3000 мм в течение всего года, особенно интенсивны весной и осенью	менее 100 мм, периодичность отсутствует	1000 -2000 мм
3. Какие факторы оказывают влияние на формирование климата в пунктах?	Гвианское течение, северные пассаты, ЭВМ и ТВМ	экваториальные воздушные массы (ЭВМ)	Перуанское течение	западные ветры, Тихий океан

Критерии оценивания: описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описать климатические особенности Южной Америки, используя картосхемы, диаграммы.	Описывает климатические особенности Южной Америки, используя картосхемы, диаграммы при помощи наводящих вопросов педагога.	Описывая климатические особенности Южной Америки, использует картосхемы, диаграммы, но допускает неточности.	Правильно описывает климатические особенности Южной Америки, используя картосхемы, диаграммы.

Урок 19 / Тема 18: КЛИМАТ АФРИКИ

Подстандарты	2.1.3. Анализирует влияние явлений и процессов, происходящих в атмосфере, на экономическую жизнь общества. 2.1.4. Читает климатические карты, представляет результаты.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Описывает климатические особенности Африки, используя информацию из текста, картосхемы и диаграммы. Оценивает влияние климата на специализацию хозяйства Африки.

A Работа с текстом и изображением. Засуха в Восточной и Западной Африке

- Согласны ли вы утверждением экспертов ООН? (*учащимся необходимо не просто ответить на вопрос, а аргументировать свой ответ информацией из текста*)
- Можно ли объяснить низкий уровень развития стран только неблагоприятными климатическими условиями и часто повторяющимися засухами? (*нет. Для аргументации необходимо привести примеры из текста*)

B При изучении новой информации можно закрепить навыки учащихся в выявлении причинно-следственных связей между процессами и явлениями.

Например:

Африка является самым жарким материком земного шара, потому что большая часть ее территории расположена между тропиками. Количество суммарной радиации варьирует в пределах 160–220 ккал на см². Над большей частью территории Солнце бывает в зените два раза в год, поэтому температура здесь круглый год не опускается ниже +20° С.

Причина	Следствие
1. Африка расположена между тропиками	Африка - самый жаркий материк
2. Экватор пересекает Африку посередине	Африка получает много солнечного тепла в течение года
3. Солнце в течение года находится в зените	В течение всего года температура не падает ниже +20° С

C Работа с картосхемой

Заполните таблицу согласно картосхеме:

Пункты, в которых солнце бывает в зените	Пункты, в которых солнце не бывает в Зените	Пункты, в которых солнце бывает в зените в соответствующие дни			
3, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2	В день весеннего равноденствия	В день летнего солнцестояния	В день осеннего равноденствия	В день зимнего солнцестояния
		6, 7	3, 5	6, 7	8, 9

Работа с картой. Климатические пояса Африки

Климатические пояса	Страны
Экваториальный	Конго, Габон, Камерун, Нигерия
Субэкваториальный	Судан, Эфиопия, Сомали
Тропический	Чад, Нигер, Мали, Ангола, Замбия
Субтропический	Тунис, Марокко, ЮАР

D Применение и проверка знаний

Работа с картосхемой. Заполните таблицу, используя картосхему сельского хозяйства Африки.

Сельское хозяйство	Климатический пояс	Страны
Собирательство и лесное хозяйство	Экваториальный	Конго, Габон Камерун, Нигерия
Зерноводство (кукуруза, просо, сорго), корнеплоды (ямс, маниок, батат), отгонно-пастбищное животноводство (крупный рогатый скот, овцы)	Субэкваториальный	Судан, Эфиопия, Сомали
Животноводство (овцы, козы, верблюды) и частично растениеводство	Тропический	Чад, Нигер, Мали, Ангола, Замбия
Зерновые культуры (пшеница, ячмень, кукуруза) и пастбищное животноводство (овцы и крупный рогатый скот), орошающее растениеводство, выращивание фруктов (цитрусовых, винограда, оливок)	Субтропический	Тунис, Марокко, ЮАР

Критерии оценивания: описание, оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описать климатические особенности Африки.	Описывает климатические особенности Африки при помощи вопросов учителя.	Описывая климатические особенности Африки, допускает неточности.	Правильно описывает климатические особенности Африки.
Затрудняется оценить влияние климата на специализацию хозяйства Африки.	Оценивает влияние климата на специализацию хозяйства Африки при помощи наводящих вопросов педагога.	Оценивая влияние климата на специализацию хозяйства Африки, допускает неточности.	Правильно оценивает влияние климата на специализацию хозяйства Африки.

Урок 20 / Тема 19: КЛИМАТ АВСТРАЛИИ

Подстандарты	2.1.3. Анализирует влияние явлений и процессов, происходящих в атмосфере, на экономическую жизнь общества. 2.1.4. Читает климатические карты, представляет результаты.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Описывает климатические особенности Австралии, используя информацию из текста, картосхемы и диаграммы. Оценивает влияние климата на специализацию хозяйства Австралии.

A Работа с картой

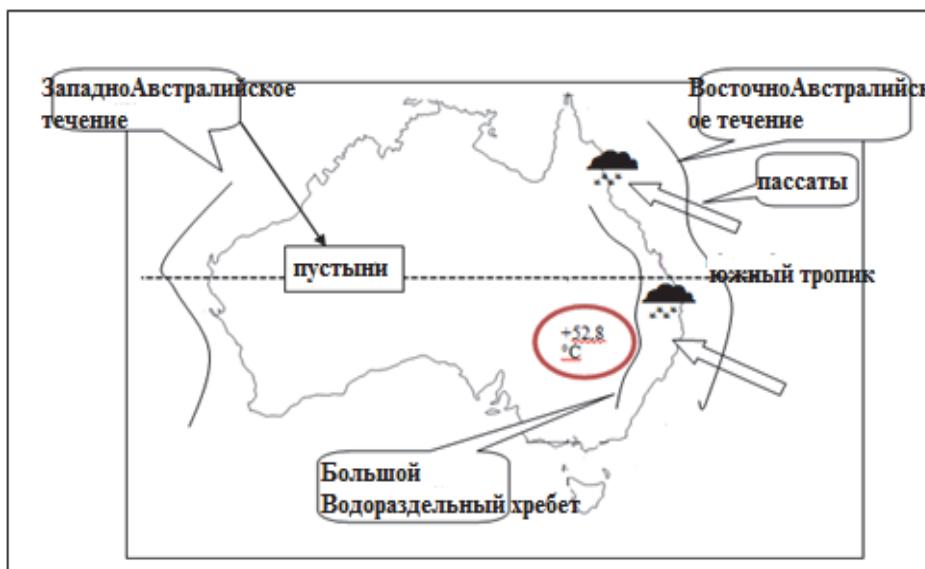
Почему декабрь - февраль считаются в Австралии летними месяцами? (в этот период солнце находится в зените над южным тропиком, и территория получает наибольшее количество солнечного тепла и света)

- Почему более 50% территории Австралии получает мало атмосферных осадков? (*большая часть территории находится в пределах тропического климатического пояса - области высокого атмосферного давления*)
- Самая высокая зарегистрированная температура в Австралии составила 127°F. Однако самым жарким местом в мире считается Триполи в Ливии (+58°C). Как вы объясните это? (*температура в Австралии указана в Фаренгейтах*)
- Как меняется количество осадков? В каких регионах материка атмосферных осадков выпадет больше, а в каких - меньше? (*На побережье Тихого океана выпадает наибольшее количество осадков - 1000–2000 мм, Атлантического океана - 250–500 мм, в центральных регионах – менее 200 мм.*)

В При работе с текстом можно использовать метод моделирования информации на контурной карте материка.

Пример выполненной работы:

- На восточное побережье Австралии оказывает влияние теплое Восточно-Австралийское течение. Именно с ним связано обильное выпадение осадков на побережье.
- Южные пассаты, дующие с Тихого океана в течение всего года, приносят в Восточную Австралию обильные осадки.
- Большой Водораздельный хребет задерживает влажные воздушные потоки с Тихого океана.
- Самые высокие температуры в Австралии наблюдались в среднем течении реки Дарлинг (+52,8°C).
- На западное побережье Австралии оказывает влияние холодное Западно-Австралийское течение. Именно с ним связано распространение пустынь вдоль берега.



C Работа с картой

1. В чем причина распространения на большей части Австралии овцеводства и скотоводства? (*засушливый климат, большое количество пастбищ*)
2. В какой части Австралии преобладает растениеводство? (*на юго-востоке и юго-западе*)
3. В чем причина ослабления развития растениеводства от прибрежных зон к центру материка? (*засушливость климата*)
4. Какие общие черты имеет климат юго-западной части Австралии и Южной Европы? (*субтропический тип климата*)
5. Какое влияние на специализацию хозяйства оказывает расположение большей части Австралии в тропическом поясе? (*преобладает животноводство*)

D Применение и проверка знаний

1. Проанализируйте климатические диаграммы и запишите результаты в тетрадь.

1	2
осадки распределены равномерно в течение всего года, но их количество очень мало (около 100 мм). Чуть большее количество осадков характерно для декабря - января. Самые высокие температуры (30°C) характерны для декабря-января, самые низкие (10°C) для июня-августа.	Общее количество осадков – более 900 мм. Максимальное количество осадков характерно для июня-августа (около 200 мм). Самая высокая температура – в январе (около 30°C); самая низкая (10°C) – в июне-августе.
тропический пояс	субтропический пояс

Критерии оценивания: описание, оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описать климатические особенности Австралии.	Описывает климатические особенности Австралии при помощи наводящих вопросов педагога.	Описывая климатические особенности Австралии, допускает неточности.	Правильно описывает климатические особенности Австралии.
Затрудняется оценить влияние климата на специализацию хозяйства Австралии.	Оценивает влияние климата на специализацию хозяйства Австралии при помощи наводящих вопросов педагога.	Оценивая влияние климата на специализацию хозяйства Австралии, допускает неточности.	Правильно оценивает влияние климата на специализацию хозяйства Австралии.

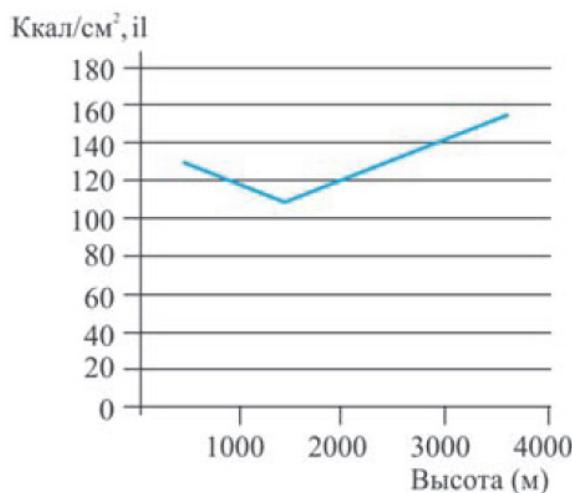
Урок 21 / Тема 20: УРОК-ПРАКТИКУМ. КЛИМАТ АЗЕРБАЙДЖАНА

Подстандарты	2.1.4. Читает климатические карты, представляет результаты.
Результаты обучения	• По тематическим картам получает и представляет информацию о климате Азербайджана.

Работа с картосхемой 1.

Картосхема годового количества солнечной радиации в Азербайджане

На каком графике верно отражено изменение годового количества солнечной радиации от равнин к горам?



На графике отражена закономерность изменения количества часов солнечного сияния: с высотой (примерно после 1500–1600 м количество часов начинает расти и составляет в высокогорьях Большого и Малого Кавказа (выше 3000 м) от 140 до 150 ккал/см².

Работа с картосхемой 2.

Картосхема среднегодовой температуры воздуха в Азербайджане

Учитывая показатели температуры, сгруппируйте пункты.

ниже +10° С	выше +10°С
Кяльбаджар, Шеки, Габала, Ханкенди	Хачмас, Шамаха, Гянджа, Нахчыван, Газах, Сумгайыт Лянкяран, Баку, Джалилабад, Нефчала, Кюрдамир, Агджабеди, Мингячевир

Работа с картосхемой 3.

Картосхема распределения осадков в Азербайджане

Количество осадков (в мм)	Географические объекты
200 - 400	Шарур-Ордубадская равнина, Самур-Девечинская низменность, Сальянская низменность, Абшеронский полуостров, Кура-Аразская низменность
400 - 600	Карабагские горы
600 - 1000	Карабахское вулканическое нагорье, Ганых-Агричайская долина

Критерии оценивания: *работа с картами*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется получить по тематическим картам и представить информацию о климате Азербайджана.	Получает по тематическим картам и представляет неполную информацию о климате Азербайджана.	Получая и представляя по тематическим картам информацию о климате Азербайджана, допускает неточности.	Получает и представляет по тематическим картам полную точную информацию о климате Азербайджана.

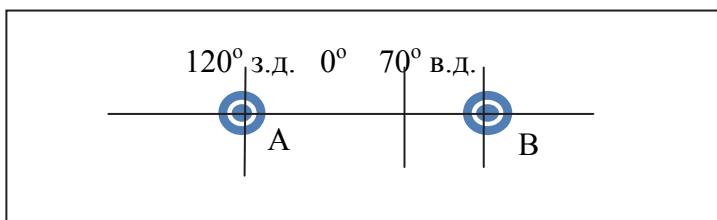
Урок 22.
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

1. Определите, в каких пунктах имеются ошибки.

Варианты	Географическая широта	Максимальный угол падения солнечных лучей в течение года	Минимальный угол падения солнечных лучей в течение года
1	20°	90°	$46,5^{\circ}$
2	0°	$83,5^{\circ}$	60°
3	90°	$23,5^{\circ}$	0°

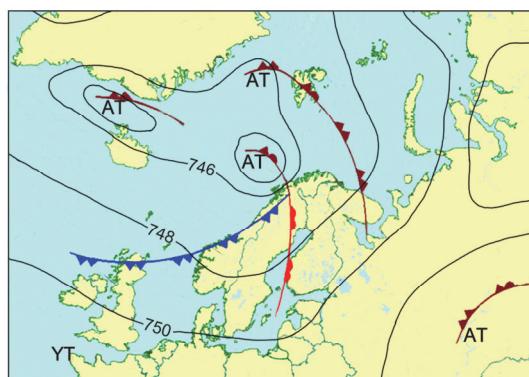
2. Определите срединный меридиан XX часового пояса
 А) 60° з.д. В) 30° в.д. С) 4° в.д. Д) 20° з.д. Е) 300° з.д.

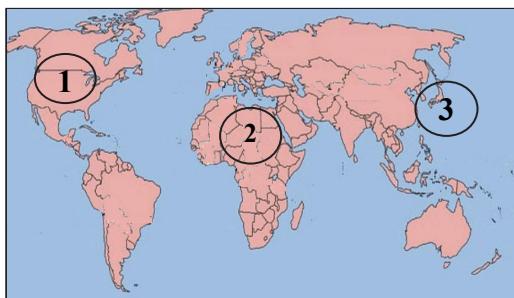
3. Определите в каких часовых поясах расположены пункты А и В соответственно:



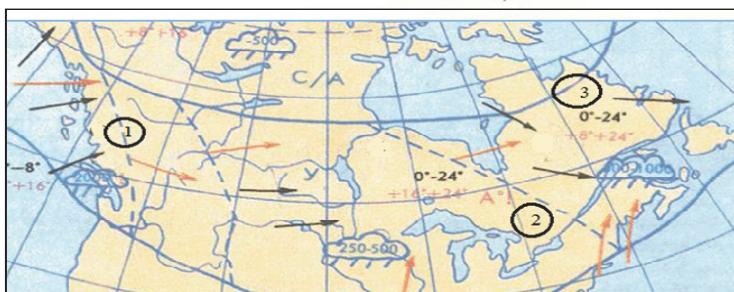
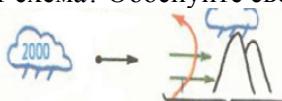
- A) А - VIII, В - V B) А - XVI, В - IV
 C) А - XVI, В - V D) А - VIII, В - IV
 E) А - V, В - VII

4. Какое утверждение, сделанное на основе синоптической карты, неверно?



1. Над Исландией расположена область низкого атмосферного давления.
 2. Великобританию и Ирландию пересекает изобара 750 мм.
 3. На карте изобары проведены через каждые 2 мм рт.ст.
 4. Вдоль западного побережья Скандинавского полуострова проходит холодный фронт.
 5. Атмосферное давление увеличивается с юга на север.
5. Установите соответствие между регионом и стихийным погодным явлением:
- 
- a) Азия - торнадо
 в) Африка - тайфуны
 с) Азия - тайфуны
 д) Северная Америка - засуха
 е) Африка - засуха
 ф) Северная Америка - торнадо
- A) 1-f, 2-e, 3-c; B) 1-d, 2-e, 3-a C) 1-d, 2-e, 3-c D) 1-f, 2-b, 3-c

6. Какому пункту соответствует схема? Обоснуйте свой ответ.



7. На основании картосхемы заполните таблицу:

	Страна	Климатические пояса, в которых она расположена
1		
2		
3		
4		
5		



ГЛАВА 3

ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ГЛАВЕ

- 2.1.5. Объясняет влияние гидросферы на экономическую жизнь общества.
- 2.1.6. Отмечает на контурной карте объекты гидроресурсов

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГЛАВЕ: 8 часов
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: 1 час

Урок 23 / Тема 21: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ ЕВРОПЫ

Подстандарты	2.1.5. Объясняет влияние гидросферы на экономическую жизнь общества. 2.1.6. Отмечает на контурной карте объекты гидроресурсов.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">По картам группирует реки Европы по определенным критериям.Объясняет экономическое значение гидроресурсов стран Европы.Отмечает на контурной карте крупные реки и озера Европы.

A Работа с картосхемой. Крупные реки Европы

Сгруппируйте реки Европы соответственно морям (заливам, проливам), в которые они впадают. Оформите результаты работы в виде таблицы.

Море, залив, пролив	Река	Обозначение на карте
Каспийское море	Волга	1
Азовское море	Дон	2
Черное море	Днепр, Дунай	3, 4
Адриатическое море	По	5
Атлантический океан	Тахо	6
Бискайский залив	Луара	7
пролив Ла-Манш	Сена	8
Северное море	Рейн, Эльба, Темза	9, 10, 11
Балтийское море	Одра, Висла	12, 13
Карское море	Печора	14

Обсудите:

- Чем можно объяснить большее или меньшее количество рек?

Густота речной сети зависит от количества осадков, геологического строения и рельефа, а также от характера почв и растительного покрова. Так как учащиеся до этого изучили раздел «Климат», им не будет сложно связать слабую густоту речной сети в Восточной Европе с уменьшением влияния западных ветров и соответственно с уменьшением количества осадков с запада на восток.

Желательно обратить внимание учащихся и на значение рельефа: в северной Европе - горный рельеф - много коротких полноводных рек.

B При изучении текста можно предложить учащимся составить план характеристики гидрографической сети одного из регионов Европы.

Примерный план характеристики гидрографической сети. Особенности рек, Связанные с климатическими условиями территории.

1. Название рек, протекающих в регионе.
2. Особенности рек, связанные с климатическими условиями территории.
3. Особенности рек, связанные с рельефом территории.
4. Использование в хозяйстве.
5. Характерные особенности озер данного региона.
6. Обеспеченность региона водными ресурсами.

Учащиеся могут сравнить гидрографические системы разных регионов, используя для сравнения таблицу или диаграмму Венна.

Работа может быть выполнена в парах. Учащиеся могут сравнить речную сеть регионов Северной и Южной Европы; регионов Восточной и Западной Европы.

Отличительные особенности гидрографической сети Северной Европы	Общие характерные особенности гидрографической сети Северной и Южной Европы	Отличительные особенности гидрографической сети Южной Европы
<ul style="list-style-type: none"> – Реки Скандинавского полуострова – Высокий уровень воды в течение всего года – Много порогов и водопадов – Используются для выработки электроэнергии – Озера Венерн, Веттерн (Швеция), Сайма, Инари (Финляндия) - в основном тектонического и ледникового происхождения – Хорошо обеспечены водными ресурсами (50-100 тыс. м³/год на чел.). 	<ul style="list-style-type: none"> – Мало пригодны для судоходства – Обладают большими запасами гидроэнергии 	<ul style="list-style-type: none"> – Реки Тахо, По, Пиренейского, Апеннинского и Балканского полуостровов – Уровень воды резко меняется в течение года – Летом некоторые реки пересыхают – Используются в сельском хозяйстве (для орошения) – Много озер карстового происхождения. – Регион слабо обеспечен водными ресурсами (2,5-5 тыс. м³/год)

В классах, имеющих компьютеры с выходом в Интернет, можно при помощи программы Google Earth продемонстрировать учащимся вид из космоса крупнейших рек регионов.

Изучение информации необходимо сопровождать нахождением всех упомянутых в тексте географических объектов на карте.

С Работа с текстом. Река Темза. Лондон. Река Дунай

– По политической карте определите, какие страны Европы связывает водным путем Дунай. (*Германия, Австрия, Словакия, Венгрия, Болгария, Хорватия, Сербия, Румыния, Молдова, Украина*)

– Сравните хозяйственное значение рек Темза и Дунай. (*обе реки являются важными транспортными артериями для стран, по территории которых протекают*)

Работа с картосхемой. Волго-Донской канал

– Запишите последовательно водные объекты, по которым проходит корабль, следующий из Баку в Стамбул. (*Каспийское море, Волга, Волго-Донской канал, Дон, Азовское море, Керченский пролив, Черное море, Босфор, Мраморное море, Дарданеллы, Эгейское море, Средиземное море*)

– Опишите значение Волго-Донского канала для экономики Азербайджана. (*благодаря речной транспортной системе Волга - Дон и связывающему их каналу республика имеет выход в Мировой океан*).

Работа с текстом. Италия. Озеро Гарда

– Какое значение имеют крупные озера для экономики стран Европы?

(Озера Европы имеют важное рекреационное значение – они являются центрами международного туризма. Многие озера имеют транспортное значение)

D Применение и проверка знаний

Работа с картосхемой

Водообеспеченность стран Европы (тыс. м ³ /год на чел.)	Страна Европы
более 100	Исландия
50 - 100	Швеция
25 - 50	Норвегия, Финляндия
10 - 25	Россия, Украина, Беларусь
2,5 - 5	Испания, Португалия, Франция, Италия
0,5 – 2,5	Германия, Дания, Голландия, Бельгия, Люксембург, Венгрия, Чехия, Словакия

E После урока.

2. Запишите название рек, встречающихся в тексте, в таблицу. Заполните её, используя физическую и политическую карты Европы, информацию из Интернета. Отметьте реки Европы на контурной карте.

Название реки	Длина реки (км)	Регион, в котором находится река				Океан (море), в который впадает река	Страна, по территории которой протекает река		
		Европа							
		Северная	Восточная	Южная	Западная				
1 Волга	3 530		+			Каспийское море	Российская Федерация		
2 Дунай	2 860		+		+	Черное море	Германия, Австрия, Словакия, Венгрия, Болгария, Хорватия, Сербия, Румыния, Молдовы, Украина		
3 Урал	2 428		+			Каспийское море	Российская Федерация, Казахстан		
4 Днепр	2 201		+			Азовское море	Российская Федерация, Беларусь, Украина		
5 Дон	1 870		+			Азовское море	Российская Федерация		
6 Печора	1 809		+			Баренцево море	Российская Федерация		

7	Рейн	1 326			+	Северное море	Швейцария, Германия, Нидерланды, Австрия, Франция, Лихтенштейн
8	Эльба (Лаба)	1 165			+	Северное море	Германия, Чехия
9	Висла	1 047		+		Балтийское море	Польша
11	Луара	1 020			+	Атлантический океан	Франция
12	Сена	776			+	Пролив Ла-Манш	Франция
13	Темза	334			+	Северное море	Великобритания
14	Эбро	910		+		Средиземное море	Испания
15	Taxo	1007			+	Атлантический океан	Испания, Португалия

Критерии оценивания: *объяснение, работа по карте*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется сгруппировать крупные реки Европы по определенным критериям.	По картам группирует реки Европы по определенным критериям при помощи наводящих вопросов педагога.	Группируя по картам реки Европы по некоторым критериям, допускает неточности.	Без ошибок по картам группирует реки Европы по определенным критериям.
Затрудняется объяснить экономическое значение гидроресурсов стран Европы.	Объясняет экономическое значение гидроресурсов стран Европы при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет экономическое значение гидроресурсов стран Европы, допускает неточности.	Без ошибок объясняет экономическое значение гидроресурсов стран Европы.
Затрудняется отметить крупные реки и озера Европы на контурной карте.	Отмечая крупные реки и озера Европы на контурной карте, допускает ошибки.	Отмечая крупные реки и озера Европы на контурной карте, допускает неточности.	Отмечает без ошибок крупные реки и озера Европы на контурной карте.

Урок 24 / Тема 22: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ АЗИИ

Подстандарты	2.1.5. Объясняет влияние гидросферы на экономическую жизнь общества. 2.1.6. Отмечает на контурной карте объекты гидроресурсов.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Группирует реки Азии по определенным критериям.Объясняет экономическое значение гидроресурсов стран Азии.Отмечает на контурной карте крупные реки и озера Азии.

A Работа с картосхемой



Обсудите:

– Какие регионы Азии наиболее, а какие – наименее обеспечены водой?
(наиболее густая речная сеть характерна для стран Юго-Восточной, Восточной и Северной Азии, а наиболее редкая – для стран Юго-Западной и Центральной Азии).

B На уроке предусмотрено проведение дебатов. Для этого необходимо разделить учащихся на группы, в соответствии с ролями, данными в учебнике.

I группа. «Против»

II группа. «За»

III группа. Судьи

После создания групп они получают инструкции:

- Прочитайте текст в учебнике, соберите информацию, соответствующую вашей позиции.
- Обсудите результаты в группе, допишите то, что вам дополнительно известно.
- Каждая группа получает возможность выступить 3 раза. Подготовьте аргументы для каждого выступления.
- Подумайте над вопросами, которые можно задать противникам.

Приблизительный сценарий дебатов.

	Учащийся	Деятельность	Время
1	Выступает группа «За» (первое выступление)	Приводит аргументы в поддержку своей позиции	3 мин.
2	Группа «Против»	Задает вопросы, чтобы доказать необоснованность утверждений группы «За»	2 мин.
3	Выступает группа «Против» (первое выступление)	Критикуя утверждения группы «За», утверждает свою позицию	3 мин.
4	Группа «За»	Задает вопросы, чтобы доказать необоснованность утверждений группы «Против»	2 мин.
5	Выступает группа «За» (второе выступление)	Акцентируя внимание на преимуществах утверждений своей группы, подытоживает дебаты	3 мин.
6	Выступает группа «Против» (второе выступление)	Акцентируя внимание на преимуществах утверждений своей группы, подытоживает дебаты	3 мин.

Судьи, оценивающие дебаты, могут использовать разные средства и методы. Можно использовать методы, предложенные в методическом пособии для 6-го класса «Организация дебатов».

Учащимся можно предложить при изучении текста заполнить таблицу и отметить крупные реки на контурной карте

Бассейн	Реки	Особенности
...

В классах, имеющих компьютеры с выходом в Интернет, можно при помощи программы Google Earth продемонстрировать вид из космоса крупнейших рек регионов.

Изучение информации необходимо сопровождать нахождением всех упомянутых в тексте географических объектов на карте.

C Работа с изображением

Почему водохранилище сооружено выше ГЭС? (*давление воды, падающей с высоты, возрастает и позволяет увеличивать мощность ГЭС*).

D Применение и проверка знаний

1. Выберите из текста и запишите в таблицу названия рек. Найдите реки на физической карте и отметьте на контурной карте.

Бассейн	Реки	Характерные особенности
Северный Ледовитый океан	Лена, Обь, Енисей, Яна, Индигирка, Колыма, Ангара	полноводны круглый год, имеют дождевое и снеговое питание, весной наблюдаются на реках половодья, уровень воды, поднимаясь на 7–12 м, затопляет берега. Имеют большие запасы гидроэнергии.

Тихий океан	Амур, Хуанхэ, Янцзы	разливаются летом; разливы приводят к катастрофическим последствиям во время разлива
Индийский океан	Ганг, Брахматпутра, Инд, Ганг, Иравади, Годавари, Меконг	уровень воды в реках резко меняется по сезонам, в зимний сезон используются в орошении, на большинстве рек наблюдаются сели
Атлантический океан	Кызыл Ирмак	в теплый сезон года используется в орошении
Внутренний бассейн	Амударья, Сырдарья, Кашкадарья, Тарим	Берут начало в высокогорьях, летом уровень воды повышается, в основном впадают в бессточные озера (Арал, Балхаш, Или и т.д.), используются в орошении

После урока. Работа с текстом. Прочитайте данные тексты. Сравните реки Янцзы и Хуанхэ. Запишите в тетрадь 7 особенностей, общих для этих рек

1. Самые длинные реки Восточной Азии.
2. Истоки находятся на Тибетском нагорье.
3. Впадают в Тихий океан.
4. Протекают по территории Китая.
5. Разливаются летом.
6. Долины рек плотно заселены.
7. Воды рек используются в орошении.

Критерии оценивания: *группирование, объяснение, работа по контурной карте*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется сгруппировать реки Азии по определенным критериям.	Группирует реки Азии по определенным критериям при помощи учителя.	Группируя реки Азии по определенным критериям, допускает неточности.	Без ошибок группирует реки Азии по определенным критериям.
Затрудняется объяснить экономическое значение гидроресурсов Азии.	Объясняет экономическое значение гидроресурсов Азии при помощи вопросов учителя.	Объясняя экономическое значение гидроресурсов Азии, допускает неточности.	Без ошибок объясняет экономическое значение гидроресурсов Азии.
Затрудняется нанести на контурную карту крупные реки и озера Азии.	Наносит крупные реки и озера Азии на контурную карту при помощи учителя.	Нанося на контурную карту крупные реки и озера Азии, допускает неточности.	Правильно наносит на контурную карту крупные реки и озера Азии.

Урок 25/ Тема 23: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

Подстандарты	2.1.5. Объясняет влияние гидросферы на экономическую жизнь общества. 2.1.6. Отмечает на контурной карте объекты гидроресурсов.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Объясняет экономическое значение гидроресурсов Северной Америки.Наносит на контурную карту крупные реки и озера Северной Америки.

A Работа с текстом и картой

- В чем преимущество использования рек в качестве природной границы? (*приводит к точности, сокращает расходы на проведение границы*)
- Какая река в Азербайджане стала пограничной после подписания Туркманчайского и Гюлистанского договоров? (*Араз*)

B Для изучения информации о гидроресурсах Северной Америки учащиеся могут использовать метод *выборочного чтения*. Работа проводится по заранее подготовленным заданиям учителя, и результаты ее проверяются тут же в классе. Применяются следующие приемы (в порядке нарастания трудности):

- 1) Нахождение того или иного определения понятия;
- 2) Нахождение ответа на вопрос, на который дан прямой ответ в учебнике;
- 3) Нахождение ответа на вопрос, на который не дано прямого ответа и требуется осмыслить текст;
- 4) Нахождение в учебнике объяснения географического явления, установление географических связей и зависимостей;
- 5) Составление тех или иных выводов, оценка.

Учащимся можно предложить прочитать первые два блока текста и записать в тетрадь ответы на вопросы, данные в задании 2 блока «Применение и проверка знаний» (сначала они должны изучить информацию о Миссисипи, затем о Колорадо).

- а) Где находятся исток и устье реки?
- в) В каком направлении течет река?
- с) Объясните зависимость течения реки от рельефа.
- д) Определите источник питания реки.
- е) Каков режим реки и как он зависит от климата?
- ж) Как используется река в хозяйстве?

Рекомендуется в конце деятельности предложить учащимся обобщить ответы и оценить роль каждой реки в жизни и деятельности населения.

В такой же последовательности можно разработать задания и по остальным содержательным блокам текста.

Для формирования четкого представления у учащихся о внутренних водах Северной Америки целесообразно совершить виртуальное путешествие в программе *Google Earth*.

Изучение информации необходимо сопровождать нахождением всех упомянутых в тексте географических объектов на карте.

C Работа со схемой

- Запишите название озер, относящихся к Великим озерам, в порядке увеличения их абсолютной высоты. (*Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио*)
- Какое озеро самое глубокое и самое большое по площади? (*Верхнее – глубина 406 м*)
- Между какими озерами расположен Ниагарский водопад? (*Эри-Онтарио*)

D Применение и проверка знаний

1. Выпишите в тетрадь из текста гидронимы (названия водных объектов).
2. Укажите цифры, которые соответствуют им на контурной карте Северной Америки.

1	Рио-Гранде	11	Виннипег
2	Миссисипи	12	Атабаска
3	Миссури	13	Святого Лаврентия
4	Арканзас	14	Ниагарский водопад
5	Колорадо	15	Мичиган
6	Колумбия	16	Эри
7	Юкон	17	Онタрио
8	Маккензи	18	Верхнее
9	Большое Медвежье	19	Гурон
10	Большое невольничье	20	Большое Соленое озеро

Критерии оценивания: *работа с картой, объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется показать по карте наиболее крупные речные системы и озера Северной Америки.	Показывает по карте наиболее крупные речные системы и озера Северной Америки при помощи учителя.	Показывая по карте наиболее крупные речные системы и озера Северной Америки, допускает неточности.	Без ошибок показывает на карте наиболее крупные речные системы и озера Северной Америки.
Затрудняется объяснить экономическое значение гидроресурсов Северной Америки.	Объясняет экономическое значение гидроресурсов Северной Америки при помощи наводящих вопросов учителя.	Объясняет экономическое значение гидроресурсов Северной Америки, допускает неточности.	Правильно объясняет экономическое значение гидроресурсов Северной Америки.

Урок 26 / Тема 24: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

Подстандарты	2.1.5. Объясняет влияние гидросферы на экономическую жизнь общества. 2.1.6. Отмечает на контурной карте объекты гидроресурсов.
Результаты обучения	• Показывает на карте наиболее крупные речные системы и озера Южной Америки. • Объясняет экономическое значение гидроресурсов Южной Америки

A Работа с текстом и изображением

- Что придает водам Рио-Негру темный цвет? (*цвет воды в реке связан с переносом разлагающихся растений. Когда река протекает по твердым породам, она их почти не размывает, т.е. сама вода прозрачная, но в ней много гниющих остатков растений, безусловно темного цвета*).
- Почему воды двух рек смешиваются не сразу? (*вода в этих реках отличается скоростью течения, плотностью и температурой. Амазонка течет быстрее, и температура ее воды ниже на 6 градусов (22 против 28 у Рио-Негру)*).

B При изучении озер можно воспользоваться методом ЗХУ.

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
1. Ученики до изучения темы пишут, что они знают о внутренних водах Южной Америки.	2. Ученики пишут то, что они хотели бы узнать о внутренних водах Южной Америки.	3. Во время или после изучения темы ученики записывают новый материал (что они узнали о внутренних водах Южной Америки).

Для формирования у учащихся четкого представления о внутренних водах Южной Америки целесообразно совершить виртуальное путешествие в программе *Google Earth*.

Изучение информации необходимо сопровождать нахождением всех упомянутых в тексте географических объектов на карте.

C Работа с текстом. Озеро Титикака

- По политической карте определите, на территории какого государства находится озеро Титикака. (*озеро Титикака находится в Андах, на территории двух государств – Боливии и Перу, на высоте 3 тысячи 812 метров*).
- Почему озеро Титикака слабо используется в хозяйстве? (*высокогорное озеро, население небольшое, вода холодная. Озеро имеет только транспортное и немного рекреационное значение. Туристы приезжают посмотреть на острова из тростника*).

D Применение и проверка знаний

1. Найдите на карте все гидрографические объекты, о которых упоминается в тексте, отметьте их на контурной карте и заполните таблицу:

Гидрологический объект	Хозяйственное значение
1. Амазонка	обладает гидропотенциалом, на притоках построены ГЭС, используется для судоходства
2. Парана	производство электроэнергии, сплав леса, орошение, рыболовство, в транспортных и бытовых целях
3. Ориноко	обладает гидропотенциалом, но используется незначительно, водопад на реке имеет рекреационное значение
4. Титикака	мало используется в хозяйстве
5. Мароккайбо	добыча нефти

2. Используя политическую карту и картосхему «Водообеспеченность Южной Америки», заполните таблицу.

Водообеспеченность Южной Америки (тыс м ³ /в год на чел.)	Страна
более 100	Гайана, Суринам, Гвиана
50-100	Венесуэла, Боливия
25-50	Бразилия, Перу, Эквадор, Чили
10-25	Аргентина

3. Определите характерные особенности реки, изображенной на картосхеме:

- а) Исток расположен на Бразильском плоскогорье
- в) Разлив приходится на декабрь - февраль.
- г) На ней сооружена ГЭС Итайпу.

Критерии оценивания: работа с картой, объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется показать по карте наиболее крупные речные системы и озера Северной Америки.	Показывает по карте наиболее крупные речные системы и озера Северной Америки при помощи наводящих вопросов педагога.	Показывая по карте наиболее крупные речные системы и озера Северной Америки, допускает неточности.	Без ошибок показывает на карте наиболее крупные речные системы и озера Северной Америки.
Затрудняется объяснить экономическое значение гидроресурсов Южной Америки.	Объясняет экономическое значение гидроресурсов Южной Америки при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет экономическое значение гидроресурсов Южной Америки, допускает неточности.	Правильно объясняет экономическое значение гидроресурсов Южной Америки.

Урок 27 / Тема 25: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ АФРИКИ

Подстандарты	2.1.5. Объясняет влияние гидросферы на экономическую жизнь общества. 2.1.6. Отмечает на контурной карте объекты гидроресурсов.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Объясняет экономическое значение наиболее крупных речных систем и озер Африки. Объясняет экономическое значение гидроресурсов Африки.

A Работа с картой. Используя политическую карту Африки и картосхему, заполните таблицу в тетради.

Водообеспеченность (тыс. м ³ /год на чел.)	Страна
более 100	Конго, Габон, Экваториальная Гвинея
50–100	Гвинея, Гамбия
25–50	Заир, Камерун, Мадагаскар
10–25	Замбия, Малави, Гана
2–10	Мали, Мавритания, Намибия, Чад
2,5–5	Сомали, Танзания, Мозамбик, Нигерия
0,5–2,5	Алжир, Ливия, Тунис, ЮАР
менее 0,5	Египет

Обсудите: Почему страны Африки по-разному обеспечены водными ресурсами? (*Африка находится в разных климатических поясах. Регионы, расположенные вдоль экватора, получают наибольшее количество атмосферных осадков, следствие – наличие полноводных рек; тропические зоны испытывают острый недостаток воды*).

B При изучении информации текста можно рекомендовать учащимся составить и заполнить систематизирующие таблицы:

Климатический пояс	Характерные особенности гидрографической сети
экваториальный	полноводны в течение года, имеют густую гидрографическую сеть
субэкваториальный	реки полноводны в сезон дождей
тропический	почти лишены поверхностных вод, однако там есть транзитные реки. Они берут начало на территориях с большим количеством осадков и протекают по аридным районам, не получая там дополнительного питания. Много сухих русел рек
субтропический	уровень воды в реках повышается в сезон дождей

Для заполнения 3-го столбца таблицы учащимся необходимо использовать политическую карту

Озеро	Характерные особенности	Страна, на территории которой находится
Танганьика	глубина 1435 м, тектоническое происхождение, пресное	Заир, Танзания, Замбия, Бурунди

Виктория	глубина 80 м, самое большое озеро Африки по площади, тектонического происхождения, пресное	Уганда, Танзания, Кения
Ньяса	тектонического происхождения, пресное	Малави, Танзания, Мозамбик
Чад	глубина 7 м, площадь меняется в зависимости от сезона дождей	Чад, Нигерия, Камерун, Нигер

С Работа с текстом и таблицей. Сгруппируйте факты, которые встречаются в тексте, и заполните таблицу.

Влияние водохранилища	Факты из текста
1. Показывающие влияние водохранилищ на отрасли хозяйства: а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) сферу услуг; д) населенные пункты.	а) позволяет развивать разные отрасли производства, используют для получения электроэнергии, орошения, судоходства и рыболовства; б) каналы, проведенные от водохранилища, позволяют в течение года развивать сельское хозяйство. А это дает возможность получать урожай 2–3 раза в год; в) изменились условия для судоходства; г, д, е) город Асуан, расположенный на берегу, превратился в огромный новый центр страны. На водохранилище создан крупный рекреационный центр с пляжами, бассейнами, водноспортивными комплексами и гостиницами.
2. Влияние водохранилищ на природные условия территории: а) климат; б) органический мир.	а) увеличилось число облачных и дождливых дней, температура воздуха понизилась на 2°C, влажность увеличилась на 15–20%, усилилось влияние суточных бризов; б) возросло число перелетных птиц.
3. Укажите отрицательные последствия строительства водохранилища Насер: а) на окружающий мир б) население	а) плодородность почв в долине реки падает. Эту потерю компенсируют ежегодным внесением азотных удобрений, более 13 тыс. тонн в год; промышленные стоки созданных промышленных предприятий загрязняют воду и уничтожают живой мир. Создание условий для круглогодичного орошения сформировало благоприятную среду обитания ряда водных организмов – переносчиков паразитарных болезней.

Д Применение и проверка знаний

Водохранилище	На какой реке сооружено	На территории какого государства расположено
Виктория	Нил	Кения, Уганда, Танзания
Кариба	Замбези	Замбия, Зимбабве
Насир	Нил	Египет
Вольта	Вольта	Гана
Каборра Басса	Замбези	Мозамбик

Критерии оценивания: работа по карте, объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить экономическое значение гидроресурсов Африки.	Объясняет экономическое значение гидроресурсов Африки при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет экономическое значение гидроресурсов Африки, допускает неточности.	Правильно объясняет экономическое значение гидроресурсов Африки.
Затрудняется нанести на контурную карту крупные реки и озера Африки.	Наносит крупные реки и озера Африки на контурную карту при помощи учителя.	Наносит на контурную карту крупные реки и озера Африки, допускает неточности.	Без ошибок наносит на контурную карту крупные реки и озера Африки.

Урок 28 / Тема 26: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ АВСТРАЛИИ

Подстандарты	2.1.5. Объясняет влияние гидросферы на экономическую жизнь общества. 2.1.6. Отмечает на контурной карте гидроресурсы.
Результаты обучения	• Объясняет экономическое значение гидроресурсов Австралии.

A Работа с текстом и изображением

1. Используя данную информацию, определите, является сточным или бессточным озеро Хиллиер? (*Бессточное: было соединено с океаном, здесь добывали соль*)

2. Какие озера Азии и Северной Америки схожи с этим озером? (*Соленое озеро, Лобнор*)

B При изучении информации можно предложить учащимся составить развернутый (сложный) план текста.

Пример плана:

I. Общая характеристика водных ресурсов.

- 1) влияние климата на плотность гидрографической сети;
- 2) место Австралии в мире по обеспеченности водными ресурсами на душу населения;
- 3) влияние климата на формирование пересыхающих русел рек-криков.

II. Реки бассейна Индийского океана. Характеристика системы Муррей-Дарлинг.

- 1) Исток.
- 2) Устье.
- 3) Протяженность.
- 4) Питание.
- 5) Режим.

- 6) Водохранилища на реке и их значение:
а) защита от наводнений;
б) использование в орошении;
в) влияние развития сельского хозяйства на речную систему;
г) судоходство на реке.

III. Реки бассейна Тихого океана.

- 1) влияние пассатов.
- 2) влияние рельефа.
- 3) хозяйственное значение:
а) сооружение ГЭС;
б) использование в судоходстве.

IV. Озера Австралии.

- 1) Характерные особенности озер Австралии.
- 2) Характеристика озера Эйр:
а) абсолютная высота озера;
б) изменение уровня воды в озере в течение года.

V. Озера на юге Австралии

- 1) названия озер;
- 2) влияние климата на режим озер.

VI. Озера на Западно-Австралийском плоскогорье

- 1) влияние климата на режим озер.

VII. Озера Тасмании.

- 1) Хозяйственное значение озер.

VIII. Подземные воды Австралии

- 1) Большой Артезианский бассейн;
- 2) значение подземных вод в хозяйстве.

C Работа с картосхемой

– Истоки Муррея находятся близко от Тихого океана. Но река течет не на восток, а на запад и впадает в Индийский океан. Как вы это объясните?

(территория имеет уклон к западу. На востоке расположен Большой Водораздельный хребет)

D Применение и проверка знаний

Ответьте на вопросы, используя снимок озера Масазыр:

1. Это озеро соленое или пресное? (*соленое*)
2. Это озеро сточное или бессточное? (*бессточное*)
3. Почему это озеро красного цвета? (*красный цвет придают озеру микроорганизмы, живущие в озере*)
4. Как можно использовать данное озеро? (*для получения соли*)

Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить экономическое значение гидроресурсов Австралии.	Объясняет экономическое значение гидроресурсов Австралии при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет экономическое значение гидроресурсов Австралии, допускает неточности.	Без ошибок объясняет экономическое значение гидроресурсов Австралии.

Урок 29 / Тема 27: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИРОВОГО ОКЕАНА

Подстандарты	2.1.5. Объясняет влияние гидросферы на экономическую жизнь общества. 2.1.6. Отмечает на контурной карте гидроресурсы.
Результаты обучения	• Объясняет хозяйственное значение Мирового океана (биологические, минеральные, энергетические ресурсы, транспортное значение).

A Работа с графиком

3. Что необходимо сделать для предотвращения увеличения разницы между численностью населения и запасом ресурсов? (экономное использование природных ресурсов, использование неисчерпаемых ресурсов, применение ресурсосберегающих технологий, вторичного использования сырья, использование новейших достижений науки, позволяющих создавать искусственные материалы, проведение демографической политики, направленной на стабилизацию численности населения Земли и т.д.)

4. Какую роль играет Мировой океан в обеспечении потребностей населения в природных ресурсах? (оcean обладает большими запасами биоресурсов - рыбы, минеральных ископаемых, энергией приливов, которые может использовать человек)

B Для лучшего осмыслиения текста учащиеся могут использовать стратегию ИНСЕРТ, с последующим заполнением таблицы.

✓ известно	- (противоречит имеющимся знаниям)	+ (интересная и новая информация)	? (непонятная информация, хочу узнать больше)
...

Учащиеся могут по ходу прочтения текста выполнить задание 2 блока «Применение и проверка знаний» и заполнить систематизирующую таблицу.



C Работа со схемой и таблицей

- Объясните по схеме, как опресняют морскую воду. (*при термическом опреснении морской воды (дистилляции) в специальных дистилляционных установках – опреснители воду нагревают до определенной температуры, она испаряется, а затем пар в процессе конденсации снова переходит в жидкость*).
- Почему страны Африки, расположенные на берегу океана и имеющие большие ресурсы морской воды, испытывают недостаток в пресной воде? (*строительство опреснительных станций требует больших финансовых вложений, которые не могут позволить себе отсталые страны Африки*)

Работа с картой

– Определите акватории Мирового океана, богатые минеральными ресурсами, и заполните таблицу:

Полезные ископаемые	Акватории распространения полезных ископаемых
Нефть	Средиземное, Южно-Китайское, Карибское моря, Персидский залив
Природный газ	Средиземное, Южно-Китайское моря, Персидский, Мексиканский заливы, море Бофорта
Золото	Залив Аляска
Бокситы	побережье Австралии, Бразилии
Железная руда	побережье Новой Зеландии, Гудзонов залив, Карибское море
Олово	Бенгальский залив, Южно-Китайское море
Фосфориты	Аравийское море, Калифорнийский залив, Тихоокеанское побережье Южной Америки
Алмазы	побережье Южной Африки

D Применение и проверка знаний

- Запишите в тетрадь названия самых крупных портов мира и, используя карту, заполните таблицу.

Универсальные морские порты с грузооборотом более 50 млн тонн

	Порт	На территории какой страны расположен	На берегу какого водного объекта находится
1	Роттердам	Нидерланды	Северное море
2	Сингапур	Сингапур	Малаккский пролив
3	Шанхай	Китай	Тихий океан (Восточно-Китайское море)
4	Кобе	Япония	Японское море
5	Нью-Йорк	США	Атлантический океан
6	Тиба	Япония	Тихий океан
7	Нагоя	Япония	Тихий океан
8	Хьюстон	США	Атлантический океан
9	Йокогама	Япония	Тихий океан
10	Новый Орлеан	США	Атлантический океан

2. Перечертите схему в тетрадь и, используя текст, заполните ее.



Критерии оценивания: *объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить хозяйственное значение Мирового океана.	Объясняет хозяйственное значение Мирового океана при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет хозяйственное значение Мирового океана, допускает неточности.	Без ошибок объясняет хозяйственное значение Мирового океана.

Урок 30 / Тема 28: ВОДОХРАНИЛИЩА И КАНАЛЫ АЗЕРБАЙДЖАНА

Подстандарты	2.1.5. Объясняет влияние гидросферы на экономическую жизнь общества. 2.1.6. Отмечает на контурной карте объекты гидроресурсов.
Результаты обучения	• Используя карты, информацию из текста и дополнительные источники информации, собирает, систематизирует и представляет информацию о гидроресурсах Азербайджана.

Данный урок можно провести как урок-практикум. Учащиеся могут работать самостоятельно. Учителю необходимо разработать модуль-блок не связанных между собой заданий, с четкими инструкциями деятельности, очередность выполнения которых определяется самими учащимися.

Пример модуля для работы в паре.

Необходимо иметь: учебник, физическую карту Азербайджана, административную карту Азербайджана, контурную карту Азербайджана

Деятельность	Цель	Оценивание
1. Запишите название темы в тетрадь		
По первому блоку		
Задание 1.(а) Найдите на карте водохранилища, перечисленные в таблице	Уметь показывать водохранилища по карте	Проверьте друг друга. По очереди назовите и покажите водохранилища. За каждое правильно показанное водохранилище поставьте себе 1 балл (в итоге вы можете получить 11 баллов)
Задание 1. (б) Перечертите таблицу в тетрадь и заполните ее	Уметь получать нужную информацию по карте	Проверит учитель (за правильно выполненную работу вы получите 6 баллов)
Задание 2. Выполните задание	Уметь использовать статистические данные для получения необходимой информации	Проверит учитель (за правильно выполненную работу вы можете получить 4 балла)
По второму блоку		
Задание 3. Найдите на карте оросительные каналы Азербайджана	Уметь показывать водохранилища по карте	Проверьте друг друга. По очереди назовите и покажите каналы. За каждый правильно показанный канал поставьте себе 1 балл (в итоге вы можете получить 5 баллов)
Задание 4. Заполните таблицу	Уметь получать нужную информацию по карте	Проверит учитель (за правильно выполненную работу вы можете получить 4 балла)

По третьему блоку		
Задание 5. Изучите информацию 3-го содержательного блока параграфа. Нанесите самые крупные ГЭС Азербайджана на контурную карту	Научиться отмечать объекты на контурной карте	Сравните свою работу с работой одноклассника. Обсудите несовпадения, если они есть. Работу проверит учитель. (5 баллов)
Задание 6. Составьте кроссворд на тему «Водохранилища, каналы, ГЭС Азербайджана»		Попросите одноклассника решить кроссворд и оценить вашу работу: насколько она интересна. (5 баллов)
Подсчитайте общее количество баллов, которое вы сумели набрать, и запишите результат в тетрадь.		В итоге максимальное количество баллов, которое вы можете набрать - 40.
Задание 7. После урока выполните любое задание блока.	Уметь находить, обобщать и представлять необходимую информацию	Проверит учитель. За правильно выполненное задание вы можете получить 10 баллов.

Задание 1. Найдите на карте перечисленные в таблице наиболее крупные водохранилища и заполните таблицу.

№	Водохранилище	Площадь, км ²	Река, на которой сооружено
1.	Мингячевирское	625	Кура
2.	Еникендское	78	Кура
3.	Шамкирское	116	Кура
4.	Вельвеличайское	22,5	Вельвеличай
5.	Аразский гидроузел	145	Араз
6.	Миль - Муганское	4,5	Араз
7.	Джейранбатанское	13,9	-
8.	Сарсангское	13,85	Тертер
9.	Арпачайское	6,30	Арпачай
10.	Виляшчайское	2,50	Виляшчай
11	Ханбуланчайское	24,6	Лянкяранчай

Задание 2. Общая площадь всех водохранилищ республики превышает 1070 км². Рассчитайте, какой процент от общей площади территории Азербайджана занимают водохранилища.

Площадь Азербайджана составляет 86,6 тыс. км²

86,6 тыс. км²-100%

1070 км²-x% x=1070x100:86,6=12,35%

Задание 4

Крупные оросительные каналы Азербайджана					
№	Название канала	Откуда берет начало	Длина в км	Орошаемая площадь. (тыс. га)	Орошаемая территория
1.	Самур-Абшеронский	река Самур	182	92	Самур-Девечинская низменность
2.	Верхне-Карабахский	Мингячевирское водохранилище	175	85	Мильская, Газахская, Карабахская равнинны
3.	Верхне-Ширванский	Мингячевирское водохранилище	126	127	Ширванская, Юго-Восточная, Ширванская равнинны
4.	Главный Мильский	Миль-Мугансое водохранилище	38	64	Мильская равнина
5.	Главный Муганский	Бахрамтапинское водохранилище	37	140	Муганская равнина

Критерии оценивания: отбор, систематизация и представление информации

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется, используя карту, текст учебника и другие источники информации, собрать, обобщить и представить информацию о гидроресурсах Азербайджана.	Выполняет некоторые задания, требующие нахождения, обобщения и представления информации о гидроресурсах по карте, тексту учебника и другим источникам информации.	Выполняет задания, требующие нахождения, обобщения и представления информации о гидроресурсах по карте, тексту учебника и другим источникам информации, допускает неточности.	Без ошибок выполняет все задания, требующие нахождения, обобщения и представления информации о гидроресурсах по карте, тексту учебника и другим источникам информации.

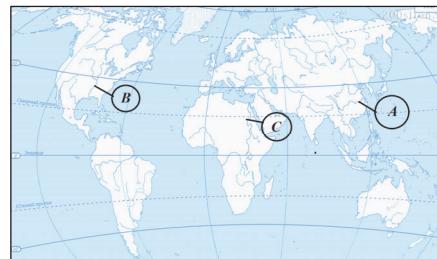
Урок 31. МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

1. Океан, отличающийся хорошо развитым судоходством, и самый большой порт:
- A) Индийский, Шанхай B) Атлантический, Роттердам C) Тихий, Нью-Йорк
 D) Тихий, Сингапур E) Атлантический, Хьюстон
2. В каком варианте приведено правильное соответствие?

Оросительные каналы Азербайджана			
	Название канала	Начало	Орошаемые территории
A	Самур-Абшеронский	река Самур	Ширванская, Юго-Восточно-Ширванские равнины
B	Верхнее-Карабахский	Мингячевирское водохранилище	Мильская равнина, Газах - Карабахская равнина
C	Верхне-Ширванский	Мингячевирское водохранилище	Самур-Девечинская низменность
D	Главный Мильский	Бахрамтапинское водохранилище	Мильская равнина
E	Главный Муганский	Миль-Муганская водохранилище	Муганская равнина

3. Общие черты рек, обозначенных на карте буквами A, B, C:

- Относятся к бассейну Атлантического океана
 - На них сооружены крупные ГЭС
 - Используются в орошении
 - На них много порогов и водопадов
 - Протекают по территории одной страны
-
-



4. В каком варианте дана правильная последовательность водных объектов, через которые последовательно проходит корабль, следующий из Баку в Афины?
- A) Каспийское море, Волга, Волго-Донской канал, Дон, Азовское море, Керченский пролив, Черное море, Босфор, Мраморное море, Дарданеллы, Эгейское море
- B) Каспийское море, Волга, Волго-Балтийский канал, Дон, Черное море, Мраморное море, Дарданеллы, Босфор
- C) Каспийское море, Волго-Донской канал, Керченский пролив, Дон, Азовское море, Черное море, Волга, Дарданеллы, Мраморное море, Босфор, Эгейское море

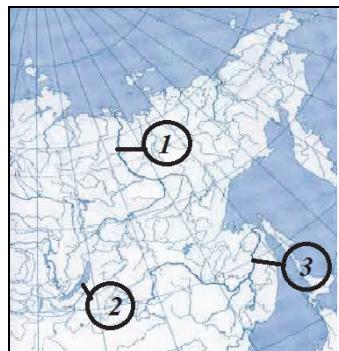
D) Каспийское море, Волга, Волго-Донский канал, Азовское море, Дон, Черное море, Керченский пролив, Босфор, Мраморное море, Дарданеллы, Эгейское море

5. Определите гидрографические объекты согласно цифрам картосхемы

A) 1 - Лена, 2 - Байкал, 3 - Янцзы

B) 1 - Енисей, 2 - Байкал, 3 - Амур C) 1 - Хуанхэ, 2 - Лена, 3 - Амур

D) 1 - Лена, 2 - Байкал, 3 - Амур E) 1 - Обь, 2 - Байкал, 3 - Янцзы



6. Установите соответствие:

1. Мингячевирская ГЭС

а) Кура

2. Сарсангская ГЭС

б) Тертер

3. Шамкирская ГЭС

с) Араз

4. Миль-Муганское водохранилище

д) Сумгайитчай

5. Аразский гидроузел

7. Выберите верные для характеристики хозяйственного значения Атлантического океана утверждения:

а) на шельфе Северного моря имеются крупные залежи железной руды;

б) самые крупные порты океана – Роттердам и Нью-Йорк;

в) корабли, следующие из Роттердама в Стокгольм, проходят через пролив Ла-Манш;

г) крупные приливные электростанции сооружены во Франции и Канаде;

д) в Персидском заливе имеются большие залежи нефти.

ГЛАВА 4

РАЗНООБРАЗИЕ БИОРЕСУРСОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ГЛАВЕ

- 2.1.5 Объясняет влияние гидросферы на экономическую жизнь общества.
- 2.1.7. Оценивает роль биоресурсов и альтернативных источников энергии в развитии экономики.
- 2.1.8. Представляет информацию о природных компонентах территории проживания.
- 3.2.5. Оценивает экологическое состояние окружающей среды.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГЛАВЕ: 7 часов
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: 1 час

Урок 33 / Тема 29: БИОРЕСУРСЫ СЕВЕРНЫХ МАТЕРИКОВ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАН

Подстандарты	2.1.7. Оценивает роль биоресурсов и альтернативных источников энергии в развитии экономики.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Объясняет понятие «биоресурсы».Приводит примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых в различных природных зонах Евразии и Северной Америки.

А Работа с картосхемой. Природные зоны северных материков

Сравните карты Евразии и Северной Америки.

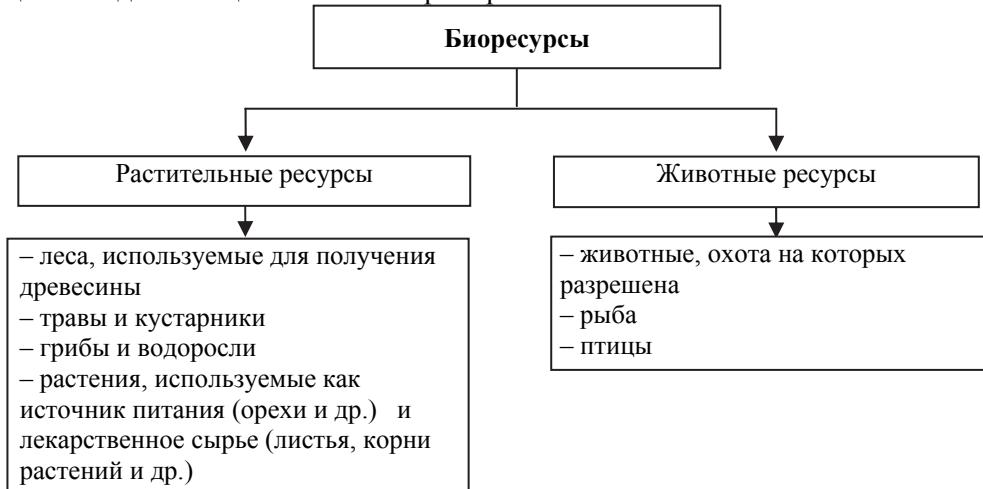
1. Какая природная зона занимает наибольшую площадь на этих материках? (наибольшую площадь занимает лесная зона - тайга и широколиственные леса)

2. Какая природная зона вытянута вдоль меридиана в Северной Америке? (природные зоны на севере материка - арктические пустыни, тундра, тайга имеют широтное распространение, остальные - широколиственные леса, степи, пустыни - меридиональное)

3. Какая зона не образует сплошного пояса по широте в Евразии? (в Евразии сплошной полосой протянулись зоны арктических пустынь, тундры и тайги, остальные не образуют сплошной полосы - широколиственные леса, жестколистные леса, степи, пустыни, саванны)

4. Какая природная зона имеется в Евразии, но отсутствует в Северной Америке? (нет зоны влажных экваториальных лесов)

Б При работе с текстом учащиеся могут представить текстовую информацию в виде таблиц или схем. Например:



Работа с текстом и изображением. Растениеводство США

1. Чем объясняется расположение посевов яровой пшеницы на севере, а озимой – на юге США? (озимую пшеницу сеют осенью. Молодые растения

зимуют под снегом, а весной продолжают развиваться. Озимую пшеницу, как более зимостойкую по сравнению с яровой, высевают в более теплых южных и центральных районах страны. В конце лета созревает озимая пшеница, а после нее яровая)

2. Назовите два фактора, объясняющие расположение посевов хлопка и риса в США, за пределами степной зоны. (*территория распространения сельскохозяйственных культур зависит от природно-климатических условий - зона степей и плодородные черноземные почвы наиболее благоприятны для зерновых культур; рис — растение теплолюбивое и требует, как ни одна другая зерновая культура, обилия влаги, рисосеяние в основном распространено во влажных тропических и субтропических регионах. Хлопок выращивают на территориях, где климат жаркий и сухой, при искусственном орошении*).
3. Назовите 2 страны Евразии, расположенные в степном поясе и являющиеся производителями пшеницы. (*Казахстан, Китай*)

D Применение и проверка знаний

1. Используя карту природных зон, запишите в тетради:
 - а) последовательность природных зон Европы от побережья Северного Ледовитого океана до Средиземного моря;
 - б) последовательность природных зон Северной Америки с севера на юг.

A	B
<i>арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, жестколистные вечнозеленые леса и кустарники (средиземноморская растительность)</i>	<i>арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, муссонные леса, саванны и редколесья</i>

2. Используя физическую карту и карту природных зон, заполните таблицу:

Евразия		Северная Америка	
Крайняя точка	Природная зона, в которой находится	Крайняя точка	Природная зона, в которой находится
Мыс Челюскин (Россия), 77°43' с.ш. – северная точка.	арктическая пустыня	мыс Мёрчисон – северная точка 71°50' с.ш.	арктическая пустыня
Мыс Пиай (Малайзия) 1°16' с. ш. – южная точка.	переменно-влажные леса	мыс Марьято – южная точка – 7°12' с.ш.	переменно-влажные леса
Мыс Рока (Португалия), 9°31' з.д. – западная точка.	жестколистные леса и кустарники	мыс Принца Уэльского – западная точка 168°05' з.д.	тундра
Мыс Дежнева (Россия), 169°42' з. д. – восточная точка.	тундра	мыс Сент-Чарльз – восточная точка 55°40' з.д.	тундра

4. Используя текст, заполните таблицу:

Природная зона	Страны	Использование в хозяйстве
Леса	Канада, США, Россия, страны Европы	деревозаготовка, лекарственные травы, дикорастущие фрукты, сироп канадского клена (США), охота
Степи	Страны Восточной Европы, Россия, Казахстан, Монголия, Китай	растениеводство (зерноводство: пшеница, кукуруза; лен и др.), животноводство (в основном разведение крупного рогатого скота)
Жестколистные леса и кустарники	Средиземноморское побережье южной Европы, США	Растениеводство (апельсины, мандарины, лимоны, фейхоа, оливки, виноград и др.), животноводство.
Муссонные леса	Китай, Япония	чай, овощи, кукуруза, рис
Саванны	южные страны Северной Америки, страны Южной и Юго-Восточной Азии	хлопок, кофе, рис, чай,джут, животноводство
Пустыни	США, страны Юго-Западной Азии	шерстное овцеводство, верблюдоводство
Экваториальные леса	Страны Юго-Восточной Азии	чай, рис, овощи, природный каучук

Критерии оценивания: *объяснение, умение приводить примеры*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить термин «биоресурсы».	Объясняет термин «биоресурсы» при помощи вопросов учителя.	Объясняет термин «биоресурсы» допускает неточности и дает неполный ответ.	Объясняет без ошибок термин «биоресурсы».
Затрудняется привести примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых в различных природных зонах Евразии и Северной Америки.	Приводит примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых в разных природных зонах Евразии и Северной Америки при помощи вопросов педагогов.	Приводя примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых в разных природных зонах Евразии и Северной Америки, допускает неточности.	Без ошибок приводит примеры сельскохозяйственных культур выращиваемых в различных природных зонах Евразии и Северной Америки.

Урок 34 / Тема 30: ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОРЕСУРСОВ ЮЖНЫХ МАТЕРИКОВ

Подстандарты	2.1.7. Оценивает роль биоресурсов и альтернативных источников энергии в развитии экономики.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Приводит примеры биоресурсов различных природных зон Южной Америки, Африки и Австралии. • Оценивает последствия использования ГМО.

A Обсудите:

- Какие природные зоны встречаются на всех трех материках? (зоны пустынь, саванн и редколесий, жестколистных лесов и кустарников)
- На каких из южных материков распространены соответственно экваториальные леса, саванны и тропические пустыни? (Африка и Южная Америка)
- Назовите природные зоны Южной Америки и Африки, которые есть и на северных материках. (пустыни, саванны, жестколистные леса и кустарники)
- Почему зона тропических пустынь, занимающая обширные площади в Африке и Австралии, занимает весьма небольшую площадь в Южной Америке? (большая часть этих материков лежит в пределах тропического пояса, в то время как Южной Америки - экваториального и субэкваториального)
- Какие природные зоны встречаются как в Африке так и в Южной Америке? (экваториальные леса, саванны и редколесья)

B При работе с текстом учащиеся могут использовать стратегию ЗХУ.

Им можно предложить заполнить таблицу:

	Природная зона	Естественные биоресурсы			Хозяйственное использование		
		знаю	хочу узнать	узнал	знаю	хочу узнать	узнал
1	Экваториальные леса						
2	Саванны						
3	Тропические пустыни						
4	Степи						
5	Жестколистные леса и кустарники						

Алгоритм применения стратегии:

- Учащиеся заполняют столбцы таблицы «знаю» - вписывают туда всю известную им информацию по разделу «Климат».
- Затем необходимо попросить их выписать в тетрадь вопросы, ответы на которые они хотели бы получить в течение урока.
- Учащиеся, работая с текстом учебника, заполняют столбцы таблицы «узнал».

	Природная зона	Естественные биоресурсы	Хозяйственное использование
1	Экваториальные леса	каучуковое дерево – гевея; хинное дерево, красное дерево, дерево бальса, дынное дерево – папайя, маниок и батат, свыше 100 видов пальм, бразильский орех и др.	деревозаготовка, плантации тропических растений

2	Саванны		растениеводство (выращивание сахарного тростника, хлопка)
3	Тропические пустыни		В пустынях Африки, оазисах выращивается финиковая пальма, а в полупустыне собирают гуммиарабик. В Австралии развито животноводство
4	Степи	однолетние травы	зерноводство, животноводство
5	Жестколистные леса и кустарники		плантации цитрусовых, оливок, винограда

По завершении работы проводится обсуждение:

- Что учащиеся знали и что узнали о естественных биоресурсах каждой природной зоны.
- Что учащиеся знали и что узнали о хозяйственном использовании каждой природной зоны
- На какие вопросы им удалось получить ответ, а на какие они не получили ответа во время урока.

С Работа с текстом, картосхемой и изображением. Трансамазонская магистраль после дождя

Пятью предложениями опишите экономическое значение Трансамазонской магистрали (*Трансамазонская магистраль играет значительную роль в изучении и освоении огромной территории Амазонии. Она связывает между собой слабоосвоенные, но богатые природными ресурсами регионы. Является выходом к океану и связывает прибрежные города с городами, удаленными от океана. Дает возможность осваивать ресурсы Амазонской сельвы – транспортировать минеральные ресурсы и древесину. Соединяя города Лима и Ресифи, связывает Атлантический океан с Тихим океаном.*).

Работа с текстом и картосхемой. Сгруппируйте страны, в которых ГМО используются наиболее широко, страны, где их использование ограничено, страны, где их использование запрещено. Оформите результаты работы в форме таблицы.

Страны, использующие ГМО	Страны, в которых использование ГМО ограничено	Страны, в которых использование ГМО запрещено
США, Канада, Бразилия, Аргентина, большинство стран Африки и Азии, Австралия	Алжир, Франция, Германия, Норвегия, Мьянма	Россия, Египет, Венесуэла, Перу, Польша

Д Применение и проверка знаний

- Приведите примеры хозяйственного использования природных зон южных материков.

	Природная зона	Хозяйственное использование
1	Экваториальные леса	деревозаготовка, плантации тропических растений
2	Саванны	растениеводство (выращивание сахарного тростника, хлопка)
3	тропические пустыни	В пустынях Африки – оазисах выращивается финиковая пальма, а в полупустыне собирают гуммиарабик. В Австралии – животноводство
4	Степи	зерноводство, животноводство
5	Жестколистные леса и кустарники	плантации цитрусовых, оливок, винограда.

2. Что такое ГМО? Для чего их выращивают?

Генетически модифицированные организмы (ГМО) – растительные, а также живые организмы, созданные при помощи генной инженерии. Технологии генной модификации широко применяются в сельском хозяйстве. Растения с ГМО имеют повышенную урожайность и устойчивы к вредителям. Польза: ГМО повышает продуктивность; способствует решению продовольственной проблемы. Вред: ГМО отрицательно влияют на организм человека.

3. Определите, каким природным зонам материков соответствуют указанные цифры:

Природная зона	Южная Америка	Африка	Австралия
Экваториальные леса	4	4	
Саванны	1, 2	3, 7	15
Пустыни	5	2, 6	2
Степи	3		
Жестколистные леса и кустарники		1, 5	3, 4

Критерии оценивания: умение приводить примеры, оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется привести примеры биоресурсов и культурных растений разных природных зон Южной Америки, Африки и Австралии.	Приводит примеры биоресурсов и культурных растений различных природных зон Южной Америки, Африки и Австралии при помощи учителя.	Приводя примеры биоресурсов и культурных растений различных природных зон Южной Америки, Африки и Австралии, допускает неточности.	Дает полную информацию о биоресурсах и культурных растениях различных природных зон Южной Америки, Африки, Австралии.
Затрудняется объяснить последствия использования ГМО.	Не может назвать положительные и отрицательные последствия использования ГМО.	Оценивает последствия использования ГМО при помощи вопросов педагога.	Самостоятельно оценивает последствия использования ГМО.

Урок 35 / Тема 31: УРОК-ПРАКТИКУМ. АНТАРКТИДА – МАТЕРИК, СЛАБО ОБЕСПЕЧЕННЫЙ БИОРЕСУРСАМИ

Подстандарты	2.1.7.Оценивает роль биоресурсов и альтернативных источников энергии в развитии экономики.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Используя карты и текст, получает и анализирует информацию о природных условиях Антарктиды.На основе полученной информации объясняет скудность Антарктиды биоресурсами.

A Какие словосочетания со словом «самый», связанные с историей открытия и природой материка, вы можете добавить в список?

- Антарктида – самый «новый», то есть последний из открытых материков.
- Это самый непохожий на другие материк.
- Это единственный незаселенный материк.
- Это самый бедный растительным и животным миром материк.

Задание 1. Географическое положение Антарктиды

- Какими океанами и морями омывается Антарктида? (*Океаны: Тихий, Атлантический и Индийский; моря: Уэдделла, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса, Дейвиса, Содружества*)
- Какой пролив отделяет материк от Южной Америки? (*пролив Дрейка*)
- Подумайте, какую еще информацию можно получить по карте (*материк расположен в пределах Южного полярного круга*)
- Запишите в тетрадь 2 вопроса, связанных с географическим положением Антарктиды.
 - Назовите полушария, в которых расположена Антарктида, и океаны, которыми она омывается.*
 - Каково кратчайшее расстояние от Антарктиды до Южной Америки?*

Задание 2. Рельеф Антарктиды

- Сгруппируйте в форме таблицы и запишите в тетрадь подледниковые формы рельефа.

Горы	Равнины/плато
<i>Трансантарктические горы массив Винсон вулкан Эребус горы принца Чарльза</i>	<i>плато Советское плато Полярное</i>

- Представьте короткую информацию о том, каким бы был рельеф Антарктиды после таяния ледника?

Примечание для учителя: около трети материка лежит ниже уровня Мирового океана. В случае полного таяния ледников площадь Антарктиды сократится на треть, Западная Антарктида превратится в архипелаг, а Восточная останется материком, но есть и мнение, что после таяния лед-

ника сам материк поднимается... Западная часть континента имеет сложный рельеф и большие перепады высот. Здесь находятся самая высокая гора (г. Винсон, 5140 м) и самая глубокая впадина (-2555 м, прогиб Бентли) в Антарктиде. Восточная часть материка имеет преимущественно более высокий слаженный рельеф, с отдельными плато и горными хребтами высотой до 3-4 км. Между Восточной и Западной Антарктидой протянулись Трансантарктические горы.

Задание 3. Ледяной покров Антарктиды

1. Какие проекты вы могли бы предложить для транспортировки льдов Антарктиды в страны, испытывающие недостаток в пресной воде?
а) буксировка ледников при помощи кораблей;
б) транспортировка талой воды.
2. К каким проблемам может привести на Земле таяние ледников Антарктиды? (*затопление большинства прибрежных государств*)

Задание 4. Минеральные ресурсы Антарктиды

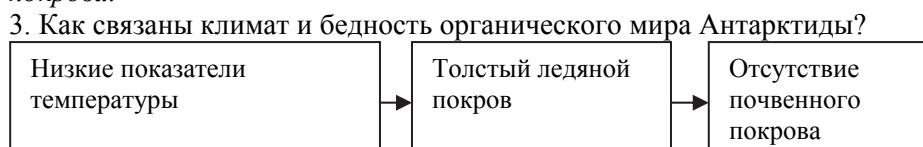
1. Антарктида покрыта мощным слоем льда, с чем может быть связано наличие на материке полезных ископаемых осадочного происхождения? (*наличие горных пород осадочного происхождения в Антарктиде свидетельствует о сильном отличии климата периода их возникновения от современного*)
2. Почему богатые минеральные ресурсы Антарктиды не используются? (*мощный ледяной покров*)

Задание 5. Климат Антарктиды

1. В каких климатических поясах расположена Антарктида? (*антарктическом, субантарктическом*)
3. Почему в Антарктиде дуют сильные ветра? (*слишком сильное охлаждение материка в центральных районах приводит к большой разнице в атмосферном давлении между прибрежными и внутриматериковыми регионами*)

Задание 6. Органический мир Антарктиды

2. Приведите три примера, подтверждающие бедность Антарктиды биологическими ресурсами. (*суровый климат - сильный ветер, очень низкие температуры, и покрытость территории льдом приводят к отсутствию растительного покрова. Животный мир очень скучен. Нет почвенного покрова.*)
3. Как связаны климат и бедность органического мира Антарктиды?



Задание 7. Экономическое положение Антарктиды

– Почему в Антарктиде туризм и работа научно-исследовательских станций наиболее активны в декабре-январе-феврале? (декабрь-январь – летние месяцы для Антарктиды)

Критерии оценивания: получение и анализ информации, объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется, используя карты и текст, получить и проанализировать информацию о природных условиях Антарктиды.	Используя карты и текст, получает и анализирует информацию о природных условиях Антарктиды при помощи наводящих вопросов педагога.	Получая и анализируя информацию из карт и текста о природных условиях Антарктиды, допускает неточности.	Получает полную информацию с карт и из текста о природных условиях Антарктиды, проводит правильный анализ.
Затрудняется объяснить причины скудности биоресурсов Антарктиды.	Объясняет скудность биоресурсов Антарктиды при помощи наводящих вопросов педагога.	Допускает неточности, объясняя скудность биоресурсов Антарктиды.	На основе самостоятельно приобретенной информации делает вывод о причинах скудности биоресурсов Антарктиды.

Урок 36 / Тема 32: ЛАНДШАФТЫ АЗЕРБАЙДЖАНА – ИСТОЧНИК БИОРЕСУРСОВ

Подстандарты	2.1.8. Представляет информацию о природных компонентах территории проживания.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет закономерности распространения природных, антропогенных, зональных, азональных, интразональных, горных ландшафтов.

A Работа с изображением. Сгруппируйте следующие определения соответственно рисункам.

1. Летом температура воздуха составляет + 26–28°C.
2. Количество выпавших осадков больше испаряемости.
3. Почвы неплодородные и светлые.
4. Преобладает прямая радиация.
5. Зимой температура может понизиться до –20°C.
6. Растениеводство возможно только при орошении.
7. Используются как летние пастбища.

Ландшафт лугов	Ландшафт полупустынь
2, 5, 7	1, 3, 4, 6

- Как может повлиять изменение одного компонента на другие? (*все компоненты ландшафта - климат, почвы, растительный и животный мир, рельеф, взаимосвязаны друг с другом. Изменение одного из компонентов ведет к изменению другого*)

При работе с текстом учащиеся могут использовать *метод выявления основных слов (ключевых слов, понятий, терминов)* в тексте. Основные слова и словосочетания способствуют запоминанию учебного материала. При помощи этих слов можно легко восстановить основное содержание текста. Учащиеся, читая текст, выписывают их в тетрадь. Обычно основные слова выделены в тексте жирным шрифтом. Можно предложить учащимся составить вопросы на основе выделенных слов или пересказать содержание текста. Ключевые слова текста:

Ландшафт – это однородный участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся во взаимодействии.

Природные ландшафты – это комплексы, сформировавшиеся без влияния человека.

Антропогенные ландшафты – ландшафты, созданные человеком: водохранилища, населенные пункты, парки и т.д.

Интраzonальный ландшафт – сформировавшийся под влиянием местных факторов, в частности подземных вод.

Азональный ландшафт – это ландшафт, созданный рельефом.

D Применение и проверка знаний

1. Работа с изображением. Определите тип изображенных на рисунке ландшафтов: а) равнинный; б) горный; в) интраzonальный; г) азональный; д) зональный; е) антропогенный; ж) природный.

Горный или равнинный ландшафт определяется по рельефу территории. Учащиеся выясняют по тексту учебника, что зональные ландшафты – это ландшафты, распространенные на равнинах. На представленном в учебнике рисунке (2) изображен равнинный и зональный ландшафт. А на первом рисунке изображен горный и азональный ландшафт. Цифра 6 – антропогенный ландшафт, 1 и 2 – природные ландшафты, на которых не ощущается деятельность людей, 3 – интраzonальный ландшафт.

2. Работа с таблицей. По рисункам и тексту определите типы ландшафтов, распространенные в регионах Азербайджана, и заполните таблицу:

Тип ландшафта	Большой Кавказ	Малый Кавказ	Нахчivan	Талыш
Нивальный	+	-	+	
Субнивальный	+	+	+	
Альпийские луга	+	+	+	
Субальпийские луга	+	+	+	

Горные леса	+	+	-	+
Горные степи степи и ксерофитные редколесья	+	+	+	+
Полупустыни	+	+	+	

3. Работа с картосхемой. Сгруппируйте отмеченные на картосхеме пункты соответственно распространению зональных, азональных и интразональных ландшафтов:

Зональные	Азональные	Интразональные
D, E	C, B, F	A

Критерии оценивания: *объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить понятия «ландшафт», «природный ландшафт», «антропогенный ландшафт», «зональный ландшафт», «азональный ландшафт», «интразональный ландшафт», «горный ландшафт», «равнинный ландшафт».	Дает объяснение понятиям «ландшафт», «природный ландшафт», «антропогенный ландшафт», «зональный ландшафт», «азональный ландшафт», «интразональный ландшафт», «горный ландшафт», «равнинный ландшафт» при помощи вопросов учителя.	Объясняет понятия «ландшафт», «природный ландшафт», «антропогенный ландшафт», «зональный ландшафт», «азональный ландшафт», «интразональный ландшафт», «горный ландшафт», «равнинный ландшафт» допускает неточности.	Самостоятельно правильно объясняет понятия «ландшафт», «природный ландшафт», «антропогенный ландшафт», «зональный ландшафт», «азональный ландшафт», «интразональный ландшафт», «горный ландшафт», «равнинный ландшафт».

Урок 37 / Тема 33: «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»

Подстандарты	3.2.5. Оценивает экологическое состояние окружающей среды.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Объясняет понятия: естественное, стабильное, критическое, кризисное, катастрофическое состояние природы, состояние коллапса. Приводит примеры глобальных, региональных, локальных экологических проблем. Объясняет цели и направления экологической политики. Оценивает экологическое состояние территории проживания.

A Назовите причины высыхания Арала, опустынивания в Африке, исчезновения лесов Амазонки (*интенсивное развитие промышленности и сельского хозяйства*)

B При работе с текстом можно применить стратегию «Зигзаг». Каждая группа работает над одним содержательным блоком текста:

1-я группа: «Состояние экологической обстановки окружающей среды»;

2-я группа: «Глобальные, региональные, локальные экологические проблемы»;

3-я группа: «Экологическая политика: цели и направления».

Метод усвоения информации и демонстрации ее в группах учащиеся могут выбрать сами. Учитель может порекомендовать представить информацию в виде схем, таблиц, рисунков; составить развернутый план информации; разработать вопросы по изучаемой информации и т.п.

D Применение и проверка знаний

1. Определите, к каким направлениям экологической политики Азербайджана относятся приведенные примеры.

- а) взимание платы за пользование природными ресурсами, за выбросы загрязняющих веществ;
- б) предоставление налоговых и кредитных льгот предприятиям, рационально использующим природные ресурсы, внедряющим ресурсосберегающих и малоотходные технологии, использующим вторичные ресурсы;
- с) прекращение экологически вредной деятельности предприятий по решению Министерства экологии и природных ресурсов Азербайджанской Республики.
- д) обязательное обучение экологическим знаниям в системе среднего образования;
- е) в рамках «Года экологии» в Баку проведение международной научно-практической конференции «Молодежь за экологический прогресс»;
- ф) привлечение к ответственности по закону Азербайджанской Республики за причинение вреда окружающей природной среде и здоровью человека.

N	Направления экологической политики	
1.	Политическое	
2.	Экономическое	a, b
3	Законодательное	c, f
4	Образовательное и агитационное	d, e

Обсудите: 1. Какие направления экологической политики иллюстрируют эти фотографии? (*на рисунках представлен пример рекультивационных работ – очищение загрязненных нефтью территорий*).

E ПОСЛЕ УРОКА

На сайтах www.greenpeace.org и <http://tamizshahar.az/> найдите более подробную информацию о целях организаций «Зеленый мир» и «Чистый город» и проектах, осуществляемых ими.

Педагог может порекомендовать учащимся представить собранные материалы в разной форме (стенгазета, плакат, презентация и т.д.).

Критерии оценивания: *объяснение, умение приводить примеры, оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить понятия «естественное, стабильное, критическое, кризисное, катастрофическое состояние природы, состояние коллапса».	Объясняет понятия «естественное, стабильное, критическое, кризисное, катастрофическое состояние природы, состояние коллапса» при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет понятия «естественное, стабильное, критическое, кризисное, катастрофическое состояние природы, состояние коллапса», допускает неточности.	Без ошибок объясняет понятия «естественное, стабильное, критическое, кризисное, катастрофическое состояние природы, состояние коллапса».
Затрудняется привести примеры глобальных, региональных, локальных экологических проблем.	Приводит примеры глобальных, региональных, локальных экологических проблем при помощи учителя.	Приводя примеры глобальных, региональных, локальных экологических проблем, допускает неточности.	Без ошибок приводит примеры глобальных, региональных, локальных экологических проблем.
Затрудняется объяснить цели и направления экологической политики.	Объясняет цели и направления экологической политики при помощи вопросов учителя.	Объясняет цели и направления экологической политики, допускает неточности.	Правильно объясняет цели и направления экологической политики.
Затрудняется оценить экологическое состояние территории проживания.	Оценивает экологическое состояние территории проживания при помощи учителя.	Допускает неточности, оценивая экологическое состояние территории проживания.	Без ошибок оценивает экологическое состояние территории проживания.

Урок 38 / Тема 34: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Подстандарты	3.2.5. Оценивает экологическое состояние окружающей среды.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Объясняет, что такое экологический мониторинг. Объясняет, как осуществляется экологический контроль за состоянием окружающей среды.

A Работа с изображением

Предположите, какие функции выполняет этот автомобиль? (*контролирует загрязнение окружающей среды*)

C Работа с текстом и изображением

1. Назовите преимущества и недостатки каждого из указанных типов лабораторий.

2. Укажите ситуации, в которых целесообразно использовать тот или иной вид лаборатории.

Тип лаборатории	Особенности		В каких целях используют
	Преимущества	Недостатки	
Стационарная лаборатория	Ведет непрерывный автоматический контроль загрязнения атмосферного воздуха	Наблюдения ведутся только в пределах определенной зоны	Позволяет определить степень загрязнения атмосферы, гидросфера на территориях расположения заводов и фабрик и принять своевременные меры.
Мобильная лаборатория	Позволяет осуществить отбор и доставку проб с больших территорий	Дает только предварительную оценку состояния водной среды и почвы	Позволяет на месте дать предварительную оценку состояния водной среды и почвы и осуществить отбор и доставку проб для дальнейшего детального анализа в стационарной лаборатории.
Мини-лаборатория	Позволяет отбирать образцы воды и проводить их анализ на месте		Позволяет студентам и учащимся брать образцы воды и почв и определять уровень их загрязненности.

D Применение и проверка знаний

Работа с изображением

Сравните фотографии и предположите, в каких случаях будет более рациональным использовать мобильную, а в каких - стационарную экологическую станцию.

А) Стационарные (так как источник загрязнения постоянен). И можно постоянно вести наблюдение за уровнем загрязнения.

Б) Мобильные (для определения пригодности воды для питья необходимо взять ее пробу)

Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить, как проводят экологический контроль за состоянием окружающей среды.	Дает объяснение, как проводят экологический контроль за состоянием окружающей среды при помощи вопросов учителя.	Объясняет, как проводят экологический контроль за состоянием окружающей среды, допускает неточности.	Правильно объясняет, как проводят экологический контроль за состоянием окружающей среды.

Затрудняется объяснить, что такое экологический мониторинг.	Объясняет, что такое экологический мониторинг при помощи учителя.	Объясняет, что такое экологический мониторинг, допускает неточности.	Правильно объясняет, что такое экологический мониторинг.
---	---	--	--

Урок 39 / Тема 35: ЭКСКУРСИЯ НА ПРИРОДУ

Подстандарты	2.1.8. Представляет информацию о природных компонентах территории проживания. 3.2.5. Оценивает экологическое состояние окружающей среды.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Собирает информацию о природных компонентах и состоянии окружающей среды определенной территории. Оценивает состояние окружающей среды определенной территории. Представляет результаты деятельности.

Критерии оценивания: *сбор информации, оценивание информации, представление информации*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется собрать информацию о природных компонентах и состоянии окружающей среды определенной территории.	Собирает неполную информацию о природных компонентах и состоянии окружающей среды определенной территории.	При сборе информации о природных компонентах и состоянии окружающей среды определенной территории допускает неточности.	Самостоятельно собирает полную информацию о природных компонентах и состоянии окружающей среды определенной территории.
Затрудняется оценить состояние окружающей среды определенной территории.	Оценивает состояние окружающей среды определенной территории при помощи учителя.	Оценивая состояние окружающей среды определенной территории, допускает неточности.	Без ошибок оценивает состояние окружающей среды определенной территории.
Не может представить результаты деятельности.	Представляет результаты деятельности при помощи учителя.	Представляя результаты деятельности, допускает неточности.	Правильно представляет результаты деятельности.

Урок 40: ПРИМЕР УРОКА ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ ПО I РАЗДЕЛУ

В тематическом планировании после каждого блока предусмотрен 1 час на урок обобщающего повторения. Основная цель этих двух уроков – обобщить знания учащихся и подготовить их к оцениванию. Ниже представлен один из вариантов проведения такого урока. Учитель, с учетом уровня подготовленности учащихся и целей может провести урок в другой форме.

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ ПРИРОДЫ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ И ЕЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

(Предусмотрен для проведения после изучения главы «Разнообразие биоресурсов и их использование»)

Ход урока:

В зависимости от количества учащихся разделите их на группы из 3 или 6 человек (учащихся в группе не должно быть больше трех и меньше шести).

I группа: Общие черты природы северных материков

II группа: Общие черты природы южных материков

III группа: Общие черты природы океанов

Задание для групп: Обобщите и запишите всю известную вам информацию об общих чертах материков и океанов.

После выполнения данного задания учащимся предлагается материал, который им необходимо сравнить с результатами своей работы. Учащиеся должны определить, какие их знания подтвердились, какую информацию они упустили и т.д.

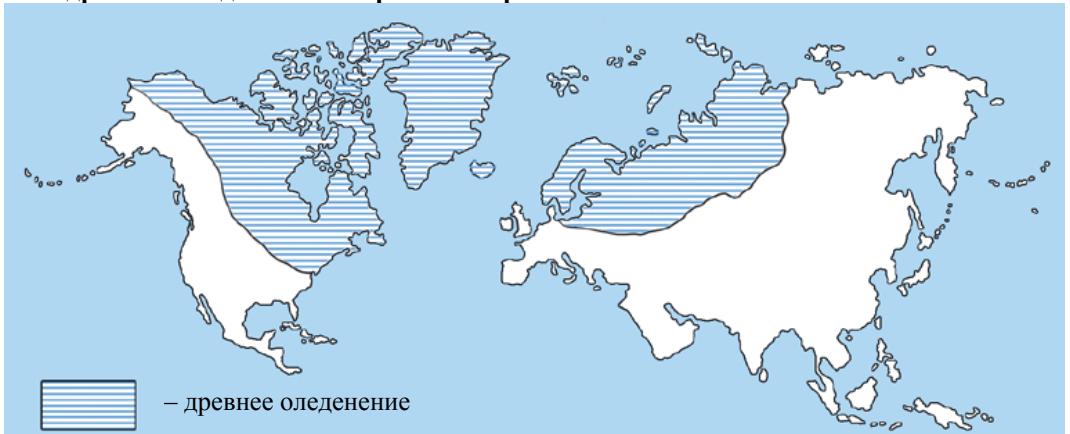
Затем необходимо провести обсуждение результатов проделанной работы.

Материал для учащихся:

Общие черты природы северных материков

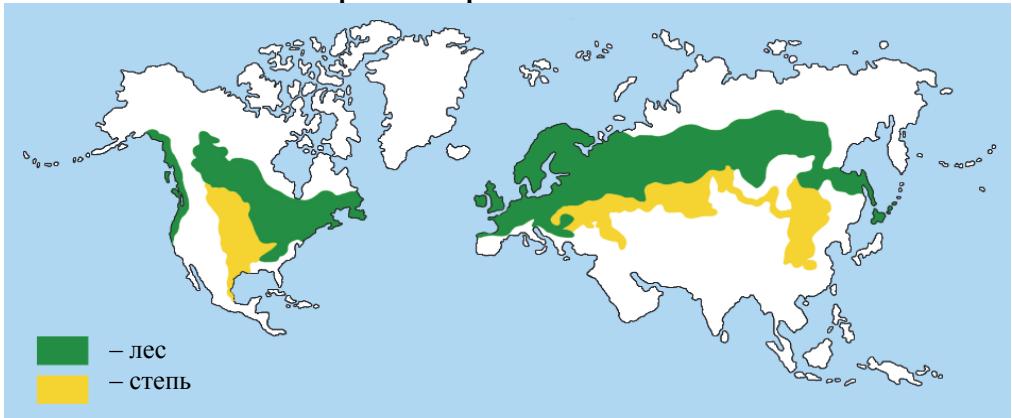
1. По географическому положению оба материка вытянуты от Арктики до субэкватора.
2. Береговая линия их сильно изрезана.
3. Наиболее широкая часть материков находится на умеренные широты. Территория материков подвергалась оледенению, поэтому многие формы рельефа имеют ледниковое происхождение.
5. Широко распространены ледниковые озера. На севере материков - в северной Канаде и на Скандинавском полуострове они образуют «озерные регионы».

Зона древнего оледенения северных материков



6. Значительную часть их площади занимает умеренный пояс.
7. Значительную часть их площади занимает природная зона тундры, тайги (хвойных лесов), широколиственных лесов и степей.
8. Евразия и Северная Америка считаются регионами деревозаготовки. В странах, расположенных в лесном поясе (Канаде, Финляндии, России и т.д.) хорошо развита лесная промышленность. Эти страны - крупные экспортёры древесины и производители бумаги.

Лесная и степная зоны северных материков



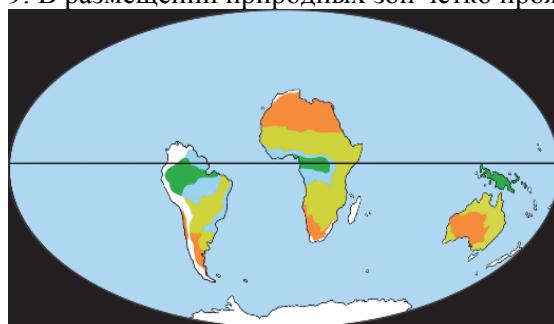
9. Здесь формируются самые плодородные черноземные почвы, на которых выращиваются зерновые, соя, картофель, сахарная свекла и др. Поэтому страны, расположенные здесь: Украина, Россия, Казахстан, специализируются на выращивании зерновых и сахарной свеклы.
10. Мало эндемичных видов флоры и фауны. Многие виды животных и растений одинаковы на обоих материках. Это объясняется тем, что материки даже после своего разделения неоднократно соединялись сушей в районе Берингова пролива.

11. Для восточного побережья материков характерны муссонная циркуляция и переменно-влажные леса.

Общие черты природы южных материков

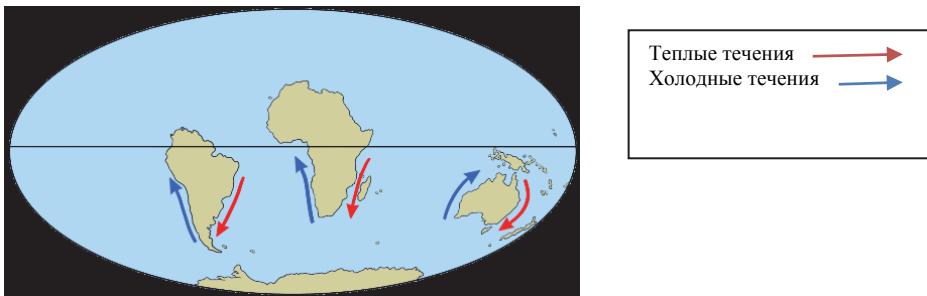
Антарктида сходна с другими южными материками только тем, что являлась частью Гондваны и находится в Южном полушарии. Однако все остальные черты ее природы – климат, органический мир – сильно отличаются от других южных материков, что объясняется ее приполярным положением. А остальные материки имеют много общих черт.

1. Все были частью Гондваны.
2. Имеют слабоизрезанную береговую линию.
3. В рельефе четко выделяются обширные равнины и горы. Они богаты полезными ископаемыми, месторождения которых являются основой экономики многих стран.
4. Молодые горы находятся на окраине материков.
5. Значительную площадь занимают территории, расположенные близко к экватору, этим объясняются высокие температуры, теплый климат.
6. Реки материков имеют преимущественно дождевое питание. Подземные воды играют большую роль в развитии хозяйства пустынных регионов материков.
7. Значительную площадь занимают зоны экваториальных лесов, субэкваториальных саванн и тропических пустынь.
8. В этих зонах развиты лесозаготовка, растениеводство и разведение верблюдов и овец.
9. В размещении природных зон четко проявляется широтная зональность.



Пустыни и полупустыни	
Саванны и редколесья	
Переменно-влажные леса	
Влажные экваториальные леса	

10. С запада в тропических широтах материки омываются холодными течениями, а с востока – теплыми.



11. На материках много эндемичных видов животных и растений. К примеру, 75% органического мира Австралии – эндемики.

Общие черты природы океанов

1. Все океаны связаны между собой. Вместе они образуют Мировой океан. Впервые это было доказано в результате экспедиции Фернана Магеллана.
2. Во всех океанах выделяют широтные природные зоны. Они сменяют друг друга с севера на юг и похожи на климатические пояса на материках. Каждая зона характеризуется температурой, соленостью и органическим миром.
3. Некоторые акватории океана богаты органическим миром, и количество биомассы в них достигает максимума. Например, шельфовые зоны умеренных широт. Они соответствуют акваториям у восточных побережий материков. Например, в Атлантическом океане вдоль побережья США, в Тихом океане вдоль берегов России и Японии максимальный улов рыбы. В странах, расположенных в этих зонах, рыболовство – одна из важных отраслей хозяйства, а морепродукты – основа рациона питания населения.

Основные прибрежные зоны рыболовства побережий северных материков



4. В тропических широтах океанов возникают «океанические пустыни». В этих акваториях биомасса достигает минимума. Только там, где проходят холодные океанические течения, ее количество немного увеличивается.

5. На дне всех океанов есть положительные формы рельефа (горы), отрицательные (глубокие впадины) и равнины. Равнины на дне океана называют *абиссальными* равнинами.
6. По дну океанов протянулись срединно-океанические хребты. В центре этих хребтов находятся глубокие рифтовые долины.
7. Во всех океанах есть холодные и теплые океанические течения. Теплые течения направлены от экватора к полюсам, холодные - наоборот, от полюсов к экватору.
8. В океанах есть акватории интенсивного судоходства. Обычно морские пути связывают страны, экспортирующие и импортирующие природные ресурсы.
9. В заливах на морских побережьях формируется морское хозяйство – строятся морские порты, сооружаются грузовые терминалы, судоремонтные мастерские и т.д.
10. Работа и жизнь людей, живущих на побережьях, тесно связаны с морем. Например, на территориях с благоприятным климатом развит туризм, и население занято в этой сфере.
11. Самые известные туристические центры находятся на Антильских и Канарских островах Атлантического океана, на Мальдивских, Коморских, Зондских островах Индийского океана, Гавайских островах Тихого океана.

Урок 41. МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

1. Какой территории нашей страны соответствует последовательность ландшафтов, изображенная на диаграмме?

- A) Главный Кавказский хребет
- B) Шахдагский хребет
- C) Талышские горы
- D) Занзезурский хребт
- E) Кура-Аразская низменность



2. Территории, на которых распространены интразональные ландшафты:

- A) Шолларская равнина, Алазань-Агричайская впадина
- B) среднегорья Большого Кавказа, Ширванская равнина
- C) Карабахское вулканическое нагорье, Шахдагский хребет
- D) Гянджа-Газахская равнина, Боковой хребет
- E) Абшеронский полуостров, Талышские горы

3. Выберите правильные ответы. Система экологического мониторинга позволяет:

1. Круглосуточно осуществлять контроль над уровнем загрязнения воздуха, воды, почвы.
2. Определять плотность населения.
3. Осуществлять прогнозирование изменений состояния окружающей среды.
4. Регулировать естественный прирост и воспроизводство населения.
5. Составить географическую карту загрязненности атмосферного воздуха, водного бассейна, почвенного покрова контролируемой территории.
6. Устанавливать географическое местоположение источников загрязнения и оценивать их влияние на экологическую обстановку.

4. Приведите два примера осуществления экологической политики

5. Приведите примеры сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в одних и тех же природных зонах, но на разных материках:

C/x культура	Природная зона	Материк

6. Укажите территории, слабо обеспеченные биоресурсами. Обоснуйте свой выбор.



II РАЗДЕЛ

ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА

ГЛАВА 5

ДРЕВНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ГЛАВЕ

- 1.1.1. Анализирует цивилизации с географической точки зрения.
- 3.2.1. Анализирует историко-географическое развитие стран.
- 3.2.2. Отмечает историко-географические регионы на контурной карте.
- 3.2.3. Дает характеристику отраслям хозяйства.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГЛАВЕ: 7 часов
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: 1 час

Урок 42 / Тема 36: ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Подстандарты	1.1.1. Анализирует цивилизации с географической точки зрения.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Объясняет понятие «цивилизация».Называет древние и современные цивилизации и показывает на карте регионы их распространения.Приводит примеры влияния цивилизаций друг на друга.

А Работа с изображением и текстом. На данном этапе урока учащимся необходимо рассмотреть рисунки и, сгруппировав предложенные термины, записать их в соответствующую графу таблицы.

До цивилизации	Цивилизация
Собирательство, каменные орудия труда, охота, поклонение животным	Огнестрельное оружие, железные кинжалы, животноводство, растениеводство, гончарное дело, мануфактура, производство бумаги

При обсуждении вопроса: «*Какие изменения произошли в развитии общества на этапе цивилизации?*» учащиеся могут заполнить таблицу, предложенную в качестве проверки знаний в конце темы «Приведите примеры положительного и отрицательного влияния, которое оказало формирование современных цивилизаций на развитие человеческого общества»; если учитель предложит заполнить ее на данном этапе урока, то после изучения темы учащиеся могут ее дополнить и обсудить.

Если в столбце «–» учащиеся отметят очень много недостатков современного общества: рост насилия, экологические проблемы и т.п., целесообразно будет сообщить им информацию о постиндустриальном этапе развития цивилизации.

Информация для учителя

Шотландский ученый Адам Фергюсон в своем сочинении «Опыт истории гражданского общества» (1767 года) писал: «Путь от младенчества к зрелости проделывает не только каждый отдельный индивид, но и сам род человеческий, движущийся от дикости к цивилизации». Он утверждал, что в своем развитии общество проходит три стадии: *дикость – варварство – цивилизация*.

В современной теории цивилизации существует два подхода: *стадиальный и локальный*.

Стадиальный подход

Цивилизация – единый процесс, который проходит через определенные стадии.

- 1. Аграрная**, или традиционная: период от первобытного до средневековья включительно.
- 2. Индустриальная**, или техногенная: XVII – середина XX вв. Характеризуется технократизацией сознания и фетишизацией науки (верой в ее безграничное могущество). Сегодня развитие индустриальной цивилизации все больше угрожает культуре и выживанию человечества.
- 3. Постиндустриальная**: переход осуществляется в наши дни. Ряд ученых (Д.Белл, М.Маклюэн, А.Масуда, О.Тоффлер и др.) считают, что человечество вплотную

подошло к третьей стадии цивилизации. Это *постиндустриальное*, или *информационное*, общество, в котором информация - продукт не менее важный, чем земля, сырье, труд и капитал, а производство информации – ведущий фактор общественного развития. Всеобщая компьютеризация, дестандартизация и децентрализация производства и жизни, способность переключаться на разные виды деятельности, отвращение к насилию и ответственность за будущее человечества - таким, в общих чертах, видится будущее информационное общество.

Локальный подход

Цивилизация – большая социокультурная общность, которая существует длительное время, имеет устойчивые пространственные границы, вырабатывает специфические формы экономической, социально-политической, духовной жизни и осуществляет свой индивидуальный путь исторического развития. Современные типы: западная, восточная, китайская, японская, индийская и т.д.

Каждый исследователь выделяет свое количество локальных цивилизаций. Английский социолог, историк, общественный деятель А.Тойнби (1889 - 1975) называл 21 цивилизацию в истории человечества. По его мнению, границы их могут совпадать с границами государств (китайская цивилизация), а могут распространяться на территорию нескольких государств (античная цивилизация, западная). Все многообразие локальных цивилизаций принято делить на две большие группы: **западная цивилизация и восточная цивилизация**.

В Работу с текстом можно провести одним из методов, предложенных в первом блоке методического пособия. Например: метод ИНСЕРТ, ЗХУ.

С Работа со схемой

- Где находились центры самых древних цивилизаций? (*центры древних цивилизаций: 1) Северная Африка (Египет), Юго-Западная Азия (Месопотамия); 2) Восточная Азия (долина реки Хуанхэ); 3) Долина реки Инд, Средиземноморье; 4) Западная Африка, Мезоамерика (цивилизации ацтеков, майя), Центральные Анды (цивилизация инков).*)
- Какие страны сегодня находятся на территориях, где в III тысячелетии до н.э. уже существовали цивилизации? (*цивилизации, возникшие в III тысячелетии до нашей эры, находятся на территории Турции, Греции, Албании, Италии*).
- В каком тысячелетии возникла китайская цивилизация? (*Цивилизация Китая зародилась во II тысячелетии до нашей эры*).

Работа с изображением. Взаимовлияние каких цивилизаций изображено на этих фотографиях? (*восточной и западной цивилизации*)

Д Применение и проверка знаний

Какое положительное и отрицательное влияние оказало формирование современных цивилизаций на общество?

+	-
развитие растениеводства и животноводства, промышленности	войны
развитие науки, техники; улучшение условий жизни - рост городов	загрязнение окружающей среды;

1. Сгруппируйте цивилизации в таблице.

Старый Свет	Новый Свет
Западная, православная, исламская, индийская, китайская, африканская, японская	Западная, латиноамериканская

Критерии оценивания: *объяснение, работа по карте, умение приводить примеры*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить понятие «цивилизация».	Объясняет понятие «цивилизация» при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет понятие «цивилизация», допускает неточности.	Без ошибок объясняет понятие «цивилизация».
Затрудняется назвать древние и современные цивилизации и показать на карте регионы их распространения.	Называет древние и современные цивилизации, но не может показать на карте регионы их распространения.	Допускает неточности, называя древние и современные цивилизации и показывая на карте регионы их распространения.	Без ошибок называет древние и современные цивилизации и показывает на карте регионы их распространения.
Затрудняется привести примеры влияния цивилизаций друг на друга.	Приводит примеры влияния цивилизаций друг на друга при помощи наводящих вопросов педагога.	Допускает неточности, приводя примеры влияния цивилизаций друг на друга.	Самостоятельно приводит разные примеры влияния цивилизаций друг на друга.

Урок 43 / Тема 37: РОЛЬ ТЮРКСКОГО МИРА В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ЦИВИЛИЗАЦИЯМИ

Подстандарты	1.1.1. Анализирует цивилизации с географической точки зрения.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Называет и показывает на карте современные тюркские государства и государственные образования. • Объясняет влияние миграций тюркских народов на их язык, внешний вид, образ жизни, обычаи, традиции, религию, экономику.

A Работа с картой

1. Проанализируйте расположение в Евразии территорий, заселенных тюркскими народами. (*территория проживания тюркских народов – центральные регионы Евразии. Территория расположена в основном в пределах умеренного и субтропического климатических поясов, которые отличаются континентальностью – высокой годовой амплитудой*

температуру и засушливостью, и как следствие широкое распространение степных и полупустынных ландшафтов).

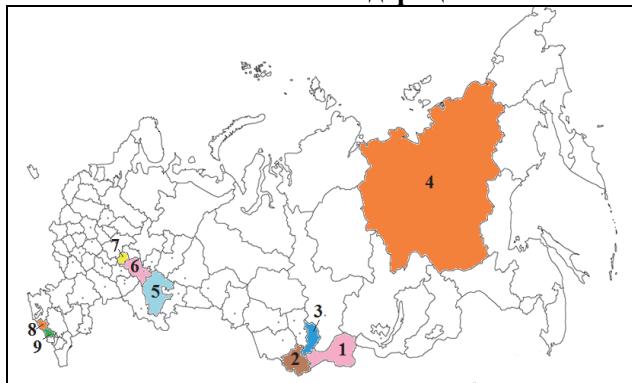
2. Какие соседние цивилизации могут оказывать наибольшее влияние на развитие тюркских народов? (*восточная, западная, православно-славянская цивилизации*)

В Для усвоения новой темы можно использовать стратегию «ИНСЕРТ» (интерактивная система пометок для активного чтения). Для этого необходимо напомнить правила работы. Желательно, чтобы учащиеся использовали для пометок узкие полоски бумаги, которые необходимо положить на поля текста. При чтении текста, на этих листках они делают необходимые пометки, после систематизации всей информации в таблице проводится ее обсуждение.

Можно использовать и метод нанесения географических названий, имеющихся в тексте на контурную карту.

Пример выполненной работы:

Тюркские государственные образования в составе Российской Федерации



Сибирский регион		Волго-Уральский регион		Северо-Кавказский регион	
1	Тыва	5	Башкортостан	8	Карачаево-Черкесская республика
2	Алтай	6	Татарстан		
3	Хакасия	7	Чувашия	9	Кабардино-Балкарская Республика
4	Саха				

С **Задание.** Перепишите в тетрадь географические названия на русском языке и установите их соответствие с тюркскими прототипами. Укажите эти объекты на карте.

Тюркский	Anqara	Yenisu	Bəy göl	Qara göl	Tümən	Hacı Təğxan	İsti göl
Русское название	Ангара	Енисей	Байкал	Кара-гуль	Тюмень	Астрахань	Иссык-куль

Применение и проверка знаний

Используя текст, заполните таблицу:

Независимые тюркские государства	Тюркские государственные образования в составе Российской Федерации			Тюркское государственное образование в составе Китайской Народной Республики
	Сибирь	Волго-Уральский регион	Северный Кавказ	
Азербайджан Турция Казахстан Узбекистан Туркменистан Кыргызстан	Алтай Тыва Хакасия Саха (Якутия)	Башкортостан Татарстан Чувашия	Кабардино-Балкарья Карачаево-Черкесия	Синцзян - Уйгурская автономная республика

Критерии оценивания: *работа с картой, объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется назвать и показать на карте современные тюркские государства и государственные образования.	Называет и показывает на карте современные тюркские государства и государственные образования при помощи наводящих вопросов педагога.	Называя и показывая на карте современные тюркские государства и государственные образования, допускает неточности.	Самостоятельно и без ошибок называет и показывает на карте современные тюркские государства и государственные образования.
Затрудняется объяснить влияние миграций тюркских народов на их язык, внешний вид, образ жизни, обычаи, традиции, религию, экономику.	Объясняет влияние миграций тюркских народов на их язык, внешний вид, образ жизни, обычаи, традиции, религию, экономику при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет влияние миграций тюркских народов на их язык, внешний вид, образ жизни, обычаи, традиции, религию, экономику, допускает неточности.	Самостоятельно и без ошибок объясняет влияние миграций тюркских народов на их язык, внешний вид, образ жизни, обычаи, традиции, религию, экономику.

Урок 44 / Тема 38: АЗЕРБАЙДЖАН – СТРАНА НА СТЫКЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Подстандарты	1.1.1. Анализирует цивилизации с географической точки зрения.
Результаты обучения	• Оценивает влияние западной и восточной цивилизаций на формирование Азербайджанского народа.

A Какова специфическая особенность географического положения Азербайджана? Какая часть территории Азербайджана относится к Европе, а какая к Азии?

Азербайджан находится на границе между Европой и Азией

Информация для учителя

Одна шестая часть территории Азербайджана находится в пределах Европы. К этой территории относят Гусарский район, большую часть Губинского района, территорию Шабрана и Хачмаза, Хызы, город Сумгайыт и Новханы. Граница частей света проходит между Фатмаи и Мехтиабадом и далее большую часть Шувяланы тоже относят к Европе. Часть Зыря находится в пределах Европы, часть - в Азии. В пределах Баку к Европе относят часть Шувялан, Бинагадинский район, часть Мардакян. В целом центральная часть Баку находится в Азии, северо-запад - в Европе.

B Работу с текстом можно провести методом последовательных вопросов (чтение в парах), который помогает учащимся, совместно внимательно прочитав текст, осмыслить его. Учащиеся читают по очереди необходимый текст по частям вслух. Прочитав один абзац, второй учащийся задает вопросы по прочитанному, первый - отвечает на его вопросы. Потом они меняются ролями. Учащийся, задававший вопросы, продолжает читать текст, а второй задает ему вопросы по прочитанному абзацу.

Пример выполнения задания:

<i>Азербайджанский народ на исторической сцене появился приблизительно в середине III тысячелетия до н.э. В формировании азербайджанского народа большую роль сыграли кочующие из Центральной Азии на запад огузы, гыпчаки, гарлуки и другие тюркские племена.</i>	<ul style="list-style-type: none">– Когда Азербайджанский народ появился на исторической сцене?– Какие тюркские народы сыграли роль в формировании азербайджанского народа?– Каковы были последствия нашествия арабов в VIII веке на Кавказ?– Когда и между какими государствами была поделена территория Азербайджана?
<i>В VIII веке нашествие арабов на Кавказ, привело к распространению ислама. Местные народы, населявшие территорию Азербайджана, поддали под влияние исламско-восточной культуры.</i>	

Территория страны в конце XVIII - начале XIX вв. превратилась в арену борьбы между Ираном и Россией. Азербайджан разделили на два государства. Азербайджанские тюрки подверглись сильному влиянию разных цивилизаций. Несмотря на это, они смогли сохранить свою этническую целостность.

D Применение и проверка знаний

Установите соответствие между выражениями:

A-3, B-1, C-4, D-5, E-2

Критерии оценивания: *оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить влияние западной и восточной цивилизаций на формирование азербайджанского народа.	Оценивает влияние западной и восточной цивилизаций на формирование азербайджанского народа при помощи наводящих вопросов педагога.	Оценивая влияние западной и восточной цивилизаций на формирование азербайджанского народа, допускает неточности.	Правильно оценивает влияние западной и восточной цивилизаций на формирование азербайджанского народа.

Урок 45 / Тема 39: Урок–дебаты. АЗЕРБАЙДЖАН: ЕВРОПА ИЛИ АЗИЯ?

Подстандарты	1.1.1. Анализирует цивилизации с географической точки зрения.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Приводит аргументы, подтверждающие влияние западной и восточной культуры на Азербайджан.

Обсуждение на данном уроке дает возможность развивать у учащихся навыки оценивания и аргументирования своей позиции.

Для проведения дебатов разделите учащихся на группы в соответствии с ролями, предложенными в учебнике.

I группа: Азербайджан – восточное государство

II группа: Азербайджан стремится к западу

III группа: Судьи

После формирования групп учащиеся получают инструкции:

- Прочитать текст в учебнике и выбрать информацию, которая соответствует их позиции.
- Обсудить ее с членами группы и вспомнить все, что известно об этом помимо текста.
- Выбрать спикеров-выступающих и подготовить аргументы.
- Продумать, какие вопросы можно задать оппонентам.

Сценарий проведения дебатов:

	Учащийся	Деятельность	Время
1	Первый выступающий команды «Азербайджан – восточное государство»	Представляет аргументацию в поддержку темы	5 мин.
2	Команда «Азербайджан стремится к западу»	Задает вопросы первому выступающему команды «Азербайджан – восточное государство»	3 мин.
3	Первый выступающий команды «Азербайджан стремится к западу»	Критикует аргументы команды «Азербайджан – восточное государство», представляет свою позицию	5 мин.
4	Команда «Азербайджан – восточное государство»	Задает вопросы первому выступающему команды «Азербайджан стремится к западу»	3 мин.
1	Второй выступающий команды «Азербайджан – восточное государство»	Представляет аргументацию в поддержку темы	5 мин.
2	Команда «Азербайджан стремится к западу»	Задает вопросы второму выступающему команды «Азербайджан – восточное государство»	3 мин.
3	Второй выступающий команды «Азербайджан стремится к западу»	Критикует аргументы команды «Азербайджан – восточное государство», представляет свою позицию	5 мин.
4	Команда «Азербайджан – восточное государство»	Задает вопросы второму выступающему команды «Азербайджан стремится к западу»	3 мин.
5	Последний выступающий команды «Азербайджан – восточное государство»	Подводит итог дебатов, обращает внимание на преимущества своей команды	4 мин.
6	Последний выступающий команды «Азербайджан стремится к западу»	Подводит итог дебатов, обращает внимание на преимущества своей команды	4 мин.

Представители судей, слушающие выступления команд, могут использовать для оценивания разные средства и методы. Например, материалы, предложенные в методическом пособии для 6-го класса «Организация дебатов».

Урок 46 / Тема 40: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ

Подстандарты	3.2.2. Отмечает на контурной карте историко-географические регионы.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Отмечает на контурной карте страны субрегионов Южной Европы, Юго-Восточной Европы, Юго-Западной Азии (Ближнего и Среднего востока) и Северной Африки. • Сравнивает по определенным критериям субрегионы Средиземноморского побережья.

A Работа с текстом и изображением. В чем причина резких различий в современном уровне экономического развития стран Средиземноморья имеющих общую историю развития? (*религиозные различия и войны*)

B Изучение новой информации можно сопровождать заполнением таблицы:

Регионы	Страны	Религия	Природные условия	Уровень развития
Южная Европа	Италия, Испания, Греция, Монако, Сан-Марино	христианство	лето теплое и сухое, зима мягкая и влажная	развитые страны
Северная Африка	Алжир, Египет, Ливия, Тунис	ислам	лето и зима теплые и сухие	развивающиеся страны
Юго-Восточная Европа	Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, Сербия, Македония и другие страны	христианство	лето теплое и сухое, зима умеренная и влажная	развитые страны (средний уровень развития)
Юго-Западная Азия	Турция, Ливан, Сирия и Израиль	ислам, иудаизм	лето теплое и сухое, зима мягкая и влажная	Израиль – развитая страна, Турция и Ливан – развивающиеся страны, Сирия в данный момент отстала в экономическом развитии, так как является ареной военных действий.

Информация для учителя

Южная Европа	Юго-Восточная Европа	Юго-Западная Азия	Северная Африка
Южная Европа - часть Европы, расположенная на юге этой части света. В южную Европу включают страны, расположенные на берегу Средиземного моря – страны Пиренейского полуострова (Португалия, Испания, Андорра, Монако), государства, расположенные на Апеннинском полуострове (Италия, Ватикан, Сан-Марино), Грецию, а также островные государства Мальта и Кипр.	Хорватия, Черногория, Сербия, Босния и Герцеговина, Албания, а также европейская часть Турции	На этой территории расположено 16 независимых государств: Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Бахрейн, Оман, ОАЭ, Израиль, Сирия, Ливан, Иордания, Йемен, Кипр, Азербайджан, Армения, Грузия	Алжир, Египет, Ливия, Судан, Тунис
Ближний Восток - название региона, расположенного в Западной Азии и Северной Африке. Название дано европейцами как ближайшему к ним восточному региону			

C Работа с изображением. Ливия и Италия

Каково историческое обоснование существования в Ливии и Италии однотипных архитектурных сооружений? (*эти территории когда-то входили в состав Римской империи*)

Почему в то время, как в Италии эти памятники в год посещают сотни тысяч туристов, в Ливии они разрушаются без присмотра? (*в настоящее время поток туристов в Ливию практически иссяк из-за сложной политico-экономической ситуации в стране.*)

<https://www.youtube.com/watch?v=jH0hNz0JnA4> (информация о Лептис-Магна. 6 мин., на английском языке)

Информация для учителя

Лептис-Магна – древний город на территории современной Ливии. Он достиг расцвета во времена Римской империи. Его руины находятся на побережье Средиземного моря в 130 км к востоку от Триполи, в местечке Аль-Хумс. Благодаря своей планировке город получил название «Рим в Африке».

2. Работа с текстом

Территория стран Побережье Средиземного моря – наиболее благоприятный рынок для развития виноградарства. Развитие виноградарства стало причиной специализации стран Южной Европы на виноделии. В странах же Северной Африки виноделие не получило развития.

Обсудите:

– Чем это можно объяснить? (*в исламской религии запрещено употребление алкоголя*)

D Применение и проверка знаний

1. Заполните таблицу:

№	Страна	Регион	Религия	Уровень развития	Развитие туризма
1	Италия	Южная Европа	христианство	развитая	сильное
2	Турция	Юго-западная Азия	ислам	развивающаяся	сильное
3	Египет	Северная Африка	ислам	развивающаяся	среднее
4	Франция	Средняя Европа	христианство	развитая	сильное
5	Ливия	Северная Африка	ислам	развивающаяся	слабое

2. Ответьте на вопросы:

2) Какие факторы оказали влияние на нынешние различия в экономическом развитии регионов Средиземноморского побережья?

- *религиозный состав населения;*
- *продолжительная колонизация или зависимое положение.*

Критерии оценивания: работа с картой, сравнение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется показать на карте страны субрегионов Южной Европы, Юго-Восточной Европы, Юго-Западной Азии (Ближнего и Среднего востока) и Северной Африки.	Показывает на карте некоторые страны субрегионов Южной Европы, Юго-Восточной Европы, Юго-Западной Азии (Ближнего и Среднего востока) и Северной Африки при помощи наводящих вопросов педагога.	Показывая на карте страны субрегионов Южной Европы, Юго-Восточной Европы, Юго-Западной Азии (Ближнего и Среднего востока) и Северной Африки, допускает неточности.	Правильно показывает на карте все страны субрегионов Южной Европы, Юго-Восточной Европы, Юго-Западной Азии (Ближнего и Среднего востока) и Северной Африки.
Затрудняется сравнить по определенным критериям субрегионы Средиземноморского побережья.	Сравнивает по определенным критериям субрегионы Средиземноморского побережья при помощи наводящих вопросов педагога.	Сравнивая по определенным критериям субрегионы Средиземноморского побережья, допускает неточности.	Самостоятельно сравнивает по определенным критериям субрегионы Средиземноморского побережья.

**Урок 47 / Тема 41: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ
СОВРЕМЕННОГО МИРА**

Подстандарты	3.2.2. Отмечает историко-географические регионы на контурной карте. 3.2.3. Даёт характеристику отраслям хозяйства.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Называет и показывает по карте основные экономические центры мира. • Объясняет факторы формирования экономических центров мира. • Объясняет термины « себестоимость », « маркетинг ».

A Мотивацию можно начать с анализа картосхем и вопросов в учебнике.

Работа с картой

1. Как менялась со временем география экономических центров мира?

До XV века – страны Азии, особенно Китай, Индия;

XVII-XIX вв. – регион Европы

XX век – США и Западная Европа, Япония

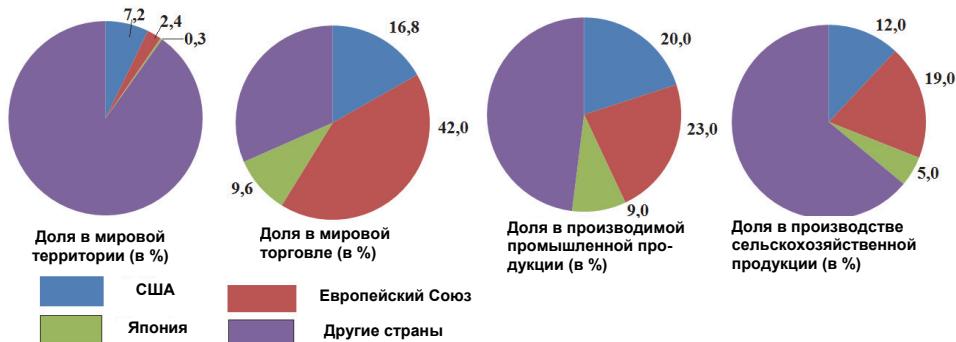
XXI век – Япония, Австралия, Бразилия, Индия и т.д.

2. Что способствовало превращению стран Южного полушария в экономические центры мира в начале XXI в.?

- обеспеченность этих стран минеральными ресурсами;
- благоприятные природные условия для развития хозяйства;
- расширение экономических связей;
- высокий уровень обмена информацией;
- развитие транспорта (скорость, охват, надежность).

B При работе с текстом можно применить стратегию ЗХУ.

C Работа с таблицей. Диаграммы экономических центров мира.



D Применение и проверка знаний

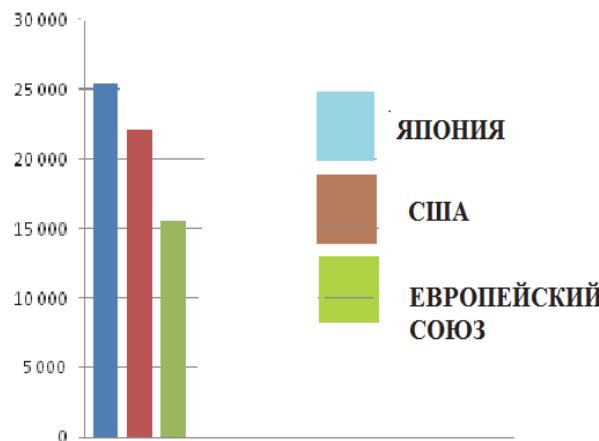
1. Запишите страны, входящие в G20.

№	Страна	№	Страна	№	Страна	№	Страна
1	Австралия	6	Европейский Союз	11	Китай	16	Турция
2	Аргентина	7	Индонезия	12	Мексика	17	Франция
3	Бразилия	8	Индия	13	Россия	18	ЮАР
4	Великобритания	9	Италия	14	Саудовская Аравия	19	Корея
5	Германия	10	Канада	15	США	20	Япония

2. С чем связано резкое повышение доходов Китайской Народной Республики?

- с внедрением новой экономической модели;
- с крупными инвестициями известных иностранных компаний в экономику Китая;
- с богатством сырья и дешевой рабочей силой;
- с низкой себестоимостью товаров.

3. На основе цифр, приведенных в таблице, постройте и проанализируйте диаграммы.



Критерии оценивания: *работа с картой, объяснение,*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется назвать и показать по карте основные экономические центры мира.	Называет и показывает по карте основные экономические центры мира при помощи наводящих вопросов педагога.	Называя и показывая по карте основные экономические центры мира, допускает неточности.	Без ошибок называет и показывает по карте основные экономические центры мира.
Затрудняется объяснить факторы формирования «экономических центров» мира.	Объясняет факторы формирования «экономических центров» мира при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет факторы формирования «экономических центров» мира, допускает неточности.	Без ошибок объясняет факторы формирования «экономических центров» мира.
Затрудняется объяснить термины «себестоимость», «маркетинг».	Объясняет термины «себестоимость», «маркетинг» при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет термины «себестоимость», «маркетинг», допускает неточности.	Без ошибок объясняет термины «себестоимость», «маркетинг».

Урок 48 / Тема 42: ОСВОЕНИЕ ЗЕМНОГО ШАРА

Подстандарты	3.2.2. Отмечает историко-географические регионы на контурной карте.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Показывает на карте слабо- и новоосвоенные территории.Приводит примеры слабо- и новоосвоенных территорий.

A Работа с картосхемой

По картосхеме определите плотность населения и заполните таблицу:

№	Название	Плотность населения	Причина
1	Великая Китайская равнина	высокая	благоприятные климатические условия и рельеф
2	Тибет	низкая	неблагоприятные климатические условия и рельеф
3	Канада	низкая	неблагоприятные климатические условия
4	Европа	высокая	благоприятные климатические условия и рельеф
5	Сибирь	низкая	неблагоприятные климатические условия
6	Австралия	низкая	неблагоприятные климатические условия
7	США	высокая (на побережьях)	благоприятные климатические условия и рельеф
8	Амазонская низменность	низкая	неблагоприятные климатические условия
9	Сахара	низкая	неблагоприятные климатические условия
10	Аравийский полуостров	низкая	неблагоприятные климатические условия

C Работа с картой

Перечертите таблицу в тетрадь, и запишите цифры, данные на картосхеме, в столбцы соответственно указанным террииториям.

Высокогорья	Пустыни и полупустыни	Многолетняя мерзлота	Экваториальные леса
1, 6	2, 3, 5, 7	8, 9	4, 10

D Применение и проверка знаний

1. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните ее:

Слабо освоенные территории	Имеющиеся возможности	Факторы, осложняющие освоение	Меры, предпринимаемые для освоения
Высокогорья	луга и сенокосы, богатые минеральные ресурсы	большой уклон территории, отсутствие транспортных магистралей	проведение туннелей, террасирование
Пустыни и полупустыни	обилие солнечного тепла для выращивания ценных культур	недостаток воды	артезианские колодцы для освоения подземных вод

2. Перечертите таблицу в тетради, и сгруппируйте цифры, приведенные на картосхеме соответственно её столбцам.

Хорошо освоенные	Слабо освоенные
2, 3, 7, 9, 10, 11	1, 4, 5, 6, 8, 12

Критерии оценивания: *работа с картой, умение приводить примеры*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется показать на карте слабо- и новоосвоенные территории.	Показывает на карте слабо- и новоосвоенные территории при помощи наводящих вопросов педагога.	Показывая на карте слабо- и новоосвоенные территории, допускает неточности.	Без ошибок показывает на карте слабо- и новоосвоенные территории.
Затрудняется привести примеры слабо- и новоосвоенные территории.	Приводит примеры слабо- и новоосвоенных территорий при помощи наводящих вопросов педагога.	Приводя примеры слабо- и новоосвоенных территорий, допускает неточности.	Без ошибок приводит примеры слабо- и новоосвоенных территорий.

Урок 49.
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

1. Ареалы распространения каких древних цивилизаций указаны на картосхеме?



- 1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

2. Центры древних цивилизаций Америки располагаются на территории современных государств:

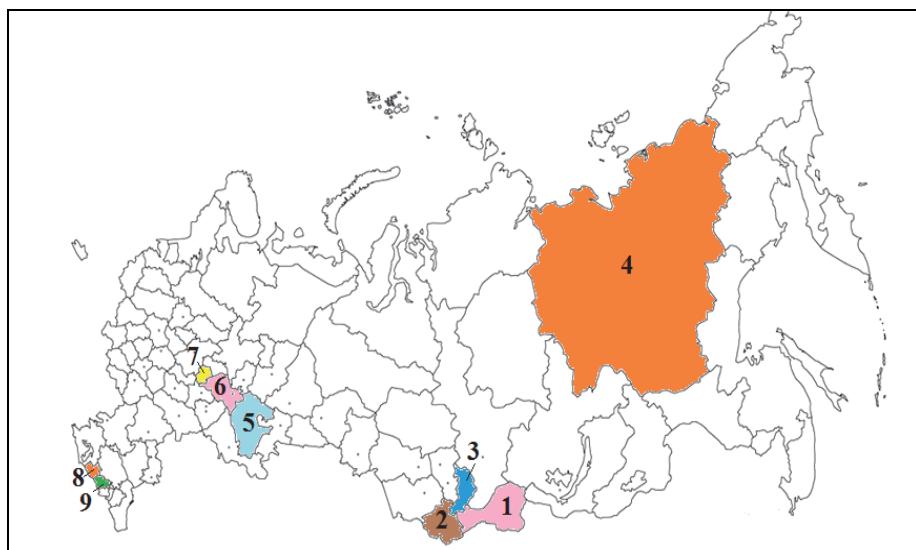
- A) Мексики и Аргентины B) Никарагуа и Перу
C) Колумбии и Аргентины D) Мексики и Перу
E) Мексики и Колумбии

3. Тюркские государственные образования на Северном Кавказе:

1. Татарстан 2. Саха 3. Карачаево-Черкесия
4. Кабардино-Балкария 5. Башкортостан
A) 1, 3 B) 2, 5 C) 3, 4 D) 4, 5 E) 3, 5

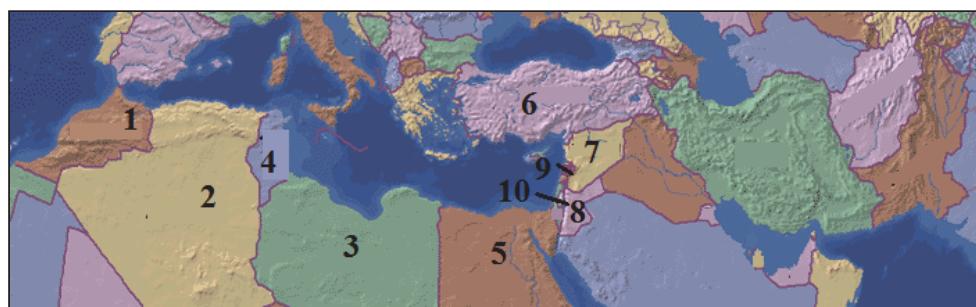
4. Приведите примеры влияния западной и восточной культур на Азербайджан (в области экономики, культуры, архитектуры, образования и т.д.)

5. Выберите верные варианты _____



- A) 3; Хакасия - Сибирский регион
- B) 5; Татарстан - Волго-Уральский регион
- C) 8; Кабардино-Балкарья – Северо-Кавказский регион
- D) 6; Башкортостан – Волго-Уральский регион
- E) 1; Тува – Сибирский регион

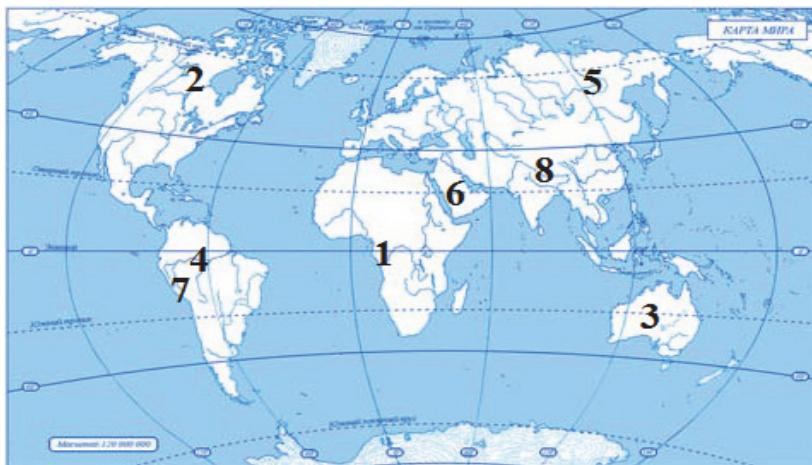
6. Назовите страны, указанные на контурной карте.



- | | |
|---|----|
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |
| 5 | 6 |
| 7 | 8 |
| 9 | 10 |

7. Назовите страны, обозначенные на контурной карте цифрами, и сгруппируйте их в таблице.

Высокогорные территории	Зоны влажных экваториальных лесов	Территории распространения пустынь	Многолетняя мерзлота



ГЛАВА 6

РАЗНООБРАЗИЕ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ГЛАВЕ

- 3.1.1. Связывает динамику роста населения с уровнем экономического развития стран.
- 3.1.2. Проводит расчеты по статистическим материалам.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГЛАВЕ: 6 часов
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: 1 час

Урок 50 / Тема 43: ИЗМЕНЕНИЕ РОСТА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ЕГО РЕГУЛИРОВАНИЕ

Подстандарты	3.1.1. Связывает динамику роста населения с уровнем экономического развития стран.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Объясняет понятия «демографическая революция», «демографический кризис», «демографический взрыв».Устанавливает соответствие между уровнем экономического развития страны и направлением демографической политики.Описывает демографическую ситуацию любой страны, приводя примеры мер, применяемых государством для регулирования численности населения.

A Работа с картосхемой. Типы воспроизводства населения

Задание поможет учащимся восстановить знания, полученные в 8-м классе. Его можно предложить выполнить индивидуально в тетрадях, с последующим обсуждением результатов работы, либо провести работу со всем классом, фиксируя результаты на доске.

Пример выполнения работы:

Канада, США, Франция, Россия, Австралия	Бразилия, Аргентина, Ливия, Алжир, Индия
Для этих стран характерен первый тип воспроизводства населения: низкая рождаемость, в среднем 13 человек на каждые 1000 жителей. Смертность невысокая: 10 человек на каждые 1000 жителей, в результате – низкий естественный прирост	Для этих стран характерен второй тип воспроизводства населения: рождаемость – высокая (в среднем 30 человек на каждые 1000 жителей; смертность – 10 человек на каждые 1000 жителей, в результате – высокий естественный прирост.
Обсудите: – Какова связь между уровнем развития страны и типом воспроизводства населения? Для стран с высоким уровнем экономического развития характерен низкий естественный прирост; для стран с более низким уровнем развития – высокий естественный прирост.	

B При работе с текстом можно использовать один из методов, предложенных в методическом пособии: например *метод выявления основных слов (терминов)*. Учащимся необходимо выписать в тетрадь новые термины и их определение.

Демографическая революция – Резкое изменение естественного прироста населения.

Демографический кризис – резкое сокращение численности населения в результате низкой рождаемости и смертности.

Демографический взрыв – резкий рост населения в результате высокой рождаемости и низкой смертности.

Демографическая политика – система административных, экономических, пропагандистских мер, направленных на регулирование численности населения.

D Применение и проверка знаний

Запишите страны в соответствующие столбцы таблицы: Нигерия, Аргентина, США, Франция, Эстония, Иран, Индия, Австрия и Мексика.

Демографическая политика	
Направлена на повышение показателей рождаемости	Направлена на понижение показателей рождаемости
США, Франция, Эстония, Австрия	Нигерия, Аргентина, Индия, Мексика

E После урока.

Используя поисковую систему Интернета, определите, какую демографическую политику проводят в Китае, Японии, Германии и России. Подготовьте короткий отчет по результатам поиска.

Прежде чем учащиеся приступят к выполнению задания, необходимо разработать с ними критерии оценивания работы. Желательно составить план, по которому должен быть составлен отчет, форма оформления и объем работы (не более страницы). Например:

Работа _____ (фамилия, имя)

Тема: Демографическая политика Российской Федерации

1. Современная демографическая ситуация в стране _____

- С 1992 года началось сокращение численности населения из-за превышения уровня смертности над уровнем рождаемости (естественная убыль населения)
- Сохраняется тенденция к снижению количества детей в семье. Большинство россиян считает наиболее приемлемым иметь одного ребенка в семье...

2. Направления демографической политики _____

Демографическая политика Российской Федерации направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения и улучшение на этой основе демографической ситуации в стране.

3. Конкретные предпринимаемые меры _____

- Оказание государственной материальной поддержки семьям, имеющим детей;
- Расширение социальной рекламы в средствах массовой информации, выпуск тематических теле- и радиопрограмм, газет, журналов, учебных программ...

Источники: <http://demoscope.ru/weekly/knigi/koncepciya/koncepciya25.html>
(ссылки на сайты Интернета)

Критерии оценивания: объяснение, установление соответствия, описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить понятия «демографическая революция», «демографический кризис», «демографический взрыв».	Объясняет понятия «демографическая революция», «демографический кризис», «демографический взрыв» при помощи наводящих вопросов педагога.	Допускает неточности, объясняя понятия «демографическая революция», «демографический кризис», «демографический взрыв».	Без ошибок объясняет понятия «демографическая революция», «демографический кризис», «демографический взрыв».
Затрудняется установить соответствие между уровнем экономического развития страны и направлением демографической политики.	Устанавливает соответствие между уровнем экономического развития страны и направлением демографической политики при помощи наводящих вопросов педагога.	Допускает неточности, устанавливая соответствие между уровнем экономического развития страны и направлением демографической политики.	Без ошибок устанавливает соответствие между уровнем экономического развития страны и направлением демографической политики.
Затрудняется описать демографическую ситуацию страны, приводя примеры мер, применяемых государством для регулирования численности населения.	Описывает демографическую ситуацию страны, приводя примеры мер, применяемых государством для регулирования численности населения при помощи наводящих вопросов педагога.	Допускает неточности, описывая демографическую ситуацию страны, приводя примеры мер, применяемых государством для регулирования численности населения.	Без ошибок описывает демографическую ситуацию страны, приводя примеры мер, применяемых государством для регулирования численности населения.

Урок 51 / Тема 44: ПОЛОВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ

Подстандарты	3.1.1. Связывает динамику роста населения с уровнем экономического развития стран. 3.1.2. Проводит расчеты по статистическим материалам.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет понятия: возрастная структура населения, половой состав населения, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработные, не входящие в состав трудовых ресурсов, уровень безработицы. • Объясняет взаимосвязь между уровнем экономического развития страны, половозрастной структурой и продолжительностью жизни населения. • По формуле вычисляет уровень безработицы в стране.

A Работа с диаграммой

На основании диаграммы учащиеся должны сделать выводы:

1. На какие группы делят население по возрасту? (*дети, взрослые, пожилые*)
2. В каких регионах доля детей наибольшая? (*в Азии, Африке и Латинской Америке высока доля детей в возрасте до 14 лет*)
3. В каких регионах доля пожилых наибольшая? (*в Европе, Северной Америке, Австралии высока доля пожилых старше 65 лет*)

Сделайте вывод: для стран какого типа воспроизводства населения и уровня развития характерно преобладание детей, а для какого - пожилых? (*для стран с высокой долей детей характерен второй тип воспроизводства населения (высокий естественный прирост); для стран с высокой долей пожилых характерен первый тип воспроизводства (низкий естественный прирост)*).

B Для усвоения на уроке основных понятий можно применить метод выявления основных слов.

Возрастной состав (структура) населения – распределение населения по возрастным группам.

Половой состав населения – процентное соотношение мужского и женского населения.

Трудовые ресурсы – трудоспособное население в возрасте 16–65 лет.

Экономически активное население – трудоспособное население, занятое в любой сфере хозяйства называют.

Безработные – это люди, желающие работать и активно ищащие работу.

Не относятся к трудовым ресурсам – не работающие и активно не ищащие работу трудоспособные люди, неработающие пенсионеры.

Уровень безработицы определяется как процентная доля безработных от общей численности трудовых ресурсов.

C Работа с картосхемой

Определите и запишите в тетрадь страны, для которых характерна самая высокая и самая низкая продолжительность жизни.

Пример выполнения задания:

страны с самой низкой продолжительностью жизни (45 лет и ниже)	Замбия, Ботсвана, Нигерия, Афганистан, Намибия, Ангола
страны с самой высокой продолжительностью жизни (80 лет и выше)	Канада, Австралия, Норвегия, Ирландия, Андорра
Вывод: чем выше уровень социально-экономического развития страны, тем выше продолжительность жизни.	

Работа с картой. Используя картосхему, заполните таблицу.

Страны с равным количеством мужчин и женщин	Страны с преобладанием мужчин	Страны с преобладанием женщин
Монголия, Эфиопия, Исландия, Гана, Сенегал	Китай, Индия, Иран, Саудовская Аравия, Ангола, Перу	США, Канада, Россия, Австралия, Великобритания

Вывод: в Северной Америке, Европе, Австралии в половой структуре населения преобладают женщины; в Азии, Африке, и Латинской Америке – мужчины.

Работа с таблицей.

1. Используя текст и картосхему, заполните таблицу.

	Страна	Уровень экономического развития (развитая / развивающаяся)	Половая структура населения: (соотношение мужчин и женщин)	Средняя продолжительность жизни
1	США	развитая	женщины	75-80
2	Франция	развитая	женщины	75-80
3	Индия	развивающаяся	мужчины	55-65
4	Сомали	развивающаяся	мужчины	45-55

– Какую закономерность можно выявить на основании таблицы? В экономически развитых странах в половой структуре населения преобладают женщины, высокая средняя продолжительность жизни; в развивающихся странах в половой структуре населения преобладают мужчины, наблюдается низкая продолжительность жизни.

D Применение и проверка знаний

Население, не входящее в состав трудовых ресурсов	Трудовые ресурсы	
	Занятые (экономически активное население)	Безработные
1, 4, 5, 7, 10, 13	3, 6, 9, 11, 12, 14	2, 8, 15

E После урока

Используя материал сайта Государственного статистического комитета Азербайджанской Республики (www.stat.gov.az), заполните таблицу. Сравните результаты разных лет и сделайте вывод.

	2010 год	2013 год
Общая численность населения в стране	8997.6	9356.5
Численность безработных (тыс. чел.)	258.3	236,6
Экономически активное население (тыс. чел.)	4329.1	4521.2
Уровень безработицы	5,6%	4,9%
Вывод: уровень безработицы повысился / понизился	понизился	

Критерии оценивания: объяснение, вычисление

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить понятия: возрастная структура населения, половой состав населения, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработные, не входящие в состав трудовых ресурсов, уровень безработицы.	Объясняет понятия: возрастная структура населения, половой состав населения, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработные, не входящие в состав трудовых ресурсов, уровень безработицы при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет понятия: возрастная структура населения, половой состав населения, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработные, не входящие в состав трудовых ресурсов, уровень безработицы, допускает неточности.	Без ошибок объясняет понятия: возрастная структура населения, половой состав населения, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработные, не входящие в состав трудовых ресурсов, уровень безработицы.
Затрудняется объяснить взаимосвязь между уровнем экономического развития страны, половозрастной структурой и продолжительностью жизни населения.	Объясняет взаимосвязь между уровнем экономического развития страны, половозрастной структурой и продолжительностью жизни населения при помощи наводящих вопросов педагога.	Допускает неточности, объясняет взаимосвязь между уровнем экономического развития страны, половозрастной структурой и продолжительностью жизни населения.	Объясняет без ошибок взаимосвязь между уровнем экономического развития страны, половозрастной структурой и продолжительностью жизни населения.
Затрудняется по формуле вычислять уровень безработицы в стране.	По формуле вычисляет уровень безработицы в стране при помощи наводящих вопросов педагога.	Вычисляя уровень безработицы в стране, допускает ошибки.	Без ошибок по формуле вычисляет уровень безработицы в стране.

Урок 52 / Тема 45: УРОК-ПРАКТИКУМ. ПОСТРОЕНИЕ ПОЛОВОЗРАСТНОЙ ПИРАМИДЫ

Подстандарты	3.1.2. Проводит расчеты по статистическим материалам.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Объясняет, что такое половозрастная пирамида;Получает информацию о численности, половозрастном составе населения страны по демографической пирамиде.На основании статистических данных строит половозрастную пирамиду Азербайджана.

Данный урок имеет практическую направленность. Учащиеся должны научиться пользоваться демографическими пирамидами для описания демографической структуры населения и строить демографическую пирамиду.

ХОД УРОКА

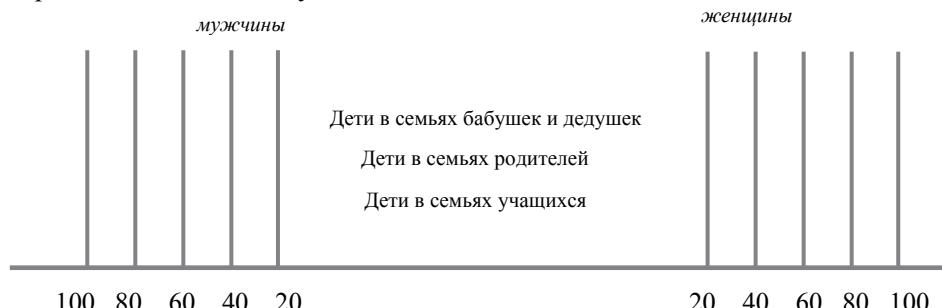
1. Прежде чем приступить к уроку, предложите учащимся заранее собрать информацию и заполнить таблицу.

Количество детей в твоей семье	братьев	1
	сестер	1
Количество детей в семье родителей	братьев	2
	сестер	1
Количество детей в семье бабушки и дедушки	братьев	3
	сестер	2

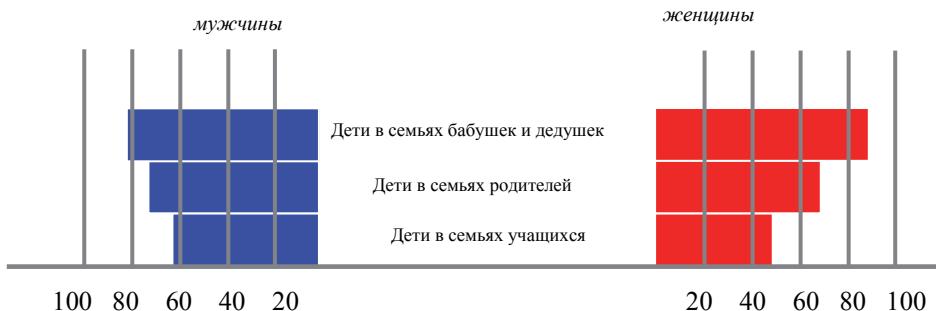
2. Составьте общую таблицу для всего класса.
Например:

Количество детей в семьях учащихся	братьев	41
	сестер	30
Количество детей в семьях родителей	братьев	52
	сестер	60
Количество детей в семьях бабушек и дедушек	братьев	81
	сестер	100

3. Заранее составьте схему на доске или ватмане:



На основании данных вместе с учащимися составьте столбчатую диаграмму:



Отметьте, что столбцы справа от центра отражают количество детей женского пола, слева - мужского.

Сообщите учащимся, что собирая и анализируя данные, они выступают в роли *демографов*. Демографы – люди, которые изучают распределение населения по гендерному, возрастному, профессиональному и другим признакам. Одним из методов, при помощи которых они анализируют данные, является построение демографических пирамид. Диаграмма, которую они построили сегодня, отображает распределение по полу.

1. Разберите с учащимися пример построения половозрастной пирамиды и приведенные в учебнике выводы, сделанные на основании этой пирамиды, данной в учебнике.
2. Предложите учащимся на основании статистических данных, приведенных в учебнике, построить и проанализировать половозрастную пирамиду.

Критерии оценивания: объяснение, анализ, построение пирамиды

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить, что такое половозрастная пирамида.	Объясняет, что такое половозрастная пирамида, при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет, что такое половозрастная пирамида, допускает неточности.	Без ошибок объясняет, что такое половозрастная пирамида.
Затрудняется проанализировать половозрастную пирамиду.	Анализирует половозрастную пирамиду при помощи вопросов педагога.	Анализируя половозрастную пирамиду, допускает неточности.	Без ошибок анализирует половозрастную пирамиду.
Затрудняется построить половозрастную пирамиду Азербайджана на основании статистических данных.	Допускает грубые ошибки при построении половозрастной пирамиды Азербайджана на основании статистических данных.	Допускает неточности при построении половозрастной пирамиды Азербайджана на основании статистических данных.	Без ошибок строит половозрастную пирамиду Азербайджана на основании статистических данных.

Урок 53 / Тема 46: НАСЕЛЕНИЕ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Подстандарты	3.1.1. Связывает динамику роста населения с уровнем экономического развития стран.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Объясняет высокий естественный прирост населения стран Азии, Африки и Латинской Америки низким уровнем развития регионов.Объясняет последствия высокого естественного прироста в странах Азии, Африки и Латинской Америки.Объясняет отличительные особенности половозрастной пирамиды стран Азии, Африки и Латинской Америки.

A Работа с диаграммой. Распределение населения мира по регионам
Вычислите долю населения Азии, Африки и Латинской Америки в общей численности населения мира в процентах. При работе с графиком учащиеся могут использовать округленные цифры (к примеру, численность населения мира можно округлить до 7 млрд).

Регион	Численность населения на 2015 год (тыс.чел.)
Всего	7 162 119
Африка	1 110 635
Азия	4 298 723
Европа	742 452
Латинская Америка	616 644
Северная Америка	355 361
Австралия и Океания	38 304

Доля населения Азии, Африки и Латинской Америки в общей численности населения составляет:

$$1110635 + 4298723 + 616\,644 - x$$

$$7\,162\,119 - 100\%$$

$$x = 84\%$$

B Освоить текст учащиеся могут при помощи методов, приведенных в методическом пособии (например, составления причинно-следственных цепочек, стратегии «Зигзаг»).

Причинно-следственные цепочки.



«ЗИГЗАГ»

Стратегия «Зигзаг» дает возможность за короткое время изучить обширную тему. Учитель делит учащихся на группы. Эти группы называют «родными». Члены групп рассчитываются на 1, 2, 3, 4 (количество зависит от изучаемого учащимися материала: если текст разделен на 4 части, следовательно, учащиеся рассчитываются от 1 до 4). На данном уроке учащимся предстоит изучить три региона: Африку, Азию и Латинскую Америку (следовательно, учащиеся должны рассчитаться от 1 до 3).

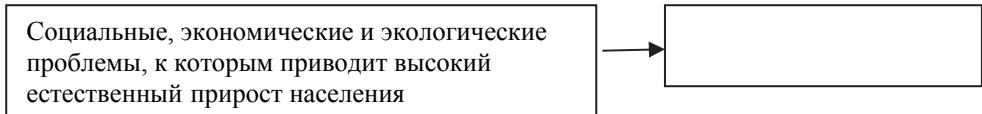
Затем учащиеся, получившие одинаковые цифры, объединяются в «экспертные» группы. Учитель сообщает учащимся, что цель каждой «экспертной» группы – внимательно изучить одну определенную часть текста. Первая группа читает и обсуждает первую часть текста – Африку, вторая – Азию, третья – Латинскую Америку.

Учитель объясняет им, что к концу занятия каждому участнику «экспертной» группы предстоит вернуться в свою «родную» группу и поделиться изученной информацией. Таким образом, все учащиеся в классе будут иметь полное представление об изучаемой теме.

По завершении работы в «родных» группах необходимо организовать общее обсуждение нового материала. Методы усвоения текста могут быть разными. Например, можно раздать учащимся вопросы, которые они должны обсудить в экспертных группах:

I группа

1. Какой естественный прирост характерен для стран Африки?
2. В каких странах Африки самый высокий естественный прирост?
3. Для какого региона Африки характерен низкий естественный прирост?
4. Заполните таблицу:



5. Какое влияние оказывает механический прирост на численность населения региона?

6. Запишите вывод, выполнив задание: Используя термины *второй тип воспроизводства населения, естественный прирост населения, демографический взрыв*, объясните изменение доли численности населения стран Азии в общей численности населения мира.

II группа

1. Запишите вывод выполнив задание: Сравните демографические и экономические показатели стран регионов. Какова связь между этими показателями?
2. Расскажите о характерных особенностях каждого из регионов Азии: Восточной Азии, Южной и Центральной Азии, Юго-Западной Азии.
3. Какое влияние оказывает механический прирост на численность населения региона?

III группа

1. Для каких стран Латинской Америки характерен самый высокий естественный прирост?
2. Выполните задание: На основании диаграмм вычислите в процентах долю детей в общей численности населения в данных регионах.
Чем можно объяснить такую большую численность детей?
3. Какое влияние оказывает механический прирост на численность населения региона?

C Работа с таблицей

Сравните демографические и экономические показатели стран.

– Какова связь между демографическими и экономическими показателями?
В странах с высоким естественным приростом общая стоимость произведенных товаров и услуг низкая; в странах с низким естественным приростом – высокая.

D Применение и проверка знаний

1. Установите логическую последовательность между демографическими факторами в странах Азии, Африки и Латинской Америки.



2. Работа с диаграммой. Диаграмма А характерна для Бангладеш. Эта страна имеет очень высокий естественный прирост, соответственно, количество детей большое (основание пирамиды широкое).

Диаграмма В характерна для Китая. Эта страна находится на пути демографического перехода – от второго к первому типу воспроизводства населения. Основание пирамиды сузилось.

Критерии оценивания: *объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить высокий естественный прирост населения стран Азии, Африки и Латинской Америки низким уровнем развития регионов.	Объясняет высокий естественный прирост населения стран Азии, Африки и Латинской Америки низким уровнем развития регионов при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет высокий естественный прирост населения стран Азии, Африки и Латинской Америки низким уровнем развития регионов, допускает неточности.	Объясняет без ошибок высокий естественный прирост населения стран Азии, Африки и Латинской Америки низким уровнем развития регионов.
Затрудняется объяснить последствия высокого естественного прироста в странах Азии, Африки и Латинской Америки.	Объясняет последствия высокого естественного прироста в странах Азии, Африки и Латинской Америки при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет последствия высокого естественного прироста в странах Азии, Африки и Латинской Америки, допускает неточности.	Без ошибок объясняет последствия высокого естественного прироста в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
Затрудняется объяснить отличительные особенности половозрастной пирамиды стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Объясняет отличительные особенности половозрастной пирамиды стран Азии, Африки и Латинской Америки при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет отличительные особенности половозрастной пирамиды стран Азии, Африки и Латинской Америки, допускает неточности.	Без ошибок объясняет отличительные особенности половозрастной пирамиды стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Урок 54 / Тема 47: НАСЕЛЕНИЕ ЕВРОПЫ, СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ И АВСТРАЛИИ

Подстандарты	3.1.1. Связывает динамику роста населения с уровнем экономического развития стран.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Объясняет причины низкого естественного прироста населения стран Европы, Северной Америки и Австралии и его последствия.Объясняет роль миграций в изменении численности населения стран Европы, Северной Америки и Австралии.

A Работа с диаграммой

— Используя термины «первый тип воспроизводства населения», «естественная убыль населения», «демографический кризис», объясните изменение доли численности стран Европы в общей численности населения мира.

Для стран Европы характерны низкая рождаемость, низкая смертность и в результате – низкий естественный прирост. Демографический кризис в странах этого региона приводит к снижению доли его населения в общей численности населения Земли: если в 1900 г она составляла 18% то в 2000 г. всего 7%.

B Усвоить текст учащиеся могут при помощи методов, данных в методическом пособии (например, при составлении причинно-следственных цепочек).

- повышение общественной активности женщин (получение ими высшего образования, работа на разных должностях и т.д.)
- позднее вступление в брак (позднее завершение своего образования и формирования материальной базы для создания семьи);
- рост расходов на образование и воспитание ребенка;
- снижение роли семейных традиций и обычаяев;
- рост материальных и культурных запросов населения.

Уменьшение количества родившихся

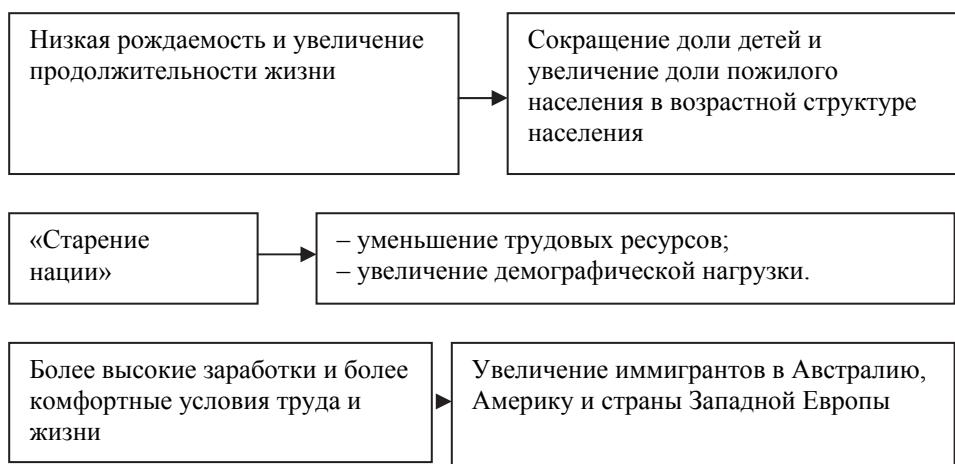
Сбалансированное питание, высокое качество медицинского обслуживания

Увеличение продолжительности жизни

Низкая смертность

Низкая рождаемость, низкая смертность

Низкий естественный прирост



C Работа с диаграммой

Страны с показателем естественного прироста ниже нуля (на 1000 человек)	Страны с показателем естественного прироста больше нуля (на 1000 человек)	Страны с показателем естественного прироста, равным нулю (на 1000 человек)
Болгария, Венгрия	Франция	Испания, Австрия, Дания

Работа с картосхемой. Используя картосхему «Миграция населения в Европе», сгруппируйте и выпишите в тетрадь страны Европы с преобладанием иммиграции и эмиграции населения.

Страны Европы с преобладанием иммиграции	Страны Европы с преобладанием эмиграции
Франция, Германия, Великобритания, Швеция, Норвегия, Швейцария, Австрия, Лихтенштейн, Люксембург, Монако	Испания, Португалия, Албания, Греция, Болгария, Украина, Польша, Венгрия

D Применение и проверка знаний

1. Составьте причинно-следственную цепочку демографических событий в странах Европы, Северной Америки и в Австралии:



2. С помощью текста учебника определите, какое из приведенных утверждений является ошибочным:

- Франция, Германия – страны, в которых преобладает эмиграция населения.
- в структуре населения США доля детей составляет около 30%.

Критерии оценивания: *объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить причины низкого естественного прироста населения стран Европы, Северной Америки и Австралии и его последствия.	Объясняет причины низкого естественного прироста населения стран Европы, Северной Америки и Австралии и его последствия при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет причины низкого естественного прироста населения стран Европы, Северной Америки и Австралии и его последствия, допускает неточности.	Без ошибок объясняет причины низкого естественного прироста населения стран Европы, Северной Америки и Австралии и его последствия.
Затрудняется объяснить роль миграций в изменении численности населения стран Европы, США и Австралии.	Объясняет роль миграций в изменении численности населения стран Европы, США и Австралии при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет роль миграций в изменении численности населения стран Европы, США и Австралии, допускает неточности.	Без ошибок объясняет роль миграций в изменении численности населения стран Европы, США и Австралии.

Урок 55 / Тема 48: УРОК-ПРАКТИКУМ. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Подстандарты	3.1.2. Проводит расчеты по статистическим материалам.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Использует графики, диаграммы, таблицы, картосхемы для получения информации о населении Азербайджана.

Работа со схемой

– Проанализируйте изменение численности населения Азербайджана: как изменилась численность населения в пределах 2000–2014 годов?

В Азербайджане наблюдается рост численности населения: с 2001 по 2015 год естественный прирост населения составил 120 тыс. - 60 тыс. = 60 тыс. человек.

Работа с картосхемой

По картосхеме естественного прироста Азербайджана (статистические данные за 2015 г.) определите административные районы, для которых характерен высокий и низкий естественный прирост населения и заполните таблицу в тетради.

Районы с высоким естественным приростом населения	Районы с низким естественным приростом населения
Барда, Бейлаган, Билясувар, Саатлы, Сабирабад, Кенгерли, Джульфа, Шамкир, Хачмаз, Габала	Лачин, Губадлы, Зангилан, Джебраил, Ходжалы, Самух, Агстафа, Гах, Физули

Работа с диаграммой

Проанализируйте половозрастную пирамиду Азербайджана, составленную по статистическим данным 2012 года, и заполните таблицу в тетради.

1. В возрастной структуре преобладает население в возрасте 16 - 60 лет.
2. Численность населения в возрасте 25 - 29 лет наибольшая.
3. Наименьшая численность – пожилых, старше 60 лет.
4. В половой структуре населения до 30 лет преобладают мужчины, старше 30 – женщины.

Какая возрастная группа преобладает?	дети	
Каково соотношение мужского и женского населения в каждой группе?	дети	преобладают мальчики
	взрослые	численность мужчин и женщин почти одинакова
	пожилые	преобладают женщины
Какие социальные проблемы стоят перед государством?	<i>Обеспечение растущего населения новыми школами, детскими садами, спортивными комплексами, больницами и т.д.</i>	

Работа с таблицей

Вычислите показатели изменения миграции и проанализируйте, какое влияние они оказывают на численность населения Азербайджана.

Международная миграция населения (тыс. чел.)			
Годы	Прибывшие в страну на постоянное жительство	Покинувшие страну	Механическое движение (рост/уменьшение)
1990	84,3	137,9	53,6 уменьшение
1995	6,2	16,0	9,8 уменьшение
2000	4,4	9,9	5,5 уменьшение
2005	2,0	2,9	0,9 уменьшение
2010	2,2	0,8	1,4 рост
2015	2,3	0,4	1,7 рост

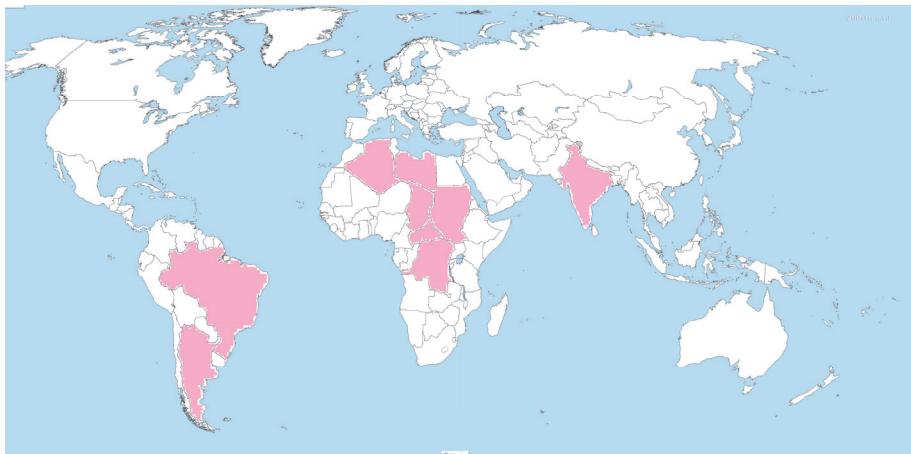
Численность населения, в республике начиная с 2010 года увеличивается и за счет механического прироста; в 2011 году он составил 1,7 тыс. человек.

Критерии оценивания: *работа с графиками, диаграммами, таблицами, картосхемами*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется использовать графики, диаграммы, таблицы, картосхемы для получения информации о населении Азербайджана.	Использует графики, диаграммы, таблицы, картосхемы для получения информации о населении республики при помощи наводящих вопросов педагога.	Используя графики, диаграммы, таблицы, картосхемы для получения информации о населении республики, допускает неточности.	Используя графики, диаграммы, таблицы, картосхемы, получает точную информацию о населении Азербайджана.

Урок 56.
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

1. На основании картосхемы определите особенности, характерные для заштрихованных стран.



1. Высокий естественный прирост населения.
2. Преобладает иммиграция.
3. Низкий естественный прирост населения.
4. В возрастной структуре населения высока доля детей.
5. Демографическая политика государства направлена на снижение естественного прироста.
6. Высокая продолжительность жизни.

A) 1,3,5 B) 4,5,6 C) 1,4,5 D) 3,4,5 E) 2,4,5

2. Безработица в стране составляет 32%, численность экономически активного населения – 17 тыс. человек. Определите численность трудоспособного населения в стране.
A) 10 млн чел. B) 25 млн чел. C) 45 млн чел.
D) 5 млн чел. E) 1,9 млн чел.

3. Признак, не характерный для 2-го типа воспроизводства населения:
A) высокий естественный прирост
B) высокая рождаемость
C) демографическая политика направлена на понижение естественного прироста
D) в возрастной структуре населения высокая доля пожилых
E) низкая продолжительность жизни

4. Установите соответствие между регионами, их характеристиками и возрастной структурой населения.

1. Низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста, стабильность численности населения и «старение нации», то есть преобладание доли пожилых в структуре населения.

А. Страны
Африки, Азии
и Латинской
Америки

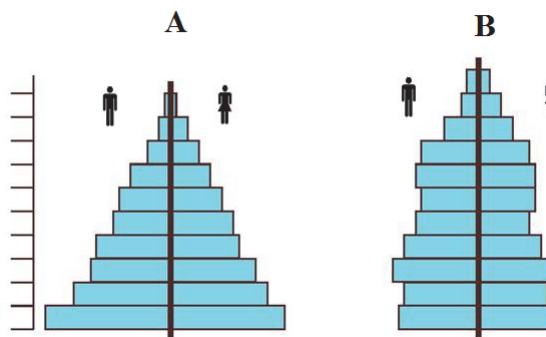
а) дети (0-14 лет),
22%, пожилые
(старше 65 лет),
до 15%

2. Высокая рождаемость и относительно низкая смертность и в итоге высокий естественный прирост, численность населения постоянно растет, в возрастной структуре населения высока доля детей.

Б. Европа,
Северная
Америка,
Австралия,
Япония

в) дети (0-14
лет), 45%,
Пожилые
(старше 65 лет),
до 2%

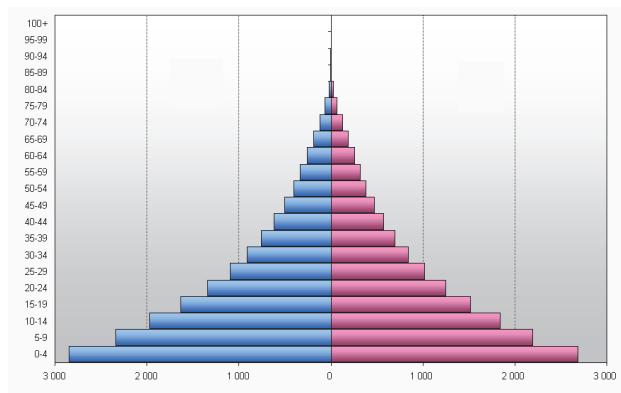
5. Установите соответствие между половозрастными пирамидами и странами:



1. Нигерия
2. Сомали
3. Великобритания
4. Германия
5. Индия
6. Мадагаскар

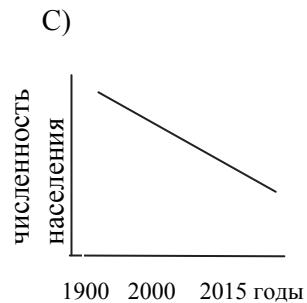
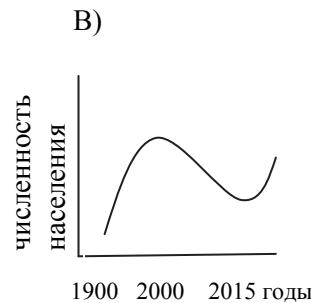
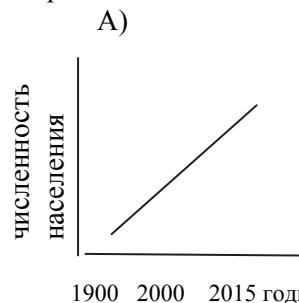
A _____
B _____

6. Признаки, характерные для страны, для которой была построена данная половозрастная пирамида:



1. Высокий естественный прирост населения;
2. В возрастной структуре населения высока доля детей.
3. Развитая страна.
4. Высокая продолжительность жизни.
5. Демографическая политика направлена на понижение естественного прироста населения.
6. Низкая рождаемость и низкая смертность.

7. Какой из графиков верно отражает изменение численности населения в Азербайджане?



ГЛАВА 7

ЭКОНОМИКА И ПУТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ГЛАВЕ

- 2.1.1. Оценивает влияние процессов, происходящих в земной коре, на экономическую жизнь общества.
- 2.1.2. Читает геологические карты.
- 3.2.5. Оценивает экологическое состояние окружающей среды

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГЛАВЕ: 7 часов
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: 1 час

Урок 57 / Тема 49: ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ХОЗЯЙСТВА

Подстандарты	3.2.3. Характеризует отрасли хозяйства.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Группирует отрасли по секторам хозяйства.Объясняет отраслевую структуру хозяйства.

A Работа с таблицей

Сгруппируйте в таблице деятельность древних людей.

Получение ресурсов	Обработка ресурсов
1. Охота и рыболовство	2 Изготовление одежды
4. Добыча меди	3. Изготовление орудий труда 5. Обработка шкур

B Изучение текстовой информации можно организовать в группах.

Задания для 1-й группы: «Первичный сектор»

- Обобщить содержание первого содержательного блока (2, 3 абзаца) в виде схемы или составить тезисы.
- Составить по два вопроса по каждой из отраслей первичного сектора.

Задание для 2-й группы: «Вторичный сектор»

- Составить по три вопроса для характеристики отраслей вторичного сектора – энергетики, металлургии, машиностроения.

Задание для 3-й группы: «Вторичный сектор»

- Составить по три вопроса для характеристики отраслей вторичного сектора – химической, лесной промышленности, легкой и пищевой промышленности.

Задание для 4-й группы: «Третичный сектор»

- Составить три вопроса для характеристики третичного сектора.

Каждая группа проводит презентацию проделанной работы по следующему алгоритму:

- представляет информацию, которую изучили;
- задает классу разработанные вопросы;
- если у кого-то из класса возникли вопросы, представители группы отвечают на них.

По окончании работы учителю необходимо обобщить презентации и дать информацию учащимся о четвертичном секторе.

Обобщение можно оформить в виде схемы:

Отраслевая структура хозяйства



С Работа с диаграммой

- Почему доля экономически активного населения в США больше, чем в Нигерии? (*США имеет многоотраслевую хозяйственную систему, поэтому проблем с трудоустройством нет*)
- В каких секторах занята большая часть населения США и Нигерии? (*в США – третичный, вторичный – сфера услуг, обрабатывающие отрасли; в Нигерии – первичный сектор – сельское хозяйство, добывающая промышленность*)
- Предположите, можно ли по структуре занятности населения сделать вывод об экономическом развитии страны? (*занятость населения в основном в сельском хозяйстве и сферах добывающих отраслей свидетельствует о слабой механизированности этих сфер и, следовательно, о более низком уровне экономического развития страны*)

Работа с диаграммой

- Несмотря на то, что в развивающихся странах большая часть населения занята в сельском хозяйстве, основные экспортёры этой продукции – развитые страны. Объясните причину. (*в США и Канаде интенсивное сельское хозяйство – высокий уровень применения современных технологий, оборудования, высокопродуктивных сельскохозяйственных культур. В этих странах в сельском хозяйстве занято 2-4% населения, при том, что эти*

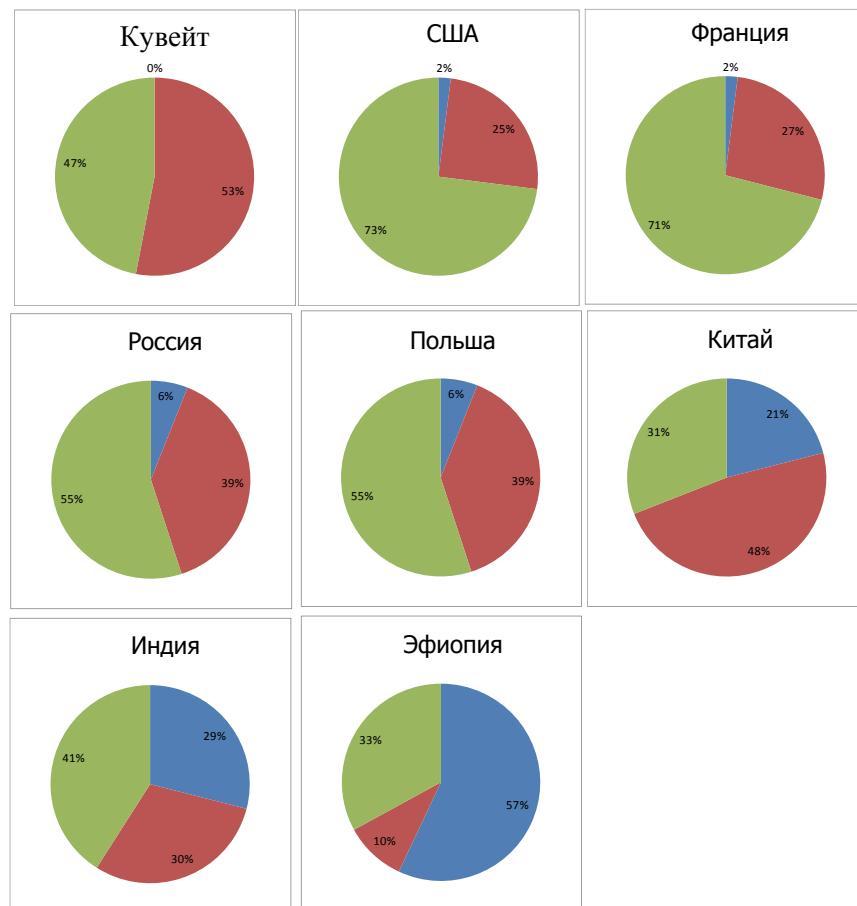
страны являются экспортёрами сельскохозяйственной продукции, а в Мали, Нигере, Чаде – 80-90 %. Т.е. основной показатель – не количество занятых в отрасли, а уровень развития отрасли)

D Применение и проверка знаний

1. Работа с таблицей

На основе данных таблицы составьте для стран диаграммы отраслей хозяйства и сгруппируйте страны по источникам доходов.

Страны	Доходы, полученные в разных сферах в течение года, в %		
	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Кувейт	0	53	47
США	2	25	73
Франция	2	27	71
Польша	6	39	55
Россия	7	39	54
Китай	21	48	31
Индия	29	30	41
Эфиопия	57	10	33



Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Эфиопия	Кувейт, Китай	США, Франция, Польша, Россия

2. Австралия добывает бокситов в семь раз больше, чем Ямайка. Однако в Австралии в этой сфере занят всего 1 % населения, а на Ямайке – 25%. Как вы это объясните? (*использование ручного труда в развитых странах сокращается с внедрением новых, высокоеффективных технологий. Это позволяет производить высококачественную продукцию и сокращать численность работающих в этой сфере*)

E После урока

Результаты деятельности учащихся необходимо обобщить со всем классом и сделать выводы: в каком секторе занята большая часть населения.

Критерии оценивания: *группирование, объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется сгруппировать отрасли по секторам хозяйства.	Группирует отрасли по секторам хозяйства при помощи наводящих вопросов педагога.	Группируя отрасли по секторам хозяйства, допускает неточности.	Самостоятельно без ошибок группирует отрасли по секторам хозяйства.
Затрудняется объяснить отраслевую структуру хозяйства.	Объясняет отраслевую структуру хозяйства при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет отраслевую структуру хозяйства, допускает неточности.	Самостоятельно, без ошибок объясняет отраслевую структуру хозяйства.

Урок 58 / Тема 50: ОТРАСЛИ МАТЕРИАЛЬНОГО И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Подстандарты	3.2.3. Характеризует отрасли хозяйства. 3.2.4. Составляет схему, отражающую принципы размещения отраслей хозяйства.
Результаты обучения	• Группирует отрасли производства по сферам материального и нематериального производства. • Дает характеристику сфере услуг.

A Работа со схемой

Подробно ответьте на вопросы и заполните схему в тетради.

I группа. Какова роль электроэнергии в развитии разных сфер экономики? (*Без энергии невозможен ни один вид хозяйственной деятельности человека. Электроэнергетика вторглась во все сферы деятельности человека: промышленность и сельское хозяйство, науку и космос. От уровня ее*

развития зависит развитие всего хозяйства. В промышленности электрическая энергия применяется для приведения в действие различных механизмов и непосредственно в технологических процессах. Работа современных средств связи (телефона, телеграфа, радио, телевидения) основана на применении электроэнергии. Без нее невозможно было бы развитие кибернетики, вычислительной техники, космической отрасли.

Огромную роль электроэнергия играет в транспортной промышленности. Электротранспорт не загрязняет окружающую среду. Большое количество электроэнергии потребляет электрифицированный железнодорожный транспорт, что позволяет повышать пропускную способность дорог за счет увеличения скорости движения поездов, снижать себестоимость перевозок, повышать экономию топлива).

II группа. Какое влияние оказывают новые научные достижения и квалифицированные кадры на процесс производства? (*научно-технический прогресс является одним из факторов, определяющих экономический рост в государстве. Это процесс внедрения новой техники и технологии, организация производства и труда на основе достижений и реализации научных знаний. Экономический рост при этом достигается путем внедрения в производство нового оборудования и техники, а также применения улучшенных технологий использования ресурсов*).

III группа. Какое влияние оказывает развитие сферы услуг на производственный процесс любого продукта? (*развитие сферы услуг оказывает влияние на развитие других отраслей хозяйства. Ремонт оборудования, обеспечение их непрерывной работы в процессе производства входят в задачи данной сферы*).

IV группа. Какова роль транспорта в процессе производства? (*транспорт имеет большое значение для доставки всех видов сырья, топлива и продукции из пунктов производства в пункты потребления, т.е. является связующим звеном между отраслями, тем самым способствуя продолжению производственного процесса. Он служит базой для специализации и кооперирования производства. Без транспорта невозможно освоение новых районов и природных богатств. Транспорт - основа внешнеторговых связей*).

В При работе с текстом учащиеся могут использовать метод составления вопросов на основе ключевых слов. Ключевые слова:

Отрасли хозяйства - совокупность предприятий, удовлетворяющих схожие потребности.

Материальное производство включает отрасли, производящие и доставляющие потребителю материальные ценности.

Нематериальное производство – отрасли, обеспечивающие духовные потребности людей.

Тяжелая промышленность - отрасли, производящие средства производства, то есть оборудование для производства другой продукции.

Сфера услуг образуют отрасли, удовлетворяющие нематериальные потребности населения.

Инфраструктурные услуги – услуги, позволяющие организовать процесс производства.

Частные услуги – услуги, оказываемые населению для удовлетворения частных бытовых потребностей.

Социальные услуги – услуги для удовлетворения потребностей граждан в образовании, здравоохранении, спорте, культуре и т.д.

C Работа с изображением

На графике заработка плата занятых в четвертичном секторе намного больше, чем в первичном. Чем вы это объясните? (в современном мире важным капиталом является интеллектуальная (умственная) собственность: художественные, научные, музыкальные произведения, произведения искусства, компьютерные программы и т.д.)

D Применение и проверка знаний

– Сгруппируйте предприятия соответственно отраслям материального и нематериального производства и заполните таблицу в тетради.

Отрасли материального производства	Отрасли нематериального производства
1) Сумгайытский трубопрокатный завод 2) Габалинский консервный завод 6) «Гарадагцемент» 10) Загатальский орехоочистительный комбинат 11) Ширванская электростанция 12) Чайная фабрика в Лянкяране 14) Предприятие по разливу воды “Бадамлы” в Нахчыване 15) Мингячевирское водохранилище	3) «Асан хидмет» 4) «Азерсыгорт» 5) Центральная клиническая больница 7) Отель «Хилтон» 8) «Азердемирольсервис» 9) Зимний курорт в Гусаре «Шахдаг» 13) Музей ковра и прикладного искусства

После урока. Подготовьте и представьте презентацию о каком- либо предприятии, которое находится в вашем городе (районе, селе) по следующему плану:

Пример выполнения задания:

1	Гянджинский приборостроительный завод – Гянджа, ул. 28 Мая, 121
2	Электрооборудование: счетчики горячей и холодной воды, электронные газовые счетчики, розетки, выключатели, трансформаторы, электродвигатели, провода, кабели, крышки канализационных люков
3	На завод доставлено французской компанией Aktarius примерно 30% оборудования, необходимого для производства электронных газовых счетчиков.
4	Производственная сфера: машиностроение
5	Используем в быту продукцию данного предприятия

Критерии оценивания: группирование, умение охарактеризовать

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется сгруппировать отрасли производства по сферам материального и нематериального производства.	Группирует отрасли производства по сферам материального и нематериального производства при помощи наводящих вопросов педагога.	Группируя отрасли производства по сферам материального и нематериального производства, допускает неточности.	Без ошибок группирует отрасли по сферам материального и нематериального производства.
Затрудняется дать характеристику сфере услуг.	Характеризует сферу услуг при помощи наводящих вопросов педагога.	Характеризуя сферу услуг, допускает неточности.	Правильно характеризует сферу услуг.

Урок 59 / Тема 51: КАК РАЗМЕЩАЮТ ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Подстандарты	3.2.3. Характеризует отрасли хозяйства. 3.2.4. Составляет схему, отражающую принципы размещения отраслей хозяйства.
Результаты обучения	• Объясняет принципы размещения отраслей промышленности и сферы услуг.

A Работа с изображением

- Какие предприятия размещены ближе всего к населенным пунктам? Почему? (*кинотеатр, торговый центр – сфера услуг*)
- Какой источник удовлетворяет потребности города в электроэнергии и какой основной фактор был учтен при его размещении? (*обеспечивается за счет ГЭС. Основной фактор - уклон территории, водоносность и скорость течения реки*)
- С какими факторами связано размещение обувной фабрики вблизи от города, а металлургического комбината - вдали от него? (*экологический фактор*).

4. При работе на каких предприятиях городские жители будут нести наименьшие транспортные расходы? (*те, которые находятся в пределах города (обувная фабрика, кинотеатр, торговый центр)*)

5. Какие факторы принимают во внимание при размещении отраслей материального и нематериального производства? (*отрасли материального производства размещены, как правило, в населенных пунктах или близко от них; отрасли нематериального производства - удалены от населенных пунктов*).

В При работе с текстом учащимся можно предложить обобщить информацию в таблице:

Отрасль производства	Принцип размещения	Причина
металлургия (производство легких цветных металлов)	близость к источникам электроэнергии	близость энергетических ресурсов снижает себестоимость продукции
металлургия (производство тяжелых металлов)	близость к источникам сырья	во время обогащения остается много отходов, а перевоз такой руды требует больших транспортных расходов.

С Работа со схемой и таблицей. На основании цифровых данных схемы сделайте вывод, где будут размещены предприятия этих отраслей и заполните таблицу в тетради.

Цветные металлы	Источник сырья	У источников электроэнергии
Олово	+	
Медь	+	
Цинк	+	
Свинец	+	
Титан		+
Магний		+
Алюминий		+

– Какие свойства отличают тяжелые металлы от легких? (*содержание тяжелых металлов в руде незначительное, поэтому при размещении предприятий учитывается сырьевой фактор; при производстве же цветных металлов основные затраты идут на электроэнергию, поэтому при размещении предприятий учитывается фактор близости к источникам электроэнергии*)

Работа с изображением

1. В каких из указанных точек наиболее целесообразно разместить населенные пункты? (F, C, D – рельеф территории равнинный – более благоприятный для строительства, расположение вблизи транспортных магистралей)

2. В каких из указанных точек размещению населенных пунктов мешает рельеф? (A, B, E – крутые склоны)

3. В какой точке велика опасность наводнений? (*пункт F расположен в долине реки*).

D Применение и проверка знаний

Начертите и заполните таблицу в тетради

Экономические факторы	Отрасли хозяйства
Квалифицированные кадры	Точное машиностроение
Сырье	Металлургия (производство тяжелых металлов), многие отрасли пищевой промышленности (овощеконсервная, сахарная, винодельческая, рыбная), птицеводство
Энергия	производство алюминия (цветная металлургия)
Женский труд	Легкая и пищевая промышленность

Работа с картосхемой

– Какой из факторов в основном должен учитываться при размещении хозяйственных предприятий в пунктах, указанных на картосхеме?

Фактор минеральных ресурсов	Фактор трудовых ресурсов	Энергетический фактор	Научный фактор
a k h m	b l	g d	c i g

Критерии оценивания: *объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить принципы размещения отраслей промышленности и сферы услуг.	Объясняет принципы размещения отраслей промышленности и сферы услуг при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет принципы размещения отраслей промышленности и сферы услуг, допускает неточности.	Объясняет без ошибок принципы размещения отраслей промышленности и сферы услуг.

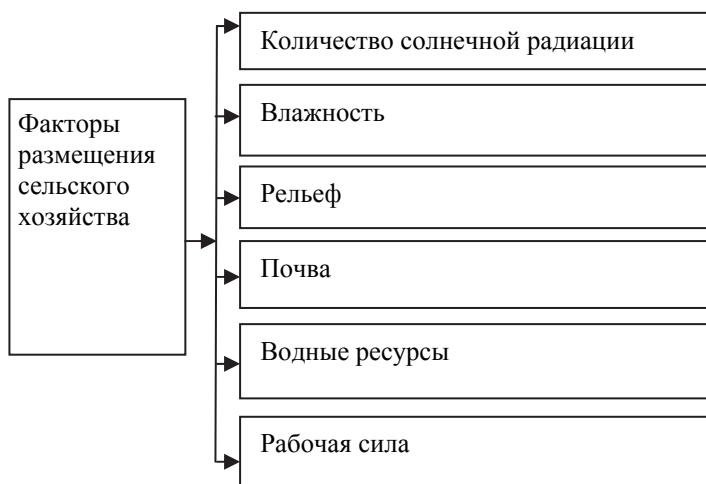
Урок 60 / Тема 52: ПРИНЦИПЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ОТРАСЛЕЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Подстандарты	3.2.3. Характеризует отрасли хозяйства. 3.2.4. Составляет схему, отражающую принципы размещения отраслей хозяйства.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">Характеризует отрасли сельского хозяйства.Объясняет принципы размещения отраслей сельского хозяйства.

A Работа с изображением

- Почему посевы зерна (1) находятся в отдалении, а теплицы вблизи от населенных пунктов? (*при транспортировке овощи могут быстро испортиться, а зерно долго не портится*)
- Где эффективнее всего размещать птицеводческие фермы (4)? (*поближе к потребителю, т.е. населенным пунктам, и желательно в районах, обеспеченных сырьем – зерном*)
- Почему посевы хлопчатника (2) размещают на прибрежных равнинах? (*хлопок выращивают в условиях сухого климата при искусственном орошении*).

B



C Работа с картой

Заполните таблицу, используя текст и карту годовой суммы активных температур:

Растения	Территория распространения
Рис	Восточная, Юго-Восточная, Южная Азия
Картофель	Восточная Европа
Пшеница	Северная Америка, Центральная Азия
Сахарная свекла	Центральная Европа

Работа с картой

- В каких климатических поясах расположены страны с наибольшим развитием орошаемого земледелия? (*тропическом, субтропическом, субэкваториальном*)
- В каких странах Европы распространено орошающее земледелие? (*страны Южной Европы: Италия, Испания, Греция и т.д.*)

D Применение и проверка знаний

Сгруппируйте цифры на картосхеме соответственно таблице.

Богарное земледелие	Орошающее земледелие		
2, 4, 8	В течение года	летом (июнь-август)	зимой (декабрь-февраль)
	3, 6, 7	5, 14, 9	1, 10, 11, 12, 13

Как, учитывая принципы размещения отраслей хозяйства, могут разместить отрасли сельского хозяйства в горных регионах?

1 – a; 2 – b; 3 – e; 4 – d; 5 – c.

Критерии оценивания: умение охарактеризовывать, объяснять

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется охарактеризовать отрасли сельского хозяйства.	Дает характеристику отраслям сельского хозяйства при помощи наводящих вопросов педагога.	Характеризуя отрасли сельского хозяйства, допускает неточности.	Правильно характеризует отрасли сельского хозяйства.
Затрудняется объяснить принципы размещения отраслей сельского хозяйства.	Объясняет принципы размещения отраслей сельского хозяйства при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет принципы размещения отраслей сельского хозяйства, допускает неточности.	Объясняет без ошибок принципы размещения отраслей сельского хозяйства.

Урок 61 / Тема 53: РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

Подстандарты	3.2.3. Дает характеристику отраслей хозяйства.
Результаты обучения	• Объясняет взаимосвязь спроса и предложения.

A Работа с текстом и изображением

- Какие товары продаются на рынках, изображенных на фотографиях? (*на первом фото - торговля в основном сельскохозяйственной продукцией; на втором – ценными бумагами – акциями, облигациями и т.д.*)

– Какие знания и навыки нужно иметь, чтобы торговать на этих рынках?
(знание законов рынка, экономическое, юридическое образование, правила игры на бирже)

В Усвоение новой темы можно провести методом выявления ключевых понятий.

Спрос – количество товара или услуг, которое может приобрести покупатель по определенной цене.

Предложение – количество товара или услуг, которое может предложить производитель.

Предприниматель – человек, создавший свой бизнес для получения дохода (производство или сфера услуг).

Д Применение и проверка знаний

1. Напишите короткое эссе о пользе конкуренции для потребителя.

Учащиеся могут отметить:

- большое количество продукции и возможность выбора;
- высокое качество продукции;
- в борьбе за клиента повышается уровень оказываемых услуг.

2. Проанализируйте изменение состояния спроса и предложения.

– Какой из этих графиков отражает состояние спроса и предложения? (*1-й график: повышение цены на товар ведет к падению спроса на него*)

3. Какое из этих утверждений верное?

- Повышение цены ведет к понижению спроса.
- Повышение цены ведет к повышению спроса.
- Повышение цены ведет к повышению предложения.
- Между спросом и ценой товара нет связи.

(Повышение цены ведет к понижению спроса)

4. Определите правильную последовательность событий: d – a – e – b – c

Критерии оценивания: *объяснение, установление взаимосвязи*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить взаимосвязь спроса и предложения.	Объясняет взаимосвязь спроса и предложения при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет взаимосвязь спроса и предложения, допускает неточности.	Без ошибок объясняет взаимосвязь спроса и предложения.

Затрудняется объяснить взаимосвязь спроса и предложения.	Объясняет взаимосвязь спроса и предложения при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет взаимосвязь спроса и предложения, допускает неточности.	Без ошибок объясняет взаимосвязь спроса и предложения.
--	--	---	--

Урок 62 / Тема 54: ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

Подстандарты	3.2.3. Характеризует отрасли хозяйства.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Различает формы собственности.

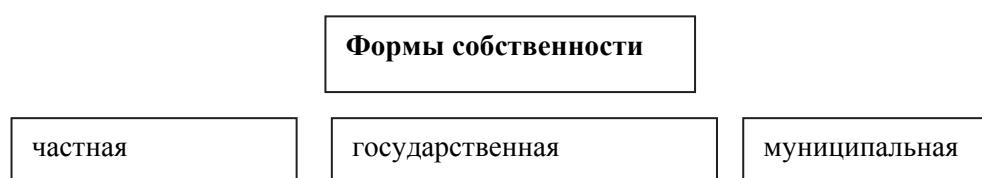
A Работа с изображением

1. Что из изображенного на фотографиях может быть государственной, а что - частной собственностью? (1,2,5 – государственная; 3,4,6 – частная)
2. Какую собственность сложнее охранять? (государственную)

B Изучение нового материала можно организовать в группах. Количество групп должно соответствовать смысловым абзацам текста: *частная собственность, муниципальная собственность, государственная собственность*. Можно предложить разные формы работы:

1. Учащиеся самостоятельно работают с текстами: сами выбирают форму работы, составляют вопросы, переводят текст в графическую форму (график, схему, опорный логический конспект и т.д.).
2. Педагог разрабатывает вопросы (рабочие листы для каждой группы);
3. Применяется стратегия «ЗИГЗАГ».

При обобщении результатов работ на доске составляется общая схема.



D Применение и проверка знаний

Используя текст, сгруппируйте объекты государственной собственности в следующей таблице.

Физико-географические объекты	Экономико-социальные объекты
Земля, ее недра, внутренние и территориальные воды, растительный и животный мир, воздушное пространство	Промышленные предприятия, энергетические, транспортные сети, линии связи, государственный жилищный фонд, имущество

	государственных учреждений, культурные ценности и исторические памятники, государственные банки, финансовые и кредитные ресурсы, ценные бумаги
--	--

E После урока

Учитель может порекомендовать ученикам следующий интернет-ресурс:
<http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/az/az/az003az.pdf>

Критерии оценивания: *умение различать*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различить формы собственности.	Различает формы собственности при помощи наводящих вопросов педагога.	Различая формы собственности, допускает неточности.	Умеет самостоятельно правильно различить формы собственности.

Урок 63 / Тема 55: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АЗЕРБАЙДЖАНА

Подстандарты	3.2.3. Характеризует отрасли хозяйства. 3.2.4. Составляет схему, отражающую принципы размещения отраслей хозяйства.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Собирает информацию об экономических показателях Азербайджана, используя таблицы, схемы, диаграммы. Анализирует собранную информацию.

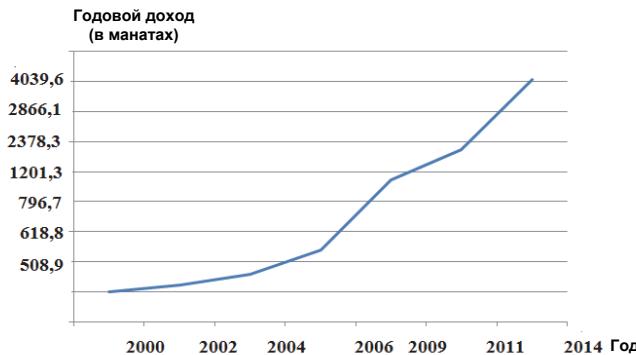
Работа со схемой

- Насколько возросли государственные доходы в период 2000–2010 годов? (*с 2000 г. по 2010 г. увеличились приблизительно на 8000 млн манатов*)
- Как взаимосвязаны графики, отражающие стоимость произведенной продукции и оказанных услуг и уровень бедности. (*при анализе первой таблицы учащиеся делают вывод: численность безработных в стране с 2001 по 2014 гг. сократилась на 240 тыс. человек. При анализе диаграммы учащиеся делают вывод: уровень бедности населения падает. Сопоставив все эти данные, приходят к выводу: чем выше ВВП страны, тем ниже уровень бедности и количество безработных*)

C Работа с графиком

Постройте диаграмму на основе показателей таблицы.

- Какие годы охватывает период стремительного роста доходов? (*2006-2009; 2011-2014*)
- Как вы думаете, какие факторы могут повлиять на стремительный рост доходов? (*развитие хозяйства*)



Работа с диаграммой

- На основе диаграммы определите долю отраслей материального и нематериального производства в общем объеме производства. *Отрасли материального производства: 54,9 (промышленность) + 5,6 (сельское хозяйство) + 5,2 (транспорт) + 7,8 (строительство) = 73,5%*
- Отрасли нематериального производства: 7,9 (торговля и сфера услуг) + 1,7 (связь и информационные технологии) + 16,9 (остальные отрасли) = 26,5%*
- С какими факторами связана высокая доля промышленности? (с фактором природных ресурсов)

D Применение и проверка знаний

Используя текст, определите характерные особенности этапов экономического развития Азербайджана и заполните таблицу в тетради:

Этапы	Годы	Характерные особенности
I	до 1900	Сельское хозяйство представляло собой совокупность частных хозяйств. Частично были развиты легкая и пищевая отрасли. В этот период Азербайджан экспортировал в зарубежные страны шерсть, шелк, ковры и икору.
II	с 1900 до 1940	Страна превратилась в одну из ведущих нефтедобывающих стран мира, особенно в 1920-х годах. Азербайджанская нефть приносила стране большой доход. Увеличение нефтедобычи привело к повышению спроса на производство нефтедобывающего оборудования. Азербайджан превратился из аграрной страны в аграрно-промышленную. Произведенная в республике продукция нефтяного машиностроения обеспечивала внутренний рынок и продавалась в зарубежные страны.
III	с 1940 до 1990	Характеризуется развитием в Азербайджане многих новых отраслей экономики. За этот период в отраслевой структуре хозяйства произошли сильные изменения. Нефтяное машиностроение превратилось в отрасль специализации республики. На этом этапе особое внимание было уделено развитию ненефтяного сектора. Вступили в строй Гяндгинский алюминиевый

		завод, Дашкесанский рудообогатительный комбинат, Сумгайытский трубопрокатный завод и завод синтетического каучука, Мингячевирская ГЭС, Бакинский завод бытовых кондиционеров и другие предприятия. Для обеспечения этих предприятий квалифицированными кадрами было уделено внимание их подготовке.
IV	с 1990 до 2016	Этот этап характеризуется интеграцией экономики Азербайджана в мировую экономику. Природные богатства Азербайджана, агроклиматические, рекреационные ресурсы, выгодное экономическое положение привлекают иностранный капитал в страну. 20 сентября 1994 года Азербайджанская Республика подписала «Контракт века» с нефтяными компаниями 20 стран мира. По контракту в разработку новых нефтяных месторождений («Азери», «Чыраг», «Гюнешли») были вложены инвестиции. За годы независимости в экономику страны было вложено до 120 миллиардов долларов США. Сегодня в стране действуют международные транспортные проекты. Нефтепровод Баку – Тбилиси – Джейхан, газопровод Баку – Эрзурум, железнодорожная магистраль Баку – Тбилиси – Карс, TANAP и др.

Критерии оценивания: сбор информации, анализ информации

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется собрать информацию об экономических показателях Азербайджана, используя таблицы, схемы, диаграммы.	Собирает информацию об экономических показателях Азербайджана, используя таблицы, схемы, диаграммы при помощи наводящих вопросов педагога.	Собирая информацию об экономических показателях Азербайджана, используя таблицы, схемы, диаграммы, допускает неточности.	Собирает точную информацию об экономических показателях Азербайджана, используя таблицы, схемы, диаграммы.

Затрудняется анализировать собранную информацию.	Анализирует собранную информацию при помощи учителя.	Анализируя собранную информацию, допускает неточности.	Правильно анализирует собранную информацию.
--	--	--	---

Урок 64 / Тема 56: ТУРИЗМ – «ПРОМЫШЛЕННОСТЬ БЕЗ ДЫМА»

Подстандарты	3.2.5. Оценивает экологическое состояние окружающей среды.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Объясняет необходимость принятия во внимание экологических критериев при развитии туризма.

A Работа с картой. Используя политическую карту мира, сгруппируйте страны по уровню привлекательности с точки зрения туризма и путешествий и заполните таблицу

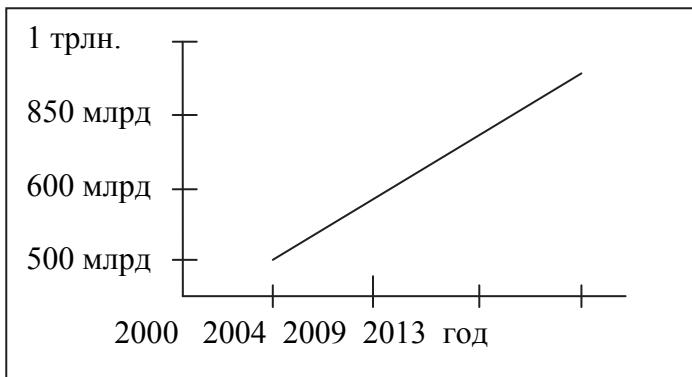
Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
<i>страны Европы (Швеция, Франция, Великобритания, Германия), США, Канада, Япония</i>	<i>Страны Восточной Европы (Польша, Румыния, Украина), Россия, страны Азии (Турция, Азербайджан, Китай), большинство стран Латинской Америки</i>	<i>Казахстан, Монголия, Иран, Боливия, Египет</i>	<i>Марокко, Мали, Нигерия, Камерун, Мадагаскар, Бангладеш, Гвиана и т.д.</i>	<i>Страны Центральной Африки (Конго, Чад, Ангола, Танзания, Судан, Нигер)</i>

– Как вы думаете, каковы критерии привлекательности стран с точки зрения туризма и путешествий? (уровень экономического развития, политическая стабильность, высокая сфера услуг, богатые природные условия)

B Работу с текстом учащиеся могут провести методом «ИНСЕРТ».

C Работа с графиком

Вывод: доходы от туризма ежегодно возрастают.

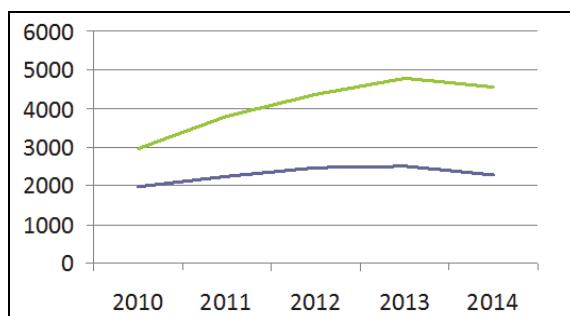


Работа с текстом и изображением

- В каких странах мира имеются туристические центры направления SSS? (*побережье Средиземного моря: Испания, Турция, Греция; побережье Черного моря: Украина, Россия; Канарские острова*)
- Какие районы Азербайджана имеют возможности для развития туризма направлений SSS и LLL? (*Лянкяран, Масаллы, Шамаха, Исмаиллы, Загатала, Шеки, Гах, Габала, Губа*)

D Применение и проверка знаний

Проанализируйте информацию в таблице. Постройте график, отражающий соотношение приезжающих в страну и уезжающих из страны туристов в разные годы по данной информации.



Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить необходимость принятия во внимание экологических критериев при развитии туризма.	Объясняет необходимость принятия во внимание экологических критериев при развитии туризма, при помощи наводящих вопросов педагога.	Объясняет необходимость принятия во внимание экологических критериев при развитии туризма, допускает неточности.	Объясняет без ошибок необходимость принятия во внимание экологических критериев при развитии туризма.

Урок 66. МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

1. Какие отрасли промышленности размещают в районах получения сырья:
A) судостроение, производство вычислительной техники
B) производство меди, лесозаготовка
C) производство мебели, бисквитная
D) производство чая, приборостроение
E) автомобилестроение, производство минеральных удобрений

2. Установите соответствие:

Машиностроение: А – точное, В – общее, С – тяжелое.

1 – электротехническое, 2 – приборостроение, 3 – сельскохозяйственное,
4 – энергетическое; 5 – транспортное машиностроение; 6 – производство
горно-шахтного оборудования; 7 – роботостроение.

A _____ B _____ C _____

3. В непроизводственную сферу не входит:

- A) легкая промышленность, лесозаготовка
- B) наука, цветная металлургия C) образование, транспорт
- D) здравоохранение, строительство E) электроэнергетика, образование.

4. Моря, берега которых наиболее широко используются в целях рекреации (туризма):

- A) Каспийское, Черное B) Лаптевых, Белое
- C) Средиземное, Черное D) Японское, Карское E) Карибское, Берингово

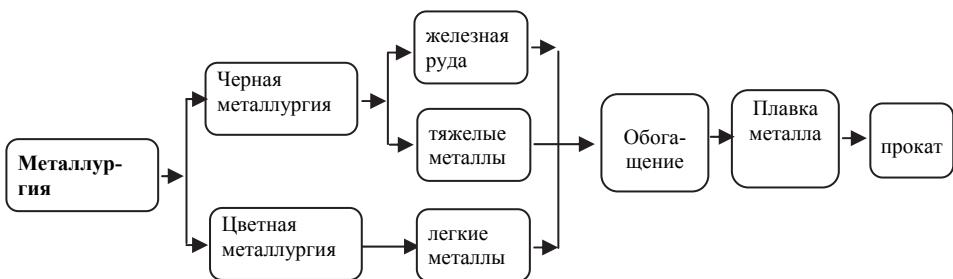
5. Определите неверное утверждение:

- A) Предприятия мясомолочной промышленности располагаются в районах потребления.
- B) Конкуренция – борьба между предприятиями, производящими одинаковый товар или одинаковые услуги.
- C) При размещении предприятий по переработке бокситов учитывается наличие источников электроэнергии.
- D) В Германии, Японии и других развитых прибрежных государствах отрасли тяжелой промышленности размещены в основном в прибрежных районах.
- E) В развитых странах значительный объем производимой сельскохозяйственной продукции связан с большой долей занятых в этой сфере.

6. Определите неверный ряд.

Отрасль хозяйства		Принцип размещения
A	свиноводство	города, где имеются отходы продовольствия и пищевой промышленности
B	рыболовство	в прибрежных странах
C	производство электротехники	наличие высококвалифицированных кадров
D	лесная промышленность	в районах потребления
E	производство тяжелых металлов	наличие сырья

7. Найдите ошибку в схеме.



Рекомендуемые источники:

1. Ümumi təhsilin fənn standartları (I–XI siniflər). Bakı, 2012.
2. Q.Hüseynov və b. İnkəlüziv təhsil (ibtidai təhsil pilləsi üçün), 2010.
3. Müəllim hazırlığının və orta təhsilin perspektivləri (Qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında). Müəllimlər üçün vəsait (müəllif qrupu). Bakı, 2005 (İREX təşkilatının xətti ilə).
4. İnteqrativ kurikulum: mahiyyəti və nümunələr. Müəllimlər üçün vəsait (müəllif qrupu) Bakı, 2005 (İREX təşkilatının xətti ilə).
5. Z.Veyisova. Fəal/interaktiv təlimş Müəllimlər üçün vəsait, 2007.
6. N.Seyfullayeva və E.Əliyeva. Cografiya fənni üzrə təlimin təşkili formaları və üsulları. Bakı, 2009.
7. Энциклопедия интерактивного обучения. Е.Пометун. Киев, 2007.
8. Основы критического мышления. Группа авторов, Киев, 2010.
9. Geography 360. «Heinemann», 2006.
10. Earth science. «McDougal Little», 2000.
11. Geography Success-3. Oxford, 2002.
12. Geography Success-4. Oxford, 2002.
13. География. Планета Земля. В.В.Барабанов. «Просвещение», 2012.
14. География. Энциклопедия. Москва. «РОСМЭН», 2001.
15. Справочник учителя географии. А.Д.Ступникова, Л.В.Бражникова. Волгоград. «Учитель», 2012.
16. Настольная книга учителя географии. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. Н.Н.Петрова. В.И.Сиротин. Издательство «Астрель», 2002.
17. <http://www.uchportal.ru/load/65> учительский портал.
18. <http://guzvenag.ucoz.ru/index/0-13> сайт учителя географии.
19. <http://my-geography.ru> сайт учителя географии.
20. <http://geo.1september.ru/urok/>

Coğrafiya – 9
*Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cu sinfi üçün
“Coğrafiya” fənni üzrə müəllim üçün metodik vəsait
Rus dilində*

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Elbrus Kərim oğlu Əlizadə**
Nərminə Səftər qızı Seyfullayeva
Yelena Ələkbər qızı Şabanova
İrkən Fatixovna Aktoprak

Tərcüməçi	Y.Şabanova
Redaktoru	N.Rüstəmova
Texniki redaktoru	Z.İsayev
Dizayneri	P.Məmmədov
Korrektoru	O.Kotova

*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin
03.06.2016-ci il tarixli 369 №-li
əmri ilə təsdiq olunmuşdur.*

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2016

Kağız formatı: 70 x 100^{1/16}.
Səhifə sayı 204. Fiziki çap vərəqi: 12,75.
Tirajı: 430. Pulsuz.

“Şərq-Qərb” ASC-nin mətbəəsində çap edilmişdir.