

СЕВИЛЬ БАХРАМОВА, ЭСМИРА МУСАЕВА,
ЛЕЙЛА ГУСЕЙНОВА

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

8-ой класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Утверждено Министерством образования
Азербайджанской Республики
(Приказ № 645 от 08.06.2015)*



БАКУ—2015

Переводчики: **Лейла Кадырзаде, Эльшада Азизова**

Бахрамова С., Мусаева Э., Гусейнова Л.
Б58 История Азербайджана. 8-ой класс. Методическое пособие
для учителя. Баку, «Təhsil», 2015. 200 стр.

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

© **Министерство образования**
Азербайджанской Республики, 2015

ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ!

Основным документом в работе учителей, преподающих «Историю Азербайджана», является предметный куррикулум (программа) по «Истории Азербайджана», подготовленный для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики.

При подготовке учебника по «Истории Азербайджана» для VIII класса и методического пособия для учителя были учтены стандарты. Содержащиеся в учебнике материалы соответствуют возрастным особенностям учащихся. В то же время, авторы постарались увязать историческое прошлое с современной эпохой, актуализировать учебные материалы, подобрать такие материалы, которые отвечали бы интересам учащихся. Было существенно учтено увязывание изучения истории с реальной жизнью; вопросы и задания, содержащиеся в учебнике, служат этой цели. Одновременно, для создания атмосферы активного-интерактивного обучения были широко использованы различные источники, материалы, рисунки и иллюстрации, карты и схемы. В учебнике были учтены все факторы, способствующие самостоятельному приобретению учащимися определенных знаний и способностей.

Подготовленный учебник:

- ◆ Усиливает интерес к обучению, побуждает учащихся к поискам, приобретению новой информации;
- ◆ Развивает логическое и творческое мышление;
- ◆ Вследствие своего прикладного характера, создает почву для формирования необходимых жизненных способностей и навыков;
- ◆ Расширяет внутрипредметные и межпредметные интеграционные возможности;
- ◆ Требуется создания условий активного-интерактивного обучения;
- ◆ Создает условия для учитывания различий в умственных возможностях учащихся.

В методическом пособии были учтены современные методические требования, даны определенные рекомендации, служащие более эффективному построению работы с учебником. Для реализации всех тем даются вопросы и задания. В методическом пособии нашли отражение связи между историческими событиями, их закономерность, смысл, значение и сущность. Рассужде-

ния на уроках истории служат раскрытию теоретических выводов и учат учащихся навыкам исторического мышления. Используя методическое пособие, вы сможете определить пути реализации этого дела. Методическое пособие для учителя поможет вам в построении вашей работы – в планировании урока, разработке средств оценивания. В методическом пособии нашли отражение рекомендации, связанные с преподаванием каждой темы. Эти рекомендации, составленные нами в качестве ориентира для вас, призваны дать направление вашей деятельности. При условии непревышения требований стандартов, вы можете определить свою стратегию в соответствии с возможностями и условиями своего класса, школы, региона в целом. Надеемся, что подготовленные нами учебник и методическое пособие дадут вам в этом деле правильное направление. Все содержательные стандарты, включенные в содержание предметного куррикулума по «Истории Азербайджана», реализованы в учебнике на материале 4-х разделов, объединяющих 29 тем. Следует также отметить, что в связи с куррикулярной реформой поурочные часы по предмету «История Азербайджана» были увеличены, на каждое полугодие предусмотрено по два часа дополнительного обучения. Надеемся, что при помощи 29 тем у вас будет достаточно возможности для реализации стандартов. Каждая тема в учебнике сгруппирована в следующем виде:

- А. Мотивация.** Этот этап создает возможности для активизации учащихся, усиления их интереса к исследуемой теме. При ознакомлении учащегося с материалами, входящими в блок А, он мотивируется, т.е. приходит в действие механизм, побуждающий к исследовательской деятельности.
- Б. Новые знания.** В этой части учебника даются пояснения по теме, основное содержание урока.
- В. Вопросы и задания.** Это задания исследовательского характера, направленные на исследование событий, вызывающих интерес. Они служат формированию знаний и способностей, предусмотренных в стандарте.
- Г. Карты, схемы и таблицы.** При помощи карты учащиеся узнают о происходивших изменениях, они также помогают в определении территорий стран. При помощи схем и таблиц формируются представления об изучаемом периоде истории.
- Д. Картины и иллюстрации.** Один из самых интересных моментов на уроках по истории. При помощи картин и иллюстраций учащийся может всесторонне описать изучаемый период истории и события.
- Е. Источники и информация.** Имеются в виду источники относительно различных событий и процессов, дополнительная информация.

II

7. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В СЕФЕВИДСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА

В конце XVII века в Сефевидском государстве продолжался глубокий кризис. Засуха, произошедшая в начале XVIII века в Азербайджане, в особенности, в Ширване, принесла с собой страшный голод. Это, в свою очередь, привело к дороговизне, росту цен на рынках в несколько раз. Несмотря на это, налоги были увеличены в три раза.



Как экономический упадок в Сефевидском государстве отразился на политическом положении страны?

Какие меры принял сефевидский шах для выхода из создавшейся ситуации?



А

В

Б

Шах Султан Хусейн (1694–1722), придворная знать и государственные чиновники видели единственный путь заполнения опустошенной государственной казны в увеличении количества налогов и повинностей. С этой целью они «изобретали» все новые и новые виды налогов, ужесточая способы их взимания. Отдалившийся от государственных дел, слабовольный шах Султан Хусейн, с целью «упорядочения» налоговой системы, в 1699 году издал указ о взятии на учет всех лиц, достигших 15-летнего возраста.



Шах Султан Хусейн

Д

На учет брались все добро и имущество населения. От лиц, взятых на учет, дополнительно требовались новые налоги.

Е



Шах Султан Хусейн с целью заполнения опустошенной государственной казны приказал расплавить ценные предметы из мавзолея предков в Ардебиле и чеканить из них монеты.

Как вы оцениваете шаха Султана Хусейна на основе этого факта?

Б

Крестьян заставляли платить налоги с применением пыток и истязаний. В период ослабления шахской власти среди правящих феодалов и беков усиливались тенденции неподчинения центральной власти.

Б

Е



Современник того времени И.Г.Гербер писал, что ширванские правители посылали в шахскую казну столько денег, сколько требовалось. В некоторых случаях бейлярбеки увеличивали количество и объем налогов без указаний центра.

На основе этого факта оцените положение центральной власти в Сефевидском государстве.

В

В



Каковы характерные особенности стихийного движения?

Восстания в Азербайджане в начале XVIII века. Невыносимый феодальный гнет, как и во многих местах Сефевидского государства, в Азербайджане также стал причиной восстаний против шахского правления и местных феодалов.

Первое восстание в Азербайджане вспыхнуло в 1707 году в Джаро-Балакенской области. В скором времени к восстанию примкнуло население и соседних селений. Это было стихийным крестьянским движением.

Карательные отряды, высланные правящими кругами государства для подавления восстания, разграбили и подожгли селение Джар.

Б

В 1709 году в Северном Азербайджане – в пределах Ширвана произошло еще одно вооруженное восстание. В 1711 году жители Джара вновь взяли за оружие. Совершив нападение на город Шамаху, они подожгли имение ширванского бейлярбека.

В этот период в большей части Ширвана получила широкий размах волна вооруженного восстания против шахского и местного феодального гнета.

Ширванское восстание. Восстания, происходившие в Ширване в 1707–1711 годах, вызвали большое волнение в Исфахане – сефевидском дворце. Ширванский бейлярбек погиб на поле боя. Шах Султан Хусейн направил туда нового бейлярбека.

Афганские племена, захватившие в 1709 году город Гандахар, не давали возможности центральной власти подавить восстания в Азербайджане. В начале XVIII века все страны, входившие в состав Сефевидского государства, были охвачены борьбой против центральной власти.

Восстания против центральной власти в то же время были направлены против местных феодалов, эксплуатировавших народные массы.



Гаджи Давуд



Поясните причины превращения Ширвана в центр борьбы против феодального гнета.



Фитва* Гаджи Давуда
Документ



* **Фитва** – разрешение, данное главой духовенства или правителем для исполнения какого-либо дела.

В

Какое влияние могло оказать на движение руководство восстанием местных феодалов и глав духовенства?

Однако местные феодалы смогли не только уклониться от ударов, но и в ряде случаев, наоборот, им удалось умело использовать народное движение в своих целях для прихода к власти. Так произошло и в Ширване. В Ширване восстанием руководил один из предводителей местного духовенства Гаджи Давуд. Благодаря личному таланту Гаджи Давуд завоевал авторитет среди населения северо-восточного Азербайджана.

В

Выразите свое отношение к изменению Сурхай ханом своих позиций.

В конце 1719 года войскам Сефевидского государства и местных правителей удалось подавить восстание в Ширване. Гаджи Давуд был заключен в тюрьму в Дербенте. Ближайший соратник Гаджи Давуда Сурхай хан Казикумухский бежал в Дагестан и таким образом смог спастись. Позже он, обещав служить шаху, получил звание юзбаши (сотника), став одним из надежных и верных людей шаха в Дагестане.

Б

Как вы оцениваете желание Гаджи Давуда создать в Ширване независимое государство?

В 20-х годах XVIII века Сефевидское государство вступило в период своего самого тяжелого кризиса. Восставшие афганские племена захватывали одну за другой области, приблизившись к самой

столице – Исфахану. Во время осады Исфахана один из принцев вместе с ближайшим окружением бежал в северную область государства, где объявил себя шахом Тахмасибом II. Во всех частях страны вновь вспыхнули восстания. Освободительное движение в Азербайджане, особенно в Ширване, разгорелось с новой силой. Воспользовавшись ослаблением центральной власти, Гаджи Давуд, бежав из заключения, вновь возглавил ширванских повстанцев. Ему удалось перетянуть на свою сторону Сурхай хана Казикумухского вместе с наемными войсками.

На этот раз Гаджи Давуд поставил перед собой более конкретную цель: захватить власть в Ширване и создать независимое государство. С этой целью Гаджи Давуд обратился письменно к Российскому государству, запросив помощи. Но намерения Гаджи Давуда не соответствовали планам, вынашиваемым Россией.

Гаджи Давуд вместе с войсками Сурхай хана Казикумухского и повстанческими отрядами взял в окружение главный административный центр Сефевидского государства в Ширване – город Шамаху. В 1721 году повстанцы захватили и разграбили город.

В первой половине XVIII века ширившиеся в Азербайджане восстания, как и многие общественные движения, происходившие в период феодализма, имели свои противоречивые стороны.

Стихийное вооружение народных масс очень часто приводило к разбою, разграблению и поджогу феодальных поместий и населенных пунктов. Этим и объясняется тот факт, что при взятии города Шамахи были разграблены богатейший рынок, каравансарай, товары иностранных купцов, в том числе и русских купцов, на сумму в несколько миллионов рублей.

Гаджи Давуд, воодушевленный победой в Шамахе, принял решение продолжить свой поход. Однако атака Дербентской и Бакинской крепостей не увенчалась успехом. Хотя отряды Гаджи Давуда и осадили город Гянджу, захватить город им не удалось.

Узнав об отрицательном отношении к нему со стороны России, Гаджи Давуд обратился в Османскую империю за помощью. Османский султан установил связь с Гаджи Давудом. Помимо просьбы о военной помощи, Гаджи Давуд также обещал принять покровительство Османского государства.

Получив положительный ответ от османского султана, Гаджи Давуд по возвращении в Шамаху стал правителем Ширвана.



Как захват Гаджи Давудом города Шамахи мог повлиять на ход восстания?

В



Почему османский султан положительно ответил на обращение Гаджи Давуда?

В



Вопросы и задания

1. Проанализируйте причины кризиса, происходившего в Сефевидском государстве в начале XVIII века, перепишите таблицу в тетрадь и заполните ее.

Политические причины	Экономические причины	Социальные причины

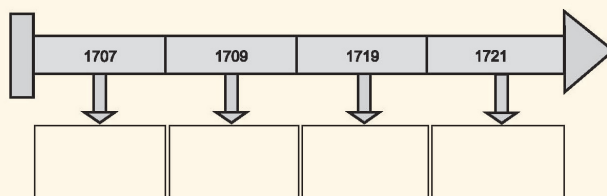
2. Перечислите факторы, усугубившие тяжелое положение народа в Сефевидском государстве в начале XVIII века.

3. В каких областях Азербайджана в начале XVIII века произошли восстания против сефевидского гнета?

4. Отметьте качества, характеризующие Гаджи Давуда как предводителя восстания.

5. Какие шаги предпринял Гаджи Давуд для получения помощи от соседних государств? Как вы расцениваете эти действия?

6. Определите важные события по датам, отмеченным на линии времени.



В

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА» ДЛЯ VIII КЛАССА

К концу VIII класса учащийся:

- ◆ Увязывает важнейшие события, процессы и явления, происходившие в Азербайджане и странах мира, и готовит тематические синхронные таблицы;
- ◆ На основе источников исследует причины изменений, происходивших в образе жизни людей в Азербайджане, представляет результаты исследования;
- ◆ Увязывает географическое положение и природные факторы Азербайджана с общественным, экономическим и политическим положением страны;
- ◆ Оценивает особенности развития централизованного государства, положение Азербайджана в межгосударственных отношениях;
- ◆ Оценивает деятельность исторических личностей, сыгравших важную роль в формировании и сохранении Азербайджанской государственности;
- ◆ Характеризует факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры в условиях новых общественно-экономических отношений, оценивает культурные достижения.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Историческое время

Учащийся:

1.1. Демонстрирует усвоение исторических понятий, связанных с хронологией.

1.1.1. Поясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и других странах мира.

1.1.2. Готовит тематические синхронные таблицы относительно увязывания событий и процессов со временем.

1.2. На основе источников демонстрирует исследовательские способности.

1.2.1. Увязывает события, процессы и явления изучаемого периода с заданными письменными источниками.

1.2.2. Анализирует письменные источники по изучаемому периоду, представляет результаты анализа.

1.3. Увязывает изменения в образе жизни людей с цивилизациями.

1.3.1. Прослеживает за изменениями, происходившими в образе жизни и занятиях людей, живших на территории Азербайджана, и поясняет их причины.

2. Историческое пространство

Учащийся:

2.1. Увязывает природно-географические условия территории Азербайджана с историческими событиями, процессами и явлениями.

2.1.1. Увязывает географическое положение и природные факторы Азербайджана с развитием хозяйства, общественных отношений и политическим положением страны.

2.1.2. На основе информации, содержащейся в картах, составляет схемы и таблицы.

3. Государство

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и способности, связанные с образованием, развитием и упадком государств на территории Азербайджана.

3.1.1. Характеризует особенности образования и упадка централизованного государства, борьбы за объединение азербайджанских земель.

3.1.2. Оценивает положение Азербайджана в межгосударственных отношениях.

3.1.3. На основе информации, почерпнутой из источников по изучаемой эпохе, строит схемы и таблицы.

4. Личность

Учащийся:

4.1. Оценивает исторических личностей с точки зрения изучаемой эпохи.

4.1.1. Оценивает деятельность исторических личностей (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби), сыгравших важную роль в Азербайджанской государственности.

4.1.2. Готовит сравнительно-сопоставительные схемы и таблицы об исторических личностях.

5. Культура

Учащийся:

5.1. Оценивает культуру и цивилизации.

5.1.1. Оценивает влияние новых общественно-экономических отношений на культуру.

5.1.2. Характеризует факторы, оказавшие влияние на развитие азербайджанской культуры.

5.1.3. Готовит таблицы, отражающие культурные достижения Азербайджана.

Характеристика содержательных стандартов по VIII классу

1. Историческое время		
Стандарты	Содержание	Ключевые слова
1.1.1. Поясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и других странах мира.	Поясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и других странах мира и находившихся во взаимосвязи; показывает совпадение по времени исторических фактов, относящихся к различным сторонам различных стран или исторических процессов.	Хронология, синхронность
1.1.2. Готовит тематические синхронные таблицы относительно увязывания событий и процессов со временем.	Готовит тематико-синхронные таблицы относительно увязывания по времени событий и процессов, происходивших в странах мира, с Азербайджаном.	Тематико-синхронные таблицы
1.2.1. Увязывает события, процессы и явления изучаемого периода с заданными письменными источниками.	Увязывает события, процессы и явления изучаемого периода истории с письменными источниками, написанными в тот период.	Эвлия Челеби, нефть, торговля, источник

Стандарты	Содержание	Ключевые слова
1.2.2. Анализирует письменные источники по изучаемому периоду, представляет результаты анализа.	Собирает материалы из Интернета, энциклопедии, первоисточников, исторической литературы и учебников об образовании централизованного Азербайджанского государства и его историческом значении, и обобщив их, на основе плана представляет результаты.	Централизованное государство, его признаки, историческое значение, превращение в империю
1.3.1. Прослеживает за изменениями, происходившими в образе жизни и занятиях людей, живших на территории Азербайджана, и поясняет их причины.	Поясняет малое различие существовавших в Азербайджане в XVII веке форм земельной собственности от прежних времен, особенно, от существовавших в XVI веке; также раскрывает сущность государственных земель в стране (диван); земельной собственности, принадлежавшей шаху и его семье (халисе); условной земельной собственности, принадлежавшей военным и гражданским чиновникам (тиюль), земельных угодий, принадлежавших мечетям и религиозным учреждениям (вакуф); земель, находившихся в частной собственности (мюльк); общинных земель (джамаат). Поясняет причины того, что земли диван и халисе являлись ведущей формой земельной собственности во второй половине XVII века, причины занятия сельским хозяйством основного места в экономике Азербайджана, ведущей роли земледелия и скотоводства, составлявших основу хозяйства, крестьян, являвшихся главными производителями и налогоплательщиками общества и выполнявших различные повинности, существования в Азербайджане в XVII веке крестьянских групп.	Формы собственности – диван, халисе, союргал, вакуф, мюльк, джамаат; налоги, господствующее сословие, крестьянские группы: райият, ранджбар

2. Историческое пространство		
2.1.1. Увязывает географическое положение и природные факторы Азербайджана с развитием хозяйства, общественных отношений и политическим положением страны.	Излагает развитие и упадок в хозяйственной жизни, связанные с происходившими в стране общественно-политическими процессами. Также увязывает такие вопросы, как нанесение частыми войнами и набегами, являвшимися последствиями политических процессов, серьезного ущерба стране. Все эти процессы объясняет, увязывая их с расположением страны на стратегически важной территории, прохождением основных торговых путей по этой территории и богатством ее природных ресурсов.	Географическое и стратегическое положение, хозяйство, развитие отраслей, природные ресурсы, торговые связи
2.1.2. На основе информации, содержащейся в картах, составляет схемы и таблицы.	Пользуясь картами, относящимися к XV–XVIII векам, готовит таблицы следующего содержания: 1. В XV–XVIII веках сменившие друг друга государства на территории Азербайджана (с указанием в хронологической последовательности независимых государств и государств-захватчиков) 2. Международные торговые пути, проходившие по территории Азербайджана	Территория, торговые пути, исторические схемы, таблицы, хронология, карта

3. Государство		
3.1.1. Характери- зует особенности образования и упадка централи- зованного госу- дарства, борьбы за объединение азербайджанских земель.	Поясняет, как феодальная раздробленность препятствовала налаживанию хозяйственных связей между отдельными областями страны, задерживая развитие производительных сил, как усиление произвола феодалов, усугубление положения народных масс, нарушение торговых связей породили необходимость борьбы за объединение азербайджанских земель, образования централи- зованного государства, которое было осуществлено Сефевидами военным путем, однако этот подъем продолжался недолго.	Централизован- ное государство, Сефевидское государство, упадок
3.1.2. Оценивает положение Азербайджана в межгосударствен- ных отношениях.	Оценивает факт установления Азербайджаном дипломатических отношений со странами мира и налаживания политических связей, предпринятые в этом направлении эффективные шаги. Дает оценку ухудшению отношений Сефевидского государства с османами, также тому, что европейские страны, воспользовавшись этим, начали строить с Азербайджаном более тесные отношения.	Дипломатические отношения, сефевидо- османские отношения, политика
3.1.3. На основе информации, по- черпнутой из ис- точников по изучаемой эпохе, строит схемы и таблицы.	На основе информации, почерпнутой из Интернета, энциклопедий, из других источников по изучаемому периоду истории, строит схемы и таблицы по социально- экономическому развитию, налогам и повинностям и др. вопросам.	Налоги и повинности, социально- экономическое развитие

4. Личность		
4.1.1. Оценивает деятельность исторических личностей (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан Афшар, Гаджи Челеби), сыгравших важную роль в Азербайджанской государственности.	Оценивает деятельность исторических личностей, сыгравших важную роль в Азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан Афшар, Гаджи Челеби, Фатали хан губинский, Панахали хан, Ага Мухаммед шах Гаджар, Гусейнали хан, Гейдаргулу хан, Джавад хан, Ибрагимхалил хан, Садыг хан, Гасан хан и др.), в защите, развитии и укреплении государственности, организации борьбы народа против иноземной интервенции, сохранении существовавших границ, в социально-экономических вопросах и т.д.	Защита государственности, борьба против иноземного нашествия, социально-экономические вопросы
4.1.2. Готовит сравнительно-сопоставительные схемы и таблицы об исторических личностях.	Готовит сравнительно-сопоставительные схемы и таблицы, связанные с вопросами укрепления государственности историческими личностями, решением социально-экономических проблем и т.д.	Исторические личности, характерные черты, схема, таблица, государственность

5. Культура		
5.1.1. Оценивает влияние новых общественно-экономических отношений на культуру.	Оценивает влияние новых общественно-экономических отношений во второй половине XVII–XVIII веках на создание определенного оживления в развитии в стране науки и культуры, рост интереса к библиотекам, развитие искусства, строительство в стране школ, мечетей, караван-сараяв, изменения, происходившие в градостроительстве, развитие и обогащение, таким образом, азербайджанской культуры в условиях тесной связи с другими народами, входившими в состав Сефевидского государства.	Общественно-экономические отношения, просвещение и наука, литература, искусство
5.1.2. Характеризует факторы, оказавшие влияние на развитие азербайджанской культуры.	Определяет факторы, влияющие на развитие культуры. Характеризует наличие единого государства, проявление государством заботы об образовании, науке и просвещении, открытие библиотек, строительство и функционирование школ и медресе, заботу о поэтах и ученых – как один из факторов, влияющих на развитие культуры.	Медресе, просвещение, наука, культура
5.1.3. Готовит таблицы, отражающие культурные достижения Азербайджана.	Готовит таблицы, отражающие достижения Азербайджана в области просвещения, науки, литературы, искусства, архитектуры.	Просвещение, наука, искусство, архитектура

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ

Документ о «Государственных стандартах и программах (куррикулах) на ступенях общего образования» и подготовленный на его основе куррикулум по Истории Азербайджана предусматривает обширное внедрение внутрипредметных и межпредметных связей. При традиционном обучении учащимся преподносятся уже собранные и подготовленные факты, от них же требуется просто заучить их наизусть. В результате ученики вынуждены учить то, что им, возможно, и не понадобится в дальнейшей жизни. Часто они не могут разобраться в процессах, происходящих в обществе или коллективе.

В отличие от традиционного куррикулума интегративный куррикулум отражает комбинацию различных предметов, превращая ученика из объекта в субъект. В данном случае в цель образования входит не просто познание и изучение событий и явлений, а использование полученных знаний и навыков в различных ситуациях, совершенствование исследований, понимание и непосредственное участие в них. Подобные куррикулумы помогают ученикам в процессе обучения получить межпредметные знания и на концептуальном уровне создавать нужные связи.

Как и другие предметные куррикулумы, куррикулум «История Азербайджана» основывается на концепции знаний, полученных посредством различных предметов. В соответствии с этой методикой ученик должен при помощи предметов, преподаваемых в школе, не только изучить выбранные по различным областям содержания, но и научиться применять их на практике. Интегративный куррикулум по истории Азербайджана отличаются следующие характерные особенности:

- активный, интересный и развлекательный характер обучения;
- отсутствие деления на многочисленные разделы;
- простота, всесторонность и доходчивость содержания;
- небольшое количество предметов (2, 3 и 4 предмета);
- изучение одной концепции в двух различных предметах;
- связь между различными этапами обучения (вертикальная интеграция);
- стимулирование высокого уровня достижений и развитие интеллектуальных навыков.

Необходимо учитывать, что содержание истории Азербайджана является в высшей степени интегративным, поскольку события и явления каждого исторического периода в определенной степени связаны и зависят от предшествующих событий. Именно поэтому без интегративного принципа невозможно понять ход истории. Соблюдение его является одним из основ-

ных особенностей предмета «История Азербайджана». С другой стороны, история Азербайджана, отражая все сферы жизни людей, населяющих территорию нашей страны, равно как и явления, происходящие здесь, в огромной степени связана с другими предметами и различными сферами знаний. Поэтому на всех этапах предмета «История Азербайджана» важно соблюдать горизонтальную интеграцию. Это одно из необходимых условий усвоения учащимися материала. В преподавании истории Азербайджана целесообразно применять два типа интеграции. Первый - это внутрипредметная (вертикальная) интеграция, второй тип включает межпредметную (горизонтальную) интеграцию. Первый тип интеграции объединяет в себе следующие модели:

- фрагментированная (разделенная на части) интеграция;
- взаимосвязанная интеграция;
- сжатая (расположенная внутри друг друга) интеграция.

Фрагментированная интеграция, являясь традиционной моделью планирования и организации куррикулума, в «Истории Азербайджана», так же как и в других предметах является самостоятельной сферой преподавания. «История Азербайджана» на разных ступенях общего среднего и полного среднего образования преподается как отдельный предмет. Несмотря на фрагментирование, имеющее место в данной модели, в целях систематизации образовательных приоритетов внутри предмета, а также во избежание повторных совпадений и уменьшения нагрузок обучение может начинаться с порядкового определения и оценивания интеграционных тем, умений и концепций.

Например, в 7-ом классе есть темы «Албания в раннем средневековье» и «Атропатена в раннем средневековье». В связи с тем, что в раннем средневековье и Албания, и Атропатена входили в состав Сасанидской империи, события и явления, происходившие здесь, во многом схожи. Интеграция этих тем позволяет учащимся не только объективно оценить данный период истории Азербайджана, но и сравнить схожие и отличительные процессы в двух государствах и таким образом определить их причинно-следственную связь.

Данная интеграционная модель может быть и простой формой вертикальной связи содержания, концепции и умений. Например, в 7-ом классе содержание, концепции и умения, данные по теме «Социально-экономическое и политическое положение в период Арабского халифата», тесно связаны с экономическими темами 8 и 9 классов. Такие понятия, как основные формы собственности – диван (государственные земли), игта (земли, которыми награждали за воинские заслуги) вакуф (земли, находящиеся во владении религиозных управлений), мюльк (земли, находящиеся во

владении местных феодалов), иджма (государственные земли, которыми пользовались крестьяне) – проходят во всех классах в различных темах. Опираясь на полученные ранее знания и умения, ученики приобретают еще более обширные и глубокие познания, получают возможность, сравнив их, проследить изменения, произошедшие в различных формах собственности и определить причинно-следственные связи между ними.

Модель опосредствованной интеграции внутри предмета «История Азербайджана» акцентирует внимание на темы, умения и концепции. В данной модели связи между внутрипредметными темами, умениями и концепциями выстраиваются предельно четко.

Например, появление социальных групп и сословий вследствие возникновения неравенства между людьми связывается с возникновением первых государственных структур и государств, которые, в свою очередь, на всех этапах истории неразрывно связаны с борьбой за независимость и ее укрепление во благо народа и как результат всего этого – развитием государственности, созданием первой во всем тюрко-исламском мире Демократической Республики Азербайджан.

Преимущество этой модели заключается в том, что во всех классах, на всех этапах обучения концепция государственности и ее сохранности соотносится, систематизируется и расширяется. Это, в свою очередь, приводит к повторному рассмотрению и еще более глубокому усвоению материала с учетом полученных ранее знаний и умений.

Сжатую (расположенную внутри друг друга) модель часто называют «норой». В интеграционном kurikulumе истории Азербайджана ее можно применять путем построения явных связей или комбинаций. Применение этой модели акцентирует внимание на многочисленные умения внутри предмета (социальные навыки, мыслительную способность и целенаправленные навыки).

К примеру, в теме о переселенческой политике Сасанидов, арабов и монголов в азербайджанских землях учитель не ограничивается только этими знаниями, а обращает внимание учащихся на демографические, политические и экономические проблемы, вызванные политикой переселения армян в северные земли Азербайджана правящими российскими кругами.

Преподаватель может дать задание ученикам написать эссе на тему «Переселения на азербайджанские земли: итоги и реальность», основываясь на анализ различных документов соответствующего периода. Применение данной модели создает благоприятную почву для целенаправленного ориентирования учеников, получения ими глубоких и всесторонних знаний.

Второй тип интеграции применяется между различными дисциплинами. На различных ступенях общего и полного среднего образования по

истории Азербайджана возможно интегрирование с такими предметами как Родной язык, Чтение, Математика, Всеобщая история, География, Химия, Биология, Познание мира, Музыка и Пение, Изобразительное искусство.

В интегративном куррикулуме истории Азербайджана целесообразно применение следующих моделей межпредметной интеграции:

- последовательная (порядковая) модель;
- общая (средняя модель);
- цепная (плетеная) модель.

В интегративном куррикулуме по истории Азербайджана интеграция со «Всеобщей историей» легко достигается путем внедрения последовательной (порядковой) модели. В этих предметах много схожих разделов и тем, которые преподаются по отдельности. Однако их можно запланировать таким образом, чтобы взаимосвязанные концепции, знания и умения изучались в одно и то же время и в аналогичных рамках (преимущество этой методики в том, что эти дисциплины преподаются одним учителем). Для осуществления такой интеграции необходима обязательная сбалансированность содержания документов по куррикулуму. Схожие темы по предметам «История Азербайджана» и «Всеобщая история», в основном, следующие: «Первобытный период», «Первые государственные структуры», «Иностранная политика государства Манна», «Отношения между Урарту и Ассирией», «Властвование Искитов (скифов) на территории Азербайджана», «Азербайджанские земли в составе Мидийской и Ахеменидской империй», «Борьба Атропатены и Албании против римских завоеваний», «Албания и Атропатена в раннем средневековье», «Азербайджан в составе Арабского халифата», «Азербайджан в составе империи Великих Сельджуков, Моголов и Хулагуидов», «Набеги Амира Тимура и Тохтамыша на Азербайджан», «Азербайджан в составе Афшарской и Гаджарской империй», «Азербайджан в годы Первой и Второй Мировой войны», «Азербайджан в системе международных отношений (1991–2006 гг.)», «Нефтяная стратегия Азербайджана» и др. В данном случае при всем различии предметов знания, концепции и прививаемые ими навыки изучаются в тесной взаимосвязи друг с другом.

Общая модель объединяет в едином направлении два разных предмета. У этой модели также обширные возможности применения в интегративном куррикулуме по истории Азербайджана. Согласно методике общей модели для проведения интеграции преподаватели различных дисциплин, подходя к учебному процессу с позиции межпредметной связи, на собраниях объединенных предметов определяют основные концепции, умения и ценности. Больше всего возможностей для этого при преподавании таких предметов, как «История Азербайджана» и «Литература». Например, учитель

литературы может выбрать в качестве концепции анализ эпоса «Китаби-Деде Горгуд». Таким образом, преподаватель литературы и истории, выступая единой командой, могут показать общие черты и помочь выявить общие признаки, характерные для обоих предметов. Например, в 7-ом классе преподаватели истории и литературы могут в командной форме преподавать такую тему истории Азербайджана, как «Роль тюркских племен в формировании азербайджанского народа». После того, как преподаватель истории объяснит учащимся роль второго и третьего этнического потока, сыгравшего огромную роль в формировании азербайджанского народа, преподаватель литературы должен направить внимание учеников в нужное русло, подводя их к выводу о том, что во время второго этнического потока огузские тюрки преобладали над племенами гуннов тюркского происхождения, пришедшими на территорию Азербайджана. А самым достоверным письменным источником, подтверждающим этот факт, и является эпос «Китаби-деде Горгуд».

Из различных глав этого источника становится очевидным, что сильные и влиятельные племена Аггоюнлу и Гарагоюнлу, стоявшие у истоков азербайджанского народа как нации, в конце VI и начале VII веков селились в различных регионах исторических земель Азербайджана, начиная от Дербентского перевала и подножья гор Большого Кавказа до Занджана. Интегрированные модели на интегративном куррикулуме по истории Азербайджана применяются на основе совпадающих друг с другом межпредметных концепций и их характерных особенностей. Общая модель выстраивается на базе идентичных умений, концепций и ценностей различных сфер науки. Эта модель синергетически объединяет различные дисциплины, то есть знания одного предмета не отделяются от другого предмета, их разделение происходит лишь на уровне преподавания отличных друг от друга содержаний и понятий. Данная модель создается в результате выбора соотносящихся мыслей и идей из содержания интегрирующихся предметов.

В истории Азербайджана есть определенные учебные образцы, соответствующие данной интегрированной модели. В качестве примера можно привести такие темы, как «Нефтяная стратегия Азербайджана» (проводится учителями истории, химии и биологии), «Каспийское море и его проблемы» (проводится учителями истории, химии и биологии) и др. Учитывая вышеизложенные заключения, предлагаем вашему вниманию таблицу внутрипредметной и межпредметной интеграции по истории Азербайджана, цель которой помочь процессу обучения.

Не забывайте, что интегративные стандарты должны соответствовать классу обучения. Так вы не можете выбрать для учеников 8-го класса в качестве интеграции стандарт 9-го класса. То есть возрастные особенности должны учитываться в обязательном порядке.

Используя приведенную ниже таблицу интеграции вы можете реализовать возможности интеграции по предмету «История Азербайджана» в VIII классе.

Стандарт	Возможности интеграции
1.1.1. Объясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, произошедших в Азербайджане и других странах мира.	<i>В-и. 1.1.2.</i>
1.1.2. Готовит тематически-синхронные таблицы временной связи событий и процессов.	<i>В-и. 1.1.3.</i>
1.2.1. Связывает события, процессы и явления какого-либо периода с письменными источниками.	<i>Л. 1.3.2.; В-и. 2.1.2.</i>
1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.	<i>Л. 1.1.4.; Аз-я. 3.1.3.; Инф. 3.3.2.</i>
1.3.1. Отслеживает изменения, произошедшие в жизненном укладе и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана, и объясняет причины этого.	<i>В-и. 2.1.1.; Аз-я. 2.2.3.</i>
2.1.1. Определяет связь между географическим положением Азербайджана и его природными ресурсами с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны.	<i>В-и. 2.1.1.; Г.3.2.3.; П-м. 1.2.1.</i>
2.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений различных карт.	<i>В-и. 2.1.2.; Г. 3.2.4.</i>
3.1.1. Объясняет причины возникновения и упадка централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.	<i>В-и. 3.1.1.; Г. 3.2.1.; П-м. 2.1.2.</i>
3.1.2. Дает оценку позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях.	<i>Аз-я. 2.2.3.; П-м 2.1.2., 2.2.1.</i>
3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.	<i>В-и. 3.1.3.</i>

Стандарт	Возможности интеграции
4.1.1. Дает оценку деятельности исторических личностей, сыгравших важную роль в становлении азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби, Панахали хан, Джавад хан, Гусейнали хан, Гасан хан, Гейдаргулу хан и др.)	В-и. 4.1.1.; Аз-я. 2.2.3.
4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы об исторических личностях.	В-и. 4.1.2.; Инф. 3.3.2.; Аз-я. 1.2.4.
5.1.1. Дает оценку влияния новых общественно-экономических отношений на культуру.	В-и. 5.1.2.; Аз-я. 2.2.3.
5.1.2. Объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры.	В-и. 5.1.2.
5.1.3. Составляет таблицы, отражающие достижения азербайджанской культуры.	В-и. 5.1.3.; Л. 3.1.2.; Муз. 1.1.1.; Из-и. 1.3.1.

Отслеживание понятия стратегии обучения в новых куррикулах и более эффективное использование ее в организации педагогического процесса требуют, в первую очередь, современного разъяснения данной стратегии, как одного из основных понятий педагогики. Другими словами, к образованию надо относиться не только как к процессу или простому результату, а более глобально. Характер образования требует подхода к нему с нескольких позиций. Таким образом, актуальное требование современности – это подход к образованию, как к ценности, систематизированному процессу и результату.

В первую очередь, образование рассматривается как ценность, объемлющая такие факторы, как язык, национальный менталитет, умения и традиции. В формировании этих ценностей основополагающими принципами выступают ориентирование личности, культура, коллективизм, систематизация и цельность.

Эти ступени, различающиеся по своим ожидаемым результатам, дополняют друг друга и в порядковой последовательности организуют общую систему образования. Поэтому образование надо рассматривать как единую систему. При этом демократизация, гуманизация, дифференциация, индивидуализация, социализация, вариативность и инклюзивность являются его основополагающими принципами.

Поскольку образование представляет собой продолжительную деятельность по приобщению человека к национальным и общечеловеческим ценностям, его можно рассматривать и как процесс. Вместе с тем, это – результат деятельности учителя и ученика, а потому его можно рассматривать и как результат.

В документе «Государственные стандарты и программы (куррикулы) на ступени общего образования», подготовленном в соответствии с Законом Азербайджанской Республики «Об образовании» и утвержденном решением Кабинета Министров Азербайджанской Республики No. 103 от 3 июня 2010 года, подчеркивается, что «на ступени общего образования уровень знаний, умений и навыков обучающихся определяется содержательными стандартами по предметам и результатам обучения, утвержденным для каждого уровня общего образования». Они включают в себя следующие требования:

- удовлетворение интересов и требований индивидуума, государства и общества;
- создание дидактической почвы для построения образования на основе принципов результативности, ориентированности на ученика, интегративности;

- приоритетность приобретения учащимися жизненных навыков и умений;
- создание равных для всех возможностей для получения качественного образования;
- обеспечение в образовательных программах принципа преемственности уровней образования;
- создание надежных основ для определения соответствующих стандартов оценивания достижений учащихся;
- недопущение в процессе обучения перегрузок учебного материала с целью охраны здоровья учащихся.

Куррикулум по истории Азербайджана, отвечающий всем этим требованиям и охватывающий вопросы содержания предметов, внутрипредметную и межпредметную интеграции, а также технологии оценивания достижений как учеников, так и учителей, призван способствовать формированию в общеобразовательных школах личностей, обладающих глубокими знаниями, умениями и навыками, высоким интеллектом и широким кругозором. Главная цель изучения истории – передача политических и культурных ценностей общества следующим поколениям. Вне зависимости от того, какие политические условия сложились в стране, преподавание истории, а в особенности – истории Азербайджана, крайне необходимо, так как долгое время наш народ был лишен возможности свободно изучать свою историю и участвовать в государственном управлении.

Общенациональный лидер Гейдар Алиев, придававший особое значение вопросам обучения и пропаганды истории Азербайджана, в своей речи на собрании, состоявшемся в сентябре 2000 года в 82-ой общеобразовательной школе Наримановского района города Баку, сказал: «Молодежь независимого Азербайджана, учась в школе, должна хорошо знать историю своего народа, своей нации от древних времен до сегодняшнего дня». Развивая эту мысль, Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев в своем выступлении на открытии нового здания 1-ой общеобразовательной школы в городе Евлах рекомендовал учащимся еще глубже изучать историю своей страны.

Изучение истории прививает школьникам такие умения и навыки, как способность свободно анализировать, отстаивать свою позицию и концепцию, делать самостоятельные выводы, работать в коллективе. Все это в купе позволяет нам уже сегодня воспитывать новую формацию личности в демократическом обществе.

Таким образом, основная цель преподавания истории Азербайджана в школах состоит в формировании у учащихся следующих знаний и умений:

- ознакомление с фактами и событиями, происходящими как в Азербайджане, так и зарубежом, а также с основными процессами развития общества;
- формирование у учеников представления об исторических источниках, их особенностях, а также развитие навыков анализирования;
- развитие умения анализировать как события прошлого, так и современного периода, определять причинно-следственные связи между ними, обобщать факты, использовать полученные в школе знания для анализа и оценивания современного положения общества;
- воспитание у молодежи любви к родине и ответственности за ее будущее;
- формирование активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам и общечеловеческим ценностям;
- формирование принципов и убеждений, основанных на общечеловеческих, нравственных и культурных ценностях;
- воспитание гуманизма и уважения к традициям, культуре Азербайджана и других стран мира.

При обеспечении эффективности обучения:

- а) необходимо, чтобы ученик приобрел опыт самообразования и рефлексии. Необходимо также обеспечить условия для их применения;
- б) необходимо внедрить практику представления результатов самообразования в форме презентаций, эссе, проектов и веб-сайтов;
- с) необходимо достичь максимальной реализации прогнозируемых результатов обучения;
- необходимо обеспечить связь между преподаванием истории и современной жизнью;
- необходимо обеспечить единство и цельность уроков истории и внеурочной работы;
- необходимо обеспечить оптимальное претворение в жизнь всех дидактических принципов.

В результате всего вышеизложенного можно прийти к выводу, что в курикулах по истории Азербайджана стратегия обучения должна охватывать следующие вопросы:

- процесс обучения и его организационные принципы;
- формы и методы, применяемые в организации обучения;
- планирование обучения по предмету История Азербайджана.

Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» объявил принципы гуманизма, демократии, национализма и интернационализма, качества, эффективности, непрерывности, цельности, постоянства, преемственности, либерализации и интеграции основными принципами государственной политики в сфере образования, поставив главной задачей образования формирование гражданина и личности, осознающей свою ответственность перед обществом, уважающей национальные традиции и демократические принципы, права и свободы человека, верной идеям патриотизма и интересам Азербайджана, умеющей мыслить творчески и независимо. Закон также определил общие требования к содержанию и организации образования.

Процесс образования в Азербайджане постоянно развивается и в разные периоды истории имеет свой характер. В образовательной системе, ориентированной на личность, функции учителя и ученика, стоящих в центре педагогического процесса, меняются. Их деятельность строится в соответствии с заранее определенными результатами. Учитель наряду с планами, интегрированными в соответствии с kurikulumом, применяет новые технологии или выбирает наиболее подходящие из уже существующих методик. В определении этих технологий личности учителя и ученика выступают в качестве ведущих субъектов обучения. Отношения выстраиваются в горизонтальной проекции по форме «субъект+субъект». В данном случае учащиеся выражают свои суждения и мысли, а учителя создают условия для развития учеников. Руководящая функция учителя видоизменяется, его деятельность в плане донесения информации до учеников существенно ограничивается. Выступая уже в роли советчика, координирующего и направляющего учебную деятельность, учитель превращается в субъект, организующий самостоятельную мыслительную деятельность учеников, их творческую активность. В правильном построении педагогического процесса необходимо опираться на важные дидактические принципы.

В документе о «Государственных стандартах и программах (куррикулумах) ступеней общего образования», утвержденном Кабинетом Министров Азербайджанской Республики, рекомендовано руководствоваться следующими принципами при организации педагогического процесса в образовательной системе:

– полнота педагогического процесса: в педагогическом процессе цели образования реализуются в комплексной форме (развивающие, обучающие, воспитательные), а обучение охватывает деятельность учителя и ученика, завершающуюся реальными результатами;

– создание равных возможностей образования: для всех учеников создаются одинаковые условия обучения, и педагогический процесс регулируется с учетом их потенциальных возможностей;

– ориентированность на ученика: ученик стоит в центре педагогического процесса. Весь образовательный и учебный процесс направлен на удовлетворение интересов и требований учащихся, развитие их способностей, талантов и потенциальных возможностей;

– ориентированность на развитие: определяется умственная активность учеников, анализируются их достижения, регулируется уровень развития знаний, умений и навыков;

– стимулирование деятельности: для эффективного и плодотворного построения педагогического процесса, повышения интереса к учебе, отмечаются и оцениваются все достижения учеников, обеспечивается ориентирование учащихся на еще более успешные результаты;

– создание поощряющей среды: организация педагогического процесса на современной материально-технической базе и в здоровой нравственно-психологической среде создает благоприятные условия для повышения качества и эффективности обучения.

В преподавании предмета «История Азербайджана» наряду с этими принципами большое значение с дидактической точки зрения придается и определению специальных методических принципов.

Обучение истории должно не только давать обширную информацию о развитии общества, истории различных народов, но и развивать в учениках способность разобраться в обилии этой информации, организовать свою умственную и практическую деятельность в соответствии с логическими научными основами, найти свое место в обществе. В процессе обучения истории учащиеся должны подготовиться к активному участию в жизни общества и управлении государством. Предмет истории должен научить школьников анализировать различные концепции и суждения, относиться с уважением к мнениям, расходящимся с их собственными взглядами. Решение этих задач возлагается на методику обучения истории.

Определение средств и способов, помогающих осуществлению этих новых задач, одна из важнейших проблем методики обучения истории в современном периоде. В существующих условиях выполнить эти задачи при помощи устаревших взглядов и традиционных методик просто невозможно.

В современной дидактической науке, конечно же, не существует единого метода, который можно было бы одинаково успешно применять всегда и везде. Выбор различных форм урока и методов преподавания зависит от опыта и намерений учителя, и поэтому именно ему предоставляется право этого выбора. Учитель должен сам определить логику будущего урока.

Преподавание истории – это творческая работа, а задача преподавателя – найти ключ к уму и сердцам учеников.

Организационные формы и методы обучения определяются на основе их соответствия учебному процессу. Оно отражается в таких компонентах образовательного процесса, как общие, постоянные и повторяющиеся связи.

1. Цели обучения;
2. Содержание обучения;
3. Возможности усвоения материала учениками;
4. Обучающая деятельность учителя и изучающая деятельность ученика, ее организационные формы, методы и средства;
5. Результаты обучения.

Управление процессом обучения требует от учителя знания этих компонентов, их важных признаков, составных частей и взаимосвязей.

На каждом уроке истории ученики усваивают определенную часть системы знаний по истории, осмысливают полученные знания, выполняют соответствующие упражнения для их запоминания или применяют их на практике. В основе обучения истории лежат факты. Без изучения исторических фактов невозможно создать в сознании школьников живую картину прошлого, дать научное обоснование событий общественной жизни того или иного периода истории. Для того, чтобы научиться научному обоснованию исторических процессов, ученики должны анализировать факты, определять связи и отношения между ними, выделять наиболее важные моменты материала, обобщать их, вооружаться знаниями, касающимися системы исторических понятий, законов общественного развития и мировоззренческими идеями. Каждый урок истории должен давать конкретные ответы на вопросы о том, какие исторические понятия и образы, какие законы или их конкретные отражения, какие мировоззренческие идеи должны изучаться и осмысливаться.

В процессе исторического образования формируется определенное отношение к изучаемым событиям и явлениям, способность при помощи полученных знаний оценивать реальный мир, создается система научных подходов, индивидуальных взглядов и оценок, на которых основано научное мировоззрение. Кроме того, в процессе исторического образования реализуется и воспитательная работа по формированию личности, которая ведется в трех, тесно связанных направлениях – приобщению к общечеловеческим, национальным и социальным ценностям. Поэтому в учебных целях наряду с образовательными задачами должны быть отражены и задачи по формированию личности.

Реализация как учебных, так и воспитательных задач образования зависит от правильного определения развивающих целей и их претворения

в жизнь. А это, в свою очередь, неразрывно связано с цельностью и единством обучения, воспитания и развития учеников.

Под понятием развивающие цели подразумеваются результаты, полученные на уроках и относящиеся к сфере развития учащихся.

В процессе обучения истории Азербайджана следует обратить внимание на развитие следующих черт учащихся, необходимых для его формирования как личности:

- 1) развитие внимания учеников в процессе изучения материала;
- 2) развитие способности усвоения материала, памяти, воображения, мышления, логики и речи;
- 3) развитие гибкости интеллектуальной деятельности, способности решать сложные образовательные вопросы путем применения полученных теоретических знаний, а также формирование различных умений и навыков.

Реализация и учебных, и воспитательных задач образования зависит от того, насколько правильно оценены и реализованы развивающие цели. Как без образования нет воспитания, так и без развития невозможно ни воспитание, ни образование.

Цель обучения неразрывно связана с его содержанием. Не случайно, когда в обществе происходят какие-либо изменения, соответствующие коррективы вносятся и в содержание обучения. Каждый учитель, готовясь к уроку и определив для себя учебные цели, делает соответствующие поправки и уточнения в содержании.

В целях каждого урока при определении содержания должны учитываться возможности усвоения учениками материала. Насколько цели и содержание урока будут соответствовать возможностям усвоения материала учениками, настолько же будут успешными результаты обучения, поставленная цель будет достигнута, слабые, средние и сильные ученики с легкостью усвоят содержание нового материала. В целенаправленно организованной среде эти способности учеников развиваются на каждом уроке.

Возможности понимания материала оказывают влияние не только на определение урока и его содержания. Общеизвестно, что, подготавливая содержание очередного урока, учитель определяет также методы обучения и изучения. Способы обучения учителем и изучения учениками выбираются в соответствии со способностями учеников усваивать материал. Значит, возможности усвоения тесно связаны с компонентами обучения. Результат обучения понимается как реализованные цели. Он показывает достижения учителя в образовательном контексте, то есть, какие знания, умения и навыки он смог передать классу к концу урока, а также его успехи в воспитательном плане.

Чтобы добиться эффективности каждого урока, учитель должен ознакомиться с общей картиной содержания обучения истории в школе. Исторические материалы, входящие в школьный курс истории, делятся на две основные группы:

- 1) фактические материалы;
- 2) теоретические материалы.

Они находятся в тесной дидактической связи друг с другом: без фактов не может быть понимания и усвоения теоретического материала. Ведь если бы исторические факты не систематизировались на основе теоретического материала, это был бы скучный сбор фактов, непонятный ученикам и не запоминающийся из-за отсутствия эмоциональности, интереса и других качеств.

Факты содержания исторического образования делятся на две группы:

- 1) основные факты;
- 2) неосновные факты.

Основные исторические факты составляют фундамент исторических знаний школьников. Для определения места основных фактов в обучении и правильной организации работы с ними их также делят на две группы:

- 1) факт-событие;
- 2) факт-явление.

В методической литературе неповторяющиеся факты, происходившие в конкретном месте в истории того или иного народа и страны, называются событиями. Например, освободительное движение народа под предводительством Бабека, забастовка в Баку в 1904 году и т.д.

В то же время некоторые факты содержания исторических курсов повторяются в истории разных стран и народов. Они считаются типичными и называются в методической литературе явлениями. Например, добывание огня первобытными людьми, продажа рабов, феодальное владение и т.д.

Историко-географические, хронологические, статистические и др. материалы относятся к группе неосновных фактов. Эти факты также имеют большое значение с точки зрения образования, воспитания и развития.

Теоретические материалы исторических курсов подразделяются на четыре группы:

- 1) понятия, обладающие определенной степенью обобщения;
- 2) важные причинно-следственные связи;
- 3) закономерности общественного развития;
- 4) теоретические результаты.

Между этими элементами и группами теоретических материалов существует тесная связь. Без формирования исторических понятий невозможно выявить и разъяснить причинно-следственную связь между

событиями и явлениями того или иного исторического периода. Понимание причинно-следственных связей помогает усвоению закономерностей происходящих событий, явлений и процессов. А усвоение закономерностей обеспечивает активное участие учеников в понимании теоретических результатов, оценке исторических фактов, анализе важных связей, причин и результатов.

Для комплексного претворения в жизнь задач обучения теоретический материал должен быть разработан таким образом, чтобы ученики с разным уровнем развития могли усвоить его в форме четких исторических понятий, законов и мировоззренческих идей.

В данном случае учитель должен непременно учитывать способность понимания материала учениками, которая является одним из важнейших компонентов учебного процесса. Результат деятельности учителя в процессе преподавания какой-либо темы зависит от того, учитывает ли он потенциал учеников.

Возможности понимания и освоения материала, с одной стороны зависят от возраста школьников, а с другой – определяются уровнем его исторических знаний, историческим мышлением, методами учебы, уровнем развития исследовательских способностей. Чем выше потенциал учеников, тем результативнее обучение. Организационные формы обучения и его методы выбираются в соответствии с целями, содержанием образования и потенциальными возможностями учеников. Чем точнее это соответствие, тем успешнее будет результат обучения.

Результат обучения считается реализованной целью урока. Он показывает достижения учителя в области приобретения учениками определенных знаний, умений и навыков.

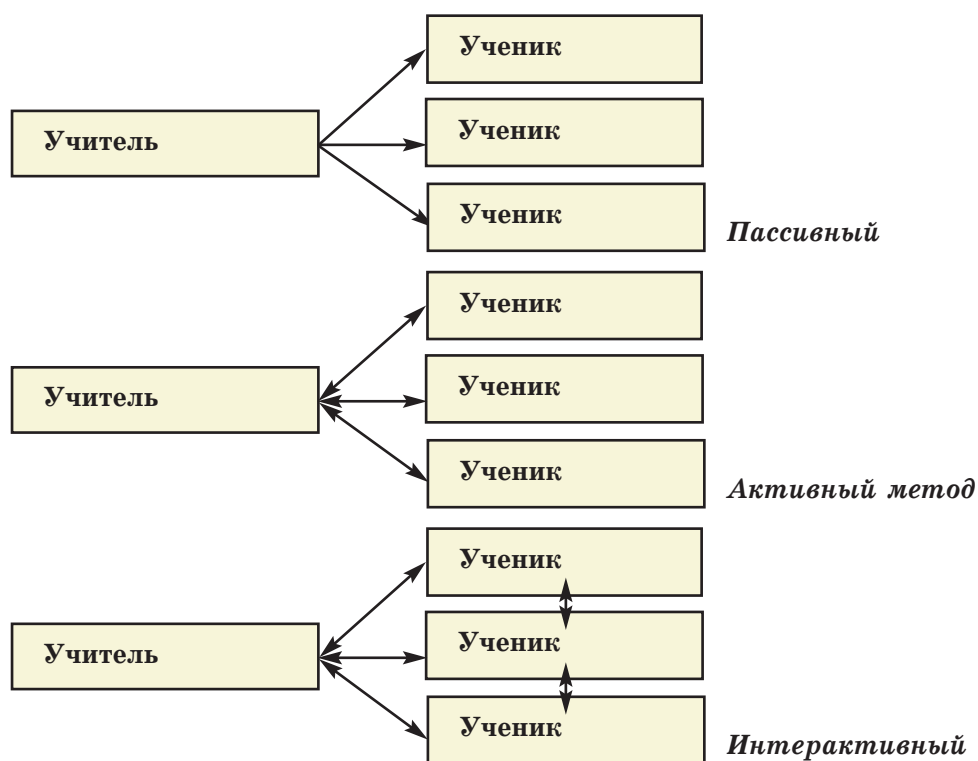
**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМАМ И СПОСОБАМ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА»**

В современный период одной из важнейших проблем, стоящих перед учителем, является организация учебного процесса с учетом интересов учеников. Без четкого понимания взаимовлияния содержания урока и его методик невозможно построить качественный урок. В методической литературе некоторое время даже бытовало мнение о том, что «содержание урока определяет его методику». Но такой подход к вопросу приводит к появлению шаблонов в обучении. Если бы методика действительно автоматически определялась содержанием урока, она была бы в классах всех школ одинаковой. С другой стороны, такой подход отрицает методику истории как педагогическую науку, превращая ее в нечто монотонное, порожденное историческим содержанием.

Действительно, содержание урока является основанием для его методики. Например, при изучении военных сражений и походов невозможно пренебречь использованием карт и схем. Точно так же целесообразно обратиться к образцам художественного творчества для их образной, эмоциональной передачи. Однако эти художественные произведения, схемы, карты и таблицы, а также цель работы с ними и методы обучения, применяемые учителями, могут быть совершенно разными.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод - содержание далеко не в полной мере определяет методику урока. Определение той или иной методики обучения зависит от целого ряда факторов, таких как цели урока, уровень опыта учеников и учителей, фактор времени, потенциальные возможности учеников, личность учителя, уровень развития данного метода и т.п. Методика урока может быть определена целесообразно только, если учитель знает учеников, четко представляет задачи урока, учитывает содержание и другие факторы.

Обучение с первого дня своего возникновения и до сегодняшнего времени существует как общая форма сформированной, общепризнанной и широко распространенной деятельности. Для наглядности приводим эти формы в виде схем:



Учитывая его значимость для учителя, считаем целесообразным более подробно рассмотреть содержание активного и интерактивного методов

1. АКТИВНЫЙ МЕТОД

Этот метод опирается на взаимодействие учителя и учеников. В ходе урока учитель и ученики во взаимосвязи друг с другом осуществляют совместную деятельность. В данном случае ученик не пассивный слушатель, а активный участник урока. Если в пассивном уроке ведущее лицо и менеджер урока – это учитель, то в активном уроке учитель и ученики являются равноправными партнерами. Если пассивный метод основывается на авторитарном стиле взаимоотношений, то в активном уроке господствует демократичная атмосфера. Многие не видят никакой разницы между активным и интерактивным методами обучения, считая их одинаковыми. Тем не менее разница между ними есть. К интерактивному методу нужно подходить как к более современному.

2. ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД

«Интерактив» – это латинское слово, означающее «взаимодействие», «взаимосвязь». В отличие от активного метода, интерактивное обучение, играя доминантную роль, предполагает в ходе урока взаимодействие не

только учителя с учениками, но и учеников между собой. В интерактивном уроке роль учителя заключается в направлении деятельности учеников на реализацию целей урока. Здесь учитель выступает фасилитатором, а ученики – в роли исследователей. После создания ситуации-проблемы ученики, привлеченные к исследованию, критически оценивают источники, делают заключения и обосновывают их, проводят сравнения, отстаивают свою точку зрения. Интерактивные задания и упражнения, выполняемые учениками, составляют основу урока.

Мировая практика показывает, что активный (интерактивный) метод обучения может стать эффективным средством в повышении качества урока. Он поможет сделать урок более интересным и привлекательным для учеников. Активное обучение повышает эффективность как усвоения содержания, так и его применения, активизирует интеллектуальную деятельность учеников.

Поскольку стандарты ориентированы на результат и учеников, использование активных методов обучения для их реализации неизбежно, так как активное обучение предусматривает обучение, опирающееся на интеллектуальную деятельность учащихся и осуществляющееся в условиях сотрудничества с другими участниками процесса обучения.

Активное обучение в современный период является новым подходом к построению педагогического процесса. Он направлен не только на обогащение учащихся новыми научными знаниями, но и развитие мышления, приобретение важных умений и навыков. В данном случае ученики получают возможность задавать прямые вопросы, изучать проблемы, проводить исследования и обсуждения. Они учатся выявлять причинно-следственные связи между фактами и событиями, их закономерности, делать выводы и обобщения.

Таким образом, ученики привлекаются к самостоятельному решению проблем учебного и социального характера, используют различные источники информации, неуклонно повышают багаж знаний.

Характерные особенности активного-интерактивного методов обучения:

1. Внимание, в первую очередь, направляется на формирование личности ученика;
2. Учитель выступает в качестве координатора образовательной деятельности, советчика и помощника учеников;
3. Ученики становятся активными исследователями в процессе решения проблем;
4. Знания и умения приобретаются учениками самостоятельно;
5. Создаются оптимальные условия для сотрудничества по схеме учитель-ученик и ученик-ученик;
6. Отдается предпочтение интегративной организации урока;
7. Большое место отводится нестандартным урокам.

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМ РАБОТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРРИКУЛУМА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА»

Говоря о рабочих формах, мы подразумеваем коллективную работу, работу в группах, парами и в индивидуальной форме. Несмотря на то, что при активном обучении наибольшее место уделяется работе парами и группами, целесообразно также применение коллективной и индивидуальной форм работы.

Коллективная работа – Эта форма, создавая возможности для работы учеников в коллективе, служит формированию их образа мышления, способности принятия совместного решения и правильных выводов из различных гипотез, возникших в результате тесного сотрудничества всего класса. В преподавании куррикулума по предмету «История Азербайджана» коллективная работа – это одна из наиболее эффективных форм работы, в ходе которой ученики на этапе мотивации осуществляют совместную деятельность в целях решения поставленной проблемы.

Индивидуальная работа – Эта форма работы является одной из самых эффективных для выявления индивидуального потенциала учащихся. Ученик в индивидуальном порядке привлекается к работе. Он старается самостоятельно мыслить и принимать точные решения, таким образом демонстрируя свои возможности. При регулярном применении этого метода выявляются и формируются индивидуальные особенности учеников.

Работа группами и парами – Эффективность учебного процесса в значительной степени зависит от того, насколько он адаптирован к индивидуальной или коллективной работе, когда ученик выступает членом коллективной деятельности. В этом смысле групповая форма работы обладает большими возможностями. На первых уроках ставится задача заполнить пробелы учеников в плане их способности анализировать, сравнивать и объяснять исторические факты и события. С этой целью ученики самостоятельно работают с текстами и соответствующими документами, дают подзаголовки отдельным абзацам, подготавливают вопросы по тексту, составляют планы, таблицы и схемы, сравнивают то или иное историческое явление, основываясь на различные документы.

Таким образом, ученики приобретают навыки совместной деятельности, продолжая в постоянном составе, парами работать с различными источниками. Работа с постоянными парами осуществляется на разных этапах урока (опрос, проверка домашнего задания, изучение и закрепление нового материала) на всем его протяжении. Например, во время прохождения темы «Политический строй и внутренняя политика Гарабахского, Губинского и Шекинского ханств» применение такой формы интерактивного обучения

наиболее целесообразно. В начале урока учитель объясняет политический строй и отличительные черты внутренней политики Гарабахского, Губинского и Шекинского ханств. Затем раздает на листочках различные задания каждой из пар:

Опираясь на дополнительные источники по Гарабахскому, Губинскому и Шекинскому ханствам, на основе нижеследующего плана определите политический строй и отличительные черты внутренней политики каждого из ханств во второй половине 18 века:

1. Государственный строй;
2. Представители социальных групп и слоев общества, стоящие у власти;
3. Отношения между различными социальными группами и категориями;
4. Выдающиеся государственные деятели и характеристика их деятельности;
5. Самые важные реформы (меры), их характер и значение.

Учитель раздает по партам варианты заданий (А, В, С): паре, сидящей на первой парте – по Гарабахскому, паре во втором ряду – Губинскому и в третьем ряду – Шекинскому ханствам. От учащихся требуется подготовить ответы на данные вопросы.

Работая парами, ученики помогают друг другу в выполнении заданий, обмениваются мнениями по поводу результатов своей работы. Затем пары из каждого ряда проводят взаимопроверку, сравнивают и объясняют свою точку зрения. Таким образом учитель, используя эту форму коллективной работы, обеспечивает активное участие всех учеников в реализации главной цели урока.

На уроке «История Азербайджана» работа парами может носить односторонний и двусторонний характер. Односторонняя работа характеризуется тем, что одна сторона руководит и помогает, а другая играет роль исполнителя и принимает помощь. При двусторонней работе функции разделяются на равноправной основе. В различных видах деятельности руководящая и исполнительная роли чередуются. Уровень развития школьников, объединенных в пары, должен быть примерно одинаковым, чтобы в процессе осуществления целей своей деятельности они понимали друг друга, могли полноценно сотрудничать, понимая свою взаимную ответственность.

Во время работы с парами, усвоившими навыки коллективного сотрудничества, можно переходить к относительно более сложной форме интерактивного обучения – работе группами. Успех групповой работы, прежде всего, зависит от ее состава. Группа может состоять из сильных или слабых учеников. В таком случае учитель должен давать задания с учетом их уровня. Опыт показывает, что наибольших результатов можно достичь, если в группе есть и сильные, и средние, и слабые ученики.

В зависимости от характера преподаваемой темы класс делится на группы. В каждой группе может быть от 3-х до 6-ти (максимальное количество) человек. Для их формирования можно использовать метод случайного группирования. На карточках пишутся цифры от 1-го до 6-ти. Затем учитель мешает карточки и кладет их на стол лицом вниз. Каждый ученик берет по одной карточке. Ученики, вытянувшие карточки с одинаковым номером, объединяются в одну группу. Каждая группа садится за круглый стол и выбирает своего лидера.

При преподавании на уроке истории Азербайджана в 6-ом классе темы «Древнейшие поселения людей на территории Азербайджана» группам даются следующие задания: одна из групп должна найти на политической карте мира и Азербайджана места древнейших поселений человека; вторая группа сортирует и дает пояснения предложенным ей изображениям различных человеческих типов и остатков материальных предметов; третья группа подготавливает описание какого-либо древнейшего поселения на территории Азербайджана (Азых, Таглар, Дамджылы); четвертая – выбирает из текста урока наиболее сложные слова и дает их толкование или обозначает на векторе времени важнейшие события. Задание пятой группы самое неординарное – вылепить из пластилина образы первобытных людей и сценки, иллюстрирующие их коллективный быт. Шестая группа пишет эссе на тему «Один день из жизни древних охотников».

Во время работы в группе даже самые слабые и застенчивые ученики, проникнувшись духом состязания, проявляют большую активность. Каждый член группы старается максимально проявить свои способности, чтобы обеспечить победу своей команде.

Во время работы парами ученики осуществляют совместную деятельность вдвоем. Это создает условия для того, чтобы они научились лучше понимать друг друга, плодотворно сотрудничать и осознавать свою ответственность.

В ряде случаев ученики объединяются малыми группами и привлекаются к совместной деятельности для решения той или иной проблемы. Групповая работа позволяет ученикам оценивать собственные умозаключения, и, кроме того, иметь представление о существовании различных точек зрения и подходов к одной и той же проблеме.

Методы, используемые в ходе активного обучения, играют важную роль в построении учебных стратегий и самом процессе образования. В педагогической литературе указывается многообразие их видов – таких, как мозговой штурм, отстаивание своей позиции, дискуссия, игровые уроки, подготовка проектов, составление анкетных вопросов, наблюдение, доклад, обсуждение и т.д.

Для помощи учителям при процессе использования интерактивных методов на уроках истории считаем целесообразным привести ряд примеров.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРРИКУЛУМА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА»

Мозговая атака

Это важный способ коллективного обсуждения. В педагогической литературе его именуют также «мозговой штурм». Решение проблемы достигается путем высказывания каждым участником своего мнения по какому-либо вопросу.

«Мозговая атака» представляет собой совместный поиск идей относительно той или иной проблемы. Это один из наиболее действенных способов развития личности. Правильное использование этого метода стимулирует развитие творческого мышления учеников.

Основной принцип «мозговой атаки» предельно прост. Учитель ставит задачу перед классом и предлагает каждому участнику высказать свою точку зрения по данному вопросу. На данном этапе никто не имеет право критиковать идеи других или давать им оценку.

Опыт показывает, что при помощи «мозговой атаки» всего за несколько минут можно получить десятки новых идей. Обилие идей – не главная цель этого способа, но тем не менее помогает найти оптимальное решение проблемы или, по меньшей мере, создать почву для принятия наиболее оптимального решения.

Во время реализации этого метода ученики могут выдвигать такие идеи, которые не могут даже прийти в голову учителю. Для проведения «мозговой атаки» необходимо соблюдать ряд правил:

- ◆ предлагаемые идеи и мысли не оцениваются и не критикуются;
- ◆ целью является не качество, а количество: чем больше идей, тем лучше;
- ◆ любую идею можно развить;
- ◆ особо поощряются самые необычные и оригинальные идеи;
- ◆ все идеи записываются учителем на доске или листе ватмана.

«Мозговая атака» помогает найти решение даже, казалось бы, безвыходных проблем. Этот способ – очень действенное средство для стимулирования активности неуверенных в себе учеников.

ЗХЗУ – Знаю/Хочу знать/Узнал

ЗХЗУ проводится по следующим этапам:

1. Учитель объявляет проблему;
2. Учитель чертит на доске таблицу, состоящую из 3-х столбцов и пишет названия следующих разделов: Знаю/Хочу знать/Узнал;

3. Ученики озвучивают свои знания по данной проблеме, и их ответы фиксируются в первом столбце;

4. Во втором столбце пишется то, что ученики хотели бы узнать по данному вопросу;

5. В конце урока все возвращаются к данной таблице, и учитель отмечает в третьем столбце знания, полученные учениками в ходе урока.

Например: во время преподавания темы «Азербайджанское государство Сефевидов в последней четверти XVI века» вы можете использовать метод ЗХЗУ на этапе мотивации.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Вывод понятий

Этот способ проводится в форме игры-загадки и развивает высокую активность учащихся. Учитель вешает на стене круглую карточку, позади которой написано то или иное понятие – загадка для учеников. Чистую сторону карточки он показывает классу и называет (или пишет) 2-3 подсказки, характеризующие качества скрытого от глаз понятия. Опираясь на эти «подсказки», класс должен найти отгадку.

Если ученики затрудняются в своих поисках, учитель может «подсказать» дополнительные характеристики.

После того, как ученики высказали все свои предположения, учитель объявляет «разгадку» и объясняет слова, написанные на обратной стороне карточки.

Например: Во время преподавания темы «Путь, ведущий к падению» на этапе мотивации можно успешно применять данный метод.

Диаграмма Венна

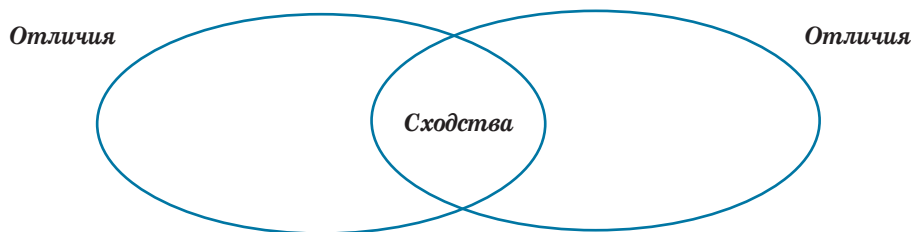
Данный метод используется для сравнения схожих предметов или событий, определения их общих и отличительных черт.

Применение диаграммы Венна проводится по следующим этапам:

1. Определяются предметы и события, которые подлежат сравнению;
2. Рисуется пересекающиеся окружности (в центре оставляется место для написания);
3. В 1-ую и 2-ую окружности вписываются сравниваемые объекты;
4. Ученикам даются разъяснения (учитель объясняет, что будет предметом сравнения, как в окружности будут вписываться общие и отличительные черты и т.д.).

5. Ученики описывают сравниваемые объекты (отличительные черты пишутся слева и справа, общие – в поле пересечения двух окружностей)

Например: Диаграмма Венна может использоваться при прохождении темы «Экономическое положение азербайджанских ханств».



Зигзаг

Данный метод позволяет в короткие сроки запомнить содержание текста. Ученики делятся на группы из 4-х человек (основная группа). В группе они вновь нумеруются. Из учеников разных групп, но с одинаковым номером, в свою очередь, создаются новые группы (экспертные). Текст изучаемого урока делится на количество частей, соответствующих количеству образованных групп и предоставляется экспертным группам. Экспертные группы должны прочесть данную им часть, вникнуть в содержание и, вернувшись в свою первую группу, пересказать остальным ее участникам выученную часть материала. Чтобы убедиться в точности передаваемой учеником информации, учитель может задавать ему побочные вопросы.

Карусель

До начала урока на двух больших ватманских листах пишутся вопросы по теме. Учитель раздает группам листы с разными вопросами. Члены группы читают вопрос и пишут один ответ на него. Листы по часовой стрелке под наблюдением учителя передаются всем остальным группам. Пройдя подобно карусели через все группы листы в итоге возвращаются в исходную команду. Затем учитель прикрепляет все эти листы на доске, и класс обсуждает написанные на них ответы. *Например:* Целесообразно использовать этот метод при прохождении темы «Путь, ведущий к падению».

Аквариум

Существует несколько способов реализации этого метода. Рассмотрим один из них. Ученики делятся на две группы. Перед разбивкой на группы

на листе бумаги пишутся, а затем вывешиваются на доске условия ведения дискуссий – например, не перебивать друг друга, соблюдать регламент, не отходить от цели и т.д. Обе группы выстраиваются в круг. Первая группа образует внутреннее, а вторая – внешнее кольцо. Участники внутреннего круга обсудив исследуемую проблему, приводят аргументы в пользу данного вопроса. По завершении отведенного времени обсуждение переходит к участникам внешнего круга, которые, в свою очередь, должны привести контраргументы. На обсуждения отводится конкретное время, по истечении которого каждая группа должна объявить результат своих дебатов и отстаивать свою позицию. При использовании данного метода единое мнение не является целью. Главная задача – формирование способности дискутировать.

Например, в Аквариуме можно обсудить вопрос «*Стали ли причиной развития страны реформы шах Аббаса?*» В данном случае мнения внутренней группы должны основываться на положительные факты. Ее участники отстаивают свои позиции, выдвигая аргументы о важной роли партий в жизни общества и т.д.

В свою очередь, внешняя группа должна приводить контраргументы, пытаясь опровергнуть точку зрения оппонентов.

Инсерт

Данный метод предполагает «активное» чтение текста, то есть чтение с выражением личного отношения ученика к содержанию. Ученик делает общепринятые метки-маркировки, выражающие его отношение к изложенному в теме материалу (например, («✓» – эта информация мне известна, «–» – эта информация опровергает то, что я знал ранее, «+» – это новая для меня информация, «?» – я бы хотел получить дополнительную информацию по данному вопросу и т.д.). После окончания прочтения текста, полученные результаты обобщаются и фиксируются.

✓	«–»	«+»	«?»

Дискуссия

Являясь специфической формой собеседования, дискуссия означает коллективное обсуждение. Этот метод, приемлемый и для учителя, и для учеников позволяет определить их отношение к историческим событиям, явлениям и процессам. Здесь особенно ярко проявляется культура дискутирования (умение выслушать собеседника, не прерывать его, разрешить

выступить другим желающим и т.д.). Во время дискуссий, проводимых в групповой форме, реализовываются следующие задачи:

- 1) Участниками дискуссии анализируются реальные условия;
- 2) Формируются умения, имеющие отношение к поставленной проблеме;
- 3) Развиваются навыки деятельности, связанной с другими участниками;
- 4) Демонстрируются многовариантные решения проблемы.

На уроках истории Азербайджана можно применить разные формы дискуссии:

- ◆ круглый стол (стороны свободно излагают свое мнение);
- ◆ группа экспертов (после обсуждений в микрогруппах их результаты передаются на обсуждение экспертным группам);
- ◆ форум (группа проводит обмен мнениями с аудиторией);
- ◆ дебаты;
- ◆ процессуальный урок.

Правила, которые необходимо соблюдать во время дискуссий:

- выслушать того, кто говорит;
- в одно время может говорить лишь один человек;
- поднимать руку, чтобы выразить желание выступить;
- не прерывать выступающего;
- при несогласии с кем-либо не критиковать, а высказывать свое мнение;
- побуждать всех к дискуссии.

Подготовка проекта

Проект – это самостоятельное исследование по различным темам, подготовленное учениками в определенный период времени для его дальнейшего представления. В преподавании истории Азербайджана проекты играют важную роль, так как:

- они помогают ученикам освоить материал, показывая связь отдельных исторических фактов и событий с другими школьными предметами и окружающим миром;
- создают условия для внутренней организации учащихся в осуществлении какого-либо вида деятельности, определении времени и графика работ;
- позволяют ученикам управлять учебным процессом под руководством учителя;
- создают возможность совместной внешкольной деятельности учеников друг с другом, с учителем и другими людьми;
- создают условия для более глубокого изучения различных исторических событий и явлений, развивают умение работать с дополнительной литературой, прививают социальные и творческие навыки;

– помогают приобретению полезных навыков, способности обсуждать результаты своих исследований и умозаключений, что крайне важно для формирования личности, обладающей самостоятельным мышлением.

Лекция

Одним из методов, широко применяемых на уроках истории, являются уроки-лекции. Лекция – это способ донесения информации до слушателей. Использование этого метода эффективно для обогащения и дополнения содержания по проходимой теме. Короткие лекции проводятся в течение 10-15 минут. Рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы, связанные с их проведением:

- четкое определение целей и задач лекции;
- составление плана и раздача его ученикам (или написание плана на доске);
- использование наглядных пособий и технических средств;
- регулирование проведения лекции в вербальной (посредством задаваемых вопросов) и визуальной формах (следить за выражением лиц, позой и жестами слушателей).

Анкетирование и собеседование

Эти методы применяются, чтобы выяснить общественное мнение определенных групп по поводу тех или иных фактов и событий, связанных с изучаемым вопросом. Анкета составляется в соответствии с изучаемой проблемой и состоит из конкретных вопросов. Участники опроса самостоятельно заполняют анкету.

Собеседование проводится с целью получения информации по исследуемому вопросу. Использование упомянутых методов предполагает следующие этапы:

- ♦ определение проблемы;
- ♦ организация работы (подготовка вопросов для проведения опроса или собеседования);
- ♦ сбор информации (сбор ответов на вопросы);
- ♦ анализ и обобщение полученных сведений.

Опираясь на методические модели и способы обучения, учитель может разрабатывать и собственные модели урока. Надо отметить, что в современной дидактике не существует единого способа и учебной модели, которую можно было бы без ущерба другим применять в любое время и в любых ситуациях. Именно поэтому выбор метода и модели ложится на плечи самого учителя и зависит от его предпочтений и опыта. Отсюда следует сделать вывод о том, что к предлагаем рекомендациям необходимо подходить творчески.

РАБОТА С КАРТАМИ

Одним из важных средств закрепления исторических сведений в памяти учащихся является работа с картами. Она помогает связать важные события с пространством (местом, где произошло событие) и современным периодом времени.

Ученикам даются задания различной степени сложности:

1. Какая часть мира показана на карте?
2. Определите крайнюю северную, южную, восточную и западную точки изучаемой страны на карте.
3. Опишите природные условия изучаемой страны или местности по карте.
4. Какой род деятельности был бы более благоприятным для местного населения с учетом природных условий данной территории?
5. Определите по карте, через какие страны проходили важные торговые пути, военные походы, морские экспедиции и др. маршруты.
6. Используйте сравнительный анализ карт для решения проблемы.
7. При помощи карты обоснуйте свою позицию.
8. Определите, какие современные страны расположены на указанной территории.

Виды активности в этом процессе включают в себя обмен мнениями по карте в группах, мнение о самой карте, работа с контурными картами, составление карты (если ее нет в программе) и т.д.

РАБОТА С «ЛИНИЕЙ ВРЕМЕНИ»

Организация работы с «линией времени» в изучении истории является одним из основных вопросов этого предмета. Ученикам даются задания разной степени сложности:

1. Какие даты отмечены на «линии времени»?
2. Почему именно эти даты указаны здесь?
3. Какая из этих дат самая ранняя (поздняя)?
4. Сколько времени прошло с самой ранней (поздней) даты до сегодняшнего дня?
5. Сколько лет прошло между этим и другим событием, отмеченным на «линии времени»?
6. Какое из нескольких событий, указанных на «линии времени», произошло раньше (позже) остальных?

Если в учебнике нет «линии времени», целесообразно составить его на основе дат, приведенных в первоисточниках, литературе, картах и других документах, так как организация работы с вектором имеет очень большое значение.

Для чего нужен «рабочий шум»

Рекомендуемый после долгого выступления учителя «общий шум» может изменить темп урока. При этом методе ученикам дается возможность переговариваться между собой в группах по 2-3 человека.

Учитель объявляет ученикам, что предоставляет им 5 минут времени на обмен мнениями об услышанном или увиденном на уроке. Учащиеся могут делиться впечатлениями, эмоциями и рассуждениями по поводу пройденного материала, задавать вопросы о каких-либо непонятных моментах. После этого учитель просит у групп или пар поделиться своими мыслями или возникшими вопросами со всем классом. Это самая эффективная модель одновременного привлечения всех учеников к активной работе.

Стулья участников выстраиваются кольцом в два ряда. Во внутреннем кольце ученики усаживаются спиной к центру круга. Во внешнем кольце ученики сидят лицом к центру. По сигналу учителя все ученики внешнего круга-кольца пересаживаются на соседний справа стул и таким образом оказываются лицом к лицу перед новым соперником. Проводятся парные дискуссии. Оказываясь каждый раз перед новым соперником, они слышат новые аргументы, а значит бывают вынуждены искать и новые ответы на них. По завершении круга, как правило, система аргументов-ответов оттачивается, а ученики приобретают опыт общения с разными оппонентами.

Модель урока дебаты – обсуждения

Здесь участвуют две команды соперников, одна из которых отстаивает, а другая старается опровергнуть какой-либо четко поставленный тезис, например «Будущий расцвет Азербайджана неоспорим» или «Азербайджан пострадал от добычи нефти и в будущем также от нее понесет только вред».

От каждой команды выступает по три спикера: спикеры 31, 32 и 33 защищают и подтверждают выдвинутый тезис, а спикеры 01, 02, 03 должны отрицать его.

Последовательность и регламент дебатов: 00:00

Спикер	Время	Роль
У1	3 мин.	Поясняет тезис, приводит доводы утверждающей стороны.
О3- к У1	2 мин.	О3, чтобы умалить значение приведенных доводов, задает вопрос У1. У1 отвечает на него.
О1	3 мин.	Приводит все возможные аргументы.
У3- к О1	2 мин.	У3 задает О1 вопросы, цель которых принизить значение его аргументов. О1 отвечает.
У2	2 мин.	Опровергает доводы О1, приводит соответствующие доказательства, усиливает утверждающую линию.
О1- к У2	2 мин.	О1 задает У2 перекрестные вопросы. У2 отвечает на них.
О2	2 мин.	Опровергает аргументы У1 и У2. Усиливает отрицающую линию.
У1 к О2	2 мин.	У1 задает вопрос О2. О2 отвечает.
У3	3 мин.	Дает соперникам окончательный ответ: опровергает их аргументы и усиливает доказательства утверждающей линии.
О3	3 мин.	Дает соперникам окончательный ответ: опровергает их аргументы и усиливает доказательства отрицающей линии.

В ходе дебатов один из учеников выступает в роли тайм-кипера, который следит за длительностью выступлений и за полминуты до истечения срока поднимает карточку или табличку с надписью «30 секунд». Все остальные ученики в классе следят за ходом дебатов и отмечают аргументы сторон в нижеследующей таблице:

Аргументы утверждающей стороны	Аргументы отрицающей стороны

По окончании дебатов обсуждается убедительность приводимых аргументов, способность спикеров вести прения и в результате победа присуждается какой-либо из сторон. Для урока в форме дебата целесообразно заранее выбрать Совет жюри, который объективно оценит выступления сторон и подытожит результаты дебатов.

УРОКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ

Изучение источников и определение на их основе исторических событий имеет очень важное значение. Урок, построенный по этой модели, дает импульс для организации работы с различными источниками знаний, учит анализу, описанию и способам систематизации исторических фактов, их обобщению и умению обосновать собственную позицию. Такие уроки стимулируют исследовательскую деятельность учеников.

Приведем образец данной модели на примере формы «Мы пишем учебник истории».

Ученикам предлагается изучить определенные источники по заданной теме и на их базе самостоятельно написать параграф или какую-либо часть учебника.

1. Учитель объявляет тему урока, обозначает проблему и объясняет задание;

2. Ученики делятся на малые учебные группы и выбирают материал для «учебника истории» на основе исследования первичных сведений.

Принцип работы групп может быть следующим:

а) правильно обозначить названия параграфов, определить главы, необходимые для раскрытия темы;

б) написать короткий авторский текст;

в) раскрыть хронологически-событийный ряд;

г) взять определенные отрывки из источников, если это целесообразно

д) найти карты, иллюстрации;

е) составить «линию времени».

3. Каждая группа представляет вниманию класса итоги своей работы.

Иллюстрации должны служить не украшением учебника или класса, а дополнительным источником знаний для учеников. Поэтому для работы с иллюстрациями необходимо составить целенаправленные вопросы и задания.

Описание иллюстрации и получение от нее информации

Задания различной степени сложности:

1. Определите по заданной иллюстрации исторический период и место происходящих событий.
2. Опишите отраженные на ней исторические события и их участников, исторические условия и среду.
3. Опишите типичных представителей исторического периода, отраженного на иллюстрации (одежда, особенности поведения).
4. Исходя из сюжета и деталей, раскройте основную идею автора произведения.
5. Определите вид иллюстративного материала и его соответствие основному замыслу автора.
6. Сопоставьте подрисуночный текст (если он имеется) с содержанием иллюстрации.
7. Подготовьте рассказ по иллюстрации.

Виды активности учеников при работе с иллюстрациями:

1. Общий разговор по иллюстрации;
2. Сбор подписей к иллюстрации;
3. Составление листовки «реставратора»;
4. Интервью с «художником» в составе пар;
5. Постановка вопросов в составе пар.

Задания различной степени сложности:

1. Как по-вашему, иллюстрация рисовалась с натуры или была создана позже?
2. Если она была создана позднее, что послужило источником для ее написания?
3. Сравните иллюстрации с двумя или большим количеством одинаковых планов.
4. Сравните образное отражение событий на иллюстрациях разных типов.
5. Сравните содержание и значимые связи между различными иллюстрациями.
6. Определите систему ценностей и уровень субъективности иллюстрации.
7. Оцените иллюстративный материал с разными планами и сделайте вывод.

8. Используйте сравнительный анализ иллюстраций и источников для решения проблемы.

9. Обоснуйте свою позицию при помощи иллюстрации.

Виды активности:

1. Проведение обмена мнениями по иллюстрации в группах;
2. Дебаты в парах;
3. Составление рассказа о создании картины;
4. Написание рецензии об иллюстрациях.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ

Без планирования невозможно достичь результатов ни в одном деле. Как и во всех других сферах, планирование в области обучения имеет первостепенное значение. Во время претворения в жизнь реформы по куррикулуму каждый учитель должен обращать особое внимание на планирование и составлять четкие планы для достижения качественных результатов.

Как вам известно, существует 2 вида планирования: ежедневное и перспективное. Готовясь к уроку, учитель, в первую очередь, должен учитывать учебные результаты по классу и субстандарты. Для достижения того или иного стандарта у учеников при помощи различных тем формируются знания и умения. При подготовке образца ежедневного плана не забывайте выявить цели, соответствующие данному стандарту. Цели должны быть ориентированы на учеников, быть адресованы именно ему. При этом необходимо определить формы и методы, которые будут использоваться в учебном процессе. Выбирать методы нельзя вслепую, их необходимо претворять в жизнь в ходе урока. Иногда учителя в образцах ежедневных планов указывают тот или иной метод и форму урока, но не реализуют их на деле. Именно поэтому результат, написанный в плане, не бывает получен от учеников в конце урока. Необходимо четко определять учебно-воспитательные и развивающие цели во время проведения урока на основе стандартов. Для достижения этих целей важно учитывать выбранные ресурсы и интегративные возможности. После этого начинаются этапы урока. В активном уроке различают следующие этапы.

I этап: Мотивация и постановка проблемы

В учебном процессе любое исследование начинается с определения проблемы. Настоящая проблема всегда порождает множество предположений, гипотез, для проверки которых, в первую очередь, нужно сформулировать вопрос исследования. Исследовательский вопрос выступает проводником на пути открытия новых знаний.

На этом этапе учитель побуждает учеников к мыслительной деятельности, интеллектуальной активности, и поэтому он называется **мотивацией**.

Для успешной мотивации рекомендуется следовать следующим правилам:

- проверять гипотезы, проводить исследования и создавать возможности для творчества;
- задавать ученикам направляющие вопросы, поощрять их высказывать собственные гипотезы;
- исследовательский вопрос должен быть определен на основании учебных стандартов и ориентирован на цель урока;
- целесообразно использовать различные аудио-визуальные средства для повышения интереса учеников;
- мотивация не должна быть сложной и отнимать большую часть урока
- мотивация должна завершаться после постановки исследовательского вопроса.

II этап: Проведение исследований

В соответствии с целями урока и исследовательским вопросом выбираются и методы работы. Для поиска фактов, способных ответить на исследовательский вопрос, проводится целенаправленная работа. Ученикам даются различные задания.

Если вы предлагаете групповые задания, обязательно учитывайте их объем и уровень. Часто при проведении исследований в группах учитель раздает листы с заданиями, которые отличаются друг от друга по степени сложности. Иногда одна группа выполняет простое задание за 5 минут, тогда как другая не может закончить его и за 15. Поэтому постарайтесь как можно более эффективно планировать работу, чтобы создать благоприятную почву для поисков ответа на исследовательский вопрос.

Исследование завершается подготовкой презентаций по собранным фактам.

Исследования могут проводиться в следующих формах – коллективной, работе в группах, парами и в индивидуальной форме.

III этап: Обмен информацией

По завершении времени, отведенного на исследование поставленной проблемы, учитель объявляет об окончании выполнения заданий. После этого ученики представляют полученные факты, делятся друг с другом новой информацией. Рабочие листы, отражающие результаты их исследований, вывешиваются на доске.

IV этап: Обсуждение информации

Цель данного этапа – систематизирование полученной информации и выявление связи между презентациями, подготовленными различными группами.

На этом этапе учитель, используя вспомогательные вопросы, организует целенаправленное обсуждение полученных фактов. Выслушиваются и рассматриваются презентации в форме информативного материала, схем, графиков, таблиц и описаний. В результате этого находится и ответ на исследовательский вопрос.

V этап: Результат и обобщение

По завершении исследования учитель при помощи учеников сравнивает приобретенные знания и идеи с исследовательским вопросом, а также с первичными гипотезами класса и обобщает их. Все убеждаются, что ответ на исследовательский вопрос найден.

VI этап: Творческое применение и домашнее задание

Творческое применение закрепляет знания, повышает их практическое значение. С этой целью учитель дает ученикам задания, имеющие связь с реальной жизнью. При невозможности сразу реализовать творческое применение, этот процесс переносится на последующие уроки.

Домашние задания являются самой распространенной формой самостоятельной работы для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на уроке.

Рефлексия и оценивание

Рефлексия позволяет анализировать и понимать все этапы учебного процесса.

Оценивание – это процесс, дающий оценку достижениям учеников в процессе обучения. Оно проводится на основе конкретных критериев, и учитель обязан заранее ознакомить класс с этими критериями.

Перспективное планирование является индивидуальным для каждого учителя направлением деятельности для определения целей урока и способов их достижения.

Общеизвестно, что по реформе куррикулума учителям предоставляется полная свобода подготовки годовых планов. Как отмечалось ранее, стандарты содержания, предусмотренные куррикулумом по предмету «Всеобщая история» могут реализовываться по-разному в зависимости от региона, в котором расположена школа, его инфраструктуры, материально-технической базы и других факторов. При планировании крайне важно

также учитывать индивидуальные особенности учеников, как они учатся и т.д. В одном и том же регионе, в одной и той же школе, но в различных 8-ых классах годовое планирование учителей, преподающих предмет «История Азербайджана» могут быть совершенно различными. Тем не менее нельзя планировать вслепую. Для правильной подготовки плана необходимы определенные навыки и знания, указанные ниже:

♦ *Для проведения уточнений по учебным единицам и темам в соответствии с содержательными стандартами* вы должны определить, в каких темах учебника реализовываются и в каких учебных единицах этих тем объединяются стандарты содержания, предусмотренные в программе (куррикулуме) предмета «История Азербайджана». Это носит также характер ознакомления с учебником и является первым шагом для правильного составления годового планирования.

♦ *Определение последовательности учебных единиц и тем* является одним из важнейших умений. Под последовательностью тем подразумевается их прохождение от простого к сложному, в логическом или хронологическом порядке. При определении последовательности необходимо учитывать ряд принципов, первым из которых является последовательность содержания от простого к сложному, от легкого к трудному. Целесообразно сначала обратить внимание на последовательность, данную в учебнике и, если она по каким-либо причинам вас не устраивает (в связи с важными событиями в учебном году, с точки зрения внутрипредметной интеграции и пр.), вы должны самостоятельно определить собственную последовательность.

♦ *Определение возможностей интеграции* является одним из самых необходимых учителю умений для проведения правильного планирования. Поскольку «История Азербайджана» объединяет в себе пять предметов, его интеграция возможна с целым рядом дисциплин («Всеобщая история», «Литература», «Познание мира», «География и др.). В таблице годового планирования данного Методического пособия показаны возможности интеграции «Истории Азербайджана» с другими предметами, помогающими реализации содержательных стандартов. Вы можете также самостоятельно определить возможности интеграции, учитывая уровень подготовки учеников, их интересы и интеллектуальный потенциал. С этой целью

– определите для себя, в помощи какого предмета вы нуждаетесь для реализации стандарта

– рассмотрите содержательные стандарты выбранного предмета. Учтите, что вы можете создать интеграцию только с содержательными стандартами 8-го класса.

При интеграции крайне важно указать в годовом плане выбранный вами стандарт. Затем в соответствии с возможностями интеграции, определен-

ными вами, вы должны будете учитывать его в используемых ресурсах и заданиях ученикам.

Выбор дополнительных ресурсов должен проводиться после определения темы и интеграции.

Целенаправленное распределение времени по темам – одно из самых важных умений учителя. В соответствии с учебным планом при прохождении «Истории Азербайджана» в 8-ом классе вы можете уделить более важным и одновременно более сложным для усвоения темам больше часов, а простым и легким – меньше при условии, что не будете выходить за рамки часов, отведенных на этот предмет.

Перспективное планирование должно быть подготовлено на основе следующей таблицы:

<i>Стандарт</i>	<i>Единица обучения</i>	<i>Тема</i>	<i>Интеграция</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Оценивание</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА»

Результаты правильного оценивания создают условия для принятия решения по деятельности преподавателей, выяснению соответствия данной деятельности требованиям учащихся, а также необходимости внесения соответствующих изменений в куррикулум, планирование и учебники. Оценивание достижений учащихся принимается в качестве процесса сбора информации по освоению учащимися знаний, способности использовать данные знания и делать выводы и служит нижеследующим целям:

- ♦ наблюдение (мониторинг) достижений (или отставаний) учащихся;
- ♦ принятие решений в процессе обучения;
- ♦ оценки результатов учебной деятельности учащихся;
- ♦ оценка куррикула.

Процессы оценивания и обучения рассматриваются в качестве двух взаимосвязанных сторон образования. Оценка, являющаяся систематическим процессом, в качестве средства эффективной противосвязи между ре-

зультатами учебной деятельности и заинтересованными сторонами строится путем охватывания нижеследующих компонентов:

♦ **Информация об оценивании.** Сюда входит информация о достижениях учащихся и их отношении к учебе, уровне подготовки учителей, характерных особенностях предметных куррикулов, а также данные, отражающие распределение ресурсов обучения и механизмы реализации деятельности.

♦ **Сбор информации.** Данный процесс осуществляется посредством таких инструментов, как проведение тестов, проверка заданий, проведение собеседования в классе, наблюдение за качеством выполнения предметных куррикулов, деятельностью учащихся и преподавателей, анализ табелей и других школьных документов.

♦ **Результаты оценивания.** Данные результаты используются при планировании и направлении учебного процесса, расчете оценочных баллов, проведении сравнений, выдаче образовательных документов и лицензий, переходе от одной ступени образования к другой, формировании педагогических теорий, построении образовательной политики и проведении мониторинга ее эффективности, распределении учебных ресурсов, и оценивании качества куррикула и обучения, а также преследует цель информирования широкой общественности.

Стандарты оценивания. Эти стандарты определяют основные Критерии оценивания качества образования, описывают качество методов и средств, используемых для оценивания достижений учащихся и возможностей обучения, гарантируют законность процесса оценивания.

В проведении всех видов оценки соблюдаются следующие принципы:

- ♦ Целесообразность;
- ♦ Взаимное оценивание достижений и возможностей образования;
- ♦ Обеспечение качественного соответствия и надежности собранной информации;
- ♦ Прозрачность, справедливость, взаимосогласие и сотрудничество при оценивании;
- ♦ Обеспечение развивающей роли оценочных результатов в учебной деятельности.

В настоящее время, в связи с внедрением куррикулов оценивание отличается от традиционного.

Внутришкольное оценивание состоит из диагностического (оценивание первичного уровня), формативного (оценивание деятельности), суммативного (малое, большое и итоговое) оценивания.

Используя диагностическое оценивание, вы можете наметить свою стратегию обучения. Реализация данного вида оценивания осуществляется

в начале учебного года и учебных единиц. Оно проводится для определения знаний и умений учащихся, при переходе ученика из одного общеобразовательного заведения в другое или из одного класса в другой и других случаях и ставит своей задачей сбор информации о его знаниях, обеспечение индивидуального подхода.

Для проведения диагностического оценивания вы можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Задания	Упражнения
Собеседование (устная проверка)	Учетный лист учителя (лист, на котором записано, что хочет узнать учитель (диагноз) при проведении устной проверки с учеником, а в соответствующих случаях – с группами или всем классом)
Сотрудничество с родителями и преподавателями других предметов	Беседа и анкетный лист учителя (лист, на котором записаны вопросы, связанные с деятельностью ученика дома или в школе)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Ежедневные наблюдения

Результаты данного оценивания не фиксируются в официальных документах, а хранятся в виде письменных заметок в портфолио класса и учеников. Родители, классный руководитель и преподаватели других предметов информируются о результатах этого оценивания.

При проведении формативного оценивания мониторинг продвижений по реализации принятых стандартов превращается в движущий фактор развития каждого учащегося в классе и решающий компонент обучения. Учитель же посредством такого мониторинга регулирует процесс обучения, обеспечивает успешную деятельность всех учащихся, а также, изучая потребности учеников, не показавших достижения, оказывает им дополнительную помощь.

Данное оценивание проводится учителем предмета регулярно в течение всего учебного года в соответствии с критериями, разработанными на основе учебных целей, вытекающих из содержательных стандартов предмета.

Поскольку один содержательный стандарт реализуется в нескольких темах учебника, критерии их оценивания используются и в последующих уроках, соответствующих этой теме. В соответствии с критериями оценивания учитель подготавливает рубрики четырех уровней (1-4 уровень). При необходимости рубрики могут состоять из 3-х или 5-ти уровней. В представленных вашему вниманию примерах использовано 3 или 4 уровня.

Например:

Стандарт 5.1.1. Оценивает влияние на культуру новых общественно-экономических отношений.

Критерии оценки: Оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется в оценке влияния на культуру новых общественно-экономических отношений.	При помощи учителя дает оценку влияния на культуру новых общественно-экономических отношений.	Дает оценку влияния на культуру новых общественно-экономических отношений, но допускает некоторые ошибки в фактах.	С легкостью дает оценку влияния на культуру новых общественно-экономических отношений.

Для проведения формативного оценивания вы можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Наблюдение	Наблюдательный лист
Устный опрос	Учетный лист по умениям устной речи
Задания	Упражнения
Сотрудничество с родителями и преподавателями других предметов	Беседа и анкетный лист учителя (лист, на котором записаны вопросы, связанные с деятельностью ученика дома или в школе)
Проект	Презентации учеников и таблица критериев, определяемая учителем
Рубрики	Шкала оценки достижений учеников
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Самооценивание	Листы самооценивания

Самооценивание

Верно и полностью выполнил задание	Был внимателен на уроке	Проявил логический подход	Был активен на опросах	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Это индивидуальное оценивание. В конце урока каждый учащийся может оценить свою деятельность по этой таблице.

Оценивание при работе парами

Имена учеников, работающих в паре	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Приход к общему мнению
Инджи					
Угур					

Данное оценивание можно использовать при работе в парах. В конце урока парам раздается приведенная выше таблица, при помощи которой каждый ученик может оценить как свою работу, так и деятельность товарища.

Оценивание работы в группах

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Правильное выполнение задания					
Оформление					
Презентация					
Сотрудничество					

Для оценивания работы в группе составляется таблица критериев. Деятельность групп можно оценивать по приведенной таблице.

Итоговое (суммативное) оценивание обозначает достижения учащихся в освоении содержательных стандартов. Данное оценивание производится в течение года по всем разделам и частям, а также в конце учебного года по его итогам на основе стандартов оценивания.

Результаты суммативного оценивания носят официальный характер и фиксируются в классном журнале в соответствующие дни. При проведении суммативного оценивания нельзя ограничиваться только тестами, целесообразно также использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Письменные проверочные работы	Учетный лист по письменным проверочным работам
Проект	Презентации учащихся и таблица критериев, определяемая учителем
Устный опрос	Учетный лист по устному опросу
Тест	Тестовые задания
Поручение заданий	Задания. Упражнения и лабораторные работы
Творчество и поделки	В соответствии с проходимым предметом - рисунки, поделки и др. образцы ручной работы

В день проведения малого суммативного оценивания в классном журнале графу напротив фамилии ученика, отсутствующего на занятиях, надо разделить по диагонали на 2 части. В верхней части (где числительное) - поставить знак «нб» (не был), а часть знаменателя оставить пустой. В течение 2-х последующих недель проводить суммативное оценивание и отмечать его результаты в сегменте знаменателя.

Оценка ученика за полугодие выводится по нижеприведенной формуле, если результаты малого суммативного оценивания (проводимого в течение полугодия) составили 40%, а большого (проводимого в конце полугодия) – 60%:

$$П \equiv \frac{МСО_1 + МСО_2 + \dots + МСО_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + БСО \cdot \frac{60}{100}$$

Здесь, П – оценка ученика за I или II полугодия, МСО₁, МСО₂, ... МСО_n – результаты соответствующего Малого Суммативного Оценивания в течение полугодия, n – количество проведенных в полугодии суммативных оцениваний, БСО – результат Большого Суммативного Оценивания, проводимого в I и II полугодиях.

$$I = \frac{П_1 + П_2}{2}$$

Средства проведения большого суммативного оценивания (тесты и задания) подготавливаются специальной комиссией, созданной руководством школы.

Если ученик не участвовал в большом суммативном оценивании в 1-ом полугодии, его оценивание переносится на время зимних каникул.

Если ученик по уважительной причине не участвовал в большом суммативном оценивании во 2-ом полугодии, результат 1-го полугодия засчитывается ему и как результат 2-го полугодия.

Если ученик по неуважительной причине не участвовал в большом суммативном оценивании, оценка за второе полугодие по результатам большого суммативного оценивания засчитывается как «0».

Для учащихся, не участвовавших в **суммативном оценивании**, подготавливаются новые, соответствующие уровню занятий данного класса, оценочные средства.

Оценочные стандарты определяются по 4 уровням:

- ◆ Первый уровень – низкий
- ◆ Второй уровень – средний
- ◆ Третий уровень – высокий
- ◆ Четвертый уровень – наивысший

При определении оценочных средств подготавливаются вопросы различного уровня сложности и в следующем соотношении:

- ◆ вопросы 1-го уровня – 20%
- ◆ вопросы 2-го уровня – 30%
- ◆ вопросы 3-го уровня – 30%
- ◆ вопросы 4-го уровня – 20%

При подготовке вопросов 20% их должно быть первого уровня сложности, 30% – второго уровня, 30% – третьего уровня и 20% – четвертого уровня сложности.

Уважаемые учителя!

В связи с проводимыми в нашей стране реформами подходы к обучению и образованию изменились. В этом контексте в стратегии образования нашли свое отражение различные инновации. Предлагаемый вашему вниманию комплект учебников по Истории Азербайджана был составлен на основе куррикулума, являющегося концептуальным документом, отражающим философию предмета «История Азербайджана» и деятельность в сфере обучения данному предмету. В связи с внедрением предметных куррикулов произошли изменения в учебных часах ряда предметов. Для обучения предмету «История Азербайджана» отведено 2 часа в неделю.

В традиционной системе образования на преподавание этого предмета в 8-ом классе в 1-ом полугодии отводилось 2 часа, а во втором – 1 час в неделю. В подготовленном новом учебном плане будет реализовано внедре-

ние куррикулума по предмету «История Азербайджана». В 8-ом классе в обоих полугодиях предусматривается по 2 часа в неделю на данный предмет. Поэтому в соответствии с тематическим планированием предлагаемых тем вы должны учитывать перспективное планирование из расчета двух часов в неделю. Время, отводимое на темы, определенные для реализации стандартов, зависит от вас. Вы можете уделить на прохождение некоторых сложных тем, учитывая уровень класса, от двух и более часов. Тема – это инструмент в ваших руках. Главная задача заключается в том, чтобы к концу учебного года содержательные стандарты по предмету «Истории Азербайджана» превратились в знания и умения.

В зависимости от выбранной вами стратегии и стандартов таблица внутрипредметной интеграции, представленная в начале данного Методического пособия для учителей поможет вам определить интегративные возможности. Вы свободны в выборе и можете использовать самые различные ресурсы при реализации целей, соответствующих теме и стандартам.

Согласно рекомендациям по оцениванию, данным в пособии, вы можете сами определять время малых и больших суммативных оцениваний.

ПРИМЕЧАНИЕ: Хотя в большинстве рекомендаций, представленных на примерах уроков, представлена модель, соответствующая 1-часовому планированию урока, вы можете, учитывая уровень класса, отвести на данный урок вместо 1 часа 2 и более часов. В таком случае выбранные стандарты и цели могут отличаться от рекомендованных в пособии. Представленное вашему вниманию перспективное планирование носит всего лишь рекомендательный характер.

**Тематическое планирование по предмету «История Азербайджана»
для VIII класса**

	Названия тем	Содержатель- ные стандарты	Часы
Диагностическое оценивание			1
Единица обучения: Азербайджан во второй половине XVI–XVII веках			
1-ая тема	Азербайджанское государство Сефевидов в последней четверти XVI века	1.2.2.; 3.1.2.	2
2-ая тема	Путь, ведущий от упадка к могуществу	3.1.1.; 4.1.1.	2
3-я тема	Освобождение азербайджанских земель	1.2.1.; 3.1.3.	2
4-ая тема	Общественная жизнь в Азербайджане во второй половине XVI–XVII веках	1.3.1.; 2.1.1.	2
Малое Суммативное Оценивание			1
5-ая тема	Внешнеэкономические связи Азербайджана	1.3.1.; 3.1.3.	2
6-ая тема	Культура Азербайджана в XVII веке	5.1.1.; 5.1.2.; 5.1.3.	2
Единица обучения: Азербайджан в первой половине XVIII века			
7-ая тема	Политическое положение в Сефевидском государстве в начале XVIII века	1.2.1.; 3.1.1.	2
8-ая тема	Россия готовится к походу в бассейн Каспийского моря	1.1.1.; 1.2.2.	1
9-ая тема	Дележ азербайджанских земель между двумя империями	1.2.2.; 2.1.2.; 3.1.2.	1
Малое Суммативное Оценивание			1
10-ая тема	Азербайджан под властью Российского и Османского государств	1.1.2.; 3.1.2.; 1.2.2.	1
11-ая тема	Надир хан Афшар восстанавливает границы Сефевидского государства	3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	1
12-ая тема	Азербайджанская империя Афшаров		
	I. Империя длиною в одну жизнь	3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	2
	II. Путь, ведущий к падению	1.2.1.; 1.2.2.	1
	III. Падение азербайджанской империи Афшаров	3.1.1.; 4.1.2.; 1.2.2.	2
Малое Суммативное Оценивание			1
Единица обучения: От великой империи Афшаров к ханствам – Азербайджан во второй половине XVIII века			
13-ая тема	Попытки объединения азербайджанских земель		
	I. Первое независимое ханство в Азербайджане	3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	1
	II. Южные ханства Азербайджана	2.1.2.; 3.1.1.	2
	III. Губинское ханство – северо-восточное Азербайджанское государство	3.1.1.; 4.1.1.; 1.2.2.	1
	IV. Второй этап политики объединения	3.1.1.; 3.1.2.	1

	Названия тем	Содержательные стандарты	Часы
	V. От бейлярбекства к ханству	1.2.2.; 4.1.1.; 4.1.2.	1
	Малое Суммативное Оценивание		1
	Большое Суммативное Оценивание		1
14-ая тема	Западноазербайджанские ханства Азербайджана	1.1.2.; 1.2.2.; 2.1.2.	2
15-ая тема	Ханства с двоевластием	2.1.2.; 1.1.2.	2
16-ая тема	Бакинское, Дербентское и Лянкяранское ханства	1.1.2.; 2.1.2.	2
17-ая тема	Джамаатства, султанаты и меликства	1.1.2.; 2.1.2.	2
	Малое Суммативное Оценивание		1
18-ая тема	Последняя попытка объединения азербайджанских земель		
	I. Первый поход на север Ага Мухаммед хана Гаджара	4.1.2.; 3.1.1.	2
	II. Последняя попытка	1.2.1.; 3.1.3.	1
19-ая тема	Общественная жизнь в Азербайджане во второй половине XVIII века	2.1.1.; 1.2.2.	1
20-ая тема	Экономическое положение. Ремесло. Торговля.	1.2.2.; 1.3.1.; 5.1.1.	2
21-ая тема	Азербайджанская культура в XVIII веке	5.1.2.; 5.1.3.	2
	Малое Суммативное Оценивание		1
Единица обучения: От ханств к колониальной зависимости – Азербайджан в начале XIX века			
22-ая тема	Царская Россия приступает к завоеванию Южного Кавказа	3.1.2.; 3.1.3.	2
23-ая тема	Продвижение царской России в глубь Азербайджана	1.2.2.; 3.1.3.	1
24-ая тема	Государство Гаджаров требует от России отвода войск	1.2.2.; 3.1.3.	1
25-ая тема	Захват продолжается	1.2.2.; 4.1.2.	2
26-ая тема	Гюлистанский договор	1.2.2.; 3.1.3.	2
27-ая тема	Колониальный режим России в Северном Азербайджане	1.2.2.; 3.1.3.	2
	Малое Суммативное Оценивание		1
28-ая тема	Русская армия вступает в Тебриз	1.2.2.; 3.1.3.	1
29-ая тема	Туркменчайский договор	1.2.2.	2
	Большое Суммативное Оценивание		1

АЗЕРБАЙДЖАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI–XVII ВЕКАХ

1-ая тема. Азербайджанское государство Сефевидов в последней четверти XVI века

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники по изучаемому периоду, представляет выводы.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.

Цель урока:

1. Анализирует и представляет источники, относящиеся к сефевидо-османским войнам.
2. Оценивает позицию османов в отношениях с Азербайджаном.

Форма работы:

коллективная работа,
работа группами

Метод обучения:

мозговая атака,
инсерт, обсуждение

Во время прохождения темы при помощи различных вопросов направьте внимание учащихся на политическую жизнь Сефевидского государства, а также факторы, ставшие причиной междоусобиц в стране. Используя блок А

во время мотивации, можно задать учащимся различные вопросы, относящиеся к данному историческому периоду. Посредством этих вопросов направьте внимание учеников на решение проблемы. Можно также задавать вопросы, используя заранее подготовленные ключевые слова.

Целесообразно дать ученикам на обдумывание ответа несколько минут. Рекомендуется фиксировать ответы на доске или флип-чарте. После получения ответов можете ознакомить учащихся с текстом в блоке Б, используя метод инсорта.

АЗЕРБАЙДЖАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI–XVII ВЕКАХ



Азербайджан в XVII веке

Рисунки и иллюстрации блока Д помогут дать ученикам полное представление об изучаемом историческом периоде.

Исследования могут проводиться вокруг вопроса «*Каково было политическое и экономическое положение Сефевидской империи во второй половине XVI века?*».

Привлекая учеников к исследованиям, необходимо дать им задания.

1. АЗЕРБАЙДЖАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО СЕФЕВИДОВ В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XVI ВЕКА

Политика объединения азербайджанских земель, начатая шахом Исмаилом I, была продолжена и после его смерти. В 1538 году шах Тахмасиб I положил конец существованию государства Ширваншахов, а в 1551 году ликвидировал Шекинское правление. Тем самым завершился процесс окончательного объединения азербайджанских земель в составе единого государства.

Первый этап войн, происходивших между сефевидами и османами – государствами, принадлежавшими к одной религии и имевшими единые корни, завершился в середине XVI века. Согласно Амасийскому мирному договору, заключенному в 1555 году, Восточная Грузия отошла к Сефевидскому государству, а Западная Грузия – Османскому государству. Однако в дальнейшем османы нарушили условия Амасийского договора.



Каким было политическое и экономическое положение Сефевидской империи во второй половине XVI века?

Что было причиной и каковы последствия второго этапа сефевидо-османских войн?



Шах Тахмасиб I

Борьба за сефевидский престол. В 1576 году после смерти сефевидского шаха Тахмасиба I к власти пришел Исмаил II (1576–1577). Однако в результате заговора Исмаил II был убит. В результате борьбы за власть шахом был избран Мухаммед Худабенде (1578–1587).

В период правления Мухаммеда Худабенде центральная власть ослабилась. Государственная казна была опустошена. Кызылбашские эмиры начали править страной по своему усмотрению.

10

После постановки исследовательского вопроса учеников целесообразно разделить на группы. Использование для этого динамичных и оригинальных приемов вызовет дополнительный интерес учащихся и поможет сэкономить время. Вы можете использовать с этой целью цветные стикеры (карточки). Ученикам предлагается выбрать один из них. Целесообразно использовать разные цвета, например, зеленый, желтый, оранжевый, голубой, розовый и др., в соответствии с которыми и определится состав группы.

Разделив класс на 4 группы, дайте им названия, используя ключевые фразы из текста.

Для проведения исследования можно использовать задания из блока В. Например:

I группа – Проанализируйте внутреннее положение Сефевидского государства в 70-х годах XVI века.

II группа – Почему завоевание Ширвана было главным фактором на втором этапе сефевидо-османских войн? Объясните.

III группа – Какие факторы способствовали победе Леле Мустафа паши?

IV группа – Оцените позицию Азербайджана в сефевидо-османской войне.

Однако Хамза Мирза был убит в результате покушения на него. Переговоры остались безрезультатными. Пользуясь случаем, в 1586–1589 годах османское войско, в результате развернутых военных операций, захватило большую часть Азербайджана. Положение усугубилось и на восточных границах страны. Шейбаниды, воспользовавшись ослаблением Сефевидского



Азербайджанское Сефевидское государство в конце XVII века

13

После представления группами своих ответов необходимо обсудить работу каждой из них и провести оценивание. При определении этих результатов необходимо участие учеников.

Задание 6 из блока **В** – На основе источников об этапах сефевидо-османской войны подготовить презентацию – можно дать в качестве домашнего задания. Также можно поручить на дом задание, невыполненное во время урока – не с целью решения недорешенной проблемы, а для развития знаний и умений учащихся. Реализация формативного оценивания, в действительности, должна производиться в ходе всего урока на основе соответствующих критериев.

Критерии оценивания: презентация, оценивание

I	II	III
Анализирует источники, относящиеся к сефевидо-османским войнам, но затрудняется в подготовке презентации.	При помощи учителя анализирует источники, относящиеся к сефевидо-османским войнам и делает презентацию.	С легкостью анализирует источники, относящиеся к сефевидо-османским войнам и готовит презентацию по ним.
Затрудняется в оценивании позиции османов по отношению к Азербайджану.	При оценивании позиции Азербайджана в международных отношениях пользуется помощью учителя.	Легко оценивает позицию Азербайджана в международных отношениях.

2-ая тема. Путь, ведущий от упадка к могуществу

Подстандарты:

3.1.1. Объясняет возникновение и упадок централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

4.1.1. Дает оценку деятельности исторических личностей, сыгравших важную роль в становлении азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби и др.)

Цель урока:

1. Поясняет особенности борьбы за азербайджанские земли в конце XVI века.
2. Дает оценку шах Аббас I, как исторической личности, сыгравшей важную роль в азербайджанской государственности.

Форма работы:

индивидуальная работа, работа с группами

Метод обучения:

чтение с перерывами, диаграмма Венна, вопросы

Во время мотивации вы можете использовать различные ключевые слова или вопросы. Также ознакомьте учащихся с материалом блока А. Обратите их внимание на вопрос из блока В:

2. ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ ОТ УПАДКА К МОГУЩЕСТВУ

Усугублявшееся с каждым днем тяжелое политическое и военное положение в Сефевидском государстве требовало прихода к власти лица, обладающего твердыми убеждениями и политической позицией. Таким лицом стал шах Аббас I. Шах Аббас I (1587–1629), 42 года правивший Сефевидским государством, был одной из выдающихся личностей в истории Азербайджана, самым знаменитым, после шаха Исмаила I, представителем династии Сефевидов. В Европе его называли «Аббасом великим».



Каким образом шах Аббас I вывел Сефевидское государство из кризиса?



Приход к власти шаха Аббаса I. Война с Османским государством в 80-х годах XVI века ухудшила политико-экономическое положение в стране. Большая часть территории государства была захвачена. В таких условиях в 1587 году произошел дворцовый переворот. Мухаммед Худабенде был свергнут с престола. Его сын — Аббас был объявлен шахом.

Придя к власти, шах Аббас I, для сохранения государства, в первую очередь, начал мирные переговоры с Османским государством. В результате переговоров в 1590 году в Стамбуле между Османским и Сефевидским государствами был подписан мирный договор. Согласно условиям этого договора, все азербайджанские земли, за исключением Ардебилля, Халхала, Гараджадага, Зенджана и Лянкярана, переходили под власть османов. Под контроль Османского государства также переходили Восточная Грузия и западные области Ирана.



Шах Аббас I

15

«Как вывел государство Сефевидов из кризиса шах Аббас I?». Даже если они и не знают ответа на него, выслушайте их предположения.

Можете обратиться к ним с еще одним вопросом — «Какие шаги предприняли бы вы, если бы были правителем, чтобы выйти из столь сложной ситуации?». Подобные вопросы помогут активизировать деятельность учащихся.

Применение метода чтения с перерывами может еще более активизировать урок при условии привлечения к обсуждениям учеников, уже знакомых с фрагментами, то есть текстами блока **Б**. Задавая им вопросы по фактам, уже им знакомым, проведите сравнения или соотнесения с историческим периодом. Сравните способность шаха Аббаса I вывести страну из кризиса с усилиями Гейдара Алиева спасти Азербайджан от краха. Общие и отличительные черты двух исторических личностей сравните при помощи диаграммы Венна.

Гейдар Алиев Шах Аббас I



Создайте условия, чтобы ученики могли высказать свои мысли и соображения по поводу законов и указов шаха Аббаса I, приведенных в учебнике. Задавая различные вопросы с учетом уровня класса, стимулируйте активность учеников. Обратите их внимание на картину шах Аббас I в блоке Д и другим иллюстрациям по данной теме. Это поможет сформировать более четкое представление об эпохе.

В качестве исследовательского можно предложить классу вопрос – **Какова роль шаха Аббаса I в истории Азербайджана?**

Для проведения исследования группам можно дать задания из блока **В**, приведенные в конце темы. Целесообразно поделить класс на 4 группы.

1-ая группа – Начертите и заполните схему военных реформ шаха Аббаса I.

2-ая группа – Какое большое поражение потерпела армия Сефевидов из-за отсутствия у них огнестрельного оружия? Дайте оценку.

3-я группа – Сравните личностей шаха Аббаса I и шаха Исмаила I.

живе – Ормуз* от португальского господства, положив, таким образом, конец их гегемонии здесь. Первые шаги в направлении восстановления территориальной целостности были предприняты на восточных границах государства. В 1599 году Шейбаниды потерпели поражение и Хорасан был возвращен назад.



Азербайджанский историк, поэт и общественный деятель Аббасгула Бакиханов в своем знаменитом произведении «Гюлистан-и Ирам» писал: «Шах Аббас, прославленный мудрым государственным правлением и социальными делами, оставил после себя такие гражданские и военные порядки, которыми пользуются и поныне... Шах Аббас возвел столько общественных зданий, что ни один правитель Востока не может тягаться с ним в этом. Мечети и мечтебы, построенные в городах по всей Персии и Южному Кавказу, каравансарай и водопроводы, проведенные в степях и на равнинах, еще долгое время будут свидетельствовать о его благородных деяниях. Шах Аббас дружил со всеми поэтами и учеными своего времени, и сам писал стихи, которые до сих пор высоко ценятся».

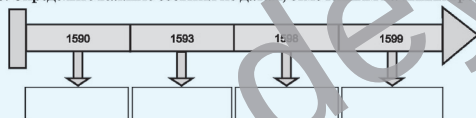


Вопросы и задания

1. Какие азербайджанские земли, согласно Стамбульскому договору 1590 года, были переданы османам?
2. Какие цели преследовал шах Аббас I созданием в 1593 году Азербайджанского бейлирхства?
3. Какие меры, принятые шахом Аббасом I, способствовали укреплению центральной власти?
4. Какие воинские подразделения были созданы в результате военной реформы шаха Аббаса I?
5. Какие задачи стояли перед сефевидами в сфере внешней политики в конце XVI века?
6. С какими европейскими странами сефевиды установили связи против османов?
7. На основе источника охарактеризуйте политику шаха Аббаса I как повелителя. Сгруппируйте в таблице его заслуги в области политики, экономики и культуры. Перечертите таблицу в тетрадь.

Политика	Экономика	Культура

8. Составьте таблицу по военным реформам шаха Аббаса I.
9. Определите важные события по датам, отмеченным на линии времени.



* Ормуз – пролив, соединяющий Персидский и Оманский заливы. Посредством этого пролива сефевиды выходили в Индийский океан.

19

4-ая группа – Чем отличались условия Стамбульского договора 1590 года от договора, который хотел заключить Гамза Мирза? Объясните.

Более целесообразно проводить обсуждение после окончания выступлений лидеров групп.

Задайте персональные вопросы на основе блока **В**. Вы можете также поручить учащимся написать эссе о военных реформах шаха Аббаса I с целью выявления их индивидуальных способностей. Учитывая ограниченность времени, более целесообразно написать коротких эссе в классе.

Обсудите информацию о шахе Аббасе I в произведении А.Бакиханова из блока **Е**. На основании результатов исследований и обсуждений вы можете дать ученикам домашнее задание в наиболее интересном для них направлении. Например: Соберите дополнительную информацию о шахе Аббасе I.

Разумеется, давая подобные задания, вы должны учитывать уровень знаний и умений класса.

Оценивание проводится на основе критериев, определенных в соответствии с целями. Можно также раздать ученикам листы самооценивания.

Верно и полностью выполнил задание	Был внимателен на уроке	Проявил логический подход	Был активен на опросах	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Критерии оценивания: объяснение, оценивание

I	II	III
Затрудняется в объяснении особенностей борьбы за азербайджанские земли в конце XVI века.	При помощи вопросов объясняет особенности борьбы за азербайджанские земли в конце XVI века.	С легкостью объясняет особенности борьбы за азербайджанские земли в конце XVI века.
Допускает серьезные ошибки при оценке исторической личности шаха Аббаса I, сыгравшего важную роль в государственности Азербайджана.	Допускает некоторые ошибки при оценке исторической личности шаха Аббаса I, сыгравшего важную роль в государственности Азербайджана.	С легкостью дает оценку исторической личности шаха Аббаса I, сыгравшего важную роль в государственности Азербайджана.

3-я тема. Освобождение азербайджанских земель

Подстандарты:

- 1.2.1. Соотносит с письменными источниками события, процессы и явления, относящиеся к историческому периоду.
- 3.1.3. Подготавливает схемы и таблицы на основе сведений по изучаемому историческому периоду, полученных из различных источников.

Цель урока:

1. Соотносит этап окончания сефевидо-османской войны с письменными источниками.
2. Подготавливает схемы и таблицы на основе источников по сефевидо-османской войне.

Форма работы:

коллективная и индивидуальная работа

Метод обучения:

обсуждение, мозговая атака, дебаты

«Великое переселение». После освобождения Джульфы, Нахчывана и Ордубада кызылбашская армия подошла к Иревану. У османов был сильный гарнизон. Вот почему блокада Иреванской крепости затянулась. Для освобождения Иревана впервые были использованы крупные орудия — пушки, изготовленные азербайджанскими мастерами. В 1604 году город был освобожден. Сефевидская армия, продолжая военный поход, захватила территории до самого Карса. В это время распространилась весть о вторжении османской армии в Азербайджан. Шах Аббас I, услышав о нападении османской армии, повернул войска назад, двигаясь в тебризском направлении. Против османов была применена традиционная тактика «выжженной земли». По мере отступления города и селения освобождались и опустошались, все, что могло попасть в руки османов, уничтожалось. Это событие в исторической науке получило название «Великого переселения». Население, проживавшее на левом берегу Араза — жители Иревана, Нахчывана, Джульфы и других областей, были переселены в Исфахан, Мазандаран и другие области Ирана. Главной целью шаха Аббаса I в осуществлении политики «Великого переселения» было предотвращение продвижения османов в глубь страны. Кроме того, шах Аббас I преследовал и экономические цели. Как известно, торговый путь, ведущий с Востока в Европу, проходил по территории Османского государства. Вот почему он хотел направить Европейско-Азиатский торговый шелковый путь в сторону юга — портов Персидского залива.

Военные операции продолжались. В 1605 году в решающем сражении, произошедшем в Суфияне, сефевиды одержали победу. Это сражение оказало влияние на дальнейший ход войны. В 1605–1607 гг. были освобождены Гарабаг, Гянджа, Ширван. Таким образом, все азербайджанские земли были освобождены от османов.

Движение джалаиридов. Название движения джалаиридов связано с именем первого предводителя восстания — Шейха



Какое значение для Ордубада имело освобождение населения от выплаты налогов?



Какое влияние могла оказать на Сефевидское государство политика «Великого переселения» шаха Аббаса I?

Предложите ученикам прочитать текст из блока А. Этот фрагмент может служить мотивацией для учеников. После прочтения текста задайте вопросы, направляющие внимание учеников на исследование проблемы.

Вы можете прочитать ученикам лекцию о соответствующих исторических событиях, коварной политике Европы, нападении на наши земли соседних государств и т.д. или посредством правильно подобранных вопросов получить эту информацию от них самих.

Вопросы «Чем закончились сефевидо-османские войны, продолжавшиеся более 100 лет?», «Достигли ли своих целей страны Европы?» заключенные в конце блока А, могут стать предметом обсуждений.

Целесообразно заранее ознакомить класс с текстом, чтобы ученики могли отвечать на поставленные вопросы. Можно поручить им после прочтения отдельных частей материала обсудить их. Задайте ученикам вопрос «Какое значение для города Ордубад имело освобождение населения от налогов?» и постарайтесь получить ответ на него. Зафиксируйте полученные суждения, предложения или имена на доске или флип-чартах и убедитесь в том, что весь класс осознал их значимость.

войне с османами шах Аббас I решил использовать отряды джалаиридов. Один из повстанческих отрядов джалаиридов возглавлял прославившийся своей храбростью и отвагой, народный герой Кероглы. Однако в результате разногласий среди отрядов джалаиридов они покинули пределы Сефевидского государства и вернулись в Анатолию. Часть из них продолжила службу в специальном отряде шаха Аббаса I.

Второй Стамбульский и Марандский договоры. На основе Стамбульского договора, заключенного между Османским и Сефевидским государствами в 1612 году, были восстановлены условия Амасийского мира. Османское государство официально признало принадлежность Азербайджана, Восточной Грузии Сефевидскому государству. Однако этот мир длился недолго.

Османский султан принял решение вновь развязать войну против сефевидов. В 1616 году по приказу султана Ахмеда I османская армия начала военный поход в тебризском направлении. Однако оказанное населением упорное сопротивление, суровая зима, болезни и нехватка продовольствия помешали продвижению османской армии. В 1618 году в области Сараб, в местечке под названием Сыныг керпу (Сломанный мост), между сефевидами и османами произошло решающее сражение. Османская армия и союзное войско крымского хана потерпели тяжелое поражение. После этого поражения Османское государство вынуждено было заключить с Сефевидами Марандский мирный договор. Этим договором были подтверждены условия Амасийского мира.

В 20-х годах XVII века внутренние распри, происходившие в Османской империи, привели к политическому и экономиче-



Кероглы

В ходе обсуждения текста акцентируйте внимание учеников на политике «Великого переселения». Выясните в каких целях использовалось это понятие. Анализ последствий политики переселения имеет очень важное значение. Как негативный результат подобной политики проанализируйте факт потери городом Джульфа своих прежних функций. Создайте благоприятные условия для ответов учеников. Во время прочтения текста и обсуждения не забывайте использовать рисунки и иллюстрации из блока Д.

Это может дать хорошие результаты для формирования представления об эпохе, в особенности у детей с развитой визуализацией.

Какой след оставили в истории сефевидо-османские войны?

Чтобы получить ответ на этот исследовательский вопрос можно разбить класс на пары. Вы можете также задать им вопросы из блока **В** и обсудить их. Целесообразно провести дебаты о результатах сефевидо-османских войн. При работе с парами не забывайте провести оценивание. Учитывайте соответствующие критерии.

Имена учеников, работающих в паре	Уровень активности	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения заданий	Приход к общему мнению
Айхан					
Бану					

Целесообразно создать условия для выполнения заданий из блока **Б** в конце темы. Для формирования у учащихся навыков составления схем и карт им даются соответствующие задания. Предоставление ученикам дополнительного материала и источников по изучаемому периоду также дает хорошие результаты в работе. На дом можно дать задание «Подготовить презентацию о движении джалалиридов». Если тема должна быть реализована в течение 2-х часов, вы можете дать задания по каждому ее этапу и попросить подготовить презентации. Во время подготовки презентаций целесообразно разбить класс на пары или группы. Тем самым вы сэкономите время и стимулируете формирование навыков совместной работы.

Критерии оценивания: определение связей, составление схем и таблиц

I	II	III
Затрудняется в определении связи завершающего этапа сефевидо-османских войн с письменными источниками.	При помощи вопросов может определить связь завершающего этапа сефевидо-османских войн с письменными источниками.	Легко определяет связь завершающего этапа сефевидо-османских войн с письменными источниками.
Затрудняется в составлении схем и таблиц на основе источников по сефевидо-османской войне.	При помощи учителя составляет схемы и таблицы на основе источников по сефевидо-османской войне.	Свободно составляет схемы и таблицы на основе источников по сефевидо-османской войне.

4-ая тема. Общественная жизнь в Азербайджане во второй половине XVI–XVII веках

Подстандарты:

- 1.3.1. Отслеживает и поясняет изменения, произошедшие в образе жизни и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана.
- 2.1.1. Отслеживает связь между географическим положением, природными ресурсами Азербайджана с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны.

Цель урока:

1. Отслеживает изменения, произошедшие в образе жизни и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана во второй половине XVI–XVII веках и объясняет их причины.
2. Определяет связь развития общественной жизни Азербайджана с природными и политическими условиями во второй половине XVI–XVII веках.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, инсерт

Приступая к теме, обратите внимание учащихся на мотивацию в блоке А. В данном случае рекомендуется задать ученикам такие относящиеся к мотивации вопросы, как «Какие формы собственности и социальные сословия существовали в Азербайджане в этот период?», «Какова была система административного управления?»

4. ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI—XVII ВЕКАХ

Несмотря на разруху и лишения, порожденные сефевидо-османскими войнами, жизнь в стране продолжалась. В промежутках между войнами сельское хозяйство вновь оживало, благосостояние людей частично налаживалось. Хотя трудности эпохи и оказывали отрицательное влияние на развитие ремесла, торговли, но в целом помешать развитию не могли. Росли города, увеличивалась численность населения, преображалась общественная жизнь.



Какие формы собственности и социальные сословия существовали в Азербайджане в этот период?
Какой была административная система управления?



Сельское хозяйство. Во второй половине XVI–XVII веках основными занятиями населения в Азербайджане были земледелие и скотоводство. Зерновые культуры возделывались почти во всех областях Азербайджана. Иностранцы купцы и путешественники, прибывшие в Азербайджан, писали об изобилии зерна здесь. Садоводство и бахчеводство, считавшиеся традиционными занятиями, были развиты на высоком уровне. Путешественники отмечали, что плоды, выращенные в Азербайджане, по своему вкусу и качеству намного превосходили те, которые выращивались в других частях света.



Экля Челеби

26

Целесообразно дать классу время на обдумывание ответа. Рекомендуется фиксировать полученные ответы на доске или флип-чарте.

При постановке мотивации можно использовать и другие средства. Например, прочитать фрагмент из

труда знаменитого путешественника того времени Эвлия Челеби, посвященный нашей родине и предложить эту информацию вниманию учеников. При прохождении данной темы реализуйте интегративные возможности с предметом «Всеобщая история». После получения ответов ознакомьте учеников с текстом блока **Б**. При этом целесообразно использовать метод инсерта, осуществляемый путем чтения текста с его обсуждением. В этом случае вопросы и задания блока **В**, рисунки блока **Д** и схема блока **Г** помогут лучше усвоить материал. Если обсуждать каждый абзац, учащиеся продемонстрируют более эффективные результаты.

Для проведения исследования учитель должен сформулировать исследовательский вопрос. В ходе исследования необходимо найти ответ на вопрос **«В чем заключалась роль общественной жизни Азербайджана во второй половине XVI–XVII веках?»**. С этой целью ученикам даются различные задания.

После постановки исследовательского вопроса ученики делятся на группы. Использование при этом более динамичных средств повысит интерес класса и позволит сэкономить время. Целесообразно для этого использовать цветные стикеры. Ученики выбирают один из них – и таким образом определяется состав группы. Затем необходимо дать им задания. Если в классе имеется компьютер и Интернет, группам будет легче осуществлять поиск в сети. Схемы и иллюстрации в блоках **Г** и **Д** будут направлять их.

Если у вас нет такой возможности, воспользуйтесь дополнительными ресурсами и источниками, при помощи которых ученики смогут провести исследование и подготовить презентацию. Таким образом, презентацию можно подготовить в электронной форме, в виде слайд-шоу или используя флип-чарты. Рекомендуется также дать ученикам задания из блока **В**.

После прочтения текста проводятся обобщения, которые фиксируются в таблице:

✓	«–»	«+»	«?»

I Группа:

1. Составьте схему-таблицу, отражающую налоги в Азербайджане во второй половине XVI – начале XVII веков.
2. У кого взималась тамга в Сефевидском государстве? Дайте пояснения.

II Группа:

1. Составьте схему «Административное управление в Азербайджане».
2. С чем связано особое положение Тобриза среди других городов Азербайджана? Объясните.

III Группа:

1. Какова была общественная жизнь Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков?

2. Схематизируйте формы земельной собственности.

После представления ответов работа каждой группы обсуждается. По завершении обсуждений производится оценивание групп по соответствующим критериям. Создайте условия для участия учеников в процессе оценивания, которое крайне важно для вывода результатов.

Если в конце урока ученики достигнут результатов, соответствующих поставленным стандартам, это станет свидетельством эффективности вашей работы. Задание 5 блока **В** в конце темы – «Составьте рассказ, связанный с городом Тебриз и его историей» – можете поручить в качестве домашнего задания.

Оценивание должно производиться на основе соответствующих критериев.

Критерии оценивания: объяснение, определение связей

I	II	III	IV
Затрудняется проследить и объяснить причины изменений, произошедших в образе жизни и занятиях населения Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков.	Прибегает к помощи при проследживании и объяснении причин изменений, произошедших в образе жизни и занятиях населения Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков.	Проследживает изменения, произошедшие в образе жизни и занятиях населения Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков, но допускает некоторые ошибки при их объяснении.	Легко может проследить и объяснить причины изменений, произошедших в образе жизни и занятиях населения Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков.
Затрудняется определить связь развития общественной жизни Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков с природными и политическими условиями.	Прибегает к помощи при определении связи развития общественной жизни Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков с природными и политическими условиями.	Определяет связь развития общественной жизни Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков с природными и политическими условиями, но при этом допускает некоторые ошибки.	С легкостью определяет связь развития общественной жизни Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков с природными и политическими условиями.

5-ая тема. Внешнеэкономические связи Azerbaijan

Подстандарты:

- 1.3.1. Отслеживает и объясняет причины изменений, произошедших в образе жизни и занятиях людей, проживавших на территории Azerbaijan.
- 3.1.3. На основании сведений, полученных из источников по данному периоду, составляет схемы и таблицы.

Цель урока:

1. Отслеживает и объясняет причины экономических изменений в жизни Сефевидского государства.
2. Составляет таблицы и схемы по экономическим отношениям Сефевидского государства на основе сведений из источников.

Форма работы:

индивидуальная работа, групповая работа

Метод обучения:

зигзаг, карусель, лекция

Во время прохождения этой темы материал блока А может использоваться на этапе мотивации. Напомните учащимся пройденный на предыдущих уроках материал. Для этого целесообразно воспользо-

зоваться ключевыми словами, которые направят их. Задавая классу вопросы из блока А – «Для чего приезжали в Azerbaijan европейские купцы?», «Какова причина экономического упадка в Azerbaijanе в конце XVII века?» – можете приступить к обсуждениям.

При прохождении данной темы можно использовать метод лекции. Прочтите учащимся лекцию об экономической жизни государства Сефевидов и направьте их

5. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ AZERBAIJДЖАНА

После Великих географических открытий в странах Европы наблюдалось особое оживление. Возрос интерес к восточным странам. Для перевоза в Европу богатейших ресурсов Востока создавались и стремительно расширялись крупные торговые компании. Торговые компании, основанные в Лондоне, уже направляли в восточные страны своих представителей. Наряду с Ост-Индской компанией, в Azerbaijan часто приезжали и купцы Московской компании.



Почему европейские купцы приезжали в Azerbaijan?
Каковы причины экономического упадка в Azerbaijanе в конце XVII века?



Пути, ведущие на Восток, проходят через Azerbaijan. В XVI веке английские купцы описывали Ареш как крупнейший шелководческий центр Южного Кавказа. Венецианский путешественник Минадони сообщал о производстве в Ареше белого шелка под названием «Махмудабад».

Во второй половине XVI – первой половине XVII века международный торговый путь проходил по территории Джюльфы. Джюльфинские купцы вывозили шелк-сырец из Azerbaijanа на продажу в такие города Европы, как Амстердам, Марсель, Венеция, а также в Турцию, Сирию и Индию. В этот период Орду-бад, Нахчыван, Айлис играли значительную роль в торговых связях Azerbaijanа с иностранными государствами, превратившись в важные торговые и ремесленные центры.

В Azerbaijanе в торговом обороте и производстве ремесленной продукции особо выделялся Тебриз. Здесь был расположен самый крупный в



Антоний Дженкинсон

внимание на вопросы блока В. Для освоения текста в блоке Б целесообразно применить метод зигзага. Ученики, быстро усвоившие текст, переходят к исследовательскому этапу. В данном случае для исследования уместно предложить вопрос **«В чем заключалась роль экономики в Сефевидском государстве?»**.

Дайте группам задания из блока В. Не забывайте использовать во время урока иллюстрации блока Д. Чтобы привлечь к ним внимание учащихся, задавайте направляющие вопросы. Ученики обладают большим багажом знаний по экономике из предмета «Познание мира». Посредством целенаправленных вопросов создайте условия для проявления этих знаний.



Остатки каравансарая в Гарабаге

в Азербайджане. Азербайджанские купцы установили обширные торговые связи со странами Европы, Индией и Китаем.

В середине XVI века представители Московской торговой компании Англии, получив разрешение от Российского правительства для изучения путей, ведущих на Южный Кавказ, в Иран и Индию по Каспийскому морю, совершили путешествие в Азербайджан.

Купец и разведчик Московской компании Антоний Дженкинсон, посланный в Сефевидское государство, встретился в Шамахе с ширванским бейлярбеком Абдуллой ханом Устаджлы. Дженкинсон получил от ширванского бейлярбека льготный указ на беспрепятственную и беспошлинную торговлю. Однако попытка английских купцов укрепиться на азербайджанских рынках не удалась. Причина этого заключалась в том, что Российское государство, завладевшее в результате проводимых им в XVII веке захватнических войн Поволжьем и бассейном Каспийского моря, никогда не согласилось бы с этим. В то же время русские купцы сами тоже стремились к посредничеству в торговле между Европой и Востоком. Именно по этой причине царское правительство, защищавшее интересы русских купцов, положив конец использованию англича-



Аббаси. Денежная единица в XVII веке

Азии рынок Гейсарийе. Во внутренней торговле особую роль играли города Нахчыван, Ардебиль, Ордубад, Баку. В Азербайджане в местах, где слабо были развиты товарно-денежные отношения, раз в неделю открывались рынки — хафта-базары. Каравансарай считались центрами внешней торговли

Также целесообразно задать вопросы по экономическому положению Азербайджана в современный период. Если при изучении темы вы хотите применить метод зигзага, вам нужно будет поделить класс на группы. Можно провести деление на группы путем простой нумерации учеников.

I группа — Объясните значение экономических связей для Сефевидского государства и схематизируйте факты.

II группа — Определите связь между экономическим упадком Сефевидского государства и политическими процессами времени. Составьте схему «Разветвление».

III группа — Составьте таблицу, отражающую экономическую мощь городов Азербайджана.

IV группа — Расскажите о торговых договорах Сефевидского государства и объясните их значение. Составьте таблицу.

После обмена мнениями и обсуждений работа групп оценивается. При условии эффективного использования времени можно также применить к данной теме метод карусели, при помощи которого вы сможете узнать мнение учащихся об экономическом положении и экономических проблемах Сефевидского государства.

вому пути в страны Западной Европы. В указе шаха Сулеймана (1667–1694) также поручалось проявлять особую обходительность по отношению к русским купцам.

Однако торговые караваны часто подвергались в дороге нападениям русских казаков. Летом 1668 года во время разбойного набега на территорию Азербайджана казачьи отряды под предводительством Степана Разина казаки вышли к берегам Дербента. Они разграбили Прикаспийские населенные пункты Азербайджана. Российское правительство, заинтересованное в развитии торговли в Волжско-Каспийском бассейне, положило конец грабительским разбойничьим набегам казаков.

В этот период между Азербайджаном и Индией продолжались широкие торговые связи. У индийцев в Азербайджане имелись свои торговые поселения. Из Азербайджана в Индию вывозилось большое количество шелка-сырца, шелковых тканей, черной и белой нефти (керосина), шафрана. Из Индии же в Азербайджан ввозились различные пряности.

Экономический упадок. В конце XVII века все сферы экономики Азербайджана переживали глубокий кризис. Этот кризис был обусловлен рядом внутренних и внешних факторов. К внутренним причинам относились следующие:



Каравансарай Мултан в Ичеришехер, принадлежавший индийским купцам

34

Разумеется, все вышеперечисленные методы должны учитывать уровень подготовки класса, знания и умения учеников. Мы даем только общие рекомендации. В любом случае для выявления знаний и умений учащихся целесообразно использовать правильно подобранные, направляющие вопросы. Ведь очень часто неправильный вопрос может привести к ошибочному ответу, стать причиной неверного выполнения домашнего задания.

Домашнее задание:

Соберите информацию о разбойничьих походах Степана Разина.

Критерии оценивания: разъяснение, подготовка схем и таблиц

I	II	III
Ученик затрудняется в отслеживании и объяснении причин экономических изменений в жизни Сефевидского государства.	Ученик отслеживает экономические изменения в жизни Сефевидского государства, но затрудняется объяснить их причины.	Ученик отслеживает экономические изменения в жизни Сефевидского государства и с легкостью объясняет их причины.
Затрудняется в составлении на основе информации из источников схем и таблиц, отражающих экономические связи Сефевидского государства.	Допускает некоторые ошибки при составлении на основе информации из источников схем и таблиц, отражающих экономические связи Сефевидского государства.	Самостоятельно составляет на основе информации из источников схемы и таблицы, отражающие экономические связи Сефевидского государства.

6-ая тема. Культура Азербайджана в XVII веке

Подстандарты:

- 5.1.1. Оценивает влияние на культуру новых общественно-экономических отношений.
- 5.1.2. Объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры.

Цель урока:

1. Оценивает влияние общественно-экономических отношений на азербайджанскую культуру XVII века.
2. Объясняет факторы, влияющие на развитие культуры Азербайджана в XVII веке.

Форма работы:

коллективная работа, работа парами.

Метод обучения:

разветвление, чтение с перерывами.

Текст из блока А может служить для постановки мотивации. Используя метод разветвления, обратитесь к классу с вопросами – «Как повлияли сформировавшиеся политические отношения на нашу культуру?», «Можете ли вы перечислить названия на-

матников азербайджанской культуры?». При этом с помощью этих вопросов можно стимулировать активность учащихся на уроках. Отмечайте ответы на доске или флипчарте. Задайте классу вопрос: «Что вы понимаете под словом «культура»?» и напишите ответы на доске в форме разветвления.

6. КУЛЬТУРА АЗЕРБАЙДЖАНА В XVII ВЕКЕ

Сефевидо-османские войны, идущие на азербайджанских землях, нанесли тяжелые удары по культурной жизни народа. Многие известные азербайджанские ученые были взяты в плен и уведены в Стамбул, а некоторые переселены в Казвин и Исфахан. Военно-политическая напряженность того времени привела к задержке в развитии науки и просвещения.



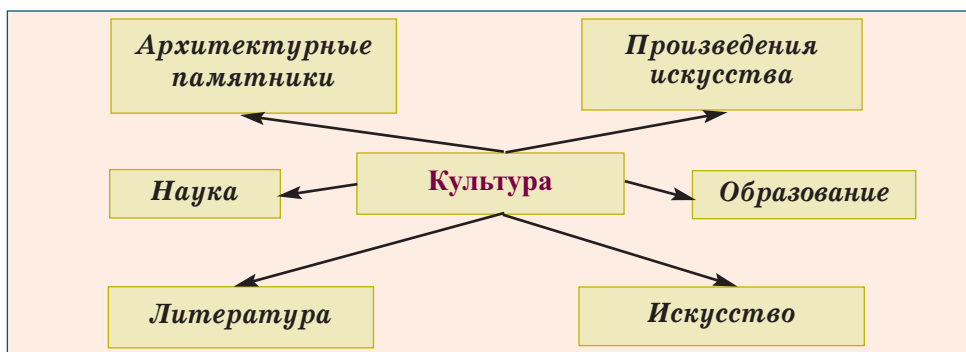
Как развивались наука и культура в стране в XVII веке?



Образование. В этот период наука и образование изучались в мектебах и медресе, действовавших при мечетях. Малолетние дети занимались изучением Корана, а продолжение образования зависело от материальных возможностей обучающихся. Для продолжения среднего образования необходимо было учиться в медресе. В медресе наряду с религиозными знаниями, также обучали светским наукам. Ученые того времени читали лекции в медресе, стараясь обучить учащихся секретам науки. Учащимся, получившим образование в медресе, выдавались свидетельства. Учебные заведения для бедных и богатых были разные. Вопросами образования занимались ахунды, муллы или их помощники – халифе. Халифе избирались среди учащихся для обеспечения дисциплины. Они назначались из учащихся старших классов. Среди учителей, преподававших в медресе, были известные ученые того времени. Некоторые учителя приобрели такую славу, что к ним приезжали студенты даже из дальних мест. В этот период образование в основном было распространено среди горожан. Большинство сельских жителей были безграмотны. В сельских местностях обычно одна школа обслуживала не-



Какие мысли о просвещении и культуре того времени дает основание высказать факт превращения служителей религии в ведущую силу в образовании? Выразите свое отношение.



При прохождении данной темы вы можете показать классу иллюстрации или слайды с образцами культуры XVII века. После реализации этапа мотивации ознакомьте учеников с темой для привлечения их к дальнейшему исследованию. Используйте метод чтения с перерывами. Во время чтения привлечите класс к обсуждению вопроса блока В – «*К какому выводу о культуре и просвещении того периода можно прийти на основании того, что религиозные деятели стали главной силой образования?*» На этом этапе можно также в коллективной форме выполнить задание – «*Подготовить презентацию о таких представителях интеллигенции того времени, как Мирза Мухаммед Ширвани и Мухаммед Тахир Вахид*».

Обратите внимание учащихся на рисунки в блоке Д. В ходе их демонстрации целесообразно применить коллективную форму работы. Задавая вопросы из



Дайте сведения о периоде правления шаха Аббаса I. Имеется ли связь между переселением Саиба Тебризи в Исфахан и политическими процессами того времени?

тешества в Афганистан, арабские страны, Малую Азию. Некоторое время Саиб Тебризи жил в Индии. Приглашенному шахом Аббасом II в сефевидский дворец Саибу Тебризи было присвоено звание «мелик уш-шуара» («царь поэтов»). Главными темами его произведений были любовь к человеку и красоте природы, жалобы на время, в котором он жил.

Прикладное искусство и архитектура. Среди художественных тканей и вышивок, изготовленных мастерами XVII века, основное место занимали ткани под названиями «вышшая» и «золототканая», вытканые в дворцовых мастерских. Эти ткани, вытканые золочеными и серебристыми нитями, продавались на мировых рынках очень дорого, порой приравнялись к настоящему золоту (в составе таких тканей содержалось 15% чистого золота). Нити для таких тканей обычно изготавливали не ткачи, а ювелиры. Наряду с орнаментальными, узорчатыми коврами, тканями и сюжетными коврами. К ним относятся ковры с охотой, бытовыми сценами и др.

В ходе изучения этой эпохи наряду с различными орнаментами (узорами), выгравированными на надгробных камнях, найденных на территориях



Храм огнепоклонников в Сураханы



Мавзолей Сары Агуа в Лачине (в 1993 году был разрушен армянскими вандалами)

39

блока В, внимательно выслушивайте предположения учеников и записывайте их на доске.

При обсуждении ответов на эти вопросы, вы можете реализовать возможности интеграции с предметом «Литература».

Для осуществления исследования можно предложить вопрос – «*Какой след оставил XVIII век в науке и культуре Азербайджана?*». Можете составить вопросы, способствующие раскрытию темы. Исследование можно проводить, работая с парами.

I пара – Ашугское творчество достигло кульминационного момента в XVII веке. Докажите эту мысль, апеллируя к фактам.

II пара – Как вы оцениваете существование в XVII веке светского образования параллельно с религиозным? Объясните.

III пара – Оцените с точки зрения культурного развития вторую половину XVII века.

IV пара – Объясните особенности получения образования в медресе.

V пара – В XVII веке цены на книги были неимоверно высокими. С чем вы связываете этот факт? Обоснуйте свою мысль.

После представления парами своих работ можете продолжить обсуждения. На этапе оценивания предоставьте ученикам возможность для самостоятельных выводов.

В качестве домашнего задания поручите «Подготовить презентацию о культурных памятниках данного периода» (задание из блока В).

При проведении оценивания необходимо учитывать способности учеников к оцениванию и объяснениям.

Критерии оценивания: оценивание, объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется в оценке влияния общественно-экономических отношений на азербайджанскую культуру XVII века.	При помощи направляющих вопросов оценивает влияние общественно-экономических отношений на азербайджанскую культуру XVII века.	Оценивает влияние общественно-экономических отношений на азербайджанскую культуру XVII века, но допускает некоторые ошибки в фактах.	Легко оценивает влияние общественно-экономических отношений на азербайджанскую культуру XVII века.
Затрудняется объяснить факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры XVII века.	При помощи направляющих вопросов объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры XVII века.	Объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры XVII века, но допускает некоторые ошибки в фактах.	Свободно объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры XVII века.

АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

7-ая тема. Политическое положение в Сефевидском государстве в начале XVIII века

Подстандарты:

- 1.2.1. Определяет связь событий, процессов и явлений данного периода с письменными источниками.
- 3.1.1. Объясняет возникновение и распад централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

Цель урока:

1. Определяет связь событий и явлений начала XVIII века с письменными источниками.
2. Объясняет политическое положение и упадок Сефевидского государства в начале XVIII века.

Форма работы:

коллективная работа,
работа парами

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

В целях мотивации учитель может задавать такие вопросы, как «Когда образовалось государство Сефевидов?», «Какой сефевидский правитель объединил все азербайджанские земли?», «Перечислите имена всех сефевидских правителей», «Почему

их считают сильными правителями?». Затем учитель обращает внимание класса на материал блока А. Текст читается и обсуждается.

Ученикам объявляют вопрос исследования. Им может послужить вопрос из блока А – «Как повлиял экономический упадок Сефевидского государства на его политическое положение?».

АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА



7. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В СЕФЕВИДСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА

В конце XVII века в Сефевидском государстве продолжался глубокий кризис. Засуха, произошедшая в начале XVIII века в Азербайджане, в особенности, в Ширване, принесла с собой страшный голод. Это, в свою очередь, привело к дороговизне, росту цен на рынках в несколько раз. Несмотря на это, налоги были увеличены в три раза.



Как экономический упадок в Сефевидском государстве отразился на политическом положении страны?

Какие меры принял сефевидский шах для выхода из создавшейся ситуации?



Шах Султан Хусейн (1694–1722), придворная знать и государственные чиновники видели единственный путь заполнения опустошенной государственной казны в увеличении количества налогов и повинностей. С этой целью они «изобретали» все новые и новые виды налогов, ужесточая способы их взимания. Отдалившись от государственных дел, слабый шах Султан Хусейн, с целью «упорядочения» налоговой системы, в 1699 году издал указ о взятии на учет всех лиц, достигших 15-летнего возраста.



Шах Султан Хусейн

Вы можете также сформулировать свой исследовательский вопрос. Чтобы получить ответ на него, необходимо организовать исследовательскую работу. Для этого целесообразно поделить класс на 3 группы. Им дается определенное время на ознакомление с новыми знаниями в блоке. Здесь даются пояснения по теме, основное содержание урока и на этой базе строится исследовательская работа.

Затем каждая группа получает рабочие листы, на которых написаны вопросы и задания. Это позволяет дополнить исследование. Задания, приведенные на листах, способствуют формированию различных знаний и умений. В этих целях можете

На учет брались все добро и имущество населения. От лиц, взятых на учет, дополнительно требовались новые налоги.



Шах Султан Хусейн с целью заполнения опустошенной государственной казны приказал распродавать ценные предметы из мавзолея предков в Ардебиле и чеканить из них монеты.

Как вы оцениваете шаха Султана Хусейна на основе этого факта?

Крестьян заставляли платить налоги с применением пыток и истязаний. В период ослабления шахской власти среди правящих феодалов и беков усиливались тенденции неподчинения центральной власти.



Современник того времени И.Г.Гербер писал, что ширванские правители посылали в шахскую казну столько денег, сколько требовалось. В некоторых случаях бейлярбеки увеличивали количество и объем налогов без указаний центра.

На основе этого факта оцените положение центральной власти в Сефевидском государстве.



Каковы характерные особенности стихийного движения?

Восстания в Азербайджане в начале XVIII века. Невыносимый феодальный гнет, как и во многих местах Сефевидского государства, в Азербайджане также стал причиной восстаний против шахского правления и местных феодалов.

Первое восстание в Азербайджане вспыхнуло в 1707 году в Джаро-Балакенской области. В скором времени к восстанию примкнуло население и соседних селений. Это было стихийным крестьянским движением.

Карательные отряды, высланные правящими кругами государства для подавления восстания, разграбили и подожгли селение Джар.

42

воспользоваться блоками **В** (вопросы и задания), **Е** (источники и информация).

Вы можете, к примеру, дать учащимся такие задания, как:

1. Укажите факторы, усугубляющие положение народа в Сефевидском государстве в начале XVIII века.

2. В каких регионах Азербайджана в начале XVIII века происходили восстания народа против гнета Сефевидов?. Напишите об этом.

3. Прочитайте труд современника эпохи И.Г.Гербера и напишите ответы на вопросы по прочитанному.

– На основании этого факта дайте оценку положению центральной власти в государстве Сефевидов.

–Что вы можете сказать на основании этого факта о положении народных масс?

При составлении рабочих листов для групп старайтесь, чтобы вопросы и задания охватывали разные категории знаний (декларативные, процедуральные, контекстуальные) и все виды деятельности.

После исследовательского этапа проводится обмен мнениями, который, как и обсуждение, служит получению результатов. При помощи различных вопросов под-

В 1709 году в Северном Азербайджане — в пределах Ширвана произошло еще одно вооруженное восстание. В 1711 году жители Джара вновь взяли за оружие. Совершив нападение на город Шамаху, они подожгли имение ширванского бейлярбека.

В этот период в большей части Ширвана получила широкий размах волна вооруженного восстания против шахского и местного феодального гнета.

Ширванское восстание. Восстания, происходившие в Ширване в 1707–1711 годах, вызвали большое волнение в Исфахане — сефевидском дворце. Ширванский бейлярбек погиб на поле боя. Шах Султан Хусейн направил туда нового бейлярбека.

Афганские племена, захватившие в 1709 году город Гандахар, не давали возможности центральной власти подавить восстания в Азербайджане. В начале XVIII века все страны, входившие в состав Сефевидского государства, были охвачены борьбой против центральной власти.

Восстания против центральной власти в то же время были направлены против местных феодалов, эксплуатировавших народные массы.



Гаджи Давуд



Поясните причины превращения Ширвана в центр борьбы против феодального гнета.



Фетва* Гаджи Давуда.
Документ



* **Фетва** — разрешение, данное главой духовенства или правителем для исполнения какого-либо дела.

ведите обсуждения к ответу на исследовательский вопрос. Обобщение записанных на доске ответов поможет прийти к итоговому заключению.

На этапе творческого приращения можно воспользоваться заданиями блока **В** — «**Проанализируйте причины кризиса в государстве Сефевидов в начале XVIII века и заполните таблицу**» или «**Укажите отличительные качества Гаджи Давуда, характеризующие его как предводителя повстанцев**» (4-ое задание).

Это задание можно дать и в качестве домашнего, равно как и 5-ое задание.

Критерии оценивания: *определение связей, объяснение*

I	II	III
Затрудняется в определении связей событий и явлений периода с соответствующими письменными источниками.	При помощи учителя определяет связь событий и явлений в начале XVIII века с письменными источниками.	Легко определяет связь событий и явлений в начале XVIII века с письменными источниками.
Затрудняется давать объяснения.	Дает объяснения при помощи направляющих вопросов.	Свободно и в подробностях объясняет социально-политическую ситуацию и причины упадка Сефевидского государства в начале XVIII века.

8-ая тема. Россия готовится к походу в бассейн Каспийского моря

Подстандарты:

1.1.1. Объясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, происходящих в Азербайджане и зарубежных странах.

1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты и выводы.

Цель урока:

1. Объясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в начале XVIII века в государстве Сефевидов и зарубежных государствах.

2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты и выводы.

Форма работы:

коллективная работа, работа группами.

Метод обучения:

мозговая атака, чтение с перерывами, дебаты

В начале урока учитель привлекает внимание учеников к информации, содержащейся в блоке А. Эти сведения зачитываются и обсуждаются. Учитель напоминает о предыдущих

8. РОССИЯ ГОТОВИТСЯ К ПОХОДУ В БАССЕЙН КАСПИЙСКОГО МОРЯ

Азербайджан своими природными богатствами, сырьевыми ресурсами, а также выгодным стратегическим географическим положением на протяжении многих веков привлекал к себе внимание соседних стран. Одной из таких стран была Российская империя. В начале XVIII века Российское государство, превратившееся в могущественную империю, вело безуспешные войны с Османской империей и в 1711 году, после подписания Прутского договора, отказавшись от несбыточной мечты получить выход в Черное море, все свои надежды связало с бассейном Каспийского моря.



Какие планы строило Российское государство в связи с Каспийским морем? Какие шаги предпринял русский царь Петр I для осуществления этих планов?



В эти тяжелые дни для Сефевидского государства шах Султан Хусейн решил сблизиться с Российским государством. С этой целью в 1713 году он отправил в Петербург делегацию для заключения «дружественного и торгового договора».

Обращение Сефевидского государства к России совпало с периодом активизации захватнической политики Петра I на Востоке. В эти годы Российское государство вело войну со Швецией. В этих условиях царь, лишенный возможности совершить поход на юг, проводил меры разведывательного характера.

С целью изучения западных берегов Каспийского моря Петр I отправил в Сефевидское государство одного из своих приближенных — Артемия Волынского.



Возможность для выхода в какое море могла дать победа России в войне со Швецией?



Почему Петр I хотел добиться для Российского государства выхода к морям как на севере, так и на юге?

знаниях по данной теме. С этой целью он может задавать такие вопросы, как «Вспомните, что вы проходили на уроках истории – какие государства совершали походы на территорию Азербайджана? Что привлекало их к Азербайджану? С какого исторического времени начались набеги русских на нашу страну (славяне и казаки)?»

Мотивация может быть определена при помощи представленных по теме иллюстраций или слайдов.

Затем вниманию учеников предлагается исследовательский вопрос. Целесообразно написать его на классной доске или большом листе бумаги. Вы можете воспользоваться приведенными в учебнике вопросами – *«Какие планы, связанные с Каспийским морем, вынашивала Россия?»*, *«Какие шаги предпринял русский царь Петр I для осуществления этих планов?»*.

Затем организовывается исследовательская работа, которую можно провести с применением метода чтения с перерывами. С этой целью текст блока **Б** делится на смысловые части.

Например:

1. Важные события и процессы, происходившие в начале XVIII века в государстве Сефевидов и зарубежных государствах.
2. Поручения Петра I Волынскому, отправленные в государство Сефевидов.
3. Шаги, предпринятые Петром I, для изучения западных берегов Каспия.
4. Планы Гаджи Давуда и Петра I.
5. «Манифест» Петра I.

Класс постепенно усваивает новые знания, после чего полученная информация обсуждается. С этой целью можно использовать материалы блоков **В** (вопросы и задания), **Д** (картинки и иллюстрации), **Е** (источники и информация). Для организации обсуждений можете воспользоваться следующими вопросами:



Артемий Волынский



Почему русские купцы больше всего селились в Ширване?



С чем было связано поручение Петра I подготовить топографическую карту Каспийского моря? Каковы положительные и отрицательные стороны этого замысла для Азербайджана?

Артемию Волынскому, отправившемуся в Исфахан в качестве посла, одновременно Петр I дал и особое секретное указание. Согласно этому указанию, посол Российского государства должен был изучить караванные пути, наличие или отсутствие вдоль этих путей пастбищ (это было важно для конницы), состояние оборонительных устройств местных войск, установить связи с тамошними христианами. Артемию Волынскому также было поручено изучить возможности развития здесь

русской торговли. В течение указанного периода Волынский на основе секретного указания Петра I занимался решением многих важных вопросов, собирая сведения, интересующие Российское государство. Он также постарался упорядочить торговые дела русских купцов, уже долгие годы обосновавшихся в Шамахе.

Одна из мер, принятых Петром I в этой области, заключалась в детальном изучении, с топографической точки зрения, западных берегов Каспийского моря. С этой целью он отправил в Каспийское море экспедицию. Согласно карте, составленной в результате исследований, проведенных на уровне того времени, все западное побережье Каспийского моря было в точности перенесено на карту, изучены глубина береговых вод, направление течения морских вод, порты, бухты, подводные скалы.

Еще одним шагом, предпринятым Петром I накануне военного похода, была инициатива открытия в Ширване русского консульства. Однако шахское правительство категорически воспротивилось этому. После долгих споров и обдумываний, учи-

48

1. С чем связано возникновение планов России в отношении к Азербайджану в начале XVIII века?
 2. Какие факторы создали условия для начала похода России в бассейн Каспийского моря?
 3. Что являлось главным препятствием на пути захвата Россией прикаспийских стран?
- С помощью учителя ученики обобщают полученные сведения и в итоге находят ответ на исследовательский вопрос. Для закрепления знаний и их дальнейшего использования проводится этап творческого применения.



В Бакинском заливе члены экспедиции наблюдали три острова. Из них два острова по своему виду и формам напоминали расположенные в Балтийском море, близ Ревеля, два острова – Наргин и Вульф. Вот почему экспедиция занесла эти острова на карту под названиями «Наргин» и «Вульф». Третий остров они назвали «Песчаный». После изучения азербайджанских берегов Каспийского моря экспедиция, двигаясь в южном направлении, дополнительно занесла на карту берега моря до Астрабадского залива.

тывая желания и интересы большинства русских купцов, было решено открыть в Шамахе русское консульство.

«Шамахинская экспедиция». Переговоры, проводившиеся в Стамбуле между Гаджи Давудом и султаном Ахмедом III, сильно беспокоили правительство Петра I. Ввод османских войск в Ширван создавал опасность не только для южных границ России. Это могло нанести тяжелый удар и по ее восточной торговле. Все это заставило Петра I поторопиться с организацией по-



Карта Каспийского моря, составленная по поручению Петра I

49

В качестве домашнего задания можно поручить ученикам написать эссе на тему «Ложные и истинные цели похода Петра I в Каспийский бассейн».

На данном этапе вы можете использовать метод дебатов. С этой целью класс делится на 2 группы: защищающую и отрицающую. Тема для дебата может быть следующей – Подготовленный Россией поход не носил захватнический характер.

Ученики и с утверждающей группы, и с отрицающей стороны, используя свои знания по данной теме, должны в своих выступлениях апеллировать фактами и приводить убедительные аргументы соответственно за или против данного тезиса. Учитель или несколько учеников выступают в роли жюри, подводя итоги в конце дебатов.

Основная цель этого метода – формирование у учащихся способности обосновывать свои мысли, выслушивать мнение оппонента и уметь вести дискуссию.

Критерии оценивания: объяснение, представление

I	II	III
Затрудняется объяснить синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и зарубежных странах в начале XVIII века.	При помощи направляющих вопросов может объяснить синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и зарубежных странах в начале XVIII века.	Свободно объясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и зарубежных странах в начале XVIII века.
Знает письменные источники, относящиеся к началу XVIII века, но затрудняется анализировать.	Допускает некоторые ошибки в анализе письменных источников, относящихся к началу XVIII века.	Анализирует и представляет результаты анализа письменных источников, относящихся к началу XVIII века.

9-ая тема. Дележ азербайджанских земель между двумя империями

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники, относящиеся к изучаемому периоду.
- 2.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений карт.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.

Цель урока:

1. Анализирует письменные источники начала XVIII века, представляет результаты и выводы.
2. На основе сведений о захвате азербайджанских земель, полученных из различных карт, составляет схемы и таблицы.
3. Оценивает позицию Азербайджана в русско-османских отношениях.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, зигзаг

Для повторения прошедшего материала в начале урока целесообразно задать следующие вопросы:

1. Каково было политическое положение Сефевидского государства в начале XVIII века?
2. Как Петр I объяснил цели своего похода в «Манифесте»?

3. Почему до XVIII века Россия не шла походом на прикаспийские регионы? Информативный материал блока А может стать мостиком для перехода к новой теме. После обсуждений можно объявить вопрос исследования, например – «При каких исторических условиях азербайджанские земли были захвачены Россией и Османской империей?».

Вопросы, приведенные в блоке А, также могут стать предметом исследований.

9. ДЕЛЕЖ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ МЕЖДУ ДВУМЯ ИМПЕРИЯМИ

18 июня 1722 года Петр I начал поход, выступив из Астрахани в двух направлениях: сухопутным и морским путем. Ослабевшее сефевидское войско не смогло оказать серьезного сопротивления российским войскам, вторгшимся на территорию Азербайджана. Население, обнадёженное обещаниями, данными в «Манифесте» Петра I, не оказало сопротивления русским. Однако была одна сила, способная помешать осуществлению планов России, – Османское государство.



В захвате каких городов больше всего был заинтересован Петр I?
Каким образом Османское государство помешало осуществлению планов России?



Завоевательный поход России в Прикаспийские области.
23 августа 1722 года российское войско вступило в город Дербент, не встретив на своем пути никакого сопротивления. Наиболее города Имамгулу ради сохранения своей должности выдал Петру I серебряные ключи Дербентской крепости. Но в городе находились и сторонники сопротивления захватчикам. Они даже подготовили покушение против Петра I. Однако заговор был раскрыт, главарь арестован.

После взятия Дербента Петр I дал распоряжение командующим войсками двигаться в направлении Баку. До начала похода император, направив в Баку своего представителя, потребовал от правителя Баку Мухаммедгусейн хана подчинения ему. Однако правитель Баку дал понять представителю Петра I, что не пустит русские войска в Бакинскую крепость. 30 августа российская армия двинулась из Дербента в направлении Баку. Но Петру I пришлось приостановить поход и вернуться назад. Это было связано с несколькими причинами.



С чем были связаны пророссийские настроения части населения Прикаспийских областей в первое время?

Следующий этап – исследовательский. Учитель выбирает методы, соответствующие целям урока и исследовательскому вопросу. Можно использовать на данном этапе метод зигзага, который позволит учащимся в короткое время освоить содержание текста.

Обычным способом пересчета класс делится на 4 группы по 4 человека. Это будут наши главные группы. Члены каждой группы, в свою очередь, вновь нумеруются и из участников, получивших одинаковые номера, формируются еще 4 группы (экспертные).

I экспертная группа – Начало похода России на прикаспийские регионы

II экспертная группа – Захват Баку. Петербургский договор

III экспертная группа – Стамбульский договор

IV экспертная группа – Вступление Османских войск в Азербайджан

Изучаемый текст делится на части по количеству групп. Экспертная группа должна прочесть свой фрагмент, освоить содержание и, вернувшись в свою главную (первичную) группу, пересказать его остальным участникам.

Главным группам раздаются рабочие листы (одинаковые), где они должны ответить на вопросы по содержанию.

Учащимся вручаются рабочие листы, а также раздаются источники по изучаемому периоду. Им даются задания и вопросы, для чего вы можете воспользоваться материалами блоков В, Д и Е.

Вопросы и задания по теме могут быть различными и должны охватывать разные виды знаний:

1. Когда русская армия начала поход в Прикаспийские регионы? Объясните, основываясь на факты.
2. Покажите на карте захваченные русскими войсками города и дайте пояснения.
3. Напишите условия Петербургского договора и выразите свое отношение к нему.
4. Какие азербайджанские города захватила Османская армия? Дайте информацию.
5. Напишите и дайте оценку условиям Стамбульского договора.

На основе фасилитации (используя вспомогательные, направляющие вопросы) учитель помогает организовать целенаправленное обсуждение фактов, задача которого – выявить связь и систематизировать их.

Во время обсуждений рекомендуется использовать открытые вопросы (требующие развернутого ответа), приведенные в блоке В.

Примеры:

1. С чем вначале были связаны устремления части прикаспийского населения к России?
2. Как по-вашему, выполняла ли Россия заявленные Петром I в «Манифесте» обязательства?
3. Как вы оцениваете захват Османскими войсками ряда регионов Азербайджана?

После обсуждений учащиеся при помощи учителя обобщают полученные ими новые знания и таким образом находят ответ на вопрос исследования.

На этапе творческого применения с целью проверки знаний учеников вы можете предложить им тесты или вопросы в форме загадок (связанные с данной темой). Можно также дать классу задание заполнить таблицу, отражающую захват русскими и османскими войсками азербайджанских земель (это задание поможет реализовать выбранный нами стандарт).

Дата	Название страны	Захваченные территории	Заключенный договор

Это задание можно дать и на дом.
Заполните таблицу:

Название договора	Дата	Между какими государствами заключен	Какие территории занял

Можно использовать в качестве домашнего и 4-ое задание в блоке **В**. На основе соответствующих критериев проводится оценивание.

Критерии оценивания: анализ, составление, оценивание

I	II	III
Знает фактическую информацию, затрудняется анализировать источники.	Анализирует источники при помощи направляющих вопросов учителя.	Анализирует письменные источники XVIII века.
Знает факты, но испытывает большие затруднения в работе с картами.	Знает картографические данные, с помощью учителя составляет схемы и таблицы.	На основании картографических данных самостоятельно составляет схемы и таблицы.
Затрудняется в оценивании позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях.	С помощью учителя оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.	Самостоятельно оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.

10-ая тема. Азербайджан под властью Российского и Османского государств

Подстандарты:

- 1.1.2. Подготавливает тематически-синхронные таблицы по определению временных связей событий и процессов.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.
- 1.2.2. Анализирует письменные источники по изучаемому периоду, представляет результаты.

Цель урока:

- 1. Подготавливает тематически-синхронные таблицы по определению временных связей событий и процессов в первой половине XVIII века.
- 2. Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях в первой половине XVIII века.
- 3. Анализирует письменные источники по первой половине XVIII века, представляет результаты.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака

10. АЗЕРБАЙДЖАН ПОД ВЛАСТЬЮ РОССИЙСКОГО И ОСМАНСКОГО ГОСУДАРСТВ

В 1722–1724 годах Российская империя осуществила на Южном Кавказе ряд военных операций. В результате она получила возможность держать под контролем Дербентский проход и важные порты Каспийского моря. Другие же территории Азербайджана находились под контролем Османского государства.



Какие богатства Азербайджана в первую очередь интересовали Петра I?

Чем отличалась политика османов от политики русских?



Экономическая политика царизма на Прикаспийских землях Азербайджана. Российское государство, для использования Прикаспийских азербайджанских земель как в экономических, так и военно-стратегических целях, подготовило специальные меры. Россию, в первую очередь, интересовали нефтяные скважины Абшерона, в особенности «белая нефть» — керосин. Спустя два месяца после взятия русскими войсками Бакинской крепости в армейском командовании был составлен специальный документ — «Реестр»*. В этом документе содержалась интересная информация об эксплуатируемых колодцах с черной и белой нефтью, о перевозках нефти, ее цене и др.

Развивающаяся российская промышленность кроме нефти, также нуждалась в производимом здесь сырье. Правящие круги России особенно интересовали шелк-сырец, хлопок, шерсть, природные краси-



Каким образом меры, осуществляемые Петром I в России в целях развития промышленности, связаны с экономической политикой, проводимой на захваченных территориях Азербайджана?



* **Реестр** — описательный перечень, взятие на учет, систематизация фактологической информации.

58

В начале урока учитель вешает на доске карту и обращается к ученикам с вопросами, цель которых повторить пройденный на предыдущих уроках материал и увязать его с новым уроком:

- 1. Какие государства совершали походы на территорию Азербайджана в 20-е годы XVIII века?
- 2. Покажите на карте захваченные Россией территории.

3. Покажите на карте земли, захваченные османскими войсками.

После короткого обсуждения можете ознакомить учащихся с материалом, данным в блоке А. Затем огласите исследовательский вопрос. Он может быть следующий – **Чем отличалась политика Российской и Османской империй, проводимая в регионах Азербайджана?**

Можно использовать также вопросы блока А.

Для проведения исследования целесообразно разделить класс на 4 группы и раздать каждой из них рабочие листы. Предварительно нужно разбить на части текст блока Б (новые знания). Указатели к тестам помогут в этом.

Затем каждой группе дается определенное время для ознакомления со своей частью текста, после чего члены группы должны ответить на вопросы и выполнить задания, написанные на рабочих листах. При их составлении используйте картинки и иллюстрации блока Д, вопросы и задания блока В, источники и дополнительные материалы блока Е. Рабочий лист может быть следующей формы:

Рабочий лист:

1. Какие богатства в Азербайджане интересовали Петра I? Дайте информацию.
2. Какие акции проводила Россия в прикаспийских регионах? Поясните.
3. Прочитайте информацию о мерах Петра I по развитию шелководства и ответьте на соответствующий вопрос.

тели, строительные материалы, металл и др. В этой связи готовились специальные меры по разграблению и перевозке природных ресурсов Азербайджана. Петр I даже дал указание о возделывании в России некоторых технических культур, выращиваемых на азербайджанских землях.



Петр I подписал указ о развитии шелководства на Украине, в Астрахани и других областях России. Эта мера была настолько важна для Петра I, что он даже велел казнить любое лицо, срубившее тутовое дерево. Однако суровый климат севера препятствовал развитию здесь шелководства. После этого случая российские предприниматели стали еще больше придавать значения развитию шелководства на Прикаспийских землях Азербайджана и заготовке шелка-сырца.

Почему Петр I придавал огромное значение развитию шелководства?

Петр I планировал экспортировать шелк-сырец Ширвана в ряд стран Западной Европы, в том числе в Англию, Голландию, Францию и Польшу.

В целях укрепления своих позиций в Азербайджане русское командование приняло решение строить здесь укрепления. Русские специалисты подготовили меры по развитию судостроительства и рыболовства на реке Кура. Для установления тесных экономических связей с Азербайджаном и другими странами Южного Кавказа, Российское правительство задумало построить у устья реки Куры такой же город, как Петербург. Россия стремилась использовать любые средства для развития торговли на завоеванных ею территориях.

После взятия города Баку русскими войсками здесь было создано комендантское управление. Назначенный русским командованием комендантом Баку и Абшерона Барятинский в скором времени экспроприировал (изъял) частные колодцы местных феодалов. Поднявшееся против этих действий коменданта восстание было подавлено.



Как вы оцениваете политику, проводимую Россией в Прикаспийских областях?

59

В аналогичной форме составьте рабочие листы для каждой группы, учитывая при этом, что тема должна быть полностью охвачена. Группы должны ответить на вопросы и сдать листы.

Полученная информация заслушивается и дополняется. Очередной шаг – обсуждение новых сведений. Здесь также можно использовать вопросы блока В.

Например:

Как вы оцениваете политику, проводимую Россией в прикаспийских регионах? Какова основная цель способа управления Османской империи на азербайджанских землях?

Чем отличается налоговая политика Османской империи от налоговой политики, проводимой сефвидами в начале XVIII века?

Ученики переходят к завершающему шагу на пути открытия новых знаний – приходят к конкретному результату и проводят обобщение. С этой целью учитель задает обобщающие вопросы и, таким образом, получает ответ на исследовательский вопрос.

На этапе творческого применения можно использовать 4-ое и 5-ое задания блока **В**.

Государства	Захваченные территории	Проводимые меры	Результат
Российская империя			
Османская империя			

Для закрепления знаний ученикам предлагается заполнить таблицу. Если они не успеют в ходе урока выполнить это задание, его можно дать и на дом.

Критерии оценивания: подготовка таблиц, оценивание, анализирование

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении тематически-синхронных таблиц.	С помощью учителя составляет тематически-синхронные таблицы.	Составляет тематически-синхронные таблицы с незначительными ошибками.	Свободно составляет тематически-синхронные таблицы.
Знает факты, но испытывает затруднения в их оценивании.	В общей форме характеризует межгосударственные отношения, частично оценивает их.	Оценивает межгосударственные отношения, допускает некоторые ошибки в исторических фактах.	Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.
Знает основные факты, но испытывает затруднения в анализировании источников.	Анализирует источники при помощи вопросов, задаваемых учителем.	Анализирует письменные источники, относящиеся к XVIII веку, допуская некоторые ошибки.	Анализирует письменные источники, относящиеся к XVIII веку.

11-ая тема. Надир хан Афшар восстанавливает границы Сефевидского государства

Подстандарты:

- 3.1.1. Рассказывает об образовании и распаде централизованного государства, объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
- 4.1.1. Оценивает деятельность исторических личностей, сыгравших важную роль в азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби).
- 4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы по историческим личностям.

Цель урока:

1. Объясняет особенности борьбы за освобождение и объединение азербайджанских земель в 30-е годы XVII века.
2. Оценивает деятельность Надир хана в азербайджанской государственности.
3. Составляет сравнительные схемы и таблицы по деятельности Надир шаха.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака

Для стимулирования интеллектуальной активности, приступая к новому

11. НАДИР ХАН АФШАР ВОССТАНАВЛИВАЕТ ГРАНИЦЫ СЕФЕВИДСКОГО ГОСУДАРСТВА

В 30-х годах XVIII века ситуация в Азербайджане сильно изменилась. Территория страны превратилась в арену кровопролитных сражений между Османской империей и Сефевидами. После того как часть территории была захвачена афганцами, а западная часть — османами, возникла серьезная угроза власти Сефевидов и существованию самого государства. Необходимо было объединить внутренние силы страны в борьбе против врагов.



Кто взял на себя эту ответственную миссию?

Что он сделал для освобождения территорий Сефевидского государства?



Восстановление границ Сефевидского государства. Надир хан Афшар. В XVIII веке одним из выдающихся полководцев мира был и Надир шах Афшар. Надир происходил из тюркского рода Афшаров. Афшары, отличавшиеся своей отвагой и воинственностью, занимали важное место в сефевидской армии. Еще шах Аббас I для предотвращения нападения узбеков послал для охраны границ Хорасана именно племена афшаров.

С 1726 года Надир начал службу при Тахмасипе II. За храбрость и отвагу Тахмасиб II назначил его полководцем.

Придворная знать старалась расстроить Тахмасипа II с Надиром и присвоить высокие должности. В результате между Тахмасибом II и Надиром произошло военное столкновение. Хотя в сражении Надир одержал победу, он оставил шаха Тахмасипа II на престоле. После этого Надир захватил Исфахан, начал борьбу против афганцев, завовавших ряд территорий Сефевидов. Объединив под своей властью Хорасан и весь северо-восточный Иран, Надир в 1729 году совершил нападение на Герат.

64

уроку, поручите одному из учеников зачитать мотивацию, данную в блоке А. Затем класс начинает обсуждать ее. Этап мотивации может проходить и в визуализированной форме.

Так, например, вы можете показать классу портреты различных сефевидских правителей (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I) и дать задание определить черты, объединяющие их. Затем целесообразно провести обсуждение ситуации,

сложившейся в государстве Сефевидов в 30-х годах XVII века и предложить исследовательский вопрос. Вопрос исследования может быть следующим:

Что сделал Надир хан для освобождения территорий Сефевидского государства?

Вокруг этого вопроса должно проводиться исследование. Чтобы привлечь к нему учащихся, необходимо дать им соответствующие задания.

После постановки исследовательского вопроса класс рекомендуется разделить на группы. Организация этого процесса более нестандартным путем усилит интерес учеников и позволит сэкономить время.



Кинжал Надир хана



Чего достиг Надир хан объявлением младенца Аббаса шахом?

После этого Надир вновь потребовал от Османского государства вернуть обратно все захваченные земли. Но он снова получил отказ. В конце 1732 года Надир начал военные действия против Османского государства. Захватив Хамадан и Кирманшах, Надир нанес поражение османским войскам в окрестностях Багдада. В феврале 1733 года Надир заключил мир с главнокомандующим османскими войсками в Багдаде. Согласно этому мирному договору, Османское государство вернуло обратно все захваченные за последние десять лет территории.



Сравните условия Багдадского и Кирманшахского договоров.

После этого Надир вновь потребовал от Османского государства вернуть обратно все захваченные земли. Но он снова получил отказ. В конце 1732 года Надир начал военные действия против Османского государства. Захватив Хамадан и Кирманшах, Надир нанес поражение османским войскам в окрестностях Багдада. В феврале 1733 года Надир заключил мир с главнокомандующим османскими войсками в Багдаде. Согласно этому мирному договору, Османское государство вернуло обратно все захваченные за последние десять лет территории.

Возвращение назад Прикаспийских областей. Очередной задачей было выдворить русских с захваченных ими Прикаспийских областей. Еще 21 января 1732 года Надир в городе Реште подписал от имени Сефевидского государства договор с Россией. Рештский

договор состоял из 8 статей. Согласно договору, Россия должна была отказаться от территорий к югу от реки Куры в пользу Сефевидского государства с недопущением на эти земли Османского государства. Взамен на это Сефевидское государство обещало дружбу с Россией. Российское государство также разрешило сефевидским купцам заниматься свободной и безопасной

ную к северу от реки Араз. Река Араз превратилась в пограничную линию. Надир вернулся из Хорасана в Исфахан и в августе 1732 года он организовал здесь собрание обширных групп ханов и знати. Отстранив Тахмасиба II от власти, он отправил его в Хорасан, посадив на престол его восьмимесячного сына Аббаса Мирзу под именем шаха Аббаса III. Себя он объявил наибом и уполномоченным (векилем) шаха.

После этого Надир вновь потребовал от Османского государства вернуть обратно все захваченные земли. Но он снова получил отказ. В конце 1732 года Надир начал военные действия против Османского государства. Захватив Хамадан и Кирманшах, Надир нанес поражение османским войскам в окрестностях Багдада. В феврале 1733 года Надир заключил мир с главнокомандующим османскими войсками в Багдаде. Согласно этому мирному договору, Османское государство вернуло обратно все захваченные за последние десять лет территории.

Возвращение назад Прикаспийских областей. Очередной задачей было выдворить русских с захваченных ими Прикаспийских областей. Еще 21 января 1732 года Надир в городе Реште подписал от имени Сефевидского государства договор с Россией. Рештский

66

Разделив учащихся на группы, дайте им задания и вопросы. Предварительно поручите им ознакомиться с новым текстом блока Б. Для составления заданий рекомендуем обратиться к блоку В. Наряду с вопросами, требующими точного лаконичного ответа, постарайтесь задавать такие вопросы, которые бы стимулировали развернутые комментарии и пояснения фактов, их анализирование и выражение собственного отношения. Рекомендуем использовать следующие вопросы из блока В:

1. Расскажите о военных действиях Надир хана на Кавказе
2. Как повлияла на политическую ситуацию в стране некомпетентность шаха Тахмасиба II как верховного главнокомандующего?

3. Каковы схожие черты событий, происходивших в период правления шаха Аббаса I, с политическим положением Сефевидского государства в 30-х годах XVIII века?

На основе фасилитации (используя вспомогательные, направляющие вопросы) учитель помогает организовать целенаправленное обсуждение фактов, задача которого – выявить связь между ними и систематизировать их. В ходе обсуждений знания учеников систематизируются, их внимание вновь направляется на исследовательский вопрос, на который в итоге класс находит правильный ответ.

На этапе творческого применения дайте классу задания на закрепление и систематизирование знаний.

Заполните таблицу по договорам, подписанным Сефевидским государством в 20-е годы XVII века.

Название договора	Государства, подписавшие договор	Дата	Условия

Сравните Надир хана и шаха Аббаса I и заполните таблицу:

шах Аббас I	Общие черты деятельности	Надир хан

Это задание ученики могут закончить и дома. Можете также дать учащимся домашнее задание – написать эссе на тему «Какова роль Надир хана в истории Азербайджана?».

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, составление таблиц

I	II	III
Знает основные факты, но затрудняется их объяснить.	Знает о событиях в подробностях, пытается их объяснить.	Объясняет особенности борьбы за освобождение и объединение азербайджанских земель.
Затрудняется в оценивании деятельности Надир хана.	Знает факты о Надир хане, оценивает их при помощи вопросов.	Оценивает деятельность Надир хана в азербайджанской государственности.
Знает факты о Надир хане, затрудняется составлять таблицы.	С помощью учителя составляет таблицы.	Самостоятельно составляет сравнительные схемы и таблицы о Надир хане.

1. ИМПЕРИЯ ДЛИНОЮ В ОДНУ ЖИЗНЬ

Подстандарты:

3.1.1. Рассказывает об образовании и распаде централизованного государства, объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

4.1.1. Оценивает деятельность исторических личностей, сыгравших важную роль в азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби).

4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы по историческим личностям.

Цель урока:

1. Объясняет особенности создания централизованного государства Надир ханом.
2. Оценивает роль и деятельность Надир хана в азербайджанской государственности.
3. Составляет сравнительные схемы и таблицы по деятельности Надир хана.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

12. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ИМПЕРИЯ АФШАРОВ

1. ИМПЕРИЯ, ДЛИНОЮ В ОДНУ ЖИЗНЬ

После обезвреживания афганцев, отвоевания и возвращения территорий, захваченных Османским и Российским государствами и, таким образом, установления контроля над всей территорией Сефевидского государства, Надир хан Афшар сосредоточил все свое внимание на вопросах власти. Хотя он носил звание наибусалтана (уполномоченный царства), в действительности вся реальная власть находилась в его руках. Восстановление прежних границ Сефевидского государства было его заслугой. Он не мог захватить власть путем переворота, так как в таком случае его власть могла быть не принята большинством.



Как Надир хан Афшар создал свое новое государство?
Какой была внутренняя политика этого государства?



Для того, чтобы официально завладеть престолом, Надир хан решил созвать курултай (съезд) с участием всех представителей страны и объявить себя шахом. Таким образом он хотел придать законность захвату власти. Для этого на Мугани был созван великий курултай.

Курултай проходил в марте 1736 года. Собравшиеся на Мугани, в местечке под названием Суговуран, участники съезда отметили здесь праздник Рамазан, после чего был вынесен на обсуждение вопрос о том, кому должен достаться шахский престол. После длительных совещаний участники курултая дали



Надир шах Афшар

В начале урока учитель доводит до сведения учащихся информацию блока **А** и обсуждает ее при помощи вопросов. Вопрос, приведенный в этом блоке, может выступить в роли исследовательского:

Как Надир хан Афшар создал свое новое государство? Какова была внутренняя политика этого государства?

Класс делится на 4 группы и начинается работа над текстом.

Текст в блоке **Б** разбивается на 2 части и поэтапно зачитывается. На доске или белой бумаге пишутся вопросы, цель которых организовать исследовательскую работу. Сначала зачитывается первая часть текста и группам задаются различные вопросы:

1. Как пришел к власти Надир хан?
2. Какие административные изменения Надир шах произвел в государстве?
3. В чем состояла налоговая политика Надир шаха?
4. Каково было отношение Надир шаха к религиям?

Группы пишут ответы на поставленные вопросы.

Затем зачитывается вторая часть текста. Вновь на доске пишутся вопросы и ученикам раздаются листы.

1. Какие изменения произвел в армии Надир шах?
2. Что сделал Надир шах для создания морского флота?



Надир шах во время сражения



На основе карты сравните территории империй Сефевидов (стр. 9) и Афшаров (стр. 77).



Какое влияние могли оказать на усиление центральной власти меры, осуществляемые Надир ханом?

согласие на избрание Надир шахом. Таким образом, был положен конец Сефевидскому государству. Вместо него образовалось государство Афшаров, управляемое новой азербайджанской династией.

Участвовавшие в курултае предводители гарабагских племен Зиядоглу, Отузики, Кебирли и Джаваншир не поддержали избрание Надир шахом. Вот почему позже Надир сослал предводителей этих племен вместе с их семьями в Хорасан. Чтобы более сурово наказать гянджинского бейлярбека, входившие в это ханство магалы Борчалы и Газах были переданы в подчинение картлийского правителя, находившегося в то время в зависимости от азербайджанских

3. Какие новшества он ввел в армии?
4. Каковы результаты внутренней политики Надир шаха?

Обмен информацией производится в форме дискуссий. С этой целью можно использовать вопросы и задания блока **В**.

Обсудите также с учениками информацию о Надир шахе, данную в блоке **Е**.

Для обсуждений можете выбрать следующие вопросы:

1. Чем отличается военная реформа Надир шаха от реформы шаха Аббаса I?
2. Почему Россия пыталась помешать планам Надир шаха о создании флота на Каспийском море?



Надир шах на престоле

повелителей. Гарабагские меликства, выйдя из подчинения бейлярбекства, были переведены под непосредственное управление шаха. Все эти меры оказались неудачными шагами для будущей истории Азербайджана.

Внутренняя политика Надир шаха. Надир шахом были приняты меры для централизации страны. Проведя реформы в аппарате управления, он ликвидировал ряд высоких должностей, в том числе, должности главного визиря, садр-азама.

Государство было поделено на четыре крупные провинции: **Азербайджан, Ирак Аджемский, Хорасан и Фарс**. Надир шах также ликвидировал сохранившиеся со времен Сефевидов Ширванское, Гарабагское, Чухурсаадское и Теб-



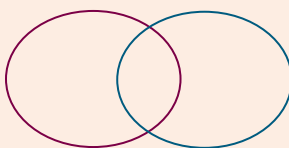
Монета, чеканенная от имени Надир шаха

71

Процесс творческого применения закрепляет полученные знания, повышает их практическое значение. Поэтому крайне важно давать ученикам практические задания. С этой целью вы можете использовать некоторые задания, приведенные в блоке В.

Например:

– Сравните Надир шаха с шахом Аббасом I посредством диаграммы Венна.



В чем отличие административно-управленческой политики Надир шаха от административно-управленческой системы в государстве Сефевидов?

Административно-управленческая политика Надир шаха	Административно-управленческая система в государстве Сефевидов

Если вы не успеете реализовать задачи творческого применения во время данного урока, можно отложить их выполнение на последующие занятия или дать ученикам в качестве домашнего задания.

ризкое бейлярбекства. Он объединил Азербайджан под единым административным управлением со столицей в Тебризе. Своего брата Ибрагим хана назначил сюда правителем. Для контроля над правителями, принявшими власть нового шаха, Надир шах назначил при них специальных наивов.



По сведениям, Надир шах, вступив на престол, собрал мулл, обладавших высокими должностями, и спросил у них, как они используют свои богатства. Выслушав их, он повелел изъять имущество духовенства в пользу государственной казны. Надир шах также был против раскола в исламе на суннитов и шиитов.

Надир шах дал указание наряду с Кораном также перевести Библию и Талмуд. В этих целях была создана специальная группа переводчиков.

Как характеризует эта информация Надир шаха как повелителя?



Чем отличалась армейская реформа Надир шаха от военной реформы шаха Аббаса I?

Надир шах провел и налоговую реформу. В первую очередь, он упорядочил сборы налогов. Благодаря четкому распределению должностей, строгому контролю и точному подсчету, за короткое время доходы государства значительно возросли. Внутренняя

политика Надир шаха усилила центральную власть и ослабила позиции отдельных предводителей племен.

Государство, созданное Надир шахом, в отличие от Сефевидского государства, было не религиозным, а светским государством. Надир шах предотвратил вмешательство религиозных деятелей в дела государства. Одновременно он также вел решительную борьбу против духовенства, копившего себе богатства, злоупотребляя своим должностным положением.



Могло ли спасти Азербайджан от будущих оккупаций продолжение военной политики Надир шаха?

Сильная армия — сильное государство. Одной из причин успешных военных походов Надир шаха было создание им сильной армии.

В формировании войск Надир шах сохранил ряд особенностей, присущих Сефевидскому государству, внеся в них некоторые серьезные новшества. Ведущую часть войск Надир шаха составляла конница. Потому что в военных операциях того вре-

72

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, составление таблиц

I	II	III
Знает основные факты, но затрудняется их объяснить.	Знает о событиях в подробностях, пытается их объяснить.	Свободно объясняет особенности создания Надир шахом централизованного государства.
Знает факты о Надир шахе, но затрудняется в оценивании.	Знает факты о Надир шахе, оценивает их с помощью учителя.	Оценивает деятельность Надир шаха в азербайджанской государственности.
Затрудняется составлять таблицы.	С помощью учителя составляет сравнительные схемы и таблицы по деятельности Надир шаха.	Самостоятельно составляет сравнительные схемы и таблицы по деятельности Надир шаха.

II. ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ К ПАДЕНИЮ

Подстандарты:

1.1.2. Подготавливает тематически-синхронные таблицы по определению временных связей событий и процессов.

1.2.2. Анализирует письменные источники, относящиеся к изучаемому периоду.

Цель урока:

1. Подготавливает тематически-синхронные таблицы по определению временных связей событий и процессов.
2. Анализирует письменные источники, относящиеся к Надир шаху и представляет результаты.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака,
карусель, обсуждение

II. ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ К ПАДЕНИЮ

В середине 30-х годов XVIII века непосильная тяжесть налогов и феодальный гнет стали причиной крайнего ухудшения положения народа в Азербайджане. Те, кто не мог оказать сопротивления, покидали свои места постоянного жительства. В некоторых случаях даже элиты рассеивались по соседним областям. Не находилось людей для возделывания земли и призыва в армию. Надир шах приказал поймать и наказать беглых, вернув их в прежние места жительства.



Каковы причины восстаний против Надир шаха?
Где произошло первое восстание?



Первые восстания. Переселенческая и налоговая политика Надир шаха была встречена населением с большим недовольством. Выступления же против Надир шаха происходили во время его походов на другие территории.

В 1734 году первыми против Сефевидов подняли восстание жители Астары, а затем – население селения Биледжик Гейнюкского магала Шекинской области. К повстанцам присоединились и другие селения магала Гейнюк, а также жители соседнего селения Тала. Крестьянские отряды нападали на сефевидских чиновников и сторожевые отряды. В феврале 1735 года Надир хан направил туда большой карательный отряд, 160 человек из жителей Джара и Тала были взяты в заложники. Все территории вплоть до Дербента были очищены от сил, выступавших против власти.

В целях улучшения создавшегося тяжелого социально-экономического положения Надир шах планировал осуществить успешные военные походы. Военные трофеи и богатства, захваченные во время походов, должны были использо-



Определите схожие и отличительные черты ситуации в начале 30-х годов XVIII века.

75

Ученики читают и обсуждают информацию в блоке А. Подготовьте вопросы для обсуждения:

1. Когда была образована империя Надир шаха?
2. В чем состояла внутренняя политика Надир шаха?
3. Каковы достижения Надир шаха в организации войск? Что он не смог реализовать?

Затем вниманию учеников предлагается исследовательский вопрос – *В чем причины народных выступлений против Надир шаха?*

Для проведения исследования вы можете прибегнуть к методу карусели. Хороший эффект даст раздача ученикам источников, относящихся к данному периоду. Для этого класс делится на 4 группы. Им раздаются листы с различными вопросами. Члены группы, прочитав свой вопрос, пишут один ответ. Под руководством учителя листы с ответом по часовой стрелке передаются от одной группы другой. Пройдя таким образом в форме карусели через все группы, листы возвращаются в исходную группу.

Прикрепите все листы к доске и начните коллективное обсуждение написанных на них ответов. Учащимся можно предложить следующие вопросы:

1. Когда и где произошло первое восстание против Надир шаха?
2. Когда и где в Азербайджане произошло самое мощное восстание против Надир шаха?
3. Когда началось народное движение в Ширване?

Ученики обмениваются между собой полученными све-

дениями, новой информацией, а затем представляют свои работы.

Вокруг полученных сведений проводятся обсуждения. Для этого вы можете воспользоваться вопросами блока В:

1. Определите общие и отличительные черты положения, сложившегося в начале XVIII века и ситуации в 30-х годах.
2. Как простые крестьяне представляли себе «хорошего правителя»?
3. Как вы думаете, считали ли они Надир шаха хорошим правителем?

Очень важно также ознакомить учеников с источниками и дополнительной информацией блока Е и организовать их обсуждение.



Ухудшение положения населения способствовало усилению тенденций восстановления Сефевидского государства. Народ надеялся, что с возвращением власти династии Сефевидов их положение улучшится.

Народное движение в Ширване. Одно из восстаний, направленных против власти Надир шаха, произошло в Ширване. Это восстание шло под девизом «подлинного повелителя». Повстанцы поддерживали самозванца, выдававшего себя за отстраненного от власти сефевидского принца.

В 1743 году самозванцы Сам Мирза I и Сам Мирза II, выдававшие себя за сефевидских принцев, подняли в Ширване восстание против государства Афшаров. Сам Мирза I за короткое время собрал большое войско. К повстанцам присоединились и некоторые мелкие феодалы. Сурхай хан Казикумухский объединился с Сам Мирзой I. Они совершили нападение на Йени Шамахи (Новую Шамаху) – Ахсу и заняли город.

Важный этап урока – творческое применение, в ходе которого полученные знания закрепляются и используются на практике. Это позволит вам реализовать выбранный стандарт.

Где произошло восстание	Дата	Причины	Результат

Вы можете воспользоваться также заданиями блока **В**.

Ученикам поручается заполнить таблицу о восстаниях против Надир шаха.

Последствия 2-ое задание в блоке **В** служит развитию у учащихся умения работать с картами. В качестве домашнего задания можно предложить ученикам написать эссе на тему «Чтобы я сделал, если бы был Надир шахом».

Затем на основе соответствующих критериев проводится оценивание.

Критерии оценивания: *составление таблиц, оценивание*

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении тематически-синхронных таблиц по временной связи событий и процессов.	С помощью учителя составляет тематически-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов.	Ориентируясь на готовые образцы, составляет тематически-синхронные таблицы по определению временных связей событий и процессов.	Самостоятельно составляет тематически-синхронные таблицы по определению временных связей событий и процессов.
Знает основные факты, но затрудняется в их анализировании.	С помощью вспомогательных вопросов анализирует письменные источники, относящиеся к периоду Надир шаха.	Анализирует письменные источники, относящиеся к периоду Надир шаха.	Самостоятельно и развернуто анализирует письменные источники, относящиеся к периоду Надир шаха.

III. ПАДЕНИЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ИМПЕРИИ АФШАРОВ

Подстандарты:

- 3.1.1. Объясняет возникновение и упадок централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
- 4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы по историческим личностям.
- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты и выводы.

Цель урока:

1. Объясняет особенности упадка государства, образованного Надир шахом.
2. Составляет сравнительные схемы и таблицы по историческим личностям.
3. Анализирует письменные источники по Шекинскому восстанию, представляет результаты и выводы.

Форма работы:

коллективная работа, работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, обсуждение, разветвление, диаграмма Венна

При прохождении этой темы можете использовать для мотивации материал блока А. Примене-

ние метода разветвления позволит повторить и закрепить ранее полученные знания о народном движении в империи Афшаров. Ответы учеников должны фиксироваться и обсуждаться. Затем целесообразно зачитать вопросы блока А и

III. ПАДЕНИЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ИМПЕРИИ АФШАРОВ

Несмотря на подавление ширванского восстания, в целом, народное движение в Азербайджане не ослабло. Надир шах вынужден был заключить договор с Османским государством и направить армию в Азербайджан.



Какие события произошли в Азербайджане с введением сюда шахских войск?

Отступил ли народ, опасаясь шахского гнева?



Сам Мирза II бежал в Грузию. Но кахетинский царь Теймураз, взяв в плен Сам Мирзу II, выдал его Надир шаху.

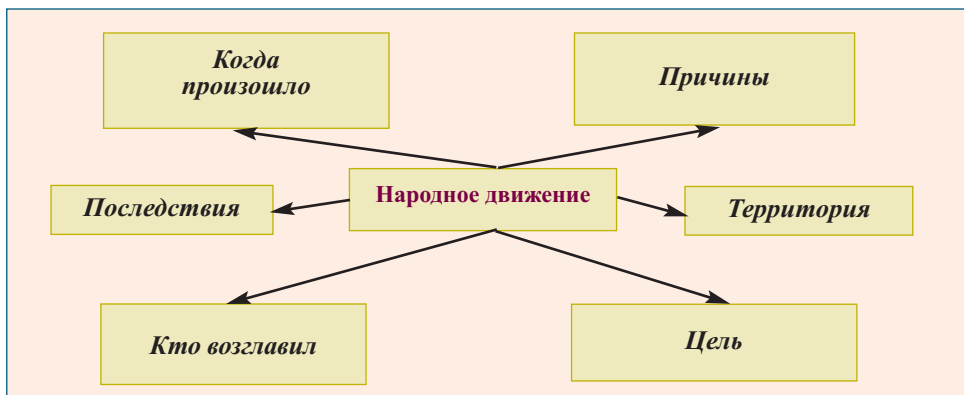
Шекинское восстание. В Шеки началось широкое движение против власти Надир шаха. Главной причиной начала восстания были бесчинства и жестокость шекинского правителя Мелик Наджафа, тяжелая налоговая политика. Еще в 1741 году шекинцы, написав Надир шаху заявление, жаловались на бесчинства местного правителя Мелик Наджафа, увеличение налогов. Надир шах для успокоения населения назначил Гаджи Челеби, пользовавшегося большим авторитетом в Шеки, векилем (уполномоченным) по магалу. Гаджи Челеби постарался пресечь дей-



Остатки крепости «Гелесен-Гересен»

ствия Мелик Наджафа. На этот раз Мелик Наджаф пожаловался шаху на Гаджи Челеби.

Разгневанный Надир шах призвал их обоих в свой лагерь близ Дербента и приказал повесить Гаджи Челеби. Но Гаджи Челеби, смело глядя в лицо смерти, сообщил шаху о



Понимая, что в скором времени Надир шах отправит в Шеки для усмирения повстанцев армию, Гаджи Челеби хан переселил шекинцев в крепость «Гелесен-Гересен», заготовив там необходимое количество продуктов, боеприпасов. Надир шах совершил поход в Шеки лишь осенью 1744 года, но добиться успеха ему не удалось.



Войска Надир шаха с перерывами держали крепость в осаде. Несмотря на трудности жизни в осадном положении, шекинцы долгое время вели борьбу с врагом, оказав ему упорное сопротивление. Название «Гелесен-Гересен» («Придешь-Увидишь») также связано с этими событиями. Существует такое предание, что стоявшие друг против друга войска могли издали переговариваться друг с другом. Однажды Надир шах сам вступает в разговор и спрашивает: «Что это за крепость, которую невозможно взять?» Ему отвечают: «Придешь-Увидишь» («Гелесен-Гересен»). С тех пор в народе крепость стала называться «Гелесен-Гересен».

С обороной какой знаменитой азербайджанской крепости можно сравнить оборону крепости «Гелесен-Гересен»?



Как по-вашему, почему Надир шах вновь назначил Гаджи Челеби векилем в Шеки?

В начале 1745 года Надир шах вновь двинул войска на крепость «Гелесен-Гересен». Но ему снова не удалось добиться успеха. В гневе он приказал предать город Шеки огню. После пятимесячной атаки крепости «Гелесен-Гересен» Надир, оставив у крепости три тысячи воинов, покинул эти места.

Лишь в марте 1746 года в связи с создавшимся в крепости тяжелым положением в результате нехватки продовольствия, Гаджи Челеби пришлось признать власть Надир шаха.

Надир шах тоже, идя на уступки, вновь назначил Гаджи Челеби векилем в Шеки. Однако на этом народно-освободительное движение в Азербайджане не прекратилось.

82

выяснить мнение учащихся о них. После обсуждения необходимо огласить исследовательский вопрос, например: **Почему пала сильнейшая империя, созданная Надир шахом?**

Исследовательская работа может проводиться вокруг этого вопроса. Для проведения исследования класс делится на группы. Способы деления могут быть различными. Можно дать группам названия в соответствии с изучаемой темой (Гаджи Челеби, Сам Мирза I, Сам Мирза II и др.).

Ученикам дается время на ознакомление с текстом в блоке Б. Во время проведения исследования обязательно используйте материалы, содержащиеся в

блоках В, Д, Е, которые помогут сделать урок более насыщенным, красочным и интересным, а также развить различные умения и навыки учеников.

Исследование можно проводить и методом чтения с перерывами. Первая часть темы посвящена Шекинскому восстанию. Обязательно учитывайте, что во время исследования этого восстания, ученики должны не только знать, когда и как оно произошло, но и уметь объяснить сущность и роль Гаджи Челеби в истории Азербайджана. Поэтому будет целесообразным предложить для обсуждения источник по Гаджи Челеби, представленный в блоке **Е**. Рекомендуем в этих целях воспользоваться вопросами из блока **В**:

Как вы оцениваете этот поступок Челеби?

Как характеризуют его слова Надир шаха?

В чем, по-вашему, заключалась дальновидность Челеби?

После прочтения в блоке **Е** части, посвященной крепости Гелесен-Гересен, предложите ученикам обсудить вопрос – *С обороной какой знаменитой крепости можно сравнить оборону крепости Гелесен-Гересен?*

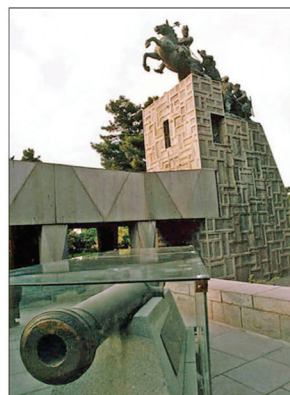
Задавайте ученикам направляющие вопросы, способные помочь реализации целей урока, создайте оптимальные условия для того,

Новые выступления. Убийство Надир шаха. После ширванских и шекинских восстаний положение народных масс в Азербайджане еще более ухудшилось. Везде царили разруха и голод.

Несмотря на тяжелое положение народных масс, Надир шах продолжал издавать указы об обложении населения новыми налогами. Эти меры правительства дали толчок к новым вооруженным восстаниям народных масс.

В конце 40-х годов XVIII века в южных областях Азербайджана произошли мощные восстания. Возглавлял эти восстания самозванец Сам Мирза III, выдававший себя за принца. Сам Мирза III принял решение начать решающее выступление против Афшаров в первый день праздника Новруз. Воспользовавшись ненавистью населения к центральному правительству, Сам Мирза III перетянул на свою сторону большую часть горожан, и создав вооруженные отряды, с их помощью захватил власть.

В этот период государство Афшаров переживало полный упадок. Надир шах, сильно встревоженный выступлениями против государства, не мог найти силы и организовать карательные отряды против повстанцев. Характерной чертой восстаний того периода было их одновременное начало. Это приводило к разъединению шахских сил и истощению материальных ресурсов.



Надгробный памятник Надир шаху.
Город Мешхед. Иран



Почему могущественная империя, созданная Надир шахом, просуществовала недолго?

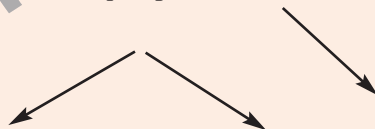
83

чтобы они могли самостоятельно найти ответ на исследовательский вопрос.

На этапе творческого применения также обеспечьте необходимые условия для свободной реализации учениками приобретенных знаний и умений.

Например, поручите им указать причины падения империи Надир шаха.

Причины падения империи Афшаров:





Каковы политические, экономические и международные факторы, обусловившие распад Азербайджана на ханства?

Но восстания происходили стихийно. Повстанцы не были организованы. Отсутствие ясных и четких целей и внутренние противоречия изначально предreshали судьбу восстания. Вместе с тем, эти восстания имели огромное историческое значение. Бесперывные войны, тяжелое экономическое положение, обнищание населения, социальные противоречия – все это вело

государство Надир шаха к краху.

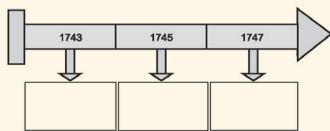
19 июня 1747 года Надир шах был убит. С убийством Надир шаха его могущественная империя распалась.

В Афганистане образовалось независимое государство. В Азербайджане, Иране, Центральной Азии и на Кавказе появились самостоятельные и полусамостоятельные ханства. Усилилась борьба за захват центральной власти. Азербайджан отделился от империи Афшаров не как целое государство, а в виде распавшегося на самостоятельные и полусамостоятельные ханства, султанаты и меликства.



Вопросы и задания

1. Отметьте схожие и отличительные черты шекинского восстания и восстаний, происходивших в Ширванской области.
2. Укажите характерные черты восстаний против Надир шаха в Азербайджане.
3. В чем заключается историческое значение восстаний против Надир шаха?
4. Каковы последствия падения государства Надир шаха для Азербайджана?
5. Определите важные события по датам, отмеченным на линии времени.



84

Для достижения одной из целей урока можете предложить классу очередное задание – Сравнить Гаджи Давуда и Гаджи Челеби, используя диаграмму Венна.

Гаджи Давуд Гаджи Челеби



Оценивание проводится на основании соответствующих критериев, которые определяются в соответствии с целями урока.

Критерии оценивания: объяснение, составление таблиц, анализирование

I	II	III
Знает факты, но затрудняется в их объяснении.	На основании направляющих вопросов объясняет особенности упадка государства.	Самостоятельно объясняет особенности упадка государства
Знает основные факты, но допускает серьезные ошибки при их сравнении.	Составляет сравнительные схемы и таблицы, но допускает при этом некоторые ошибки.	Самостоятельно правильно составляет сравнительные схемы и таблицы.
Затрудняется при анализировании.	Старается анализировать при помощи учителя.	Подробно анализирует письменные источники.

Урок начинается с применения метода мозговой атаки. В этих целях в качестве мотивации можно использовать информацию блока А. Ученики уже из предыдущих уроков знакомы с изучаемым периодом и его историческими личностями (Надир шах, Гаджи Челеби). Поэтому целесообразно напомнить им этот материал. С этой целью можно задать классу направляющие вопросы и организовать таким образом обсуждение.

Например: Кто такой Гаджи Челеби? Когда началось Шекинское восстание? Каковы причины и результаты Шекинского восстания?

	Территория, на которую совершен поход	Результат
1.		
2.		
3.		

После обсуждений учитель объявляет исследовательский вопрос, который пишется на листе бумаги, прикрепленном на доске. В качестве исследовательского можно использовать вопрос блока А: *Как Шекинское ханство сохранило традиции азербайджанской государственности?*

При организации исследовательской работы максимально используйте материалы блоков В (вопросы и задания), Г (карты, схемы, таблицы), Д (картинки, иллюстрации), Е (источники и информация). Постарайтесь применять в ходе всего урока вопросы и задания различных типов. Это не только сделает урок более интересным, но и поможет сформировать разнообразные навыки и умения у учащихся.

Исследовательская работа начинается с ознакомления учеников с материалом блока Б. Целесообразно для этого поделить класс на 3 группы. Соответственно текст блока Б также разбивается на 3 части (можно воспользоваться для этого текстовыми указателями): 1-ая группа – Гаджи Челеби; 2-ая группа – измена в Гызылга; 3-я группа – Гусейн хан. Раздайте группам вопросы и задания. Они должны отметить на листках результаты исследовательской работы и представить их классу. При выборе заданий можете использовать материалы блока В. Например. Каковы причины ухудшения экономического и политического положения Азербайджана в 40-х годах XVIII века? Выразите свое отношение и обсудите с классом измену в Гызылга. На этапе исследовательской работы не забудьте использовать картинки блока Д. Покажите ученикам флаг и герб Шекинского ханства и попросите объяснить их смысл.

Группы представляют классу результаты работы, прикрепив листки со своими ответами к доске. Класс выслушивает ответы и дополняет их.

После обсуждений проводится обобщение. Учитель задает направляющие вопросы, чтобы подвести класс к исследовательскому ответу:

- Когда и при каких условиях было образовано Шекинское ханство?
- Кто был его основателем?
- В чем заключалась политика Гаджи Челеби?
- Какие меры он предпринимал для объединения азербайджанских земель?

- Какие из этих мер были безуспешными? Почему?
- Что показала измена в Гызылгая?
- Какая ситуация сложилась в ханстве после смерти Гаджи Челеби?
- Что сделал для ханства Гусейн хан? Принесла ли результаты его политика?

На этапе творческого применения ученикам даются задания практического характера, чтобы они могли использовать приобретенные на уроке знания и умения в реальной жизни.

При выборе заданий учитывайте цели урока.

Например, можно предложить такие задания:

Оцените деятельность и роль Гаджи Челеби в истории Азербайджана.

Заполните таблицу по его деятельности.

Сравните государственную деятельность шекинских ханов и составьте таблицу.

Достигнутые успехи	Неудачи	Результаты

Если не успеете выполнить это задание в классе, можно дать его на дом. Вы можете также поручить ученикам написать эссе на тему «Какие качества Гаджи Челеби характеризуют его как человека и как государственного деятеля?».

Гаджи Челеби	Общие черты	Гусейн хан

13. ПОПЫТКИ ОБЪЕДИНЕНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ

1. ПЕРВОЕ НЕЗАВИСИМОЕ ХАНСТВО В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Еще при Надир шахе местные правители не хотели подчиняться центральной власти. Но жесткая политика Надир шаха подавляла тенденции отделения от центра, удерживая их под единой централизованной властью. После смерти Надир шаха руки местных правителей оказались полностью развязаны. На территории государства появилось множество самостоятельных ханств. Одно из таких ханств образовалось еще при жизни Надир шаха. Это было Шекинское ханство.



Каким образом Шекинское ханство сохранило традиции государственности Азербайджана?



В 40-х годах XVIII века политико-экономическое положение в Азербайджане переживало кризис. В результате непрерывных войн хозяйство пришло в упадок, экономическое положение ухудшилось. Местные правители бесчинствовали, незаконно увеличивали налоги. Все это вызывало недовольство населения.

Гаджи Челеби хан, упорно проводивший политику объединения всего Азербайджана в составе единого государства. С этой целью он в первую очередь совершил нападение на Тебриз. Это было не случайно. Потому что Тебриз исторически был политическим центром Азербайджана. Владение Тебризом было одним из основных факторов для создания в Азербайджане единой власти. Но этот поход оказался безуспешным. После этого Гаджи Челеби хан, объединившись с шамахинским ханом, в 1748 году совершил поход в Гарабаг. Союзники взяли в окружение кре-



Гаджи Челеби хан

86

пость Баят, являвшуюся первым политическим центром Гарабага. Это событие, названное в истории как «Баятское сражение», оказалось неудачным для Шекинского ханства.

Отсутствие централизованного единого государства в Азербайджане создавало условия для осуществления соседними государствами захватнической политики. Грузинский царь Ираклий II стремился захватить западные земли Азербайджана. С этой целью он совершал частые захватнические набеги. Но Шекинское ханство было главным препятствием в осуществлении этой его политики.



«В 1751 году царь Теймураз и Ираклий совершили поход в Джар, чтобы нанести поражение Гаджи Челеби и завладеть северо-западными азербайджанскими землями. Несмотря на многочисленное войско, они потерпели тяжелое поражение».

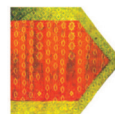
«Измена в Гызылгата». Ираклий II, понимая, что одному ему не справиться в борьбе в Шекинским ханством, прибегнул к хитрости. Придерживаясь политики «разделяй и властвуй», он постарался организовать союз азербайджанских ханств против шекинского хана. С этой целью он, в первую очередь, заключил союз с гарабагским Панахали ханом. После Панахали хана к этому союзу присоединились Гянджинский, Гарадагский, Иреванский и Нахчыванский ханства.

В 1752 году союзники собрались для совещания в местечке Гызылгата близ Гянджи. Однако грузинский царь, совершив предательство против своих союзников, вероломно окружил и захватил в плен явившихся на совещание азербайджанских ханов.

Услышав об этом, Гаджи Челеби хан, чтобы освободить азербайджанских ханов, совершил нападение на войско грузинского царя. В этом сражении конница, возглавляемая самим ханом, нанесла неприятелю тяжелое поражение. Азербайджанские ха-



Почему грузинский царь Ираклий II считал Шекинское ханство главным препятствием для себя?



Знамя Шекинского ханства



Герб Шекинского ханства

87

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, составление таблиц

I	II	III
Знает основные факты, но затрудняется в их объяснении.	Знает основные факты, при помощи направляющих вопросов объясняет их.	Самостоятельно объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
Знает о личности Гаджи Челеби, но затрудняется в оценивании его личности.	Оценивает при помощи учителя.	Самостоятельно оценивает деятельность и роль Гаджи Челеби в азербайджанской государственности.
Знает основные факты, затрудняется при их сравнении.	Составляет сравнительные схемы и таблицы при помощи учителя.	Самостоятельно и безошибочно составляет сравнительные схемы и таблицы

II. ЮЖНЫЕ ХАНСТВА АЗЕРБАЙДЖАНА

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений различных карт.
- 3.1.1. Объясняет причины возникновения и упадка централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

Цель урока:

1. Составляет схемы и таблицы по ханствам на основе сведений различных карт.
2. Объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель во второй половине XVIII века.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака,
разветвление

Наряду с вопросами блока А вы можете задать классу и другие вопросы. Выслушав ответы, зафиксируйте их на доске.

Затем, обратившись к карте, поручите ученикам определить, какие ханства были образованы в северной и южной частях Азербайджана.

II. ЮЖНЫЕ ХАНСТВА АЗЕРБАЙДЖАНА

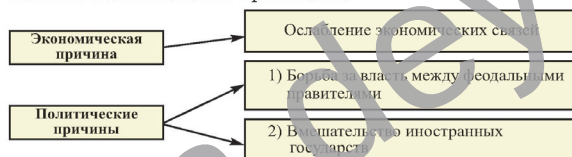


Какие ханства образовались на южных землях Азербайджана?
Кто из южных ханов попытался объединить азербайджанские земли?

В середине XVIII века после падения государства Надир шаха Афшара на юге Азербайджана начался новый период. Южные территории Азербайджана тоже распались на отдельные самостоятельные и полусамостоятельные ханства.



На южноазербайджанских землях начался период феодальной раздробленности. Невозможность восстановления единого централизованного государства была обусловлена экономическими и политическими причинами.



Урмийское ханство. Одним из самых сильных ханств, образовавшихся на юге Азербайджана, было Урмийское ханство. Основа ханства была заложена Фатали ханом Афшаром. Он был двоюродным братом Надир шаха по отцу. Фатали хану Афшару, проводившему политику централизации, удалось объединить большую часть азербайджанских земель. Он смог подчинить Ур-

После этого необходимо исследовать причины возникновения в Азербайджане самостоятельных и полусамостоятельных ханств. Обратитесь с этим вопросом к классу и записывайте на доске высказанные учениками предположения. Затем сравните их с ответом на этот вопрос, приведенным в блоке Б.

После обсуждений ученикам предлагается исследовательский вопрос:

В чем заключались результаты политики объединения в южных ханствах?

В соответствии с целями урока вы можете задавать классу и другие вопросы.

Следующий этап – исследовательская работа. Выпишите названия подразделов на бумагу и разделите класс на 4 группы:

мийскому ханству большинство южных ханств – Тебризское, Хойское, Гарабагское, Марагинское и Сарабское ханства.



Какую цель преследовал правитель Урмии Фатали хан при проведении политики объединения?



Фатали хан Афшар

Афшар одержал победу над Керим хан Зендом. Однако Керим хан в борьбе против Фатали хана прибегнул к хитрости. Он мастерски воспользовался противоречиями, существовавшими между азербайджанскими ханами. С этой целью он заключил союз с другими азербайджанскими ханами – гарабагским Панахали ханом и хойским Шахбаз ханом. Объединенные войска союзников осадили город Урмию. Население города во главе с Фатали ханом героически оборонялось. Город Урмия оставался в осаде ровно 9 месяцев. Наконец, в 1763 году город был захвачен. После поражения Фатали хана Афшара Урмийское ханство пришло в упадок. Все ханства, находившиеся в зависимости от Урмийского ханства, восстановили свою независимость. Таким образом, в результате отсутствия единства и сплоченности среди азербайджанских ханов, их вступления в союз с внешними силами

92

1. Урмийское ханство;
2. Тебризское и Хойское ханства;
3. Ардебильское и Гарабагское ханства;
4. Макуйское, Сарабское и Марагинское ханства.

Каждой группе поручается ознакомиться с частью материала из блока Б, соответствующей ее названию. Чтобы более эффективно организовать исследовательскую работу, дайте группам направляющие задания:

1. Когда и где было образовано это ханство?
2. С какими другими ханствами оно граничило? Покажите на карте.
3. Проводило ли оно политику объединения?
4. Смогло ли оно сохранить свою независимость?

Используйте при этом вопросы блока В. После того, как группы выполняют свои задания, проводится представление результатов всех работ и их обсуждение. В процессе этого полученные знания закрепляются и систематизируются.

Для обсуждения вы можете воспользоваться многочисленными вопросами блока В.

Например: Какую цель преследовал правитель Урмии Фатали хан, осуществляя политику объединения?

Как по-вашему, почему Панахали хан вступил в союз против Фатали хана Афшара? Чем можно объяснить тот факт, что из всех северных ханств южные ханства были наиболее тесно связаны именно с Гарабагским ханством?

При проведении исследовательской работы активно используйте материалы блока Г (карты, схемы, таблицы) и Д (картинки, иллюстрации).

Новые знания обобщаются, в результате чего ученики должны найти ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение позволяет учащимся продемонстрировать полученные знания и умения. Главное условие – выбор заданий творческого, практического характера и их соответствие целям урока.

Поручите ученикам заполнить схему по южным ханствам, используя при этом метод разветвления. Дайте задание сравнить политику объединения на севере и на юге Азербайджана:

Сравните политику объединения азербайджанских земель, проводимую Гаджи Челеби и Фатали ханом Афшаром. Заполните таблицу.

Это задание можно дать и на дом.

Ханства	Какие территории он стремился объединить?	Дата событий	Результат
Шеки			
Урмия			

друг против друга, очередная попытка объединения страны в составе единого государства не увенчалась успехом.

Тебризское ханство. Основа Тебризского ханства, образовавшегося в середине XVIII века, была заложена Амираслан ханом из племени Афшаров. Он проводил политику создания независимого государства со столицей в Тебризе. За короткое время им были подчинены Ардебильское и Гарабагское ханства. Он также планировал подчинить и северные ханства Азербайджана. Но эта его политика не увенчалась успехом. Тебризское ханство попало в зависимость от Урмийского ханства. В 1763 году, после поражения Фатали хана Афшара со стороны Керим хана Зенда и его союзников, Тебризское ханство вновь обрело независимость.

Хойское ханство. Одним из сильных ханств Южного Азербайджана также было Хойское ханство. Ханство было основано Шахбаз ханом. После ослабления Урмийского ханства Хойское ханство было самым сильным ханством на юге. В годы правления Ахмед хана (1763–1786) Хойское ханство усилилось. Одно время Иреванское, Нахчыванское, Гарабагское и Тебризское ханства находились в зависимости от него. Однако, не сумев укрепиться здесь, он отступил назад. В конце XVIII века в Хойском ханстве усилилась борьба за власть. Внутренние распри ослабили ханство. Впоследствии ослабевшее Хойское ханство, попав в зависимость от Гаджаров, потеряло свою самостоятельность.

Ардебильское ханство. Основа этого ханства, образовавшегося в середине XVIII века, была заложена Бедир ханом из племени Шахсевен. Одно время ханство находилось в зависимости от Гарабагского ханства. В 1784 году Фатали хан губинский, совершив поход на южные земли Азербайджана, захватил Арdebиль и прилегающие территории. Но не сумев укрепиться здесь, он отступил назад. В конце XVIII века Ардебильское ханство, попав в зависимость от государства Гаджаров, потеряло свою самостоятельность.

Гарабагское ханство. Ханство было основано в середине XVIII века Кязим ханом. Город Ахар был цент-

Как по-вашему, почему Панахали хан выступил в союз против Фатали хана Афшара?

ром ханства. В разное время ханство попадало в зависимость от Урмийского, Гарабагского ханств. В 1782 году оно было поделено между Гарабагским и Хойским ханствами и потеряло свою независимость.

Макуйское ханство. В период власти Сефевидов Маку входило в состав Чухурсаадского бейлярбекства. Образовавшееся в середине XVIII века Макуйское ханство управлялось племенем Баят. В конце XVIII века ханство попало в зависимость от Гаджаров.

Сарабское ханство. Ханство было основано предводителем тюркского племени Шагаги – Али ханом (1747–1786). В период правления пришедшего после него к власти Садык хана Шагаги ханство усилилось. В конце XVIII века Сарабское ханство было включено в состав государства Гаджаров.

Марагинское ханство. Основу ханства заложил предводитель племени Мугадам Алигулу хан. В конце XVIII века ханство было включено в состав государства Гаджаров.

Вопросы и задания

1. Каковы причины феодальной раздробленности в Азербайджане в середине XVIII века?
2. Каковы последствия политики централизации, проводимой урмийским Фатали ханом?
3. Какую политику проводил Керим хан Зенд для продолжения борьбы против Фатали хана?
4. Какое влияние могла оказать феодальная раздробленность в Азербайджане на будущее политическое и экономическое положение страны? Напишите свои суждения.
5. Каковы общие черты южных ханств Азербайджана?
6. Определите важные события по датам, отмеченным на линии времени.

Работа по карте

Покажите на карте (стр. 85) южные ханства Азербайджана. Выскажите свои суждения относительно влияния их географического положения на политическую ситуацию.

Критерии оценивания: составление таблиц, объяснение

I	II	III
Затрудняется в составлении схем и таблиц на основе сведений карты.	Показывает некоторые объекты на карте, при помощи учителя составляет схемы и таблицы.	Самостоятельно составляет схемы и таблицы на основании карт.
Знает факты, но затрудняется в их объяснении.	В общих чертах знает о событиях, может объяснить их при помощи учителя.	На основании фактов объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

III. ГУБИНСКОЕ ХАНСТВО – СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО

Подстандарты:

3.1.1. Объясняет причины возникновения и упадка централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

4.1.1. Оценивает деятельность исторических личностей, сыгравших важную роль в азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби).

1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.

Цель урока:

1. Объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель во второй половине XVIII века.
2. Оценивает деятельность и роль Фатали хана губинского в азербайджанской государственности.
3. Анализирует письменные источники по деятельности Фатали хана губинского, представляет результаты.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, зигзаг,
диаграмма Венна

III. ГУБИНСКОЕ ХАНСТВО – СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО



Чем завершилась политика объединения азербайджанских земель, проводимая Фатали ханом губинским?

Образование ханства. После падения империи Надир шаха Губинское ханство обрело независимость. Ханство было основано Гусейнали ханом (1726–1758). Губинское ханство обладало очень выгодным географическим и стратегическим положением. Расположение на горной территории и большое количество оборонительных крепостей облегчали защиту ханства от внешних нападений. А расположение на торговых путях положительно сказывалось на экономическом развитии ханства. Все эти факторы способствовали усилению Губинского ханства за короткое время.

Население соседних территорий, страдавшее от вражеских нападений и феодальных междоусобиц, селилось на территории Губинского ханства. Это способствовало усилению экономической и военной мощи ханства.

Военная мощь и экономическое развитие создавали условия для проведения Губинским ханством активной внешней политики. Целью этой политики было объединение азербайджанских земель под властью ханства. В первую очередь к Губинскому ханству была присоединена территория Сальяна, имевшего важное экономиче-



Северо-восточные азербайджанские ханства

95

Учитель, применяя метод мозговой атаки и используя карту из блока Е, организует обмен мнениями среди учеников. Он обращается к ним с вопросами:

1. Какие ханства показаны на карте?

2. Какой фактор объединяет эти ханства?
3. В какой части Азербайджана располагалось Губинское ханство?
4. Какие географические факторы могли оказать положительное, а какие – отрицательное влияние на развитие Губинского ханства?

После завершения обсуждений сформулируйте исследовательский вопрос:

К каким результатам привела политика объединения азербайджанских земель, проводимая Фатали ханом губинским?

Этот вопрос содержится в блоке А, но при желании вы можете предложить и другое задание. Исследовательская работа будет проводиться вокруг заданного вопроса.



Поясните на основе карты, как присоединение Сальяна способствовало подчинению Бакинского и Шамахинского ханств.

ское и стратегическое значение. Это событие, произошедшее в 1757 году, создало условия для присоединения в будущем к Губинскому ханству Бакинского и Шамахинского ханств.

Приход к власти Фатали хана. После Гусейнали хана к власти пришел Фатали хан (1758–1789). С первых дней прихода к власти он проявил себя как мудрый государственный деятель и талантливый полководец. Он заслужил почет и уважение среди населения Губинского и других соседних ханств.

Фатали хан, успешно продолжавший политику объединения, в первую очередь, принял решение подчинить себе Дербентское ханство. Дербентское ханство, имевшее небольшую территорию и малочисленное население, с военной точки зрения не обладало большой силой. Этому делу также способствовало недовольство местных жителей дербентским ханом, обложившим их непомерно большими налогами, и их обращение к Фатали хану за помощью.



Фатали хан губинский



Фатали хан был видным государственным деятелем, искусным дипломатом. Он в совершенстве владел русским, персидским и турецким языками. Русский генерал Александр Суворов характеризовал Фатали хана как чрезвычайно умную, мужественную, неутомимую, инициативную и сильную личность. Русский историк П.Бутков писал: «Фатали хан обладал широким умом. Он разбирался в политике, был отважным, инициативным и неутомимым человеком. Объединение азербайджанских земель «составе единого государства» составляло главное направление его политики». Русский ученый С.Мелин писал: «Фатали хан не допускал никакой религиозной дискриминации».

При этом вы можете использовать метод зигзага, который позволит в сжатые сроки освоить материал.

Обычным способом (путем пересчета) делим класс на 4 группы. Члены группы вновь нумеруются. Из учеников с одинаковым номером составляются 4 новые группы – группы экспертов (целесообразно также раздать им дополнительный материал).

I экспертная группа – Образование ханств.

II экспертная группа – Приход Фатали хана к власти.

III экспертная группа – Источники по Фатали хану.

IV экспертная группа – Политика объединения, проводимая Фатали ханом.

Изучаемый текст делится на части по количеству групп и предоставляется экспертным группам.

Экспертные группы должны прочесть данную им часть материала, вникнуть в содержание и, вернувшись в свою первую группу, пересказать его остальным участникам.

Основным группам раздаются листы, на которых они должны написать ответы на вопросы по данной теме. С этой целью можете использовать блоки **В** (вопросы и задания) и **Е** (источники и информации).

Например:

В чем состояли отличия Губинского ханства от других ханств?

В чем схожие черты объединения с Губинским ханством Дербентского ханства и Бакинского ханства?

Последний шаг на пути освоения новых знаний – заключение и обобщение. С этой целью учитель вновь задает обобщающие вопросы.

По окончании обсуждений ученики дают ответ на исследовательский вопрос.

На этапе творческого применения рекомендуем предложить ученикам 5-ое и 6-ое задания блока **В**. Если класс не успеет выполнить его во время урока, можно дать это задание на дом. Также можно предложить ученикам написание эссе о Фатали хане губинском.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, анализирование

I	II	III
Знает основные события, но затрудняется в объяснении их особенностей.	При помощи направляющих вопросов объясняет особенности событий.	Самостоятельно объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
Знает о личности Фатали хана, но затрудняется в оценивании его личности.	Оценивает при помощи учителя.	Самостоятельно оценивает деятельность и роль Фатали хана в азербайджанской государственности.
Знает основные факты, но затрудняется анализировать их.	Анализирует письменные источники о Фатали хане при помощи учителя.	Самостоятельно анализирует письменные источники по Фатали хану.

IV. ВТОРОЙ ЭТАП ПОЛИТИКИ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Подстандарты:

3.1.1. Объясняет причины возникновения и упадка централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

2.1.1. Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.

Цель урока:

1. Объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель во второй половине XVIII века.

2. Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях во второй половине XVIII века.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака,
карусель, дебаты

IV. ВТОРОЙ ЭТАП ПОЛИТИКИ ОБЪЕДИНЕНИЯ



*Удалось ли объединить все азербайджанские ханства мирным путем?
Какие ханства отказались подчиниться Губинскому ханству?*

Присоединение Шамахинского и Джавадского ханств. После присоединения Дербентского и Бакинского ханств Фатали хан планировал подчинить Шамаху. Так как Шамаха имела выгодное географическое положение, он хотел перенести столицу своего государства в город Шамаху. Территория Шамахинского ханства была расположена почти в центре северных земель Азербайджана. Присоединение этого ханства к Губинскому ханству имело и политическое значение. Так, Шамаха была столицей древнего государства Ширваншахов. Присоединение Шамахи также приобретало стратегическую значимость, поскольку тем самым в будущем создавались условия для присоединения Гарабагского и Шекинского ханств, в том числе и южных земель Азербайджана.



Как по-вашему, какое экономическое значение имело бы присоединение Шамахинского ханства?



Почему Фатали хан хотел достигнуть соглашения с Шекинским ханством?

Фатали хан хотел присоединить Шамахинское ханство, также как и Дербентское и Бакинское ханства, мирным путем. Вот почему он провел переговоры с шамахинским ханом. По достигнутому соглашению, Губинское ханство обязалось защищать Шамахинское ханство от внешних нападений. Взамен Шамахинское ханство должно было ежегодно выплачивать Губинскому ханству определенный выкуп. Однако в скором времени шамахинский хан, полагавшийся на Шекинское ханство, отказался от этого соглашения. Вот почему Фатали хан губинский принял решение добиться соглашения с Шекинским ханством. Фатали хан предложил шекинскому хану поделить между собой Шамахинское ханство.

99

Учитывая, что данный урок является продолжением предыдущего, необходимо установить связь между ними. С этой целью рекомендуем воспользоваться картой и обратиться к классу со следующими вопросами:

1. Где находилось Губинское ханство?

2. Какие черты объединяли Фатали хана губинского с Гаджи Челеби и урмийским Фатали ханом?

3. Какие территории и в какой последовательности присоединились к Губинскому ханству?

4. Какие из них присоединил Фатали хан?

Затем предложите ученикам высказать свое мнение по следующему вопросу из блока А: Было ли возможным объединение всех ханств мирным путем?

Фиксируйте ответы учеников, а затем объявите исследовательский вопрос:

Чем закончилась политика Фатали хана губинского по объединению азербайджанских земель?

целью они создавали различные союзы. В один из этих союзов входили Гарабагское, Шекинское ханства и бывший шамахинский правитель, а в другой союз – правители Дагестана. Это приводило к новой напряженности политического положения на северных землях Азербайджана. Такая ситуация была очень выгодна для иностранных сил, стремившихся захватить азербайджанские земли. Одним из них был грузинский царь Ираклий II, жаждавший завладеть властью на Южном Кавказе. Ираклий II был против политики объединения, проводимой Фатали ханом. Но он не решался открыто выступить против Фатали хана, выжидая удобного случая. И такой случай настал. Он вступил в союз Гарабагского и Шекинского ханств против Губинского ханства.

В 1774 году объединенные силы каракайтакского правителя Амира Хамзы и других правителей Дагестана совершили нападение на Губинское ханство. Амир Хамза был родственником Фатали хана. Фатали хан был женат на сестре Амира Хамзы – Тути Бике. В сражении близ Худата – на Гавдушанской равнине Фатали хан потерпел поражение. Возглавляемые Амиром Хамзой объединенные силы совершили нападение на Дербент. Амир Хамза вначале прибегнул к хитрости. Он сообщил Тути Бике, будто бы доставил труп Фатали хана, погибшего на поле боя. Однако Тути Бике, не поверив лживым словам брата, сама возглавила оборону Дербента, приказав защитникам крепости оказать сопротивление врагу. Дербент героически оборонялся в течение 9 месяцев.



«Тути Бике мужественно защищала город. Стоя у крепостных стен, она как львица сама руководила всем. Залпами из орудий она наводила страх на врага».

Историк Евгений Козубский

На основе источника прокомментируйте причины благосклонного отношения азербайджанского народа к политике объединения.

Почему грузинский царь Ираклий II выступал против политики объединения Фатали хана губинского?

Когда Дербентское ханство было присоединено к Губинскому ханству?

Исследование проводится на основе метода карусель. Класс делится на 4 группы. Им раздаются листы с вопросами, на обдумывание которых отводится определенное время. Члены групп читают вопросы и отвечают на них. Ответы по часовой стрелке под руководством учителя передаются от одной группы другой и в итоге возвращаются в исходную группу.

Для подготовки заданий рекомендуем воспользоваться материалами блоков В и Е. Старайтесь, чтобы они имели разносторонний характер:

1. Какие ханства были подчинены Фатали хану губинскому на первом этапе его политики объединения?

2. В чем заключалось экономическое значение присоединения к Губинскому ханству Шамахинского ханства?

3. Какие шаги предпринял Фатали хан губинский на втором этапе своей политики объединения?



Туги Бике



С какой правительницей Азербайджана можно сравнить Туги Бике?



Выразите свое отношение к обращению Фатали хана к России за помощью.

Воспользовавшись длительностью осады Дербента, Фатали хан вернулся в крепость морским путем. Фатали хан, понимая сложность борьбы против объединенных сил в одиночку, обратился за помощью к России. Посланцы Фатали хана были с почетом приняты русской царицей Екатериной II. Находившееся на Кавказе русское войско прибыло в Дербент.

В 1775 году Амир Хамза, отказавшись от осады Дербента, вступил в сражение с русскими войсками и потерпел поражение. Русское войско вступило в Дербент. Недовольное этим Османское государство выразило свой протест Российскому правительству. Россия, не желавшая вновь воевать с Османским государством, вывела свои войска из Дербента.

Фатали хан планировал дипломатическим путем присоединить к своему государству и Гарабагское ханство. Однако этому его плану не суждено было сбыться. В таком случае он в 1780—1781 годах совершил военный

поход в Гарабаг. Но эти походы тоже не принесли успеха.

Поход на южные земли Азербайджана. Фатали хан планировал объединить под своей властью не только северные ханства Азербайджана, но и южные земли. Его целью было также восстановление государства Сефевидов. Вот почему он совершил поход на южные земли Азербайджана. В 1784 году Фатали хан

4. Какие из этих шагов были успешными и какие неудачными?

Учитель вывешивает вопросы на доске, и класс приступает к их обсуждению. Затем организуется общее обсуждение, во время которого рекомендуем использовать материалы блоков В и Е. В ходе этого обсуждения целесообразно более детально рассмотреть вопрос отношений Губинского ханства с соседними ханствами. После этого ученики заполняют таблицу:

В ходе обсуждений ученики находят ответ на исследовательский вопрос.

На этапе творческого применения можно дать ученикам 4-ое и 5-ое задания из блока В. Можно использовать их и в качестве домашнего задания.

Имя хана	Территории, которые он хотел присоединить	Кто пытался помешать этому?	Какие дипломатические шаги он предпринял?	Результат
Фатали хан губинский				

Целесообразно провести этап творческого применения в форме дебатов. Для этого класс делится на 2 стороны: защищающую и отрицающую.

Тема дебата может быть следующей – Во второй половине XVIII века азербайджанские земли можно было объединить мирным путем.

Сторонам предоставляется время на обдумывание фактов и аргументов. Затем они выбирают спикера (оратора) из своих рядов. Необходимо также выбрать членов жюри, которые должны оценивать, кто прав, а кто нет и анализировать выдвигаемые обеими сторонами факты и аргументы.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание

I	II	III	IV
Испытывает большие затруднения в объяснении фактов.	Прибегая к помощи, объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.	Объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.	Свободно объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
Испытывает затруднения в оценивании фактов.	Оценивает факты при помощи учителя.	Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях во второй половине XVIII века.	Обосновывая факты, оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях во второй половине XVIII века.

V. ОТ БЕЙЛЯРБЕКСТВА К ХАНСТВУ

Подстандарты:

1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.

4.1.1. Дает оценку деятельности исторических личностей, сыгравших важную роль в азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби).

4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы об исторических личностях.

Цель урока:

1. Анализирует письменные источники по Гарабахскому ханству, представляет свои выводы.
2. Оценивает деятельность и роль Панахали хана и Ибрагимхалил хана в государственности Азербайджана.
3. Составляет сравнительные схемы и таблицы по Панахали хану и Ибрагимхалил хану.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, чтение с перерывами, диаграмма Венна

V. ОТ БЕЙЛЯРБЕКСТВА К ХАНСТВУ



Гарабагское ханство также проводило политику объединения азербайджанских земель. Что мешало в этом деле Гарабагскому ханству?

Образование ханства. Одним из самых сильных ханств, образовавшихся в середине XVIII века, было и Гарабагское ханство. Ханство было основано предводителем племени Джаваншир Панахали ханом (1748–1763). Панахали хан в свое время был одним из полководцев Надир шаха.

После падения государства Надир шаха Панахали хан основал Гарабагское ханство – одно из независимых азербайджанских государств.

Население ханства в основном состояло из тюркских племен Джаваншир, Ййирмидордляр (Двадцать четыре), Отузикиляр (Тридцать два), Кебирли, Бахарлы и Коланы. Кроме того, на территории ханства также жили малочисленные христиане – албаны.

Гарабагские бейлярбеки и племена еще в 1736 году на Муганском курултае



Панахали хан



Серебряные ключи Шушинской крепости

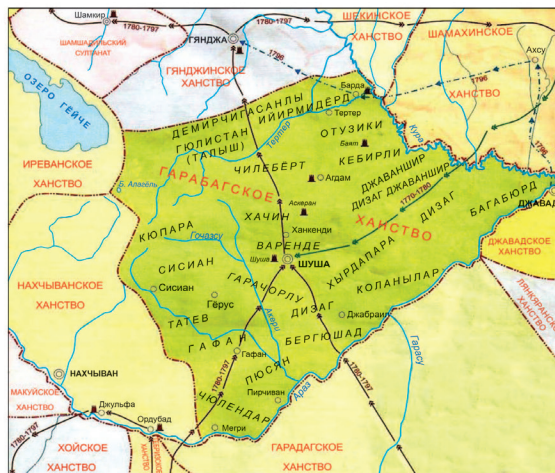


Серебряные монеты

105

Урок можно начать с мозговой атаки. Обратите внимание учеников на название темы и напомните знания, полученные ранее – Когда и в составе какого государства находились Гарабагские бейлярбекства.

Для проведения исследования можете использовать метод чтения с перерывами. Класс делится на 4 группы, после чего начинается работа над текстом. Текст, в свою очередь, разбивается на 2 части, которые поэтапно зачитываются. Для организации исследования на прикрепленном на доске большом листе бумаги пишутся вопросы. Вначале зачитывается 1-ая часть и каждой группе раздаются вопросы?



Гарабагское ханство

 Как вы оцениваете тот факт, что на Муганском курултае гарабагские племена выступили против избрания Надира шахом?

 На основе знаний, приобретенных в младших классах, скажите, кто были албаны?

(съезде) выступили против избрания Надира шахом, утверждая принадлежность законной власти Сефевидам. Вот почему пришедший к власти Надир шах, решив наказать габарабские племена, сослал их в Хорасанскую область и Афганистан. После образования Габарабского ханства эти племена вновь вернулись на свою историческую родину – в Гарабаг. Это оказало положительное влияние на военно-политическое и экономическое усиление ханства.

Для защиты Гарабага от внешних нападений Панахали хан осуществил ряд мер. В первую очередь, была построена

106

1. Как было образовано Гарабагское ханство?
2. Какие меры принимал Панахали хан для усиления ханства?
3. Баятская битва.
4. Гарабагское ханство после Баятской битвы.

Группы пишут ответы на поставленные вопросы, после чего переходят к чтению второй части текста. Вопросы вновь пишутся на доске и на листах:

1. Борьба Панахали хана против меликств.
2. Поход Фатали хана Афшара на Гарабаг.



Шушинская крепость

оборонительная крепость. В 1748 году было начато строительство крепости Баят в магале Кебирли. Название крепости было связано с названием древнетюркского племени Баят.



«Мелики в своем письме шекинскому хану Гаджи Челеби сообщили, что Панахали хан здесь вступил на престол, отстроил крепость и земляные укрепления — окопы. Если в отношении него не будут приняты меры, то потом устоять против него будет невозможно».

Мирза Адигезал бек

«Баятская битва». Усиление Гарабагского ханства беспокоило соседние ханства. С другой стороны, христианские албанские мелики Гарабага, боясь потерять свое имущество, выступали против власти Панахали хана. С этой целью они устанавливали связи с соседними ханствами, подстрекая их организовать поход на Гарабаг. Один из таких походов был совершен шекинским ханом Гаджи Челеби, стремившимся объединить все земли Азербайджана. Гаджи Челеби хан вместе со своими союзниками — шамахинским ханом и меликами взял в окружение крепость Баят, но ему не удалось захватить ее. Это событие, известное в исторической литературе под названием «Баятская битва», еще более укрепило независимость Гарабагского ханства и усилило его влияние.



Какую выгоду извлекали мелики от столкновения Гаджи Челеби хана с Панахали ханом?

107

3. Приход к власти в Гарабагском ханстве Ибрагимхалил хана.

4. Шаги, предпринимаемые Ибрагимхалил ханом для усиления Гарабагского ханства.

Группы представляют свои варианты. Озвучиваются ответы на вопросы, написанные на доске. Затем целесообразно перейти к обобщающему обсуждению, в ходе которого рекомендуется использовать вопросы из блока В и источники из блока Е.

Например:

В чем заключалась польза для меликов от столкновения между Гаджи Челеби и Панахали ханом?

На этапе творческого применения определите задания в соответствии с целями урока.

Целесообразно дать ученикам 6-ое задание блока В:

Панахали хан		Ибрагимхалил хан
Отличительные черты	Схожие черты	Отличительные черты

Разделите класс на 2 группы и, используя метод кластера (разветвление), дайте ученикам задание отметить свои знания о гарабахских ханах.

На дом можно дать 4-ое задание из блока **В**.

Критерии оценивания: анализирование, оценивание, составление таблиц

I	II	III	IV
Испытывает затруднения в анализировании фактов.	При помощи учителя анализирует письменные источники по Панахали хану.	Анализирует письменные источники по Панахали хану.	Свободно анализирует письменные источники по Панахали хану.
Испытывает затруднения в оценивании фактов.	Знает основные факты, но затрудняется обосновывать свои суждения.	Оценивает деятельность и роль Панахали хана и Ибрагимхалил хана в азербайджанской государственности.	Обосновывая факты, оценивает деятельность и роль Панахали хана и Ибрагимхалил хана в азербайджанской государственности.
Допускает серьезные ошибки в составлении схем и таблиц.	Составляет сравнительные таблицы, но допускает некоторые ошибки.	Составляет сравнительные схемы и таблицы.	Самостоятельно и правильно составляет сравнительные схемы и таблицы.

14-ая тема. Западно-азербайджанские ханства Азербайджана

Подстандарты:

- 1.1.2. Готовит тематически-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов.
- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 2.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений различных карт.

Цель урока:

1. Готовит тематически-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов второй половины XVIII века.
2. Анализирует письменные источники второй половины XVIII века, представляет результаты.
3. Составляет сравнительные схемы и таблицы об азербайджанских ханствах на основании карт.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака,
диаграмма Венна

14. ЗАПАДНО-АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ ХАНСТВА

Образовавшиеся на западе Азербайджана ханства отличались своим расположением на международных торговых путях и стратегическим положением. Именно поэтому они подвергались нападениям соседних ханств и иностранных государств.



Каково было политическое и экономическое положение в это время в Западном Азербайджане – Иреванском и Нахчыванском ханствах?



ИРЕВАНСКОЕ ХАНСТВО. Азербайджанское государство – Иреванское ханство образовалось в середине XVIII века. Это ханство было основано Мир Мехти хан Афшаром (1747–1752). Территория ханства охватывала часть Чухурсаадского бейлярбекства Сефевидского государства.

В 50-х годах XVIII века в Иреванском ханстве происходили частые дворцовые перевороты. В 1755 году в Иреване произошло восстание. Руководил восстанием Гасанали хан Гаджар, пользовавшийся большим авторитетом в народе. В результате восстания он стал иреванским ханом. Таким образом, в Иреване к власти пришло местное тюркское племя Гаджаров.

Население ханства. Население Иреванского ханства составляли азербайджанские турки – самые древние жители этого края. Об этом свидетельствуют названия местностей, сведения европейских путешественников.



Иреванское ханство

Учитель обращается к классу, используя вопросы блока А. Он выслушивает предверсии учащихся, фиксируя их на доске. Затем просит показать на карте, какие ханства были образованы в северной и южной частях Азербайджана.

Ученики отвечают при помощи карты на вопрос – *Какие ханства были образованы в западном регионе Северного Азербайджана?*

Чтобы стимулировать мышление учеников, задайте им еще один вопрос – *Какое влияние могло оказать на положение этих ханств их географическое положение?*

Ученики высказывают свои предположения. Затем они знакомятся с информацией по данной теме, представленной в блоке А. После обсуждения в классе предлагается исследовательский вопрос:

Какова была в данный период экономическая и политическая ситуация Иреванского и Нахчыванского ханств в Западном Азербайджане?

ников, побывавших в то время в Иреване, и даже сообщения самих армянских историков.



«Согласно сведениям источников, в XVIII веке армяне составляли лишь незначительную часть, а азербайджанцы – преобладающее большинство населения в Иреване».

Армянский историк А.Иоаннисян

Христиане составляли лишь малую часть населения. Первое появление их в этой области связано с переселением в 1441 году армянского каталикосства из **Киликии*** на территорию Азербайджанского государства Гарагоюнлу – в Учкилсе (Учмудзин). До переселения каталикосства в этой области не было ни одного населенного пункта, земельного участка, принадлежавшего армянам. Позже армянские каталикосы, различными путями присвоив азербайджанские земли, расширили свои территории. Об этом свидетельствуют документы о купле-продаже, хранящиеся в нынешней Армении – Матенадаране.



«Принадлежавшие туркам земли мы (т.е. армяне) или покупали за деньги, или захватывали, или получали в качестве дарственной, или же отнимали у них силой».

Документ 1687 года, хранящийся в Матенадаране



Знамя Иреванского ханства

Занятия населения. Ремесло и торговля. Как и другие ханства Азербайджана, население Иреванского ханства также в основном занималось земледелием и скотоводством. Сам город Иреван был одним из важных ремесленных и торговых центров Азербайджана.

Территория Иреванского ханства была расположена на стыке торговых путей, ведущих в различные страны. Именно поэтому Азербайджан играл важную роль в международных торговых связях. В связи с этим на территории Иреванского ханства существовало множество мостов,



* Киликия – историческая область в Малой Азии.

Вы вправе выбрать и любой другой вопрос, соответствующий целям урока. Следующий этап – исследовательская работа. Для ее проведения разделите класс на 4 группы. Каждая группа должна ознакомиться с информацией об Иреванском ханстве, представленной в блоке Б. Для усиления эффективности работы рекомендуется раздать учащимся листы с направляющими вопросами:

1. Когда и где образовалось Иреванское ханство?
2. С какими ханствами оно граничило на основании карты?
3. Какое население составляло большинство в Иреванском ханстве?

НАХЧЫВАНСКОЕ ХАНСТВО. Одним из ханств, образовавшихся в Азербайджане в середине XVIII века, было Нахчыванское ханство. Основа ханства была заложена предводителем местного племени Кенгерли Гейдаргулу ханом (1747–1763).



Ответьте на основе источника. Какое влияние могли оказать на развитие хозяйства природно-географические условия Нахчывана?



«Безводные солончаковые степи, скалистые горы, пересеченные местности, прекрасные пастбища, равнины, горные реки, протекающие по бесчисленным долинам и ущельям и полностью пересыхающие летом, отражают внешний мир Нахчывана».

Русский историк С.Зелинский



Нахчыванское ханство

Природно-географические условия Нахчыванского ханства оказывали большое влияние на развитие хозяйства, занятия населения и общественную жизнь. Так как определенная часть территории ханства была горной местностью, скотоводство играло важную роль в хозяйстве. Нехватка воды препятствовала развитию земледелия. Но несмотря на это, земледелие оставалось традиционной отраслью хозяйства этой зоны.

Политическое положение. Феодалные междоусобицы, борьба против внешних нападений, внут-

Целесообразно на данном этапе использовать также вопросы блока **В**.

Затем обратите внимание класса на источники по Иреванскому ханству в блоке **Е** и приступите к обсуждениям.

После этого группы знакомятся с информацией о Нахчыванском ханстве, представленной в блоке **Б** и отвечают на вопросы по этой теме:

Когда и кем было создано Нахчыванское ханство?

Какую территорию оно охватывало?

Нападениям каких государств подвергалось это ханство?

Каковы были их последствия?

Обсудите также с учениками источник, приведенный в блоке **Е**. Задайте им вопрос:

Какое влияние могли оказать на хозяйство природно-географические условия Нахчывана?

После завершения группами своих работ проводится представление результатов и их обсуждение, что способствует закреплению и систематизации новых знаний. В блоке **В** содержится большое количество вопросов, которые вы также можете использовать как предмет обсуждения.

В результате всех обсуждений ученики находят ответ на исследовательский вопрос.

Для применения этих знаний и развития полученных умений целесообразно дать учащимся задания практического характера, например, 5-ое задание блока В:

Иреванское ханство		Нахчыванское ханство
Отличительные черты	Общие черты	Отличительные черты

Поручите ученикам составить тематически-синхронные таблицы по событиям, происходившим в Иреванском и Нахчыванском ханствах.

Название ханства	Произошедшее событие	Дата	Результат
Иреванское ханство			
Нахчыванское ханство			

Критерии оценивания: *составление таблиц, анализирование, составление тематически-синхронных таблиц*

I	II	III
Затрудняется в составлении схем и таблиц	Показывает некоторые объекты на карте, с помощью учителя составляет таблицы и схемы.	Свободно составляет схемы и таблицы на основе картографических данных.
Знает факты, но затрудняется анализировать их.	При помощи учителя анализирует письменные источники по ханствам.	Свободно анализирует письменные источники по ханствам.
Знает о событиях в общих чертах, затрудняется в составлении тематически-синхронных таблиц.	Допускает ошибки при составлении тематически-синхронных таблиц.	Свободно составляет тематически-синхронные таблицы по происходившим событиям.

15-ая тема. Ханства с двоевластием

Подстандарты:

- 1.1.2. Готовит тематически-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов.
- 2.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений различных карт.

Цель урока:

1. Готовит тематически-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов второй половины XVIII века.
2. Составляет схемы и таблицы по ханствам на основе сведений различных карт.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с парами

Метод обучения:

мозговая атака, вопросы

15. ХАНСТВА С ДВОЕВЛАСТИЕМ

В этот период в результате политической борьбы и завоеваний в ряде ханств Азербайджана возникло двоевластие. Это были Шамахинское и Гянджинское ханства.



С чем было связано двоевластие в Шамахинском и Гянджинском ханствах? Каковы их сходные и отличительные черты?



ШАМАХИНСКОЕ ХАНСТВО. Ширван в географическом отношении охватывал обширную территорию – северо-восточные земли от реки Куры. В середине XVIII века в этом регионе Азербайджана образовалось несколько ханств – Губинское, Дербентское, Бакинское и Шамахинское ханства.

Шамахинское ханство занимало часть территории Ширвана. На северо-востоке ханство граничило с Губинским, на востоке – с Бакинским, на северо-западе – с Шекинским, на юго-западе – с Гарабагским ханствами и рекой Курой. По величине территории это ханство было одним из самых крупных ханств Азербайджана. Однако, в результате войн между ханствами, как и в других ханствах, границы Шама-



Шамахинское ханство

117

В начале урока обратитесь к классу с вопросами:

- Какие ханства были образованы в Северном Азербайджане?
- Каковы положительные и отрицательные стороны образования независимых и полунезависимых ханств в Азербайджане?

хинского ханства также часто менялись. Путешественники того времени называли Шамаху «самым богатым ханством». Это было связано с тем, что Шамахинское ханство обладало большими природными богатствами. Именно поэтому соседние ханства и государства совершали нападение на Шамаху. Феодалные междоусобицы препятствовали экономическому развитию ханства. Шамаха оставалась одним из важных экономических центров Азербайджана. Основными занятиями населения были земледелие и скотоводство. Города являлись ремесленными и торговыми центрами. Также продолжала процветать торговля шелком.

Образование ханства. Двоевластие. В 1734 году Надир хан Афшар разрушил город Шамаху, переселив население в Ахсу, в так называемую «Новую Шамаху» («Йени Шамахи»). После падения государства Надир шаха в середине XVIII века в старой и новой Шамахе образовались два самостоятельных ханства. Старой Шамахой правили братья Мухаммедсайд хан и Агаси хан, принадлежавшие к династии Серкарлар, а в Новой Шамахе к власти пришел Гаджи Мухаммедали. Так в Шамахинском ханстве возникло двоевластие.

? Какое влияние оказывало двоевластие на политическую и экономическую жизнь Шамахинского ханства?

Двоевластие оказывало отрицательное влияние на политическую и экономическую жизнь Шамахинского ханства. Раскол сил затруднял защиту ханства от нападений извне. Вести борьбу против соседних ханов, нападавших на территорию ханства, становилось невозможным. Мало того, в Шамахинском ханстве ханы старой и новой Шамахи также вели борьбу между собой.

Двоевластие в Шамахинском ханстве продолжалось до 1763 года. В 1763 году Мухаммедсайд хан, нанеся поражение Гаджи Мухаммедали хану, захватил Новую Шамаху. Таким образом, в Шамахинском ханстве был положен конец двоевластию. Образовалось единое Шамахинское ханство, управляемое династией Серкарлар.

Фатали хан губинский, проводивший политику объединения азербайджанских земель, планировал захватить Шамаху, перенес туда столицу своего государства. Однако ликвидация двоевластия в Шамахинском ханстве затрудняла осуществле-

ние этой его цели. Вот почему Фатали хан заключил союз с Гусейн ханом шекинским и подчинил Шамахинское ханство. Несмотря на длительную борьбу шамахинских ханов с целью выхода из подчинения Губинского ханства, однако до 1789 года – до самой смерти Фатали хана, ханство в основном находилось в составе Губинского ханства. В 1789–1792 годах в Шамахинском ханстве, ставшем независимым после смерти Фатали хана, шла борьба за власть.

В 1792 году к власти пришел Мустафа хан. После этого на некоторое время в Шамахинском ханстве установилось спокойствие.

В конце XVIII века Шамаха была одним из самых сильных ханств Азербайджана. Шамахинское ханство, которое до этого времени вело борьбу лишь за сохранение своей независимости, в данный период уже стремилось подчинить своей власти соседние ханства.

ГЯНДЖИНСКОЕ ХАНСТВО. Образование ханства и его территория. Гянджинское ханство, образованное в середине XVIII века, управ-

лялось родом Зиядоглулар из племени Гаджаров. Основа ханства была заложена Шахверди ханом Зиядоглу. Он был представителем племени Гаджаров, правивших Гарабагским бейлярбеком в период власти Сефевидов. Наряду со стратегическим положением, Гянджа также имела важное политико-экономическое значение. Еще в древние времена Гянджа была одним из международных торговых центров.

? Вспомните, что произошло потом? Какова была участь Шамахи?

? Чем можно объяснить падение в политическом положении Шамахинского ханства в конце XVIII века?



Знамя Гянджинского ханства

! Покажите на карте территорию Гянджинского ханства и определите сопредельные с ним государства.

Затем прочитывается информация блока А об образовании ханств с двоевластием и начинаются обсуждения. Вопросы этого блока подходят для проведения исследовательской работы: *С чем связано было существование двоевластия в Шамахе и Гяндже? Каковы их общие и отличительные черты?*

На этапе исследовательской работы вы можете использовать метод работы с парами или метод чередующихся вопросов.

Ученики должны внимательно прочитать материал 2-ой части блока Б (о Шамахинском ханстве). Это поможет им в совместной работе с оппонентами. Учащиеся поочередно читают определенные части текста (для его разбивки можно воспользоваться разделительными указателями). Первый ученик громко вслух зачитывает первую часть текста. Его оппонент задает вопросы по прочитанному. «Чтец» старается ответить на них. Затем ученики меняются ролями. Следующий абзац читает уже оппонент первого, а тот, в свою очередь, задает ему вопросы. Обмен информацией проходит в форме дискуссии. В этих целях можете использовать направляющие вопросы блока Б (или дополнительные вопросы на свое усмотрение): Как возникло двоевластие?

С чем была связана активизация в этот период завоевательной политики грузинских царей, прежде находившихся в зависимости от азербайджанских государств?

Почему Надир шах передал Газах и Борчалы грузинскому правителю?



Гянджинское ханство

Именно поэтому Гянджа постоянно подвергалась нападениям соседних государств.

Особенно отличался в этом деле картли-кахетинский царь Ираклий II, который проводил политику захвата северо-западных земель Азербайджана. Он неоднократно совершал нападение на Гянджинское ханство и в определенные периоды ему удавалось подчинить его своей власти. В борьбе против иноземных захватчиков Гянджинское ханство старалось установить дружеские отношения с Гарабагским ханством и Османским государством. С этой целью Шахверди хан в 1752 году отправил посла в Османское государство. В 50-х годах XVIII века Гянджинское ханство попало в зависимость от Гарабагского ханства.

120

В 1780 году Гянджинское ханство было поделено между Гарабагским ханством и Картли-Кахетинским царством. Ханство стало управляться назначенными с каждой стороны наместниками.

Таким образом, в Гянджинском ханстве образовалось двоевластие. Такое положение длилось до 1783 года. Создавшееся двоевластие вызвало недовольство народа. В 1783 году в Гяндже произошло восстание, в результате которого был положен конец двоевластию. В 1786 году в Гянджинском ханстве к власти пришел Джавад хан Зиядоглу (1786–1804). Мудрая политика, проводимая Джавад ханом, укрепила независимость Гянджинского ханства. Он проводил политику освобождения азербайджанских земель – Газаха и Борчалы, переданных Надир шахом грузинскому правителю.

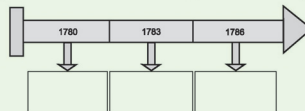


Джавад хан



Вопросы и задания

1. Каковы причины возникновения двоевластия в Шамахинском ханстве?
2. Почему Фатали хан губинский хотел сделать Шамаху столицей своего государства?
3. Определите причины усиления Шамахинского ханства в конце XVIII века.
4. Каковы отличия в образовании двоевластия в Гянджинском ханстве от двоевластия в Шамахинском ханстве?
5. Определите важные события по датам на линии времени.



121

Какое влияние на экономическую и политическую жизнь Шамахинского ханства оказало двоевластие?

Затем аналогичным способом организуйте чтение 2-й части блока Б (Гянджинское ханство) и его обсуждение:

Когда и где было образовано Гянджинское ханство?

Перечислите ханства, граничащие с ним.

Какие государства пытались завоевать Гянджинское ханство?

Чем закончились эти попытки?

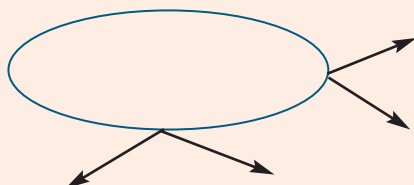
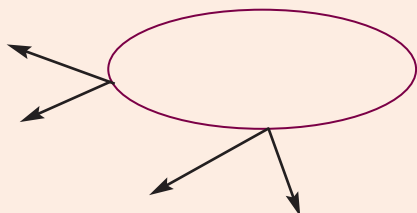
На этапе обсуждений очень важно, чтобы ученики поняли разницу между двоевластием, возникшим в Шамахинском и Гянджинском ханствах. С этой целью можно задать вопрос: В чем отличительная черта возникновения двоевластия в Гянджинском ханстве?

На этапе творческого применения сообразно целям урока можете дать класс следующее задание:

Впишите в схему названия ханств, граничащих с этими ханствами.

I группа. Шамахинское ханство

II группа. Гянджинское ханство



Поручите учащимся заполнить тематически-синхронную таблицу временной связи событий по данной теме.

Название ханства	Произошедшее событие	Дата	Результат
Шамахинское ханство			
Гянджинское ханство			

Формативное оценивание должно проводиться на протяжении всего урока и реализовываться сообразно определенным критериям.

Критерии оценивания: *составление тематически-синхронных таблиц, составление таблиц на основе карт*

I	II	III
Затрудняется в составлении тематически-синхронных таблиц по произошедшим событиям.	Составляет тематически-синхронные таблицы, но допускает при этом ошибки.	Свободно составляет тематически-синхронные таблицы.
Затрудняется в составлении схем и таблиц на основе карт.	Показывает некоторые объекты на карте. При помощи учителя составляет таблицы и схемы.	Самостоятельно составляет таблицы и схемы на основе сведений карт.

16-ая тема. Бакинское, Дербентское и Лянкяранское ханства

Подстандарты:

1.1.2. Готовит тематически-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов в прикаспийских ханствах.

2.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений различных карт.

Цель урока:

1. Готовит тематически-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов второй половины XVIII века.

2. Составляет схемы и таблицы по ханствам на основе сведений карт данной темы.

Форма работы:

коллективная работа, работа с группами и с парами

Метод обучения:

мозговая атака, концептуальная таблица

16. БАКИНСКОЕ, ДЕРБЕНТСКОЕ И ЛЯНКЯРАНСКОЕ ХАНСТВА

На северных землях Азербайджана – в Прикаспийских областях кроме Губинского ханства, также были образованы Дербентское, Бакинское и Лянкяранское ханства. Из-за своего выгодного географического положения эти ханства стали мишенью как для других азербайджанских ханств, так и иноземных захватчиков.



Какое влияние оказывало на политическую и экономическую жизнь ханств их расположение на побережье Каспийского моря?



БАКИНСКОЕ ХАНСТВО.

В 1747 году, после смерти Надир шаха, один из местных феодалов – Мирза Мухаммед хан заложил основу независимого Бакинского ханства. Территория ханства охватывала Абшеронский полуостров и город Баку. Мирза Мухаммед хан в период своего правления осуществлял меры для развития хозяйства, укрепления Бакинской крепости. Ведущими отраслями хозяйства были добыча нефти и соли, выращи-

Бакинское ханство

122

Текст блока А может служить мотивацией урока. Создайте связь со знаниями прошлых занятий. Таким образом вы закрепите пройденный материал и сэкономите время.

вание шафрана. Баку был одним из важных ремесленных и торговых центров Ближнего и Среднего Востока. Как портовый город, Баку больше всего прославился в области морской торговли. Внешняя торговля, в особенности экспорт нефти, соли и шафрана, составляла основной источник дохода ханства.



Знамя Бакинского ханства

После Мирза Мухаммед хана к власти пришел Мелик Мухаммед хан. В годы его власти, в 1767 году, Бакинское ханство попало в зависимость от Губинского ханства.

В Бакинском ханстве, восстановившем свою независимость после смерти Фатали хана, некоторое время шла борьба за власть. Одержавший победу в этой борьбе Гусейнгулу хан (1792–1806) вначале принял покровительство России, а позже – Ага Мухаммед хана Гаджара. В 1796 году Бакинское ханство было захвачено Россией. Однако это продолжалось недолго. В связи с происходившими изменениями во власти, русские войска покинули азербайджанские земли.

ЛЯНКЯРАНСКОЕ ХАНСТВО. Лянкяранское (Талышское) ханство еще в период власти Надир шаха обладало внут-

Каким образом Фатали хан губинский подчинил своей власти Бакинское ханство?



Лянкяранское ханство

Чем было обусловлено экономическое развитие в годы правления Гара хана?

Для каких занятий населения Лянкярана благоприятствовало его географическое положение?

ренней самостоятельностью. В середине XVIII века Джамаледдин Мирза бек, известный как Гара хан, объявил Лянкяран независимым ханством. Он происходил из рода Сефевидов. Город Лянкяран, окруженный крепостными стенами, был центром ханства. Политическая стабильность, установившаяся в годы власти Гара хана, способствовала экономическому развитию Лянкяранского ханства.

Основу экономики ханства составляло сельское хозяйство. Земледелие и скотоводство были основными занятиями населения. Город Лянкяран являлся главным



Дербентское ханство

центром ремесла и торговли. Выгодное географическое положение ханства – его расположение на побережье Каспийского моря благоприятствовало развитию здесь торговли. Лянкяранское ханство поддерживало устойчивые торговые связи со странами Кавказа, Ближнего Востока и Россией.

С целью защиты от иноземных захватчиков в 1785 году Гара хан принял зависимость от Губинского ханства.

После Гара хана к власти пришел Мир Мустафа хан (1786–1814). В годы его правления ханство еще более усилилось.

Используя карту, обратитесь к классу с вопросами:

- Какие ханства были образованы на севере Азербайджана?
- Какие ханства существовали на западе Азербайджана?
- К каких ханствах было двоевластие?
- Перечислите названия прикаспийских ханств, основываясь на карте

После обсуждений объявите исследовательский вопрос:

– *Какое влияние оказывало на экономическую и политическую жизнь ханств их месторасположение на берегу Каспия.*

Для проведения исследования класс делится на 3 группы:

- I группа** – Бакинское ханство
- II группа** – Лянкяранское ханство
- III группа** – Дербентское ханство

Каждой группе вручается общий план для характеристики ханств:

Когда и при каких условиях было создано ханство?

ДЕРБЕНТСКОЕ ХАНСТВО. Ханство было основано Мухаммедгусейн ханом. Он обложил население непосильными налогами, мучил и истязал народ. Недовольное политикой дербентского хана местное население обратилось к Фатали хану губинскому за помощью. В 1759 году Фатали хан по просьбе местного населения совершил поход в Дербент и присоединил его к Губинскому ханству. После этого Дербент стал одним из важных торговых, ремесленных и экономических центров Губинского ханства.

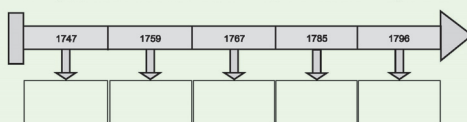


Какое событие стало поводом для присоединения Фатали ханом Дербентского ханства к Губинскому ханству?



Вопросы и задания

1. Определите причины развития внешней торговли в Бакинском ханстве.
2. Когда Бакинское ханство попало в зависимость от Губинского ханства?
3. Каковы причины экономического развития Лянжаранского ханства в годы правления Гара хана?
4. Определите схожие черты в истории Бакинского и Дербентского ханств.
5. Определите важные события по датам на линии времени.



- Какие территории охватывало ханство, какой город был столицей?
- Какие меры предпринимали ханы для укрепления своего ханства?
- В чем заключались результаты этих мер?

Каждая группа делится на пары, каждая из которых, в свою очередь, работает над одним разделом плана. Предварительно группы должны ознакомиться с материалом блока **Б**. Из ответа пар складывается общий ответ группы.

Группы представляют свои ответы. Информация выслушивается классом и в нее вносятся дополнения.

Последний шаг на пути открытия новых знаний – формулировка конкретного вывода и проведение обобщения. С этой целью учитель вновь задает обобщающие вопросы и получает ответ на исследовательский вопрос.

При проведении обсуждений используйте вопросы блока **В**.

Рекомендуется воспользоваться концептуальной таблицей для закрепления знаний:

Критерии сравнения	Бакинское ханство	Лянкяранское ханство	Дербентское ханство
Дата создания			
Кто создал			
Территория			
Столица			
Какие государства нападали			

Критерии оценивания: *составление тематически-синхронных таблиц, составление таблиц на основе карт*

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении тематически-синхронных таблиц по произошедшим событиям.	Составляет тематически-синхронные таблицы, но допускает при этом ошибки.	Составляет тематически-синхронные таблицы по произошедшим событиям.	Свободно составляет тематически-синхронные таблицы по произошедшим событиям.
Затрудняется в составлении схем и таблиц на основе карт.	Показывает некоторые объекты на карте. При помощи учителя составляет таблицы и схемы.	Составляет таблицы и схемы на основе сведений карт.	Свободно составляет таблицы и схемы на основе сведений карт.

17-ая тема. Джамаатства, султанаты и меликства

Подстандарты:

- 1.1.2. Готовит тематически-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов в прикаспийских ханствах.
- 2.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений различных карт.

Цель урока:

1. Готовит тематически-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов второй половины XVIII века.
2. Составляет схемы и таблицы по ханствам на основе сведений карт данной темы.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, зигзаг

17. ДЖАМААТСТВА, СУЛТАНАТЫ И МЕЛИКСТВА

Во второй половине XVIII века в Азербайджане кроме ханств существовали и другие государственные образования. Эти образования не были так сильны, как ханства. Они находились в подчинении одного из ханств.



Как управлялись эти государственные образования, существовавшие в Азербайджане?



ДЖАРО-БАЛАКЕНСКОЕ ДЖАМААТСТВО. Во второй половине XVIII века одним из государственных образований, существовавших в Азербайджане, было Джаро-Балакенское джамаатство* с присущей ему системой управления. Джамаатство было расположено на азербайджанских землях вдоль нижнего течения реки Ганых (Алазань). В состав Джаро-Балакенского джамаатства, образованного на северо-западе Азербайджана, входили Джарский, Балакенский, Тала, Катехский, Мухахский и Джаникский джамааты. Население джамаатства в основном составляли древние коренные жители этих местностей – киммерские, искитские, сакские племена, а также другие азербайджанские тюрки – роды огузских и кыпчакских тюрков (*мугалы*). В джамаатстве наряду с азербайджанскими тюрками также жили представители других древних народностей Азербайджанской Албании – ингилойцы, аварцы, цахуры. Аварцы были потомками древних аварских тюрков, а цахуры – сакских тюрков. Значительная часть аварцев и савов в конце XVI – начале XVII веков переселилась с территорий Большого Кавказа – **Дагестана***. Их переселение было связано с экономическими причинами – нехваткой пригодных для земледелия земель. Наличие богатых пастбищ, пригодных для земледелия земель и благоприятных природных условий стали причиной поселения этого населения на азербайджанских землях вдоль реки Ганых. Здесь они, с целью защиты от внешних нападений, объединились в общины.

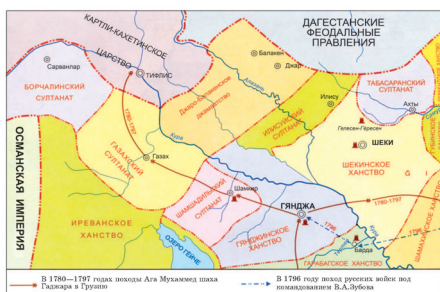


* **Джамаатство** (в пер. с араб.) – отдельная община.

* **Дагестан** входил в состав древнего азербайджанского Албанского государства.

126

В начале урока ознакомьте класс с информацией блока А. Помните, что мотивация стимулирует активность учащихся. Используйте метод мозговой атаки, который позволит активизировать старые знания. Чем характеризовалась история Азербайджана во второй половине XVIII века?



Джаро-Балакенское джамаатство и султанаты

Каждая община управлялась сельским старостой – кендхуда и духовным судьей – кадием. Управление осуществлялось по установкам шариата. Все важные вопросы решались на народных собраниях.

Население джамаатства занималось **скотоводством, земледелием и ремеслом**. Скотоводство носило ййлачно-кишлачный характер. Пастбища принадлежали всему джамаатству, находились в их общем пользовании.

Большим влиянием в обществе пользовались **духовные лица**. Они вели судебные дела на основе **законов шариата**. Верховным органом джамаатства было **народное собрание**. В собрании наряду со взрослыми также могли участвовать и юноши, достигшие совершеннолетия. На народных собраниях обсуждались внутренние вопросы, в том числе и вопросы, касающиеся войны и мира, принимались важные решения.

Джаро-Балакенское джамаатство, расположенное на окраине Азербайджана, объединившись с Шекинским ханством и Илисуийским султанатом, сыграло важную роль в защите этого края от иноземных нашествий. В 50-х годах XVIII века джамаатство попало в зависимость от Шекинского ханства, и лишь в конце XVIII века смогло добиться частичной независимости.

Какие султанаты находились в зависимости от Шекинского ханства?

127

На северо-западных землях Азербайджана кроме Джаро-Балакенского джамаатства также существовали мелкие государственные образования – **Газахский, Борчалинский, Шамшадильский, Арешский, Габлинский и Илисуийский султанаты**.

СУЛТАНАТЫ. Илисуийский султанат был образован еще во второй половине XVI века в период власти Сефевидов. Илисуийский султанат был ограничен с северо-востока Кавказскими горами, с северо-запада – Джаро-Балакенским джамаатством, с запада – рекой Ганых. На юго-востоке он граничил с Шекинским ханством. Раньше султан избирался населением. С конца XVIII века власть султана стала переходить по наследству.

Одним из султанатов, существовавших во второй половине XVIII века, также был и **Газахский султанат**. Здесь проживало **газахское племя**^{*}. Название же **Шамшадильского султаната** было связано с родом Шамшадиль, являющимся одной из ветвей древнего азербайджанского племени Зульгадар. Правители носили титул султана. Они обладали наследственной властью.

Габлинский султанат, обладавший определенными привилегиями, был непосредственно подчинен Шекинскому ханству. Население занималось земледелием – выращиванием **пшеницы, ячменя, риса**. Одним из основных занятий также было **шелководство**. Торговые пути, ведущие в ряд городов Азербайджана, проходили по этой территории.

Арешский султанат был основан во времена Сефевидского государства. Население занималось **шелководством, земледелием, скотоводством и садоводством**. Отсюда во многие страны экспортировался шелк-сырец. Султанат находился в зависимости от Шекинского ханства. В 1795 году султанат был ликвидирован, он оставался в составе Шекинского ханства в качестве магала.

МЕЛИКСТВА. Меликства **Хачин, Варанда, Дизак, Гюлистан (Тальши), Чилебер** были расположены на территории Гарабагского ханства. Мелики находились в зависимости от ханов. Однако по мере усиления власти Панахали хана росла и сепаратистская деятельность в меликствах. Необходимо было предотвратить это.

По сведениям источников, а также авторов «Гарабагنامه», жители этих мест не являлись коренным населением Гарабага.



^{*} **Газахское племя** – азербайджанское тюркское племя. Обосновались на северо-западных землях Азербайджана. В начале XVIII века часть из них переселилась в Гарабаг.

128

Образовалось ли на территории Азербайджана единое государство после смерти Надир шаха?

Какие ханства вели борьбу за объединение земель?

Чем закончилась эта борьба?

Какие еще государственные структуры, кроме ханств, были образованы в Азербайджане?

Создайте при помощи вопросов связь с прошедшими темами. Определите также суть новой проблемы, которую будут исследовать ученики, опираясь на эти знания.

Вопрос блока А в данном случае может послужить исследовательским: **Как управлялись эти государственные структуры, существовавшие в Азербайджане?**

Для проведения исследования рекомендуется использовать метод зигзага, который позволит в сжатые сроки освоить пройденный материал. Обычным способом пересчета класс делится на 4 группы. Члены каждой группы, в свою очередь, вновь нумеруются и из участников, получивших одинаковые номера, формируются еще 4 группы (экспертные).

I экспертная группа – Джаро-Балакенское джамаатство

II экспертная группа – Газахский султанат

Они переселились на эту территорию из других местностей Азербайджана. Эти меликства были названы по названиям **пяти магалов** Гарабага. Лишь население **Хачинского магала** состояло из местных христиан — албан. Все другие мелики были пришлыми. Например, дигагский мелик бежал в Гарабаг из **Лори**^{*}. Надир шах назначил его меликом в Дизаге. Варандинский мелик Шахназар бежал в Гарабаг из **Гейче**, чилебертский мелик Аллахгулу — из **Магавиза**^{*}, а талышский мелик Усуб — из **Ширвана**. Все они нашли убежище в Гарабаге и за проявленную покорность Надир шаху были назначены меликами на соответствующие территории. Никакого государственного объединения в Гарабаге им создать не удалось. Потому что они не имели в области социальной опоры. Они представляли собой разединенные силы правителей магалов, часто занятых распрями и раздорами между собой. Мелики сильно боялись ограничения своих полномочий. Вот почему они не хотели образования в Гарабаге централизованной власти, поддерживая тайные связи с внешними силами. **Сепаратистские**^{*} устремления меликов мешали делу централизации, усугубляя внутреннее положение в ханстве. Вот почему меры, принятые с целью того, чтобы сломить сопротивление меликов, одновременно служили укреплению независимости Гарабагского ханства.



Определите связь между усилением ханства и сепаратистской деятельностью меликств.



Какая черта привлекает внимание в деятельности меликств?



Вопросы и задания

1. В чем заключалось своеобразие в управлении Джаро-Балакенского джамаатства?
2. Какие султанаты были образованы в период власти Сефевидов?
3. Население какого меликства состояло из местных христиан-албан?
4. Почему существование меликств мешало политике централизации?
5. Составьте таблицу относительно джамаатства, султанатов и меликств.



^{*} **Лори** — одно из поселений в Азербайджане. В XIV веке было разрушено.
^{*} **Магавиз** — поселение в Иреванской провинции, основанное в XVII веке пришлыми из области Маку.
^{*} **Сепаратизм** — стремление к отделению, обособлению.

129

III экспертная группа — Габалинский, Арешский, Илисуйский султанаты

IV экспертная группа — Меликства.

Текст блока **Б** делится на количество частей, соответствующих количеству образованных групп и предоставляется экспертным группам. Экспертные группы должны прочесть данную им часть, вникнуть в содержание и, вернувшись в свою первую группу, пересказать его остальным участникам. Основным группам раздаются рабочие листы (одинаковые), где они должны ответить на вопросы по теме. При подготовке вопросов и заданий группам используйте материал из блока **В**. Обязательно задавайте ученикам задания по карте, исходя из определенных вами стандартов. Таким образом, вы сможете легко реализовать их. Попросите учеников показать на карте государственные объединения.

На основе метода фасилитации учитель проводит целенаправленное обсуждение полученных фактов. Организация информации должна быть направлена на выявление связей между фактами и их систематизирование.

Создайте условия для самостоятельного применения учениками полученных знаний и с этой целью дайте им задание, которое может выполняться как группами или парами, так и в индивидуальном порядке.

Например, поручите составить схему управления Джаро-Балакенского джамаатства:

Джаро-Балакенское джамаатство			

Предложите также ученикам 5-ое задание блока **В** – заполнить таблицу в соответствии с поставленным вопросом:

Название политической структуры	Когда образовалось?	Где располагалось?	Какова дальнейшая судьба?

Формативное оценивание должно проводиться на протяжении всего урока и реализовываться сообразно определенным критериям.

Критерии оценивания: *составление тематически-синхронных таблиц, составление таблиц на основе карт*

I	II	III
Затрудняется в составлении тематически-синхронных таблиц.	Готовит тематически-синхронные таблицы, но допускает при этом ошибки.	Свободно составляет тематически-синхронные таблицы по произошедшим событиям.
Испытывает большие затруднения в составлении схем и таблиц.	Показывает некоторые объекты на карте и при помощи учителя составляет таблицы и схемы.	Самостоятельно составляет таблицы и схемы на основе сведений карт.

1. ПЕРВЫЙ ПОХОД НА СЕВЕР АГА МУХАММЕД ХАНА ГАДЖАРА

Подстандарты:

- 4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы по историческим личностям.
- 3.1.1. Объясняет причины возникновения и упадка централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

Цель урока:

- 1. Составляет схемы по Ага Мухаммед хану Гаджару.
- 2. Объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

Форма работы:

работа с парами,
индивидуальная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

18. ПОСЛЕДНЯЯ ПОПЫТКА ОБЪЕДИНЕНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ

1. ПЕРВЫЙ ПОХОД НА СЕВЕР АГА МУХАММЕД ХАНА ГАДЖАРА

По приказу Ибрагимхалил хана гарабагского построенный на реке Араз Худаферинский мост был разрушен. С чем же был связан его приказ по разрушению этого древнего памятника?



Что же заставило гарабагского хана принять такое решение?



Как по-вашему, почему Ага Мухаммед хан Гаджар не прибегнул сразу к оружию в захватнических целях?

Ага Мухаммед хан, происходивший из азербайджанского тюркского племени Гаджаров, начал борьбу за восстановление всех границ Сефевидского государства, а также с целью предупреждения планов России по завоеванию Южного Кавказа. Начиная с конца XVIII века, Ага Мухаммед хан Гаджар в первую очередь начал применять дипломатические средства. Он отправил в южноазербайджанские и североазербайджанские ханства, Картли-Кахетинское царство указы о подчинении. Однако как азербайджанские ханства, так и Картли-Кахетинское царство отвергли его указы. Но несмотря на это, в 1795 году он вновь потребовал от азербайджанских ханств подчинения.

Ибрагимхалил хан гарабагский и Мир Мустафа хан ванянский приняли решение совместно дать отпор Ага Мухаммед хану. Вскоре к их союзу также присоединились картли-кахетинский царь Ираклий II и Мухаммед хан преванский. Однако этот союз оказался непродолжительным.

Гянджинское и Шекинское ханства же, отправив своих послов к Ага Мухаммед хану, выразили свое согласие относительно

В качестве мотивации можете выбрать материал блока А. Рекомендуем использовать блок Г для большей стимуляции учеников к новым исследованиям. Вы также

его призыва о подчинении. Ага Мухаммед хан, воспользовавшись сложившейся ситуацией, принял решение начать поход. Хотя северными ханствами единый фронт для сопротивления врагу не был создан, Шамахинское, Лянкяранское, Бакинское и Нахчыванское ханства каждое в отдельности начали предпринимать меры по обороне. Были укреплены крепости, припасены запасы продовольствия. Некоторые ханства обратились за военной помощью к России, правительству Екатерины II, готовящемуся к завоеванию Азербайджана.

? Можно ли считать угрозой для азербайджанских земель борьбу ханств в одиночку?

В такой ситуации Ага Мухаммед хан Гаджар начал наступление на северные земли Азербайджана в трех направлениях: небольшая часть войска двинулась в сторону Мугани для вторжения в Дагестан, большая часть, возглавляемая самим Ага Мухаммед ханом, направилась в Гарабаг, а третья часть под руководством Алигулу хана Гаджара начала движение в направлении Иреванского ханства.

Отряд, двигавшийся в направлении Иревана, в Нахчыване встретил сопротивление. Указ Ага Мухаммед хана Гаджара с требованием о подчинении не был принят. Алигулу хан Гаджар направила с войском в Иреван. Иреванская крепость была захвачена.

В 1795 году подверглось нападению Гарабагское ханство, являвшееся главной мишенью. Шушинская крепость оказалась в осаде. Однако защитники крепости не утратили своей стойкости и решимости. Армия Гаджара, не устояв перед тяжелыми осадными условиями и нехваткой продовольствия, не смогла захватить Шушу. Шушинская крепость мужественно оборонялась, находясь в осаде 33 дня.

Оказавшись в тяжелом положении, Гаджар вынужден был изменить свои планы. Он приостановил осаду Шуши и двинул войска в сторону Тифлиса. В результате взятия Тифлиса армия Гаджара захватила много военной добычи – трофеев и пленных.

? Какова отрицательная сторона обращения ханств за помощью к России?

? Вспомните, кем была построена Шушинская крепость? Обсудите факт стратегической значимости этой крепости.



Ага Мухаммед хан Гаджар во время осады Шуши

Осенью 1795 года армия Ага Мухаммед хана отошла в Гянджу. Находясь в Гяндже, он вновь отправил в Шушу гонца с требованием сдаться. Гарабагское ханство и на этот раз ответило отказом. Ага Мухаммед хан Гаджар, воспользовавшись обострением феодальных междоусобиц, начал притягивать некоторые ханства на свою сторону. Так, воспользовавшись конфликтом между шекинским и шамахинским ханами, он двинул войска на Шамаху. Мустафа хан шамахинский приказал населению покинуть город. Армия Гаджара заняла пустой город. В ноябре 1795 года пришла весть об отправке русских войск на Южный Кавказ. Ага Мухаммед хан Гаджар вынужден был отступить. Он покинул Северный Азербайджан.



Вопросы и задания

1. Какую цель преследовал Ага Мухаммед хан Гаджар?
2. Как вы оцениваете государственную деятельность Ага Мухаммед хана Гаджара?
3. Как по-вашему, почему Ага Мухаммед хан Гаджар придавал особое значение Гарабагу?
4. Как вы оцениваете походы Ага Мухаммед хана Гаджара? Какую он проводил политику – захватническую или политику объединения?

можете показать классу рисунок с изображением Худаферинского моста и задать мотивирующие вопросы. Они должны быть интересны ученикам и побуждать их к исследованиям.

С этой целью можно обратиться к классу с вопросом – *Почему борьба Ага Мухаммед хана Гаджара за объединение азербайджанских земель оказалась безуспешной?*

Можно сформулировать исследовательский вопрос, исходя непосредственно из цели урока: *Почему борьба Ага Мухаммед хана Гаджара за объединение азербайджанских земель не принесла результатов?*

Материал блока **Б** разделите между парами. Рекомендуется поручить разным парам изучить одни и те же абзацы этого блока. При данном методе выявляются разные подходы к одной и той же проблеме, что в конечном результате формирует у учащихся многообразие подходов в исследовании одного вопроса.

Каждой паре задайте вопросы по содержанию темы. В этих целях можно использовать блок **В** или составить собственные вопросы, исходя из потенциала учеников (рабочих пар).



Ага Мухаммед хан Гаджар сам нарисовал проект своей короны. Он вызвал исфаханских и кирманихских ювелиров в Тегеран. При виде его проекта, ювелиры сказали, что на эту корону потребуются сорок пять килограммов золота. Корона, нарисованная Ага Мухаммед ханом, была трехэтажной. Они сказали, что такая ко-

рона получится настолько тяжелой, что надеть ее на голову будет невозможно. Гаджар хан был вынужден изменить форму короны. На этот раз он нарисовал одноэтажную корону. Половину короны планировалось украсить драгоценностями, а так как другая половина оставалась бы без украшений, то в целом корона выглядела бы как двухэтажная. Она была задумана в круглой форме, верхняя часть сравнительно шире нижней. Вместе с золотом и драгоценностями она должна была весить свыше одиннадцати фунтов (вес этой короны составил 4,5 кг.). Ага Мухаммед хан Гаджар, зная о тяжести веса короны, еще до ее готовности ежедневно надевал на голову такую же тяжелую шапку, чтобы свыкнуться с этим весом и во время церемонии коронации голова не уставала.

В то время как ювелиры и мастера по драгоценностям были заняты изготовлением короны, портные начали шить ему верхнюю одежду. Верхняя часть платья в форме загнутого воротника была украшена драгоценными камнями. На плечи были напизаны крупные изумруды. Вместо пуговиц были зашиты алмазы, жемчуга. Другие части платья также были украшены жемчугами.

Ага Мухаммед хан Гаджар возложил на голову корону в день праздника Новруз 1210 года по календарю хиджры (в 1796 году по христианскому календарю), официально объявив себя надшахом. С того времени он стал называться Ага Мухаммед шахом Гаджаром.



Из исторического романа «Шах-епнух» французского писателя Жана Гевра

133

- Какова была цель похода Ага Мухаммед хана Гаджара?
 - Как вы оцениваете государственную деятельность Ага Мухаммед хана Гаджара?
 - Составьте схему сравнения деятельности Надир шаха и Ага Мухаммед хана Гаджара.
 - Почему Ага Мухаммед хан Гаджар придавал особое значение завоеванию Гарабага?
 - Составьте схему по Ага Мухаммед хану Гаджару на основе данного источника.
- Приведенные выше вопросы представляют собой несколько видоизмененную и дополненную форму заданий, рекомендуемых в блоке В. Учитывая потенциал учеников, вы также можете упростить или усложнить вопросы и задания.
- После ознакомления с результатами работы пар целесообразно провести обобщение, которое и станет ответом на поставленный вами исследовательский вопрос. Здесь очень важны и ответы учащихся.

В качестве **домашнего задания** предложите ученикам ознакомиться со следующей темой учебника. **Опережающее задание** – один из эффективных методов обучения.

Критерии оценивания: составление схем, объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении схемы по Ага Мухаммед хану Гаджару.	Прибегает к помощи при составлении схемы по Ага Мухаммед хану Гаджару.	Составляет схему по Ага Мухаммед хану Гаджару, но допускает ошибки в фактах.	Свободно составляет схему по Ага Мухаммед хану Гаджару.
Испытывает затруднения в объяснении особенностей борьбы за объединение азербайджанских земель.	При помощи учителя объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.	Объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.	Легко объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

II. ПОСЛЕДНЯЯ ПОПЫТКА

Подстандарты:

- 1.2.1. Связывает события, процессы и явления какого-либо периода с письменными источниками.
- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель урока:

1. Определяет связь деятельности Ага Мухаммед хана Гаджара с письменными источниками.
2. Составляет схему по результатам попытки объединения Азербайджана.

Форма работы:

коллективная работа, работа с парами

Метод обучения:

мозговая атака, обсуждение

II. ПОСЛЕДНЯЯ ПОПЫТКА

Во время продвижения русских войск в южном направлении Екатерина II отправила генералу Гудовичу указ, потребовав от него «охранять от нашествия» Гаджара весь Южный Кавказ, а также побережье Каспийского моря. К этому времени, т.е. весной 1796 года, Ага Мухаммед хан уже объявил себя шахом.



Каковы последствия проводимой Ага Мухаммед шахом Гаджаром политики объединения азербайджанских земель?



Поскольку «помощь», оказанная Россией азербайджанским ханам, преследовала захватнические цели, североазербайджанские земли оказались под угрозой.

Весной 1796 года русские войска под командованием генерала Зубова начали поход против Азербайджана. За короткое время русская армия, продвинувшись в глубь Азербайджана, захватила весь Южный Кавказ. Весть о внезапной смерти Екатерины II заставила русские войска отойти назад.

Ага Мухаммед шах Гаджар (1796–1797), желая воспользоваться сложившейся ситуацией с пользой для себя, принял решение вновь продолжить политику объединения азербайджанских земель. Он направил часть войск в Тебризское ханство. Сам же шах прибыл в Ардебиль. Направив свою конницу в Нахчыван, он приказал привести ханство к повиновению. Нахчыванский хан Келбери, явившись с дорогими подарками в Ардебиль, принял власть шаха. Ага Мухаммед шах Гаджар, хотя и принял подарки нахчыванского хана, тем не менее, узнав о связи Келбери хана с русскими войсками, приказал арестовать его. Гаджарская армия подчинила себе и Лянкяран. В проводимой Ага Мухаммед шахом Гаджаром политике объединения главное место занимал Гарабаг. Армия Гаджара, двигаясь в сторону Гарабага, достигла реки Араз. Однако она не смогла пройт-



Почему Ибрагимхалил хан гарабагский считал шаха Гаджара угрозой для себя?

В качестве мотивации можете выбрать материал блока А. Используя метод мозговой атаки, при помощи мотивирующих вопросов вы сможете стимулировать интерес учащихся к исследованию новой темы. А демонстрация в классе видео-

134

В качестве мотивации можете выбрать материал блока А. Используя метод мозговой атаки, при помощи мотивирующих вопросов вы сможете стимулировать интерес учащихся к исследованию новой темы. А демонстрация в классе видео-



Ага Мухаммед шах Гаджар у разрушенного Худаферинского моста

ти по Худаферинскому мосту, разрушенному еще в 1795 году по приказу Ибрагимхалил хана гарабагского с целью защиты от угрозы нападения. Гаджарская армия разбилась лагерем на берегу реки Араз. По приказу Ибрагимхалил хана в реку Араз пустили лодки, наполненные тяжелыми камнями. Лодки с тяжелыми камнями направляли русло реки в другую сторону. Течение реки было направлено в сторону шахского лагеря. Неожиданный селевой поток смыл и унес с собой все продовольствие и оружие армии.

Собрав новые силы, Гаджар подошел к войскам к Шуше. В 1797 году нападение на Шушу не увенчалось успехом. Крепость оборонялась под руководством Ибрагимхалил хана. Шах Гаджар, не сумев сломить боевой дух защитников, подверг крепость обстрелу из пушек. Попав в окружение в кровопролитном бою, Ибрагимхалил хан вместе со своим отрядом бежал из Шуши. Оборона Шушинской крепости осталась без руководителя. Гаджар призвал шушинцев сдаться. Старейшины Шуши после долгих совещаний отправили своего представителя к шаху Гаджару. Посланец сообщил Гаджару, что население опасается впустить его в крепость.

Источники сообщают, что Ага Мухаммед шах, взяв в руки Коран, поставил на нем свою печать и поклялся, что никому не причинит зла в Шуше. Население же Шуши обязывалось выплатить

Выразите свое отношение к неподчинению Гусейнгулу хана бакинского шаху Гаджару.

Гаджару контрибуцию. Требуемая сумма была собрана в течение двух дней, после этого врата крепости были открыты. Расположившись во дворце Ибрагимхалил хана, шах Гаджар потребовал от всех ханств Северного Азербайджана подчинения своей власти.

Гусейнгулу хан бакинский отказался от повиновения. Поэтому Гаджар отправил в Баку войско. Гусейнгулу хан был арестован. Шамахинское, Шекинское и Гянджинское ханства также были подчинены Гаджару. Однако предпринятая Гаджаром попытка объединения азербайджанских земель не увенчалась успехом. Убийство Ага Мухаммед шаха Гаджара в июле в 1797 года в Шуше в результате покушения оставили его планы незавершенными. После этого события армия Гаджара покинула Северный Азербайджан. Таким образом, последняя попытка объединения азербайджанских земель также не удалась. Создалась благоприятная ситуация для завоевания царской Россией Северного Азербайджана, разделенного на ханства и султанаты.



Вопросы и задания

1. В чем заключалась сущность «помощи» России?
2. Сравните первый и второй походы Ага Мухаммед шаха Гаджара в Шушу.
3. Поясните позицию правящих кругов Азербайджана во время последнего похода Ага Мухаммед шаха Гаджара.
4. Прочитайте и обсудите нижеприведенный источник об Ага Мухаммед шахе Гаджаре.



Благодаря своим исключительным, чрезвычайным способностям и воле, Ага Мухаммед шаху Гаджару удалось войти на шахский престол. Ни внешнее удобство, ни споконство, ни насмешки, ощущаемые им на каждом шагу, не смогли помешать ему. Его преемники царствовали после него еще полтора столетия. Ага Мухаммед шах Гаджар был очень серьезным человеком, не оставался дела на потом, никогда не терял бдительности, не делился с другими своими замыслами и решениями. Он мало ел, мало спал. Ага Мухаммед шах был очень экономным, это его качество перешло к нему от матери. Он не был скупым, но и не любил расточительства. Ему никогда не приходилось брать в долг, так как хорошо знал свои доходы и расходы. О скупости Ага Мухаммед шаха ходит много слухов. Автор этой книги (Жан Гюер — Ред.) не может согласиться ни с одним из них. Если бы Ага Мухаммед шах был скупым, он бы урезал жалование своим должностным лицам.

Благодаря своим исключительным, чрезвычайным способностям и воле, Ага Мухаммед шаху Гаджару удалось войти на шахский престол. Ни внешнее удобство, ни споконство, ни насмешки, ощущаемые им на каждом шагу, не смогли помешать ему. Его преемники царствовали после него еще полтора столетия. Ага Мухаммед шах Гаджар был очень серьезным человеком, не оставался дела на потом, никогда не терял бдительности, не делился с другими своими замыслами и решениями. Он мало ел, мало спал. Ага Мухаммед шах был очень экономным, это его качество перешло к нему от матери. Он не был скупым, но и не любил расточительства. Ему никогда не приходилось брать в долг, так как хорошо знал свои доходы и расходы. О скупости Ага Мухаммед шаха ходит много слухов. Автор этой книги (Жан Гюер — Ред.) не может согласиться ни с одним из них. Если бы Ага Мухаммед шах был скупым, он бы урезал жалование своим должностным лицам.

материала об Ага Мухаммед шахе Гаджаре, без сомнения, подтолкнет их к новым исследованиям.

Задавая на этапе мотивации вопросы об Екатерине II, вы сможете создать интеракцию с предметом «Всеобщая история». Для стимулирования исследования новой темы подобные связи могут быть очень полезны.

Исследовательский вопрос – важное средство для достижения цели урока. В данном случае им может быть вопрос – **Чем закончилась вторая – последняя попытка объединения азербайджанских земель?**

Ученики делятся на группы, каждой из которых даются вопросы и задания. Одновременно надо разделить на части материал блока Б. Задавая ученикам вопросы и задания по блоку В, очень важно учитывать содержание этих текстовых частей. В зависимости от потенциала учеников вы можете упрощать или усложнять рекомендуемые вопросы и задания.

I группа – Объясните истинную сущность политики «помощи» России.

Если бы Гаджар хан был скупым, он бы позарился на имущество, добро своих придворных, однако за время его восемнадцатилетнего царствования такого случая ни разу не было. Ага Мухаммед шах Гаджар был справедливым шахом. Он не оставлял ни одного виновного без наказания, ни одну услугу без вознаграждения, каждый, кто оказывал услугу, получал вознаграждение, каждый, кто был в чем-либо повинен, обязательно подвергался наказанию. Ага Мухаммед шах Гаджар был справедливым повелителем по понятиям всех времен.

В свободное время он выезжал на охоту, в Иране у него было не сколько заповедников. Если бы он написал свои воспоминания об охоте, то получилась бы интересная книга.

Ага Мухаммед шах Гаджар был эрудированным, начитанным человеком, он украшал своими познаниями любой меджлис. В годы царствования он поражал всех своими познаниями в области литературы и истории. Он пользовался особым уважением среди ученых.

Он всегда относился к оружаким с подозрением, но без причины никого не обижал. Если бы вместо него любой другой с детства подвергался всяческим лишениям, оскорблениям, то был бы беспощаден ко всем. Безжалостность же Ага Мухаммеда шаха Гаджара не выходила за официальные рамки того времени. Отрубать головы, ослеплять и распаривать животы считались обычными наказаниями того времени.

Шах Гаджар был человеком религиозным. Он никогда не задерживал время совершения намаза. Всегда доляльно относился к иноверцам, никто не имел права обижать христиан и иудеев. Те, кто нарушал этот закон, подвергались суровому наказанию. До Ага Мухаммеда шаха Гаджара они не имели права в дождливые дни выходить из дому. Ага Мухаммед шах объяснил окружающим, что по исламской религии христиане и иудеи не являются нечистыми, так как они тоже признают Аллаха и поклоняются ему. Они имеют право в дождливые дни выходить из дому и заниматься своими делами. До Ага Мухаммеда шаха иудеям не разрешалось читать громким голосом Торю у себя в храмах. Того, кто читал Торю громким голосом, ожидало тяжкое наказание. Ага Мухаммед шах Гаджар дал разрешение на то, чтобы они построили в Тегеране синагогу и громким голосом читали Торю.

Одним из тех, кто терпел лишения и страдания в Иране, были зороастры. Ага Мухаммед шах Гаджар, будучи человеком благородным, издав указ о том, чтобы не мучили зороастров. После этого невежественные люди больше не осмеливались обижать их.

Ага Мухаммед шаху Гаджару были присущи хорошие человеческие качества. Однако враги представляли его как самого низкого человека, высказывались о нем как о безжалостном, завистливом, скупом шахе.

Из исторического романа «Шах-евнух» французского писателя Жана Гейра

137

II группа – На основе приведенных письменных источников оцените деятельность Ага Мухаммеда шаха Гаджара.

III группа – На основе письменных источников определите связь между пророчествами и событиями исторического периода с Ага Мухаммедом шахом Гаджаром.

IV группа – Составьте схему по обеим попыткам объединения азербайджанских земель.

Вопросы и задания должны быть понятны ученикам.

Можно уделить немного времени их разъяснению.

Учащиеся должны знать также, сколько времени отведено для исследования, чтобы максимально эффективно использовать его.

Группы представляют результаты, связи и схемы на доске и рабочих листах.

Для проведения обобщения вновь обратите внимание учащихся на исследовательский вопрос. На этом этапе ученики вновь отметят, что последняя попытка Ага Мухаммед шаха Гаджара объединить азербайджанские земли и на этот раз оказалась безуспешной. В качестве домашнего задания рекомендуется поручить классу собрать дополнительный материал о завоевании Ага Мухаммед шахом Гаджаром Шуши.

Критерии оценивания: *определение связей, составление схем*

I	II	III	IV
Затрудняется в определении связи деятельности Ага Мухаммед шаха Гаджара с письменными источниками.	При помощи учителя определяет связь деятельности Ага Мухаммед шаха Гаджара с письменными источниками.	Определяет связь деятельности Ага Мухаммед шаха Гаджара с письменными источниками о нем.	Свободно определяет связь деятельности Ага Мухаммед шаха Гаджара с письменными источниками о нем.
Испытывает затруднения при составлении схемы о результатах попытки объединения азербайджанских земель.	Прибегает к помощи при составлении схемы о результатах попытки объединения азербайджанских земель.	Составляет схемы о результатах попытки объединения азербайджанских земель.	Легко составляет схемы о результатах попытки объединения азербайджанских земель.

19-ая тема. Общественная жизнь в Азербайджане во второй половине XVIII века

Подстандарты:

2.1.1. Определяет связь между географическим положением Азербайджана и его природными ресурсами с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны.

1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.

Цель урока:

1. Определяет связь между географическим положением Азербайджана и его природными ресурсами с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны.
2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака

19. ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

Процесс образования в XVIII веке в Азербайджане самостоятельных государственных образований – ханств повлиял на экономические, социальные и общественные отношения. В таких условиях началось формирование правящего сословия Азербайджана.

Во второй половине XVIII века на территории Азербайджана древние города начали приходить в упадок, стали появляться новые города. Новые города появлялись, в первую очередь, как оплот, защитные укрепления ханств, а в дальнейшем постепенно начали играть решающую роль как в политической, так и в экономической жизни страны.



Чем характеризовалась общественная жизнь в ханствах?

В чем заключалась роль городов в период ханств?



Существовавшие в прошлые периоды формы феодальной собственности во второй половине XVIII века оставались прежними. То есть, в период ханств также существовали такие формы земельной собственности, как мюлк, вакуф и джамаат (общинные земли). Однако характерная черта этого периода заключалась в том, что государственные земли и земли, принадлежавшие ханской семье, были обобществлены.

Во второй половине XVIII века широко была распространена такая форма условной земельной собственности, как тиюль. В этот период также тиюль раздавался ханами определенным лицам за занимаемые должности и заслуги.

При передаче этой земельной собственности, хан утверждал ее специальным документом. Постепенно тиюль стал носить наследственный характер.



Сравните земельную собственность периода ханств с земельной собственностью при власти Сефевидов.

Как и раньше, в азербайджанских ханствах феодалы и крестьяне являлись основными социальными группами.

Эльбейи, получавшие земли за службу, превращались в землевладельцев. Эльбейи носили военную повинность (т.е. были военнообязанными) перед ханом.

138

Эта тема частично знакома учащимся из предыдущих занятий. Поэтому целесообразнее при прохождении данной темы организовать самостоятельную работу. Сначала обратите внимание класса на материал блока А и обсудите его. Затем раздайте ученикам дополнительные материалы и источники. После ознакомления учащихся с ними продолжите обсуждения.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ	
Феодалы	
<i>Хан, бек, султан, мелики, духовенство, элбейи, являвшиеся предводителями полукочевых племен</i>	
Крестьяне	
<i>райат (бедняки), ранжбары, элаты</i>	

В Азербайджане **маафы** составляли привилегированное сословие. Они являлись зрителями за общественным порядком, в то же время составляли основу войска. В благодарность за это хан освобождал маафов от выплаты налогов. Обычно должность маафа переходила по наследству от отца к сыну.

Крестьяне составляли низшие слои общества и делились на несколько групп.

райат	<i>Жили на землях диван, мюлк и вакуфных. Они обрабатывали выделенные для них земли и платили налоги феодалу или казне.</i>
ранджбары	<i>Так как у них не было своей земли, они работали в усадьбах хана и других феодалов, забывая себе 1/3 собранного урожая.</i>
элаты	<i>Занимались скотоводством. Проводили ячлачно-кишлачный образ жизни, находясь в непосредственной зависимости от предводителей племен. Они составляли основную часть ханского войска.</i>

Для сбора налогов в ханствах особых порядков не существовало. Это создавало благоприятные условия для бесчинства сборщиков налогов во главе с даргой (старостой, приказчиком помещика). Тяжелая жизнь крестьян поднимала их на борьбу против правящего сословия.

? Как вы думаете, могла ли передача должности маафа по наследству обеспечить усиление центральной власти в ханствах?

? У какой группы крестьян положение было относительно лучше? С чем это было связано?

139



Мирза Джамал пишет, что ежегодно в день праздника Поуроз полководцем от имени хана давали различные подарки. Феодалы тоже подносили дары хану. Когда Ибрагимхалил хан находился в отъезде или где-то располагался лагерем, то большинство минбаши (тысяцких), юзбаши (сотников), беков, ага (дворян), некоторые бойцы получали еду из ханской кухни. Очень часто траты ханской кухни за день состояли из десятков овец, свыше сорока пудов риса и др. продуктов.

Как вы думаете, за счет кого возмещались все эти затраты?

? Как вы думаете, каким образом крестьяне выражали свой протест?

? Почему такое значение придавалось оборонительным мерам?

Города. Во второй половине XVIII века на территории Азербайджана наряду с такими древними городами, как Тебриз, Шамаха, Нахчыван, Ардебиль, Дербент, Баку, Гянджа, Шеки, Иреван, Урмия, Хой, появились и новые города — Шуша (Панах-абад), Йени Шамахи (Новая Шамаха). Во второй половине XVIII века эти города были окружены крепостными стенами. Вокруг таких крепостей были вырыты рвы, наполненные водой. В каждом столичном городе существовали основной, наружный и ремесленный кварталы.

В начале XVIII века вокруг **Баку** были возведены крепостные стены в два ряда — наружные и внутренние. Крепость была построена в полукруглой форме. Дома в Баку были одно- или двухэтажные. В двухэтажных домах сам хозяин дома жил на втором этаже, а на первом этаже размещались или лавка, где он торговал, или же ремесленная мастерская.

Во второй половине XVIII века в Азербайджане одним из городов, прославившихся в качестве важного политического и экономического центра, была **Гянджа**.

Зона, где размещался город Гянджа, была богата такими полезными ископаемыми, как железо, медь, свинец, соль и др. Это создавало благоприятную почву для развития ремесла. Ремесленные изделия, изготовленные в городе Гяндже, также экспортировались в другие страны.

Во второй половине XVIII века одним из крупнейших городов Азербайджана был и город **Тебриз**. Проходившие по территории

140

При этом можете использовать вопросы:

Какие факторы повлияли на социальные и общественные отношения в Азербайджане во второй половине XVIII века?

Какие древние города Азербайджана вы знаете?

Какие новые города были образованы во второй половине XVIII века?

Мотивацию можно провести в иной форме. Если в классе есть для этого технические возможности, продемонстрируйте учащимся при помощи проектора иллюстрацию с городами Азербайджана. Затем начните обсуждения, после которых можете поставить перед классом исследовательский вопрос. С этой целью можно использовать вопросы из блока А:

— **Какова была общественная жизнь в ханствах?**

— **В чем заключалась роль городов во времена ханств?**

В зависимости от целей урока вы можете и сами составить исследовательский вопрос.

Для проведения исследования класс делится на 4 группы обычным способом или при помощи цветных стикеров.

Тебриза торговые и караванные пути в этот период также имели огромное экономическое значение.

Во второй половине XVIII века, Тебриз после превращения в центр независимого ханства, несколько раз подвергался нападениям соседних ханств. Это оказало отрицательное влияние на развитие хозяйства и численность населения.

В этот период в древнем азербайджанском городе **Иреване** были построены мечети, каравансарай, бани, считавшиеся редкими жемчужинами архитектуры. В город была проведена питьевая вода из плоскогорья Гырхбулаг; благодаря новым оросительным каналам Иреван превратился в край цветущих садов.

Город Иреван состоял из четырех частей под названиями Гала, Шехри (Старый город), Тепебаши и Демирбулаг.

Среди городов, образовавшихся и развивавшихся во второй половине XVIII века, город **Шуша** занимает особое место как политический и экономический центр. Шуша представляла собой естественную природную крепость, окруженную с одной стороны пропастью, а с другой стороны — отвесными скалами. После того как Панахали хан выбрал это место в качестве оборонительного укрепления, здесь были построены крепостные стены, а затем — дома и дворцы. После завершения строительных работ Панахали хан и многие знатные люди и мастера — ремесленники Гарабага переселились в крепость. Людей, переселившихся из других го-



Басу. Ичеришехер

Отметьте факторы, оказавшие положительное и отрицательное влияние на развитие азербайджанских городов в XVIII веке.

О чем свидетельствуют названия кварталов в городе Шуше?

Перечислите особенности города Шуши как города-крепости.

родов в новую столицу, прославившуюся под названием «**Панахабад**», размещали по кварталам. Об этом свидетельствуют названия улиц в городе Панахабаде (Тебризи, Айлисли, Газанчалы, Кочарли, Гурдлар, Джульфалар и др.).

В Шушинской крепости был построен ханский дворец, а чуть поодаль от Шуши — Аскеранская крепость. В этой крепости в основном были размещены воины, охранявшие дорогу, ведущую в Шушинскую крепость.

Управление ханствами. Политический строй ханского правления был основан на единовластии. Ханство управлялось ханом, обладавшим неограниченной законодательной, судебной и исполнительной властью. В ряде ханств при хане действовал совещательный диван — ханский совет. В административном отношении ханства делились на магалы, а магалы, в свою очередь — на селения. Магалами управляли наибы. Города делились на кварталы. В каждом квартале был свой городской глава — старейшина. Они взимали налоги, выполняли распоряжения наибов, ханов.

Дарга (управляющие), выполнявшие в городском управлении обязанности полицейского, в то же время должны были наводить



Иреванская крепость. 1796 г.

141

142

Исследование проводится методом работы с парами или методом поочередных вопросов. Обязательно используйте при проведении исследования материал блоков **Б** (новые знания), **Г** (карты, схемы и таблицы), **Д** (источники и информация). Это помогает более внимательному прочтению материала и совместной работе с оппонентами. Учащиеся поочередно читают определенные отрывки текста (для разбивки его можете использовать текстовые указатели).

Первый ученик громко вслух зачитывает первую часть текста. Его оппонент задает вопросы по прочитанному. «Чтец» старается ответить на них. Затем ученики меняются ролями. Следующий абзац читает уже оппонент первого, а тот, в свою очередь, задает ему вопросы. Обмен информацией проходит в форме дискуссии. В этих целях можете использовать направляющие вопросы блока **В** (или дополнительные вопросы на свое усмотрение).

Например: Сравните земельную собственность в период ханств с земельной собственностью во времена Сефевидов.

Положение какой крестьянской группы было относительно лучше?

С чем это было связано?

Отметьте факторы, оказавшие положительное и отрицательное влияние на развитие азербайджанских городов во второй половине XVIII века.

На этапе творческого применения можете поручить ученикам заполнить таблицу:

Сословие феодалов
Крестьяне

Формы земельной собственности:

Название формы земельной собственности	Особенности

Вы можете также организовать обсуждения на базе картинок и иллюстраций, представленных в блоке Д. При помощи них, используя диаграммы или таблицы, можно сравнить общие и отличительные черты азербайджанских городов:

Общие черты	Отличительные черты

В качестве домашнего задания рекомендуем использовать задания из блока В. Соберите дополнительный материал и подготовьте презентацию о древних и новых городах Азербайджана.

Критерии оценивания: определение связей, анализирование

I	II	III
Затрудняется в определении связи между географическим положением Азербайджана и его природными ресурсами с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны.	Определяет связь при помощи учителя.	Свободно определяет связь между географическим положением Азербайджана и его природными ресурсами с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны.
Затрудняется в анализировании письменных источников, относящихся ко второй половине XVIII века.	Анализирует источники при помощи вспомогательных вопросов.	Свободно и правильно анализирует сведения из письменных источников, относящихся ко второй половине XVIII века.

20-ая тема. Экономическое положение. Ремесло. Торговля.

Подстандарты:

1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.

1.3.1. Отслеживает изменения, произошедшие в жизненном укладе и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана и объясняет причины этого.

5.1.1. Дает оценку влияния новых общественно-экономических отношений на культуру.

Цель урока:

1. Анализирует письменные источники по экономическому положению Азербайджана во второй половине XVIII века, представляет результаты.
2. Отслеживает изменения, произошедшие в жизненном укладе и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана и объясняет причины этого.
3. Дает оценку влияния новых общественно-экономических отношений на культуру.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

20. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. РЕМЕСЛО. ТОРГОВЛЯ

На азербайджанских землях, обладавших богатыми природными ресурсами, во все времена существовали благоприятные условия для развития всех отраслей сельского хозяйства, ремесла. Однако политические события, непрерывавшиеся нашествия соседних государств препятствовали развитию в полную силу ремесла в стране. Царящие в стране экономический и политический хаос, частые феодальные междоусобицы, происходившие во второй половине XVIII века, привели к превращению городов в руины, оставлению ремесленниками, купцами, в целом, городским населением своих родных очагов.



Какие отрасли хозяйства были развиты в Азербайджане во второй половине XVIII века?

Какие достижения были в ремесле в XVIII веке?



Шафран

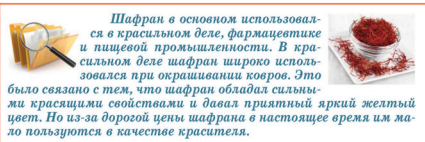


Соберите информацию об использовании шафрана в мире в настоящее время. В экономике каких стран в настоящее время шафран занимает важное место?



* Рис (челтика) — необоженный рис (для посева). Для посева риса-челтика на искусственно затопляемой почве роют ямы, углубления.

При прохождении этой темы обратите внимание учеников на текст блока А. Целесообразно обсудить данную здесь информацию. Необходимо также объяснить этот текст и выслушать предположения учащихся.



Шафран в основном использовался в красильном деле, фармацевтике и пищевой промышленности. В красильном деле шафран широко использовался при окрашивании ковров. Это было связано с тем, что шафран обладал сильными красящими свойствами и давал приятный яркий желтый цвет. Но из-за дорогой цены шафрана в настоящее время им мало пользуются в качестве красителя.

В Лянкяранском (Талышском) ханстве возделывались рис-четтик и сахарный тростник. Население побережий Каспийского моря и реки Куры было занято рыболовством.



Рисовое поле

Одной из важных отраслей сельского хозяйства было скотоводство. Скотоводством в основном занимались племена, ведущие полукочевой образ жизни.

Ремесло. В некоторых случаях местные феодалы, зная о существовании на их территории богатых залежей полезных ископаемых, не пользовались ими, опасаясь нападения соседних феодалов.

Местные правители, с целью восстановления разрушенного городского хозяйства, в том числе ремесла, вынуждены были приглашать из других городов мастеров-ремесленников. Такой шаг был предпринят Мухаммедсад ханом шамахинским. Для восстановления и развития шелководства в разрушенной Шамахе он пригласил из Тебриза сто мастеров.

Три крупных селения Шамахинского ханства – Басгал, Муджи и Лагич превратились в своего рода ремесленные центры. Изделия, изготовленные мастерами этих селений, широко славилась на рынках. В селениях Басгал и Муджи производили различные шелковые ткани, келагаи, а в Лагиче изготавливали медную посуду, различные виды оружия, в том числе ружья, кинжалы и др.

Келагаи – женский головной платок из тонкого натурального шелка. В западной зоне Азербайджана его называли «чаргат». Среди шекинских и басгалских келагаев больше всего пользовались спросом такие сорта, как «Шах бута», «Сая бута», «Хырда бута».

Почему местные феодалы опасались использовать залежи полезных ископаемых?

145



Медный кувшин



Вышивки бисером



Кешани

146

Одной из широко распространенных в Азербайджане отраслей ремесла была также художественная вышивка. Гюлабатин – вид вышивки, выполненный с использованием золотых или серебряных ниток. В основном гюлабастином украшали одежду, предметы быта (кошельки, табакерки, футляры для ножи, печатей, седло для лошади и др.). Для вышивки гюлабастином использовались плотные ткани темного цвета (бархат, кантус, муар, мисгал, тирма).

Другим видом художественной вышивки является текелдюз. Слово «текелдюз» в буквальном смысле означает «текел» – «одна рука», «дюз» – «нанизывай» – т.е. «нанизывай одной рукой». Шеки считается родиной искусства текелдюз. Развитие в Шеки шелководства как главной отрасли хозяйства дало большую толчок расцвету искусства текелдюз.

Шуша, Гянджа, Газах, Нахчыван, Баку и Тебриз – места широкого распространения вышивки бисером. Бусинки нанизывали на специальные нити, а затем закреплялись на кошельках, футлярах для грешков, других предметах.

Искусство шебеке, создаваемое путем присоединения друг к другу деревянных решеток с цветными стеклами, больше всего применялось при строительстве таких памятников архитектуры, как мечети, дворцы. Отличительная черта шебеке заключается в том, что в присоединении фигур не используются клей и гвозди. Изготовленные из дерева и украшенные цветными стеклами такие решетки использовались вместо дверей и окон. Образцами искусства шебеке, сохранившимися до наших дней, являются Дворец шекинских ханов и другие исторические памятники.

Иллюстрация, представленная в блоке Д, может послужить мотивацией урока. С этой целью целесообразно привлечь к ней внимание класса и организовать при помощи вопросов обсуждения. Затем следует поставить исследовательский вопрос, в качестве которого можно использовать какой-либо из вопросов блока А:

Какие отрасли производства развивались во второй половине XVIII века?

Какие достижения наблюдались в ремеслах во второй половине XVIII века?

Можно также предложить свой исследовательский вопрос. Чтобы ответить на него, необходимо организовать исследовательскую работу. С этой целью класс делится на группы, количество которых учитель определяет по своему усмотрению. Например, можно, исходя из количества текстовых разделителей, сформировать 4 группы. Каждой из них раздаются рабочие листы с заданиями, при составлении которых необходимо учитывать следующие факторы:

- количество и объем заданий;
- уровень сложности;
- определенные вами стандарты и цели.



Как вы думаете, сохранило ли искусство художественной вышивки своей значимости в настоящее время?



Гобустан



Текендуз



Как по-вашему, почему искусство шевбе приводит в изумление весь мир?



Шевбе



До сих пор в Шеки, Шамахе, Баку, Шуше и других городах существуют кварталы, называемые в народе по роду деятельности мастеров. В Шеки существовали такие названия кварталов: Шалбарлар (Мастера по шаллям), Сабунчулар (Мыловары), Харратлар (Столяры), Зергерлар (Ювелиры), Дулузчулар (Гончары), Сандыгчылар (Сундучники), Чанахчылар (Мастера по изготовлению тазов) и др. Имеются сведения о существовании в городе Шуше кузнецных, лудильных, башмачных, дубильных цехов.

Какую информацию передают нам названия этих кварталов и улиц?

Ковроткачество. Во второй половине XVIII века среди видов ремесленного и декоративного искусства ведущее место занимало ковроткачество.

Губинские ковры прославились не только в Азербайджане, но и во всем мире. Некоторые губинские ковры – чичи демонстрируются в музеях Виктории и Альберта (Лондон), Метрополитен (Нью-Йорк).



После захвата Баку русскими войсками генералом А.Ермоловым был дан такой приказ: «Дать разрешение ремесленникам жить в крепости (ныне Ичеришехер), но лудильщики и кузнецы должны жить только на окраине города. Красильщики, кожевники и вообще все мастера, занятые ремеслом, тоже обязательно должны поселиться там (на окраине города)».

Почему генерал А.Ермолов дал такой приказ?

Что вы можете сказать на основе источника о развитии ремесла в Баку?

Иреванские ковры – ворсовые (халча, халы, гаяя и др.) и безворсовые (палас, килим, джеджим, сумагы, зили и др.), выделялись тонкостью узоров, богатством красок. На коврах были запечатлены различные знаки и атрибуты, заимствованные из тюркской мифологии, в большинстве случаев на них отмечались дата изготовления и имя мастера.



Как вы думаете, почему азербайджанские ковры были включены в список нематериального наследия мира?

Богатая природа города Иревана придавала коврам этой зоны особый колорит. Главной особенностью ковров этой зоны, отличающей их от других ковров, является пестрота красок, их красочность.



В древней части Баку – в Ичеришехер ткали тонкие высококачественные ковры. Бакинские ковры обычно ткали в селениях Гала, Новханы, Мапштага. Эти ковры также называли «Гобустан». Некоторые образцы таких ковров, вытканых в XVIII веке, в настоящее время хранятся в Стамбуле, в музее «Тюрк ве Ислам эсерлери музеси».

Торговля. Как и в прежние времена, во второй половине XVIII века в Азербайджане торговля велась как караванными путями, так и по Каспийскому морю.

Иреванский ковер

Например:

1. Какие природные и политические факторы оказали влияние на развитие производства в Азербайджане во второй половине XVIII века?
2. Укажите специализацию по отраслям производства различных регионов Азербайджана во второй половине XVIII века?

Регион				
Отрасль производства				

3. Прочитайте дополнительную информацию блока Е (о ашафране) и ответьте на вопросы блока В по данной теме.

При составлении рабочих листов используйте материалы блоков В (вопросы и задания) и Д (картинки и иллюстрации).

После завершения группами своей работ ученики представляют свои результаты. Затем учитель проводит обсуждения. Использование вопросов блока В (после темы и вне темы) поможет их более эффективному проведению.

Например:

Какие нововведения произошли в сельском хозяйстве Азербайджана во второй половине XVIII века?

Для проведения обсуждений можно также использовать вопросы блока **В**:

Как вы думаете, смогло ли искусство художественной вышивки сохранить свое значение в современный период?

Как по-вашему, почему искусством шебеке восхищается весь мир?

Как вы считаете, почему азербайджанские ковры включены в список нематериального культурного наследия мира?

После обсуждения акцентируйте внимание учеников на его результаты.

Одно из заданий блока **В** можно поручить в качестве домашнего –

Соберите дополнительную информацию и подготовьте презентацию о шедеврах азербайджанского ремесла во второй половине XVIII века?

Можно также дать на дом задание подготовить эту презентацию в форме слайдов, буклета или реферата.

Критерии оценивания: анализирование, объяснение, оценивание

I	II	III
Анализирует с помощью учителя.	Допускает некоторые ошибки при анализировании.	Правильно анализирует письменные источники, относящиеся к экономической ситуации во второй половине XVIII века.
Затрудняется в объяснении причин изменений, произошедших в жизненном укладе и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана во второй половине XVIII века.	Дает пояснения на основе вопросов учителя.	Отслеживает изменения, произошедшие в жизненном укладе и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана во второй половине XVIII века и объясняет причины этого.
Испытывает затруднения в оценивании влияния общественно-экономических отношений на культуру во второй половине XVIII века.	При помощи учителя оценивает влияние общественно-экономических отношений на культуру во второй половине XVIII века.	Оценивает влияние общественно-экономических отношений на культуру во второй половине XVIII века.

21-ая тема. Азербайджанская культура в XVIII веке

Подстандарты:

5.1.2. Объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры.

5.1.3. Составляет таблицы, отражающие достижения азербайджанской культуры

Цель урока:

1. Объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры в XVIII веке.
2. Составляет таблицы, отражающие достижения азербайджанской культуры в XVIII веке.

Форма работы:

индивидуальная работа, работа с группами

Метод обучения:

ЗХЗУ, обсуждение

21. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ КУЛЬТУРА В XVIII ВЕКЕ

В XVIII веке иноземные нашествия, феодальные междоусобицы и разрозненность значительно замедлили развитие культуры. Вакуфные земли, предназначенные для учебных заведений, были присвоены феодалами. В период войн, проводимых Надир шахом с целью освобождения захваченных земель, просвещению не уделялось достаточно внимания. А в период ханства вакуфные земли, благодаря которым существовали учреждения просвещения, были захвачены.



Как отразились события этого времени в искусстве и литературе?



С какого времени начала применяться вакуфная земельная собственность? С какой целью использовалась вакуфная земельная собственность?



Сравните современные школы со школами XVIII века.

150

Образование. Школы (мектебы), созданные для получения начального образования, действовали при мечетях, в частных домах. Такие мектебы носили имя своего учителя. В мектебах обычно преподавал один учитель. Дети ходили в мектебы с шести лет. На протяжении 6-8 часов, пока продолжались уроки, учащиеся сидели на полу на циновке. Коран считался основным учебным пособием. У бедняков не было возможности давать образование своим детям. Вот почему они обучали своих детей с малых лет своему ремеслу.

В качестве высших учебных заведений функционировали **медресе**. Здесь студенты изучали как духовные, так и светские науки. В здании медресе размещались как комнаты для занятий, так и помещения для жилья студентов. Наряду с духовным образованием, в медресе также обучали и светским наукам. Из-за нехватки учебных пособий, основное время студентов уходило на занятия по основному красивому почерку – каллиграфии.

Расположенная в Ардебиле богатейшая библиотека Шейха Сифи сохранила свою славу и в XVIII веке. Этой библио-

При прохождении данной темы целесообразно использовать метод ЗХЗУ (Знаю–Хочу знать–Узнал). С этой целью заранее повесьте на классной доске таблицу ЗХЗУ. Начать урок естественно надо с мотивации. Для этого обратитесь к учащимся с

текой пользовались и студенты. Все затраты на содержание медресе и продукты покрывались за счет вакуфных земель. Выпускникам медресе выдавались специальные удостоверения (дипломы).

Богатые люди нанимали учителей для обучения своих детей у себя дома.

Из-за невысокого качества обучения в XVIII веке в Азербайджане серьезных сдвигов в сфере науки не было. Тем не менее географы Гаджи Зейналабдин Ширвани, Гаджи Мухаммедали Ширвани, историк Абдуллазизаг Дунбули были известными учеными своего времени.

Абдуллазизаг Дунбули был визирем Тебризского, Хойского ханств. Его труды представляют большую ценность для изучения истории Азербайджана. Произведение «Маасер-и Султанийе» («Незабываемые деяния султана») описывает события, происходившие на Востоке в конце XVIII – начале XIX веков. Единственный экземпляр этого произведения хранится в Институте рукописей под названием «Матенадаран» в Армении.

Литература. Образцы художественной литературы в образной форме описывают процессы того времени. В этот период жили и творили свои произведения такие видные представители ашугской поэзии, как Хаста Гасым, Урфани и другие ашуги, а также поэты, писавшие в ашугском стиле. Их поэзия выражала мечты и чаяния народа. В стихах преобладали мотивы любви к человеку и воспеание женской красоты. Но эти поэты также создавали стихи о социальной несправедливости, неравенстве, тяжелой жизни простых людей. Многие устаднаме выдающегося мастера ашугской поэзии Хаста Гасыма широко использовались во вступительных частях различных дастанов, созданных в последующие века.

Наряду с этим, ряд поэтов – Нишат Ширвани, Ариф Ширвани, Шакир Ширвани и др. создали лирические произведения. Шакир Ширвани в своем произведении описывал события, происходившие в период власти Надир шаха, призывал повелителей своего времени быть справедливыми.

? С чем был связан звучавший в произведениях поэтов того времени призыв к повелителям быть справедливыми? Обоснуйте свое мнение.

151

Гусейн хан шекинский, писавший произведения под псевдонимом **Мупштаг***, уделял особое внимание развитию просвещения, проявлял заботу о поэтах. Он дружил с выдающимся поэтом своего времени Молла Вели Видади. Их дружба нашла отражение и в произведении Видади «Мусибатнаме». В лице Мупштага Видади отразил свои мечты о справедливом и честном повелителе.

Одним из виднейших представителей азербайджанской поэзии XVIII века был Молла Панах Вагиф. Из простого учителя Вагиф возвысился до главного визира Гарабагского ханства. Главная тема его произведений – воспеание любви и человеческой красоты.



Какую информацию по данному периоду можно почерпнуть из письменных памятников?

В целом азербайджанская литература XVIII века сыграла большую роль в становлении национальной культуры, открыв широкие возможности для вступления азербайджанской литературы на новую стадию развития.

Искусство. В исследовании истории Азербайджана XVIII века велика роль эпиграфических памятников. Надписи на архитектурных памятниках, надгробиях по характеру текстов можно разделить на пять групп:

Строительного характера	Отмечаются имена архитектора, повелителя того времени или лица, по указу которого было построено здание, с описанием истории строительства здания.
Экземпляры документов	Сюда включены государственные документы, указы, сведения, сообщающие о политической ситуации.
Эпитафии	Надписи, запечатленные на надгробных памятниках. В них отмечаются имя, дата смерти и другие сведения об умерших людях.
Религиозные тексты	Сюда входят аяты из Корана и хадисы, соответствующие назначению исторических памятников.
Стихотворные отрывки	Баяты, рубай, элегии, запечатленные на надгробных памятниках и стенах мечетей.



* **Мупштаг** — влюбленный, страстно увлеченный, очарованный чем-то.

152

вопросом: *Как по-вашему, памятником какого периода является Дворец шекинских ханов? Какой след оставил в истории культуры этот период?* Также можно обратиться к ученикам с вопросами, составленными по вашему усмотрению. Знания учеников, связанные с азербайджанской культурой, отметьте в разделе Знаю, таблицы ЗХЗУ. Возможен и другой вариант – ученики записывают свои знания на цветных карточках и сами прикрепляют их к разделу Знаю. Затем попросите их записать то, что они хотели бы узнать по данной теме. Естественно, что раздел Узнаю будет заполняться в конце урока.

Предложите ученикам прочесть новый материал блока **Б** по очереди. Причем четко и с выражением. Затем попросите выразить свое отношение к событиям, описываемым в тексте. Используя вопросы блока **Б** – *С какого времени начала внедряться форма земельной собственности «вакуф»? В каких целях использовались вакуфные земли?* – организуйте обсуждение первой части текста.

В целом, при обсуждении текста обратите внимание учеников на вопросы блока **В**. Задавая вопросы, стимулируйте активность учащихся, помогайте им понять связь с прошлыми уроками.

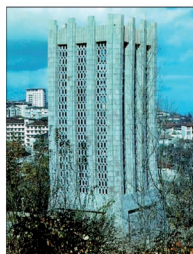
Письменные памятники XVIII века способствовали сохранению до наших дней имен многих ученых, архитекторов, каллиграфов того времени.

Этот период оставил след в истории и своим декоративно-прикладным искусством. Губа, Баку, Шамаха, Гарабаг, Тебриз, Иреван, Нахчыван, Шеки, Дербент, Ардебиль и другие города прославились ковром и ковроткачеством.

В этот период также было широко распространено производство художественной ткани. Гянджа, Шеки, Тебриз, Марага и другие города были заняты производством ткани. Шелковые ткани, производимые в Шамахе, Шеки, Тебризе, вывозились на продажу в другие страны.

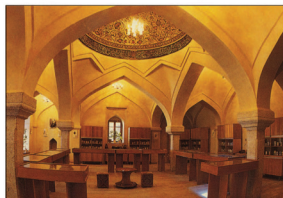
Богатые запасы железа, меди, золота и других металлов дали толчок развитию в Азербайджане отрасли металлообработки. Изготовленные в XVIII веке чаши, подсвечники, мангалы и другие различные медные предметы домашнего обихода по своим формам и орнаментам привлекали внимание даже иностранцев. Многие предметы этого периода хранятся как в местных музеях, так и в музеях других стран.

Архитектура. Исторические и социально-экономические перемены, происходившие в XVIII веке, оказали влияние и на состояние архитектуры. В период ханств широкий размах получили строительство дворцовых комплексов, возведе-

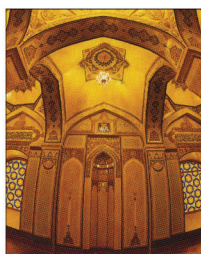


Шуша. Мавзолей
Махлы Панаха Вагифа

Как вы объясните причину хранения наших богатых памятников искусства в музеях других стран?



Шуша. Библиотека Панахали хана Джаваншира



Шуша. Мечеть Панахали хана

ние оборонительных систем вокруг города, культовых зданий, мечетей. Шахбулаг, Пушпинская крепость, являвшиеся замками Гарабагского ханства, Мечеть Панахали хана, Библиотека Панахали хана – памятники архитектуры того времени. Самым ценным произведением архитектурного искусства является дошедший до наших дней Дворец шекинских ханов, построенный внутри Шекинской крепости. Этот дворец, построенный в 1763 году, был украшен ажурным орнаментом в стиле шебеке, обработанным художественной резьбой. На стене дворца написано имя мастера – «Ustad Abbasqulu» («Мастер Аббасгулу»).



Выдающийся турецкий поэт Назым Хикмет, глядя на дворец, воскликнул: «Если бы в Азербайджане не было других древних строений, то одного Дворца шекинских ханов было бы достаточно для показа всему миру».



Дворец шекинских ханов

В XVIII веке в Баку внутри крепостных стен Ичеришехер, рядом с Шамахинскими воротами был построен величественный дворцовый комплекс. В 1764 году по указу Гусейн-хан иреван-



Проведите исследование относительно Дворца шекинских ханов и подготовьте презентацию.

153

154

Обратитесь к классу с вопросами, чтобы привлечь их внимание к иллюстрациям в блоке Д. В качестве исследовательского можно использовать вопрос – **В чем заключается исторический вклад азербайджанской культуры XVIII века?**

Для проведения исследования используйте эти задания:

Например:

I группа – Оцените азербайджанскую культуру XVIII века с точки зрения эпохи.

II группа – Изложите факторы, оказавшие влияние на развитие культуры Азербайджана в XVIII веке.

III группа – Подготовьте таблицы, отражающие культуру Азербайджана в XVIII веке.

IV группа – Объясните причины преобладания в градостроительной архитектуре оборонительных башен.

Члены группы могут подготовить пояснения, основываясь как на материалы урока, так и самостоятельно полученные факты. После обмена информацией и обсуждений можно сделать исследовательские выводы, используя при этом метод «дерева решений».

Привлеките учащихся к обсуждениям. Домашнее задание целесообразно дать, исходя из наиболее интересных для учеников направлений. Также в индивидуальной форме урока можно поручить в качестве домашнего задания написать эссе *о культуре Азербайджана в XVIII веке*.

В зависимости от степени подготовки класса можно дать и такие задания, как Собрать материал о культуре Азербайджана в XVIII веке, или провести исследование и подготовить презентацию о Дворце шекинских ханов.

Как и в других уроках, оценивание проводится в соответствии с определенными критериями.

Критерии оценивания: объяснение, составление таблиц

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении факторов, оказавших влияние на развитие азербайджанской культуры в XVIII веке.	При помощи учителя объясняет факторы, оказавшие влияние на развитие азербайджанской культуры в XVIII веке.	Объясняет факторы, оказавшие влияние на развитие азербайджанской культуры в XVIII веке.	Подробно объясняет факторы, оказавшие влияние на развитие азербайджанской культуры в XVIII веке.
Затрудняется в составлении таблиц, отражающих достижения азербайджанской культуры в XVIII веке.	При помощи учителя составляет таблицы, отражающие достижения азербайджанской культуры в XVIII веке.	Составляет таблицы, отражающие достижения азербайджанской культуры в XVIII веке.	Свободно составляет таблицы, отражающие достижения азербайджанской культуры в XVIII веке.

ОТ ХАНСТВ К КОЛОНИАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ – АЗЕРБАЙДЖАН В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

22-ая тема. Царская Россия приступает к завоеванию Южного Кавказа

Подстандарты:

- 3.1.2. Дает оценку позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях.
3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель урока:

1. Дает оценку позиции азербайджанских ханств в начале XIX века.
2. Составляет схемы, отражающие политические цели стран Западной Европы и России, направленные на Кавказ.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

ОТ ХАНСТВ К КОЛОНИАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ – АЗЕРБАЙДЖАН В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

IV

22. ЦАРСКАЯ РОССИЯ ПРИСТУПАЕТ К ЗАВОЕВАНИЮ ЮЖНОГО КАВКАЗА

В этот период одним из основных направлений внешней политики царской России было завоевание Южного Кавказа. Царская Россия стремилась превратить Южный Кавказ в источник дополнительного дохода, а Каспийское море – во внутреннее море России. Выгодное географическое положение Азербайджана, его природные богатства, в особенности, залежи полезных ископаемых уже хорошо были известны царской России. Марена красильная, шерсть, шелк-сырец, хлопок, табак, нефть, которыми был богат Азербайджан, могли обеспечить царскую Россию сырьем и топливом.



С каких земель Россия планировала в первую очередь начать завоевание Азербайджана?

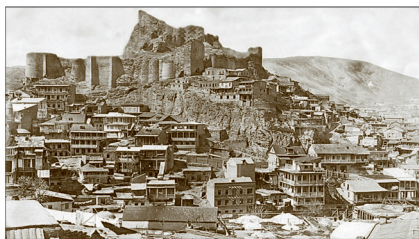


Какие политические цели преследовала Россия захватом Южного Кавказа?

Планы западноевропейских государств в связи с Азербайджаном. Создание Грузинской губернии. Южный Кавказ имел большое политическое и военно-стратегическое значение. Владение этими территориями могло бы решить соотношение сил в российско-османских отношениях в пользу России. России все еще не удавалось полностью покорить Северный Кавказ. Завоевание Южного Кавказа создало бы благоприятные условия для окружения территорий горцев с севера и юга. В то же время, завоевание этих мест

156

При прохождении данной темы мотивация может быть сформулирована и реализована в разных формах. Акцентируя внимание класса на таких фактах как стратегическая позиция современного Азербайджана, его превращение сегодня одну



Тифлис. Нарынсала. Начало XIX века

Россией нанесло бы тяжелый удар по позициям Англии на Востоке, в том числе и по монополии Ост-Индской компании.

Сложное политическое, экономическое и международное положение на Южном Кавказе облегало завоевательные планы России. Феодалные междоусобицы войны и нападения иноземных захватчиков ослабили Южный Кавказ.

Предпринимаемые отдельными ханами попытки объединения азербайджанских земель не увенчались успехом.

Западноевропейские государства, в особенности Англия и Франция, вынашивали захватнические планы по Южному Кавказу. Вот почему они старались помешать планам России относительно этих территорий.

В начале 1801 года Англия заключила с государством Гаджаров политические и торговые договоры. Заключением этих договоров Англия получила возможность для вмешательства во внутренние дела государства Гаджаров. Англия обязывалась в случае нападения какого-либо государства на территорию государства Гаджаров предоставлять ему наряду с военной силой, также необходимые средства для военных затрат.

Торговым же договором все рынки страны были открыты для английских купцов. Тем самым Англия превращала государство

! Проанализируйте планы Англии относительно Южного Кавказа.

В составе каких государств в настоящее время находятся земли Газах, Борчалы, Шамшадиля и Памбека? Какой национальный состав этих областей в данное время?

Одинаковые ли цели преследовались Россией при заключении Георгиевского договора 1783 года и 1802 года? Обсудите свое мнение.



* Георгиевск — расположен на Северном Кавказе, в 1802–1822 годах город Георгиевск являлся центром Кавказской губернии.

Гаджаров в своего рода орудие в борьбе за расширение своих колоний.

Узнав о сближении Англии с государством Гаджаров, Россия начала действовать. Царь Александр I 12 сентября 1801 года издал манифест о присоединении к России Картли-Кахетинского царства. Власть грузинских царей была упразднена. Была создана Грузинская губерния, управляемая главным командующим русскими войсками и гражданским правителем генералом Карлом Кноррингом. При этом была допущена большая несправедливость в отношении Азербайджана. Исторические земли Азербайджана — Газахский, Борчалинский, Шамшадильский султанаты и область Памбек

были включены в состав Грузинской губернии. Таким образом, было положено начало оккупации Россией азербайджанских земель.

Георгиевский договор. Александр I в первую очередь стремился захватить Прикаспийские области Азербайджана. По его указанию в 1802 году генерал Кнорринг провел в городе Георгиевске* встречу с североазербайджанскими ханами и другими правителями Кавказа. В переговорах наряду с тарковским шамхалом, усмием каракайтаским, правителем Табасарана и другими представителями горских правителей, также участвовали представители двух азербайджанских ханств — Губинского и Лянжиканского (Талышского). Представители других азербайджанских ханств во встрече не участвовали. Потому что еще до этого представитель шаха Гаджаров, явившись к Ибрагимхалил хану, потребовал от него подчинения

своими ханами и другими правителями Кавказа. В переговорах наряду с тарковским шамхалом, усмием каракайтаским, правителем Табасарана и другими представителями горских правителей, также участвовали представители двух азербайджанских ханств — Губинского и Лянжиканского (Талышского). Представители других азербайджанских ханств во встрече не участвовали. Потому что еще до этого представитель шаха Гаджаров, явившись к Ибрагимхалил хану, потребовал от него подчинения

из передовых стран мира, вы можете создать связь с международным положением Азербайджана в начале XIX века.

Задавая мотивирующие вопросы, направьте внимание учеников на основные объекты темы — Англию, Россию, Францию — и стимулируйте их интерес. В качестве мотивации можно также использовать вопросы блока А.

Записывая ответы учеников на доске или флипчартах, вы направите деятельность класса на исследования.

Приступая к очередному этапу урока, объявите исследовательский вопрос в форме — *С чем связана сложность внутреннего и международного положения Азербайджана в начале XIX века?*

Исследуя его, ученики должны сами найти правильный ответ.

После этого класс целесообразно разделить на 4 группы. В целях экономии времени используйте простые и практичные способы деления. Например, если вы хотите сформировать 3 или 4 группы, попросите учеников рассчитаться по порядку от 1-го до 3-х (или соответственно 4-х). Потом объедините всех «первых», «вторых», «третьих» («четвертых») в группы.

Гарабага. Такое же требование было предъявлено бакинскому хану.

В результате переговоров в Георгиевске в 1802 году был подписан договор. В договоре было отмечено, что «его подписавшие по собственной их просьбе» принимаются под покровительство России. А Россия обещала не нарушать их независимости.

По договору предусматривались расширение торговли на Южном Кавказе, развитие судоходства на Каспийском море и другие вопросы. После заключения Георгиевского договора царское правительство, нарушив условия договора, начало готовиться к оккупации азербайджанских ханств.

Азербайджанские ханы, не имевшие достаточно военных сил для оказания сопротивления, поверили заверениям царской России о сохранении независимости ханств. Россия обещала защищать каждое азербайджанское ханство в отдельности от угрозы нападения со стороны Гаджарского и Османского государств. Однако это вовсе не означало, что царская Россия собиралась предоставить ханствам независимость. Царская Россия опасалась оказания феодальными правителями Азербайджана сопротивления против российской оккупации.

В начале XIX века в связи с обострением отношений между ханствами создались благоприятные условия для новых завоеваний. Междоусобные войны ухудшили социально-экономическое положение в стране. Отсутствие политического единства в стране создавало возможность для вторжения иностранных захватчиков. Еще во время похода Петра I русские придавали особое значение армянскому фактору. Царская Россия использовала армян в шпионской деятельности против Азербайджана. В сборе необходимых сведений для захватчиков армяне проявляли особое рвение и активность. Будучи одержимыми несбыточной мечтой о создании на землях Азербайджана, Османского государства и Грузии государства «Вели-

Какую цель преследовала царская Россия заключением Георгиевского договора?

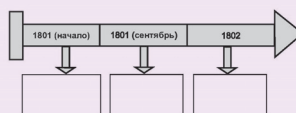
Как по-вашему, на что надеялись ханы, принимая покровительство России?

кая Армения», армяне надеялись путем оказания помощи в осуществлении царской Россией **реакционной*** политики на Кавказе добиться своих коварных целей.



Вопросы и задания

1. В чем заключалась военно-стратегическая значимость Азербайджана для России?
2. Какие политические цели преследовались заключением торгового договора между Англией и государством Гаджаров?
3. Каковы условия Георгиевского договора 1802 года? Перечислите.
4. Составьте таблицу, отражающую причины усугубления внутреннего и внешнего положения Азербайджана в начале XIX века.
5. Обоснуйте факт начала захвата азербайджанских земель с 1801 года.
6. Определите важные события по датам, отмеченным на линии времени.



* Реакционный — враждебная политика против прогресса, свободомыслия.

В обучающих целях целесообразно также давать названия созданным группам, для чего рекомендуется предоставить ученикам свободу выбора. При этом учитель сохраняет за собой направляющую роль, помогая своими предложениями и советами. В качестве названий можно использовать названия государств, термины или просто ключевые слова, содержащиеся в данной теме.

Для проведения исследований в группах можно использовать вопросы блока В.

Например:

I группа – В чем заключалось военно-стратегическое значение Азербайджана для России? Проведите анализ.

II группа – В чем заключались политические цели торгового договора между Англией и Гаджарским ханством. Составьте схему.

III группа – Составьте схему, отражающую причины осложнения внутреннего положения Азербайджана в начале XIX века.

IV группа – Обоснуйте факт начала захвата азербайджанских земель с 1801 года. Ученики в рамках отведенного для задания времени должны выполнить его и представить свои ответы. Во время презентаций стороны выслушивают друг друга, соблюдая толерантность. Учитель на данном этапе не должен вмешиваться в ответы, а только направлять их вспомогательными вопросами.

В конце урока надо вновь задать исследовательский вопрос, выслушать все ответы и прийти к конечному выводу.

В качестве домашнего задания можно поручить классу подготовить презентацию на тему «Азербайджан в начале XIX века». Также на дом можно дать задания, которые ученики не успели выполнить в ходе урока. Необходимо помнить, что домашние задания помогают развитию умений и навыков учеников.

Формативное оценивание проводится в ходе всего урока.

Критерии оценивания: оценивание, составление схем

I	II	III	IV
Затрудняется в оценивании позиции азербайджанских ханств.	При помощи учителя оценивает позицию азербайджанских ханств.	Оценивает позицию азербайджанских ханств.	Легко оценивает позицию азербайджанских ханств.
Затрудняется в составлении схемы, отражающей политические цели стран Западной Европы и России, направленные на Кавказ.	При помощи учителя составляет схему, отражающую политические цели стран Западной Европы и России, направленные на Кавказ.	Составляет схему, отражающую политические цели стран Западной Европы и России, направленные на Кавказ.	Легко составляет схему, отражающую политические цели стран Западной Европы и России, направленные на Кавказ.

23-я тема. Продвижение царской России в глубь Азербайджана

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель урока:

1. Анализирует источники по завоеванию Азербайджана Россией и представляет результаты выводов.
2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, относящихся к завоеванию Россией Джаро-Балакена и Гянджи.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

обсуждение, дебаты,
лекция

23. ПРОДВИЖЕНИЕ ЦАРСКОЙ РОССИИ В ГЛУБЬ АЗЕРБАЙДЖАНА

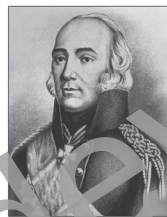
12 сентября 1801 года был издан манифест о присоединении Картли-Кахетинского царства к России. Вместе с Картли-Кахетинским царством были аннексированы – насильственно присоединены к России также исторические азербайджанские земли: Газах, Ворчалы, Шамиадиль и область Палбек. Таким образом, было положено начало оккупации Россией азербайджанских земель. Царское правительство, пользуясь территорией Грузии, начало проводить в жизнь свои захватнические планы в отношении Азербайджана. Карла Кнорринга сменил генерал Цицианов. Он был назначен главнокомандующим российскими войсками на Кавказе, став проводником колониальной политики России на Южном Кавказе. Павел Цицианов оставил кровавый след в истории и судьбе Азербайджана.



Кем был генерал Цицианов?
Какие задачи были возложены
на него?



Захват Джаро-Балакена и Иллисуйского султаната. Генерал Павел Цицианов происходил из грузинского аристократического рода. Царское правительство наделило Цицианова всей военно-гражданской властью на Южном Кавказе. Цицианов отличался особой жестокостью. Он не любил азербайджанский народ, в целом, тюрко-мусульманское население Южного Кавказа. Об этом свидетельствуют многие его оскорбительные письма, посланные в адрес азербайджанских ханов в ходе оккупации Россией территорий Азербайджана.



Царский генерал
Павел Цицианов

Генерал Цицианов придавал большое значение захвату Джаро-Балакенского джамаатства. Потому что эта территория была расположена на пути, ведущем из Грузии в глубь Азербайджана. Грузинские прави-

161

Информация блока А подтолкнет учеников к исследованиям. Вы можете также построить мотивацию на основе картинок, данных в блоке Д. Целесообразно продемонстрировать на электронной доске портрет кого-либо из деятелей, о которых говорится в данной теме и, задав мотивирующие вопросы, стимулировать интерес учеников к исследованию.

Почему русские войска, приступая к оккупации, в качестве первой мишени выбрали Джаро-Балакен?

Весной 1803 года русские войска вместе с грузинскими войсками начали наступление. Но местное население Джаро-Балакена дало им достойный отпор. На берегу реки Ганых (Алазань) произошло сражение. Сломив сопротивление местных жителей, генерал Гуляков предал Балакен огню. Джар был захвачен. 12 апреля делегация из 9 полномочных представителей отправилась из Джаро-Балакена в Тифлис к генералу Цицианову. Здесь между ними был подписан документ — «Клятвенное обязательство» о переходе Джаро-Балакенского джамаатства под власть России.

По условиям соглашения, джарцы обязывались платить в царскую казну дань в виде шелка, в знак своей верности давать заложников (аманат), размещать русские войска на своей территории. Но, увидев невыполнение населением условий повинования, в январе 1804 года войска генерала Гулякова вновь вторглись в Джар. Джар вновь был захвачен и сожжен. После этого русские войска двинулись в сторону Загатал. В ущелье близ За-

гата, стремившиеся завладеть северо-западными землями Азербайджана, также сплотились вокруг Цицианова. Русские войска, пройдя по этим территориям, должны были продвинуться в глубь Азербайджана.

гата они подверглись нападению со стороны джарцев. В кровопролитном сражении джарцы одержали победу. Уцелевшие части русских войск отступили в селение Мухах, а генерал Гуляков был убит.

В марте 1804 года джарцы обратились к Цицианову с просьбой о помило-

О событиях в каких странах сегодня напоминают угрозы, звучащие в ответном письме Цицианова?



Взятие Гянджинской крепости



Медаль, учрежденная Российским правительством в связи со взятием Гянджи

Видя бесполезность сопротивления против перешедших вновь в наступление русских войск, джарцы отказались от борьбы. 29 марта Джар был захвачен. После взятия Джаро-Балакена, расположенный по соседству Илсуйский султанат также вынужден был принять российское подданство. Но Цицианов не решился продвигаться дальше через территорию Джаро-Балакена, Илсу и Шекинского ханства в глубь Азербайджана.

Взятие Гянджинского ханства. Генерал Цицианов придавал особое значение захвату Гянджинского ханства. Потому что Гянджинская крепость была своего рода ключом к дальнейшему продвижению русских войск во внутренние части Азербайджана.



Балакен. Джума (Питигичай) мечеть

162

163

Так, можно построить интересную мотивацию, показав классу портрет генерала Цицианова и предложив обсуждение исторических фактов о нем.

Для начала исследования целесообразно задать вопрос — **Почему Гянджинское ханство имело стратегическое значение для России?**

Для реализации этого задания класс можно разделить на группы, определив для каждой из них свое задание. Для выбора заданий можете обратиться к вопросам и заданиям блока В:

I группа — Объясните дословный смысл договора под названием «Клятвенное обязательство» и дайте анализ его условий.

II группа — Почему Гянджа имела важное значение для русских? Обоснуйте.

III группа — Проанализируйте причины поражения Гянджинского ханства.

IV группа — На основании источников составьте схему планов царской России относительно Азербайджана.



О чем свидетельствовало учреждение Российским правительством медали в связи со взятием Гянджи?

советую отказаться от пустых грез. В Гянджу ты сможешь ступить лишь через мой труп! Понял? Только после моей смерти, и никак иначе».

В ответ на письмо Джавад хана генерал отвечал с высокомерием и недоброжелательно. Это еще больше обострило отношения.

Цицианов выдвинул против Гянджинского ханства беспощадные требования. Он потребовал от Джавад хана ежегодной выплаты дани на сумму в 20 тысяч червонцев* (в 3 раза больше той суммы, которая впоследствии была определена для Шекинского, Гарабагского и Ширванского ханств). При этом он писал: «Если ты не примешь мое предложение, то понесу под Гянджу огонь и меч».

На пути в Гянджу, в двух верстах от города, в местечке Гургобу разгорелся первый бой между русскими войсками и гянджинцами. Джавад хан после оказания некоторого сопротивления вместе с бойцами вернулся в крепость. После этого русские войска взяли Гянджу в окружение. Осада длилась в течение месяца. В ночь со 2-го на 3-е января 1804 года русские войска приступили к атаке крепости.



Почему Гянджа была так важна для русских? Обсудите.

Две их попытки были отражены. Защитники крепости оказали упорное сопротивление. Джавад хан и его сын Гусейнгулу ага героически погибли в этом бою. После кровопролитных боев Гянджинская крепость была захвачена русскими военными отрядами. Гянджинское ханство было упразднено, древнее название города переименовано в честь супруги царя Александра I в Елизаветполь. Было запрещено произносить слово «Гянджа». Тех, кто нарушал этот запрет, оштрафовывали. Армяне, стре-



164

* Червонец — денежная единица

Начиная с 90-х годов XVIII века Гянджинское ханство поддерживало с царской Россией дипломатические отношения. Джавад хан в ответ на предложение Цицианова о принятии покровительства России писал: «Если ты замыслишь со мной войну, то я готов... и успех зависит от Аллаха... Что касается сдачи города, то

мившиеся закрепиться в Азербайджане, во время оккупации Гянджи всячески помогали войскам царской России.

Взятие Гянджи имело огромное значение для оккупантов в деле подчинения ими и других азербайджанских ханств. После падения Гянджи правитель Самуха, находившийся в вассальной зависимости от гянджинского хана, также вынужден был принять подданство России. Таким образом, Россия получила возможность для захвата и других территорий Азербайджана. Генерал Цицианов, отправив майора Лисаневича в Гарабаг к Ибрагимхалил хану, потребовал от него принятия российского подданства.



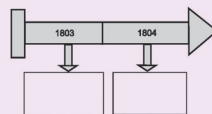
В декабре 1801 года царь Александр I писал главнокомандующему кавказскими войсками генералу Кноррингу: «Содержа сношения с окрестными владетелями и народами, стараться преумножить число приверженных к России, особенно же привлечь ханов Эриванского, Гянджинского, Шекинского, Шамახинского, Бакин-ского и других, над коими власть Бабахана (Фатали шаха) еще не утвердилась...»

«История Азербайджана», в 7 томах, IV том



Вопросы и задания

1. Проанализируйте «Клятвенное обязательство» как в буквальном смысле, так и по содержанию в нем условия.
2. Как по-вашему, мог бы Джавад хан подчиниться, если бы Цицианов выдвинул более легкие требования? Обсудите.
3. Проанализируйте причины поражения Гянджинского ханства.
4. На основе вышеприведенного источника проанализируйте планы царской России в отношении Азербайджана.
5. Определите важные события по датам, отмеченным на линии времени.



165

Во время исследовательской работы можно давать дополнительные разъяснения. Ученики должны четко понимать условия задания, чтобы проводить исследование в правильном направлении.

Надо отметить, что задание для 4-ой группы составляется на основе блока Д. В целом, все источники, данные в учебнике, служат целям урока.

Для наиболее полного понимания сущности данной темы важное значение имеет исследование переписки между русским царем Александром I и главнокомандующим Кавказскими войсками генералом Кноррингом.

В отведенное для этого время группы должны выполнить и сдать свои задания. Результаты их обсуждаются в классе.

В ходе обсуждений ученики, демонстрируя знания и умения, объясняют суть переписки между генералом Цициановым и Джавад ханом во время русской оккупации, сопротивления джара-балакенского населения, героической обороны гянджинцев и причины стратегического значения для России Гянджинского ханства.

Формативное оценивание позволяет оценить активность и умения школьников на уроке.

Домашнее задание:

Соберите информацию о Джаро-Балакенском джамаатстве и подготовьте презентацию.

Критерии оценивания: презентация, составление схем и таблиц

I	II	III	IV
Затрудняется в анализировании источников, относящихся к завоеванию Россией Азербайджана и представлении результатов.	При помощи учителя анализирует источники, относящиеся к завоеванию Россией Азербайджана и представляет результаты.	Анализирует источники, относящиеся к завоеванию Россией Азербайджана и представляет результаты.	Легко анализирует источники, относящиеся к завоеванию Россией Азербайджана и представляет результаты.
Затрудняется в составлении схем по завоеванию Россией Джаро-Балакена и Гянджи, основанных на полученных им сведениях..	При помощи учителя составляет схемы и таблицы по завоеванию Россией Джаро-Балакена и Гянджи, основанные на полученных им сведениях.	Составляет схемы и таблицы по завоеванию Россией Джаро-Балакена и Гянджи, основанные на полученных им сведениях.	Легко составляет схемы и таблицы по завоеванию Россией Джаро-Балакена и Гянджи, основанные на полученных им сведениях.

24-ая тема. Государство Гаджаров требует от России отвода войск

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель урока:

- 1. Анализирует военные операции между Россией и Гаджарами и представляет результаты выводов.
- 2. Составляет таблицу на основе сведений, относящихся к Кюрекчайскому договору.

Форма работы:

работа с группами,
индивидуальная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

24. ГОСУДАРСТВО ГАДЖАРОВ ТРЕБУЕТ ОТ РОССИИ ОТВОДА ВОЙСК

Оккупация Россией Грузии, части Северного Азербайджана вызвала беспокойство государства Гаджаров и Османского государства, а также Англии и Франции, стремившихся укрепиться на Южном Кавказе.



*К чему привело это беспокойство?
Какая напряженность наблюдалась
в политической жизни Азербайджана?*



Фатали шах Гаджар

Война за азербайджанские земли. Фатали шах Гаджар вначале планировал подчинить своей власти территории всех ханств, пограничных с Грузией и Гянджой. Однако присходившие внутри государства Гаджаров распри и невыполнение Англией своих обещаний в оказании помощи оставили все эти планы незавершенными. Вместе с тем, Англия всячески подстрекала Гаджаров на войну с Россией.

В мае 1804 года государство Гаджаров потребовало от России вывода своих войск с территории Южного Кавказа. Требование было отклонено и в июле 1804 года между Россией и Гаджарами произошел разрыв дипломатических отношений. Это привело к началу войны между Россией и Гаджарами, продолжавшейся в течение 10 лет.

166

Информация блока А подтолкнет учеников к исследованиям. Вы можете также построить мотивацию на основе картинок, данных в блоке Д. Целесообразно продемонстрировать классу портрет или картину и, задав мотивирующие вопросы и таким образом стимулировать интерес учеников к исследованию.

Отношение к этой войне местного населения Азербайджана было не везде одинаковым. Некоторые феодальные правители Азербайджана, в том числе и часть феодалов, опасаясь потери своей власти, рассматривали войну в качестве спасительного пути. Рассчитывая на то, что в случае победы Гаджаров им удастся сохранить свою власть, они по мере возможности оказывали помощь Гаджарам. Население же не хотело находиться под оккупацией ни Гаджаров, ни России и обратившись к своим ханам, обещало им всяческую помощь в борьбе против оккупантов.



Принц Аббас Мирза

Первое сражение между войсками России и Гаджаров произошло на территории Иреванского ханства, у стен Учкильсе. Русские войска при помощи отрядов грузинской конницы добились преимущества.

Очередное сражение произошло близ Иревана, у селения Гамарли. В ночь с 29-го на 30-е июля 1804 года между русскими военными отрядами и крупным объединением войск Гаджаров произошло кровопролитное сражение. Русские войска, потерпев поражение, вынуждены были покинуть Иреван.

Кюрекчайский договор. Ибрагимхалил хан гарабагский для сохранения независимости своего ханства ориентировался на Россию. Для предотвращения нападения войск Гаджаров он попросил у Цицианова военной помощи. Государство Гаджаров, встревоженное сближением гарабагского хана с Россией, отправило в Гарабаг отряд из 500 человек. Однако Ибрагимхалил хан разгромил этот отряд. После этой победы хана Цицианов выслал в Гарабаг военный отряд, возглавляемый майором Лисаневичем. Одновременно от потребовал от хана принятия подданства России. Ибрагимхалил хан, с целью сохранения своего ханства, согласился встретиться с Цициановым. Генерал Ци-

167



Крепость Шахбулаг

Соберите дополнительную информацию о крепости Шахбулаг.

цианов и Ибрагимхалил хан 14 мая 1805 года на берегу реки Кюрекчай близ Гянджи подписали договор. Согласно этому договору, хан, его наследники и все население ханства принимались в российское подданство и от них требовалось проявлять верность русскому царю. Царь же, в свою очередь, подтверждал власть ханской династии на своей территории на все времена. Однако наследники хана должны были каждый раз получать подтверждение от царя. Хан обязался впустить русский гарнизон в Шушу и обеспечить его всем необходимым, ежегодно платить из своих доходов в российскую казну дань на сумму 8 тысяч червонцев. Спустя неделю, при посредничестве Ибрагимхалил хана Шекинское ханство также подписало такой договор.

Вторжение Гаджаров на территорию Северного Азербайджана. В середине июня 1805 года войска Гаджаров вторглись в Гарабаг. 26 июня шахские войска окружили крепость Шахбулаг, где был размещен русский гарнизон. Главнокомандующий шахскими войсками принц Аббас Мирза потребовал сдачи крепости. Русское войско вынуждено было сдаться. После этого войска Гаджаров вошли в Газах. Командующий войсками надеялся на помощь местного населения. Обратившись с заявлением к сельским старостам — кендхуда, он призвал жителей Газаха поднять восстание против России.

168

Так, можно показать им портреты правителей двух захватнических государств — Александра I и Фатали шаха Гаджара и тем самым создать переход к новой теме. На этапе мотивации можно написать на электронной доске какое-либо условие Кюрекчайского договора, направив внимание учеников на захватническую политику России и таким образом стимулировать учащихся к дальнейшему исследованию. Постановка нового исследовательского вопроса поможет реализовать цели урока. Например:

В чем заключались первичные результаты русско-гаджарской войны?

Смогла ли политическая позиция Ибрагимхалил хана защитить Гарабагское ханство?

Эти вопросы помогут достижению цели.

Для исследования класс целесообразно разделить на группы. Использование в качестве их названий таких топонимов, как Гамарли, Учкильсе, Гарабаг, еще больше привлечет внимание класса к изучаемым территориям.

Разделите материал блока Б между группами, поручив каждой из них соответствующее задание. Для определения заданий можно также обратиться и к блоку В.



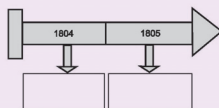
Живой мост (Русско-персидская война). Художник Франц Рубо

27 июля русские совершили нападение на лагерь армии Гаджаров, расположенный близ Зейема. Гаджарские войска летом 1805 года в результате военных операций укрепили свои позиции в Азербайджане. Ширванское, Бакинское и Губинское ханства подчинились Гаджарам.



Вопросы и задания

1. Выясните отношение правящих кругов Азербайджана к России и государству Гаджаров.
2. Сравните сражения близ Учкилсе и Гамарли.
3. Составьте таблицу относительно условий Кюрекчайского договора.
4. Составьте схему относительно военных операций 1805 года.
5. На основе текста обсудите несправедливости и насилие, которым подвергался азербайджанский народ в ходе войны между Россией и Гаджарами.
6. Определите важные события по датам, отмеченным на линии времени.



169

Например:

I группа – Исследуйте отношение правящих кругов Азербайджана к России и государству Гаджаров.

II группа – Сравните битвы Учкилсе и Гамарли.

III группа – Составьте таблицу по условиям Кюрекчайского договора.

IV группа – Составьте схему, относящуюся к военным операциям 1805 года.

Учитель может направлять работу учеников, испытывающих трудности в выполнении задания. В целом, необходимо создать условия для их самостоятельной работы. Любая из групп может выполнять задание и на электронной доске. Используя возможности электронной доски, ученики могут продемонстрировать более совершенные результаты.

Можно также сохранить в памяти электронной доски таблицу по условиям Кюрекчайского договора или другие таблицы, а затем на последующих занятиях использовать их для сравнения.

Еще раз вернувшись к исследовательскому вопросу, обратите внимание учеников на захватническую политику России в отношении азербайджанских ханств, исконно

азербайджанских земель, нашедшую свое отражение в условиях Кюрекчайского договора.

В ходе урока должно проводиться формативное оценивание. Критерии оценивания определяют то, насколько вы смогли реализовать цели урока. Целесообразно также раздать ученикам специальные листы самооценивания. Определенные для него критерии помогут активизировать работу учеников, осознать свои способности.

В качестве **домашнего задания** можно поручить классу написать эссе на тему «Русско-Гаджарская война, приведшая к произволу над азербайджанским народом».

Критерии оценивания: презентация, составление таблиц

I	II	III
Анализируя военные операции между Россией и Гаджарами, затрудняется в представлении результатов.	Анализируя военные операции между Россией и Гаджарами, с помощью учителя представляет их результаты.	Легко анализирует источники по завоеванию Россией Азербайджана и представляет результаты.
Затрудняется в составлении таблицы по Кюрекчайскому договору на основе полученных сведений.	При помощи учителя составляет таблицу по Кюрекчайскому договору на основе полученных сведений.	Легко составляет таблицу по Кюрекчайскому договору на основе полученных сведений.

25-ая тема. Захват продолжается

Подстандарты:

1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.

4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы об исторических личностях.

Цель урока:

1. Анализируя причины военных операций между Россией и Османским государством, представляет результаты выводов.

2. Составляет схему, сравнивая шамахинского Мустафу хана с бакинским ханом – Гусейнгулу ханом.

Форма работы:

работа с группами, индивидуальная работа

Метод обучения:

мозговая атака, обсуждение, диаграмма Венна

25. ЗАХВАТ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Войска Гаджаров были размещены на территориях Шамахинского, Бакинского и Губинского ханств. Такое положение возмущало Цицианова, побуждая его к принятию более решительных мер. В его захватнических планах очередной мишенью было Шамахинское ханство. Мустафа хан шамахинский, в свою очередь, тоже был тверд в своем решении защищать свои земли.



Удалось ли Мустафе хану защитить свои земли?
Чем завершилась эта его попытка?



Выразите свое отношение к позиции Мустафы хана.

Подчинение Шамахинского ханства России. Еще при заключении договоров с Гарабагским и Шекинским ханствами Цицианов потребовал также от Мустафы хана шамахинского принять власть России. Мустафа хан шамахинский, отказываясь от выплаты ежегодной дани, требовал для себя гарантий в сохранении его независимости во внутреннем управлении и назначения ему постоянного месячного жалованья. Но Цицианов отказывался от этих требований. Убедившись в том, что переговоры не дали никаких результатов, в ноябре 1805 года перейдя реку Куру близ Мингячевира, он двинул войска в сторону Шамахи.

Услышав о приближении русских войск, Мустафа хан укрепил свои позиции на горе Фитдаг, являвшейся естественной крепостью и надежным укрытием. Цицианов начал стягивать войска к самой Шамахе. Русские войска подошли к горе Фитдаг. Видя безвыходность своего положения, Мустафа хан согласился принять подданство России. Между Мустафой ханом и Цициановым был подписан договор.

В этом договоре, аналогичном с договорами о переходе Гарабагского и Шекинского ханств под власть России, не было речи об обязательном размещении русских войск в Шамахе. Годовая

Основываясь на информации блока А, вы сможете стимулировать учеников к исследованию новой темы. Можно создать интересную мотивацию, продемонстрировав учащимся видеоматериал из электронного учебного пособия.

дань Шамахинского ханства была установлена в размере 7 тысяч червонцев. Шамахинское ханство обязано было обеспечить безопасность караванов, проходивших по его территории. Хан также давал согласие на строительство укрепленного русского пункта на берегу Куры – в Джаваде.

Шамахинское ханство, являвшееся одним из самых крупных ханств Азербайджана, занимало центральное положение среди других ханств, обладая важным экономическим, политическим и военно-стратегическим значением. Царская Россия придавала большое значение подчинению Шамахинского ханства в деле оккупации всего Северного Азербайджана.

Взятие Баку. Очередной мишенью Цицианова было Бакинское ханство. Русская флотилия, не сумевшая в 1805 году захватить Энзели и Решт, приблизилась к Баку. В феврале 1806 года войска Цицианова также атаковали Баку. Стратегические пункты ханства были захвачены.

Цицианов отправил Гусейнгулу хану бакинскому проект договора. В договоре заявлялось об оккупации Баку с требованием перевода всех доходов ханства в российскую казну. В нем также отмечалось, что бакинский хан, как и другие ханы, будет получать жалование в определенном размере, он не имел права заниматься внешней и внутренней политикой.

Гусейнгулу хан уведомил Цицианова о принятии им всех предложенных русскими условий, и выразил желание лично встретиться с ним. Он добился встречи с безжалостным Цициановым под предлогом вручения ему ключей от Баку.

Во время встречи двоюродный брат Гусейнгулу хана Ибрагим бек убил Цицианова. Весть об убийстве Цицианова вынудила русские войска покинуть Баку. Русские военные корабли отплыли на остров Сары, а оттуда в Кизляр.

22 июня 1806 года был захвачен Дербент. Русская флотилия направились в сторону Баку. Генерал Булгаков обратился к населению города с обещаниями о неприкосновенности. Видя бес-



В чем разница между договорами, заключенными Россией с Шамахинским и Гарабагским ханствами?



Выразите свое отношение к наказанию Цицианова.



Убийство захватчика-генерала Цицианова

смысленность сопротивления, Гусейнгулу хан отправился во двор Гаджаров. 3 октября 1806 года был оккупирован Баку, а в конце месяца – Губа.

Начало российско-османской войны. Все азербайджанские земли к северу от реки Араз, за исключением Лянкаранского, Нахчыванского и Иреванского ханств, были оккупированы Россией. Россия стремилась положить конец войне с Гаджарами. Это было связано со сложным международным положением Российского государства.

Османское государство, подстрекаемое Францией и Англией, готовилось к войне. Захватническая политика, проводимая Россией на Южном Кавказе, беспокоила Османское государство. Россия, в свою очередь, искала себе союзника в предстоящей войне. Для этого она старалась заключить мир с государством Гаджаров и даже подтолкнуть его на войну с Османским государством.

В октябре 1806 года российские войска, нарушив границы Османского государства, продвинулись в глубь страны на 20-30 км. Таким образом российский царь хотел отдалить войну от Кавказского фронта.

В конце 1806 года Османское государство при поддержке западноевропейских государств объявило войну России.

Во время мотивации покажите классу фрагменты различных художественных фильмов, задайте мотивирующие вопросы и тем самым подтолкните класс к исследованию.

Например, можно использовать фрагмент фильма «Судьба правителя», показывающий убийство Цицианова.

Во время мотивации напишите на электронной доске ассоциативные слова, призванные привлечь внимание класса к захвату исторических земель Азербайджана и стимулировать дальнейшее исследование этой темы.

Постановка нового исследовательского вопроса поможет реализовать цели урока.

Например:

В чем общие черты политической позиции Мустафа хана и Гусейнгулу хана? Как повлияло на захватнические военные операции России убийство Цицианова?

Эти вопросы помогут достижению цели.

Для исследования класс целесообразно разделить на группы. Можно использовать в качестве их названий такие топонимы, как Шамахинское ханство, Бакинское ханство, Губинское ханство и Дербент.

Война шла на нескольких фронтах. В 1807 году в кровопролитном бою в местечке близ Гюмрю на западе Азербайджана русские нанесли поражение османам. После этой победы Россия приступила к новой военной операции против Гаджаров.

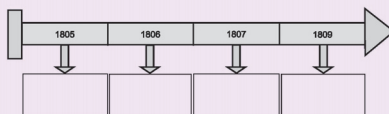
Захватив Нахчыван, русские взяли в окружение Иреван. Длительная осада и атаки русских войск не увенчались успехом. Отступавшие русские войска вынуждены были покинуть и Нахчыван. Войска Аббаса Мирзы преследовали русских. В 1809 году в сражении близ селения Гарабаба русские потерпели тяжелое поражение. Это поражение привело к отставке главнокомандующего русскими войсками. Новым главнокомандующим Кавказскими войсками был назначен А.П.Тормасов.

Как по-вашему, почему Россия не хотела вести войну с Османским государством на Кавказском фронте? Выскажите свои суждения.



Вопросы и задания

1. Проанализируйте условия договора, подписанного Мустафой ханом шамахинским, и составьте схему.
2. Раскрывал ли проект договора, направленного бакинскому хану, реакционную позицию России? Обоснуйте.
3. Подготовьте презентацию относительно оккупации азербайджанских ханств.
4. С чем были связаны успехи России в войне как с Гаджарами, так и с Османским государством? Дайте пояснения.
5. Определите важные события по датам, отмеченным на линии времени.



173

Разделите материал блока **Б** между группами, поручив каждой из них соответствующее задание. Для определения заданий можно также обратиться и к блоку **В**.

I группа – Проанализируйте условия договора, подписанного Мустафой ханом шамахинским, и составьте схему.

II группа – Раскрывал ли проект договора, направленного бакинскому хану, реакционную позицию России? Обоснуйте.

III группа – Подготовьте презентацию по завоеванию азербайджанских ханств.

IV группа – С чем были связаны успехи России в войнах как с Гаджарами, так и с Османским государством? Поясните.

Учитель должен создать благоприятные условия для максимально-эффективного использования учениками различных ресурсов. Использование ИКТ позволяет учащимся приобретать новые знания, приобщаться к современным требованиям. Любая из групп может выполнять задание на электронной доске. Используя возможности электронной доски, ученики могут продемонстрировать более совершенные результаты. Для сравнительного анализа исторических личностей целесообразно, используя специальные функции электронной доски, применить

диаграмму Венна, составить схемы, надписать их и т.д., а затем сохранить в памяти для дальнейших занятий.

Выслушайте ответы, вновь направьте внимание учеников на исследовательский вопрос и подведите итоги.

Вернувшись к вопросу исследования в очередной раз, обратите внимание учащихся на захватническую политику царской России в отношении ханств и исконно азербайджанских земель, на сопротивление азербайджанского народа этой агрессии.

В ходе урока должно проводиться формативное оценивание. Критерии оценивания определяют то, насколько вы смогли реализовать цели урока.

Домашнее задание может быть опережающим. Вы сэкономите время, если поручите на дом ознакомиться с содержанием следующего урока.

Критерии оценивания: презентация, составление схем

I	II	III	IV
Анализируя причины войн между Россией и Османским государством, затрудняется в представлении результатов.	Анализируя причины войн между Россией и Османским государством, при помощи одноклассников представляет их результаты.	Анализирует причины войн между Россией и Османским государством и представляет результаты.	Легко анализирует причины войн между Россией и Османским государством и представляет результаты.
Затрудняется в составлении схемы, сравнивая шамахинского Мустафа хана и бакинского хана – Гусейнгулу хана.	При помощи учителя составляет схему, сравнивая шамахинского Мустафа хана и бакинского хана – Гусейнгулу хана.	Анализирует причины войн между Россией и Османским государством и представляет результаты.	Легко составляет схему, сравнивая шамахинского Мустафа хана и бакинского хана – Гусейнгулу хана.

26-ая тема. Гюлистанский договор

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель урока:

1. Анализируя первую Русско-гаджарскую войну, представляет ее результаты для Азербайджана.
2. Составляет таблицу на основе полученных им сведений по Гюлистанскому договору.

Форма работы:

работа с группами,
индивидуальная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

26. ГЮЛИСТАНСКИЙ ДОГОВОР

Гюлистанский договор – один из самых несправедливых и насильственных договоров в истории Азербайджана. На основе этого договора азербайджанские земли были поделены между двумя государствами – захватчиками.



В каких обстоятельствах был заключен этот договор?
Каковы условия этого договора?



Александр Тормасов



Каковы причины стремления России к переговорам с Гаджарами?

Отступление Гаджаров. Положение на Южном Кавказе еще более усугубилось. Османы и Гаджары готовились к военному вторжению, в Имеретии и Абхазии усиливались мятежные настроения. Гаджары, подстрекаемые Англией, собирались захватить Гарабаг. Шах, с целью расширения военных операций путем объединения своих сил с военными силами Османского государства, прибыл в Южный Азербайджан. Разослав письма азербайджанским правителям, в адрес всего населения, он призвал их выступить против России.

Английский посол в Иране всячески препятствовал заключению мирного договора между Россией и Гаджарами. Он убеждал шаха в том, что условия, поставленные перед Гаджарами, исходят не от царского двора, а от главнокомандующего Александра Тормасова. Одновременно Англия оснащала войска Гаджаров вооружением.

Основываясь на информации блока А, вы сможете стимулировать учеников к исследованию новой темы. Можно также мотивировать класс при помощи картинок блока Г. Демонстрируя ученикам карикатуры и картины, надо задавать мотивирующие вопросы. Вы можете создать переход к новой теме при помощи не только фактологических вопросов, но и теоретических, объясняющих и др.



Сражение близ Султанбуда

ное нападение русских войск с тыла расстроило все его планы.

В декабре русские войска, переправившись через реку Араз, начали наступление в Мутанском направлении. 21 декабря русские войска, вступившие на территорию Лянкяранского ханства, столкнулись с сопротивлением со стороны местного населения. Лянкяранская крепость была осаждена. Несмотря на героическое сопротивление, оказанное населением во главе с Садыг ханом, Лянкяранское ханство было оккупировано.

Заключение Гюлистанского договора. Победы, одержанные русскими войсками в Асладюзе и Лянкяране, предприняли исход войны. Английский посол в Иране сэр Гор Оусли получил из Лондона указание о необходимости прекращения войны между Россией и Гаджарами.

В начале 1813 года российский наместник по военным и гражданским делам на Кавказе Николай Ртищев сообщил о готовности к мирным переговорам. Началась переписка с

Каких героев напомнила вам героическая борьба Садыг хана?



Николай Ртищев

177

Где расположено селение Гюлистан? Что можно сказать о сегодняшнем состоянии этой местности?

Обоснуйте несправедливый характер Гюлистанского договора.

гаджарским шахом. Ртищев отмечал, что готов к заключению мира при условии сохранения захваченных земель в составе России, на что государство Гаджаров не соглашалось.

В результате переговоров 12 октября 1813 года в селении Гюлистан в Гарабаге был подписан мирный договор. Согласно Гюлистанскому договору, государство Гаджаров признавало оккупацию Российской территорией Гянджинского, Гарабагского, Шекинского, Ширванского, Губинского, Бакинского, Лянкяранского ханств, а также Восточной Грузии и Дагестана. Иреванское и Нахчыванское ханства оставались под властью Гаджаров.

Гаджары признали право России держать на Каспийском море военные суда. Русские купцы освобождались от выплаты внутренних таможенных пошлин на территории государства Гаджаров. Гюлистанский договор подтверждал оккупацию царской Россией Северного Азербайджана (за исключением Нахчывана и Иревана) и всего Южного Кавказа. Заключением этого



Подписание Гюлистанского договора

178

I группа – Объясните влияние Англии на ход войны между Россией и Гаджарами.

II группа – Определите причины, побуждающие Гаджаров пойти на переговоры с царской Россией.

III группа – Составьте схему по условиям Гюлистанского договора.

IV группа – Прокомментируйте последствия Гюлистанского договора.

Во время выполнения заданий учитель не вмешивается в деятельность учеников, он может только направлять их. Очень важно создать условия для самостоятельной работы учащихся. Учитель выступает в роли фасилитатора, побуждая класс к исследованиям. Во время проведения исследования ученики могут записывать результаты работы на электронной доске. Удобно использовать ее и для составления таблиц посредством функции «составление таблицы». Целесообразно сохранить в памяти электронной доски таблицу по условиям Гюлистанского договора и др. для их дальнейшего использования.

Еще раз вернувшись к исследовательскому вопросу, обратите внимание учеников на захват Россией земель, получение важных экономических преимуществ, а также несправедливый характер этого мира, подписанного Гюлистанским договором. В ходе урока должно проводиться формативное оценивание. Критерии оценивания определяют то, насколько вы смогли реализовать цели урока. Целесообразно также раздать ученикам специальные листы самооценивания. Определенные для него критерии помогут активизировать работу учеников, осознать свои способности.

Критерии оценивания: презентация, составление таблиц

I	II	III	IV
Анализируя первую русско-гаджарскую войну, затрудняется в представлении ее результатов.	Анализируя при помощи учителя первую русско-гаджарскую войну, представляет ее результаты.	Анализирует первую русско-гаджарскую войну, представляет ее результаты.	Свободно анализирует первую русско-гаджарскую войну, представляет ее результаты.
Затрудняется в составлении таблицы на основе полученных им сведений о Гюлистанском договоре.	Прибегая к помощи, составляет таблицы на основе полученных им сведений о Гюлистанском договоре.	Составляет таблицы на основе полученных им сведений о Гюлистанском договоре.	Легко составляет таблицы на основе полученных им сведений о Гюлистанском договоре.

27-ая тема. Колониальный режим России в Азербайджане

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель урока:

1. Анализируя созданный царской Россией в северном Азербайджане колониальный режим, представляет его результаты.
2. Составляет таблицу об аннулировании царской Россией азербайджанских ханств.

Форма работы:

работа с группами,
коллективная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

27. КОЛОНИАЛЬНЫЙ РЕЖИМ РОССИИ В СЕВЕРНОМ АЗЕРБАЙДЖАНЕ

После оккупации большей части территории Северного Азербайджана Россия стала применять новую систему управления. Однако в Шеки, Шамaxe, Гарабаге и Лянкяране формально была сохранена прежняя система ханского управления.



Чем отличалась новая форма
правления?
Сохранились ли ханства?



Как по-вашему, с чем
было связано
упразднение системы
ханства в
Гяндже и Баку?

В ходе первого этапа войны между Россией и Гаджарами правящие круги России на оккупированных территориях Азербайджана упразднили ханства, создавая колониальную систему управления. В оккупированных Гянджинском и Бакинском ханствах ханская система управления была упразднена, вместо этого там был создан режим комендантского управления. Во главе этой системы управления стоял русский офицер – комендант.

После завоевания Губинского ханства был создан провинциальный совет из местных беков. Этот совет действовал под контролем русских военных кругов. В действительности он представлял собой переходную систему, в дальнейшем замененную методом комендантского управления. Председателем Губинского провинциального совета был назначен бывший бакинский хан – Мирза Мухаммед хан II. Этот совет носил формальный характер. Русские солдаты бесчинствовали в Губе, занимаясь грабежами и вседозволенностью. Однако провинциальный совет был не в силах предотвратить эти бесчинства.



Основоположник азербайджанской историографии А.А.Бакиханов был сыном бакинского хана Мирзы Мухаммед хана II.

180

Основываясь на информации блока А, вы сможете стимулировать учеников к исследованию новой темы. Можно построить нужную мотивацию, задавая вопросы по современным международным отношениям между Азербайджанской Республикой и Российской Федерацией.

В 1810 году Губинская провинция была охвачена акциями протеста против русских. Однако волна протеста была подавлена, провинциальный совет прекратил свою деятельность. В Губе было установлено комендантское управление.

На первом этапе оккупации в Шеки, Шамахе, Гарабаге и Лянкяране ханская система управления была сохранена. Но несмотря на сохранение внутренней самостоятельности ханств, полномочия самих ханов были ограничены. Ханам был присвоен генеральский чин. Они считались генералами царской России и подчинялись главному правителю Кавказа.

После завершения первого этапа войны генерал А.П.Ермолов разработал специальные планы по ликвидации традиций государственности азербайджанского народа. Он считал сохранение ханского управления даже в формальном виде препятствием в деле осуществления планов России относительно Северного Азербайджана. Царская Россия во всех своих колониях, в том числе и на Кавказе, принимала меры по ликвидации традиций государственности этих народов, отдалению их от своих корней, проводила политику русификации и христианизации населения.

Уже было начато упразднение ханств. По указанию царского генерала армянского происхождения В.Мадатова в 1819 году Исмаил хан шекинский был отравлен и убит. Ермолов, упразднив Шекинское ханство, установил там комендантский режим управления. Это событие показало истинное лицо царской России. Шамахинский хан, утративший доверие к России, нашел себе пристанище во дворце Гаджаров. В 1820 году было упразднено и Шамахинское ханство.

Несмотря на данную по Юречкайскому договору императорскую гарантию сохранения ханской системы управления, в 1822 году Гарабагское ханство также было упразднено. Власть Ибрагим-хана и его наследников в Гарабаге была заменена комендантским управлением.

В 1826 году царская Россия ликвидацией Лянкяранского ханства достигла части своих целей.

Почему Ермолов считал даже формальное сохранение ханств препятствием в осуществлении планов России.

Каким образом численность населения влияла на экономические интересы России? Обсудите.

дину ханов и их наследников захватывались отдельными русскими и армянскими военными.

Армянский генерал В. Мадатов присвоил в Гарабаге столько земель, что превратился в самого крупного помещика. Заявляя о том, что он происходит из рода гарабагских меликов, В.Мадатов хотел узаконить присвоенные земли. Однако за незаконное присвоение чужих земель он был отдан под суд.

За это время все ханские земли, имущество, сады, в целом, все их состояние были разграблены колонизаторами, переданы в распоряжение казны (государства).

Каким способом Российское правительство увеличивало численность населения в Северном Азербайджане?

Царская Россия начала осуществлять меры по оживлению экономики на оккупированных землях Северного Азербайджана. Одной из основных мер было возвращение назад разбежавшихся или уведённых в плен жителей. Тем самым колонизаторы старались увеличить численность податного населения. В этом деле они пользовались помощью азербайджанских кендхуда – сельских старост, служивших в русских органах власти. Таким образом, русским удалось вернуть на родину тысячи азербайджанцев, бежавших в Южный Азербайджан и Иран.

Царская Россия начала присваивать природные богатства Азербайджана. Были захвачены и переданы на откуп крупным купцам нефтяные, рыбные промыслы, соляные озера, другие отрасли хозяйства. Шелк, производимый в главном шелководческом центре Азербайджана – в Шеки, был ориентирован на российскую промышленность.

Несмотря на нехватку зерна в ряде провинций, правящие круги России обеспечивали потребности русских войск, дислоци-

Продемонстрировав фото встречи президента Азербайджана и России, при помощи мотивирующих вопросов вы сможете заинтересовать учащихся и побудить их к новым исследованиям.

Постановка проблемы является важнейшим фактором для определения основной линии исследования.

Исследовательский вопрос определяется в соответствии с целями урока.

Учитывая, что в данном случае основная цель урока – исследование колониального режима, созданного Россией в Северном Азербайджане, целесообразно сформулировать исследовательский вопрос в следующей форме:

Как эксплуатировал созданный Россией колониальный режим Северный Азербайджан?

Для проведения исследования сформируйте пары, учитывая их потенциал. Не рекомендуется объединять в пары двух учеников, обладающих одинаково высоким уровнем знаний. Гораздо лучше, чтобы в одной паре сотрудничали сильные и слабые или очень слабые ученики.

Поделите блок Б между парами, каждой из которых раздайте листы с вопросами и заданиями, соответствующими определенной для них части текста. При этом

рованных в Северном Азербайджане, за счет местного населения. Только в 1812 году Шекинское и Ширванское ханства отдали в казну тысячи пудов* зерна.

Экономическая политика, проводимая Россией в Северном Азербайджане, носила колониальный характер. Россия, как страна-колонизатор, рассматривала Азербайджан в качестве источника дешевого сырья и дорогого рынка сбыта. Природные ресурсы в виде сырья перевозились на российские фабрики, а сюда привозили для продажи готовую продукцию.

В действительности, Россией были разработаны специальные планы по оживлению экономики в Северном Азербайджане. Но из-за нестабильности политических отношений с Гаджарами, Россия пока не осуществляла крупных экономических проектов.

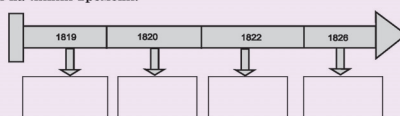


Как развиваются отношения между Россией и Азербайджанской Республикой сегодня?



Вопросы и задания

1. Поясните процесс упразднения ханств с сохранившейся в них формальной формой ханского управления.
2. Каким образом ограничивались права правящих кругов Азербайджана? Проанализируйте.
3. Обсудите сущность колониальной экономической политики.
4. Объясните причины того, почему царская Россия не осуществляла в Северном Азербайджане крупных экономических проектов.
5. Перечертите схему в тетрадь и определите важные события по датам на линии времени.



* 1 пуд – мера веса, примерно 16,4 кг.

183

обеспечьте их источниками и дополнительными материалами для плодотворной работы.

Вопросы и задания для исследования темы могут быть следующего характера:

- Проанализируйте деятельность областного совета в Губе.
- Какова была цель уничтожения традиций государственности азербайджанского народа? Дайте анализ.
- Составьте схему аннулирования азербайджанских ханств.
- Объясните деятельность армянского генерала В. Мадатова.
- Почему проблема увеличения роста населения была столь актуальной?
- Проанализируйте экономические меры царской России.
- Проанализируйте изменения в национальном составе населения Северного Азербайджана.

Эти вопросы и задания позволяют эффективно достичь целей урока.

Используя блок **В**, вы сможете сэкономить время рабочего процесса.

Выслушав ответы всех пар, проведите обобщение, в ходе которого большое значение имеет активное участие учеников, обмен мнениями. Конечные результаты целесообразно записать на доске.

В качестве **домашнего задания** можно поручить ученикам написать эссе на тему «Сущность колонизаторской экономической политики».

Критерии оценивания: анализирование, составление схем

I	II	III	IV
Затрудняется в анализировании колониального режима, созданного царской Россией в Северном Азербайджане.	При помощи учителя анализирует колониальный режим, созданный царской Россией в Северном Азербайджане и представляет результаты.	Анализирует колониальный режим, созданный Россией в Северном Азербайджане и представляет результаты.	Свободно анализирует колониальный режим, созданный Россией в Северном Азербайджане и представляет результаты.
Затрудняется в составлении схемы аннулирования азербайджанских ханств царской Россией.	При помощи учителя составляет схему аннулирования азербайджанских ханств царской Россией.	Составляет схему аннулирования азербайджанских ханств царской Россией.	Легко составляет схему аннулирования азербайджанских ханств царской Россией.

28-ая тема. Русская армия вступает в Тебриз

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель урока:

- 1. Анализируя причины русско-гаджарской войны, представляет ее результаты.
- 2. Составляет таблицу дипломатических переговоров между Россией и Ираном, составляет схему оккупации исторических азербайджанских земель.

Форма работы:

работа с группами,
коллективная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

28. РУССКАЯ АРМИЯ ВСТУПАЕТ В ТЕБРИЗ

Оккупация Россией в 1804–1813 гг. большей части территории Южного Кавказа сильно обеспокоила английских колонизаторов. Государство Гаджаров, также считавшее для себя позором подписание Гюлистанского договора, не могло примириться с оккупацией Южного Кавказа Россией. Вот почему в 1814 году Англия и государство Гаджаров заключили договор против России.



Как продолжался дележ азербайджанских земель?



Почему Гюлистанский договор не отвечал интересам Ирана?

Реорганизация армии Аббасом Мирзой. Планы Гаджаров по захвату Северного Азербайджана полностью совпадали с целями Англии относительно Южного Кавказа. Вот почему английская дипломатия всячески подстрекала Гаджаров на новую войну с Россией. С этой целью в Тегеран был отправлен новый посол. Он старался убедить шаха в том, что Гаджары сумеют завладеть Южным Кавказом, но для этого необходимо создать сильную армию. Англия еще раз подтвердила свои обязательства по оказанию ежегодной финансовой помощи, предоставлению своей армии и военных судов. Англия обещала Гаджарам, что добьется пересмотра границ государства Гаджаров, установленных по Гюлистанскому договору. Англия начала посылать Гаджарам новых инструкторов-офицеров, оружие и боеприпасы, оборудование для оружейного завода, действующего в Тебризе.

Правитель Южного Азербайджана Аббас Мирза при помощи англичан реорганизовывал свою армию.

Наряду с заключением нового договора с Англией и подготовкой армии к войне, государство Гаджаров в то же время искало всяческую возможность, чтобы добиться определенных уступок от России для пересмотра условий Гюлистанского договора, возвращения хотя бы части территории Южного Кавказа, главным

184

Основываясь на информации блока А, вы можете стимулировать учеников к исследованию новой темы. Можно построить мотивацию и на базе картинок блока Г. Демонстрируя учащимся иллюстрации, задавайте им мотивирующие вопросы.



Военный парад армии Гаджаров. 1816 г.

образом, Северного Азербайджана. Царское правительство, не желавшее обострения отношений с Англией и государством Гаджаров, приняло решение пойти на некоторые незначительные уступки в определении границ.

Визит А.П.Ермолова во дворец Гаджаров. В 1817 году Россия отправила во дворец Гаджаров делегацию во главе с А.П.Ермоловым. Делегация была уполномочена заключить специальный договор, который мог бы стать основой для установления прочных дружественных и партнерских отношений между Россией и государством Гаджаров.

А.П.Ермолов был холодно принят во дворце Гаджаров. Принц Аббас Мирза, для устрашения русской делегации, высылал к ним навстречу в Тебриз военные подразделения из десятков тысяч солдат. Всю дорогу Ермолова сопровождали английские офицеры. Во встрече сторон также участвовал и английский посол. Уже в ходе первых же переговоров шахская дипломатия потребовала возвращения земель, захваченных Россией по Гюлистанскому договору. Убедившись в том, что Гаджары готовятся к войне, генерал Ермолов покинул Иран.

Военные планы Аббаса Мирзы по Северному Азербайджану. В 20-х годах XIX века англичане еще более увеличили

Как вы думаете, стали бы Гаджары вновь готовиться к войне с Россией, если бы не было подстрекаательства со стороны Англии?



Гаджарский воин

помощь шаху деньгами, оружием и боеприпасами. Английские офицеры укрепляли приграничные крепости. В Тегеране и Тебризе были основаны металлургические заводы, в Тебризе налажено производство пороха.

Государство Гаджаров делало попытки для получения от Османского государства помощи в будущей войне. В 1823 году между ними был заключен договор. При помощи англичан на Южном Кавказе была организована разведывательная деятельность. Тем самым ставилась цель с началом военных действий усилить на местах сторонников Гаджаров, поднять местное население на борьбу против России.

Российское правительство старалось избежать войны. В 1826 году русская делегация прибыла во дворец Гаджаров. Россия была готова уступить часть Гарабагского и Лянкяранского ханств. Однако эта попытка России не вступать в военное столкновение с Гаджарями не увенчалась успехом.

Начало второго этапа войны между Россией и государством Гаджаров. В 1826 году 60-тысячная армия Аббаса Мирзы вступила на территорию Северного Азербайджана. Аббас Мирза планировал внезапно вторгнуться в Гарабаг и, захватив Шушу, а затем и Гянджу, напасть на Тифлис.

Часть армии двинулась в сторону Гянджи. Другие основные части направились в Шушу. Вместе с гаджарской армией в походе также участвовали сын Джавад хана гянджинского Угурлу хан, Гусейнгулу хан бакинский, Мустафа хан шамахинский и другие. Стремясь оказать помощь своим бывшим ханам, население подняло восстание против России. Одно из таких восстаний произошло в Гяндже. Таким образом, военные действия охватили почти всю территорию Северного Азербайджана.

Попытки Аббаса Мирзы освободить Шушу, Баку и Гянджу от русских. Осада Шуминской крепости длилась 48 дней. За это время находившемуся в крепости русскому гарнизону удалось перехватить стратегическую инициативу. Разрозненные

Вы можете создать переход к новой теме при помощи не только фактологических вопросов, но и теоретических, объясняющих и др. Хорошие результаты даст просмотр учениками видеоматериалов из электронного пособия.

Постановка проблемы для нового исследования является важнейшим фактором реализации цели урока. Определение исследовательского вопроса – это второе основное требование после мотивации. Исследовательский вопрос может быть разноплановым.

Например:

В чем причина второй русско-гаджарской войны?

Этот вопрос поможет на следующих этапах достичь целей урока.

Исследовательские задания должны определяться таким образом, чтобы ученики сами смогли найти ответ на вопрос исследования. Для его проведения разделите класс на группы, состав которых можно формировать разными способами. Группирование при помощи цветных карточек – самое практичное. Можно также сформировать группы при помощи листов с написанными на них названиями



Война между Россией и государством Гаджаров. 1826—1828 гг.

вану. В первую очередь, была осаждена крепость Сардарбад, в которой хранилось большое количество запасов зерна и другого продовольствия. Сардарбадская крепость пала. 26 сентября началась осада Иреванской крепости. Иреванская крепость героически оборонялась. Гасан хан Гаджар, руководивший обороной Иреванской крепости, не обращая внимания по полные угрозы письма Паскевича, продолжал борьбу. Однако 1 октября, после кровопролитного боя, русское войско завладело Иреванской крепостью. Гасан хан погиб во время боя.

В падении Иреванской крепости немалую роль сыграло и предательство армян. Пришли армяне, старавшиеся создать на территории Иреванского ханства свое государство, всячески по-



Медаль «Занятие Тебриза», учрежденная Российским правительством

могли захватчикам.

После оккупации Иревана русское войско направилось в сторону юга Азербайджана.

13 октября 1827 года русское войско захватило Тебриз. Для управления городом в Тебризе было создано временное управление. Захватом Тебриза русскими войсками была открыта дорога в Иран.



Гасан хан Гаджар, возглавлявший героическую оборону Иреванской крепости от царских войск



Взятие русскими Иреванской крепости. Художник Франц Рубо

групп. Ученики должны выбирать их «вслепую», то есть не видя названий – таким образом, состав групп будет носить абсолютно случайный характер.

Разделите материал блока **Б** между группами, поручив каждой из них соответствующее задание. Для их выполнения отводится конкретное время. Для определения заданий можно также обратиться и к блоку **В**.

I группа – Проанализируйте политическую деятельность Англии накануне II русско-гаджарской войны.

II группа – Составьте таблицу переговоров между Россией и Гаджарским государством.

III группа – Каков был план нападения Аббас Мирзы в начале II русско-гаджарской войны? Составьте схему.

IV группа – На основе источников проанализируйте факт оказания армянами помощи российским войскам.

Во время выполнения задания учитель может только направлять деятельность учеников, выступая в роли фасилитатора. Очень важно создать условия для самостоятельной работы учащихся, с уважением относиться к их суждениям.

После выполнения группами заданий можно написать их результаты на электронной доске.

Во время исследования ученики могут составлять и демонстрировать таблицы и схемы на электронной доске, используя функции «составить таблицу» или функцию по составлению схем. Эти таблицы и схемы можно также сохранить в памяти электронной доски для дальнейшего использования в различного рода презентациях. Вновь вернувшись к исследовательскому вопросу, обратите внимание учеников на причины II русско-гаджарской войны. Постарайтесь, чтобы ученики самостоятельно, путем собственных исследований постигли захватнические планы царской России и государства Гаджаров, политику стран Западной Европы за гегемонию на Южном Кавказе и осознали, что эта война была несправедливой по отношению к Азербайджану.

В качестве домашнего задания можете использовать материал блока **В** или дать классу задание написать рассказ на тему «**Осада Иреванской крепости**».

В ходе урока должно проводиться формативное оценивание. Критерии оценивания определяют то, насколько вы смогли реализовать цели урока. Целесообразно также раздать ученикам специальные листы самооценивания. Определенные для него критерии помогут активизировать работу учеников.

Критерии оценивания: презентация, составление таблиц, составление схем

I	II	III
Анализируя причины II русско-гаджарской войны, затрудняется в представлении ее результатов.	При помощи учителя анализирует причины II русско-гаджарской войны и представляет ее результаты.	Свободно анализирует причины II русско-гаджарской войны и представляет ее результаты.
Затрудняется в составлении таблицы дипломатических переговоров между Россией и Гаджарским государством.	При помощи учителя составляет таблицу дипломатических переговоров между Россией и Гаджарским государством.	Легко составляет таблицу дипломатических переговоров между Россией и Гаджарским государством.
Затрудняется в составлении схемы завоевания исторических азербайджанских земель.	При помощи учителя составляет схему завоевания исторических азербайджанских земель.	Легко составляет схему завоевания исторических азербайджанских земель.

29-ая тема. Туркменчайский договор

Подстандарты:

1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.

Цель урока:

Анализируя обстоятельства заключения и условия Туркменчайского договора, представляет его результаты.

Форма работы:

работа с группами,
индивидуальная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение, презентация

29. ТУРКМЕНЧАЙСКИЙ ДОГОВОР

Русские войска дошли до Тебриза. Государство Гаджаров, уstraшенное продвижением России, вынуждено было заключить мир.



Чем завершились мирные переговоры?
Чего лишился Азербайджан в результате этого договора?



Туркменчайский договор. Накануне заключения Туркменчайского договора, в 1827 году, между Россией и государством Гаджаров начались переговоры. Россия требовала уступить ей Иреванское и Нахчыванское ханства, вывести гаджарские войска с территории Лянкяранского ханства и выплатить ей контрибуцию. Шахское же правительство, в свою очередь, выдвигало требование о выводе русских войск с территории Азербайджана. Однако переговоры остались незавершенными.



Граф Иван Паскевич

В январе 1828 года Паскевич приказал русским войскам двигаться в направлении Ардебилля и Тегерана. Русские заняли Урмию и Арdebиль. Новое наступление русских войск вызвало беспокойство во дворце Гаджаров.

6 февраля 1828 года в селении Туркменчай близ Тебриза между Аббасом Мирзой и Паскевичем вновь начались мирные переговоры. Российское правительство требовало от шаха передачи России и территории Южного Азербайджана. Однако опасность надвигавшейся войны с Османским государством заставила царское правительство поторопиться с заключением мир-



Почему российская сторона спешила заключить договор?

191

При прохождении данной темы в качестве мотивации можете использовать материалы блока А. Можно построить мотивацию и на базе блока Д. Демонстрируя картинку из этого блока, при помощи мотивирующих вопросов стимулируйте учащихся к новым исследованиям. Необходимо учесть тот факт, что



Подписание Туркменчайского договора

ного договора с Гаджарами. Договор был подписан 10 февраля 1828 года.

Согласно Туркменчайскому договору, все североазербайджанские ханства, включая Иреванское и Нахчыванское ханства, отходили к России. Территория же Южного Азербайджана оставалась в составе государства Гаджаров. Тем самым азербайджанские земли были разделены на две части.

Завоеванию Южного Азербайджана Россией помешала Англия. Англия придавала военно-стратегическому положению Южного Азербайджана большое значение. Южный Азербайджан остался под властью шахского правительства, а Северный Азербайджан превратился в колонию царской России.

Последствия Туркменчайского договора. Туркменчайский договор состоял из 16 статей. По договору, государство Гаджаров признавало Каспийское море внутренним морем России. Право держать военную флотилию на Каспийском море предоставлялось только России.

Россия обладала правом открывать в любом городе государства Гаджаров свое дипломатическое представительство и заниматься торговлей. Согласно договору, государство Гаджаров обязано было выплатить России военную контрибуцию. В договоре содержалась статья, защищающая права переселенных лиц

из Южного Азербайджана на территорию Южного Кавказа. Эта статья была включена в договор с целью переселения армян с территории государства Гаджаров на земли Северного Азербайджана. Согласно этой статье, жителям, т.е. армянам, давалось разрешение на передвижение из Южного Азербайджана на Южный Кавказ и наоборот. В результате этого армяне в массовом порядке были переселены в Нахчыванское, Гарабагское и Иреванское ханства.

В результате массового переселения армян в Северный Азербайджан, в том числе и в Гарабаг, в ходе войн 1804–1813 и 1826–1828 годов и в последующие годы, их численность здесь с каждым годом росла. Таким образом, в Северный Азербайджан было переселено большое количество армянских семей. В результате передачи пригодных для земледелия земель пришлым армянам, местные азербайджанские турки лишились части своих земель.

Туркменчайский договор положил конец войне между Россией и Гаджарами. Государство Гаджаров отказалось от притязаний на Южный Кавказ и Дагестан. Договор укрепил стратегические позиции России на Кавказе, создав почву для расширения его сферы своего политического и экономического влияния на соседние страны.



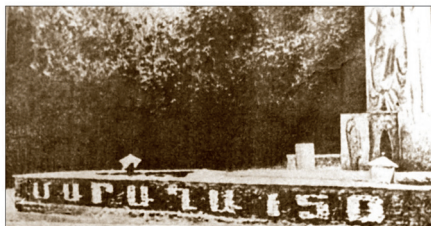
Массовое переселение армян на земли Северного Азербайджана, в том числе в Гарабагское и Иреванское ханства. Художник В.Машков

ученики уже в 5-ом классе на уроках истории Азербайджана проходили Туркменчайский договор. Это создает благоприятные предпосылки для построения мотивации. Целесообразно написать на доске (электронной доске) какое-либо из условий или результатов Туркменчайского договора и таким образом, стимулировать класс к дальнейшей исследовательской работе.

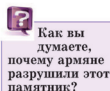
Поставленная вами проблема поможет достижению целей урока. Необходимо, чтобы содержательные стандарты, цели урока и исследовательский вопрос в совокупности составляли единое целое в логическом и теоретическом плане. Поскольку в данном случае целью урока является исследование обстоятельств и условий Туркменчайского договора, исследовательский вопрос можно сформулировать в следующей форме:

Каковы были результаты Туркменчайского договора для государств-захватчиков и для Азербайджана?

Для достижения целей урока исследовательские задания должны носить целенаправленный характер. Рекомендуется разделить класс на группы и распределить между ними материал блока В. Дайте ученикам задания на основе блока В.



Памятник, установленный в связи со 150-летием переселения армян в Нагорный Карабах. Нагорный Карабах, Агдеринский район. Памятник был разрушен армянами в 1988 году



Как вы думаете, почему армяне разрушили этот памятник?

В результате войны азербайджанский народ был насильственным образом разделен на две части, произошла историческая несправедливость. Единый народ был разделен на две части, и каждая из них была вынуждена двигаться дальше по разному социально-экономическому, политическому и культурному пути развития.

В период завершения второго этапа войны между Россией и Гаджарами российско-османские отношения резко обострились. Царизм стремился расширить границы своих колоний, полностью завладеть Каспийским и Черным морями. После победы над государством Гаджаров Каспий превратился во внутреннее море России.

Завершение оккупации Россией всего Южного Кавказа. В 1828 году Россия объявила войну Османскому государству. Русские войска начали наступление в Карском направлении. После захвата Карса русские войска заняли Ахалцих.

Весной 1829 года началась подготовка к военным операциям. Правящие круги России набирали для своих полков новые силы из Азербайджана. В том же году в ходе военных действий русские захватили Эрзурум. Русские войска, перебравшись через Балканские горы, захватили и Адрианополь, приблизившись к Стамбулу. Султан вынужден был начать мирные переговоры.

194

Согласно заключенному в 1829 году в Адрианопле мирному договору, Османское государство уступило России все восточное побережье Черного моря и часть территории Ахалцихского пашалыкта. Проливы Босфор и Дарданеллы оставались открытыми для русских и западноевропейских торговых судов.

Адрианопольский мир подтвердил оккупацию Россией всего Южного Кавказа. Позиции России еще более укрепились, были созданы условия для расширения ею торговли на Черном море. Среди условий договора также содержался пункт о переселении османских армян на земли Северного Азербайджана.

Азербайджанская экономика приняла колониальный характер. Это означало, что Азербайджан превращался в страну, экспортирующую сырье для российской промышленности. Таким образом, Северный Азербайджан превратился в окраинную колонию России.



«Ваше превосходительство, не разрешайте переселение армян на центральных русских землях. Они из такого племени, что прожил несколько десятков лет, начнут кричать на весь мир, что это земля наших отцов и прадедов».

А.С.Грибоедов

Из письма русскому императору

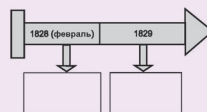


Выразите свое отношение к этой мысли.



Вопросы и задания

1. Какова была политическая ситуация в Азербайджане накануне подписания Туркменчайского договора?
2. Какие права предоставлялись России по Туркменчайскому договору?
3. Чьим интересам отвечало переселение армян на территорию Азербайджана по Туркменчайскому договору? Поясните.
4. Каким образом Туркменчайский договор усилил политическую и экономическую сферу влияния России на соседние страны?
5. Определите важные события по датам, отмеченным на линии времени.



195

I группа – Какова была политическая ситуация в Азербайджане накануне заключения Туркменчайского договора? Дайте анализ.

II группа – Какие права давал России Туркменчайский договор? Дайте анализ.

III группа – Проанализируйте политическое и экономическое влияние России на соседние государства после подписания Туркменчайского договора.

IV группа – Чьим интересам служило переселение армян на территорию Азербайджана согласно Туркменчайскому договору?

Вопросы можно составить также на базе блоков Г и Д.

Покажите ученикам изображение памятника, установленного в честь 150-летия переселения армян в Нагорный Карабах (из блока Г) и дайте им соответствующие вопросы и задания:

В чем причина разрушения этого памятника? Обоснуйте.

Что доказывает этот памятник?

В каком году был установлен памятник? Вычислите.

Помочь ученикам в исследовании могут и материалы, представленные в блоке Д.

С этой целью можно обратиться к учащимся с вопросом, который создаст связь между блоками Д и Б и поможет в формировании навыков работы с источниками.

Постарайтесь объективно и справедливо разделить время, отводимое для выполнения заданий с учетом того, что некоторые из них требуют более развернутого анализа. Группы должны проявлять толерантность по отношению друг к другу и обеспечение условий для этого воспитывает в школьниках культуру, умение слушать и уважать чужое мнение.

Во время презентаций необходимо обеспечить учеников соответствующими источниками.

В качестве **домашнего задания** можно поручить классу собрать дополнительный материал о переселении армян в Азербайджан.

Критерии оценивания: презентация

I	II	III	IV
Анализируя источники, относящиеся к обстоятельствам заключения и условиям Туркменчайского договора, затрудняется в представлении результатов.	Анализируя источники, относящиеся к обстоятельствам заключения и условиям Туркменчайского договора, представляет результаты, используя помощь..	Анализирует источники, относящиеся к обстоятельствам заключения и условиям Туркменчайского договора, представляет результаты.	С легкостью анализирует источники, относящиеся к обстоятельствам заключения и условиям Туркменчайского договора, представляет результаты.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Abbasov Ənvər.** Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri. «Kurikulum» jurnalı, № 1, 2008.
2. **Abbasov Ənvər.** Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. «Azərbaycan məktəbi» jurnalı, № 4, 2011.
3. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə konsepsiyası. «Azərbaycan müəllimi» qəzeti, 6 fevral 2009.
4. Azərbaycan təhsili XXI əsrin astanasında. Bakı, 1998.
5. **Ağayev Sabir.** Tarixin tədrisində interaktiv təlim metodunun tətbiqi təcrübəsindən. Bakı, 2009.
6. **Əlizadə Əbdül.** Yeni pədaqoji təfəkkür. Bakı, 2001.
7. **Əhmədov Aydın.** Ümumi təhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru. «Kurikulum» jurnalı, № 1, 2008.
8. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Sahəsində İslahat Proqramı. Bakı, 2000.
9. **Əhmədova Mehriban, Əliyev Məcid, Qasımlı Musa və b.** Müəllim hazırlığının və orta təhsilin perspektivləri (Qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında). Bakı, 2005.
10. **Hüseynov Ramiz, Mehdiyeva Nəzakət.** Məktəbdə tarixin tədrisinin perspektivləri. «Tarix, insan və cəmiyyət» jurnalı (1–2), 2006.
11. **Hüseynov Ramiz.** Azərbaycan tarixi tədrisinin bəzi məsələlərinə dair. «Azərbaycan məktəbi» jurnalı, № 1, 2010.
12. **Hüseynov Ramiz, Mehdiyeva Nəzakət.** Tarix fənnindən şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılması, qiymətləndirilməsi prinsipləri və metodlar. «Tarix, insan və cəmiyyət» jurnalı, № 1–2, 2009.
13. **Cəbrayılöv İntiqam.** Azərbaycan tarixi fənni üzrə təhsil standartlarının hazırlanması məsələləri. Təhsilin aktual problemləri. Bakı, 2007.
14. **Kərimova Firəngiz, Əhmədova Mehriban və b.** İnteqrativ kurikulum: mahiyyət və nümunələr, Bakı, 2006.
15. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr, Bakı, 2001.
16. **Qəndilov Rafiq, Tağıyeva Sevdə, Qocayev Şəmsi və b.** Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (X–XI siniflər). Bakı, 2006.
17. **Qocayev Əkbər, Qocayeva Şəhla, Əliyeva Sevdə.** Tarixi anlayış və terminlərin izahlı lüğəti. Bakı, 2002.
18. **Qocayev Əkbər.** Tarixi şəxsiyyətlər. Bakı, 2008.
19. **Mərdanov Misir.** Azərbaycan təhsili inkişaf yollarında (müəllimlərin XIII qurultayına hesabat məruzəsi), 2008.
20. **Mərdanov Misir, Faiq Şahbazlı.** Azərbaycan təhsil siyasəti (1998–2005). I və II kitab. «Təhsil», Bakı, 2005.
21. **Mərdanov Misir.** Azərbaycan təhsili dünən, bu gün, sabah. «Təhsil», Bakı, 2006.
22. **Mərdanov Misir, Ağaməliyev Rəhim, Mehrabov Abdulla.** Təhsil sistemində monitorinq və qiymətləndirmə. Bakı, 2003.
23. **Mehrabov Abdulla.** Öyrədən və öyrənən münasibətlərinin tənzimlənməsində interaktiv metodların (yanaşmaların) rolu. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu, «Elmi əsərlər», № 4, Bakı, 2008.
24. **Mahmudov Yaqub.** Azərbaycan tarixində Heydər Əliyev şəxsiyyəti. Bakı, 2002.
25. **Məlikov Rauf, Nəcəfli Tofiq.** Tarixin interaktiv təlimi. Bakı, 2002.
26. **Məlikov Rauf, İbrahimov Nizami.** Məktəblinin tarix lüğəti. Bakı, 2004.
27. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (X–XI siniflər). Bakı, 2006.
28. **Rüstəmov İzzət.** Gələcəyə istiqamətlənmiş böyük siyasət. «Gənc istedad» jurnalı, № 1–2, 2009.
29. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu. Bakı, 2009.
30. **Tağıyeva Sevdə və b.** Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti. (V–IX siniflər). Bakı, 2006.
31. Tarixin tədrisində müasir üsullar (səhifələr, löysiyələr, nümunələr). Bakı, 2000.
32. Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (Kurikulum). «Kurikulum» jurnalı, 2010.
33. Ümumi təhsilin standartları (I–XI siniflər). Bakı, 2012.
34. Ümumi təhsil məktəblərinin V–XI sinifləri üçün tarix proqramları. Bakı, 2005–2012.
35. **Veysova Zülfüyyə.** Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

О методическом пособии	3
Содержательные стандарты по предмету «История Азербайджана» для VIII класса.....	11
Возможности интеграции	19
Стратегии обучения	26
Процесс обучения и принципы его организации.....	29
Рекомендации по формам и способам организации обучения по предмету «История Азербайджана»	35
Применение форм работы в преподавании куррикулума по предмету «История Азербайджана»	38
Методы и средства, используемые в преподавании куррикулума по предмету «История Азербайджана»	41
Работа с картами	47
Работа с «линией времени»	47
Уроки по изучению источников.....	50
Работа с иллюстрациями.....	51
Рекомендации по планированию.....	52
Рекомендации по оцениванию достижений учеников по предмету «История Азербайджана»	56
Тематическое планирование по предмету «История Азербайджана» для VIII класса.....	64

АЗЕРБАЙДЖАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI – XVII ВЕКАХ

1-ая тема. Азербайджанское государство Сефевидов в последней четверти XVI века	66
2-ая тема. Путь, ведущий от упадка к могуществу.....	69
3-я тема. Освобождение азербайджанских земель	72
4-ая тема. Общественная жизнь в Азербайджане во второй половине XVI–XVII веках.....	75
5-ая тема. Внешнеэкономические связи Азербайджана.....	78
6-ая тема. Культура Азербайджана в XVII веке.....	81

АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

7-ая тема. Политическое положение в Сефевидском государстве в начале XVIII века	84
8-ая тема. Россия готовится к походу в бассейн Каспийского моря	87
9-ая тема. Дележ азербайджанских земель между двумя империями.....	90
10-ая тема. Азербайджан под властью Российского и Османского государств.....	93

11-ая тема. Надир хан Афшар восстанавливает границы Сефевидского государства	96
Тема 12. Азербайджанская империя Афшаров	99
I. Империя длиною в одну жизнь	99
II. Путь, ведущий к падению	103
III. Падение Азербайджанской империи Афшаров	106

ОТ ВЕЛИКОЙ ИМПЕРИИ АФШАРОВ К ХАНСТВАМ – АЗЕРБАЙДЖАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

13-тема. Попытки объединения азербайджанских земель	110
I. Первое независимое ханство в Азербайджане	110
II. Южные ханства Азербайджана	114
III. Губинское ханство – северо-восточное Азербайджанское государство	118
IV. Второй этап политики объединения	121
V. От бейлярбекства к ханству	125
14-ая тема. Западно-азербайджанские ханства Азербайджана	129
15-ая тема. Ханства с двоевластием	133
16-ая тема. Бакинское, Дербентское и Лянкяранское ханства	137
17-ая тема. Джамаатства, султанаты и меликства	141
18-ая тема. Последняя попытка объединения азербайджанских земель	145
I. Первый поход на север Ага Мухаммед хана Гаджара	145
II. Последняя попытка	149
19-ая тема. Общественная жизнь в Азербайджане во второй половине XVIII века	153
20-ая тема. Экономическое положение. Ремесло. Торговля.	157
21-ая тема. Азербайджанская культура в XVIII веке	161

ОТ ХАНСТВ К КОЛОНИАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ – АЗЕРБАЙДЖАН В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

22-ая тема. Царская Россия приступает к завоеванию Южного Кавказа	165
23-я тема. Продвижение царской России вглубь Азербайджана	169
24-ая тема. Государство Гаджаров требует от России отвода войск	173
25-ая тема. Захват продолжается	177
26-ая тема. Гюлистанский договор	181
27-ая тема. Колониальный режим России в Азербайджане	185
28-ая тема. Русская армия вступает в Георгиз	189
29-ая тема. Туркменчайский договор	193
Использованная литература	197

*Sevil Şivəxan qızı Bəhrəmovə
Esmira Hümbət qızı Musayeva
Leyla Əhliman qızı Hüseynova*

AZƏRBAYCAN TARİXİ

8-ci sinif

(Müəllim üçün metodik vəsait)

Rus dilində

Bakı, «Təhsil», 2015.

Издательский редактор *Эльшада Азизова*

Художественный и технический редактор *Абдулла Алекперов*

Компьютерные дизайнеры *Саадат Гулузаде, Тахмасиб Мехтиева*

Корректор *Саида Абдуллаева*

Подписано в печать 24.07.2015. Формат бумаги 70x100¹/₁₆.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Школьная гарнитура.

Физ. печ. л. 12,5. Уч.-изд. л. 12,07. Заказ 65.

Тираж 420. Бесплатно.

Издательско-полиграфическое
предприятие ООО «Тəhsil»
Баку, AZ-1052, ул. Ф.Хойского, 121^A
e-mail: tahsil_az@yahoo.com