

# МАТЕМАТИКА 2

УЧЕБНИК





## Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

Musiqisi *Üzeyir Hacıbəylinin,*  
sözləri *Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!  
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!  
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!  
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!  
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!  
Minlərlə can qurban oldu!  
Sinən hər bə meydan oldu!  
Hüququndan keçən əsgər,  
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,  
Sənə hər an can qurban!  
Sənə min bir məhəbbət  
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,  
Bayrağını yüksəltməyə  
Cümlə gənclər müştəqdir!  
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!  
Azərbaycan! Azərbaycan!





**ГЕЙДАР АЛИЕВ**  
**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР**  
**АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА**



**Найма Гахраманова  
Джамиля Аскерова**

# МАТЕМАТИКА 2

**Учебник**  
по предмету Математика  
для 2-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса  
[radius\\_n@hotmail.com](mailto:radius_n@hotmail.com) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az).  
Заранее благодарим за сотрудничество!



**Radius**  
Баку - 2018

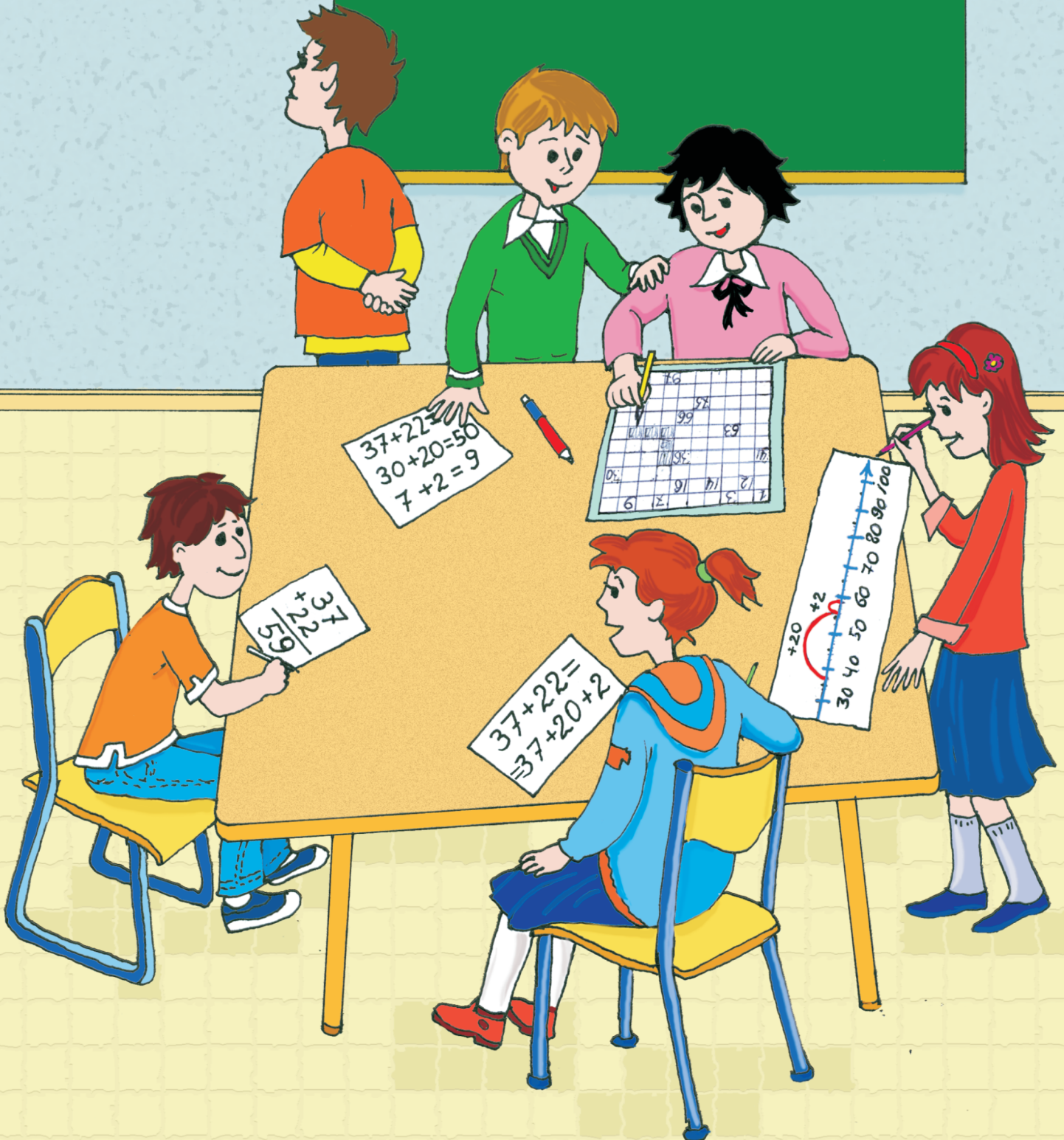


# Содержание

1-й раздел	4-й раздел
Повторение пройденного в 1-м классе . . . . . 6	Приближённые вычисления . . . . . 72
Числа в пределах 100 . . . . . 12	Измерение длины . . . . . 75
Сложение в пределах 100 . . . . . 22 Случай, когда десяток не образуется	Измерение массы . . . . . 79
Вычитание в пределах 100 . . . . . 23 Случай, когда десяток не отделяется	Измерение ёмкости . . . . . 82
Сложение и вычитание в пределах 100 . 24	Время. Часы . . . . . 84
Взаимосвязь сложения и вычитания . . 28	Обобщающие задания. . . . . 88
Решение задач . . . . . 31	
Обобщающие задания . . . . . 32	
2-й раздел	5-й раздел
Сложение в пределах 100 . . . . . 35 Случай образования десятка	Равночисленные группы предметов . . . 91
Вычитание в пределах 100 . . . . . 36 Случай отделения десятка	Умножение . . . . . 93
Решение задач . . . . . 41 Взаимосвязь сложения и вычитания	Деление . . . . . 101
Обобщающие задания. . . . . 42	Взаимосвязь умножения и деления. . . . . 104
Наши деньги . . . . . 44	Умножение и деление . . . . . 106
Обобщающие задания . . . . . 49	Решение задач . . . . . 109
	Навыки умножения и деления. . . . . 113
	Обобщающие задания . . . . . 116
3-й раздел	6-й раздел
Выражения со скобками . . . . . 51	Календарь . . . . . 119
Навыки быстрых вычислений . . . . . 53	Исследуйте и представьте информацию . . . . . 121
Решение задач . . . . . 57	Подумайте, выскажите мнение . . . . . 125
Обобщающие задания. . . . . 59	Выберите, сгруппируйте. . . . . 128
Геометрические фигуры . . . . . 61	Симметрия . . . . . 129
Геометрические фигуры . . . . . 64 Куб, прямоугольная призма, цилиндр, конус, шар	Соедините, отделите, создайте новое . . . . . 130
Место предмета . . . . . 68	Решение задач . . . . . 131
Обобщающие задания . . . . . 70	Обобщающие задания . . . . . 133

# 1-Й РАЗДЕЛ

- Повторение пройденного в 1-м классе
- Числа в пределах 100
- Сложение и вычитание в пределах 100



# Повторение пройденного в 1-м классе

1. Вычислите.

$9 + 5$

$7 + 12$

$15 - 3$

$11 - 4$

$5 + 7$

$13 + 7$

$17 - 5$

$14 - 7$

$8 + 9$

$11 + 6$

$14 - 4$

$13 - 4$



$5 + 6$

$12 + 8$



$18 - 6$


$12 - 5$



2. Найдите число точек на другом заре.



 +  = 10

 +  = 12

 +  = 8

 +  = 8

 +  = 7

 +  = 5

3. Выполните задания с помощью числовой оси.

1) Напишите числа, которые меньше 17, но больше 9.

2) Напишите числа, которые больше 11.

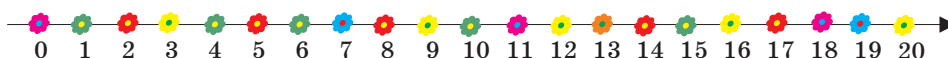
3) Посчитайте в обратном порядке от 10 до 6.

Какой записью можно кратко выразить этот счёт?

а)  $10 - 6 = 4$

б)  $10 - 4 = 6$

в)  $6 - 4 = 2$



4. 1) К Эльдару на день рождения пришли только его одноклассники. Предположите, сколько гостей у него могло быть.

а) 2

б) 15

в) 100

2) У Сабины на несколько карандашей меньше, чем у Гамар. Предположите, сколько карандашей может быть у Сабины, если у Гамар 20 карандашей.

а) 3

б) 16

в) 21



# Повторение пройденного в 1-м классе

1. Вставьте в клетки такие числа, чтобы сравнения стали верными.  
Подберите по два числа для каждого случая.

$\square < 8$

$\square < 11$

$20 > \square$

$7 > \square$

$\square > 8$

$\square > 13$

$18 < \square$

$17 < \square$

2. Определите, какие числа должны быть в цветных клетках.

$\square + 4 = 8$

$6 + \square = 13$

$15 - \square = 7$

$\square + 7 = 12$

$9 + \square = 15$

$11 - \square = 5$

$\square + 5 = 7$

$16 - \square = 8$

$14 - \square = 8$

3. Вставьте вместо кругов подходящие знаки действий "+" или "-".

$13 \circ 9 = 4$

$11 \circ 8 = 3$

$16 \circ 10 = 6$

$11 \circ 8 = 19$

$13 \circ 6 = 19$

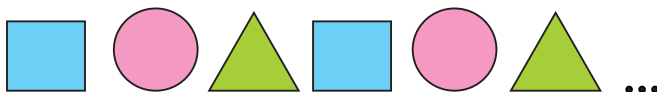
$12 \circ 7 = 19$

$5 \circ 7 = 12$

$11 \circ 9 = 20$

$14 \circ 5 = 9$

4. Исследуйте правило расположения фигур. Нарисуйте в тетради ещё 6 фигур, следуя данному правилу. Запишите порядковые номера фигур.



Квадраты: 1, 4, ...

Круги: 2, 5, ...

Треугольники: 3, 6, ...

5. В мешке 20 белых шаров и 1 красный шар. С помощью какого выражения было бы правильней высказать мнение о том, что если взять 1 шар из мешка, не глядя в него, то попадетсся красный?

а) *может быть*

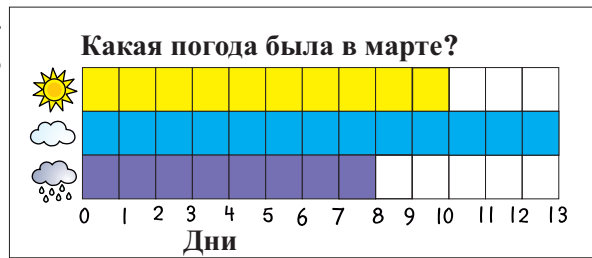
б) *обязательно*

в) *не может быть*

# Повторение пройденного в 1-м классе

1. Ответьте на вопросы по барграфу.

- Сколько солнечных дней было?
- Сколько дней в марте были облачными и дождливыми?
- На сколько облачных дней меньше, чем солнечных?
- Сколько дней в марте?



2. Летом Наргиз с семьёй отдыхали в Исмаиллы.

В Баку они вернулись 9 сентября.

1) В школе занятия начинаются 15 сентября.

За сколько дней до начала занятий семья Наргиз вернулась в Баку?

2) Наргиз решила каждую пятницу ходить

в бассейн на плавание. На какие числа попадают эти дни?

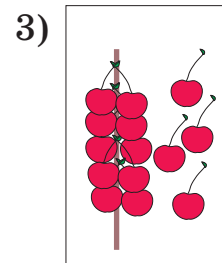
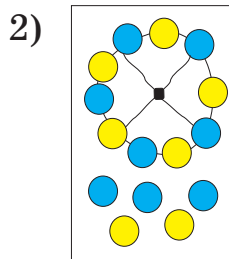
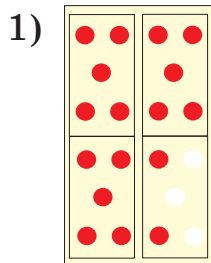
3) На какой день недели приходится 11 сентября?

4) По календарю на сентябрь определите, на какой день недели приходится 1 октября.

Сентябрь						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

## Работа в группах

3. С помощью сложения выразите по-разному число кругов. Какая группа написала больше вариантов?



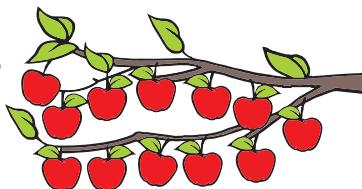
$$10 + 5 + 2 = 17$$

$$12 + 3 + 2 = 17$$

...

# Повторение пройденного в 1-м классе

1. На ветке было 12 яблок. Гасан сорвал 4 яблока. Сколько яблок осталось на ветке?



2. Самир собрал 11 моделей автомобилей и 5 моделей самолётов. На сколько моделей автомобилей больше у Самира, чем моделей самолётов? Решите задачу, сделав рисунок.



3. Решите задачу, сделав рисунок.

В саду растёт 9 яблонь, гранатовых деревьев на 3 больше, чем яблонь, а айвовых деревьев на 5 меньше, чем гранатовых. Сколько гранатовых и сколько айвовых деревьев в саду?

4. Определите недостающую информацию в задачах. К задачам запишите примеры с числовыми семьями на сложение и вычитание. Каждое действие поясните в соответствии с условием задачи.

а) Футбольная команда второклассников состоит из 12 игроков. Из них 8 учеников пришли на тренировку. А остальные не приняли участия на тренировке.



б) На тренировке Эльшан сделал 11 ударов мячом. При этом он забил 4 гола, а в остальных случаях мяч пролетел мимо ворот.



5. В копилке у Таиры лежит 10 монет по 20 гяпиков. Она хочет купить книгу за 2 маната 20 гяпиков. Хватит ли денег у Таиры, чтобы купить эту книгу?

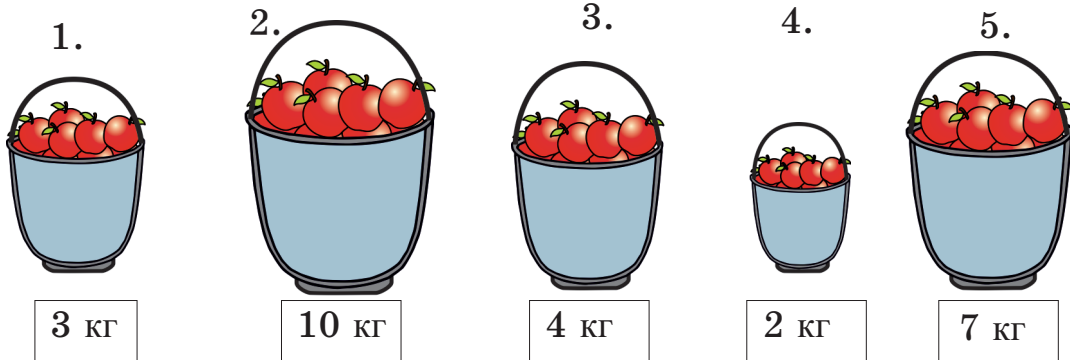
6. В очереди за билетами Гюльназ стоит 7-я, а Лейла стоит после неё. Какой по счёту станет Лейла, после того как 5 человек купят билеты?



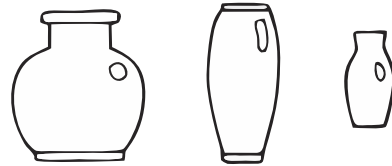


# Повторение пройденного в 1-м классе

1. Пользуясь рисунком, вычислите массу яблок в вёдрах:  
а) в 1-м и 3-м; б) в 4-м и последнем; в) во 2-м и 5-м;  
г) какие вёдра вы должны выбрать, чтобы купить 16 кг яблок?  
Запишите возможные варианты.

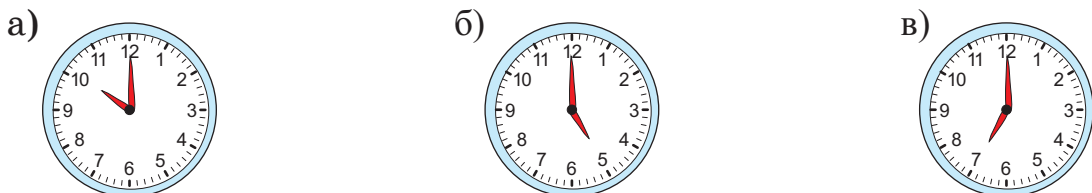


2. Нарисуйте в тетради посуду разных ёмкостей, как показано на рисунке. Пронумеруйте их в порядке увеличения ёмкостей.

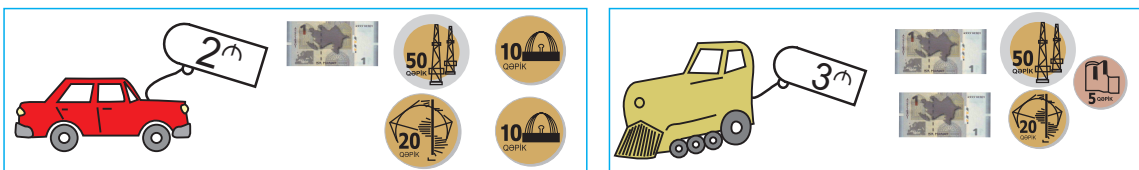


3. Решите задачи, сделав рисунки.
- 1) Кастрюля вмещает 5 стаканов воды, а ведро - 2 кастрюли воды. Сколько стаканов воды вмещает ведро?
  - 2) Масса одного яблока равна массе 2 абрикосов, а масса одной айвы - массе 2 яблок. Сколько абрикосов нужно взять, чтобы их масса была равна массе одной айвы?
  - 3) Книга тяжелее мяча. Подарочная коробка тяжелее книги. Какой предмет самый лёгкий?

4. 1) Назовите время, которое показывают часы.  
2) По рисункам определите время, которое было 2 часа назад и будет через 2 часа.

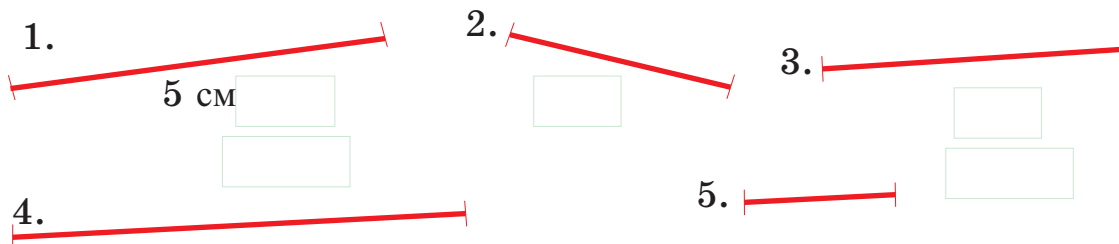


5. Посчитайте деньги. Сравните их с ценами. Хватит ли денег на покупку? Сколько денег не хватает?



# Повторение пройденного в 1-м классе

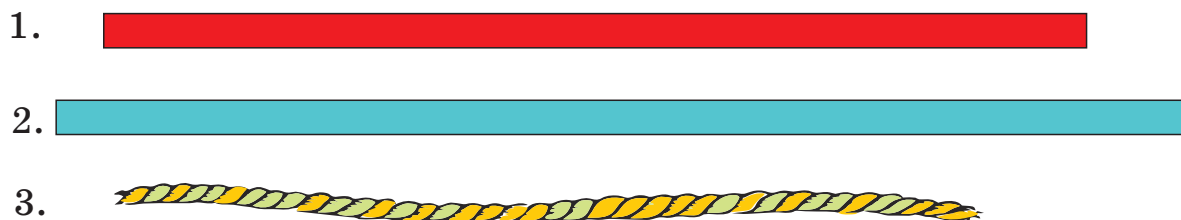
1. Измерьте длины отрезков. Удвойте длину каждого отрезка и начертите в тетради полученные отрезки.



2. Измерьте линейкой длину и ширину книг на рисунке. Выполните такие же измерения по своим учебникам и запишите.



3. Измерьте длины лент на рисунках и нарисуйте ленты в тетради. Улькер нужно отрезать куски ленты: 4 см красной, 6 см голубой и 3 см узорчатой. На каждой ленте на рисунке отметьте чертой место разреза.

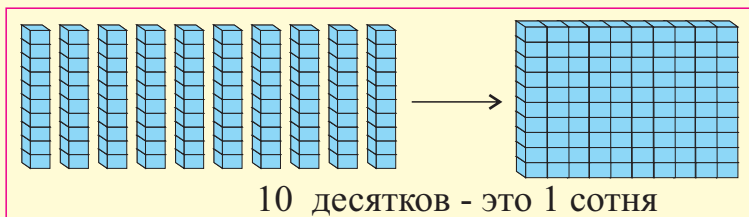
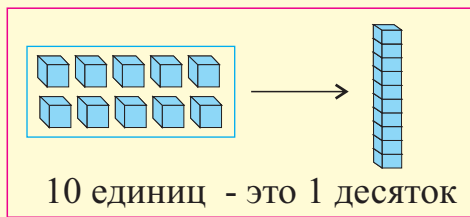


4. Представив, что длина двух клеток в тетради равна 1 см, нарисуйте следующие прямоугольники и выполните задания.
- а) Нарисуйте в тетради прямоугольник длиной 4 см и шириной 3 см. Разделите его одной линией на 2 треугольника.
- б) Нарисуйте в тетради квадрат со стороной 4 см. Разделите его одной линией на два прямоугольника.

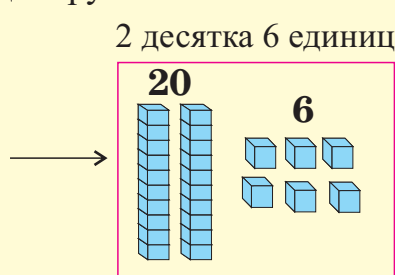
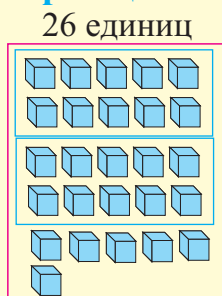
# Числа в пределах 100

## Десятки, единицы

**Изучение.** Соберем из кубов блоки десятков и сотен.  
Эти блоки из кубов будем называть разрядными блоками.



**Образец.** Смоделируем число 26 и запишем разными способами.



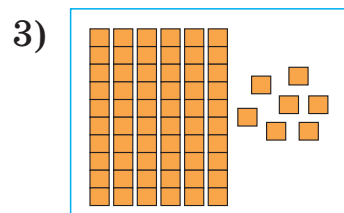
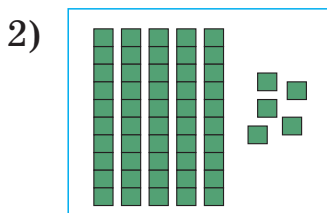
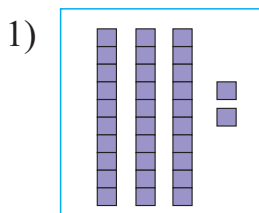
**Цифрами:** 26

**Словами:** двадцать шесть

**Суммой десятков и единиц:**

$$20 + 6 = 26$$

**1.** Числа, соответствующие моделям, запишите цифрами, словами и в виде суммы десятков и единиц.



**2.** Смоделируйте числа с помощью разрядных блоков. Запишите числа:  
а) словами; б) в виде суммы десятков и единиц.

54

81

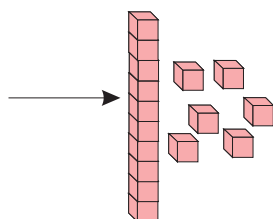
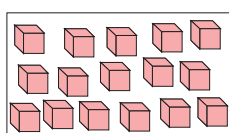
67

36

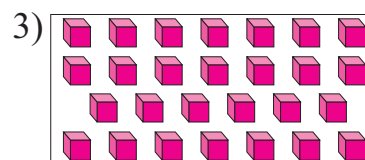
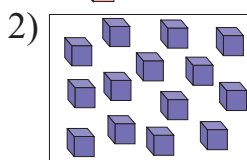
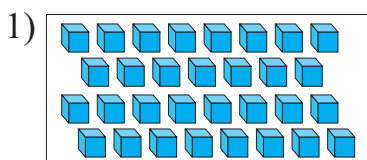
74

**3.** Соберите блоки-десятки из кубов каждой группы и сделайте соответствующие рисунки. Сколько блоков-десятков получится и сколько лишних кубов останется? Напишите число кубов, используя разные формы записи.

**Образец:**



**16**  
1 десяток 6 единиц  
шестнадцать  
**10 + 6**





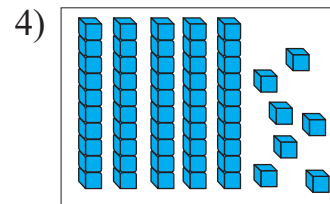
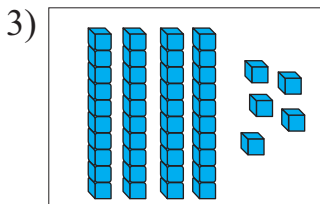
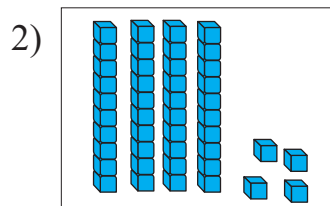
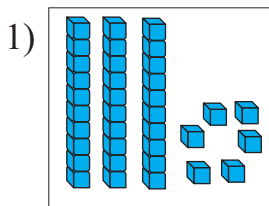
# Числа в пределах 100

1. Числа, соответствующие моделям, запишите по-разному, как показано в образце.

Образец.



Дес.	Ед.
2	8
20 + 8	
28	
двадцать восемь	



2. Запишите числа цифрами и словами.

1) 3 десятка 4 единицы

3) 46 единиц

5)  $50 + 5$

2)  $60 + 7$

4) 7 десятков

6) 8 десятков 3 единицы

3. Числа, представленные в виде десятков и единиц, запишите по-разному, как показано в образце.

1)

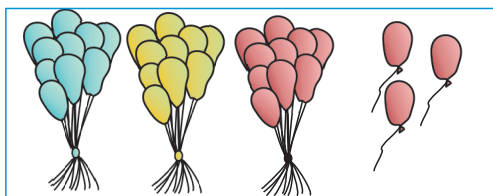
Дес.	Ед.
6	3
4	9
3	5

$$\begin{array}{c}
 63 \\
 \swarrow \searrow \\
 60 \quad 3 \\
 60 + 3 = 63 \\
 3 + 60 = 63 \\
 63 = 60 + 3 \\
 63 = 3 + 60
 \end{array}$$

2)

Дес.	Ед.
9	2
5	7
8	8

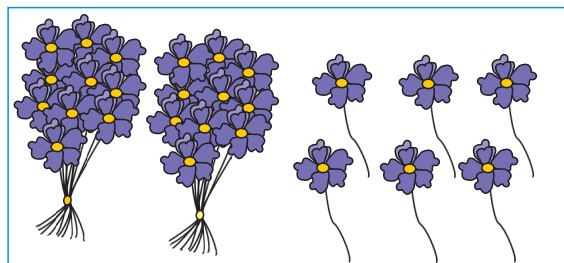
4. Запишите числа разными способами.



Здесь .... шара.

$33 = 3$  десятка 3 единицы

$33 = \dots + \dots$



Здесь ..... цветов.

..... = ..... десятка ....единиц

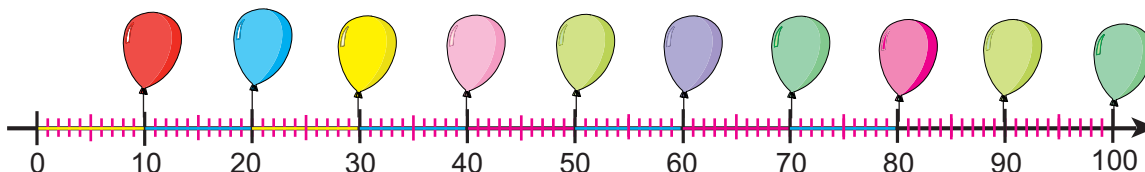
..... = ..... + .....

5. Запишите все возможные двузначные числа, используя цифры 1 и 4.

# Числа в пределах 100

## Ритмический счёт

1. Напишите числа, соответствующие шарам.



2. По какому правилу расположены числа? Напишите следующие 5 чисел, соблюдая это правило.

- 1) 20, 25, 30, 35, ...      2) 30, 40, 50, ...      3) 100, 95, 90, ...

3. а) Самир и Аслан ритмически считают числа в пределах 100. Самир считает по 5, а Аслан - по 10. Кто назовёт больше чисел? Напишите числа, соответствующие каждому ритмическому счёту.

б) Посчитайте по 5 от 35 до 70. Запишите последовательно эти числа.

4. Запишите вместо клеток числа, используя ритмический счёт.

1) По одному! 49, ■, ■, ■, ■, ■, ■, ■, 57

2) По десять! 1, ■, ■, ■, ■, ■, ■, ■, 81

3) По два! 50, ■, ■, ■, ■, ■, ■, ■, 66

4) По пять! 25, ■, ■, ■, ■, ■, ■, ■, 65

5. Запишите числа: а) увеличив их на один десяток;

б) уменьшив их на один десяток.

31

46

28

79

53

6. Сложите десятки так, чтобы в сумме получилось данное число. Добавьте свои примеры.

**Сумма равна 70!**

2 дес. + 5 дес.

1 дес. + \_\_\_ дес.

3 дес. + \_\_\_ дес.

\_\_\_ дес. + 2 дес.

**Сумма равна 90!**

\_\_\_ дес. + 7 дес.

\_\_\_ дес. + 1 дес.

4 дес. + \_\_\_ дес.

\_\_\_ дес. + 6 дес.

7. Наия собрала модель из 10 красных и 5 голубых кубов, а Гюльнара - из 10 красных и 3 голубых кубов. Сколько всего кубов в каждой модели? Сколько в двух моделях всего: а) красных кубов; б) голубых кубов? Решите задачу, сделав рисунок.

# Числа в пределах 100

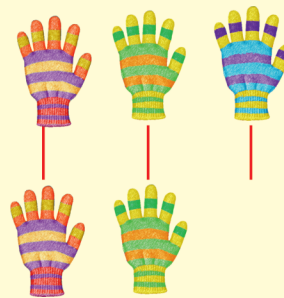
## Чётные и нечётные числа

### Изучение.

Если сгруппировать попарно чётное число предметов, то лишнего предмета не останется.



Если сгруппировать попарно нечётное число предметов, то один предмет будет лишним.



**Запомните!** Числа, оканчивающиеся на цифры 0, 2, 4, 6, 8 - чётные.

Числа, оканчивающиеся на цифры 1, 3, 5, 7, 9 - нечётные.

Например, 34, 48, 52, 66, 90 - чётные числа,

а 19, 23, 27, 51, 75 - нечётные числа.

1. Напишите, сколько птиц. На каком рисунке нечётное число птиц?

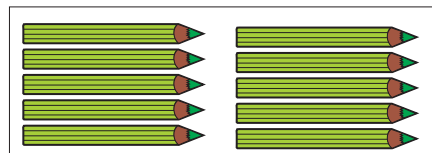
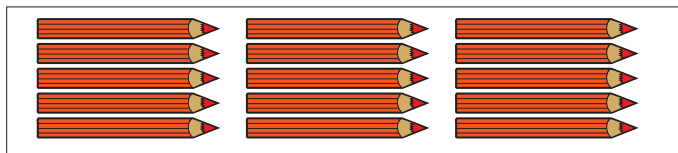
А.



В.



2. От каких карандашей останется один лишний, если собрать их попарно? Объясните свой ответ, сделав рисунок.



3. Посчитайте, следуя данным правилам:

1) начиная от 1 до 21, считайте по 2;

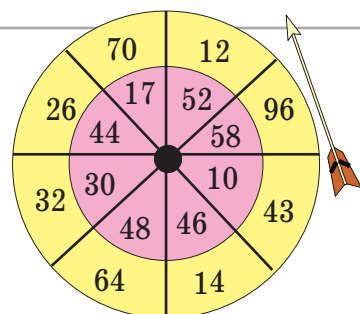
2) начиная от 2 до 20, считайте по 2.

В каком случае были названы чётные числа, в каком - нечётные числа?

4. Разделите чётные и нечётные числа на две группы.

17, 24, 33, 9, 16, 28, 45, 92, 88, 33, 44, 100, 50, 60, 54, 77

5. На мишени записаны чётные и нечётные числа. Куда больше шансов попасть стрелой с первой попытки, в чётное или нечётное число? Обоснуйте своё мнение.



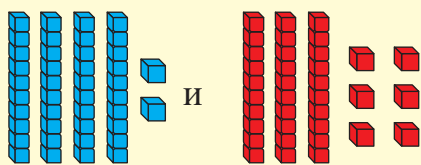
# Числа в пределах 100

## Сравнение чисел

**Изучение.** Для сравнения чисел используются знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$   
Рассмотрим сравнение двух чисел в пределах 100 на разных примерах.

### 1) 42 и 36

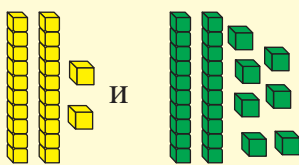
Из двух чисел с разными десятками больше то число, у которого больше десятков.



4 десятка больше 3 десятков.  
42 больше, чем 36.  
 $42 > 36$

### 2) 22 и 27

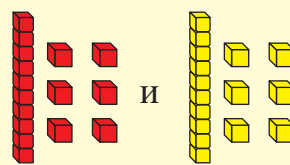
Из двух чисел с равными десятками, больше то число, у которого больше единиц.



2 единицы меньше 7 единиц.  
22 меньше, чем 27.  
 $22 < 27$

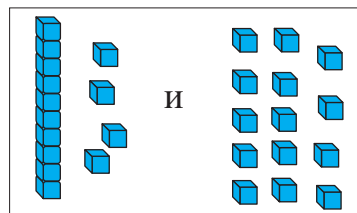
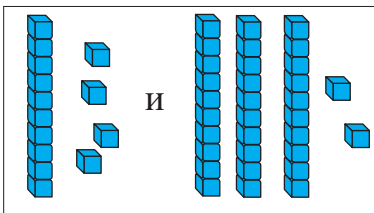
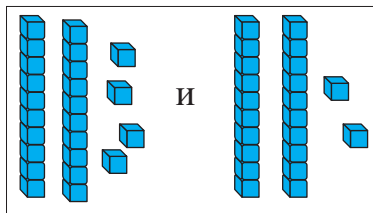
### 3) 16 и 16

Если число десятков и единиц в двух числах равно, то числа равны.



$16 = 16$

1. Модели каких чисел даны на рисунках? Запишите числа и сравните их.



2. Сравните.

$14 \text{ } \bullet \text{ } 44$

$66 \text{ } \bullet \text{ } 33$

$84 \text{ } \bullet \text{ } 88$

$37 \text{ } \bullet \text{ } 73$

$54 \text{ } \bullet \text{ } 52$

$35 \text{ } \bullet \text{ } 46$

$92 \text{ } \bullet \text{ } 90$

$86 \text{ } \bullet \text{ } 57$

3. Сравните.

26  $\bullet$  шестьдесят два

двадцать семь  $\bullet$  2 десятка 7 единиц

33  $\bullet$  23

2 десятка 2 единицы  $\bullet$  5 единиц

4. Вместо кругов вставьте такие числа, чтобы сравнения стали верными.

$26 > \bullet$

$38 > \bullet$

$13 > \bullet$

$42 > \bullet$

$39 < \bullet$

$99 > \bullet$

$51 = \bullet$

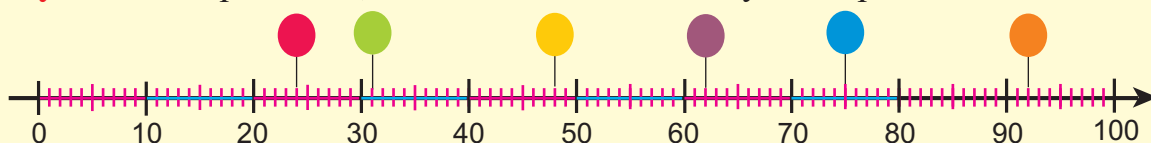
$70 < \bullet$

5. У Дилары 14 сборников стихов и 20 сборников сказок. А у Сардара 8 сборников стихов и 30 сборников сказок. Запишите различные сравнительные выражения.

# Числа в пределах 100

## Упражнения на числовой оси

**Изучение.** Определите, какие числа соответствуют шарам на числовой оси.



● : 24    ● :    ● :    ● :    ● :    ● :

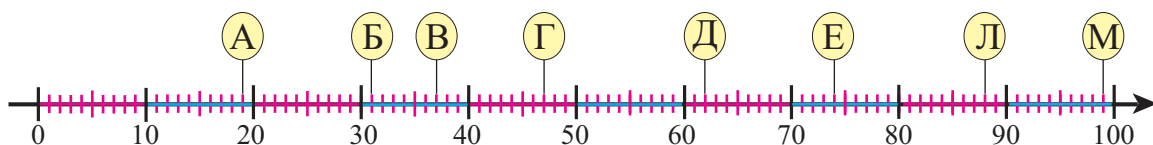
Числа между красным и зелёным шарами:

● 25, 26, 27, 28, 29, 30 ●

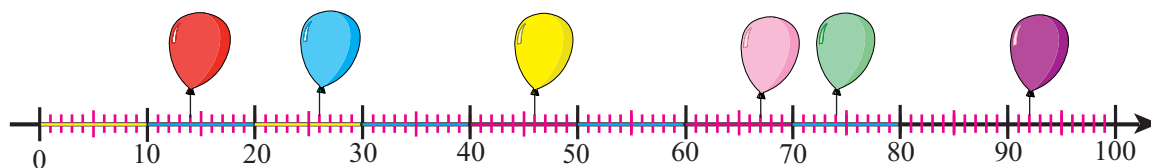
Числа от красного до зелёного шаров:

● 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 ●

1. Запишите числа между буквами А и Б: 20, ...  
Запишите числа от буквы В до буквы Г: 37, ...  
Запишите чётные числа между буквами Д и Е: 64, ...  
Запишите нечётные числа от буквы Л до буквы М: 89, ...



2. Сравните два числа, соответствующие шарам на числовой оси:



1.  
а) ● и ●    б) ● и ●    в) ● и ●    д) ● и ●
2.  
а) перед ● шаром и за ним    б) перед ● шаром и за ним    в) перед ● шаром и за ним

3. Решите задачу, сделав рисунок.

В магазине карандаши продаются поштучно и в коробках: красных и голубых, по 10 штук в каждой. Покупатель купил 2 голубые коробки, 3 красные коробки и 5 отдельных карандашей. Сколько всего карандашей купил покупатель?



# Числа в пределах 100

## Сотенный квадрат (100-й квадрат)

### Изучение.

В сотенном квадрате - 100 клеток.  
 Эти клетки составляют таблицу, в которой 10 строк и 10 столбиков.  
 В строках числа увеличиваются слева направо на единицу, а в столбиках сверху вниз - на десяток.  
 Например,  
 числа в 1-й строке:  
 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;  
 числа в 1-м столбике:  
 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91.

по строкам +1 →									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

↑ по столбикам +10

1. Нарисуйте по клеткам в тетради 100-й квадрат и выполните задания.

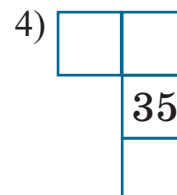
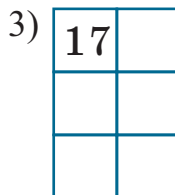
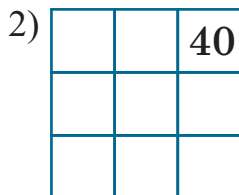
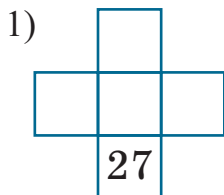
- 1) Выпишите по порядку числа из третьей строки.
- 2) Выпишите по порядку числа из шестого столбика.
- 3) Закрасьте клетки с числами 32, 54, 86, 92.  
 Каждое число и соседние с ним 4 числа вставьте в соответствующие клетки.

Например, соседи числа 32:

	22	
31	32	33
	42	

1-я строка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2-я строка	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Нарисуйте в тетради части 100-го квадрата и заполните их.



3. **Исследование.** Нарисуйте по клеткам в тетради 100-й квадрат.


Закрасьте клетки двумя цветами, считая сначала по четыре, а затем - по пять. Сколько клеток пришлось закрасить два раза? Для каждого из двух случаев запишите числа в порядке возрастания.

# Числа в пределах 100

1. Выполните задания по 100-му квадрату, пользуясь рисунком.































1) Запишите последовательно числа, соответствующие рисункам.

 : 4, ...       : 14, ...

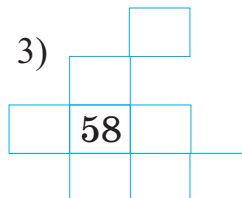
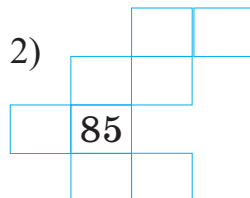
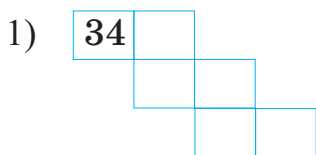
 : 12, ...       : 7, ...

2) Запишите последовательно числа, соответствующие рисункам 8-го столбика.

3) Запишите последовательно числа, соответствующие рисункам столбика с числом 94?

1				5					
					17				
	22						28		
					36				
			44						50
		53							
					66				
								79	
				85					
			94						100

2. Нарисуйте части 100-го квадрата в тетради и заполните их.



3. Пользуясь 100-м квадратом, сравните:

- число 64 с каждым из четырёх соседних чисел;
- 4-е число из 1-го столбика и 4-е число из 2-й строки.

4. Улькер закрасила красным цветом одну клетку 100-го квадрата. Другую клетку в том же столбике, но на 3 клетки ниже, она закрасила жёлтым цветом. Какое число находится в красной клетке, если в жёлтой клетке - число 47?

5. Напишите пропущенные примеры. Вычислите с помощью 100-го квадрата.

а)  $10 + 10 = 20$

\_\_\_ + \_\_\_

\_\_\_ + \_\_\_

40 + 10

50 + 10

\_\_\_ + \_\_\_

б)  $5 + 10 = 15$

15 + 10

25 + 10

\_\_\_ + \_\_\_

45 + 10

55 + 10

в)  $7 + 10 = 17$

\_\_\_ + \_\_\_

27 + 10

37 + 10

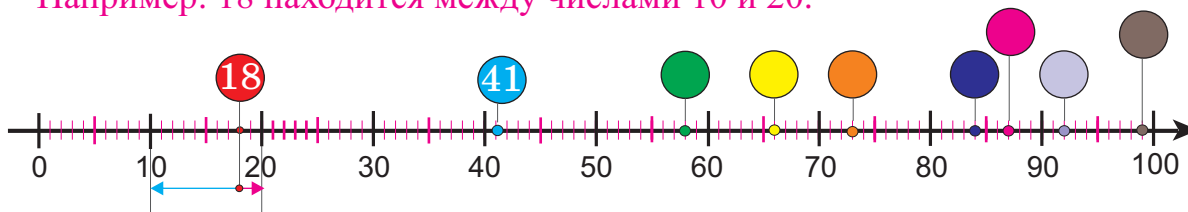
\_\_\_ + \_\_\_

57 + 10

# Числа в пределах 100

1. Напишите, какие числа должны быть в цветных кругах. Между какими двумя ближайшими десятками расположено каждое число?

Например: 18 находится между числами 10 и 20.

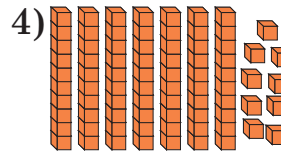
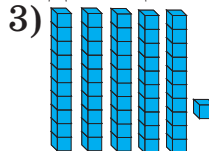
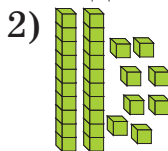
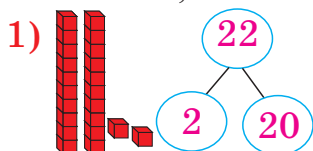


2. Между какими двумя ближайшими десятками расположены числа? Покажите, нарисовав соответствующую часть числовой оси.

33   27   58   62   77   81



3. Модели каких чисел даны на рисунках? Представьте числа разными способами, используя число десятков и единиц.



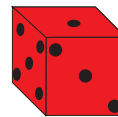
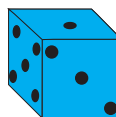
2 десятка и 2 единицы,  
 $22 = 2 + 20$ ,  $22 = 20 + 2$

4. Расим наполнил водой четыре 10-литровых баллона и 8 однолитровых банок. Сколько литров воды налил Расим? Сделайте рисунок к задаче.

5. В ряду Эмин стоит 11-м. Саадат стоит после Эмина. После Саадат стоят ещё 3 человека. Сколько всего человек в этом ряду?

6. **Игра. Принадлежности:**

1) 2 разноцветных игральные кубика:



2) круги, вырезанные из цветной бумаги:

3) игральная карта.

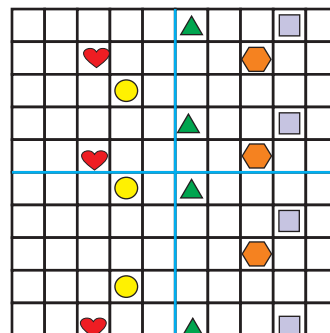
**Правила игры.** Один кубик показывает число десятков, другой - число единиц. В игре могут участвовать два и более учеников. Игроки по очереди бросают кубики. Полученные числа на игровой карте накрываются цветными кругами. Победителем считается и получает 5 баллов тот, кто первый накроет все числа в строке или в столбике.

11	21	31	41
12	22	32	42
13	23	33	43
14	24	34	44

# Числа в пределах 100

1. Запишите числа словами, цифрами, в виде суммы десятков и единиц.
- 1) 5 десятков 3 единицы      3) 8 десятков 7 единиц      5) 8 десятков  
2) тридцать три              4) 36 единиц              6) 2 десятка

2. 1) Напишите последовательно числа, которые должны стоять вместо рисунков в 3-м столбике 100-го квадрата.  
2) Напишите последовательно числа, которые должны стоять вместо рисунков в 10-й строке 100-го квадрата.  
3) Напишите последовательно числа, соответствующие рисункам, стоящим в 100-м квадрате на месте чисел, больших 60-и.



3. Вычислите.

$40 + 4$

$43 + 10$

$77 - 10$

$4 + 70$

$20 + 8$

$22 + 10$

$83 - 10$

$2 + 50$

$10 + 9$

$56 + 10$

$10 - 10$

$8 + 60$

4. Напишите числа.

**На 1 десяток больше**

**41, 27, 36, 8, 69**

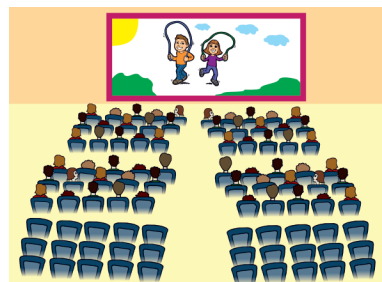
**На 1 десяток меньше**

**16, 55, 26, 47, 39**

5. Эмин и Кёнуль хотят найти, сколько яблок на тарелке. Эмин говорит, что число яблок равно числу, следующему за числом 20. Кёнуль говорит, что число яблок равно числу, стоящему перед числом 24. А на самом деле, число яблок равно числу, которое находится между этими числами. Сколько яблок на тарелке?

6. В зале всего 9 рядов по 10 мест в каждом ряду. Все места с 1-го ряда по 6-й ряд заняты зрителями, а остальные места свободны.

- 1) Сколько всего мест в зале?  
2) Сколько зрителей в зале?  
3) Сколько свободных мест в зале?



7. Халил считал от 16 по 2 в прямом порядке. Он назвал следующие числа: 18, 21, 23, 25, 27. С какого числа Халил начал допускать ошибку?

# Сложение в пределах 100

Сложение двузначного числа с однозначным  
Случай, когда десяток не образуется

**Изучение. Пример.** Сумму  $23 + 4$  вычислим разными способами.

1. С помощью разрядных блоков:

2. Складывая единицы:

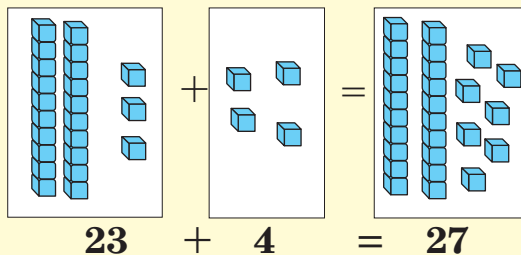
$$23 + 4 = 20 + 7 = 27$$

$$20 \quad 3 + 4 = 7$$

3. Записывая столбиком:

При этом важно записывать единицы под единицами.

3 единицы и 4 единицы складываются,  $3 + 4 = 7$ , в разряд единиц записывается 7. Число десятков не меняется и в разряд десятков записывается 2.



Дес.	Един.
2	3
+	4
2	7

1. Ответ 1-го примера в каждом столбике облегчает решение остальных примеров. Вычислите и добавьте по одному примеру в каждый столбик.

$2 + 7$

$42 + 7$

$2 + 27$

$32 + 7$

$\_ + \_$

$3 + 5$

$13 + 5$

$3 + 45$

$83 + 5$

$\_ + \_$

$6 + 3$

$36 + 3$

$3 + 36$

$6 + 53$

$\_ + \_$

2. Найдите сумму.

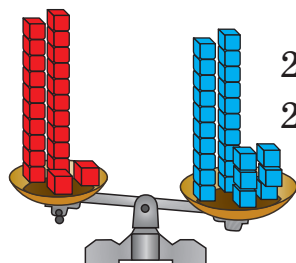
а) два плюс семнадцать   б) сорок пять плюс три   в) пятьдесят три плюс четыре

3. Три полки расположены друг над другом. На самой нижней полке - 11 книг. На каждой следующей полке на 4 книги больше, чем на предыдущей. Сколько книг на самой верхней полке?

Решите задачу, сделав рисунок.

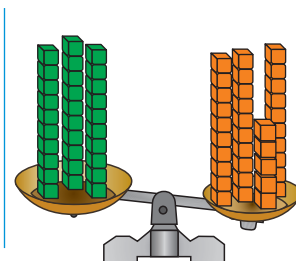
4. Сравните число кубов на чашах весов. Сколько кубов нужно добавить на одну из чаш весов, чтобы уравновесить весы?

Выполните по образцу.

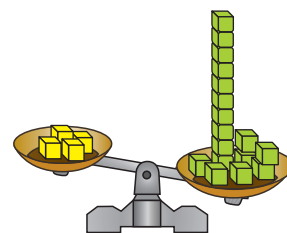


$22 < 26$

$22 + 4 = 26$



22



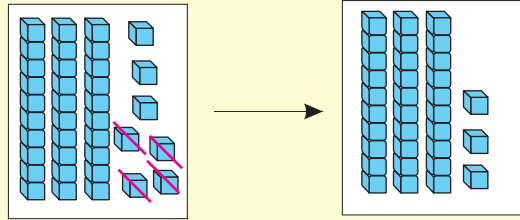
# Вычитание в пределах 100

## Вычитание однозначного числа из двузначного

Случай, когда десяток не отделяется

**Изучение. Пример.** Разность  $37 - 4$  вычислим разными способами.

1. С помощью разрядных блоков:



2. Вычитая единицы:

$$\begin{array}{r} 37 - 4 = 30 + 3 = 33 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 7 - 4 \end{array}$$

3. Записывая столбиком:

$$37 - 4 = 33$$

При этом важно записывать единицы под единицами.

Из 7 единиц вычитаются 4 единицы,  $7 - 4 = 3$ , в разряд единиц записывается 3. Число десятков не меняется и в разряд десятков записывается 3.

Дес.	Едн.
3	7
-	4
3	3

1. 1-й пример в каждом столбике облегчает решение остальных примеров. Вычислите и добавьте по одному примеру в каждый столбик.

$$9 - 6$$

$$8 - 5$$

$$7 - 7$$

$$19 - 6$$

$$18 - 5$$

$$17 - 7$$

$$29 - 6$$

$$38 - 5$$

$$27 - 7$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad}$$

2. Выполните вычитание и заполните в тетради таблицу.

1)

-	3	2	6
48	45	46	42
97			
29			

2)

-	4	1	7
58			
39			
87			

3. У Нармин было 10 манатов. Отец дал ей ещё 7 манатов. Нармин потратила 5 манатов. Сколько манатов осталось у Нармин?

4. Вычислите разными способами с помощью числовой семьи.

1) После того как отец дал Мустафе 5 манатов, у него стало 37 манатов. Сколько манатов было у Мустафы вначале?

$$5 + \square = 37 \quad 37 - \square = 5 \quad 37 - 5 = \square$$

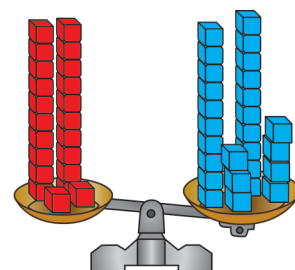
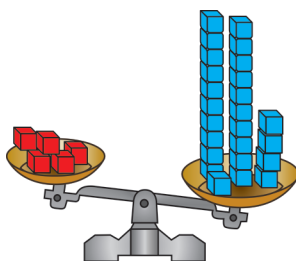
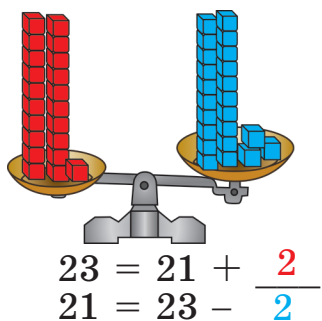
2) После того как посадили 8 гранатовых деревьев, в саду стало всего 28 гранатовых деревьев. Сколько гранатовых деревьев было вначале?

всего	
37	
было	отец дал
<input type="text"/>	5



# Сложение и вычитание в пределах 100

1. Нужно положить или убрать несколько кубов с одной из чаш весов так, чтобы весы пришли в равновесие. Каждый случай выразите с помощью примеров на сложение и вычитание по образцу.



2. Выражения с одинаковыми значениями запишите, как показано в образце.

$$37 - 2 = 31 + 4$$

$$23 + 5$$

$$31 + 4$$

$$54 + 3$$

$$48 - 3$$

$$37 - 2$$

$$59 - 2$$

$$45 + 0$$

$$21 + 7$$

3. Поставьте вместо цветных клеток такие числа, чтобы равенства стали верными.

$$26 - 5 = 20 + \blacksquare$$

$$44 - 3 = 40 + \blacksquare$$

$$48 + 1 = 40 + \blacksquare$$

$$48 - 3 = 43 + \blacksquare$$

$$\blacksquare + 7 = 52 + 6$$

$$\blacksquare + 3 = 52 + 6$$

4. Поставьте вместо цветных клеток такие числа, чтобы равенства стали верными. Сравните своё решение с решением товарища.

$$49 - \blacksquare - \blacksquare = 41$$

$$90 + \blacksquare + \blacksquare = 96$$

$$\blacksquare + 62 + \blacksquare = 68$$

$$\blacksquare + 81 + \blacksquare = 87$$

$$56 - \blacksquare - \blacksquare = 50$$

$$39 - \blacksquare - \blacksquare = 31$$

5. Вставьте вместо кругов и прямоугольников такие числа, чтобы сумма или разность были равны 45.

$$\bigcirc + \blacksquare = 45$$

$$\bigcirc + \blacksquare = 45$$

$$\bigcirc - \blacksquare = 45$$

$$\bigcirc - \blacksquare = 45$$

6. На столе было 8 пакетов гранатового сока, вишнёвого сока на 3 пакета меньше. А апельсинового сока - на 4 пакета больше, чем вишнёвого сока. Сколько пакетов апельсинового сока было на столе? Решите задачу, сделав рисунок.

# Сложение и вычитание в пределах 100

1. Вычислите и сравните, используя знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$87 - 4 \text{ и } 87 - 5$

$10 + 20 \text{ и } 20 + 20$

$43 + 2 \text{ и } 41 + 5$

$78 - 3 \text{ и } 77 - 3$

$33 + 6 \text{ и } 36 + 2$

$97 - 6 \text{ и } 94 - 3$

2. Вычислите устно. Выберите и запишите примеры с ответом меньше 30.

$32 + 2 + 3$

$58 - 2 - 2$

$29 - 5 - 3$

$21 + 5 + 3$

$17 - 5 - 2$

$31 + 4 - 3$

3. По какому правилу составлен ряд выражений? Добавьте следующие 3 выражения. Запишите в тетради правила.

$12 + 3, 22 + 3, 32 + 3, 42 + 3, \dots$

Правило изменения слагаемых: \_\_\_\_\_

Правило изменения суммы по ритмическому счёту: \_\_\_\_\_

4. Поставьте вместо цветных клеток соответствующие числа.

$76 = 70 + 6$

$50 = 53 - \blacksquare$

$73 = 70 + \blacksquare$

$57 = 7 + \blacksquare$

$90 = 95 - \blacksquare$

$84 = \blacksquare - 3$

$34 = 4 + \blacksquare$

$70 = \blacksquare - 4$

$39 = \blacksquare + 4$

5. Я задумал число:

- сумма его цифр равна 9;

- имеет нечётное число десятков и чётное число единиц;

- расположено между 35 и 53.

Какое это число?

6. У Фидан было 28 цветных карандашей. Несколько карандашей испортилось, и Фидан их выбросила. У неё осталось 8 карандашей. Сколько испорченных карандашей выбросила Фидан?

7. Дядя Рашид собранные яблоки разложил в три 10-килограммовых ящика и в 7 пакетов по 1 килограмму. Сколько килограммов яблок собрал дядя Рашид? Решите задачу, сделав рисунок.

# Сложение в пределах 100

## Сложение двузначных чисел Случай, когда десяток не образуется

**Изучение. Пример 1.** Сумму  $30 + 20$

можно вычислить устно, решив  $3 + 2$ .

3 дес. + 2 дес. = 5 дес., значит  $30 + 20 = 50$ .

**Пример 2.** Сумму  $35 + 22$  можно вычислить разными способами.

1. Раскладывая каждое слагаемое на десятки и единицы.

$$35 + 22 = 30 + 20 + 5 + 2 = 50 + 7 = 57$$

2. Раскладывая одно из слагаемых на десятки и единицы (для удобного вычисления выбирают меньшее слагаемое).

$$35 + 22 = 35 + 20 + 2 = 55 + 2 = 57$$

$$\text{или } 35 + 22 = 35 + 2 + 20 = 37 + 20 = 57$$

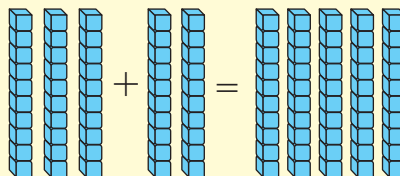
3. Записывая сложение столбиком.

Складываются единицы:  $5 \text{ ед.} + 2 \text{ ед.} = 7 \text{ ед.}$

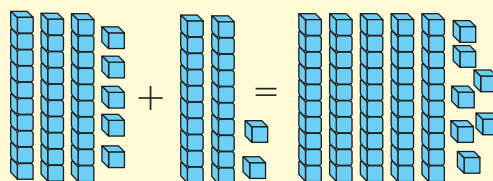
7 записывается в разряд единиц. Складываются десятки:

$3 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} = 5 \text{ дес.}$  5 записывается в разряд десятков.

Модель из разрядных блоков:



Модель из разрядных блоков:



Дес.	Един.
3	5
+	2
5	7

1. Вычислите устно.

$30 + 20$

$10 + 60$

$30 + 70$

$20 + 60$

$50 + 40$

$70 + 20$

$80 + 20$

$40 + 60$

2. Вычислите сумму разными способами.

$43 + 22$

$57 + 12$

$28 + 61$

$23 + 40$

$12 + 34$

$43 + 30$

$34 + 44$

$57 + 32$

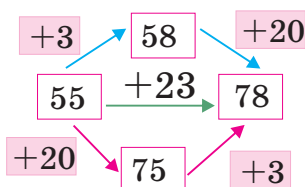
3. С помощью схемы покажите возможность вычисления суммы различными способами. Придумайте другой способ.

$55 + 23$

$41 + 45$

$72 + 17$

$53 + 24$



1.

$$55 + 3 = 58$$

$$58 + 20 = 78$$

$$55 + 23 = 78$$

2.

$$55 + 20 = 75$$

$$75 + 3 = 78$$

$$55 + 23 = 78$$

4. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

# Вычитание в пределах 100

## Вычитание двузначных чисел.

Случай, когда десяток не отделяется

### Изучение.

**Пример 1.** Разность  $50 - 30$  можно вычислить устно, решив  $5 - 3 = 2$ .

5 дес. - 3 дес. = 2 дес. Значит,  $50 - 30 = 20$ .

**Пример 2.** Найдём разность  $37 - 23$  разными способами.

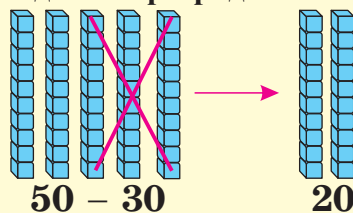
1. Раскладывая вычитаемое на десятки и единицы:

$$37 - 23 \rightarrow 37 - 20 = 17, 17 - 3 = 14$$

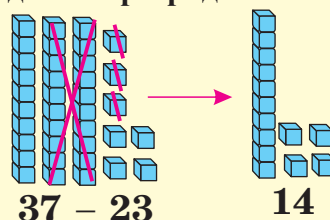
или

$$37 - 23 \rightarrow 37 - 3 = 34, 34 - 20 = 14$$

1. Модель из разрядных блоков:



2. Модель из разрядных блоков:



2. **Записывая столбиком.** При этом важно записывать

десятки под десятками, а единицы под единицами.

Вычитаются единицы,  $7 - 3 = 4$ , в разряд единиц записывается 4.

Вычитаются десятки,  $3 - 2 = 1$ , в разряд десятков записывается 1.

Дес.	Едн.
7	9
-	4
3	2

1. Вычислите устно.

$90 - 30$

$60 - 40$

$40 - 30$

$70 - 50$

$80 - 20$

$70 - 30$

$30 - 30$

$50 - 40$

2. Вычислите разность разными способами.

$85 - 32$

$99 - 69$

$48 - 47$

$56 - 40$

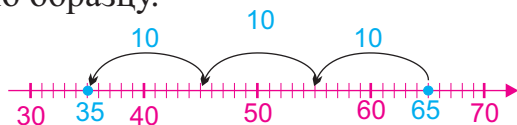
$68 - 26$

$74 - 34$

$37 - 16$

$77 - 55$

3. Вычислите, считая по 10 в обратном порядке. Представьте решение по образцу.



$65 - 30 = 35 \quad 55, 45, 35$

$41 - 20$

$68 - 40$

$73 - 30$

$96 - 20$

$87 - 40$

$35 - 30$

$37 - 10$

$54 - 40$

4. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

# Взаимосвязь сложения и вычитания

**Изучение.** Выполнив одно действие сложения, вы сможете с лёгкостью выполнить 2 соответствующих действия вычитания.

**Пример.  $26 + 13$**

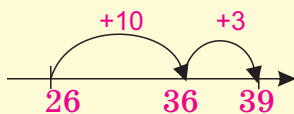
$$26 + 13 = 39 \quad 39 - 13 = 26 \quad 39 - 26 = 13$$

Здесь записаны действия сложения и вычитания с числовой семьёй 26, 13, 39. Используя взаимосвязь сложения и вычитания, можно проверить правильность нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого или уменьшаемого.

**Нахожу слагаемое:**

$$26 + \square = 39$$

Сколько надо прибавить к числу 26, чтобы получилось 39?



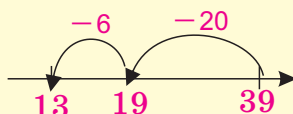
$$26 + 13 = 39$$

$$39 - 26 = 13$$

**Нахожу вычитаемое:**

$$39 - \square = 13$$

Сколько надо вычесть из 39, чтобы получилось 13?



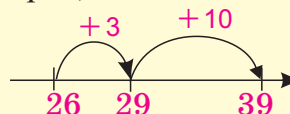
$$39 - 26 = 13$$

$$39 - 13 = 26$$

**Нахожу уменьшаемое:**

$$\square - 13 = 26$$

Из какого числа надо вычесть 13, чтобы получилось 26? Найду это число, если посчитаю 13 единиц вперёд, начиная от 26.



$$39 - 13 = 26$$

$$26 + 13 = 39$$

**1.** Выполнив примеры на сложение, сможете с лёгкостью решить примеры на вычитание.

$22 + 21$	$43 - 21$	$43 - 22$	$52 + 24$	$76 - 52$	$76 - 24$
$12 + 43$	$55 - 43$	$55 - 12$	$26 + 31$	$57 - 26$	$57 - 31$

**2.** Выполните в тетради по образцу.

$$74 \begin{array}{c} \xrightarrow{+23} \\ \xleftarrow{-23} \end{array} \square$$

$$74 + 23 = 97$$

$$97 - 23 = 74$$

$$46 \begin{array}{c} \xrightarrow{+12} \\ \xleftarrow{-12} \end{array} \square$$

$$34 \begin{array}{c} \xrightarrow{+32} \\ \xleftarrow{-32} \end{array} \square$$

$$24 \begin{array}{c} \xrightarrow{+ \square} \\ \xleftarrow{- \square} \end{array} 48$$

$$31 \begin{array}{c} \xrightarrow{+ \square} \\ \xleftarrow{-} \end{array} 78$$

**3.** Найдите неизвестное слагаемое. Поясните свой способ решения.

$$43 + \square = 63$$

$$57 + \square = 87$$

$$28 + \square = 48$$

$$12 + \square = 42$$

$$43 + \square = 83$$

$$34 + \square = 54$$

**4.** Найдите уменьшаемое или вычитаемое. Поясните свой способ решения.

$$\square - 12 = 24$$

$$58 - \square = 26$$

$$67 - \square = 14$$

$$\square - 23 = 16$$

$$49 - \square = 21$$

$$76 - \square = 32$$

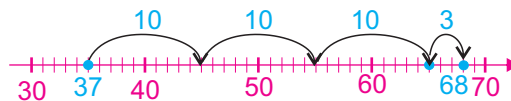
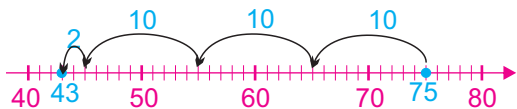
# Сложение и вычитание в пределах 100

1. В первой строке таблицы записано одно из слагаемых, а в третьей строке - сумма. Заполните вторую строку, соответствующую другому слагаемому.

65	71	24	11	32
88	96	77	69	57

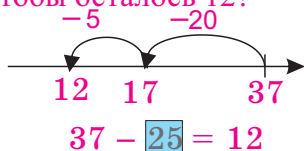
22	14	43	32	53
78	56	78	96	87

2. Запишите действия сложения и вычитания, смоделированные на числовой оси.



3. Найдите вычитаемое с помощью устных вычислений.

Сколько надо вычесть из 37, чтобы осталось 12?



$$37 - \square = 12$$

$$54 - \square = 13$$

$$48 - \square = 12$$

$$77 - \square = 33$$

$$89 - \square = 12$$

$$78 - \square = 56$$

4. Вставьте вместо клеток соответствующие слагаемые.

Поясните свое решение.

$$12 + \square = 46$$

$$43 + \square = 85$$

$$34 + \square = 57$$

$$37 + \square = 99$$

$$51 + \square = 76$$

$$12 + \square = 68$$

5. В одной посуде 12 л воды, а в другой - 15 л. Всю воду вылили в 10-литровые баллоны. Сколько баллонов наполнилось полностью? Сколько ещё литров воды нужно, чтобы заполнить неполный баллон?



6. В магазин привезли 2 ящика по 40 коробок фруктового сока в каждом. До обеда продали 30 коробок сока. Сколько коробок сока осталось в магазине?

7. Тарана со своей бабушкой считали цыплят. Они насчитали всего 45 цыплят. Из них 33 цыплёнка белых, а остальные цыплята - черные. Сколько чёрных цыплят насчитали Тарана с бабушкой?

Измените условие задачи так, чтобы нужно было найти:

- число белых цыплят;
- число всех цыплят.



# Сложение и вычитание в пределах 100

## Упражнения на 100-м квадрате

1. Найдите сумму.

**Пример.**  $37 + 22$

Если на 100-м квадрате, от клетки с числом 37 сделать вниз шаги, равные числу десятков (2) второго слагаемого, и вправо - шаги, равные числу его единиц (2), то полученное число 59 будет равно сумме  $37 + 22$ .

$$37 + 22 = 59 \quad 4 + 33$$

$$23 + 36 \quad 64 + 12$$

$$34 + 23 \quad 26 + 62$$

$$51 + 47 \quad 13 + 31$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Найдите разность.

**Пример.**  $48 - 25$

Если на 100-м квадрате, от клетки с числом 48 сделать вверх шаги, равные числу десятков вычитаемого (2), и влево - шаги, равные числу единиц (5), то полученное число 23 будет равно разности  $48 - 25$ .

$$48 - 25 = 23 \quad 85 - 52$$

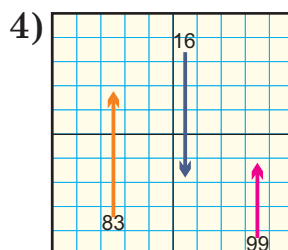
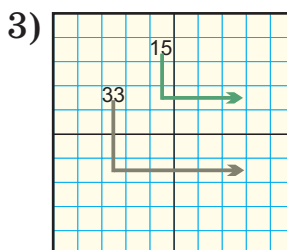
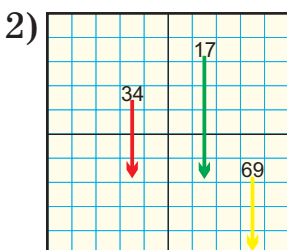
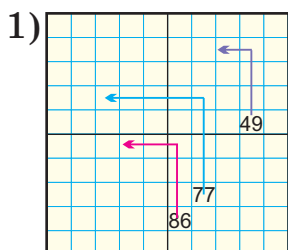
$$77 - 35 \quad 66 - 42$$

$$97 - 45 \quad 99 - 27$$

$$76 - 55 \quad 89 - 66$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Запишите примеры, показанные на 100-м квадрате.



# Решение задач

## Решение задач с помощью составления списка

**Пример.** Сколькими способами могут встать в очередь на автобус Самир, Наргиз и Вафа? Найдите число различных вариантов, составив список их имён по заглавным буквам.

### Решение:

Обозначим Самира буквой С, Наргиз - Н, Вафа - В. Допустим, Самир в очереди 1-й, Наргиз - 2-я, Вафа - 3-я. Этот случай отметим как **СНВ**. Пусть Самир опять будет 1-й.

Однако допустим, что Вафа - 2-я, а Наргиз - 3-я. Этот случай отметим, как **СВН**.

Получилось 2 варианта: **СНВ** и **СВН**

По этому правилу для случая, когда Наргиз - 1-я, расстановки будут такими: **НСВ** и **НВС**

Для случая, когда Вафа - 1-я, расстановки будут следующими: **ВНС** и **ВСН**.

Запишем список возможных вариантов:

**1. СНВ; 2. СВН; 3. НСВ; 4. НВС; 5. ВНС; 6. ВСН.**



Значит, дети могут стоять в очереди 6 различными способами.

Проверьте эту мысль, смоделировав с ребятами возможные варианты расстановки.

**1.** Али, Лейла и Иса на празднике будут читать стихи. Во скольких различных вариантах можно организовать последовательность их выхода на сцену? Составьте список этих вариантов.

**2.** Запишите все возможные двузначные числа с помощью данных цифр.

1)	23, 24, 22	2)	3)	4)
2, 3, 4	32, 34, 33	5, 1, 2	3, 7, 8	6, 1, 9
	42, 43, 44			

**3.** Сколькими способами можно собрать 10 гяпиков с помощью 1-гяпиковых, 3-гяпиковых и 5-гяпиковых монет? Гюльнар считает, что есть 6 способов сделать это. Проверьте это суждение, записав все возможные варианты.



# Обобщающие задания

1. 1) В парке росло 14 сосен, а чинаров - на 5 меньше. Сколько чинаров росло в парке?

2) В парке было 12 дубов, а сосен - на 5 больше. Сколько сосен было в парке?

3) В парке растёт 11 дубов. Если в парке посадят еще 5 дубов, то их число будет равно числу чинаров. Сколько чинаров растёт в парке?



Сосны

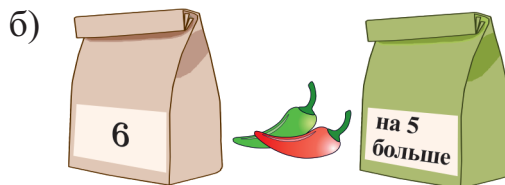
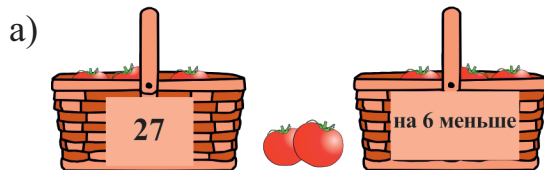


Чинары

Дубы



2. Составьте по рисункам различные задачи, используя выражения «на ... меньше», «на ... больше», «если ... добавить», «если ... убрать».

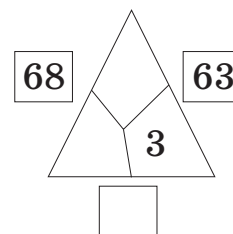
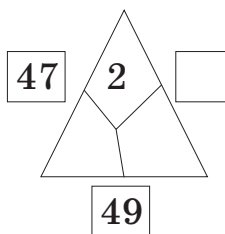
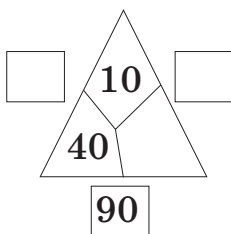
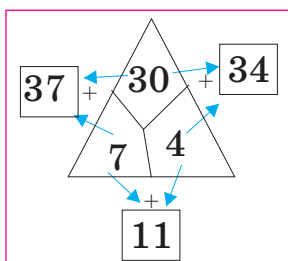


3. У Эльдара спросили, где находится аптека. Эльдар ответил так: «Мы находимся перед домом номер 27. Идите прямо, пройдите мимо 4-х домов, аптека находится в 5-м доме». Обычно на одной стороне улицы расположены дома с чётными, а на другой стороне - с нечётными числами. Зная правило нумерации домов на улице, определите номер дома, где находится аптека.

4. Напишите примеры на сложение и вычитание, показанные на 100-м квадрате.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

5. Исследуйте образец. Найдите пропущенные числа, используя данные.



# Самооценивание

1. Исследуйте, как изменились слагаемые. Найдите сумму.

$24 + 3$

$24 + 30$

$42 + 3$

$42 + 30$

$32 + 6$

$32 + 60$

$23 + 6$

$23 + 60$

$37 + 2$

$37 + 20$

$73 + 2$

$73 + 20$

2. Клетки одинакового цвета соответствуют одному и тому же числу.

Дополните примеры в тетради.

1)  $\square = 11$

$11 + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

2)  $\square = 23$

$7 + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

3. Поставьте вместо рисунков соответствующие цифры. Найдите сумму и разность.



1) +

5) -

2) -

6) -

3) +

7) -

4) -

8) -

4. Вставьте вместо цветных клеток соответствующие цифры.

$\square 4 + 3 = 77$

$59 - \square 4 = 25$

$\square 4 + \square 2 = 66$

$46 - \square 2 = 4$

5. 1) В баке 31 л воды. Сколько литров воды нужно добавить в бак, чтобы в нём стало 45 л воды?
- 2) В книге 48 страниц. Джалил прочитал 25 страниц книги. Сколько ещё страниц осталось прочитать Джалилу?
- 3) Фидан сложила два числа и получила в сумме 55. Одно из чисел равно 23. Чему равно другое число?



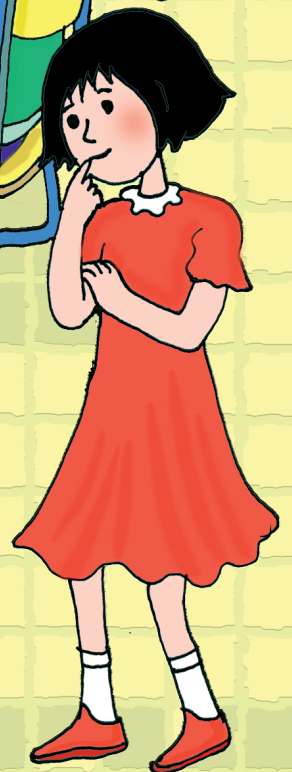
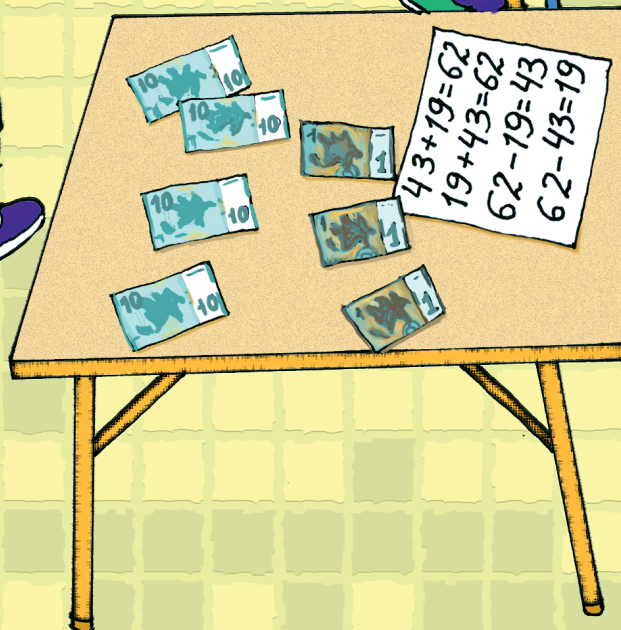
## 2-й раздел



- Сложение в пределах 100
- Вычитание в пределах 100
- Сложение двузначных чисел
- Вычитание двузначных чисел
- Взаимосвязь сложения и вычитания
- Наши деньги



$43 + 19$   
 $50, 12, 62$



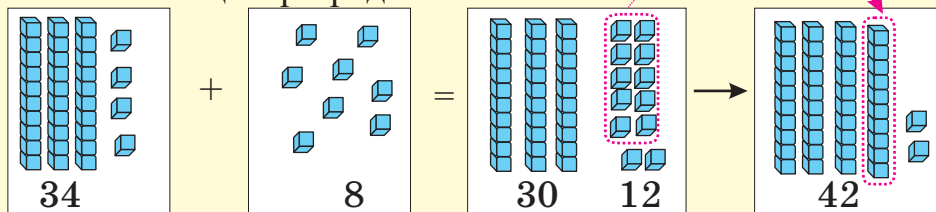


# Сложение в пределах 100

## Сложение двузначного числа с однозначным Случай образования десятка

**Изучение.** **Пример.** Сумму  $34 + 8$  вычислим разными способами.

1. С помощью разрядных блоков.



10 отдельных кубов  
можно заменить  
1 блоком-десятком.

2. Дополняя до десятка.

$$34 + 8 = 34 + 6 + 2 = 40 + 2 = 42$$

3. Сначала складываем единицы.  $34 + 8 = 30 + 4 + 8 = 30 + 12 = 42$

4. Записывая столбиком.

♦ Складываются единицы:  $8 \text{ ед.} + 4 \text{ ед.} = 12 \text{ ед.}$

♦ Полученные 12 единиц - это 1 десяток 2 единицы.

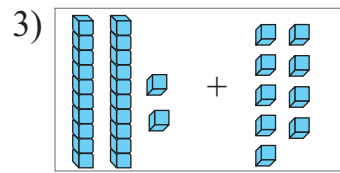
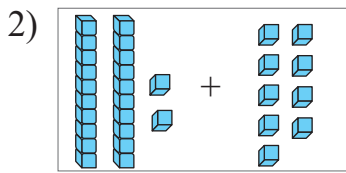
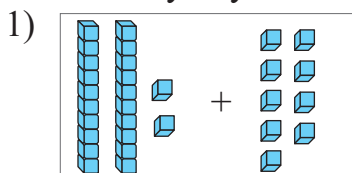
2 записывается в разряд единиц. К 3 десяткам прибавляется

1 десяток, полученный при сложении единиц.

3 дес. + 1 дес. = 4 дес. В разряд десятков записывается 4.

Дес.	Ед.
3	4
+	8
4	2

1. Найдите сумму.



2. Найдите сумму, дополняя до десятка.

$$47 + 8 = 47 + 3 + 5 = 55$$

$$56 + 8$$

$$28 + 8$$

$$45 + 6$$

$$34 + 7$$

$$62 + 9$$

$$33 + 8$$

3. С помощью суммы первого примера устно решите второй.

$$\begin{array}{r} 3 + 8 \\ 23 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 7 \\ 35 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 5 \\ 16 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 4 \\ 9 + 54 \end{array}$$

4. Вычислите сумму.

Дес.	Ед.												
1	4	+	64	+	45	+	59	+	78	+	28	+	48
	7		8		5		4		3		7		8
+	5		73		67		39		57		46		78
	2		8		5		3		6		8		7

5. На автомобильной стоянке стояло 37 автомобилей. Сначала на стоянку приехало 3 автомобиля, затем - 4 автомобиля. Сколько всего автомобилей стало на стоянке? Решите задачу разными способами.

# Вычитание в пределах 100

## Вычитание однозначного числа из двузначного Случай отделения десятка

**Изучение. Пример.** Разность  $43 - 9$  вычислим разными способами.

1. С помощью разрядных блоков.

4 десятка 3 единицы:



43

Один из десятков разложим на единицы:



$30 + 13$

Вычтем 9 единиц из 13 единиц



30 13 - 9

Разность: 34  
3 десятка 4 единицы



34

2. Приведением к десяткам.

$$\begin{array}{r} 43 - 9 \\ \phantom{4}3 \phantom{0} \\ \phantom{4}3 \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{4}3 \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{4}3 \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 - 3 = 40 \\ 40 - 6 = 34 \end{array}$$

$$43 - 9 = 34$$

3. Записывая столбиком.

$3 < 9$ , поэтому от 4 десятков отделяется 1 десяток и прибавляется к 3 единицам. Получается 13 единиц. Из 13 единиц вычитаются 9 единиц:  $13 - 9 = 4$ . В разряд единиц записывается 4. Остаются 3 десятка. 3 записывается в разряд десятков.

Дес.	Ед.
3	13
<del>4</del>	<del>3</del>
-	9
3	4

1. Найдите разность  $21 - 5$  и  $33 - 6$  с помощью разрядных блоков. Сделайте в тетради рисунки из клеток. 1 единица:  1 десяток:

2. Исследуйте образец. Вычислите разность устно по образцу.

$$\begin{array}{c} \xrightarrow{-5} \xrightarrow{-2} \\ 35 \quad 40 \quad 42 \\ 42 - 7 = 40 - 5 = 35 \\ \phantom{42} \phantom{-} \phantom{=} \phantom{40} \phantom{-} \phantom{=} \phantom{35} \\ \phantom{42} \phantom{-} \phantom{=} \phantom{40} \phantom{-} \phantom{=} \phantom{35} \\ \phantom{42} \phantom{-} \phantom{=} \phantom{40} \phantom{-} \phantom{=} \phantom{35} \end{array}$$

$42 - 7$

$21 - 9$

$81 - 8$

$53 - 6$

$73 - 8$

$66 - 7$

$27 - 9$

$32 - 5$

$94 - 6$

3. Найдите разность.

$\begin{array}{r} 5 \quad 11 \\ - 61 \\ \hline 8 \\ 53 \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 45 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	

4. В рулоне было 30 метров ткани. Сначала отрезали 5 м ткани, а затем - 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось в рулоне? Решите задачу разными способами.

# Сложение и вычитание в пределах 100

1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

2. Примеры, для решения которых надо отделять десяток, запишите в один столбик, остальные примеры – в другой. Решите.

$$\begin{array}{ccccc} 27 - 8 & 47 - 7 & 89 - 8 & 49 - 6 & 70 - 7 \\ 75 - 7 & 40 - 8 & 55 - 9 & 53 - 5 & 68 - 5 \end{array}$$

3. Определите, по какому правилу построены примеры в каждом столбике. Добавьте пропущенные примеры и решите.

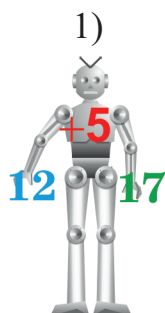
$13 - 7$	$5 + 9$	$16 - 8$
$23 - 7$	$15 + 9$	$26 - 8$
.....	.....	.....
$93 - 7$	$85 + 9$	$96 - 8$

4. Решите задачи, сделав рисунки.

1) После того как в саду посадили 4 черешни, всего стало 21 черешни. Сколько черешен было в саду сначала?

2) В саду растёт 28 гранатовых деревьев. Яблонь на 9 деревьев меньше, чем гранатовых деревьев, а грушевых - на 7 деревьев меньше, чем яблонь. Сколько грушевых деревьев растёт в саду?

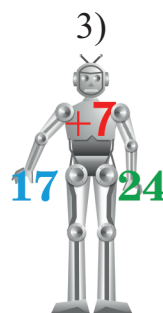
5. Каждый робот принимает число и выполняет с ним сложение или вычитание. Затем передает ответ к выходу. Заполните таблицы, следуя действиям роботов.



Вход	Выход
12	17
21	
	34



Вход	Выход
14	8
16	
	23



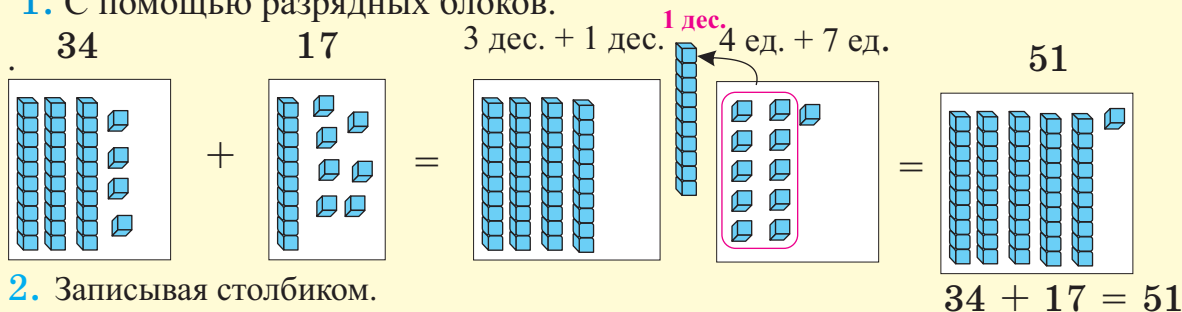
Вход	Выход
	24
38	
	53

# Сложение в пределах 100

## Сложение двузначных чисел. Случай образования десятка

**Изучение. Пример.** Сумму  $34 + 17$  вычислим разными способами.

1. С помощью разрядных блоков.



2. Записывая столбиком.

♦ Складываются единицы:  $7 + 4 = 11$ . 11 единиц снова раскладываются на десятки и единицы.  $11 \rightarrow 1$  десяток 1 единица 1 единица записывается в разряд единиц. 1 десяток запоминается и на следующем шаге прибавляется к десяткам.

Дес.	Ед.
1	
3	4
+1	7
5	1

♦ Складываются десятки, к ним прибавляется 1 десяток, полученный при сложении единиц. Результат записывается в разряд десятков.  $3 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = 5 \text{ дес.}$  5 записывается в разряд десятков.

$$34 + 17 = 51$$

1. Вычислите, записав столбиком.

Дес.	Ед.
1	
5	8
+2	2
8	0

$45 + 26$

$35 + 28$

$47 + 35$

$17 + 47$

$17 + 14$

$27 + 48$

$66 + 27$

$69 + 16$

$19 + 34$

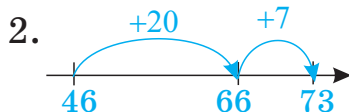
2. Исследуйте оба способа вычисления по образцу. Найдите сумму с помощью этих способов.

$1. 46 + 27 = 73$

$40 + 20 = 60$

$6 + 7 = 13$

$60 + 13 = 73$



$46 + 20 + 7 = 73$

$46 + 27$

$27 + 34$

$38 + 44$

$54 + 46$

$59 + 19$

$78 + 13$

3. Поставьте вместо фигур соответствующие цифры и вычислите.

$\heartsuit = 5$

$\blacktriangle = 6$

$2 \star + \blacktriangle 4$

$\bullet 7 + 2 \blacktriangle$

$\star = 3$

$\bullet = 4$

$\heartsuit 3 + 4 \bullet$

$\heartsuit 3 + \star 1$

4. В компьютерной игре Тофик за каждые 10 баллов получает ещё 1 попытку.

1) Сколько попыток есть у Тофика, если он набрал 37 баллов?

2) Какое наименьшее число баллов ещё должен набрать Тофик, чтобы получить: а) 4 попытки; б) 6 попыток?

# Вычитание в пределах 100

## Вычитание двузначных чисел. Случай отделения десятка

**Изучение. Пример.  $43 - 27 = 16$**

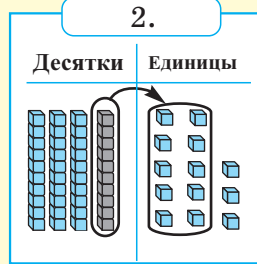
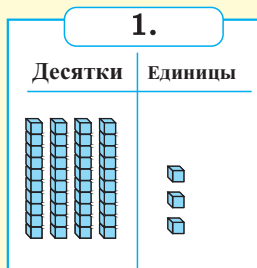
1. С помощью разрядных блоков.

Так как  $3 < 7$ ,

1 десяток (10 ед.)  
из разряда десятков  
добавляем к 3  
единицам,

из 13 единиц  
вычитаем 7 единиц,

вычитаем 2 десятка.



2. Записывая столбиком.

Пошаговое вычитание также покажем, записывая столбиком.

Дес.	Ед.
4	3
- 2	- 7
-----	

Дес.	Ед.
3	13
- 2	- 7
-----	

Дес.	Ед.
3	13
<del>4</del>	<del>3</del>
- 2	- 7
-----	
	6

Дес.	Ед.
3	13
<del>4</del>	<del>3</del>
- 2	- 7
-----	
1	6

1. Найдите разность, записав столбиком.

Дес.	Ед.
4	14
- 5	- 4
-----	
1	7
-----	
3	7

$54 - 17$

$71 - 36$

$54 - 28$

$42 - 27$

$67 - 19$

$32 - 17$

$74 - 48$

$45 - 16$

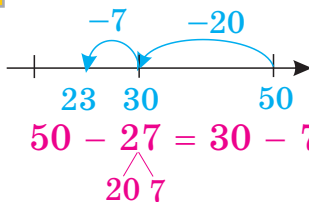
$21 - 15$

$51 - 33$

$44 - 27$

$43 - 16$

2. Исследуйте образец. Вычислите разность устно данным способом.



$50 - 27$

$80 - 55$

$40 - 25$

$30 - 27$

$90 - 75$

$60 - 33$

$70 - 36$

$80 - 45$

3. Найдите пропущенные цифры.

$1) 4 \blacksquare - \blacksquare 5 = 17$

$2) \blacksquare 7 - 3 \blacksquare = 24$

$3) \blacksquare 3 + 5 \blacksquare = 72$

4. Определите правило, по которому изменяются уменьшаемое и вычитаемое. Продолжите ряд ещё на 5 шагов.

$14 - 9, 24 - 10, 34 - 11, \dots$

# Сложение и вычитание в пределах 100

1. Примеры, для решения которых надо отделять десятков, запишите в один столбик, остальные – в другой, и решите их.

$83 - 26$

$71 - 43$

$84 - 56$

$58 - 36$

$53 - 25$

$76 - 48$

$74 - 58$

$46 - 23$

$56 - 23$

2. Примеры, в которых при сложении единиц образуется десяток, запишите в один столбик, а примеры, где десяток не образуется - в другой. Решите.

$47 + 38$

$25 + 48$

$61 + 17$

$52 + 27$

$34 + 32$

$36 + 18$

$44 + 47$

$45 + 19$

$72 + 19$

3. Исследуйте. Дополните, используя данное правило, и вычислите.

$30 + 20$

$98 - 76$

$12 + 22 + 32$

$32 + 22$

$87 - 65$

$13 + 23 + 33$

$34 + 24$

$76 - 54$

$14 + 24 + \square$

$36 + \square$

$65 - \square$

$15 + \square + \square$

$\square + \square$

$\square - \square$

$\square + \square + \square$

4. Вычислите сумму. Расскажите о сходствах и различиях примеров каждого столбика.

$\overset{\cdot}{4}5 + 20 = 65$

$53 + 40$

$32 + 30$

$61 + 30$

$\overset{\cdot}{4}5 + 3 = 48$

$53 + 6$

$32 + 7$

$61 + 5$

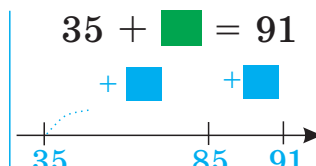
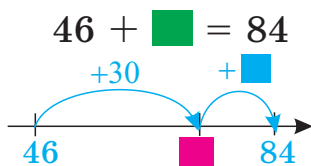
$\overset{\cdot}{4}\overset{\cdot}{5} + 23 = 68$

$53 + 46$

$32 + 37$

$61 + 35$

5. Дополните в тетради схемы. Найдите пропущенные числа.



6. Нармин сложила два числа и получила в сумме 47. В записи у Нармин одно слагаемое равно 18, а другое слагаемое записано неразборчиво. Чему может быть равно второе слагаемое?

7. Я задумал двузначное число. В этом числе:
- число десятков равно удвоенному числу единиц;
  - сумма цифр равна 3. Найдите задуманное число.



# Решение задач

## Взаимосвязь сложения и вычитания

**Изучение.** Меняя местами известное и неизвестное в задаче, можно составлять новые задачи. В этом случае сведения удобно представлять в таблице.

**Задача 1.** Ученики 2-го класса пригласили на свой праздник 12 первоклассников и 9 третьеклассников. Сколько всего учеников пригласили на свой праздник второклассники?

**Известно:** Приглашенные из 1 класса - 12 человек.

Приглашенные из 3 класса - 9 человек.

Значит, части, слагаемые (12 и 9) известны. Запишем в таблицу эти сведения.

**Надо найти:** Число всех приглашённых, то есть целое.

Целое обозначим в таблице вопросительным знаком.

**Вычисления:** Общее число приглашенных:  $12 + 9 = 21$  (человек)

А теперь составим новые задачи, по очереди меняя в таблице местами известное и неизвестное.

**Задача 2.** Ученики 2-го класса пригласили на свой праздник 21 ученика. Среди гостей было 12 первоклассников, а остальные - третьеклассники. Сколько третьеклассников пригласили на праздник?

Число приглашённых третьеклассников:  $21 - 12 = 9$

**Условие 3-й задачи расскажите по таблице устно.**

Всего	
?	
часть	часть
12	9

Всего	
21	
часть	часть
12	?

Всего	
21	
часть	часть
?	9

**По данным задачам составьте новые и представьте их в виде таблиц**

1. На грядке из 56 помидорных саженцев расцвело 17 саженцев. Сколько саженцев не расцвело?



Всего	
часть	часть

2. На школьном соревновании 16 членов команды "Отважные" и 18 членов команды «Орлы» вышли во 2-й тур. Сколько школьников вышли во 2-й тур соревнования?

Всего	
часть	часть

3. В апреле 7 дней были дождливыми, а остальные - солнечными. Сколько солнечных дней было в апреле?



Всего	
часть	часть

# Обобщающие задания

1. На рисунке показано, как Рахим вычислил сумму  $65 + 16$ , записав пример столбиком. Исследуйте этот способ вычисления и вычислите суммы, записав таким же способом.

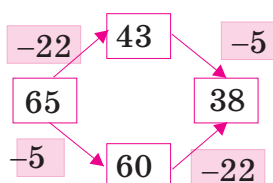
$$\begin{array}{r} + 65 \\ + 16 \\ \hline + 11 \\ + 70 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$65 + 16 \\ 54 + 28$$

$$45 + 37 \\ 78 + 14$$

$$55 + 36 \\ 27 + 48$$

2. Выполните вычитание по образцу. Покажите возможность вычисления разности разными способами. Придумайте свой способ.



$$65 - 27 \\ \begin{array}{r} 5 \ 22 \\ 65 - 5 = 60 \\ 60 - 22 = 38 \end{array}$$

$$65 - 27 \\ 82 - 38$$

$$73 - 17 \\ 54 - 29$$

$$45 - 16 \\ 66 - 28$$

3. Вычислите сумму по образцу.

$$\begin{array}{r} 67 + 28 = 87 + 8 = 95 \\ 67 + 20 = 87 \end{array}$$

$$57 + 36$$

$$24 + 27$$

$$76 + 17$$

$$48 + 35$$

$$32 + 24$$

$$47 + 43$$

$$62 + 24$$

$$38 + 37$$

$$53 + 38$$

4. Вычислите разность по образцу.

$$\begin{array}{r} 55 - 36 = 25 - 6 = 19 \\ 55 - 30 = 25 \end{array}$$

$$67 - 32$$

$$94 - 19$$

$$80 - 35$$

$$78 - 45$$

$$71 - 34$$

$$62 - 26$$

$$54 - 27$$

$$74 - 31$$

$$58 - 16$$

5. Сначала перескажите задачу своими словами. Затем представьте решение в устной и письменной форме.

1) Длина классной комнаты - 5 м, а длина школьного коридора - на 10 м больше. Чему равна длина школьного коридора?

2) В баке было 30 л воды. 17 л использовали для полива цветов во дворе, а 12 л - для домашних дел. Сколько литров воды осталось в баке?

3) У Лалы было 18 стикеров, а у Сахиба - 7 стикеров. Сколько ещё стикеров должен купить Сахиб, чтобы стикеров у него стало столько же сколько у Лалы?

# Самооценивание

1. В таблице дана информация о числе деревьев и цветов, которые посадил школьный коллектив на мероприятии, проведённом под лозунгом «Каждый сажает по 1 дереву». Составьте различные задачи по таблице и расскажите их. Условия и решения двух задач представьте в письменной форме.

Деревья и цветы	Число
Фруктовые деревья	32
Декоративные деревья	24
Многолетние цветы	47
Сезонные цветы	65

2. Запишите примеры по образцу и решите их.

$\begin{array}{r l} \text{Дес.} & \text{Ед.} \\ \hline \boxed{1} & \\ 4 & 7 \\ + 2 & 5 \\ \hline 7 & 2 \end{array}$	$\begin{array}{r l} \text{Дес.} & \text{Ед.} \\ \hline \boxed{6} & \boxed{11} \\ 7 & 1 \\ - 2 & 9 \\ \hline 4 & 2 \end{array}$	$47 + 25$	$51 - 23$	$72 + 21$
		$71 - 29$	$74 + 17$	$33 + 39$
		$35 + 45$	$52 - 34$	$42 - 28$

3. Вычислите и сравните выражения.

$55 + 30$	$\blacksquare$	$90 - 7$	$58 - 20$	$\blacksquare$	$35 + 10$
$42 + 50$	$\blacksquare$	$75 - 5$	$36 - 8$	$\blacksquare$	$17 + 11$
$65 - 9$	$\blacksquare$	$85 - 24$	$76 + 9$	$\blacksquare$	$73 + 20$

4. Определите, по какому правилу составлены примеры в первом столбике. Следуя этому правилу, добавьте остальные примеры. Решите.

$80 - 9$	$50 - 6$	$70 - 8$	$60 - 7$
$70 - 8$	$40 - 5$	.....	.....
$60 - 7$	.....	.....	.....
$50 - 6$	.....	.....	.....

5. Нарисуйте в тетради 4 прямоугольника одинакового размера и закрасьте их, следуя следующему правилу:

**красный** прямоугольник находится между голубым и жёлтым,  
а **зелёный** прямоугольник находится слева от голубого.







6. Я задумал число. Это число на 2 десятка меньше, чем самое большое чётное двузначное число. Какое число я задумал?

# Наши деньги

## Гяпики

### Изучение.

Чтобы посчитать, сколько всего гяпиков, выстройте гяпиковые монеты в ряд от крупной к мелкой и последовательно сложите их.

					
50	70	80	85	88	89
<b>Всего: 89 гяпиков</b>					

1. Посчитайте деньги, складывая их в том порядке, в котором они разложены.

1)     

50    60    70    75    78

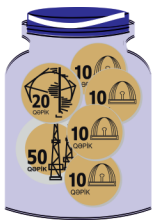
**Всего: 78 гяпиков**

3)     

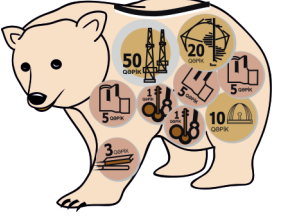
2)     

4)     

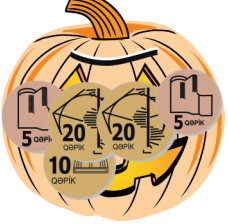
2. Посчитайте, сколько денег собрали в своих копилках Азер, Аян, Лейла и Джавид. Кто собрал больше денег?



**Азер**



**Аян**



**Лейла**

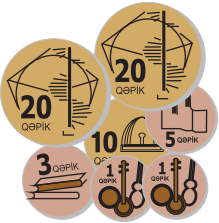


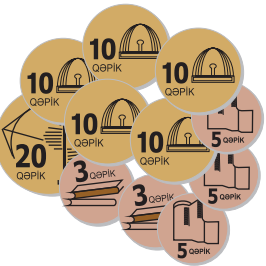
**Джавид**

3. Посчитайте, начиная с самой крупной монеты.

1) 

**50, 70, 80, 85, 88**  
**Всего: 88 гяпиков**

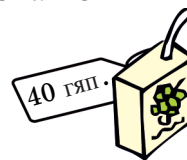
2) 

3) 

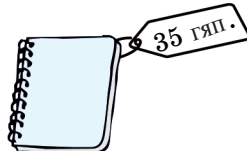
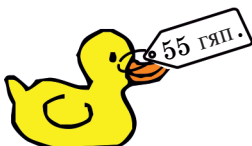
# Наши деньги

## Купите и заплатите (гяпиками)

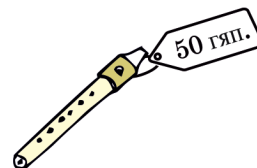
1. Какими монетами вы заплатите за один пакет фруктового сока по цене 40 гяпиков, если у вас есть две 20-гяпиковые, две 10-гяпиковые и две 5-гяпиковые монеты? Предложите разные варианты оплаты.



2. Используя меньшее число монет, заплатите за каждый предмет. Представьте свой ответ, сделав рисунки.



3. Купите изображённые ниже предметы, заплатив только 5-гяпиковыми или 3-гяпиковыми монетами.

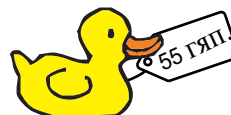


4. Акпер купил одно мороженое и дал кассиру 50-гяпиковую монету. Сколько гяпиков должен вернуть кассир, если цена мороженого 35 гяпиков?

5. Гамар считает деньги, которые достала из своей копилки. Оказалось, что в копилке было десять 5-гяпиковых, три 3-гяпиковых и 12 одногяпиковых монет. Сколько всего денег собрала Гамар?



6. По ценам на рисунках выберите гяпиковые монеты для покупки предметов. Покажите с помощью рисунка по два варианта оплаты к каждому случаю.



7. Посчитайте.



# Наши деньги

## Манат

### Изучение.

Разложите купюры от крупной к мелкой и посчитайте их.



50, 70, 80, 85, 90, 91, 92 Всего 92 маната.

Обозначение маната: ₸ Например, 92 маната записывают так: 92 ₸

1. 1) Какая из денежных купюр на рисунке является самой мелкой по ценности и сколько таких купюр?  
2) Какая денежная купюра является самой крупной по ценности и сколько таких купюр?



2. Назим последовательно считает свои деньги, как показано ниже. Определите, какие это купюры. Выполните задания с помощью бумажных моделей денег.

а) Назим посчитал: 10, 15, 25, 35, 55, 60

купюры:

разложите по порядку:

посчитайте: 20, 30, 40, 50, 55, 60 Всего: 60 манатов.

б) 5, 10, 60, 61, 62

в) 20, 21, 22, 27, 37

3. Рубашка стоит 12 манатов, а обувь - на 10 манатов дороже. Сколько стоит обувь?

4. Школьный портфель стоил 17 манатов. В течение двух месяцев цена портфеля сначала снизилась на 3 маната, затем - на 5 манатов. Какова окончательная цена портфеля?

5. За комнатные цветы покупатель заплатил 15 манатов.

- 1) Было заплачено 6 бумажных купюр. Определите, какие это могут быть купюры.  
2) Оплатите эту сумму одинаковыми купюрами.

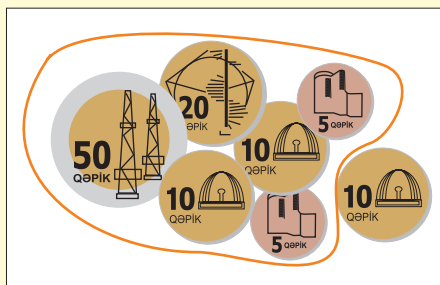




# Наши деньги

## Манаты и гяпики

### Изучение.



Здесь 1 манат 10 гяпиков.

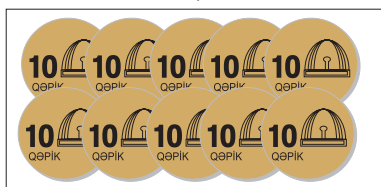
1 манат - это 100 гяпиков.



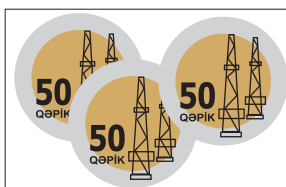
### Решите задачи с помощью вырезанных из бумаги моделей денег

1. Посчитайте деньги.

1)



2)



3)



2. Что больше?

1 манат 40 гяпиков или 1 манат 60 гяпиков

2 маната 10 гяпиков или 1 манат 90 гяпиков

3. После того как Наиля ханум заплатила за продукты, кассир вернул ей 5 манатов сдачи. Стоимость всех продуктов составляла 25 манатов.  
1) Сколько манатов Наиля ханум заплатила в кассу? 2) Какими купюрами можно заплатить эту сумму? Покажите решение разными способами с помощью моделей денег.

4. 1) У Эльнары был 1 манат 40 гяпиков. Дедушка дал ей ещё 50 гяпиков. Сколько ещё денег нужно Эльнаре, чтобы всего у неё стало 2 маната?  
2) У Вели несколько 20-гяпиковых монет. Если он накопит ещё 2 монеты по 20 гяпиков, то всего у него получится 1 манат. Сколько 20-гяпиковых монет у Вели? Сколько всего денег у Вели?

5. Нариман разделил поровну с братом 2 маната 40 гяпиков. Сколько денег оказалось у каждого из них?

### Работа в группах.

6. Различными способами соберите из гяпиков 1 манат.

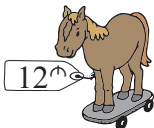
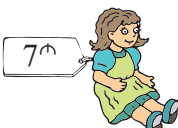






# Решение задач

## Сдача

1. Фарах купила билет в кино за 3 маната 45 гяпиков. Она дала в кассу 10-манатную купюру. Сколько сдачи должна получить Фарах?
2. Дядя Кямилъ купил семена зелени за 11 манатов и саженцы различных овощей за 27 манатов. Он дал продавцу 50-манатную купюру. Сколько сдачи должен вернуть продавец дяде Кямилю?
3. Покупая выбранную книгу, Лала дала в кассу 10-манатную купюру. Кассир сказал: «Если Вы дадите ещё 1 манат, то я смогу вернуть 5 манатов сдачи». Сколько стоит книга?
4. Книга стоит 3 маната 60 гяпиков, тетрадь - 40 гяпиков, а карандаш - 20 гяпиков. Сардар купил 1 книгу, 2 тетради и 3 карандаша. Он дал в кассу 5-манатную купюру. Сколько сдачи должен вернуть кассир? Сначала выполните устные вычисления, затем запишите.

5. Заполните таблицу в тетради.

Игрушки и цены			
Дали в кассу			
Сдача	?	?	?

6. Расскажите тексты задач, пользуясь таблицами. Вычислите неизвестную сумму денег.

а)

Дал в кассу	
30 манат	
Цена обуви	Сдача
27 ман.60 гяп	?

б)

Дал в кассу	
?	
Цена обуви	Сдача
32 ман.50 гяп	17 ман. 50 гяп

## Работа в группах

7. Из 10 манатов кассир вычел 2 маната 20 гяпиков. Выразите разными способами сдачу, которую кассир вернул в манатах и гяпиках

## Обобщающие задания

1. У Рахима было 2 бумажные купюры, а у Алии - 5 монет. У Алии было больше денег, чем у Рахима. Какие купюры были у Рахима? Какие монеты могли быть у Алии? Напишите все возможные варианты.

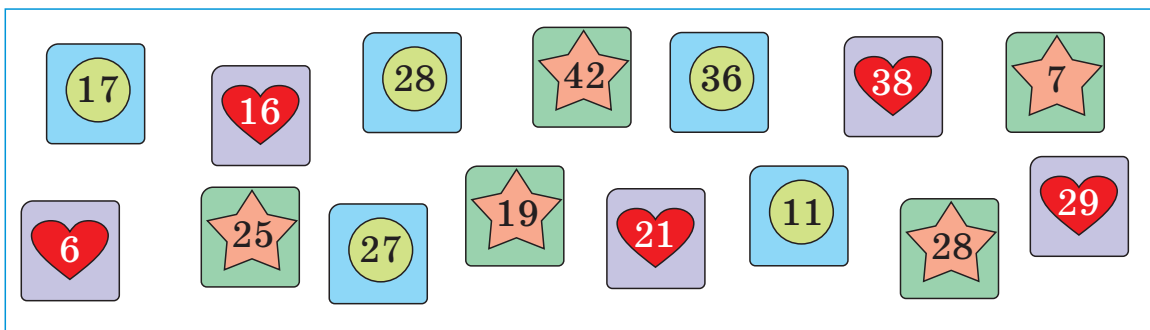
2. Выполните задачи с помощью таблицы **целое-часть**.

а) Портфель и духи вместе стоят 48 манатов. Портфель стоит 27 манатов. Вычислите, сколько стоят духи.

всего	
портфель	духи

б) Изменив условие задачи, составьте две задачи и решите их.

3. Ученики приготовили карточки, на обеих сторонах которых написаны числа. Сумма чисел на карточках с рисунком должна быть равна 45, на карточках с рисунком - 38, на карточках с рисунком - 56. Зная, какое число записано на одной стороне карточки, найдите число, записанное на обратной её стороне.



4. Выполните сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Какие из следующих равенств возможны? Рассмотрите все случаи.

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 52$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 34$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 42$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 24$$

5. Вставьте в клетки пропущенные числа.

$$43 + 57 = 43 + \blacksquare + 7$$

$$86 - 52 = 86 - 50 - \blacksquare$$

$$31 + 46 = \blacksquare + 1 + 46$$

$$46 - 24 = 46 - \blacksquare - 4$$

$$58 + 37 = 58 + \blacksquare + 7$$

$$85 - 53 = 85 - \blacksquare - 3$$



## 3-Й РАЗДЕЛ

- Выражения со скобками
- Навыки быстрых вычислений
- Геометрические фигуры  
Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг
- Геометрические фигуры  
Куб, прямоугольная призма, цилиндр, конус, шар
- Место предмета



# Выражения со скобками

**Изучение.** В каком порядке нужно выполнять действия сложения и вычитания в выражениях со скобками и без скобок?

**В выражениях без скобок:**  $30 - 14 + 7 = 16 + 7 = 23$

Действия выполняются в том порядке, в каком они записаны - слева направо.

**В выражениях со скобками:**  $30 - (14 + 7) = 30 - 21 = 9$

В выражениях со скобками сначала выполняется действие, данное внутри скобок. Затем действия выполняются в том же порядке, что и в выражениях без скобок.

1. Вычислите.

$$(67 - 17) + 23$$

$$(59 - 11) + 13$$

$$48 - (16 + 24)$$

$$38 - (13 + 13)$$

$$54 + (30 - 15)$$

$$(23 + 23) - 14$$

2. На трёх тарелках всего 56 гоголов. На первой тарелке лежит 23 гогола, а на второй – 17 гоголов. Число гоголов на третьей тарелке дети нашли разными способами:

а) Егяна написала следующее выражение к задаче.

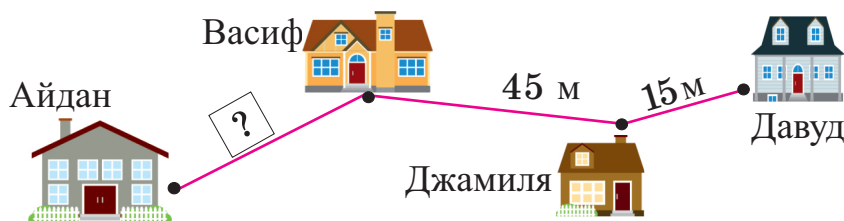
$$56 - (23 + 17)$$

Поясните её решение.

б) Эсмер и Насиб написали следующие выражения. Поясните эти решения.

$$56 - 23 - 17 \text{ и } 56 - 17 - 23$$

3. Расстояние между домами Айдан и Давуда - 100 м. Найдите по рисунку расстояние между домами Айдан и Васифа.



4. Вычислите, записав выражения со скобками.

а) Из числа 38 вычтите сумму чисел 12 и 18.

б) Из числа 64 вычтите разность чисел 34 и 19.

в) Из числа 90 вычтите сумму чисел 46 и 15.

г) Из числа 55 вычтите разность чисел 57 и 34.

# Выражения со скобками

1. Выразите слагаемые в виде суммы десятков и единиц, используя скобки. Вычислите.

$$57 + 27 = (50 + 20) + (7 + 7) = 70 + 14 = 84$$

$34 + 36$

$45 + 27$

$53 + 34$

$23 + 49$

$28 + 39$

$42 + 19$

$54 + 43$

$36 + 39$

$72 + 26$

2. Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.

$45 - 10 + 20 = 55$

$30 - 10 - 5 = 15$

$45 - 10 + 20 = 15$

$30 - 10 - 5 = 25$

3. Вставьте вместо точек подходящие числа и решите задачу.

В книге всего 48 страниц. В первый день Гюльнар прочитала . . . страниц, а во второй день - ... страниц. Сколько страниц ещё осталось прочитать Гюльнар?

4. Покажите порядок действий в левой части равенства с помощью скобок.

$(47 + 13) + 20 = 60 + 20$

$17 + 45 - 15 = 62 - 15$

$36 + 14 - 10 = 36 + 4$

$42 + 18 - 10 = 42 + 8$

$45 - 15 + 20 = 30 + 20$

$63 - 13 + 25 = 63 - 38$

5. В баке автомобиля было 40 л бензина. До полудня автомобиль израсходовал 12 л бензина, а после полудня - 9 л. Сколько литров бензина осталось в баке автомобиля к концу дня?

6. Для того чтобы решить примеры удобным способом, поменяйте слагаемые местами и используйте скобки.

$32 + 8 + 10 + 30 = (32 + 8) + (10 + 30) = 80$

$32 + 10 + 8 + 30$

$44 + 6 + 9 + 11$

$40 + 16 + 24 + 10$

$32 + 25 + 35 + 8$

$29 + 33 + 21 + 17$

$48 + 7 + 2 + 33$



# Навыки быстрых вычислений

## Запомните!

При нахождении суммы нескольких чисел быстрее выполнить вычисления поможет перемена мест слагаемых и группировка удобных слагаемых

$$53 + 28 + 17 = 53 + 17 + 28 = (53 + 17) + 28 = 70 + 28 = 98$$

перемена мест      группировка

$$44 + 18 + 16 + 22 = (44 + 16) + (18 + 22) = 60 + 40 = 100$$

1. Поменяйте местами и сгруппируйте слагаемые. Быстро вычислите сумму.

$36 + 29 + 24$	$48 + 26 + 12 + 14$	$11 + 38 + 29 + 12$
$17 + 48 + 23$	$25 + 27 + 15 + 3$	$28 + 39 + 32 + 1$

2. Вычислите с помощью удвоенного числа.

$15 + 15$	$25 + 25$	$35 + 35$	$45 + 45$
$15 + 16$	$25 + 26$	$35 + 36$	$45 + 46$

3. Вставьте знаки “+” и “-” так, чтобы равенства стали верными.

Добавьте ещё по одному равенству в каждый столбик.

$20 \bullet 10 \bullet 5 = 15$

$40 \bullet 25 \bullet 30 = 45$

$59 \bullet 30 \bullet 11 = 100$

$\_ \bullet \_ \bullet \_ = \_$

$38 \bullet 20 \bullet 18 = 0$

$60 \bullet 40 \bullet 19 = 39$

$90 \bullet 9 \bullet 1 = 80$

$\_ \bullet \_ \bullet \_ = \_$

4. Исследуйте образцы. Вычислите разными способами.

$22 + 19 + 49 = 40 + 50 = 90$

$18 \ 1$

$22 + 19 + 49 = 20 + 20 + 50 = 90$

$20 \ 2 \ 18 \ 1$

$23 + 48 + 29$

$32 + 19 + 39$

$19 + 42 + 29$

$54 + 27 + 19$

5. Сгруппируйте по две числовые карточки так, чтобы:

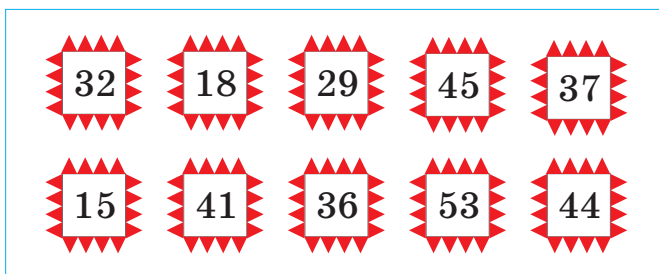
1) сумма стала равна 50;

2) сумма стала равна 60;

3) сумма стала равна 70;

4) сумма стала равна 80;

5) сумма стала равна 90.



Напишите примеры в тетради и решите их.

# Навыки быстрых вычислений

1. Решив один пример, можно быстро решить два других примера. Исследуйте образец и вычислите этим способом.

Образец.

$$58 + 20 \quad 58 \xrightarrow{+20} 78$$

$$58 + 21 \quad 58 \xrightarrow{+20} 78 \xrightarrow{+1} 79 \quad \begin{array}{l} \text{сумма } 58 + 21 \text{ на 1 единицу} \\ \text{больше суммы } 58 + 20. \end{array}$$

$$58 + 19 \quad 58 \xrightarrow{+20} 78 \xrightarrow{-1} 77 \quad \begin{array}{l} \text{сумма } 58 + 19 \text{ на 1 единицу} \\ \text{меньше суммы } 58 + 20. \end{array}$$

$37 + 20, 37 + 19, 37 + 21$

$56 + 30, 56 + 29, 56 + 31$

$43 + 40, 43 + 39, 43 + 41$

$67 + 20, 67 + 19, 67 + 21$

2. Поясните способ быстрого вычисления разности, рассуждая так же, как в первом задании.

$77 - 40, 77 - 39, 77 - 41$

$64 - 50, 64 - 49, 77 - 51$

$83 - 30, 83 - 29, 83 - 31$

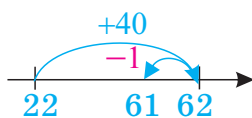
$96 - 60, 86 - 59, 96 - 61$

3. Исследуйте образцы. Вычислите устно данным способом.

а)  $22 + 39 = 61$

$22 + 40 = 62$

$62 - 1 = 61$



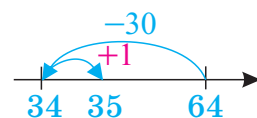
$59 + 36 \quad 69 + 17 \quad 39 + 39$

$46 + 39 \quad 31 + 29 \quad 49 + 48$

б)  $64 - 29 = 35$

$64 - 30 = 34$

$34 + 1 = 35$



$93 - 49 \quad 52 - 39 \quad 45 - 19$

$75 - 59 \quad 81 - 9 \quad 98 - 69$

4. Округлив одно из слагаемых до круглого десятка, найдите сумму.

$38 + 46 = 40 + 44 = 84$

2 44

$59 + 24$

$48 + 15$

$29 + 42$

$38 + 46$

$14 + 39$

$57 + 34$

$68 + 17$

$78 + 16$

5. Разность можно вычислить быстрее, когда вычитаемое дано в виде круглого десятка. Чтобы найти разность  $44 - 17$  дополним вычитаемое до круглого десятка.

$$\begin{array}{r} 44 - 17 = 57 - 20 = 37 \\ +3 \quad +3 \end{array}$$

Если уменьшаемое и вычитаемое увеличить на одно и то же число, то разность не изменится.

Найдите разность, следуя этому правилу.

$64 - 38$

$51 - 17$

$81 - 39$

$51 - 26$

$46 - 27$

$83 - 49$

$42 - 28$

$73 - 47$

# Навыки быстрых вычислений

1. Добавьте пропущенные примеры. Найдите разность.

$43 - 21$	$54 - 13$	$\_ - \_$	$53 - 12$
$43 - 12$	$\_ - \_$	$65 - 24$	$\_ - \_$
$34 - 23$	$45 - 13$	$56 - 42$	$\_ - \_$
$34 - 32$	$45 - 31$	$\_ - \_$	$\_ - \_$

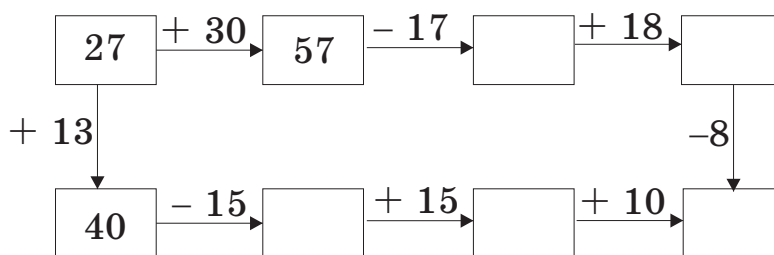
2. Найдите разность.

$90 - 47$	$60 - 42$	$50 - 47$	$40 - 29$	$80 - 64$
$60 - 35$	$40 - 23$	$30 - 13$	$60 - 36$	$90 - 55$

3. Для воскресной прогулки с классом Гюльзар поручили купить фруктовые соки. Гюльзар вместе с мамой купили 12 коробок яблочного, 29 коробок апельсинового и 19 коробок вишнёвого сока. Сколько всего коробок сока они купили?

4. Я задумал число. Если увеличить это число на 2 десятка и 1 единицу, то получится наименьшее трёхзначное число. Какое число я задумал?

5. Найдите, какие числа должны быть в пустых клетках.



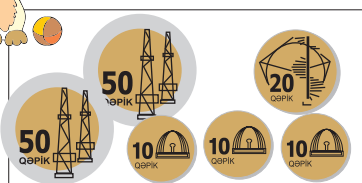
6. На рисунках показаны гяпиковые монеты, которые тратятся на питание каждого котёнка в течение недели. а) На питание какого котёнка уходит больше денег? б) К каждому случаю на рисунке вычислите сдачу, зная, сколько манатов дал покупатель в кассу.



1 ₮



10 ₮



5 ₮



# Дополните до 100. Вычитите из 100

Выполните вычисления устно, затем запишите

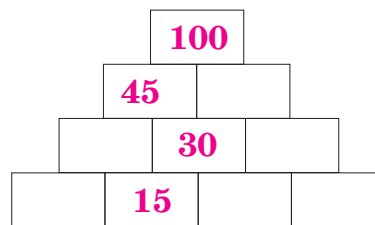
1.  $58 + 42 = 100$   
 $58 + 2 = 60$   
 $60 + 40 = 100$

$67 + 33$   
 $31 + 69$   
 $74 + 26$

$38 + 62$   
 $16 + 84$   
 $45 + 55$

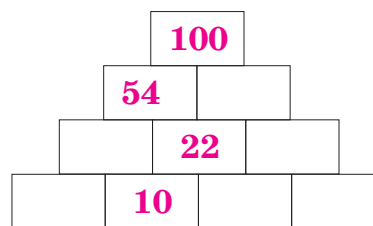
2.  $72 + \blacksquare = 100$   
 $58 + \blacksquare = 100$   
 $37 + \blacksquare = 100$   
 $85 + \blacksquare = 100$

$53 + \blacksquare = 100$   
 $66 + \blacksquare = 100$   
 $44 + \blacksquare = 100$   
 $21 + \blacksquare = 100$



3.  $100 - 20$   
 $100 - 10$   
 $100 - 70$   
 $100 - 40$

$100 - \blacksquare = 70$   
 $100 - \blacksquare = 20$   
 $100 - \blacksquare = 10$   
 $100 - \blacksquare = 50$



4.  $100 - 26 = 74$   
 $100 - 20 = 80$   
 $80 - 6 = 74$

$100 - 36$   
 $100 - 19$   
 $100 - 47$

$100 - 64$   
 $100 - 28$   
 $100 - 34$

$100 - 75$   
 $100 - 92$   
 $100 - 53$

5.  $10 - 8 = 2$

$10 - 7 = 3$

$10 - 1 = 9$

$10 - 4 = 6$

$100 - 18$

$100 - 17$

$100 - 11$

$100 - 14$

$100 - 28$

$100 - 27$

$100 - 21$

$100 - 24$

$100 - 38$

$100 - 37$

$100 - 31$

$100 - 34$

6. **Исследование.**

На новой улице находится 100 домов. Для нумерации домов плотнику поручили сделать цифры из дерева. Сколько цифр 9 должен изготовить плотник, чтобы пронумеровать дома от 1 до 100?

# Решение задач

## Навыки составления задач

1. 1) Составьте задачу по выражению:  $24 + 11$   
Поменяйте условие задачи, чтобы она решалась так:

а)  $35 - 11$                       б)  $35 - 24$

- 2) Составьте задачу по выражению:  $(16 + 9) - 4$ .

Сначала выделите в задаче суждения, требующие сложения, затем - суждения, требующие вычитания.

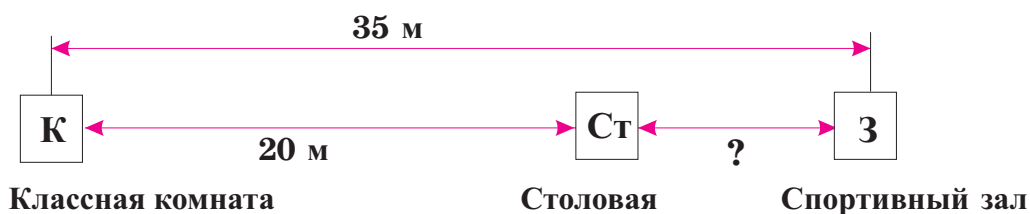
2. Из окна своего дома Аслан посчитал машины, проехавшие по улице. Он составил таблицу чёрточек, в которой показал, какое число машин разного цвета проехало по улице в течение 15 минут. Составьте 3 задачи по таблице чёрточек.

Число машин разного цвета		
Белые		21
Чёрные		18
Жёлтые		14

3. Представьте сведения, данные в таблице. Используя эти сведения, составьте 2 задачи, которые решаются с помощью выражений со скобками.

Вид спорта	Число учеников
Футбол	35
Бокс	24
Дзюдо	21
Художественная гимнастика	11

4. Составьте задачу по схеме и решите её.



## Решение задач

1. Дополните задачу недостающей информацией и решите её.  
В школьном саду растут сосны, тополя и чинары. В саду 7 чинаров и 4 тополя. Сколько всего деревьев растёт в школьном саду?

2. Дополните условие задачи и решите её.  
В классе \_\_\_ девочек. Мальчиков на \_\_\_ меньше (больше), чем девочек. \_\_\_\_\_?

3. Дополните текст, вставив вместо точек подходящие из данных чисел. Используйте каждое число по одному разу.

Валида ханум купила в магазине .... кг сахарного песка. Она израсходовала .... кг сахарного песка на приготовление шекербуры и в 2 раза больше - на варенье, то есть ..... кг. Остался ... кг сахарного песка.

1

6

10

3

4. Теймур со своей сестрой собирали ракушки на берегу моря. После того как Теймур собрал 20 ракушек, он оставил их на берегу и стал искать новые ракушки. Сначала он нашёл 11 ракушек, а затем - ещё 8. 13 собранных ракушек Теймур отдал сестре. Сколько ракушек осталось у Теймура?

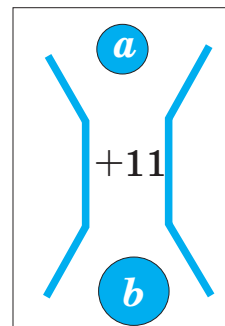
5. В конструкции использовали 81 куб. Из них 19 красных кубов, 23 голубых куба, а остальные - жёлтые. Сколько жёлтых кубов в конструкции?  
Лейла говорит, чтобы решить задачу, нужно сложить число красных и голубых кубов и вычесть эту сумму из числа 81. Рахим говорит, чтобы найти число жёлтых кубов, нужно из числа 81 последовательно вычесть сначала 19 (число красных кубов), а затем - 23 (число голубых кубов). А как думаете вы? Правильно ли решили задачу Лейла и Рахим?



# Обобщающие задания

1. Исследуйте работу робота. Заполните таблицу.

<i>a</i>	27	42	36		43		72	5		85
<i>b</i>	38		47	22		86			57	88



2. Решите задачи.

- 1) В автобусе было 25 пассажиров. На остановке вышли 4 пассажира, а вошли 6 пассажиров. Сколько пассажиров стало в автобусе?
- 2) У Эльвина было 19 марок с изображениями животных. 7 марок он отдал сестре. А сестра подарила ему 4 марки с изображениями машин. Сколько марок стало у Эльвина?

3. В школьной столовой в течение дня продали 22 булочки с яблочным джемом, 19 булочек с абрикосовым джемом и 49 булочек с клубничным джемом. Сколько всего булочек было продано в столовой?

4. Расставьте скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$40 - 5 + 4 = 39$$

$$40 - 5 + 4 = 31$$

$$20 - 10 + 10 = 0$$

$$20 - 10 + 10 = 20$$

$$15 + 25 - 23 = 17$$

$$30 - 5 + 3 = 28$$

5. В очереди за билетами в кино Эльмир стоит 28-м. Через несколько минут он оказался в очереди 17-м. Сколько человек купили билеты за это время?

6. В пенале у Улькер 17 карандашей, у Назима - на 4 карандаша больше, чем у Улькер, а у Омара - на 6 карандашей меньше, чем у Назима. Сколько карандашей у Омара?



# Самооценивание

1. Найдите пропущенные числа.

$78 + \square = 100$

$42 + \square = 100$

$86 + \square = 100$

$66 + \square = 100$

$57 + \square = 100$

$23 + \square = 100$

$44 + \square = 100$

$35 + \square = 100$

$37 + \square = 100$

2. У Эльшада было 24 листа цветной бумаги. На уроке технологии он использовал 14 листов цветной бумаги. Сколько листов осталось у Эльшада? Составьте ещё 2 задачи, изменив условие, и решите их.

3. В игре на попадание мяча в баскетбольную корзину Гюльназ набрала 17 очков, а Шахла - 15. Гюлара набрала на 2 очка больше, чем набрали Гюльназ и Шахла вместе. Сколько очков набрала Гюлара?

4. Вычислите.

$45 + 25$

$71 - 39$

$34 + 49$

$35 + 15$

$52 - 49$

$47 + 29$

$65 + 25$

$81 - 59$

$56 + 39$

5. Вычисления, данные в виде схемы, замените суммой двух слагаемых.

$33 \xrightarrow{+30} 63 \xrightarrow{+7} 70 \xrightarrow{+2} 72$

$46 \xrightarrow{+30} 76 \xrightarrow{+4} 80 \xrightarrow{+4} 84$

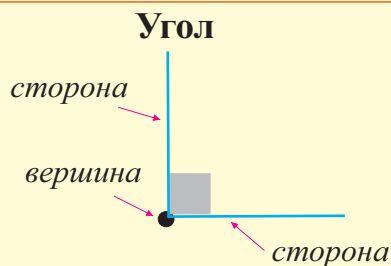
6. Составьте задачу по таблице и решите.

<b>Кружки</b>	Спортивный	Художественный	Драматический
<b>Число детей</b>	32	23	?
<b>Всего детей</b>	67 человек		

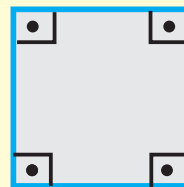
Поменяв в задаче местами известное и неизвестное, составьте новые задачи.

# Геометрические фигуры

## Углы

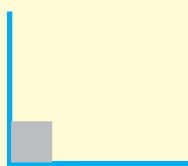


У квадрата и прямоугольника все углы прямые. Также существуют такие виды углов, как острый угол, тупой угол.

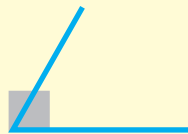


Изучим этим углы в сравнении с прямым углом.

### Прямой угол

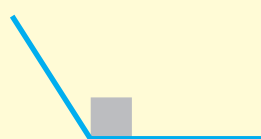


### Острый угол



Острый угол меньше прямого угла

### Тупой угол

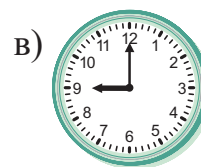
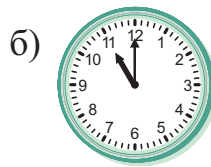
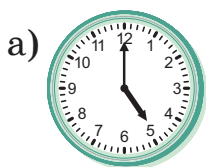


Тупой угол больше прямого угла

1. Определите виды углов.



2. Который час? Определите вид угла, образованного стрелками часов.



3. Определите число прямых, тупых и острых углов. Смоделируйте различные углы с помощью ниток, проволоки или макаронин.



4. а) Нарисуйте в тетради острый, тупой и прямой углы.

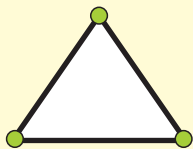
б) Айдын нарисовал угол, который больше прямого. Определите вид угла, нарисованного Айдыном.

в) Стрелки часов показывают 09:00. Определите вид угла, образованного стрелками этих часов.

# Геометрические фигуры

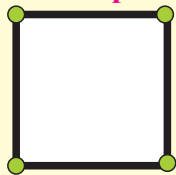
Геометрические фигуры различаются по числу сторон, углов, вершин и по форме.

**треугольник**



Имеет  
3 стороны,  
3 вершины,  
3 угла.

**квадрат**



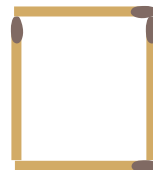
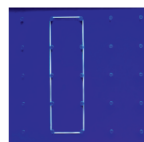
Имеет 4 стороны,  
4 вершины, 4 угла.  
Все углы прямые.  
Все стороны равны.

**прямоугольник**

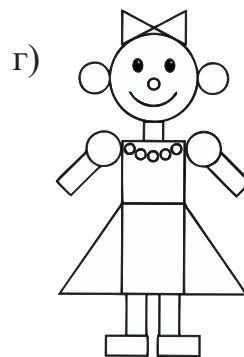
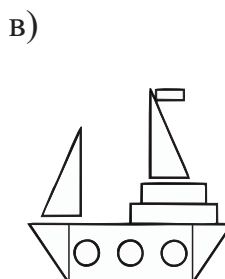
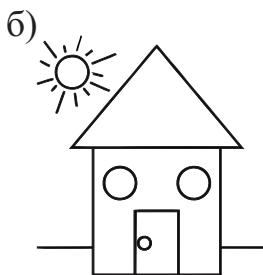
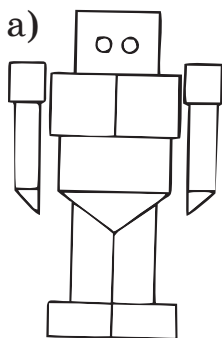


Имеет 4 стороны, 4 вершины,  
4 угла.  
Все углы - прямые.  
Противоположные стороны равны.

1. Постройте треугольники и прямоугольники на геометрической доске, а также с помощью спичек.



2. Определите число кругов, треугольников, квадратов и прямоугольников на каждом рисунке. Сделайте в тетради рисунки с помощью этих фигур.



3. По показаниям часов определите виды углов, образованных стрелками.

09:00

15:00

03:00

01:00

11:00

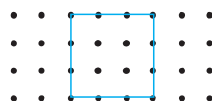
4. Разделите рисунки на заданное число фигур.



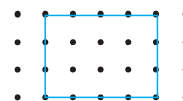
3 треугольника



4 треугольника



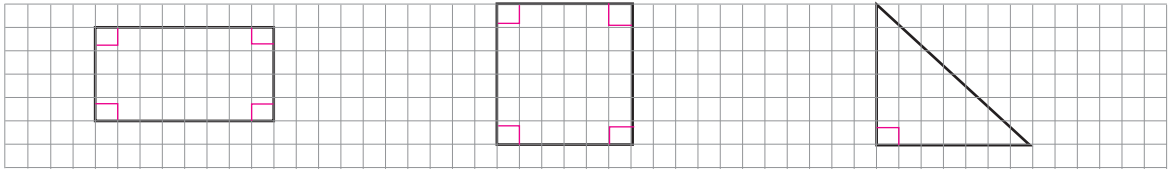
2 треугольника



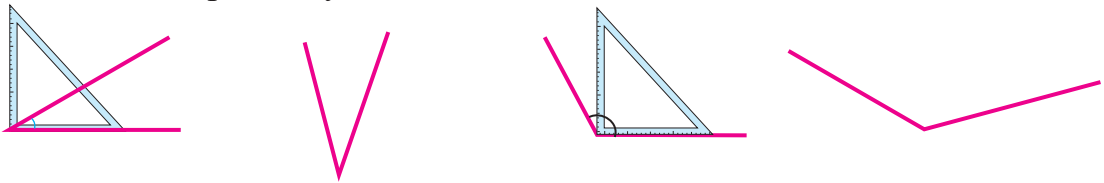
4 квадрата

# Геометрические фигуры

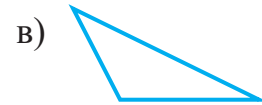
1. Нарисуйте в тетради следующие фигуры. Запишите их названия, число вершин, углов и сторон. Отметьте прямые углы.



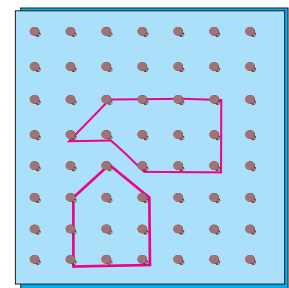
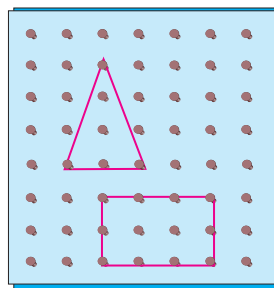
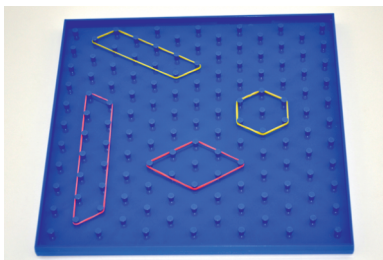
2. Нарисуйте в тетради острый и тупой углы. С помощью угольника сравните их с прямым углом.



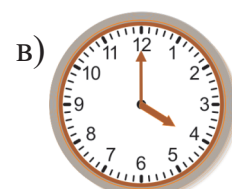
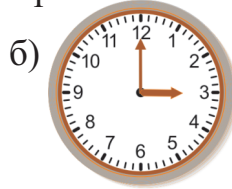
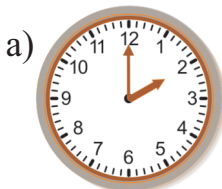
3. Нарисуйте в тетради различные треугольники. В каждом треугольнике отметьте прямой угол красным, острый угол - голубым, тупой угол - зелёным цветом.



4. Сконструируйте на геометрической доске различные фигуры. Посчитайте число сторон и углов.



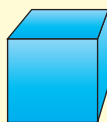
5. Эльгюн недавно вернулся из школы домой. Его мать позвонила с работы, поговорила с ним и спросила время. Эльгюн ответил так: "Стрелки часов образовали прямой угол и показывают целый час". Сможет ли мать Эльгюна по этому ответу определить, который час? Какие часы показывают это время?



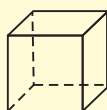
# Геометрические фигуры

## Куб, прямоугольная призма, цилиндр, конус, шар

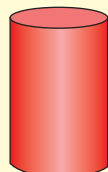
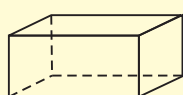
**Изучение.** Предметы, похожие по форме на данные фигуры, мы можем встретить всюду. Выберите фигуры, у которых одинаковая форма с данными предметами.



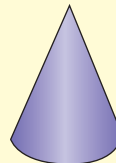
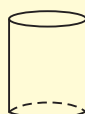
Куб



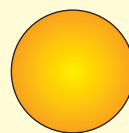
Прямоугольная призма



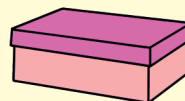
Цилиндр



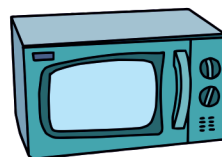
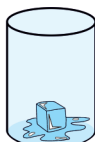
Конус



Шар



1. Дополните следующие предложения.



Нос клоуна имеет форму.....

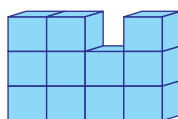
У клоуна ..... имеет форму конуса.

Кусок льда имеет форму.....

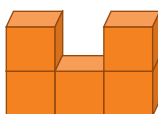
Стакан имеет форму.....

Электрическая печь имеет форму.....

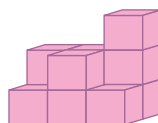
2. На рисунке даны модели конструкций, построенных из кубов. Запишите последовательно в отдельных клетках число кубов в каждой модели по столбикам слева направо. Эта запись даёт информацию о строении модели. С помощью таких записей дайте друг другу задания сконструировать модели.



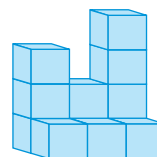
3	3	2	3
---	---	---	---



2		
---	--	--



2	2	3
1		





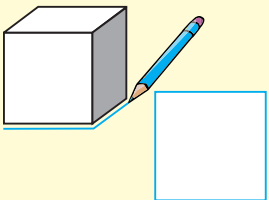
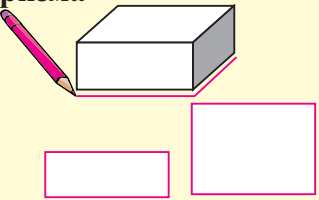
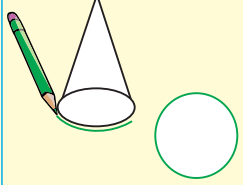
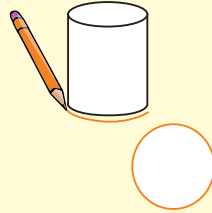

# Геометрические фигуры

## Грани геометрических фигур

**Изучение.** Выберите предметы в форме куба, прямоугольной призмы, цилиндра, конуса. Приложите их к бумаге и обведите края карандашом или же, окунув их в краску, приложите к бумаге. С помощью какой фигуры получился квадрат, прямоугольник, круг?

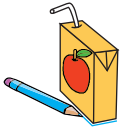

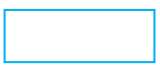
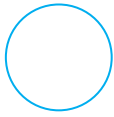


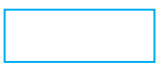
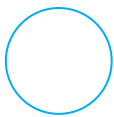
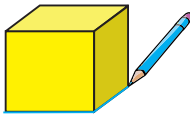

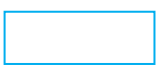
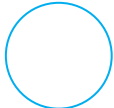
На полученных рисунках - формы граней данных фигур.

У куба, прямоугольной призмы, цилиндра, конуса различное число граней.

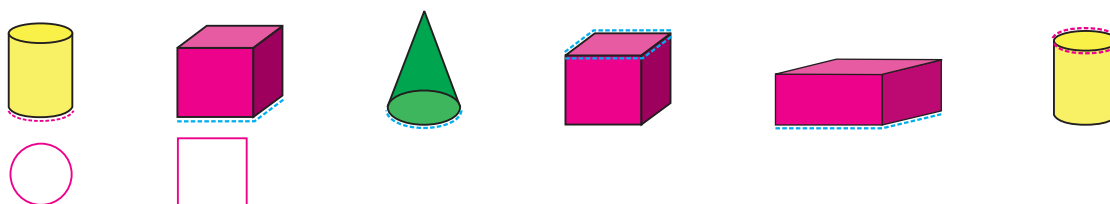
Куб	Прямоугольная призма	Конус	Цилиндр
			
Имеет 6 граней квадратной формы	Имеет 6 граней прямоугольной формы	Имеет 1 грань круглой формы	Имеет 2 грани круглой формы

- 1) Приложите пустой спичечный коробок к бумаге и нарисуйте формы всех его граней. Сколько прямоугольников получилось?  
2) Во скольких различных положениях можно приложить стакан к бумаге, чтобы нарисовать круг?

2. Выберите фигуру, которая получится, если обвести карандашом показанную грань предмета.

3. Нарисуйте в тетради выделенные грани фигур.



# Геометрические фигуры

## Грани, рёбра и вершины

### Изучение.

На рисунке рёбра куба и прямоугольной призмы обозначены голубым цветом, а вершины – жёлтым.

**Ребро** - это линия пересечения двух граней фигуры (куба, прямоугольной призмы и др.)

**Вершина** - это точка пересечения трёх рёбер фигуры.

У куба:

6 граней квадратной формы

8 вершин

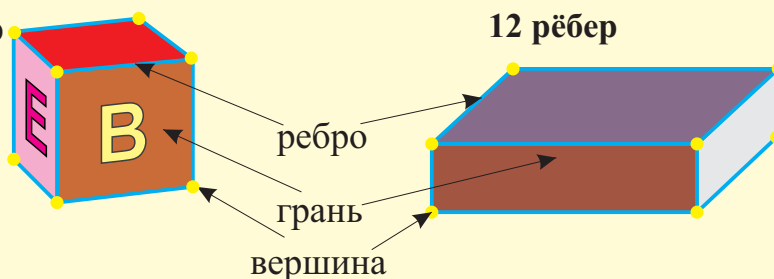
12 рёбер

У прямоугольной призмы:

6 граней прямоугольной формы

8 вершин

12 рёбер



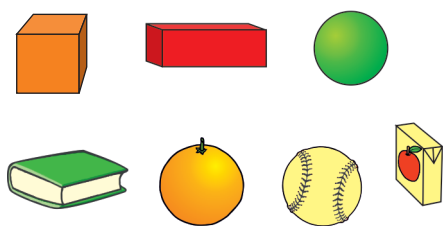
1.

Посчитайте грани, рёбра, вершины куба и прямоугольной призмы, показывая их.

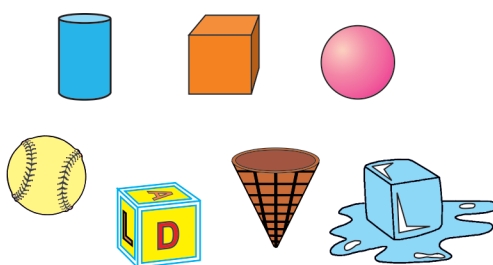
2.

По данным признакам выберите фигуру и предметы той же формы.

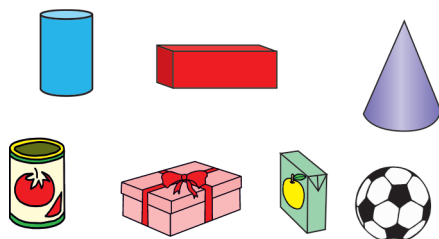
6 граней квадратной формы



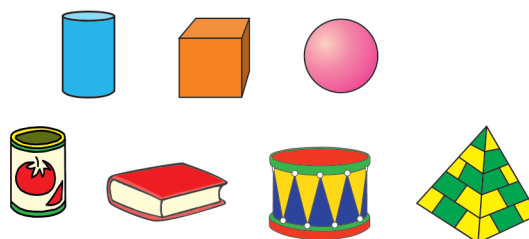
6 граней, 8 вершин, 12 рёбер



6 граней, 8 вершин, 12 рёбер

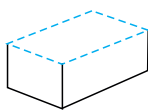


2 грани

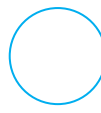
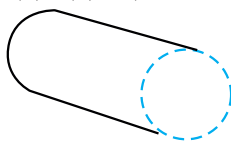


# Геометрические фигуры

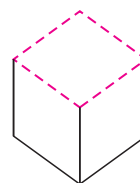
1. Дополните предложения подходящими словами.



прямоугольник



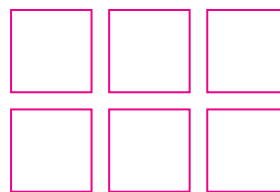
круг



квадрат

- 1) Выделенная грань прямоугольной призмы является.....
- 2) Выделенная грань цилиндра является.....
- 3) Выделенная грань..... является квадратом.

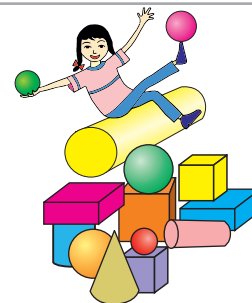
2. Айтен нарисовала в тетради грани одной фигуры. У неё получилось 6 одинаковых квадратов. Грани какой фигуры нарисовала Айтен?



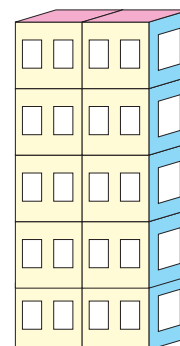
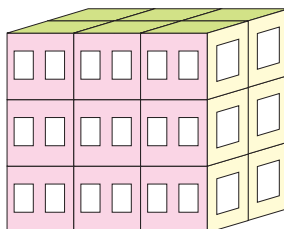
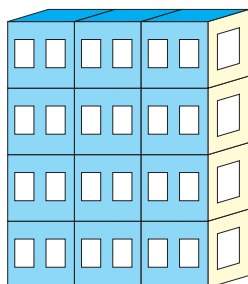
3. Кянан держит в руке геометрическую фигуру, которая имеет одну грань. Он обмакнул грань фигуры в краску и приложил к белому листу бумаги. Когда Кянан поднял фигуру, то на бумаге остался след в виде круга. Какая фигура в руке у Кянана?



4. Назрин и Кямран решили разместить геометрические фигуры в двух коробках. Назрин говорит, что выберет фигуры, которые могут катиться. Кямран говорит, что выберет фигуры, которые могут скользить. Напишите названия фигур, которые выберут Назрин и Кямран.

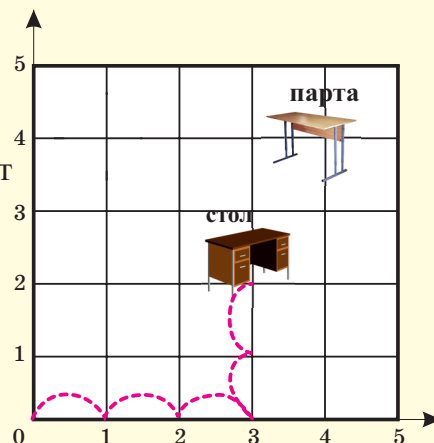


5. В каждом здании спереди и сзади, а также слева и справа расположено равное число окон. а) Сколько всего окон в каждом здании?  
б) Запишите общее число окон на передней и задней сторонах второго здания.



# Место предмета

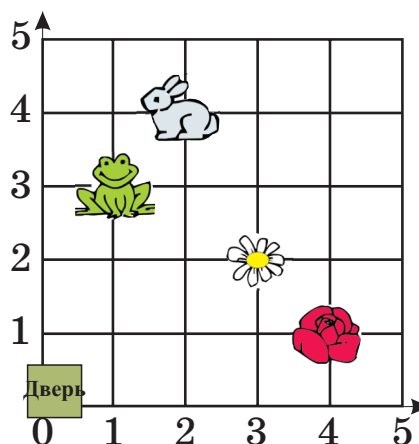
**Изучение.** Координатная сетка используется для того, чтобы показать план расположения объектов по отношению друг к другу. На координатной сетке место предмета определяется с помощью движения на заданное число клеток вправо и вверх, начиная от 0. Например, начиная от 0, результат движения на 3 шага вправо, 2 шага вверх, показывает место стола, коротко записывается, как (3; 2) и называются парой координат. Первое число пары координат (3) показывает, сколько шагов вправо от 0, а второе число (2) показывает, сколько шагов вверх нужно пройти, чтобы найти место объекта. Здесь 1 клетка принимается за 1 шаг.



1. На координатной сетке дан план маленького садика. Запишите в тетради пары координат, которые показывают места цветов и животных.

Образец: 1) Дверь (0; 0)

2) Лягушка  (1; 3)



2. Координатная сетка показывает план расположения объектов в посёлке. Определите пару координат, которая показывает место каждого объекта.

Дом



(1; 0) (0; 0) (1; 1)

Школа



(2; 2) (2; 1) (2; 0)

Библиотека

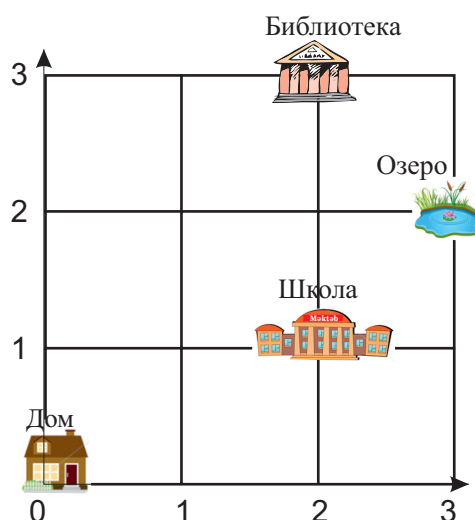


(1; 2) (2; 3) (3; 2)

Озеро

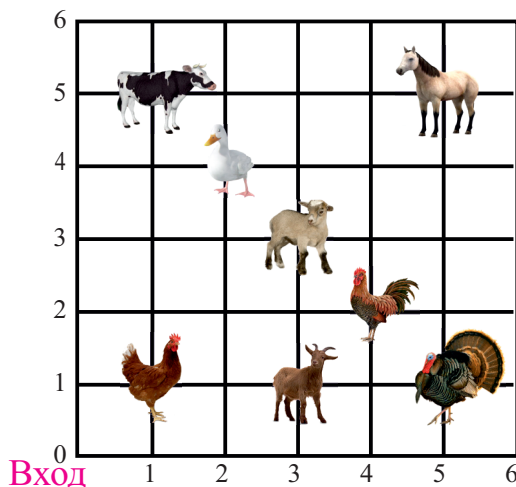
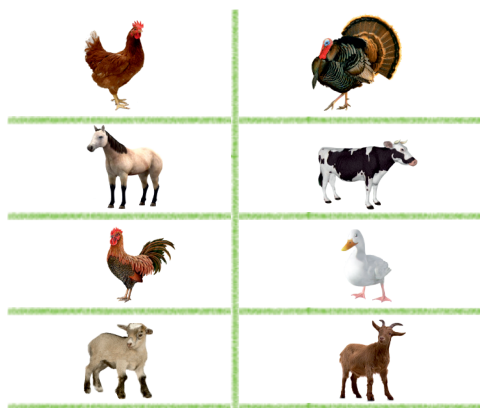


(3; 3) (0; 3) (3; 2)



# Место предмета

1. Запишите место каждого животного на координатной сетке с помощью пары координат.

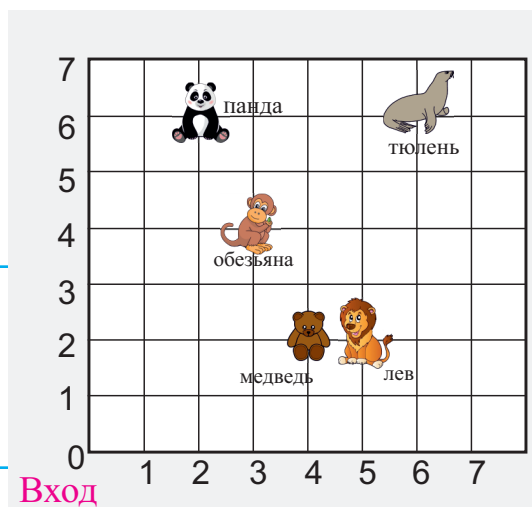


2. По координатной сетке выполните следующие задания.

1) Напишите пару координат, которая определяет место льва.

2) Какая пара координат показывает место обезьяны?

(3; 4) (4; 3) (0; 4)



3) На места каких животных указывают следующие пары координат?

(2; 6), (6; 6), (4; 2), (5; 2)

4) Первое число пары координат, показывающей место одного из животных, совпадает со вторым числом пары координат панды. Какое это животное? Запишите пару координат, которая показывает его место.

5) Если Айсель, начиная с 0, посчитает 2 единицы вправо и 6 единиц вверх, то найдёт свое любимое животное. Запишите пару координат, которая показывает место этого животного.

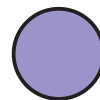
# Обобщающие задания

1. Эльмар заплатил 75 гяпиков за пластиковые геометрические фигуры. Зная цены фигур, определите, сколько треугольников, квадратов и кругов в отдельности купил Эльмар.

1 квадрат 15 гяп.

1 треугольник 18 гяп.

1 круг 12 гяп.



2. Устно решите примеры по образцу.

$$49 + 37 = 50 + 37 - 1 = 86$$

$$69 + 25$$

$$59 + 25$$

$$29 + 43$$

$$39 + 46$$

$$79 + 17$$

3. Решите примеры двумя способами, как показано в образце.

$$1) 100 - 49 = 51$$

$$2) 100 - 49 = 51$$

$$100 - 58$$

$$(100 - 40) - 9$$

$$(100 - 50) + 1$$

$$100 - 77$$

$$60 - 9 = 51$$

$$50 + 1 = 51$$

$$100 - 89$$

4. Определите порядковые номера острых углов.



1.



2.



3.



4.

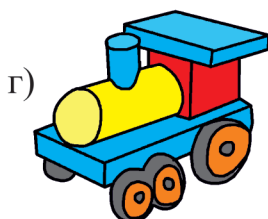
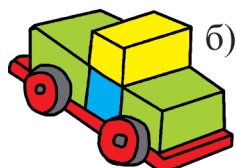
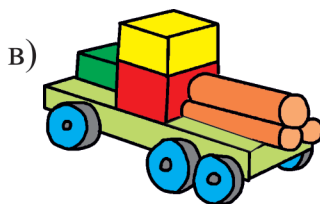
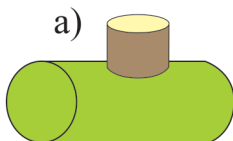


5.



6.

5. Какие геометрические фигуры использованы в каждой модели и сколько их? Заполните в тетради таблицу.



	а)	б)	в)	г)
цилиндр				
призма				
куб				

6. Какая пара координат показывает расположение объекта на 4 шага вправо от 0 и 3 шага вверх?

а) (4; 3)

б) (3; 4)

в) (4; 4)



## 4-Й РАЗДЕЛ

- Приближённые вычисления
- Измерение длины
- Измерение массы
- Измерение ёмкости
- Время, часы



# Приближённые вычисления

## Изучение.

Вычисления можно облегчить, если заменять числа ближайшими десятками.

Однако в этом случае полученный ответ будет отличаться от точного. Этот результат называется приближённым или приблизительным результатом.

Например, вычислим приближённо сумму  $27 + 12$ :

число 27 ближе к числу 30:

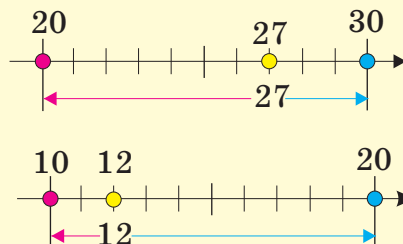
$$27 \rightarrow 30$$

число 12 ближе к 10:

$$12 \rightarrow 10$$

Приближённая сумма:  $30 + 10 = 40$

Точная сумма:  $27 + 12 = 39$



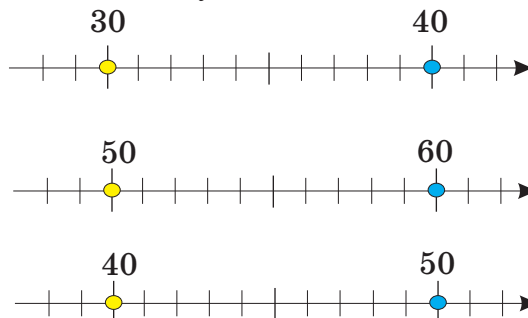
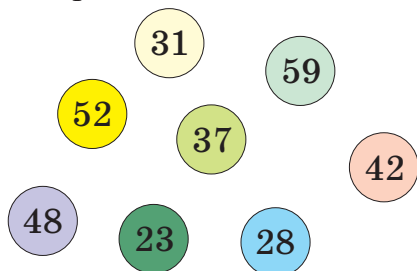
При приближённых вычислениях, если в разряде единиц числа - цифры 1, 2, 3, 4, то число записывается в виде круглого десятка без изменения числа десятков.

Например,  $23 \rightarrow 20$

Если в разряде единиц - цифры 5, 6, 7, 8, 9, то число записывается в виде круглого десятка, где число десятков увеличивается на 1. Например,  $27 \rightarrow 30$ .

1.

Если данные числа сгруппировать по два, то каждой группе чисел будет соответствовать одна числовая ось. Отметьте эти числа на числовых осях. Замените их круглыми десятками. К одной группе чисел нет числовой оси. Определите эти числа и нарисуйте для них числовую ось.



2.

Замените слагаемые ближайшими десятками и найдите приближённо сумму.

$$62 + 29$$

$$60 + 30 = 90$$

$$62 + 29$$

$$46 + 21$$

$$61 + 14$$

$$27 + 16$$

$$53 + 27$$

$$28 + 49$$

$$71 + 17$$

$$42 + 24$$

3.

Замените числа ближайшими десятками и вычислите приближённо. Сравните результаты.

$$27 + 51 \text{ и } 17 + 39$$

$$48 + 25 \text{ и } 52 - 15$$

$$43 - 19 \text{ и } 28 + 19$$

$$19 + 45 \text{ и } 79 - 18$$

$$69 - 22 \text{ и } 55 + 33$$

$$15 + 47 \text{ и } 18 + 39$$

# Приближённые вычисления

1. Для подготовки к конкурсу «Ручная работа» ученикам нужны пуговицы и бусины. Лала и Наргиз работают вместе. Они решили, что им нужно купить всего 50 разноцветных пуговиц. Число пуговиц указано на коробках. Наргиз предлагает купить коробки, на которых указаны числа 22, 17 и 15, а Лала – коробки с числами 15, 17 и 27. Чей выбор более верный?



2. Замените числа ближайшими десятками и вычислите приближённо ответ.

$$62 + 31 \rightarrow 60 + 30 \rightarrow 90$$

$34 + 58$

$57 - 21$

$75 - 34$

$73 + 18$

$87 - 34$

$46 + 33$

$41 + 49$

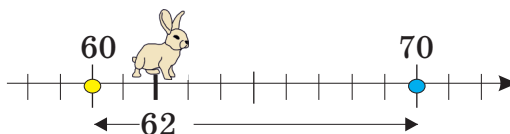
$49 - 21$

$87 - 13$

$23 + 55$

$88 - 22$

$46 + 51$

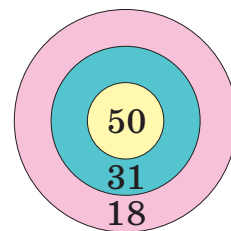


3. Эльнур и Наиля стреляли в мишень. Каждый стрелял 2 раза и попал в два разных сектора. Ниже указаны баллы, набранные ими:

1) У Эльнура больше 80 баллов.

2) У Наиля больше 60 баллов и меньше 70.

Как думаете, в какие сектора мишени попал каждый?



4. На площадке играли 20 ребят. Несколько ребят ушло. Какое число больше соответствует числу ребят, которые остались играть на площадке?

а) 22

б) 3

в) 16

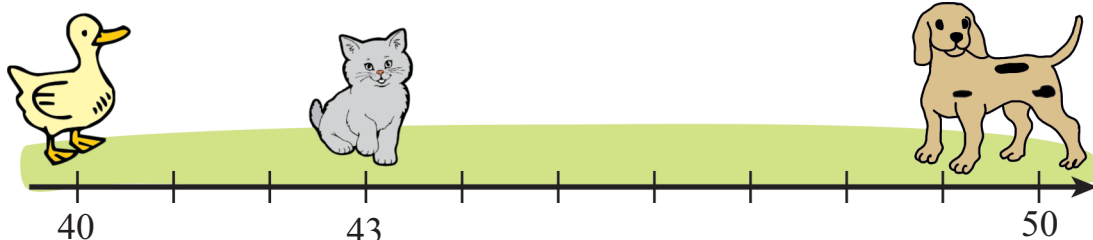
5. **Интеграция. Русский язык.** Приведите примеры сравнений, используя слова *несколько, некоторое количество, немного, много, очень много, слишком много*.

Например, Ариф пришёл намного позже, чем планировал; он опоздал на 45 минут. Лала пришла немного позже, чем планировала; она опоздала на 5 минут.

## Обобщающие задания

1. В одном из новых зданий 38 квартир, а в другом - 42 квартиры. В первом здании семьи уже заселились в 24 квартиры, а во втором - в 18 квартир. Сравните число ещё не заселённых квартир в этих домах.

2. Дополните в тетради следующие предложения, пользуясь рисунком.



Кошка находится ближе к ..... и дальше от собаки.

Сорок три ближе к сорока и дальше от .....

3. Замените уменьшаемое и вычитаемое ближайшими десятками и вычислите приблизительно разность.

$$32 - 19$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \downarrow \\ 30 - 20 = 10 \end{array}$$

$$32 - 19$$

$$41 - 18$$

$$52 - 48$$

$$33 - 16$$

$$22 - 9$$

$$39 - 12$$

$$44 - 17$$

$$55 - 14$$

$$84 - 36$$

$$77 - 32$$

$$48 - 13$$

$$63 - 46$$

4. Решение одного примера поможет легко решить другие.

$$23 + 23$$

$$23 + 24$$

$$25 + 25$$

$$25 + 26$$

$$18 + 18$$

$$18 + 19$$

$$35 + 35$$

$$35 + 36$$

$$38 + 20$$

$$38 + 19$$

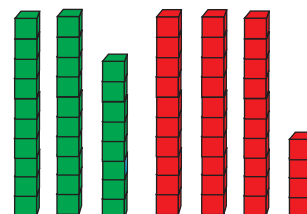
$$27 + 23$$

$$27 + 22$$

5. В зелёной коробке лежит 28 кубиков, а в красной - 34 кубика.

Сколько кубиков нужно переложить из красной коробки в зелёную, чтобы число кубиков в двух коробках стало одинаковым?

Смоделируйте с помощью разрядных блоков.



# Измерение длины

## Навыки приблизительного измерения

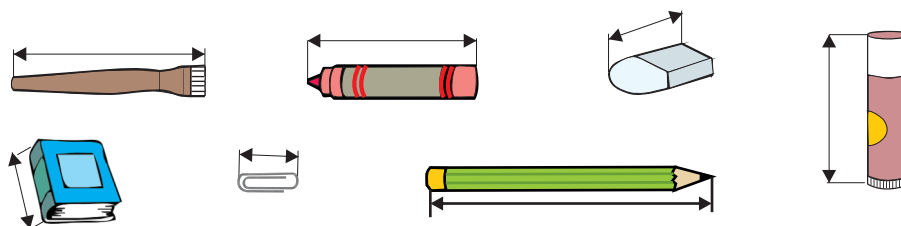
### Изучение.

Измерьте вашу пядь (расстояние между вытянутыми большим и указательным пальцами руки) и определите, сколько сантиметров она составляет. Затем измерьте своими пядями учебник, портфель, парту, за которой сидите. Выразите приблизительно эти размеры в сантиметрах. Например, длина книги приблизительно 2 пяди. Если длина одной пяди - 10 сантиметров, то длина книги приблизительно будет  $10 \text{ см} + 10 \text{ см} = 20 \text{ см}$ .



1. Измерьте пядью длину, ширину и высоту парты. Определите, сколько сантиметров составляет длина пяди и запишите в сантиметрах полученные результаты. Обсудите результаты со своим товарищем по парте.

2. Определите на глаз размеры предметов на рисунке, а затем измерьте их. Запишите в тетради названия предметов, а также их приблизительные и точные размеры.



3. Эмин выше Назрин, а Назрин выше Заура. Определите рост каждого.  
1) 80 см      2) 95 см      3) 82 см

### Деятельность всего класса

4. На белом листе бумаги нарисуйте отрезок длиной не более 10 см. Например, 2 см, 3 см,... Обменяйтесь листами друг с другом. Определите сначала на глаз длину отрезка на полученном листе, затем измерьте. Сравните точные и приблизительные размеры.



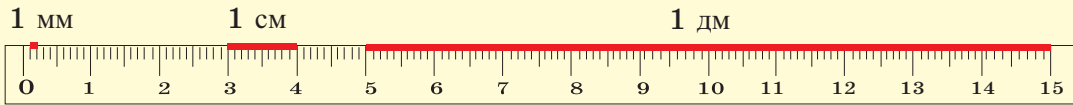
# Единицы измерения длины

## Изучение.

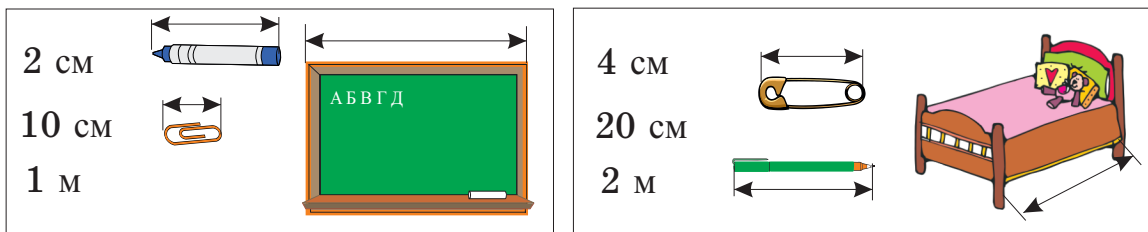
$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$

$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$

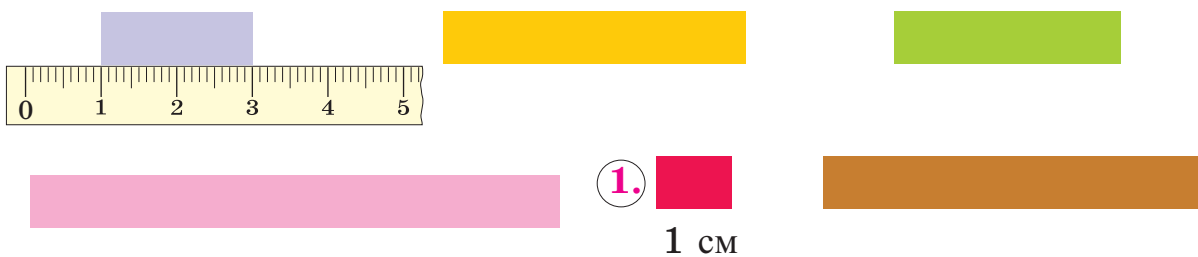


1. Выберите подходящие размеры к указанным на рисунке длинам предметов.



2. Длина карандаша равна 12 см, а длина указки - 4 дм. Какой предмет длиннее и на сколько сантиметров?

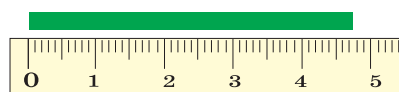
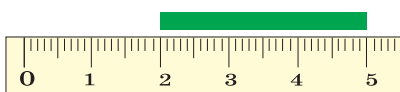
3. Измерьте длины лент на рисунке и нарисуйте в тетради ленты такой же длины. Пронумеруйте ленты в порядке возрастания их длин.



4. Суждения Тараны о длине ленты на рисунке:

а) длина ленты 5 см;

б) длина ленты приблизительно 5 см.



Какое суждение Тараны верно? Выскажите своё мнение.



# Измерение длины

1. Сопоставьте данные длины с подходящими рисунками, используя их по одному разу.



1 м

2 м

3 м

4 м

10 м

15 м

2. Выразите данные длины в миллиметрах.

$$1 \text{ см } 7 \text{ мм} = 10 \text{ мм} + 7 \text{ мм}$$

$$1 \text{ см } 7 \text{ мм} = 17 \text{ мм}$$

1 см 6 мм

2 см 7 мм

2 см 8 мм

5 см 4 мм

6 см 5 мм

1 см 5 мм

3. Сравните длины.

2 см и 20 мм

17 см 5 мм и 20 см

40 мм и 25 см

2 м 20 см и 20 м

3 см 5 мм и 35 мм

2 дм 5 см и 26 см

4. Вычислите удобным способом, пользуясь такими свойствами сложения как перестановка и группировка.

$$17 \text{ см} + 20 \text{ см} + 13 \text{ см} + 30 \text{ см}$$

$$25 \text{ см} + 28 \text{ см} + 12 \text{ см} + 15 \text{ см}$$

## Работа в группах

5. В таблице указан рост детей. Сравните детей по росту. Кто из учеников самый высокий? Разделитесь на группы по 4 - 6 человек, составьте таблицу и укажите в ней ваш рост.

Айтен 1 м 32 см

Али 1 м 30 см

Кянан 1 м 28 см

Лала 1 м 24 см



# Измерение длины

1. Сначала определите длину на глаз. Затем проверьте предположения с помощью измерений.

1) Длина карандаша 10 см. Сколько сантиметров приблизительно составит длина ленты на рисунке?



2) Длина ленты 7 см. Сколько сантиметров приблизительно составляет длина нити на рисунке?



2. Ариф вместе с дедом строят вокруг грядки с зеленью забор квадратной формы. Сколько метров забора нужно построить, если длина одной стороны грядки 2 м?



3. Сабина шьёт для своей куклы скатерть прямоугольной формы. Длина скатерти составляет 25 см, а ширина - 20 см. Сабина хочет пришить к краям скатерти кайму красного цвета. Хватит ли ей для этого 1 м ленты?



4. Выберите соответствующие единицы и запишите в тетради.
- а) Высота двери приблизительно равна 2 (сантиметрам, метрам).
  - б) Длина карандаша приблизительно равна 15 (сантиметрам, метрам).
  - в) Длина автомобиля приблизительно равна 4 (сантиметрам, метрам).
  - г) Длина кровати приблизительно равна 2 (сантиметрам, метрам).

5. **Работа в группах**

Для праздничных мероприятий было запланировано сшить береты ученикам. Каждый ученик должен назвать размер своего берета. Как он должен определить этот размер?

Разделитесь на группы и выполните измерения.

Представьте результаты в виде таблицы.



# Измерение массы

**Изучение.** Масса измеряется с помощью различных весов.

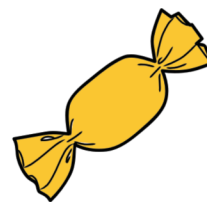
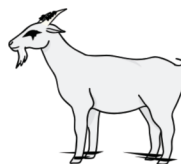
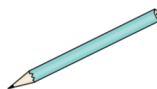
Килограмм (кг), грамм (г) – единицы массы.

Масса одной виноградной ягоды или одного листа книги составляет примерно 1 грамм.

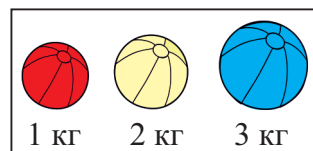
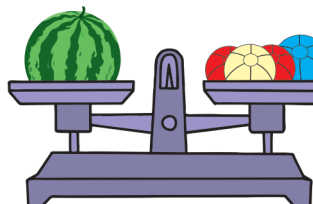
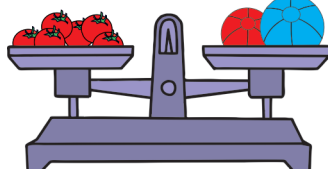
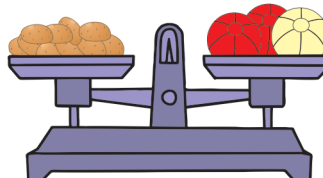
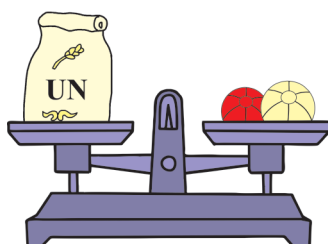
Масса 5 бананов составляет примерно 1 килограмм.



1. Массы каких предметов на рисунке можно выразить в граммах и каких - в килограммах?



2. Весы на рисунках находятся в положении равновесия. Пользуясь данными массами, определите массы продуктов и заполните таблицу в тетради.

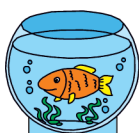


Название	Масса (кг)
Мука	
Картофель	
Помидоры	
Арбуз	

# Измерение массы

1. Тейар и Кязым - работники школьной столовой. Они несли на склад одинаковые ящики с лимонадом и капустой. Тейар нёс ящики с лимонадом, а Кязым - с капустой. Тейар устал больше, хотя оба отнесли одинаковое число ящиков. Как вы думаете, почему?

2. Перечислите предметы на рисунке по порядку: от тяжёлого к лёгкому. Запишите в тетради названия предметов в порядке увеличения их масс.



3. На одной чаше весов стоит гиря массой 1 кг. Какой из следующих предметов нужно положить на другую чашу, чтобы весы могли прийти в равновесие?

*одна пара варежек*

*одна пара сапог*

*4 пары носков*

4. На одной чаше весов лежат 2 яблока. Одно яблоко имеет такую же массу, как 6 слив. Сколько слив нужно положить на другую чашу, чтобы привести весы в положение равновесия?

5. В портфелях у Лалы и Эльгюна находятся одинаковые учебники и учебные вещи. Портфель Лалы весит 3 кг, а портфель Эльгюна - 4 кг.

1) Чему равна масса пустого портфеля Эльгюна, если пустой портфель Лалы весит 1 кг?

2) Как думаете, почему портфель Эльгюна тяжелее портфеля Лалы?

3) Найдите массу своего портфеля в пустом и наполненном виде.

Чей портфель в пустом виде более тяжёлый?

6. Красные и зелёные яблоки перемешали и собрали в 2 ящика. В двух ящиках всего 27 кг яблок. В одном ящике 9 кг зелёных яблок, а в другом - 11 кг. Сколько всего килограммов красных яблок в двух ящиках? Запишите решение с помощью выражения со скобками.

# Измерение массы

1. В салон автобуса запрещается вносить багаж больше 5 кг. Выберите по рисунку, какой багаж нельзя вносить в салон автобуса.



4 кг



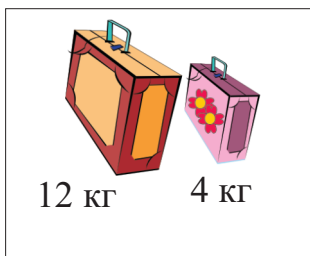
13 кг



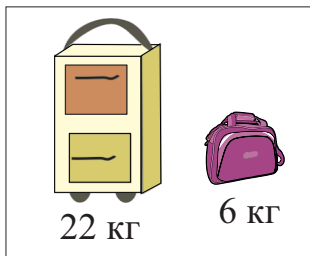
17 кг

2. Пассажиры самолёта должны платить 1 манат за каждый килограмм груза больше 20 кг. 1) На каком рисунке масса груза превышает норму? 2) Сколько манатов нужно заплатить за этот груз?

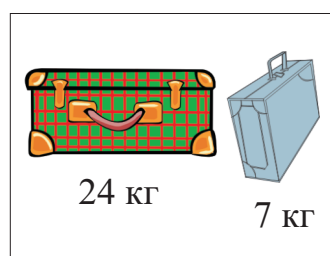
а)



б)



в)



3. На прилавке осталось 8 кг яблок, а под прилавком - ещё два ящика по 12 кг яблок в каждом. Сколько всего килограммов яблок осталось для продажи?

4. Прочитайте следующие предложения. Какие суждения неверны? Обоснуйте свои суждения, сделав рисунки.

- \* 6 кг муки можно поместить в два 3-килограммовых мешка.
- \* 10 кг сахара можно поместить в четыре 2-килограммовых мешка.
- \* в 3 мешках всего 12 кг муки, по 4 кг муки в каждом мешке.

5. Что измеряется в граммах, а что – в килограммах?

- 1 компакт-диск, 1 компьютер
- 1 школьный портфель с учебниками, одна 12-листовая тетрадь
- 1 яблоко, 1 ящик яблок

# Измерение ёмкости

## Изучение.

Чтобы проверить, сколько жидкости вмещают сосуды, проведите измерения с помощью посуды ёмкостью 1 литр, более 1 л и менее 1 л.



Меньше 1 литра



Пол-литра

(половина 1 литра)



1 литр

(2 раза по пол-литра)



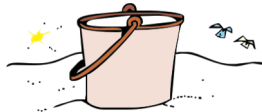
Больше 1 литра

1. Выберите ёмкости, соответствующие рисункам.



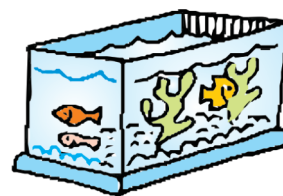
2 стакана

2 л



5 л

5 стаканов



3 ведра

1 л

2. Одно ведро вмещает 3 л воды. Как наполнить это ведро с помощью пол-литровых и литровых бутылок? Напишите различные варианты.

Образец: 1 литровая и 4 пол-литровые



3. В какой посуде уровень воды будет выше, если в каждую из них налить 1 стакан воды?



4. Разделите на две группы:

- 1) измеряется в литрах;
- 2) измеряется в килограммах

*Сахар, мука, жидкое масло, пшеница, молоко, пачка сливочного масла, лимонад, капуста, фруктовый сок, картофель, бензин, вода.*



# Измерение ёмкости

1. В детском саду на завтрак 5 детям рассчитано давать 1 л молока. Сколько литров молока нужно для завтрака, если в группе 10 детей?

2. Выполните задания:

а) Во сколько пол-литровых бутылок можно налить 2 л воды?



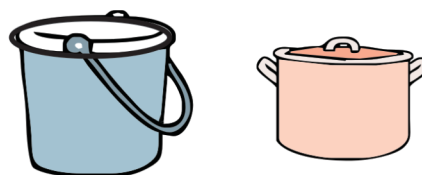
б) Как разными способами наполнить 6-литровую посуду с помощью 1-литровой и 2-литровой бутылок? Напишите возможные варианты.

*Например, 1 л + 1 л + 2 л + 2 л*

3. Ведро вмещает 4 л воды, а кастрюля – 2 л.

Можно ли разлить в кастрюлю и ведро:

- а) 10 литров воды;  
б) 6 литров воды;  
в) 5 литров воды?



Поясните каждый случай.

4. У Ляман 4 горшка с цветами. Какой ответ более верно показывает, сколько воды использует Ляман, чтобы полить свои цветы?

Обоснуйте свой ответ.

а) 2 ложки

б) 1 литр

в) 10 литров



5. В течение дня из 40-литрового бака израсходовали 35 л воды. Вечером в бак снова налили 30 л воды. Заполнился ли бак полностью? Поясните свой ответ.

6. **Решение проблемы.** У Эльвина банки ёмкостью 5 л и 3 л. Как он может с их помощью отмерить 7 л?

**Указание.** Учтите, что  $5\text{ л} + 2\text{ л} = 7\text{ л}$ . Придумайте способ измерения 2 л воды с помощью этих банок. Выполните практические измерения дома или в классе. Составьте похожие задачи и задайте друг другу вопросы.



# Время, часы

## Целые часы. Половина часов

### Изучение.

Если минутная стрелка стоит на 12, то она показывает целые часы.

Один час - 60 минут.



Ровно 8 часов.

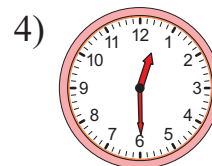
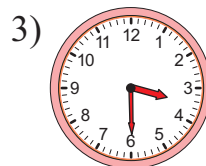
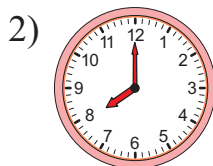
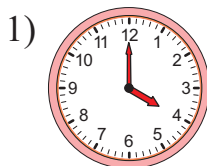
Если минутная стрелка часов стоит на 6, то она показывает половину часов.

Полчаса - 30 минут.



Половина 9-го.

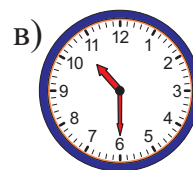
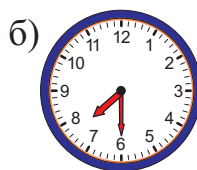
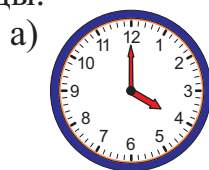
1. Который час?



2. Севда приходит домой в 7 часов вечера, а Эльмар - через полчаса после неё.

1) Какие часы на рисунке показывают время прихода домой Эльмара?

2) Нарисуйте в тетради часы, которые показывают время прихода домой Севды.



3. Сейчас половина 9-го. Покажите на моделях часов это время, какое время было 2 часа назад и какое время будет через 2 часа.

4. Зубной врач должен был принять Ясемен в 11 часов утра. Но принял её на час позже. Во сколько часов врач принял Ясемен? На каких часах показано это время?



# Время. Часы

## 15 минут

### Изучение.

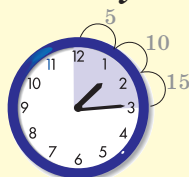
В повседневной жизни, говоря о часах и минутах времени, мы используем слова ... минут, без ... минут, половина ... .

Время между соседними числами по минутам составляет 5 минут.

Когда минутная стрелка, начиная движение от 12, проходит через все числа и снова возвращается на 12 - проходит 60 минут или 1 час.

Когда минутная стрелка, двигаясь, проходит через числа от 12 до 6, мы говорим ... минут... , когда показывает на 6, говорим половина ... , а когда проходит через числа от 6 до 12, то говорим без ... минут ... .

... минут ...-го



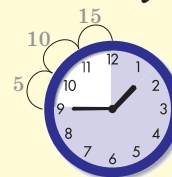
15 минут 2-го

половина ...-го



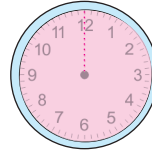
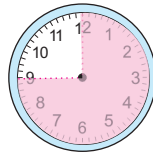
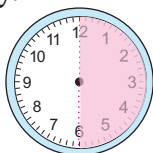
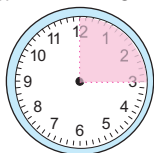
половина 2-го

без ... минут ...

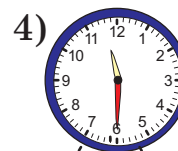
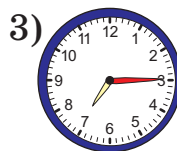
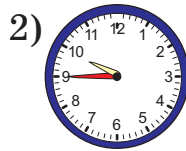
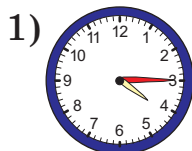


без 15 минут 2

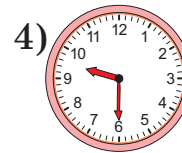
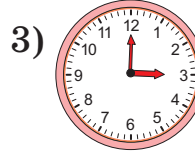
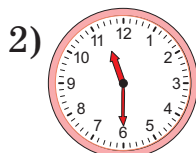
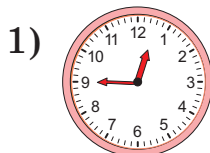
1. Определите, сколько минут показывает закрашенная часть циферблата. Запишите по порядку.



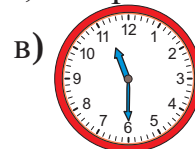
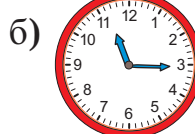
2. Назовите время, показанное на часах, с помощью слов «половина», «... минут» и «без ... минут».



3. Какое время будет через час?



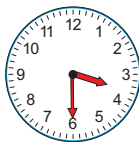
4. Сейчас половина 12-го. Определите на каких часах показано это время, время, которое будет через 15 минут, время, которое было 15 минут назад. а)



# Время. Часы

1. Выберите часы, которые показывают указанное время.

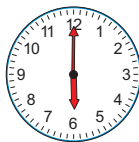
- Урок математики начинается без 15 минут 11.
- Тренировки Нихада по плаванию начинаются 15 минут 5-го.
- Айбениз должна быть на приёме у зубного врача в половине 4-го.
- Каждый день в 6 часов утра Надир кормит птиц.



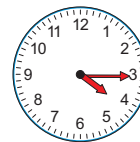
**А**



**Б**

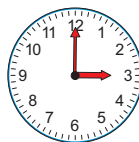
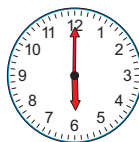


**В**



**Г**

2. Сколько часов прошло с 6 часов утра до 3 часов дня?



3. В летнем лагере для школьников днём с 1 часа до 3 часов установлено обеденное время. Какие часы указывают верное время?

13:00-15:00

11:00-13:00

14:00-16:00

4. Поезд Баку-Гянджа должен отправиться в путь в 20:00. По техническим причинам поезд опоздал и вышел в путь в 9 часов вечера. На сколько часов позже вышел в путь поезд? Запишите, какое время покажут электронные часы.

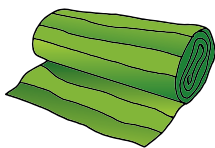
5. В таблице дана информация о времени вылета и прилёта самолётов в аэропорту. Напишите, сколько времени продолжается полёт каждого рейса.

Рейс	Время вылета	Время прилёта
Баку - Тбилиси	19:00	20:00
Баку - Анкара	20:00	22:00
Баку - Лондон	12:00	18:00
Баку - Москва	16:00	19:00

## Обобщающие задания

1. После того как использовали половину 4 л молока, оставшимся молоком заполнили две банки с одинаковой ёмкостью. Найдите ёмкость каждой банки.

2. Было: 1. Израсходовали: 2. Израсходовали: Осталось:



29 м

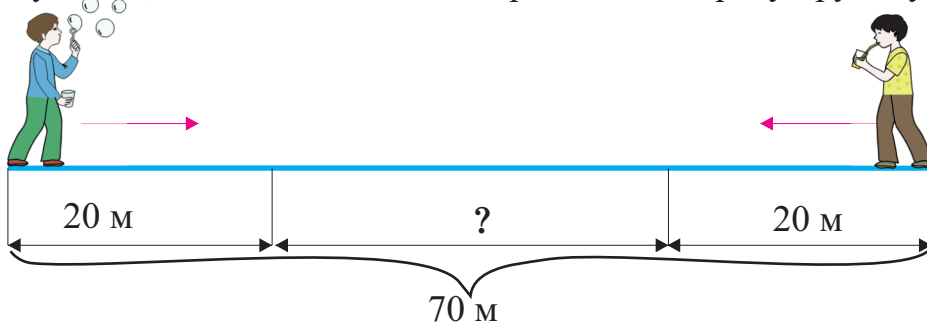
7 м

9 м

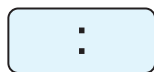
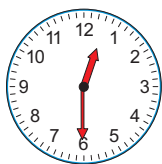
?

Решите, записав выражение со скобками.

3. Расстояние между мальчиками составляет 70 м. Сколько метров останется между ними, если каждый из них пройдёт навстречу другому 20 метров?



4. Запишите показания часов цифрами и словами.



\_\_\_ час



\_\_\_ час

### Исследование

5. Рашад вместе с матерью купили на рынке 4 кг яблок, 3 кг апельсинов, 1 кг груш, 1 кг айвы и 1 кг слив. Половину купленных фруктов принёс домой Рашад, а другую половину - мать. Сколько килограммов нёс каждый и какие это могли быть фрукты?

Запишите возможные варианты.

6. Ответьте на вопросы по таблице.



Сколько манатов покупатель должен заплатить за 2 кг гранатов и 1 кг инжира?



Сколько манатов покупатель должен заплатить за 2 кг инжира и 2 кг мушмулы?



Покупатель купил по 1 кг каждого вида фруктов и дал продавцу 20 манатов. Сколько манатов должен вернуть продавец?

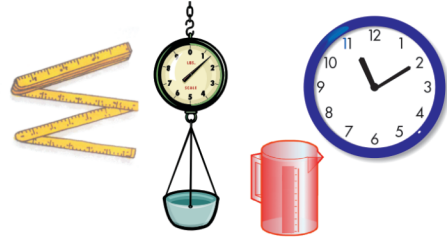
Название	Цена 1 кг (ман.)
Гранаты	3
Инжир	2
Мушмула	2



# Самооценивание

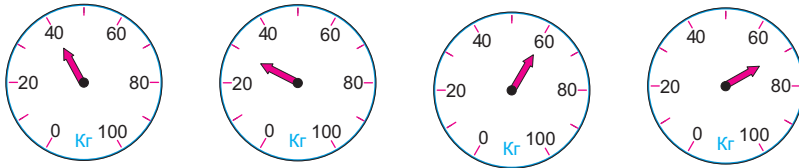
1. В какой единице измерения вычисляется?

- расстояние от вашего дома до школы
- масса одного мешка картофеля
- время новогоднего мероприятия
- бензин в баке автомобиля
- 1 чайная ложка сахарного песка
- время чистки зубов
- длина карандаша
- время, затраченное на то, чтобы встать с постели
- молоко коровы, надоенное за один раз



**метр, сантиметр,  
килограмм, грамм, литр,  
час, минута, секунда**

2. Определите массы, которые показаны на весах, и запишите их в порядке возрастания.



3. Прочитайте рецепт молочной каши на 4 порции. Пользуясь данным рецептом напишите, сколько продуктов нужно, чтобы приготовить кашу на 8 человек.

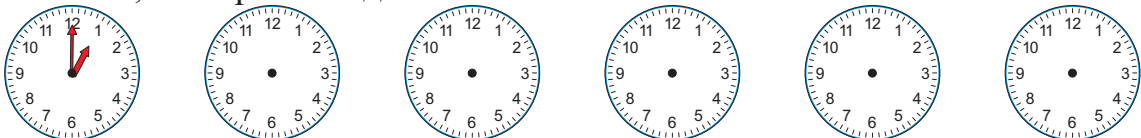


## Рецепт молочной каши на 4 порции

2 л молока  
1 стакан (200 г) риса  
30 г масла  
10 г соли  
5 г корицы

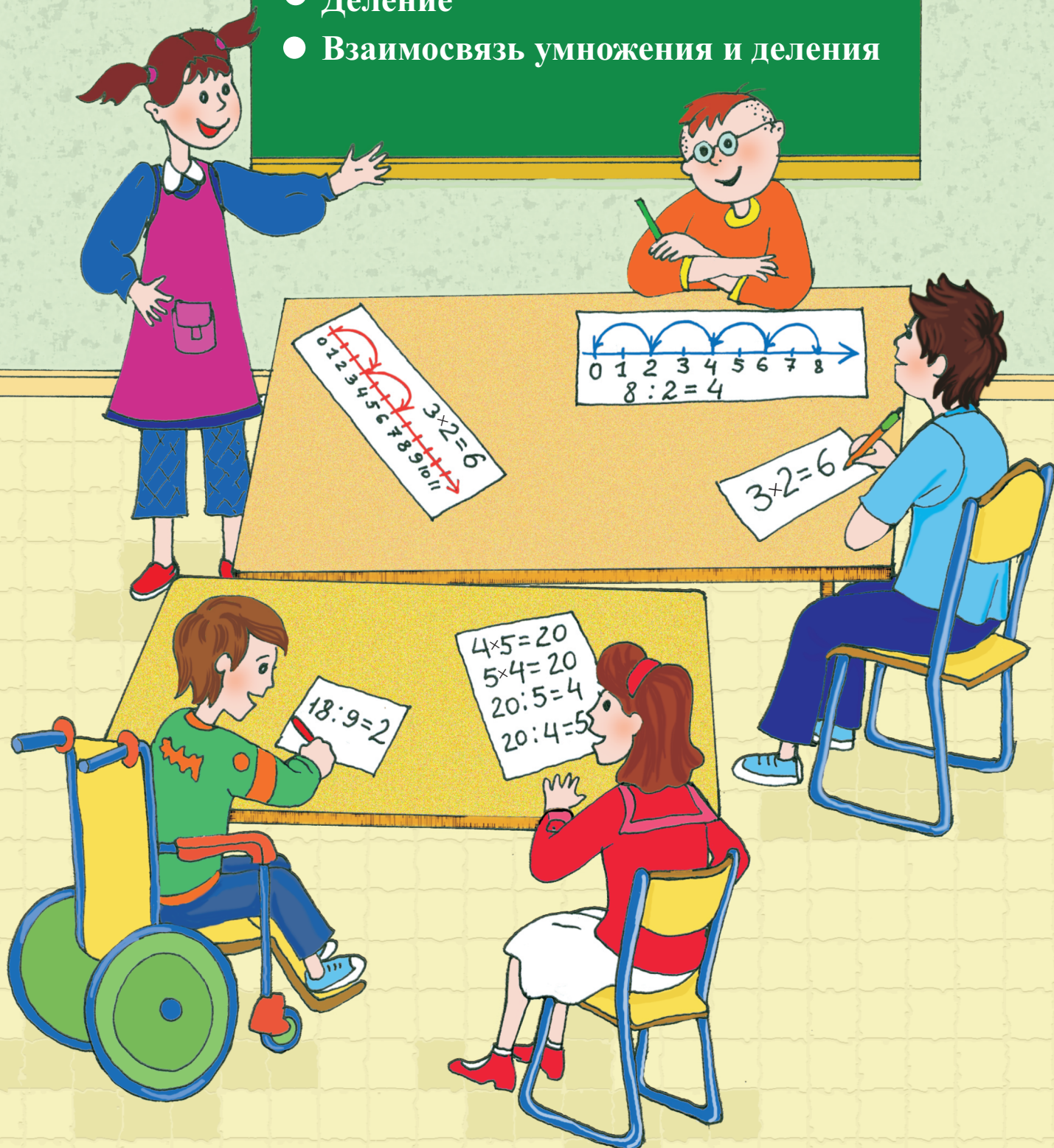
4. Одна посуда вмещает 2 л воды, а другая - 1 л. 1 л воды - это 5 стаканов. Сколько стаканов воды надо налить в каждую посуду, чтобы заполнить её? Проверьте, проделав эту работу.

5. Сейчас 1 час дня. Покажите на часах следующее время с помощью последовательности, считая по 15 минут. Какой по счёту рисунок покажет, что прошёл один час?



# 5-й раздел

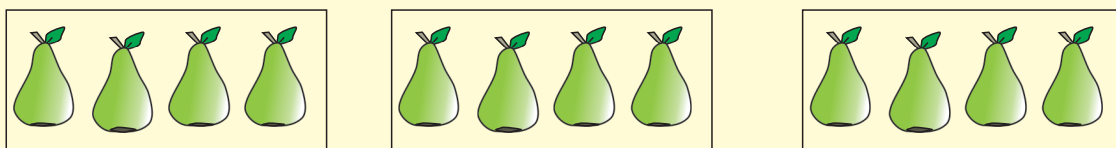
- Равночисленные группы предметов
- Умножение
- Деление
- Взаимосвязь умножения и деления



# Равночисленные группы предметов

## Изучение.

- 1) Сколько групп груш на рисунке?
- 2) Сколько груш в каждой группе?
- 3) Сколько всего груш?



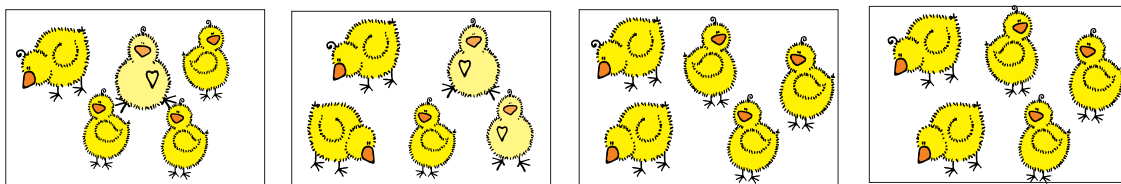
На рисунке 3 группы. В каждой группе 4 груши. Выразим общее число груш с помощью сложения:  $4 + 4 + 4 = 12$ .

Общее число груш также можно найти, считая по 4:

4, 8, 12

1.

Сколько групп цыплят? Сколько цыплят в каждой группе? Сколько всего цыплят? Выразите с помощью ритмического счёта и суммы одинаковых слагаемых.

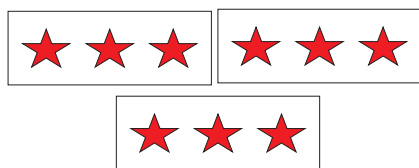


2.

Дополните записи. Найдите общее число фигур с помощью сложения одинаковых чисел.

3 группы звёздочек.

В каждой группе . . . звёздочек.

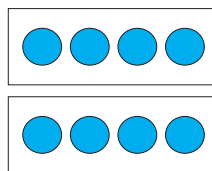


$$3 + 3 + 3 = 9$$

2 группы . . .

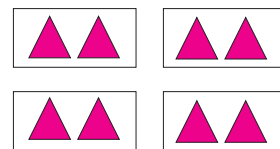
В каждой группе . . .

кругов.



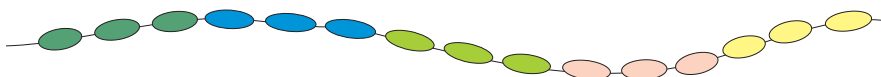
. . . группы . . .

В каждой группе . . .  
треугольников.



3.

На сколько групп делятся бусины по цвету? Сколько бусин каждого цвета в бусах? Сколько всего бусин в бусах? Выразите с помощью суммы одинаковых слагаемых.







# Умножение

## Изучение.



- Сколько групп чашек?
- 3 группы чашек.
- Сколько чашек в каждой группе?
- В каждой группе 5 чашек.
- Сколько всего чашек?
- $5 + 5 + 5 = 15$
- Всего 15 чашек.

Сумму одинаковых слагаемых можно найти и с помощью умножения. Для этого нужно умножить число групп (3) на число предметов в каждой группе (5).

$$\begin{array}{ccccccc}
 3 & \times & 5 & = & 15 \\
 \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\
 \text{Множитель} & & \text{Множитель} & & \text{Произведение} \\
 & \text{Знак} & & & \\
 & \text{умножения} & & & 
 \end{array}$$

*3 раза по 5 получится 15,  
3 умножить на 5 равно 15,  
произведение чисел 3 и 5 равно 15*

Здесь произведение (15) показывает число всех чашек.

1. Выразите общее число кубов с помощью действий сложения и умножения.

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$3 + 3 + 3$$

$$3 \times \square = \square$$

$$\square + \square + \square$$

$$\square \times \square = \square$$

2. Выразите число точек с помощью ритмического счёта и умножения.

$$3, 6, 9, 12$$

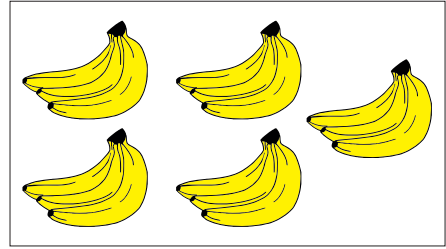
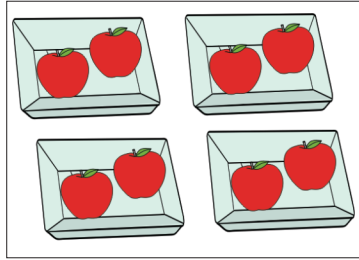
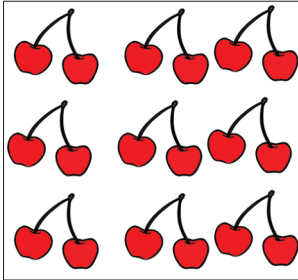
$$4 \times 3$$

3. Напишите в виде умножения и суммы одинаковых слагаемых.

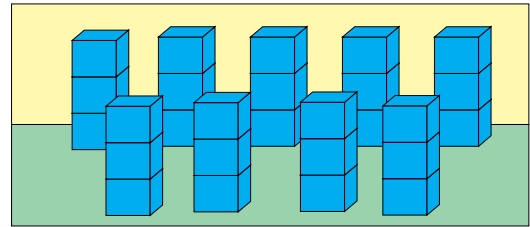
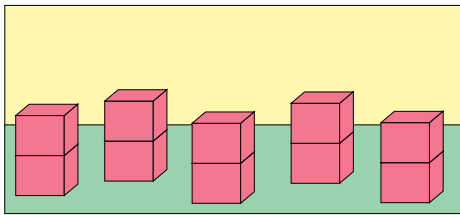
- а) 3 раза по 5      б) 3 раза по 3      в) 2 раза по 6      г) 4 раза по 4

# Умножение

1. Выразите число фруктов с помощью суммы одинаковых слагаемых и умножения.



2. Выразите общее число кубов с помощью действия умножения.



3. Сгруппируйте выражения с одинаковыми ответами и запишите их в тетради.

3 раза по 3

5 раз по 2

4 раза по 4

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 + 3 + 3$$

3, 6, 9

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

4, 8, 12, 16

2, 4, 6, 8, 10

4. Вычислите. Составьте в тетради таблицы умножения на 2 и на 3.

$$5 \times 2$$

$$2 \times 2$$

$$4 \times 3$$

$$3 \times 3$$

$$7 \times 2$$

$$6 \times 2$$

$$6 \times 3$$

$$2 \times 3$$

$$3 \times 2$$

$$9 \times 2$$

$$5 \times 3$$

$$9 \times 3$$

$$4 \times 2$$

$$8 \times 2$$

$$8 \times 3$$

$$7 \times 3$$

5. Составьте задачи по данной информации. Исследуйте сходства и различия этих задач. Представьте решения задач, сделав рисунки и смоделировав с помощью предметов для счёта.

1) 8 групп по 2  в каждой

2) 2 группы по 8  в каждой



# Умножение

1. Сумму одинаковых слагаемых выразите с помощью действия умножения.

$$4+4+4+4$$

$$2+2+2+2=8$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4+4+4+4+4+4$$

$$4 + 4$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$5+5+5+5+5+5$$

$$5 + 5 + 5$$

$$2 + 2 + 2$$

$$4 + 4 + 4$$

$$5 + 5$$

$$3+3+3+3$$

2. Замените умножение ритмическим счётом.

$$5 \times 9$$

$$4 \times 8$$

$$4 \times 7$$

$$5 \times 1$$

$$5 \times 8$$

$$2 \times 3 = 6$$

3, 6

$$4 \times 4$$

$$5 \times 3$$

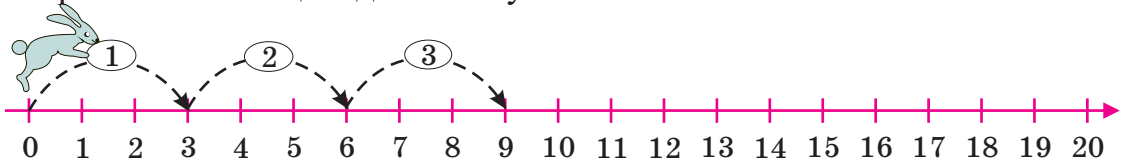
$$5 \times 5$$

$$4 \times 1$$

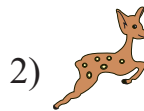
$$5 \times 7$$

$$4 \times 3$$

3. Посчитайте на числовой оси данными шагами, начиная с 0, и выразите с помощью действия умножения.



прыгнул 3 раза  
каждый раз на 3 шага  
3, 6, 9  
 $3 \times 3 = 9$



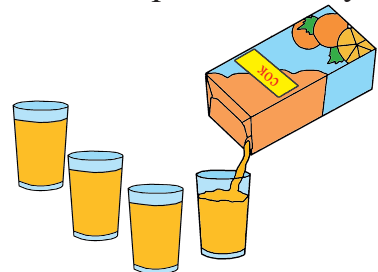
прыгнул 4 раза  
каждый раз на 5 шагов



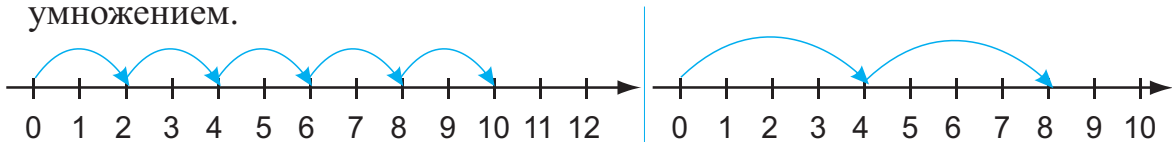
прыгнула 5 раз  
каждый раз на 3 шага

4. В одном пакете - 4 стакана сока. Зная это, заполните в тетради таблицу.

Пакеты сока	1	2	?	4	5
Стаканы сока	4	?	12	?	?



5. Пользуясь числовой осью, запишите ритмический счёт и замените умножением.



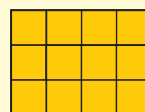
# Навыки умножения по рядам

**Изучение.** Предметы, расположенные горизонтально слева направо, образуют ряд. Общее число предметов, поровну расположенных в рядах, можно легко найти с помощью умножения. При умножении числа рядов (3) на число предметов в каждом ряду (4), или наоборот, полученное произведение показывает общее число предметов.



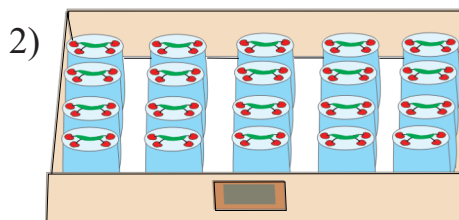
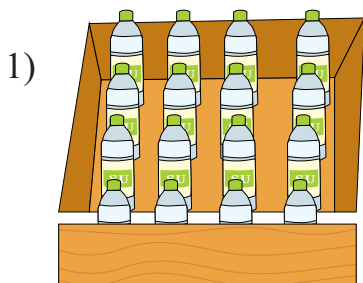
Число стульев:  
 $3 \times 4 = 12$  или  $4 \times 3 = 12$

Расположение по рядам можно смоделировать, нарисовав прямоугольник с помощью клеток. 3 строки - клетки выстроены горизонтально 4 столбика - клетки выстроены вертикально

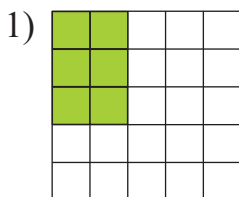


Общее число клеток:  
 $3 \times 4 = 12$  или  $4 \times 3 = 12$

1. Найдите число пакетов йогурта и бутылок воды в ящике с помощью умножения. Нарисуйте по клеткам в тетради прямоугольную модель.

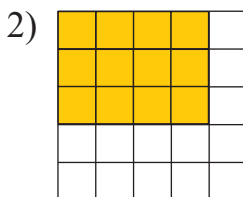


2. Найдите число цветных клеток с помощью умножения.



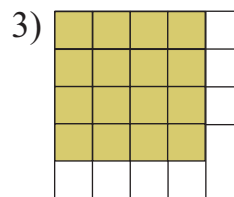
3 ряда 2 столбика

$$3 \times 2 = 6$$



... ряда ... столбика

$$\_ \times \_ = \_$$



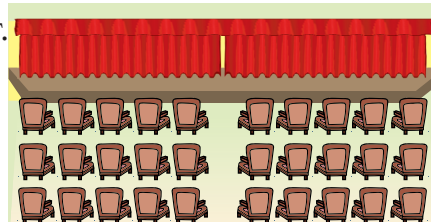
....ряда ... столбика

$$\_ \times \_ = \_$$

3. В актовом зале школы в каждом ряду 10 мест.

1) Сколько мест в 3 рядах?

2) Сколько всего мест будет, если добавить ещё один ряд кресел?



# Перемена мест множителей

## Изучение.

3 ряда по 5 стаканов в каждом  
Всего:  $3 \times 5 = 15$  (стаканов)

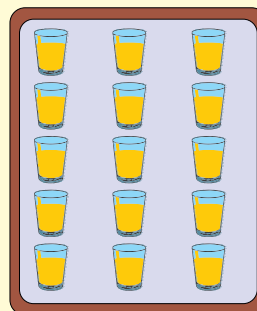


Модель:



3 строки,  
5 столбиков

5 рядов по 3 стакана в каждом  
Всего:  $5 \times 3 = 15$  (стаканов)



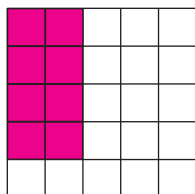
Модель:



5 строк,  
3 столбика

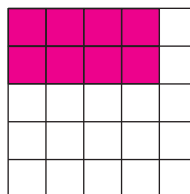
*При перестановке мест множителей произведение не меняется.  
В обоих случаях умножаются одни и те же числа.  $3 \times 5 = 5 \times 3$*

1. Определите, сколько квадратных клеток в цветном прямоугольнике.



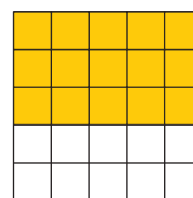
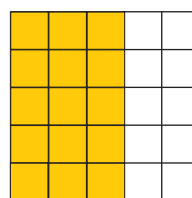
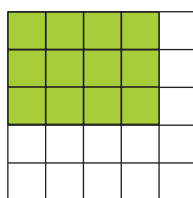
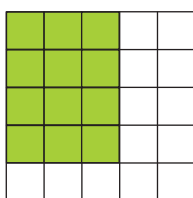
$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8 \text{ (клеток)}$$



$$4 + 4$$

$$2 \times 4 = 8 \text{ (клеток)}$$



2. Если решите примеры в одном столбике, то легко найдёте ответы примеров в другом столбике.

$$\begin{array}{ll} 2 \times 9 & 9 \times 2 \\ 3 \times 9 & 9 \times 3 \\ 4 \times 9 & 9 \times 4 \\ 5 \times 9 & 9 \times 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 2 \times 8 & 8 \times 2 \\ 3 \times 8 & 8 \times 3 \\ 4 \times 8 & 8 \times 4 \\ 5 \times 8 & 8 \times 5 \end{array}$$

3. Запишите, меняя местами множители, и вычислите произведение.

$$\begin{array}{llll} 3 \times 2 = 2 \times 3 = 6 & 5 \times 3 & 4 \times 2 & 5 \times 6 \\ 3 \times 4 & 5 \times 4 & 4 \times 4 & 4 \times 5 \end{array}$$

# Таблица умножения

## Изучение.

В таблице умножения в клетке, где пересекаются строка и столбик, дается произведение двух чисел.

Например, в клетке пересечения строки с числом 2 и столбика с числом 3, находится число 6, оно показывает произведение  $2 \times 3 = 6$ .

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

### Умножение на 1 и 0

$$0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0 \quad 5 \times 0 = 0$$

*При умножении любого числа на 0 получается 0.*

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 \quad 5 \times 1 = 5$$

*При умножении любого числа на 1 получается то же самое число, которое умножали.*

1. Вычислите, используя таблицу умножения.

$3 \times 8$

$2 \times 9$

$5 \text{ раз по } 3$

$3 \text{ умножить на } 5$

$5 \times 6$

$3 \times 9$

$7 \text{ раз по } 3$

$4 \text{ умножить на } 8$

$4 \times 6$

$4 \times 7$

$4 \text{ раза по } 2$

$5 \text{ умножить на } 9$

2. Поставьте вместо клеток такие числа, чтобы равенства стали верными.

$15 = 3 \times 5$

$21 = 7 \times \square$

$28 = 7 \times \square$

$24 = 6 \times \square$

$30 = \square \times 10$

$25 = \square \times 5$

$36 = \square \times 9$

$16 = 8 \times \square$

$18 = 9 \times \square$

3. Ученики сфотографировались, встав в 4 ряда по 5 человек в каждом ряду. Сколько всего учеников сфотографировалось?

# Умножение на 5 и 10

1. Дополните в тетради таблицу умножения на 5 и 10. Решите примеры и проверьте с помощью таблицы.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	0	5									
10	0	10									

$2 \times 5$

$7 \times 5$

$4 \times 5$

$8 \times 5$

$6 \times 5$

$0 \times 5$

$3 \times 5$

$9 \times 5$

$5 \times 5$

$1 \times 5$

$10 \times 5$

$3 \times 10$

$10 \times 10$

$4 \times 10$

$8 \times 10$

$7 \times 10$

$9 \times 10$

$5 \times 10$

$6 \times 10$

$1 \times 10$

$2 \times 10$

$0 \times 10$

2. В каких случаях при умножении на 5 произведение оканчивается на 0, и в каких – на 5? Имеет ли значение то, что на 5 умножается чётное или нечётное число?

3. Я задумал число. Если умножить его на 5, то получится число, которое на 5 единиц меньше 30. Какое число я задумал?

## 4. Решение проблемы

Джамиль разложил марки так, как показано на рисунке.

- а) Сколько рядов и сколько столбиков у него получилось?  
б) Сколько всего марок у Джамилия?  
в) Сколько марок получится, если добавить ещё один ряд марок?  
д) Сколько марок получится, если добавить ещё один столбик марок?



# Самооценивание

1. По какому правилу расположены числа?

3, 6, 9, 12, 15, ..., ..., 24, ..., 30

2. Сгруппируйте записи, которые можно заменить одним и тем же действием умножения.

$4 \times 4$	5, 10, 15, 20, 25	$3 + 3 + 3$	$5 \times 5$
$3 \times 3$		4, 8, 12, 16	3, 6, 9
	$4 + 4 + 4 + 4$		$5 + 5 + 5 + 5 + 5$

3. Вставьте в клетки пропущенные множители.

$\square \times 5 = 15$

$3 \times \square = 0$

$5 \times \square = 5$

$\square \times 7 = 21$

$4 \times \square = 16$

$\square \times 3 = 30$

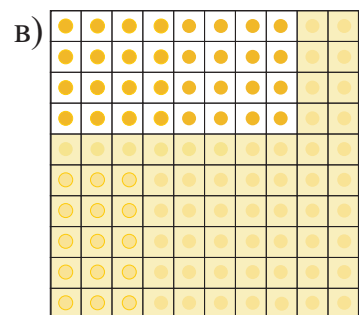
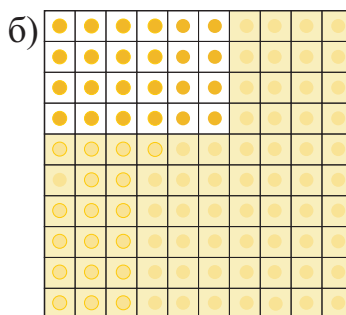
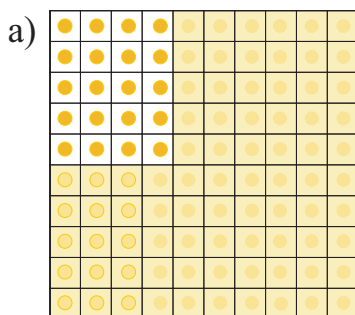
$\square \times 8 = 24$

$5 \times \square = 20$

$4 \times \square = 40$

4. На площадке ученики построились в 6 рядов по 6 человек в каждом ряду. Сколько учеников было на площадке? Решите задачу, сделав рисунок.

5. На 100-м квадрате вместо чисел нарисованы круги. Часть 100-го квадрата прикрыта листом бумаги. Число кругов на открытой части 100-го квадрата выразите с помощью действия умножения.



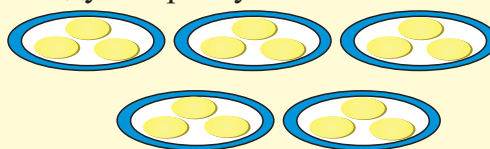
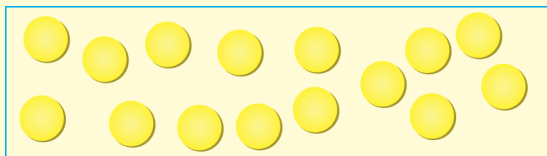
6. 1) В одном пакете 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара в 8 таких пакетах?

2) Цена 1 кг яблок - 4 маната. Сколько манатов должен заплатить покупатель, чтобы купить: а) 4 кг яблок? б) 5 кг яблок? в) 10 кг яблок?

# Деление

## Изучение.

Разложим 15 булок на тарелки по 3 булки на каждую тарелку.



Получилось 5 тарелок по 3 булки на каждой тарелке.

Выразим это с помощью действия деления:

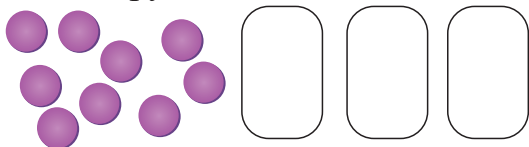
$$15 : 3 = 5$$

Знак деления

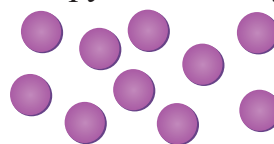
$$15 : 3 = 5$$

Делимое                      Делитель                      Частное

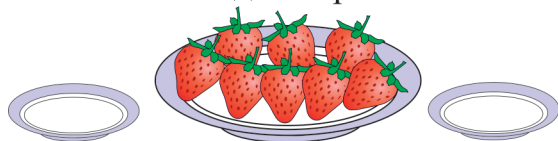
1. 1) Разложите круги поровну в 3 группы.



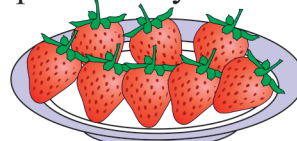
- 2) Разложите круги в группы по 5 кругов в каждую.



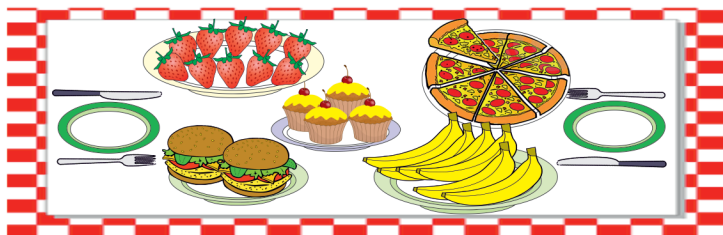
2. 8 клубничек разложили поровну на 2 тарелки. Сколько клубничек стало на каждой тарелке?



- 8 клубничек разложили на тарелки по 2 клубнички на каждую. Сколько тарелок получилось?

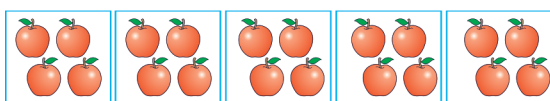


3. Разделите еду поровну между 2 людьми. Запишите действия деления.



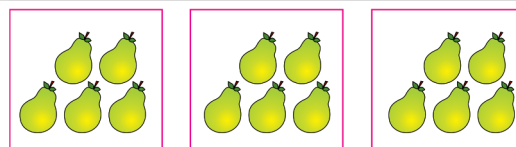
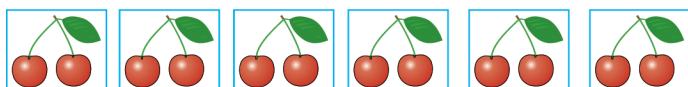
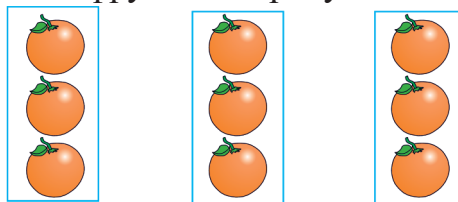
$10 : 2 = 5$

4. Запишите деление, смоделированное с помощью фруктов на рисунке.



$$20 : 4 = 5 \text{ число групп}$$

$$20 : 5 = 4 \text{ число фруктов в каждой группе}$$

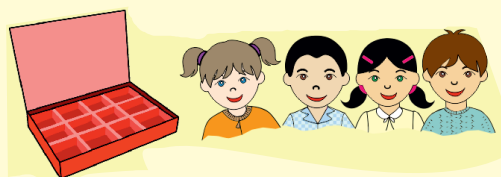




# Деление

## Изучение.

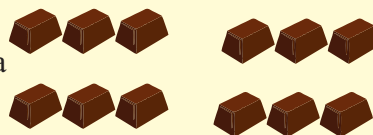
Ребятам раздали 12 конфет по 3 конфеты каждому. Сколько ребят получили конфеты?



1) Выразим эту информацию с помощью вычитания:

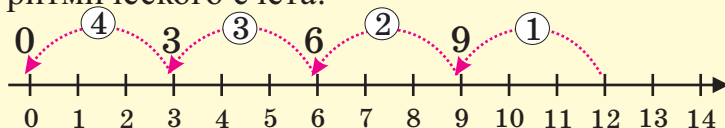
① человек    ② человека    ③ человека    ④ человека

$$12 - 3 = 9 \quad | \quad 9 - 3 = 6 \quad | \quad 6 - 3 = 3 \quad | \quad 3 - 3 = 0$$



Вычитаем из 12 по 3, пока не получим 0. Конфет хватило 4 ребятам.

2) Покажем на числовой оси с помощью ритмического счёта:



Сделав 4 шага, добрались до 0.

9, 6, 3, 0.

3) Выразим с помощью деления:

$$12 : 4 = 3$$

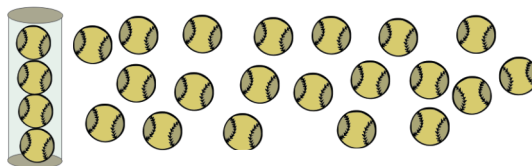
4 человека получили 12 конфет, по 3 конфеты каждый.

1. В одну коробку помещается 4 теннисных мяча.

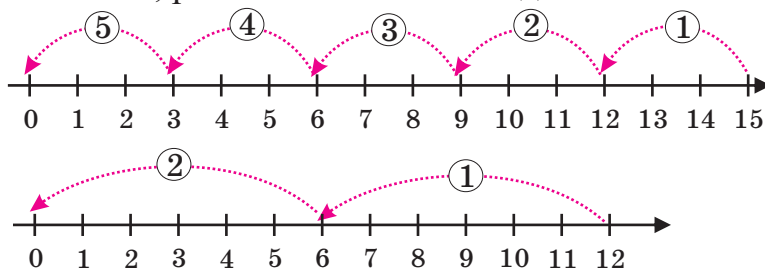
Лейла собрала в коробки все теннисные мячи, изображённые на рисунке.

Выразите действия Лейлы в виде

последовательного вычитания и деления.



2. Изображение на числовой оси выразите в виде последовательного вычитания, ритмического счёта и деления.



3. Чимназ разложила 9 яблок на тарелки по 3 яблока на каждую тарелку. Сколько тарелок получилось?

4. Исследуйте, как изменяется частное при изменении делимого.

Допишите по одному примеру в каждый столбик.

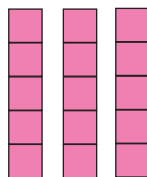
8 : 2	12 : 3	8 : 4	10 : 5
10 : 2	15 : 3	12 : 4	15 : 5
12 : 2	18 : 3	16 : 4	20 : 5
— : —	— : —	— : —	— : —

# Деление

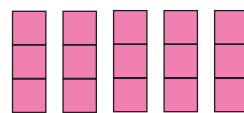
1. Нарисовав столбики из цветных клеток, покажите, как можно разложить 15, 20, 25, 30 и 35 кубов:
- в группы по 5 кубов в каждую;
  - в 5 групп.

Разложить по 5 кубов в каждую группу:

$$15 : 5 = 3$$



Разложить в 5 групп:  $15 : 5 = 3$



2. Покажите деление с помощью счётных средств. Назовите общее число предметов, число групп и предметов в каждой группе. Найдите сходства и различия в парах заданий.

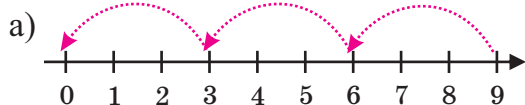
1) разложите 12 предметов по 3 предмета  
разложите 12 предметов в 3 группы

3) разложите 10 предметов по 2 предмета  
разложите 10 предметов в 2 группы

2) разложите 16 предметов по 4 предмета  
разложите 16 предметов в 4 группы

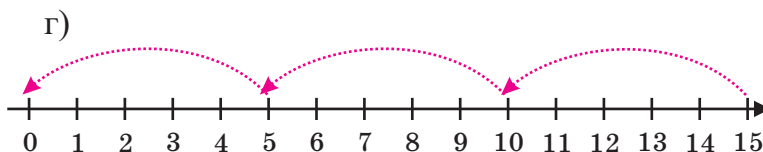
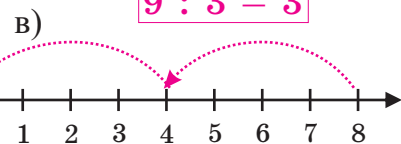
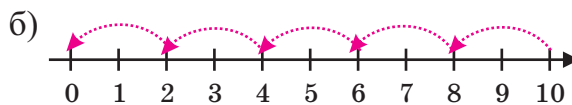
4) разложите 20 предметов по 5 предметов  
разложите 20 предметов в 5 групп

3. Запишите ритмический счёт, вычитание и деление к числовым осям.



9 6, 3, 0    9 - 3, 6 - 3, 3 - 3

$$9 : 3 = 3$$



4. В классе 12 парт расставили по 3 парты в каждый ряд. Сколько рядов получилось? Измените условие задачи так, чтобы надо было узнать число парт в каждом ряду.

5. На соревнования были приглашены 30 учеников. Они разделились на команды по 5 человек. Сколько команд получилось? Измените условие задачи так, чтобы нужно было узнать, сколько учеников в каждой команде.

6. Цена билета в театр 2 маната. Ученики 2-го класса заплатили за билеты 20 манатов. Сколько билетов купили ученики?

7. Смоделируйте с помощью условных рисунков, как поделить 16 конфет поровну между: а) 2 детьми; б) 4 детьми; в) 8 детьми. Выразите с помощью деления.

# Взаимосвязь умножения и деления

**Изучение.** Проверку действия деления можно выполнить с помощью действия умножения.

по 5 цветов в каждом ряду

3 ряда

$3 \times 5 = 15$

число рядов      число цветов в каждом ряду      общее число цветов

$15 : 3 = 5$

общее число цветов      число рядов      число цветов в каждом ряду

1. Напишите примеры на умножение и деление по рисункам и решите их.

$3 \times \square \rightarrow 18$

$18 : \square \rightarrow 3$

$18 : \square \rightarrow 6$

$2 \times \square \rightarrow 10$

$10 : \square \rightarrow 2$

$10 : \square \rightarrow 5$

2. Выполните умножение и с его помощью дополните примеры на деление.

$5 \times 4 = 20$	$4 \times 8$	$3 \times 9$	$5 \times 7$
$20 : 5 = 4$	$32 : \square = \square$	$\square : 3 = 9$	$35 : \square = \square$
$20 : 4 = 5$	$32 : \square = \square$	$\square : 9 = 3$	$35 : \square = \square$

3. Деление легко выполнить, пользуясь таблицей умножения.

Найдите частное с помощью таблицы.

$12 : 2$        $21 : 3$        $35 : 5$        $40 : 4$   
 $20 : 5$        $27 : 9$        $28 : 7$        $45 : 5$

Образец.  $12 : 2$

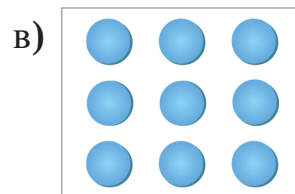
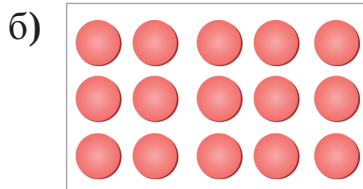
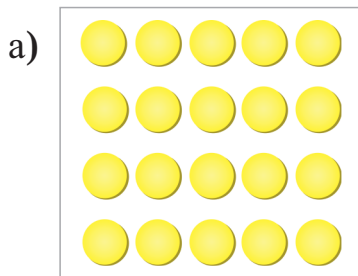
- Найдите в таблице в зелёной клетке делитель 2.
- В строке с числом 2 найдите делимое 12.
- В столбике с числом 12 в розовой клетке находится частное 6.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50



# Умножение и деление

1. Запишите примеры на умножение и деление к рисункам и решите их.



2. Используя ответ одного примера, назовите ответ другого. Обоснуйте.

$5 \times 9 = 45$

$6 \times 8 = 48$

$42 : 6 = 7$

$36 : 4 = 9$

$6 \times 9 = ?$

$7 \times 8 = ?$

$42 : 7 = ?$

$36 : 9 = ?$

$7 \times 5 = 35$

$7 \times 6 = 42$

$54 : 6 = 9$

$48 : 6 = 8$

$8 \times 5 = ?$

$7 \times 7 = ?$

$54 : 9 = ?$

$48 : 8 = ?$

3. 20 гогалов разложили на тарелки по 5 гогалов на каждую.

Сколько тарелок получилось?

1) Измените условие задачи так, чтобы нужно было найти, сколько гогалов на каждой тарелке.

2) Измените условие задачи так, чтобы нужно было найти, сколько всего гогалов на тарелках.

4. Выполните деление. Проверьте правильность ответа с помощью умножения.

$14 : 2 = 7$

$14 : 2$

$24 : 4$

$12 : 6$

$2 \times 7 = 14$

$12 : 2$

$16 : 4$

$24 : 3$

$18 : 2$

$12 : 4$

$30 : 6$

$20 : 2$

$20 : 4$

$21 : 3$

5.

**Интеграция**

Телескоп - специальное устройство, предназначенное для наблюдения за звёздами и планетами на небе. Для наблюдения за звёздами при помощи телескопа в Шамахе приехали 20 школьников. Они наблюдали за звёздами, разделившись на группы по 4 человека. Сколько групп получилось?

# Умножение и деление

1. Число в пустой клетке в 4 раза меньше данного. Определите числа в пустых клетках.




24	12	16	40	28	36	32	20	8
↓ :4								
6								

2. Определите, какие цифры нужно поставить вместо рисунков. Запишите примеры и решите их.

 = 1    
  = ?    
  = ?    
  = ?

1)  +  = 

5)  ×  = 

2)   : 3 = 

6)  ×  = 

3)   : 7 = 

7)   : 9 = 

4)  × 8 = 

8)  +  =  

3. Исследуйте, как изменяется произведение при изменении одного из множителей. Добавьте свою пару примеров.

1) $2 \times 2 = 4$	2) $5 \times 6 = 30$	3) $4 \times 8$	4) $4 \times 4$	5) $3 \times 7$
$2 \times 4 = 8$	$10 \times 6 = ?$	$8 \times 8$	$8 \times 4$	$6 \times 7$

4. Постарайтесь определить пропущенные знаки сравнений (>, <, =) с помощью рассуждений, затем проверьте правильность с помощью вычислений.

$24 : 8$    $24 : 6$

$5 \times 3$    $5 \times 6$

$16 : 2$    $8 : 1$

$4 \times 2$    $6 \times 2$

$12 : 2$    $12 : 3$

$3 \times 4$    $4 \times 3$

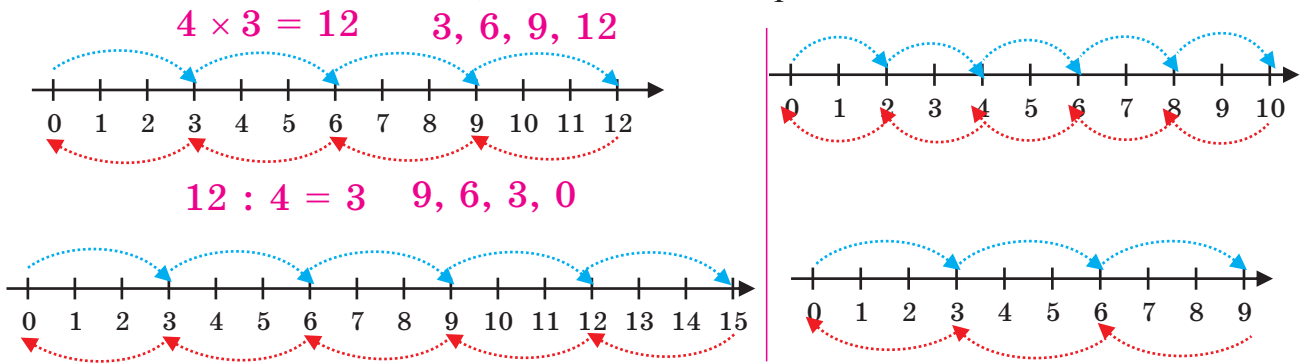
$40 : 8$    $40 : 10$

$2 \times 7$    $7 \times 2$



# Умножение и деление

1. Запишите примеры на умножение и деление, а также ритмический счёт к каждой числовой оси, как показано в образце.



2. Выполните деление. Проверьте правильность решения с помощью умножения.

$15 : 3$

$25 : 5$

$30 : 3$

$24 : 6$

$24 : 3$

$20 : 4$

$18 : 2$

$30 : 6$

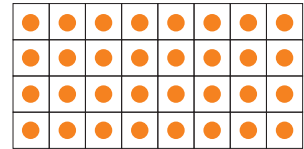
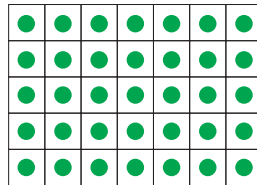
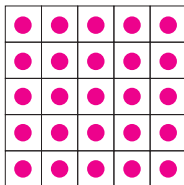
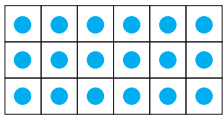
$21 : 7$

$40 : 5$

$32 : 8$

$36 : 4$

3. Запишите к каждому рисунку примеры на умножение и деление.



4. Найдите числа, которые можно поставить вместо цветных клеток.

Как может помочь таблица умножения?

$\square : 4 = 3$

$\square \times 4 = 24$

$\square : 2 = 8$

$\square \times 5 = 30$

$32 : \square = 4$

$5 \times \square = 30$

$40 : \square = 8$

$3 \times \square = 24$

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

5. а) Числа 3, 2, 4, 5 увеличьте: а) на 8 единиц; б) в 8 раз.

б) Числа 21, 15, 18, 30 уменьшите: а) на 3 единицы; б) в 3 раза.

# Решение задач

## Изучение.

Для подготовки к соревнованиям по теннису 8 спортсменов разделились в группы по 2 человека. Сколько групп получилось?

Что известно?

*Общее число спортсменов - 8 человек.  
Число спортсменов в каждой группе - 2 человека.*

Что нужно найти?

*Число групп.*

Что нужно сделать?

*Чтобы облегчить решение задачи,  
делаю рисунок к условию.*



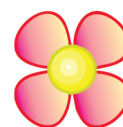
Решение:

$$8 : 2 = 4 \text{ (группы)}$$

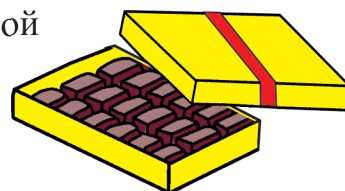
Ответ:

*Спортсмены занимались в 4 группах.*

1. Эльнара нарисовала 6 цветов, а у каждого цветка - по 4 лепестка. Сколько всего лепестков нарисовала Эльнара?



2. Нигяр с сестрой и подругой разделили между собой поровну 18 шоколадок. Сколько шоколадок досталось каждой?



3. Али ежедневно читал 10 страниц книги. За 8 дней он прочитал всю книгу. Сколько страниц было в книге?



4. На кусте розы ежедневно раскрывается 6 бутонов. Сколько всего роз расцветёт за 3 дня?



# Решение задач

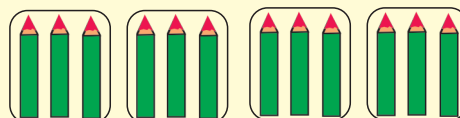
## Во ... раз больше, во ... раз меньше

- 1) В первой коробке было 3 карандаша, а во второй - в 4 раза больше, чем в первой. Сколько карандашей было во второй коробке?

**1 группа**



→ в 4 раза больше



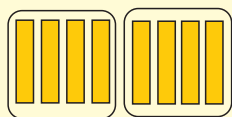
**4 группы**

$$4 \times 3 = 12 \text{ или } 4 \times 3 = 12$$

**Во второй коробке 12 карандашей.**

- 2) В первой вазе было 8 конфет, а во второй - в 2 раза меньше, чем в первой. Сколько конфет было во второй вазе?

**В первой вазе 8 конфет**



→ в 2 раза меньше

$$8 : 2 = 4$$

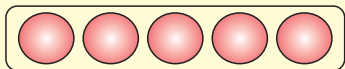


**Во второй вазе - в 2 раза меньше**

**Во второй вазе 4 конфеты.**

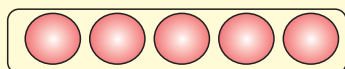
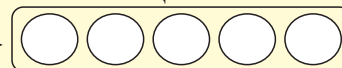
- 3) В букете было 10 красных и 5 белых цветов. Во сколько раз красных цветов было больше, чем белых?

**10 цветов**



$$10 : 5 = 2$$

**5 цветов**



10 цветов в 2 раза больше, чем 5 цветов

Красных цветов было в 2 раза больше, чем белых.

1. В саду расцвело 15 жёлтых и 5 красных тюльпанов. Во сколько раз жёлтых тюльпанов в саду больше, чем красных?

2. У Керима 18 манатов, а у Азада в 2 раза меньше, чем у Керима. Сколько манатов у Азада?

3. У Акрама спросили: - Сколько у тебя манатов?

Акрам ответил:

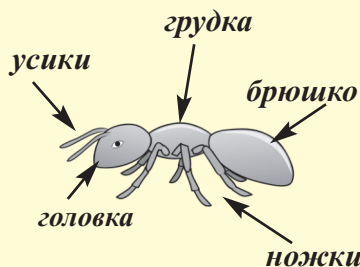
- У моего брата 10 манатов. Это в 2 раза меньше, чем у меня.

Сколько манатов у Акрама?

4. Если некоторое число увеличить в 4 раза, то получится 20. Какое число получится, если увеличить это число в 3 раза?

# Решение задач

## Интеграция



### Информация о насекомых:

- Тело всех насекомых состоит из 3 частей: головы, грудки, брюшка;
- имеют 6 ножек;
- имеют 2 усика - чтобы чувствовать и пробовать на вкус.



1. Одни бабочки питаются цветочным нектаром (соком), другие - листовыми клопами. Есть бабочки, которые ничем не питаются. Надир считал усики бабочек, а Эльнара - ножки божьих коровок. Надир насчитал 18 усиков, а Эльнара - 30 ножек. Сколько бабочек насчитал Надир? Сколько божьих коровок насчитала Эльнара?



2. Светлячки при полёте в темноте светятся. Сколько всего ножек у 5 светлячков?



3. С помощью ножек кузнечики слышат, издают звуки и прыгают на большие расстояния.

Если кузнечик прыгнет в длину 3 раза подряд по 10 см каждый раз, то на сколько сантиметров он продвинется вперёд?



4. Муравей может поднимать груз, во много раз превышающий его массу. Поэтому иногда говорят, что муравей сильнее слона. Чему равна масса 30 муравьёв, если масса 10 муравьёв равна 1 г?



5. Обнаружив цветочные луга, пчёлы сообщают об этом друг другу с помощью танцующих движений взад-вперёд. С одного пчелиного улья получают 10 кг мёда. Сколько килограммов мёда получают с 5 таких ульев? Измените условие задачи так, чтобы требовалось узнать число ульев.



# Решение задач

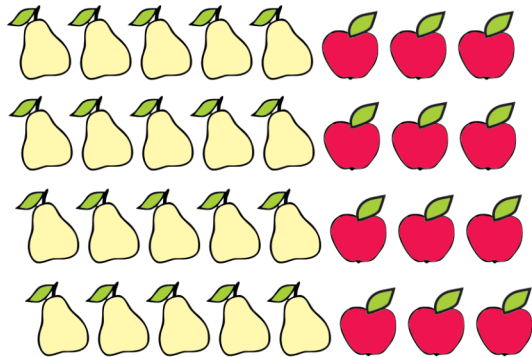
1. Перепишите в тетрадь разные способы нахождения общего числа фруктов на рисунке и дополните записи.

- 1) Число рядов :  $\square$   
 Число яблок:  $\square \times \square$   
 Число груш:  $\square \times \square$

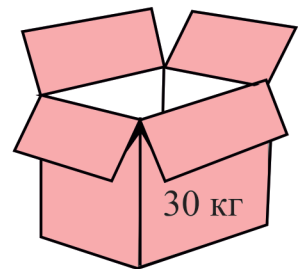
Общее число фруктов:  
 $\square \times \square + \square \times \square$

- 2) Число фруктов  
 в каждом ряду:  $\square + \square$

Общее число фруктов:  
 $\square \times \square$



2. Решите задачи по данным на рисунке. Вместимость коробки - 30 кг.



- а) Улькер положила в коробку мешок с горохом. Какой ещё мешок она может положить в коробку? Напишите возможные варианты.
- б) Наиля поместила в коробку 18-килограммовый и 20-килограммовый мешки. Какие продукты она положила в коробку? На сколько продуктов больше рассчитанного стало в коробке?
- в) Фидан положила в коробку мешки с сахаром и с горохом. Затем она вытащила мешок с горохом и положила вместо него мешок с сахарным песком. Как вы объясните, почему Фидан изменила своё решение?

3. Один килограмм риса стоит 2 маната. Покупатель купил 4 кг риса и дал в кассу 10-манатную купюру. Сколько манатов сдачи должен вернуть кассир? Какая запись показывает верное решение задачи?

●  $4 + 2 = 6$

●  $2 \times 4 = 8$

●  $10 : 2 = 5$

$10 - 6 = 4$

$10 - 8 = 2$

$5 + 4 = 9$

# Навыки умножения и деления

1. Запишите каждое число в виде суммы двух слагаемых, одно из которых делится на 5.

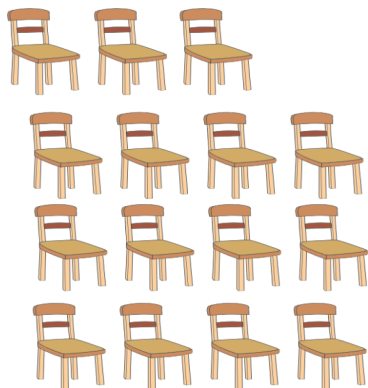
**27, 16, 37, 33, 41, 52,**

Например:  $27 = 25 + 2$

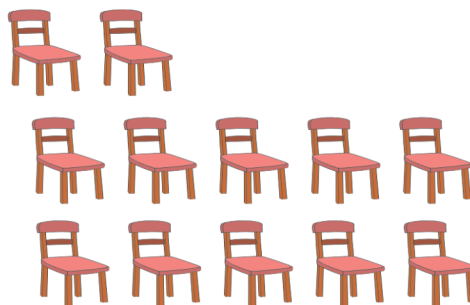
$$27 = 5 \times 5 + 2$$

2. Найдите, сколько всего стульев, используя действия умножения и сложения.

- а) Стулья расставили в 3 ряда по 4 стула в каждом, и 3 стула оказались лишними.



- б) Стулья расставили в 2 ряда по 5 стульев в каждом, и 2 стула оказались лишними.



3. Сравните.

$85 \bigcirc 58$

$7 \times 9 \bigcirc 65$

$32 : 8 \bigcirc 32 : 4$

$35 + 15 \bigcirc 5 \times 8$

$37 + 31 \bigcirc 55 + 23$

$28 : 7 \bigcirc 18 : 6$

$5 \times 6 \bigcirc 3 \times 10$

$27 + 16 \bigcirc 40 - 8$

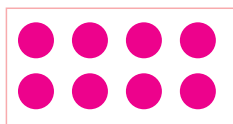
4. На уроке физкультуры ученики одного класса построились в 5 рядов по 4 человека в каждом и ещё 3 ученика встали в 6-й ряд. Сколько всего учеников было в классе? Сделайте к задаче рисунок.

5. Наргиз ханым купила 6 тарелок по цене 5 манатов за каждую. Сколько манатов сдачи она должна получить, если дала в кассу 50-манатную купюру?



# Навыки умножения и деления

1. Запишите примеры на умножение и деление к каждому рисунку и решите их. Поясните, что выражает каждая запись.

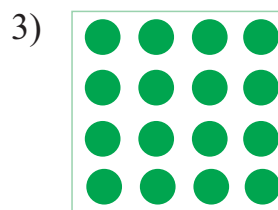
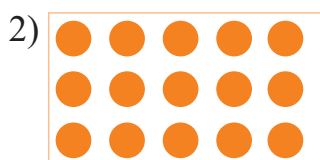
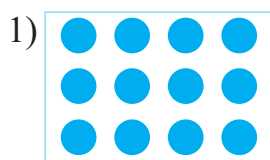


$2 \times 4 = 8$  2 ряда по 4 круга в каждом, всего 8 кругов

$4 \times 2 = 8$  4 столбика по 2 круга в каждом, всего 8 кругов

$8 : 2 = 4$  8 кругов, по 2 круга в каждом из 4 столбиков

$8 : 4 = 2$  8 кругов, по 4 круга в каждом из 2 рядов



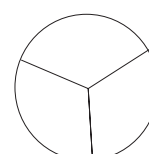
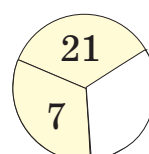
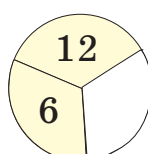
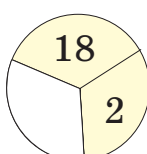
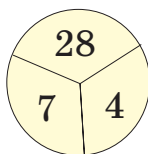
2. Вставьте пропущенные числа. Запишите примеры на умножение и деление.

$$4 \times 7 = 28$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$28 : 7 = 4$$

$$28 : 4 = 7$$



3. Найдите числа, которые можно поставить вместо клеток. Представьте свой способ решения.

$$\square \times 6 = 30$$

$$\square \times 4 = 32$$

$$9 \times \square = 36$$

$$5 \times \square = 40$$

$$24 : \square = 3$$

$$10 : \square = 5$$

$$\square : 5 = 3$$

$$\square : 7 = 3$$

$$24 + \square = 48$$

$$32 + \square = 64$$

$$66 - \square = 33$$

$$88 - \square = 44$$

4. В столовой ежедневно расходовали 20 кг огурцов, а помидоров - в 2 раза меньше. Сколько килограммов помидоров расходовали в столовой в течение дня?

5. Вставьте в клетки пропущенные числа.

$$9 \times 2 = \square \times 6$$

$$4 \times 6 = \square \times 8$$

$$5 \times 6 = \square \times 10$$

$$2 \times \square = 4 \times 5$$

$$57 - 17 = \square \times 8$$

$$27 + 9 = \square \times 9$$

$$6 \times 6 = \square + 6$$

$$2 \times \square = 40 : 4$$

# Навыки умножения и деления

1. Как изменится произведение, если один из множителей увеличить в 2 раза? Заполните таблицу. Сделайте вывод.

1)

×	2	4
2	4	8
4		
3		
5		

2)

×	3	6
2	6	12
4		
3		
5		

3)

×	5	10
2	10	20
4		
3		
5		

2. Как изменится частное, если делимое увеличить в 2 раза? Заполните таблицу. Сделайте вывод.

1)

:	4	8
16	4	2
24		
32		
40		

2)

:	3	6
12	4	2
18		
24		
30		

3)

:	5	10
10	2	1
30		
40		
50		

## Работа в группах

3. Известная вам таблица умножения помогает выполнять умножение больших чисел. Исследуйте образец и выполните умножение, следуя этому правилу.

$$7 \times 8 = 56$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$24 + 32 = 56$$

Произведение  $7 \times 8$  можно вычислить с помощью следующих произведений:

$$1 \times 8 \text{ и } 6 \times 8$$

$$2 \times 8 \text{ и } 5 \times 8$$

$$3 \times 8 \text{ и } 4 \times 8$$

$$7 \times 8$$

$$9 \times 7$$

$$8 \times 6$$

$$9 \times 9$$

$$7 \times 7$$

$$6 \times 6$$

$$9 \times 6$$

$$6 \times 7$$

# Обобщающие задания

1. Найдите пропущенное число, используя взаимосвязь умножения и деления.

$$\square \times 5 = 30$$

$$4 \times \square = 28$$

$$36 : \square = 4$$

$$32 : \square = 4$$

$$\square \times 3 = 18$$

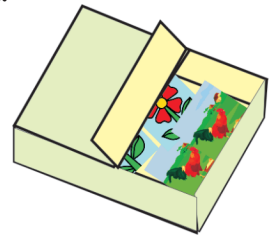
$$5 \times \square = 40$$

$$40 : \square = 4$$

$$40 : \square = 8$$

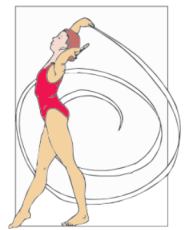
2. В одной коробке 4 стикера. Заполните в тетради таблицу, которая показывает изменение числа стикеров при изменении числа коробок.

Число коробок	1	2	3			
Число стикеров	4	8	12			



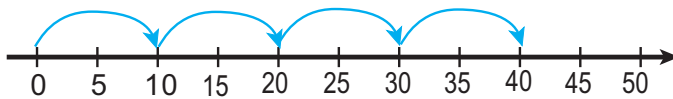
3. На сцене цирка в каждом ряду стоят 5 акробатов. Сколько акробатов стоят в 6 таких рядах?

Измените условие задачи так, чтобы нужно было найти, сколько акробатов в каждом ряду.



4. У Айтен было 35 книг с рассказами, а учебников - в 5 раз меньше. Сколько учебников было у Айтен?

5. Действия на числовой оси соответствуют двум математическим выражениям. Какие это выражения?



●  $4 \times 10$

●  $10 + 10 + 10 + 10$

●  $35 + 10$

6. Постарайтесь определить с помощью рассуждений, какие знаки сравнений пропущены. Проверьте свои предположения, выполнив действия.

$$14 : 7 \bigcirc 14 : 2$$

$$18 : 3 \bigcirc 18 : 2$$

$$15 : 5 \bigcirc 15 : 3$$

$$24 : 6 \bigcirc 24 : 3$$

$$21 : 3 \bigcirc 21 : 7$$

$$30 : 5 \bigcirc 30 : 6$$

# Самооценивание

1. Вычислите и проверьте с помощью умножения.

$20 : 2$

$12 : 2$

$4 : 2$

$36 : 9$

$45 : 5$

$40 : 4$

$10 : 5$

$35 : 5$

$50 : 5$

$32 : 8$

$9 : 3$

$27 : 3$

2. 1) В коробке 15 молочных шоколадок, а ореховых - в 3 раза меньше.

Сколько ореховых шоколадок в коробке?

2) В коробке 4 фруктовые шоколадки, а молочных шоколадок - в 3 раза больше. Сколько всего шоколадок в коробке?

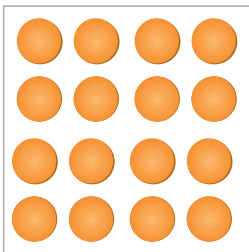
3. У Фариды 20 марок. Он хочет разделить марки поровну между собой и 3 своими друзьями.

а) Сколько марок должен дать Фарид каждому другу?

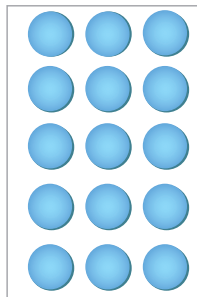
б) Измените условие задачи так, чтобы задача решалась с помощью вычисления произведения  $4 \times 5$ .

4. Запишите примеры на умножение и деление к каждому рисунку и решите их.

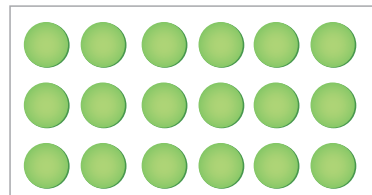
а)



б)



в)



5. Выберите подходящие слова и вставьте их вместо точек.

произведение

деления

умножения

делимое

1) Действие  $4 + 4 + 4 + 4$  может заменить действие ... .

2) В примере  $5 \times 10$  ... равно 50.

3) В примере  $50 : 5$  ... равно 50.

4) Запись  $16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$  может заменить действие ... .

$\square : \square = \square$

# 6-й раздел

- Календарь
- Исследуйте и представьте информацию
- Подумайте, выскажите мнение
- Симметрия
- Соедините, отделите, создайте новое

Январь						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31





# Календарь

1 год = 12 месяцев

Январь							Февраль							Март						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4				1	2	3	4
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25
29	30	31					26	27	28					26	27	28	29	30	31	

Апрель							Май							Июнь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1		1	2	3	4	5	6				1	2	3	
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
30																				

Июль							Август							Сентябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1		1	2	3	4	5							1	2
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
30	31																			

Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
														31						

Выполните задания по данному календарю.

- 1) Сколько понедельников в марте?  
На какие числа приходятся эти дни?  
2) На какой день недели приходится 10 июля?  
3) На календаре праздники обычно отмечают красным цветом.  
Напишите названия праздников и их даты.  
4) На какой день недели приходится 20 Января?  
5) Запишите в тетради по порядку названия месяцев и число дней в каждом месяце.  
6) Какой месяц идёт перед маем?  
7) Какой месяц 11-й по счету?  
8) В каком по счету месяце мы празднуем Новруз?
2. Представьте, что сегодня 12 апреля. Сегодня расцвёл цветочный куст, посаженный Гарланом 2 месяца назад. Покажите на календаре дату посадки куста.
3. Представьте, что сегодня 14 мая. Мурад с отцом поедут в деревню 23 мая. 1) Сколько дней осталось до поездки?  
2) На какой день недели приходится последний день мая?

# Год, месяц, неделя, сутки, час

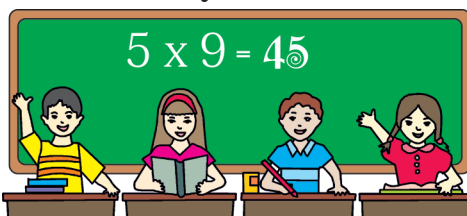
## Изучение.

1 год = 12 месяцев  
1 месяц = 30 дней, 31 день (Февраль, 28, 29)  
1 неделя = 7 суток  
1 сутки = 24 часа

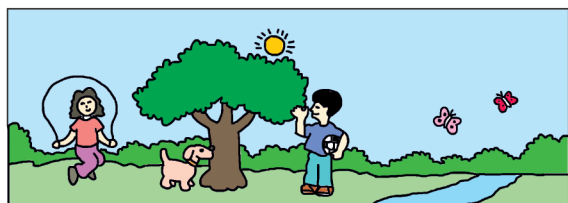
1. Какой промежуток времени больше?  
2 недели или 15 дней  
1 день или 22 часа  
1 год или 11 месяцев  
1 месяц или 24 дня

2. Перечислите дни с 15 декабря по 21 декабря (включая эти дни). Получилась ли одна неделя?
3. В апреле 4 субботы и 5 воскресенья, а остальные дни - учебные. Сколько учебных дней в апреле?
4. День рождения Севиндж - 25 октября. Через две недели будет день рождения Эльнура. В каком месяце и какого числа будет день рождения Эльнура?
5. Дядя Надир начал ремонт дома 1 апреля. Ремонт длился 2 месяца.  
1) В каком месяце закончился ремонт?  
2) Сколько дней длился ремонт дома?
6. Отец Рахима за 1 неделю покрасил стены дома. А Рахим за 10 дней научил свою собаку прыгать через препятствия. Какое из этих дел заняло больше времени?
7. 1) В какой единице времени можете выразить время, которое проводите в школе в течение дня?  
2) В какой единице времени можете выразить длительность летних каникул?

час    минута    неделя



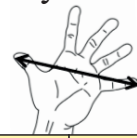
час    месяц    год





# Исследуйте и представьте информацию

1. 1) Ученики 2<sup>а</sup> класса измерили свои пяды и представили результаты измерений в таблице чёрточек. Ответьте на вопросы по таблице.



а) Какой длины оказалась пядь у большинства учеников?

б) У скольких учеников длина пяди больше 12 см?

в) У скольких учеников длина пяди меньше 12 см?

2) Проведите такие же измерения в своем классе и составьте таблицу чёрточек. Ответьте на вопросы 1-го пункта, пользуясь результатами своих измерений.

Длина пяди	Число учеников
8	//
10	///
12	/// IIII
14	///
16	//
18	/

2. Распределите животных на рисунке в 3 группы: ползающие, пушные, пернатые. Названия групп и число животных представьте с помощью таблицы чёрточек.



а) Представьте информацию в виде барграфа.

б) Добавьте в список животных каждой группы ещё одно животное.

3. Нармин сгруппировала животных по месту их обитания и представила информацию в таблице и барграфе.

Презентация Нармин		
На полюсе	В лесу	На равнине
4	12	8

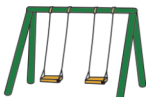

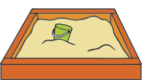
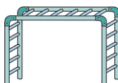
1) Представьте эту информацию в таблице чёрточек.

2) В каждую группу напишите названия двух животных.



# Исследуйте и представьте информацию

1. В таблице чёрточек дана информация об игровых сооружениях в парке и числе детей. Исследуйте информацию и представьте её в барграфе.

Дети в парке				
Места для игр	Качели			16
	Горки			14
	Песочница			8
	Лестница			18
Число детей				

2. Наргиз и Эльмар считали, сколько машин разного цвета проезжало под окнами их дома в течение 10 минут. Каждый раз, когда проезжала машина, Наргиз ставила чёрточку перед названием её цвета. У Наргиз получилась следующая таблица чёрточек.

Машины, которые посчитала Наргиз			
Белые			10
Чёрные			9
Другого цвета			13

А у Эльмара в таблице чёрточек получилось:

- белых машин на 4 больше, чем у Наргиз;
- чёрных машин на 2 меньше, чем у Наргиз;
- машин другого цвета на 5 больше, чем у Наргиз.

Составьте таблицу чёрточек, используя данную информацию.

# Исследуйте и представьте информацию

1.

Пиктограмма показывает, сколько жилых домов построили три строительные компании.



**Ответьте на вопросы по пиктограмме:**

- 1) Сколько компаний строило жилые дома?
- 2) Какая компания построила больше всего жилых домов?
- 3) Какая компания построила меньше всего жилых домов?
- 4) На сколько домов компания «Плакучая ива» построила больше, чем компания «Весёлая жизнь»?
- 5) Сколько ещё домов нужно построить компании «Плакучая ива», чтобы сравняться с компанией «Мой красивый дом» по числу домов?
- 6) Напишите текст, используя информацию из пиктограммы.

2.

Фарадж попросил учителя физкультуры провести на уроке самую любимую в классе игру. В таблице записаны результаты опроса учеников этого класса. Определите по таблице, какая игра им нравится больше всего. Постройте пиктограмму по таблице. 😊 = 2 ученика

Название игры	Число учеников
Догонялки	4
Прятки	16
Фиалка	8

# Исследуйте и представьте информацию

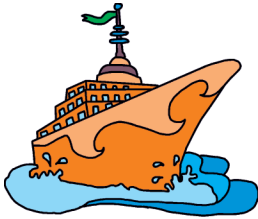


## Исследование



По данной информации представьте новую.

Внизу указаны время прогулки с приморского бульвара на разных катерах и цены билетов на них. Выполните задания, используя данную информацию.



**Голубой Каспий**



**Морской Дракон**



**Морская Красавица**

**Время прогулки:**

60 минут.

**Цена 1 билета:**

для детей -

1 манат;

для взрослых -

2 маната.

**Время прогулки:**

30 минут.

**Цена 1 билета:**

для детей -

50 гяпиков;

для взрослых -

1 манат.

**Время прогулки:**

45 минут.

**Цена 1 билета:**

для детей -

80 гяпиков;

для взрослых -

1 манат 50 гяпиков.

- 1) Асад с друзьями в 11:30 отправились на прогулку на катере «Голубой Каспий». В котором часу они должны вернуться на берег?
- 2) На катер «Голубой Каспий» было продано 30 детских и 10 взрослых билетов. Сколько всего манатов заплатили за эти билеты?
- 3) Кямаля потратила всего 1 час на стояние в очереди за билетами и на прогулку на катере «Морская Красавица». Сколько времени Кямаля простояла в очереди?
- 4) Сколько денег надо заплатить за 2 взрослых и 5 детских билетов на катер «Морская Красавица»?
- 5) Сколько манатов надо заплатить за 4 детских и 2 взрослых билета на катер «Морской Дракон»?
- 6) Катер «Морской Дракон» отплыл в 10:15. Во сколько часов катер приплывёт к берегу?

# Подумайте, выскажите мнение

## Изучение.

Мы высказываем мнение о наступлении событий с помощью выражений **конечно, наверное, возможно, невозможно, может быть, не может быть.**

Например, в мешке 10 красных кубиков и 2 голубых кубика. Если достать из мешка один кубик, не глядя, то с помощью каких слов было бы правильней выразить то, что вынутый кубик будет красного цвета?

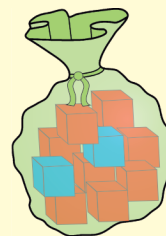
*конечно*

*может быть*

*не может быть*

Проверьте своё мнение с помощью следующего опыта.

Цвет	Чёрточки	Всего
красный		
голубой		

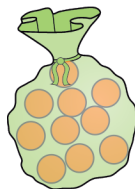


- 1) Положите в мешок красные и голубые кубики.
- 2) Достаньте из мешка 1 кубик.
- 3) Поставьте одну чёрточку в таблице напротив названия цвета.
- 4) Бросьте кубик снова в мешок.
- 5) Повторите все действия 10 раз.

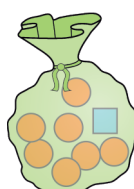
1.

По рисункам высказаны мнения о том, что если взять фигуру из мешка, не глядя, то это будет круг.

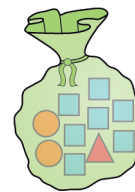
1) Конечно!



2) Может быть!



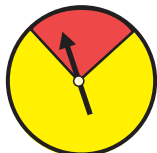
3) Не может быть!



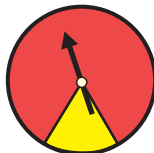
По этим же рисункам выскажите мнение о том, что если взять фигуру из мешка, не глядя, то это будет квадрат.

2.

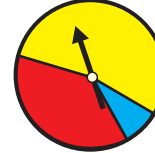
На каком секторе у стрелки больше шансов остановиться?



на красном  
на жёлтом



на красном  
на жёлтом



на красном  
на жёлтом  
на голубом

## Подумайте, выскажите мнение

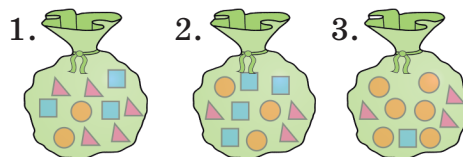
1. Выскажите мнение о шансах остановки стрелки на следующих секторах, если колесо Фортуны крутить один раз, с помощью выражений **возможно, невозможно, наверное, обязательно, шансы равны.**



- 1) Стрелка остановится на секторе с числом меньше 4.
- 2) Стрелка остановится на секторе с числом больше 10.
- 3) Стрелка остановится на секторе с чётным или нечётным числом.
- 4) Стрелка остановится на секторе с числом меньше 9.

2. Хумар, не глядя, достала из мешка одну фигуру, затем занесла результат в таблицу и снова вернула фигуру в мешок. Она повторила это 30 раз. По результатам в таблице определите, какой мешок использовала Хумар для проведения опыта.

Круг	Треуг.	Квадрат
18	9	3



### 3. Работа в парах

**Нужно:** один или два игровых кубика, белый лист бумаги.

**Условие:** каждый игрок выбирает своё число (1 - 6).

**Ход игры:** игру проводят в 3 круга, игральные кубики бросают по 10 раз. Каждый игрок рисует на своём листе таблицу, бросает кубик и ставит чёрточку | напротив выпавшего очка.

Следующий круг начинается после того, как каждый игрок бросит кубик 10 раз. Победитель определяется по результатам всех 3 кругов.

Очки	Круг 1	Круг 2	Круг 3
1			
2			
3			
4			
5			
6			



## Обобщающие задания

1. Выберите логичные ответы на вопросы.

- 1) Сколько лет учительнице Рены — 4 или 40?
- 2) Сколько окон в здании школы — 2 или 20?
- 3) Чему равна высота классной комнаты — 4 м или 40 м?
- 4) Сколько карандашей помещается в ладони у Сусен — 7 или 70?

2. Трое детей вместе весят 93 кг. Масса одного из них на 3 кг больше массы другого. В каком варианте верно указаны массы детей?

29 30 34

28 31 34

29 32 35

3. 1) У Хумай 45 манатов. Это на 21 манат больше, чем у Зарифы.

Сколько манатов у Зарифы?

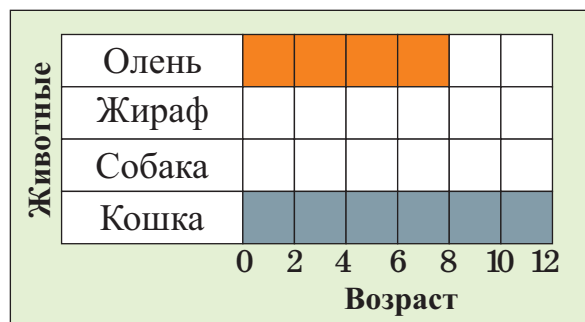
2) У Тогрула 32 маната, а у Ляман в 4 раза меньше, чем у Тогрула.

Сколько манатов у Ляман?

4. Если положить 2 одинаковые книги друг на друга, то получится высота, равная 10 см. Сколько сантиметров составляет толщина каждой книги? Положите друг на друга 3 или 4 учебника по математике и измерьте полученную высоту.

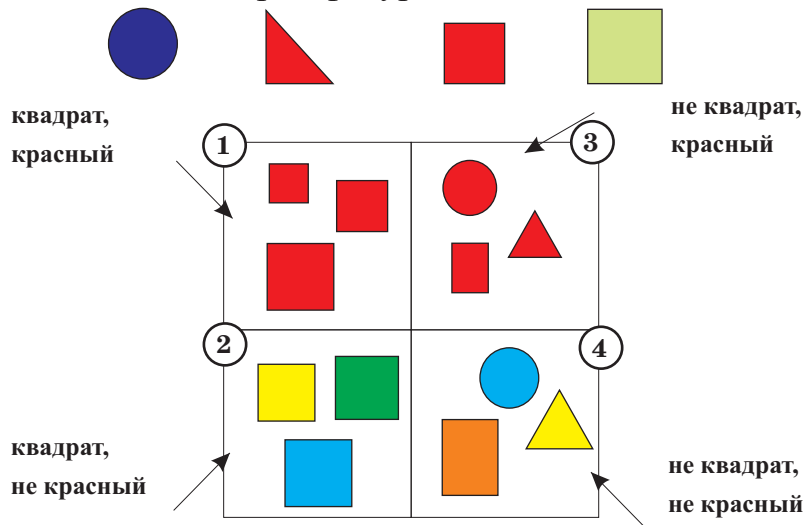
5. В таблице показан средний возраст некоторых животных. Пользуясь таблицей, дополните в тетради барграф. Исследуйте информацию и представьте её с помощью сравнений.

Животные	Возраст
Олень	8
Жираф	10
Собака	12
Кошка	12

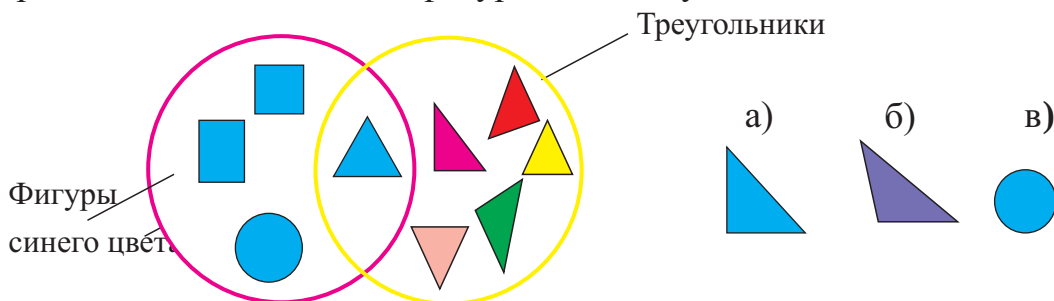


# Выберите, сгруппируйте

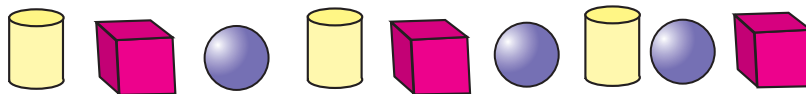
1. Геометрические фигуры разделили на 4 группы. Определите, по какому правилу сгруппированы геометрические фигуры. К какой группе относится каждая из четырёх фигур?



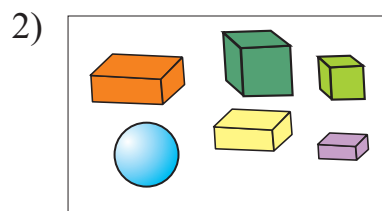
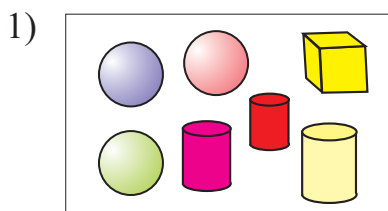
2. В розовом круге находятся синие фигуры, в жёлтом круге - треугольники. На пересечении двух кругов расположены синие фигуры треугольной формы. Разместите данные фигуры по этим условиям.



3. По какому правилу расположены фигуры? Напишите последовательно их названия. Найдите фигуру, которая нарушает это правило.



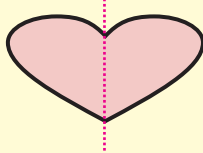
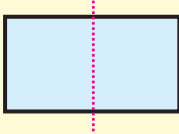
4. В каждой группе находится фигура, которая не относится к этой группе. Определите, какая это фигура. Выскажите свои мнения.



# Симметрия

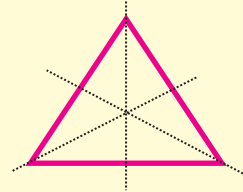
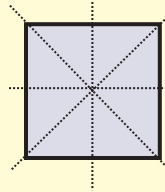
## Изучение.

Если сложить симметричную фигуру по оси симметрии, то обе части фигуры полностью совпадут.

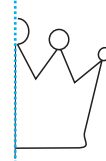
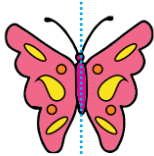


Некоторые фигуры могут иметь несколько осей симметрии.

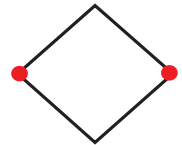
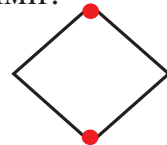
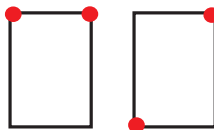
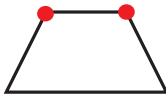
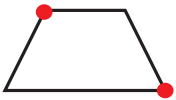
У данных фигур несколько осей симметрии.



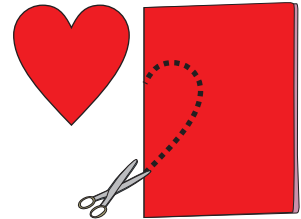
1. Дорисуйте в тетради симметричные рисунки и раскрасьте.



2. Вырежьте из бумаги следующие фигуры. Сложите фигуры так, чтобы вершины, отмеченные красным цветом, совпали друг с другом. Какие фигуры оказались в обоих случаях симметричными?



3. Сложите пополам лист бумаги. Начиная с линии сгиба, нарисуйте любую фигуру, как показано на рисунке. Вырежьте по линии фигуру. Проверьте симметричность вырезанной фигуры.



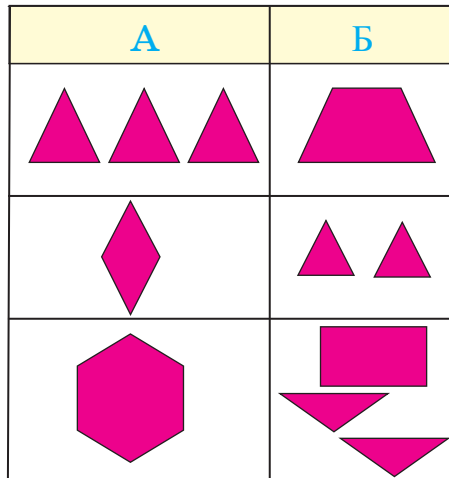
4. Научитесь складывать из бумаги различные фигурки, пользуясь сайтом <http://www.origami-make.com/howto-origami-easy.php> internet. Попросите учителей английского языка в школе и взрослых дома помочь вам пользоваться сайтом. Научите этому и своих товарищей.



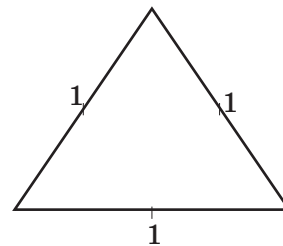
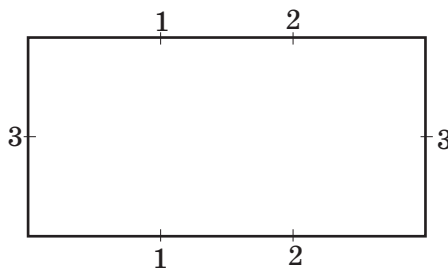
# Соедините, отделите, создайте новое

## 1. Работа в группах

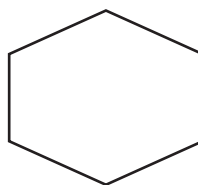
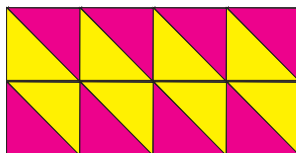
Вырежьте из бумаги фигуры, которые нарисованы в столбике А. Разрежьте или склейте эти фигуры, чтобы получить фигуры, показанные в столбике Б.



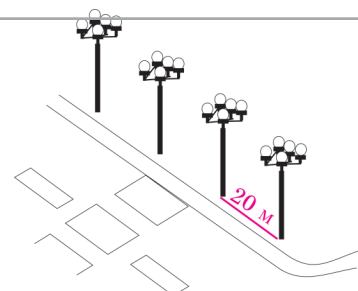
2. Нарисуйте в тетради фигуры. Разделите стороны на равные части и пронумеруйте их, как показано в образце. Одинаково пронумерованные точки соедините линиями. Раскрасьте полученные части.




3. Нарисуйте в тетради фигуры. Разделите их на маленькие треугольники и раскрасьте так, чтобы получились узоры. Организуйте в классе выставку работ.



4. Фонарные столбы расположены на одинаковом расстоянии друг от друга. Расстояние между двумя соседними столбами - 20 м. Сколько метров составляет расстояние между 1-м и 4-м столбами?



## Решение задач

1. Нихад хочет представить результаты опроса в пиктограмме. Он хочет построить пиктограмму с помощью обозначения  $1 \text{ 😊} = 3 \text{ человека}$ .
- 1) Сколько  должен нарисовать Нихад, чтобы показать ответ «Пойду»?
  - 2) Сколько всего рисунков должен нарисовать Нихад в пиктограмме?
  - 3) Постройте пиктограмму.

Кто хочет пойти в музей в воскресенье?	
Ответы	Число учеников
Пойду	15
Не решил	9
Не пойду	6

2. На территории, где будут строить новый дом, есть табличка с надписью «Вместо каждого срубленного дерева посадим 7 деревьев».
- 1) Сколько деревьев нужно посадить, если при строительстве нового дома срубили 5 деревьев?
  - 2) Сколько деревьев срубила строительная компания, если должна посадить 28 деревьев?

3. Если знать цену одного предмета, то можно вычислить стоимость нескольких таких предметов. Примените это правило при решении следующих задач.
- 1) За 5 конвертов Самир заплатил 40 гяпиков. Сколько гяпиков нужно заплатить, чтобы купить 4 таких конверта?
  - 2) 4 карандаша стоят 36 гяпиков. Сколько гяпиков нужно заплатить, чтобы купить 3 таких карандаша?

4. Коробка с 5 стикерами стоит 25 гяпиков, а коробка с 4 стикерами - 24 гяпика. Какую коробку стикеров купить выгоднее?

5. В каком случае цена 1 кг была вычислена неверно?

5 кг яблок 10 ман.  
1 кг яблок 2 ман.

3 кг сахара 6 ман.  
1 кг сахара 3 ман.

5 кг груш 15 ман.  
1 кг груш 3 ман.

# Решение задач

## Решаю с помощью логики

1. Какое я число?

а) Я – чётное число, и у меня 7 десятков.

Меня нет среди чисел, которые вы перечислите, считая по 10, начиная с 0. Я меньше 73. Какое я число?

б) Вы назовёте меня, если будете считать по два.

Я больше 96, но меньше 100. Какое я число?



в) Я - двузначное число, с цифрой 3 в разряде единиц.

Я меньше 65, но больше 53. Какое я число?

2.

Во дворе у тёти Пери одна овца и несколько кур.

Всего у них 10 ног. Сколько во дворе кур?



3.

Кямаля пригласила на свой день рождения 15 подруг. В прошлом году у неё было на несколько гостей больше. Выберите верное число гостей, приглашённых в прошлом году.



15

19

40

4.

Когда у Сабира спрашивают, сколько у него братьев и сестёр, он отвечает так: - В нашей семье мальчиков столько же, сколько девочек. У каждой сестры по 3 брата. Сколько братьев и сестёр у Сабира?

5.

а) Сумма двух чисел равна 8, а разность - 4. Найдите эти числа.

б) Произведение двух чисел равно 7, а сумма - 8. Найдите эти числа.



## Обобщающие задания

1. У Самира 28 манатов, а у Эльгюна на 17 манатов больше. Сколько всего денег у Самира и Эльгюна?

2. Насиб хочет купить велосипед за 42 маната. Сейчас у него 27 манатов. За сколько недель он сможет собрать деньги на велосипед, если будет экономить по 3 маната каждую неделю? Решите задачу, дополнив таблицу в тетради.

Недели	0	1	2	3	4	5	6
Деньги (ман.)	27	30					

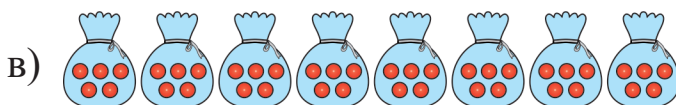
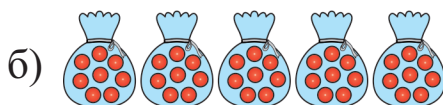
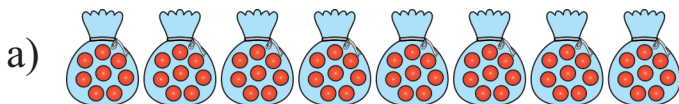
3. В развлекательном центре за 1 час игры 4 человека должны заплатить 16 манатов. Сколько манатов нужно заплатить 1 человеку за 2 часа игры?

4. Найдите пропущенные числа.

$$\square : 3 = 7 \quad 24 : \square = 8 \quad 64 - \square = 3 \quad 87 - \square = 60$$

$$\square : 5 = 6 \quad 36 : \square = 9 \quad \square - 99 = 1 \quad \square - 57 = 13$$

5. Гюнель собрала в мешки 40 шаров по 8 шаров в каждый. На каком рисунке это показано верно? Напишите по 2 действия на умножение и деление к каждому рисунку.



## Обобщающие задания

1. У Нармин было 35 манатов. Сегодня отец дал ей ещё 18 манатов. Нармин потратила 12 манатов. Сколько манатов осталось у Нармин?

2. В таблице умножения отметьте все клетки с числом 12. Используя таблицу, найдите все возможные делители и соответствующие частные числа 12. Объясните, почему таблица умножения удобна для решения примеров на деление.

X	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	2	3	4	5	6	7	8
2	2	4	6	8	10	12	14	16
3	3	6	9	12	15	18	21	24
4	4	8	12	16	20	24	28	32
5	5	10	15	20	25	30	35	40
6	6	12	18	24	30	36	42	48
7	7	14	21	28	35	42	49	56
8	8	16	24	32	40	48	56	64

3. Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.

$$62 - 17 + 32 = 13$$

$$43 - 31 + 10 = 22$$

$$36 - 24 + 11 = 1$$

$$55 - 18 - 6 = 31$$

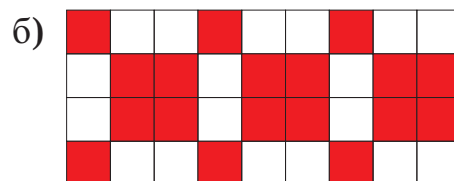
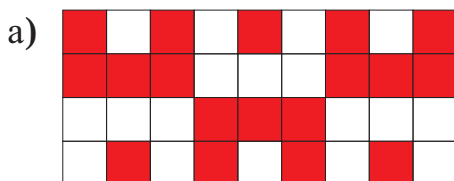
$$73 - 32 - 16 = 57$$

$$50 - 23 - 16 = 43$$

4. Для украшения класса Лала из цветной бумаги должна вырезать 60 треугольников и столько же квадратов. Она уже вырезала 27 треугольников и 42 квадрата.

- 1) Сколько ещё фигур каждой формы должна вырезать Лала?
- 2) Сколько всего фигур ей осталось вырезать?

5. Сколько белых и красных квадратов одинакового размера на каждом рисунке? Посчитайте число квадратов, используя правило их расположения.



## Обобщающие задания

1. Ученики провели акцию помощи детским домам и домам престарелых. На выставке-продаже учителя и родители покупали картины и изделия ручной работы учеников. В фойе школы вывесили таблицу с информацией о результатах первого дня выставки-продажи.

Экспонаты	Число	Заработанные деньги (в манатах)
Натюрморт	10	35
Пейзаж	7	37
Портрет	12	23
Вышивка	11	27
Лоскутное шитьё	9	21

- Сколько всего картин продали ученики?
- Сколько манатов заработали ученики от продажи картин?
- Сколько было продано изделий прикладного искусства (вышивка, лоскутное шитьё)?
- Сколько манатов заработали ученики от продажи изделий с вышивкой и лоскутным шитьём?
- Придумайте по таблице два вопроса и представьте их в классе.
- Вычислите приблизительно, сколько всего денег было заработано, заменив числа в таблице ближайшими десятками.

2. Какими словами можно выразить вероятность того, что стрелка остановится на красной части колеса?



**обязательно**  
**шансов много**  
**невозможно**



**конечно**  
**возможно**  
**невозможно**



**возможно**  
**невозможно**  
**обязательно**

3. К половине некоторого числа Назрин прибавила 25, затем последовательно вычла 3 раза по 5, и получила 30. Найдите задуманное число.

## Обобщающие задания

1. В таблице указано количество бензина, которое расходует за 5 рабочих дней один автомобиль.

1) В какой день недели израсходовано больше всего бензина?

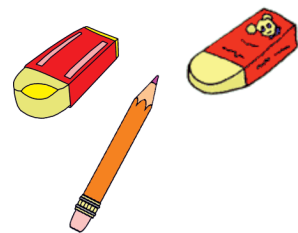
2) Сколько всего литров бензина израсходовано в понедельник и пятницу?

3) Сколько всего литров бензина израсходовано за эти 5 дней?

4) Сравните наибольшее и наименьшее количество бензина, которое было израсходовано в эти дни.

Дни недели	Бензин (л)
Понедельник	21
Вторник	19
Среда	17
Четверг	16
Пятница	24

2. 1 ручка и 2 ластика вместе стоят 40 гяпиков. Сколько стоят ручка и ластик в отдельности, если 1 ручка и 1 ластик вместе стоят 35 гяпиков?



3. Каким способом удобнее решить примеры? Объясните сходства и отличия в решениях примеров.

1-й способ

2-й способ

$$\begin{array}{r} 58 - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$60 - 9 = 51$$

$$51 - 2 = 49$$

$$\begin{array}{r} 58 - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$58 - 10 = 48$$

$$48 + 1 = 49$$

$$63 - 8$$

$$74 - 9$$

$$53 - 8$$

$$27 - 9$$

4. Известно, что 1 м = 100 см. Дополните выражения так, чтобы сумма была равна 1 м.

$$\underline{\quad} \text{ см} + 25 \text{ см} + 55 \text{ см}$$

$$27 \text{ см} + 33 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см}$$

$$56 \text{ см} + 14 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см}$$

$$48 \text{ см} + 30 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см}$$

$$67 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см} + 23 \text{ см}$$

$$39 \text{ см} + 50 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см}$$

$$45 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см} + 15 \text{ см}$$

$$72 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см} + 10 \text{ см}$$

## Обобщающие задания

1. Сколькими способами можно наполнить бак ёмкостью 24 л с помощью 2-литровых и 3-литровых банок? Напишите возможные варианты.

2. Вычислите устно удобным способом.

$$47 + 18 + 23$$

$$53 + 12 + 17$$

$$16 + 14 + 30$$

$$56 + 22 + 4$$

$$34 + 17 + 16$$

$$30 + 41 + 9$$


$$45 + 17 + 5$$

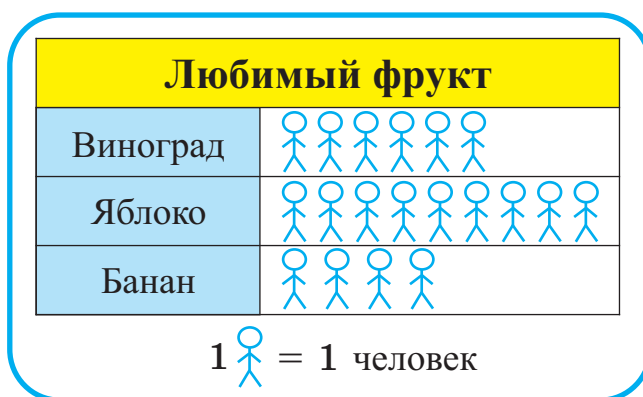
$$51 + 9 + 19$$

$$55 + 5 + 20$$

3. Ответьте на вопросы по пиктограмме.

1) На сколько человек больше любят яблоки, чем бананы? Как это можно вычислить?

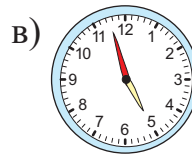
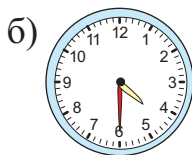
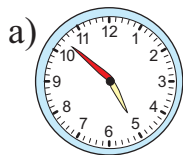
2) Сколько человек любят яблоки, если 1  = 2 человека?



3) Проведите опрос в своём классе и составьте пиктограмму.

4. 1) Шамиль пришёл домой без 15 минут 12, а Кямал - в половине 12-го. Кто пришёл домой раньше и на сколько минут?

2) В каком случае правильнее выразить показания часов так: «Сейчас почти 5 часов»?



5. Найдите число, которое можно вставить вместо ,

если  = 37,  = 93.

$$\text{green cube} + \text{blue sphere} = \text{red pyramid}$$

# Обобщающие задания

1. Октай на 4 тарелки разложил по 10 яблок. Ещё на одну тарелку он положил 3 яблока. Сколько всего яблок было у Октая?  
Решите задачу, сделав рисунок.

2. Вычислите и сравните.

$25 : 5 \quad \square \quad 4 \times 2$

$15 : 3 \quad \square \quad 24 : 6$

$4 \times 6 \quad \square \quad 74 - 15$

$32 : 4 \quad \square \quad 2 \times 8$

$3 \times 7 \quad \square \quad 13 + 27$

$4 \times 3 \quad \square \quad 6 \times 2$

$95 - 17 \quad \square \quad 33 + 16$

$35 : 7 \quad \square \quad 40 : 8$

3. Используя данные цифры, запишите все возможные двузначные числа. Найдите сумму и разность наибольшего и наименьшего чисел.

а) 

3	7	2
---	---	---

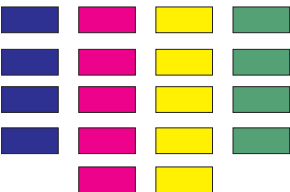
б) 

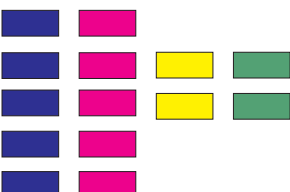
1	2	6
---	---	---

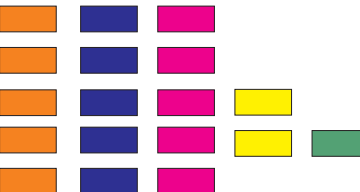
в) 

4	5	3
---	---	---

4. Вычислите общее число фигур, записав выражение с помощью сложения и умножения.

а)   
 $4 \times 4 + 2$

б) 

в) 

5. Выполните устные вычисления. Сначала умножьте или разделите, затем сложите или вычтите.

$5 \times 6 \xrightarrow{+4} \square$

$2 \times 9 \xrightarrow{+12} \square$

$3 \times 3 \xrightarrow{+44} \square$

$3 \times 7 \xrightarrow{-12} \square$

$40 : 4 \xrightarrow{+35} \square$

$32 : 8 \xrightarrow{+19} \square$

$27 : 3 \xrightarrow{+41} \square$

$7 \times 4 \xrightarrow{-13} \square$

$6 \times 3 \xrightarrow{+36} \square$

$5 \times 9 \xrightarrow{-25} \square$

$14 : 7 \xrightarrow{+21} \square$

$4 \times 10 \xrightarrow{-37} \square$

# Обобщающие задания

1. Укажите время, записав показания часов.

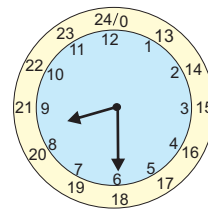
а) днём:

- половина 2-го;
- ровно 2 часа;
- ровно 4 часа;
- половина 5-го.

13:30

б) вечером:

- половина 9-го;
- 9 часов;
- половина 8-го;
- 7 часов.



2. Выполните действия умножения и деления.

$24 : 8$

$5 \times 8$

$24 : 4$

$12 : 3$

$4 \times 9$

$8 \times 4$

$25 : 5$

$7 \times 3$

$35 : 5$

$16 : 2$

$5 \times 6$

$6 \times 4$

$36 : 4$

$9 \times 2$

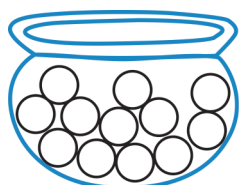
$9 \times 3$

3. Какие суждения верны, а какие - неверны?

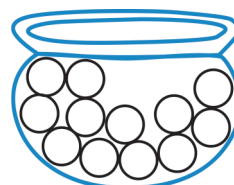
- 1) Между числами 10 и 20 стоит только 3 числа, делящихся на 3.
- 2) Если увеличить 7 в два раза, то получится число, которое больше 15.
- 3) Если увеличить число 23 на 2 десятка, то получится 25.
- 4) Между числами 1 и 100 находится 9 чисел, у которых в разрядах десятков и единиц записаны одинаковые цифры.
- 5) Если посчитаете по 2, начиная от 33 до 100, то назовёте только нечётные числа.

4. Нарисуйте в тетради рисунки. Раскрасьте шары по условию.

1) Больше шансов  
взять красный шар.



2) Меньше шансов  
взять жёлтый шар.





# Обобщающие задания

1. Сначала выполните умножение. Затем удвойте ответ.

$5 \times 6 = 30$  удвоенное число

$6 \times 3 =$   удвоенное число

$3 \times 4 =$   удвоенное число

$8 \times 2 =$   удвоенное число

$4 \times 5 =$   удвоенное число

$4 \times 8 =$   удвоенное число

$7 \times 3 =$   удвоенное число

$5 \times 10 =$   удвоенное число

2. Дополните в тетради.

$24 + 6 \rightarrow$    $: 6 \rightarrow$

$24 : 4 \rightarrow$    $: 2 \rightarrow$

$26 + 6 \rightarrow$    $: 4 \rightarrow$

$30 : 3 \rightarrow$    $: 5 \rightarrow$

$14 + 6 \rightarrow$    $: 5 \rightarrow$

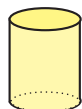
$40 : 5 \rightarrow$    $: 2 \rightarrow$

3. Насиба ханум из 10 литров молока 4 литра перелила в кастрюлю. Остальное молоко она разлила в 2-литровые бутылки. Сколько 2-литровых бутылок получилось?

4. Ответьте на вопросы. Задайте товарищу похожие вопросы.

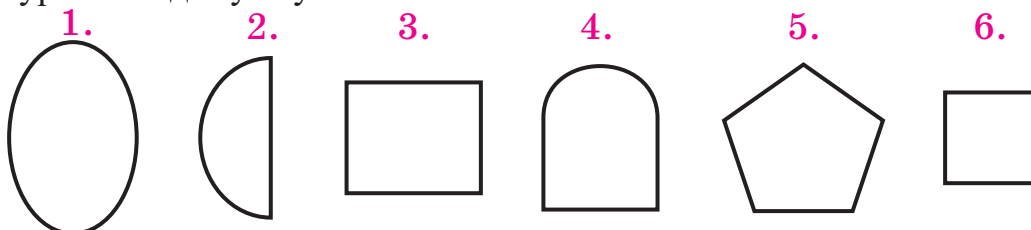
- Какое число нужно удвоить, чтобы получить наибольшее двузначное чётное число?
- Чему равна половина числа 86?
- Сколько получится, если удвоить 36?
- Чему равна половина числа 72?

5. Керим приложил к листу бумаги геометрическую фигуру и обвёл её грани. На листе получилось 2 круга. Какую геометрическую фигуру обвёл Керим?



# Обобщающие задания

1. При рисовании каких фигур использованы только отрезки? Какая фигура нарисована с помощью кривой линии? Сколько фигур нарисовано с помощью отрезка и кривой линии? Нарисуйте в тетради ещё по одной фигуре к каждому случаю.



2. Измерьте отрезки и начертите их в тетради.



3. Нарисуйте в тетради таблицу и выполните задания.

1) В 1-й строке закрасьте зелёным цветом клетки с нечётными числами.

2) Во 2-й строке закрасьте жёлтым цветом клетки с числами, делящимися на 3.

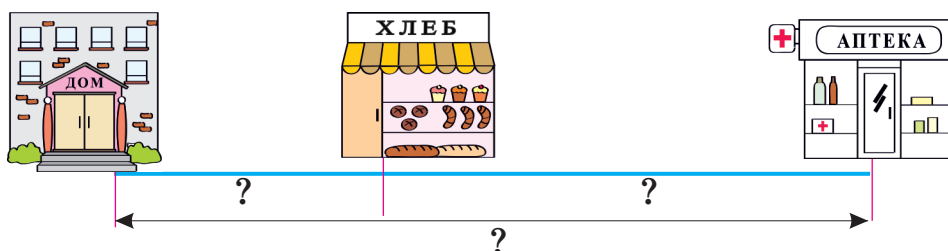
3) Закрасьте красным цветом клетки с удвоенными числами 16 и 17.

4) Закрасьте коричневым цветом клетки с половинами чисел 44 и 52.

5) В 4-й строке закрасьте голубым цветом клетки с числами больше 36, но меньше 40.

21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

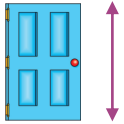
4. 1 сантиметр на рисунке равен реальным 10 м. Измерьте расстояния между объектами на рисунке и вычислите реальные расстояния.



# Обобщающие задания

1. Выберите реальные размеры, соответствующие предметам.

2 м или 20 см



30 г или 3 кг



10 л или 1 л



15 см или 15 м



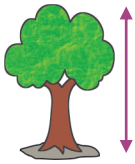
5 кг или 50 г



5 л или 50 л



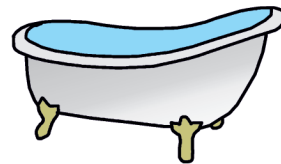
3 м или 30 см



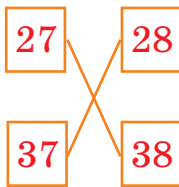
5 кг или 50 г



6 л или 60 л



2. Заполните пустые клетки, пользуясь 100-м квадратом. Найдите сумму соседних чисел по образцу.



$$27 + 38 = 65$$

$$37 + 28 = 65$$

16	17
26	27

	34

32	

54	

	43

	14

22	

29	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Вычислите, записав в виде суммы удобных слагаемых.

$$47 + 44 = 47 + 3 + 41 = 50 + 41 = 91$$

$$58 + 35$$

$$48 + 36$$

$$69 + 24$$

$$67 + 26$$

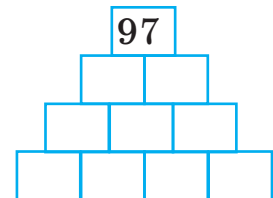
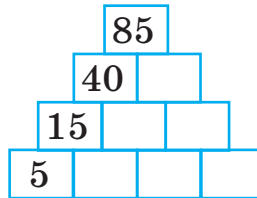
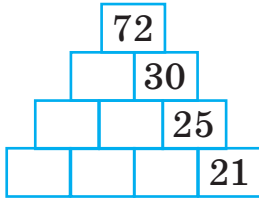
$$78 + 16$$

$$79 + 17$$

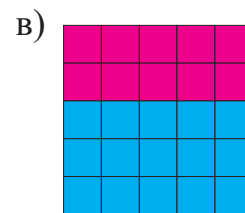
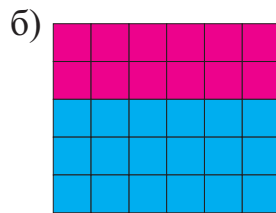
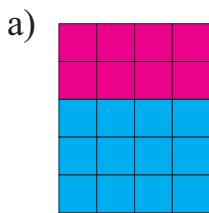
# Обобщающие задания

1. Сколько сантиметров ниток нужно, чтобы дополнить до 1 м каждую нитку длиной 60 см, 20 см и 70 см?

2. Дополните в тетради таблицы.



3. Выразите с помощью умножения число цветных клеток в отдельности, а затем - общее число клеток.



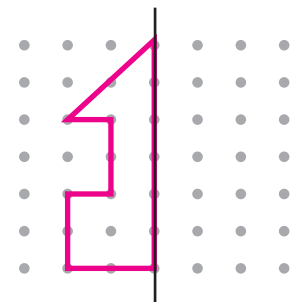
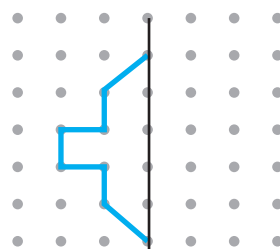
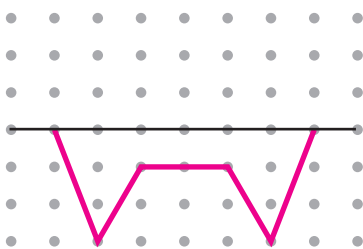
4. Определите время.

13:45  $\xrightarrow{\text{на 15 минут позже}}$

$\xleftarrow{\text{на 15 минут раньше}}$  12:30

12:15  $\xrightarrow{\text{на 15 минут позже}}$

5. Дополните в тетради симметрично рисунки.



**Buraxılış məlumatı**

**Riyaziyyat 2**

Ümumtəhsil məktəblərinin 2-ci sinfi üçün

Riyaziyyat fənni üzrə

**Dərslik**

Rus dilində

**Tərtibçi heyət:**

Müəlliflər: **Nayma Mustafa qızı Qəhrəmanova**  
**Cəmilə Səlim qızı Əsgərova**

Məsləhətçi: **Çingiz Qacar**

Tərcüməçi: **Leyla Qurbanova**

İxtisas redaktoru: **Fərman Məmmədov**  
**Məhəmməd Kərimov**

Bədii tərtibat: **Günəl Qacar**  
**Elçin Cabbarov**

Kompüter tərtibatı: **Mustafa Qəhrəmanov**

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2018 - 028

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi, 2018

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Kağız formatı: 57×82 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>

Ofset çapı. Ofset kağızı. Məktəb qarnituru.

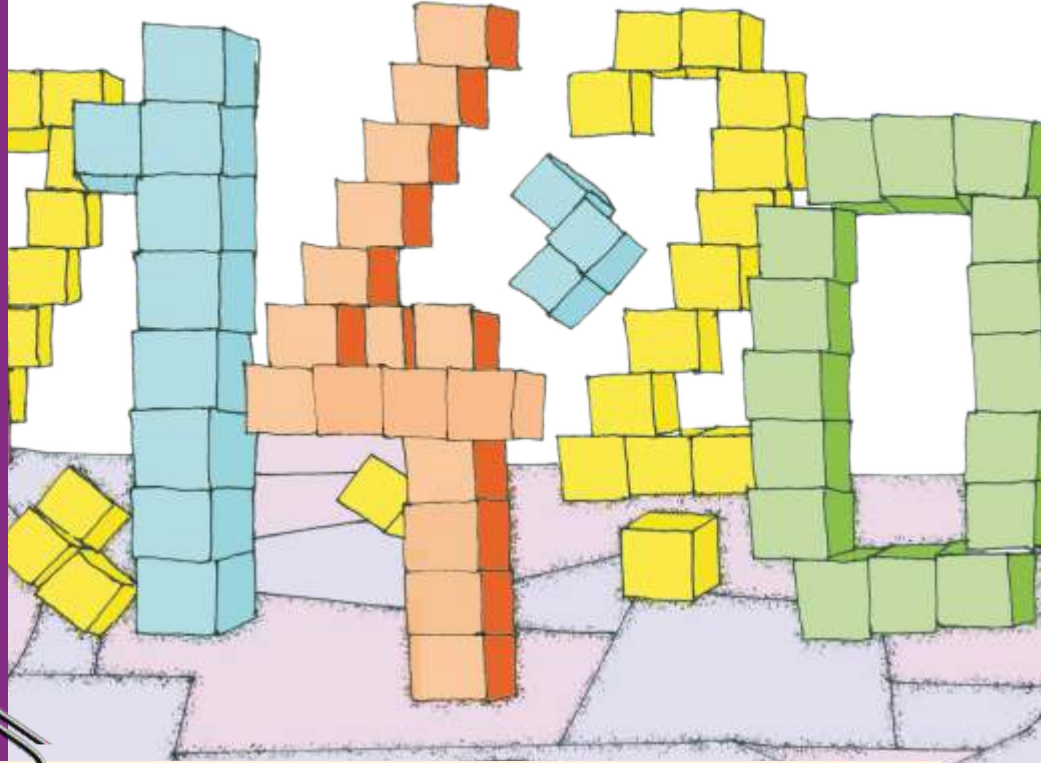
Fiziki çap vərəqi 18. Səh.144. Tiraj: 17191. Pulsuz.

Bakı-2018

---

Radius nəşriyyatı

Bakı şəhəri, Binəqədi şossesi, 53



## Əziz məktəbli !

Bu dərslik sənə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sənə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, sən də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsan ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşın ondan sən kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sənə təhsildə uğurlar arzulayırıq!