

# МАТЕМАТИКА

УЧЕБНИК

3





## Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

Musiqisi *Üzeyir Hacıbəylinin,*  
sözləri *Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!  
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!  
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!  
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadırız!  
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!  
Minlərlə can qurban oldu!  
Sinən hər bə meydan oldu!  
Hüququndan keçən əsgər,  
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,  
Sənə hər an can qurban!  
Sənə min bir məhəbbət  
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,  
Bayrağını yüksəltməyə  
Cümlə gənclər müştəqdir!  
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!  
Azərbaycan! Azərbaycan!





**ГЕЙДАР АЛИЕВ**  
**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР**  
**АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА**



**Гахраманова Найма  
Аскерова Джамиля  
Гурбанова Лейла**

# **МАТЕМАТИКА 3**

**Учебник**  
по предмету Математика  
для 3-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса  
[radius\\_n@hotmail.com](mailto:radius_n@hotmail.com) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)  
Заранее благодарим за сотрудничество!



**Radius**  
**Баку - 2018**



# Содержание

| Раздел I  | Раздел V   |
|---|--|
| Повторение пройденного во 2-м классе...6              | Навыки умножения и деления..... 103                      |
| Навыки умножения и деления..... 12                    | Навыки быстрого умножения.....106                        |
| Деление с остатком.....24                             | Навыки быстрого деления.... 107                          |
| Обобщающие задания.....26                             | Умножение двузначного числа<br>на однозначное .....110   |
| <b>Раздел II</b>                                      | Умножение трёхзначного числа<br>на однозначное .....111  |
| Числа в пределах 1000.....31                          | Деление двузначного числа<br>на однозначное .....112     |
| Сложение в пределах 1000.....38                       | Деление трёхзначного числа<br>на однозначное.....114     |
| Вычитание в пределах 1000.....39                      | Вычислите приближённо<br>произведение и частное .....116 |
| Сложение и вычитание<br>в пределах 1000.....45        | Обобщающие задания .....117                              |
| Решение задач..... 51                                 |  |
| Наши деньги..... 56                                   |  |
| Обобщающие задания..... 59                            |  |
| Раздел III  | Раздел VI  |
| Параллельные и пересекающиеся<br>прямые линии .....63 | Порядок действий.....120                                 |
| Многоугольники..... 64                                | Решение задач..... 123                                   |
| Пространственные фигуры .....69                       | Выражения с переменными..... 125                         |
| Симметрия .....73                                     | Решение задач составлением<br>уравнений.....126          |
| Периметр многоугольника.....74                        | Части, дроби.....129                                     |
| Представление о площади .....76                       | Обобщающие задания.....132                               |
| Обобщающие задания.....77                             |  |
| Раздел IV   | Раздел VII   |
| Навыки быстрых вычислений.....81                      | Календарь.....135  |
| Измерение длины.....84                                | Координатная сетка .....136                              |
| Измерение массы.....89                                | Исследуйте и представьте<br>информацию .....138          |
| Измерение ёмкости.....92                              | Исследуйте информацию,<br>выскажите мнение.....140       |
| Время, часы .....94                                   | Обобщающие задания.....141                               |
| Обобщающие задания.....98                             |  |

# Раздел I

## Чему вы научитесь?

- 😊 Выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9, 10
- 😊 Выполнять умножение, используя число строк или столбиков
- 😊 Решать примеры и задачи на умножение и деление
- 😊 Выполнять деление с остатком
- 😊 Решать задачи на деление с остатком

### Словарный запас

1-й множитель

делимое

строка

2-й множитель

делитель

столбик

множители

частное

ряд

произведение

остаток

равночисленные группы предметов

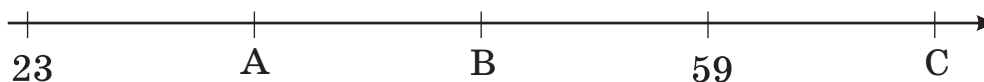
число групп

# Повторение пройденного во 2-м классе

1. Пользуясь ответами двух примеров, решите третий.

|    |                |           |           |           |
|----|----------------|-----------|-----------|-----------|
| 1) | $4 + 5 = 9$    | $5 + 7$   | $8 + 6$   | $5 + 8$   |
|    | $40 + 30 = 70$ | $20 + 60$ | $10 + 20$ | $50 + 20$ |
|    | $44 + 35 = 79$ | $25 + 67$ | $18 + 26$ | $55 + 28$ |
| 2) | $8 - 3 = 5$    | $9 - 7$   | $14 - 6$  | $11 - 4$  |
|    | $50 - 20 = 30$ | $50 - 20$ | $40 - 20$ | $60 - 10$ |
|    | $58 - 23 = 35$ | $59 - 27$ | $54 - 26$ | $71 - 14$ |

2. На числовой оси числа расположены в порядке возрастания на 12. Какие числа соответствуют буквам А, В, С?



3. Определите, между какими двумя ближайшими десятками находятся числа?



23, 36, 47, 56, 74, 81

4. Ученикам 3<sup>а</sup> класса был задан вопрос: «Где вы приобрели книгу, которую прочитали на летних каникулах?» Ответы учеников даны в пиктограмме. Выполните задания по пиктограмме.

а) Сколько учеников участвовало в опросе?

б) Сколько учеников взяли книги в библиотеке во время летних каникул?

в) Сколько учеников купили книги в магазине, если 1 = 4 ученика?



г) Составьте и запишите еще 3 сведения по пиктограмме.

д) Сколько книг вы прочитали во время летних каникул и где их приобрели?



## Повторение пройденного во 2-м классе

1. Вычислите. Исследуйте, как составлены примеры. Добавьте еще одну группу таких примеров.

$$45 - (15 - 14)$$

$$(25 + 13) - 9$$

$$45 - (15 + 14)$$

$$25 + (13 - 9)$$

$$45 - 15 + 14$$

$$25 - 13 - 9$$

$$45 + 15 - 14$$

$$25 - 13 + 9$$

2. Найдите числа, которые спрятаны в цветных клетках. Заполните таблицы в тетради.

| Множитель | Множитель | Произведение |
|-----------|-----------|--------------|
| 4         | 3         |              |
| 5         |           | 50           |
|           | 6         | 18           |
| 2         | 10        |              |

| Делимое | Делитель | Частное |
|---------|----------|---------|
| 24      | 4        |         |
|         | 6        | 2       |
| 32      |          | 8       |
|         | 5        | 5       |

3. Определите лишнюю информацию в задачах и решите их.

1) У Севиндж 9 карандашей. 2 из них подарила ей подруга. Севиндж проверяет, как они пишут. 4 карандаша пишут плохо. Сколько карандашей пишут хорошо?

2) Ахмед с отцом посадили в саду 14 яблонь. Из них 4 яблони были сорта «Гызыл Ахмед», а 3 яблони - сорта «Палмет». Ещё они посадили 8 груш, 7 черешен и 4 абрикосовых дерева. Сколько всего деревьев посадили отец с сыном?

4. У Омара было 8 конфет, у Хадиджи - 6, а у Айнур - 10. Дети сложили их вместе и разделили между собой поровну. Сколько конфет досталось каждому?

5. Сколько получится?

а) если половину числа 20 увеличить в 3 раза;

б) если 4 увеличить в 7 раз и к полученному произведению прибавить 12.

# Повторение пройденного во 2-м классе

1. Используя удвоенное число, выполните быстрые вычисления.

$24 + 24$

$24 + 25$

$48 - 24$

$32 + 32$

$32 + 33$

$64 - 32$

$16 + 16$

$16 + 17$

$32 - 16$

$43 + 43$

$43 + 44$

$86 - 43$

2. Исследуйте способ быстрого вычисления.  
Вычислите сумму устно этим способом.

1)  $45 + 19 = 64$

$45 + 20 - 1 = 65 - 1$

$69 + 24$

$27 + 59$

$52 + 39$

$29 + 16$

2)  $37 + 18 = 55$

$37 + 20 - 2 = 57 - 2$

$46 + 28$

$38 + 54$

$27 + 18$

$48 + 33$

3. Исследуйте образцы. Почему в первом случае единицу прибавили, а во втором случае - вычли? Устно решите примеры.

$84 - 29 = 55$

$84 - 30 + 1 = 54 + 1$

$64 - 39$

$83 - 59$

$72 - 19$

$96 - 29$

$89 - 24 = 65$

$90 - 24 - 1 = 66 - 1$

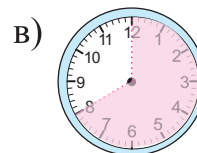
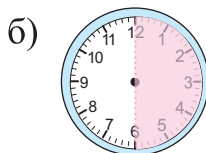
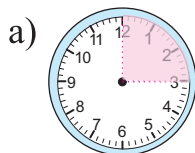
$49 - 23$

$89 - 46$

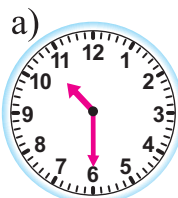
$79 - 37$

$59 - 24$

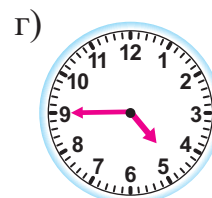
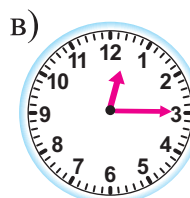
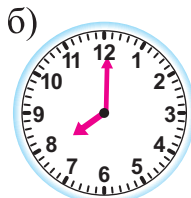
4. Сколько минут соответствует закрашенной части циферблата часов?



5. Который час?



10:30 или 22:30



# Повторение пройденного во 2-м классе

1. В магазине было 100 велосипедов. В первый день продали 10 велосипедов. В каждый следующий день продавали на 10 велосипедов больше, чем в предыдущий день. За сколько дней было продано 100 велосипедов? Решите задачу, записывая последовательно по дням число проданных велосипедов.

| 1-й день | 2-й день | 3-й день | ... | Всего |
|----------|----------|----------|-----|-------|
| 10       | 20       | ?        | ... | 100   |

2. Клетки одного цвета соответствуют одинаковым числам. Найдите эти числа.

1)  $45 + 23 = 68$

$68 - 19 =$  [красный]

[красный]  $+ 34 =$  [желтый]

[желтый]  $- 28 =$  [голубой]

[голубой]  $+ 7 =$  [зеленый]

2)  $97 - 24 =$  [красный]

[красный]  $- 24 =$  [желтый]

[желтый]  $+ 40 =$  [голубой]

[голубой]  $- 18 =$  [зеленый]

[зеленый]  $+ 28 = 99$

3. Айбениз ханум купила портфель за 24 маната и туфли за 47 манатов. Она дала в кассу 100-манатную купюру. Сколько манатов сдачи должен вернуть ей кассир?

4. Выполните задания по сотенному квадрату.

1) Исследуйте образец и подберите ещё 3 варианта.

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">17</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">18</div> | $17 + 28 = 45$<br>$27 + 18 = 45$ |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">27</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">28</div> |                                  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

2) Напишите последовательно в порядке возрастания числа, выделенные:

а) розовым цветом;

б) голубым цветом. Напишите правило изменения чисел.

## Работа в группах

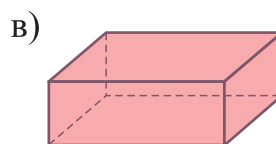
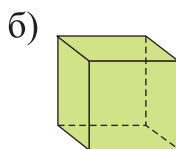
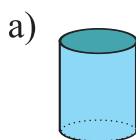
5. Найдите возможные варианты.

Группы моделируют и записывают разные способы получения 90 гяпиков с помощью вырезанных из бумаги 1, 3, 5, 10 и 20-гяпиковых монет. Каждый член группы предлагает свой вариант, таким образом, вся группа старается представить как можно больше вариантов.



# Повторение пройденного во 2-м классе

1. Определите форму каждой грани и их количество у данных фигур. Запишите.



2. Определите по данным признакам, какая это фигура:

1) 2 грани - круги

2) 12 рёбер, 8 вершин

3) все грани -

прямоугольники

а) цилиндр

а) шар

а) цилиндр

б) конус

б) куб

б) прямоугольная призма

в) куб

в) цилиндр

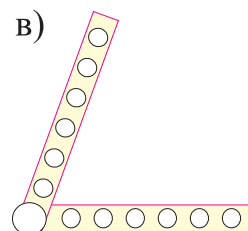
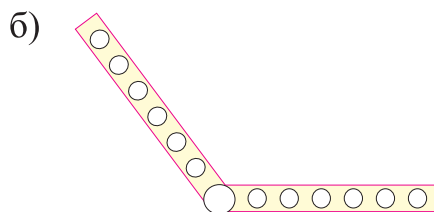
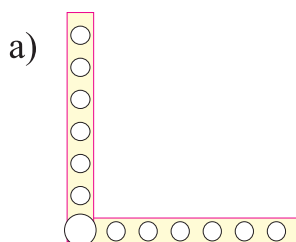
в) шар

3. Эмин нарисовал 15 фигур, повторяя следующую последовательность фигур: голубой квадрат, жёлтый квадрат, красный треугольник.

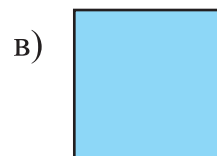
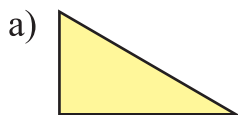
а) Определите порядковые номера голубых фигур.

б) Какие фигуры стоят на 7, 9 и 14-м местах?






4. Определите виды углов на моделях.








5. Какие фигуры изображены на рисунке? Сколько углов у каждой фигуры?



6. Выполните действия. Найдите числа, соответствующие фигурам.

1)  $3 \times 7 =$    
 $4 \times 4 =$    
 +  = 

2)   $\times 5 = 20$   
  $\times 6 = 18$   
  $\times$   = 

## Повторение пройденного во 2-м классе

1. Керим и Рахим измеряют и сравнивают свои пяди.  
Длина пяди Керима составила 1 дм 2 см, а Рахима - 9 см.  
У кого пядь больше и на сколько сантиметров?

2. Сколько учеников в каждом ряду?  
1) Эльнур - первый в ряду, а Джавид - последний. Между ними стоит 10 человек.  
2) Гамар - третья, а Халил - последний в ряду. Между ними стоит 8 человек.

3. Сколько вариантов расстановки получится, если Насиб, Гюльнар и Севиль будут меняться местами в ряду?  
Переставляя заглавные буквы имён, составьте список и определите все возможные варианты. Например, НГС, НСГ, ...

4. По какому правилу построен ряд чисел? Продолжите последовательность ещё на 5 шагов, следуя этому правилу. В каком случае все числа будут чётными, а в каком - нечётными?  
1) 13, 15, 17, .... 2) 18, 20, 22, ....

5. Найдите числа, соответствующие цветным клеткам.

|                         |                   |                    |
|-------------------------|-------------------|--------------------|
| $\square \times 5 = 25$ | $\square : 5 = 8$ | $36 : \square = 9$ |
| $\square \times 8 = 24$ | $\square : 3 = 9$ | $30 : \square = 5$ |
| $\square \times 7 = 21$ | $\square : 4 = 7$ | $45 : \square = 5$ |

6. Число 45 уменьшите на 10. Полученную разность уменьшите в 5 раз и частное увеличьте на 3. Какое число получится? В каком пункте записана верная последовательность действий?  
а) деление, вычитание, сложение  
б) вычитание, деление, сложение  
в) сложение, вычитание, деление

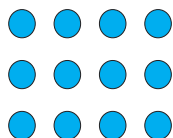
7. По какому правилу составлен ряд чисел? Запишите ещё 5 чисел, следуя этому правилу. Вычислите сумму первого и седьмого чисел.  
21, 24, 27, ...

8. Решите задачу, подбирая числа и проверяя.  
Двум братьям вместе 24 года, причём один брат на 2 года старше другого. Сколько лет младшему брату?  
**Указание:** нужно найти такие числа, чтобы их сумма была равна 24, а разность - 2.

# Навыки умножения и деления

1. Зная число групп и предметов в каждой группе, сделайте условные рисунки. Найдите общее число предметов, записав действия сложения и умножения.

3 ряда по 4 круга в каждом ряду



$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

- 1) 4 ряда по 5 цветочных горшков в каждом ряду
- 2) 3 ряда по 6 стульев в каждом ряду
- 3) 2 ряда по 8 книг в каждом ряду

2. Выполните действия и соедините взаимосвязанные примеры.

$$4 \times 5$$

$$21 : 3$$

$$2 \times 9$$

$$32 : 4$$

$$5 \times 8$$

$$40 : 5$$

$$5 \times 6$$

$$18 : 2$$

$$3 \times 7$$

$$28 : 4$$

$$4 \times 8$$

$$30 : 5$$

$$4 \times 7$$

$$20 : 5$$

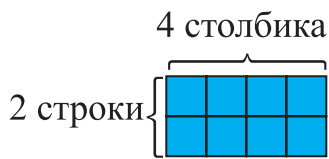
$$3 \times 9$$

$$27 : 3$$

3. В Губе в центре отдыха есть 8 комнат для гостей. Каждая комната рассчитана на 4 человек. Сколько человек не сможет разместиться в центре отдыха, если туда одновременно придут 40 туристов?

4. Смоделируйте различное расположение а)8; б)12; в)16; г)18 предметов в равночисленных группах, раскрасив клетки в тетради. К каждой модели составьте примеры на умножение и деление.

Различное расположение 8 квадратов:

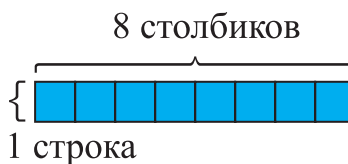
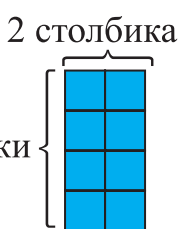


$$2 \times 4 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$8 : 4 = 2$$

$$8 : 2 = 4$$





# Навыки умножения и деления

## Умножение и деление на 6

1. Выполните действия умножения.

$1 \times 6$

$2 \times 6$

$3 \times 6$

$4 \times 6$

$5 \times 6$

$6 \times 6$

$7 \times 6$

$8 \times 6$

$9 \times 6$

$10 \times 6$

2. Вычислите. При необходимости воспользуйтесь ответами 1-го задания.

$6 : 6$

$6 : 1$

$18 : 6$

$18 : 3$

$30 : 6$

$30 : 5$

$42 : 6$

$42 : 7$

$54 : 6$

$54 : 9$

$12 : 6$

$12 : 2$

$24 : 6$

$24 : 4$

$36 : 6$

$48 : 6$

$48 : 8$

$60 : 6$

$60 : 10$

3. Найдите сумму одинаковых слагаемых с помощью действия умножения.

а) сумму пяти шестёрок

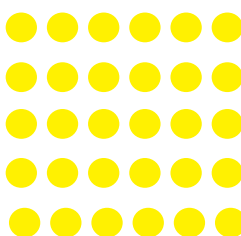
б) сумму семи пятёрок

4. Составьте и решите примеры на умножение и деление по рисункам.

1)



2)



3)



5. На каждом этаже трёхэтажного дома живёт 2 семьи из 6 человек. Сколько всего человек живёт в доме? Измените условие задачи так, чтобы она решалась делением.

6. Вычислите устно.

1) Число 6 увеличьте в 4 раза и к произведению прибавьте 40.

2) 54 разделите на 6, а полученное частное увеличьте в 5 раз.

7. За 1 минуту Кямаля рисует 5 листьев, а Эльнара - 6. Кямаля нарисовала 30 листьев. Сколько листьев нарисует Эльнара за это же время?

8. В микроавтобусе 6 пассажирских мест. Сколько понадобится таких автобусов, чтобы отвезти 24 туристов в гостиницу?

# Навыки умножения и деления

## Умножение и деление на 6

1. Выполните действия. По двум примерам каждого столбика поясните правила изменения произведения и частного.

|              |              |              |          |          |          |
|--------------|--------------|--------------|----------|----------|----------|
| $3 \times 4$ | $3 \times 9$ | $3 \times 5$ | $9 : 3$  | $12 : 3$ | $24 : 4$ |
| $6 \times 4$ | $6 \times 9$ | $6 \times 5$ | $18 : 6$ | $24 : 6$ | $48 : 8$ |

2. Сравните.

$18 : 3 \bigcirc 16 : 2$

$9 \times 4 \bigcirc 20 + 15$

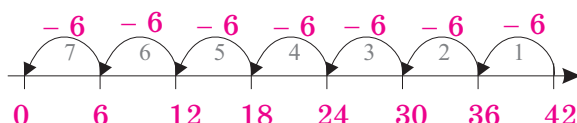
$24 : 6 \bigcirc 21 : 3$

$36 : 6 \bigcirc 47 - 41$

$42 : 6 \bigcirc 30 : 5$

$25 - 13 \bigcirc 60 : 10$

3. Изобразите на числовой оси каждое действие деления с помощью действия вычитания.



$42 : 6 = 7$

$18 : 6$

$48 : 6$

$60 : 6$

4. Гусейн очень любит путешествовать. Во время путешествий он делает много фотографий и собирает их в альбом. В таблице даны сведения об этих фотографиях. На каждую страницу альбома Гусейн помещает по 6 фотографий. Выполните задания, используя сведения из таблицы.

- 1) Сколько страниц в альбоме отвл Гусейн на каждый район?

- 2) На какой район отведено в 2 раза больше страниц, чем на Барду?

- 3) На какой район отведена половина всех страниц, выделенных для фотографий Гаха?

- 4) Какие изменения нужно внести в таблицу, если фотографии из Огуза займут 8 страниц?

- 5) Составьте по таблице 2 задачи, используя выражения «в...раз больше», «в ... раз меньше».

Фотографии, сделанные Гусейном

| Название района | Количество фотографий |
|-----------------|-----------------------|
| Огуз            | 36                    |
| Барда           | 24                    |
| Габала          | 48                    |
| Шамкир          | 54                    |
| Агджабеди       | 12                    |
| Физули          | 42                    |
| Бейлаган        | 18                    |
| Зардаб          | 30                    |
| Гах             | 60                    |

# Навыки умножения и деления

## Умножение и деление на 7

1. Составьте в тетради таблицу умножения на 7.

2. Используя умножение на 7, найдите пропущенные числа в действиях деления.

$$1 \times 7 = 7$$

$$7 : \square = 1$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$28 : \square = 4$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$14 : 7 = \square$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$\square : 4 = 7$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$\square : 2 = 7$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$42 : \square = 7$$

3. К каждому действию умножения составьте по 2 примера на деление.

$$7 \times 8 = 56$$

$$9 \times 7$$

$$6 \times 7$$

$$7 \times 9$$

$$56 : 7 = 8$$

$$10 \times 7$$

$$2 \times 7$$

$$3 \times 7$$

$$56 : 8 = 7$$

4. В фойе торгового центра Арзу сосчитала в аквариуме 9 крупных рыб, и в 7 раз больше мелких рыб. Однако работник, обслуживающий аквариум, сказал, что там всего 100 рыб. Сколько рыб не досчитала Арзу?

5. По длине клетчатого шарфа расположено 7 клеток, а по ширине - 4 клетки. 1) Сколько всего клеток на шарфе? 2) Сколько жёлтых клеток на шарфе, если каждый ряд по длине шарфа украшен поочерёдно жёлтой и чёрной клетками? Решите задачу, сделав рисунок.

6. Магазин покупает телефонные аппараты по 28 манатов и продаёт за 35 манатов. Какую прибыль получит магазин за день от продажи 7 телефонных аппаратов?

7. В 3 одинаковых букетах - 21 цветок. Сколько цветов: а) в 5 таких букетах; б) в 7 букетах? Нарисуйте таблицу в тетради и заполните её.

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| Число цветков в 1 букете |  |  |  |
| Количество букетов       |  |  |  |
| Общее число цветков      |  |  |  |

8. Выполните действия умножения по образцу.

$$7 \times 8 = 3 \times 8 + 4 \times 8 = 56$$

$$7 \times 8$$

$$9 \times 7$$

$$8 \times 6$$

$$10 \times 7$$

$$7 \times 5$$

$$7 \times 7$$

# Навыки умножения и деления

## Умножение и деление на 7

1. Вычислите. Затем выполните умножение, поменяв множители местами.

$7 \times 9$

$6 \times 7$

$6 \times 9$

$4 \times 8$

$5 \times 9$

$5 \times 10$

$6 \times 8$

$5 \times 8$

$4 \times 7$

$7 \times 8$

$10 \times 7$

$3 \times 9$

2. Альпинисты разделились на 6 групп по 3 человека. Было решено, что ещё 2 альпиниста останутся в лагере. Найдите общее число альпинистов.



3. Вставьте вместо кругов соответствующие знаки действий (+, −, ×, :).

$28 \bigcirc 7 = 4$

$42 \bigcirc 6 = 7$

$70 \bigcirc 7 = 10$

$7 \bigcirc 7 = 14$

$7 \bigcirc 8 = 56$

$7 \bigcirc 7 = 0$

$21 \bigcirc 7 = 3$

$21 \bigcirc 7 = 14$

$49 \bigcirc 7 = 7$

4. Стикеры продаются на листах бумаги, наклеенные поровну на каждый лист.

Шахла купила 3 листа стикеров. Один из стикеров она приклеила в тетрадь. После этого у неё осталось 20 стикеров. Сколько стикеров было на каждом листе?



5. Найдите пропущенные числа. Каким способом нашли эти числа: подбирая числа и проверяя равенство или с помощью деления?

$\square \times 7 = 42$

$6 \times \square = 48$

$\square \times 8 = 56$

$7 \times \square = 21$

$\square \times 5 = 35$

$5 \times \square = 40$

$\square \times 10 = 70$

$6 \times \square = 54$

6. На день рождения Сенем для праздничного стола купили 12 пакетов вишнёвого сока и 4 ящика по 7 пакетов яблочного сока в каждом ящике. На какой вопрос невозможно ответить по данной информации?

- а) Сколько всего пакетов сока купили для праздничного стола?
- б) Сколько пакетов яблочного сока в двух ящиках?
- в) Сколько пакетов вишнёвого сока в одном ящике?

# Навыки умножения и деления

## Умножение и деление на 8

1. Сначала выполните умножение, а затем - деление. Обратите внимание на взаимосвязь этих действий.

$1 \times 8 = 8$

$3 \times 8$

$5 \times 8$

$7 \times 8$

$9 \times 8$

$2 \times 8 = 16$

$4 \times 8$

$6 \times 8$

$8 \times 8$

$10 \times 8$

$8 : 1 = 8$

$24 : 3$

$40 : 5$

$56 : 7$

$72 : 9$

$16 : 2 = 8$

$32 : 4$

$48 : 6$

$64 : 8$

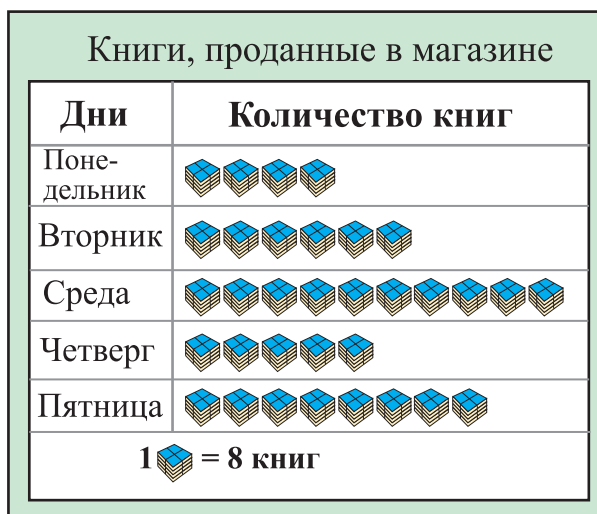
$80 : 10$

2. Пиктограмма показывает, сколько книг продано в магазине в течение 5 дней.

1) Найдите, сколько книг было продано в каждый из 5 дней недели.

2) На сколько книг в среду было продано больше, чем в пятницу? Вычислите разными способами.

3) Рахим по пиктограмме сравнил число книг, проданных за два дня, и записал это сравнение так:  $5 \times 8 > 4 \times 8$ . Запишите эту информацию словами.



3. Вставьте вместо цветных клеток такие числа, чтобы равенства стали верными.

$5 \times \blacksquare = 40$

$40 + 40 = 8 \times \blacksquare$

$4 \times \blacksquare = 32$

$16 + 20 = 4 \times \blacksquare$

$\blacksquare \times 8 = 64$

$96 - 56 = 8 \times \blacksquare$

$\blacksquare \times 3 = 24$

$100 - \blacksquare = 9 \times \blacksquare$

4. Составьте по каждому выражению 2 задачи:

1) вопрос задачи требует узнать число групп;

2) вопрос задачи требует узнать число предметов в каждой группе.

1)  $24 : 8$

2)  $12 : 3$

3)  $20 : 4$

5. Замените произведением двух чисел и вычислите.

$2 \times 8 + 3 \times 8 = 5 \times 8 = 40$

$4 \times 6 + 2 \times 6$

$5 \times 7 + 4 \times 7$

$3 \times 7 + 5 \times 7$

$6 \times 8 + 2 \times 8$

$3 \times 8 + 7 \times 8$

# Навыки умножения и деления

## Умножение и деление на 8

1. В таблице дана информация о пользователях интернет-сайта математических игр в течение 5 дней. Пользуясь таблицей, заполните пиктограмму в тетради и выполните задания.

| Дни         | Число пользователей |
|-------------|---------------------|
| Понедельник | 72                  |
| Вторник     | 24                  |
| Среда       | 64                  |
| Четверг     | 48                  |
| Пятница     | 32                  |

|                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 1 ☺ = 8 пользователей |             |
| Дни                   | Понедельник |
|                       | Вторник     |
|                       | Среда       |
|                       | Четверг     |
|                       | Пятница     |
| Число пользователей   |             |

- Гюляр посчитала число рисунков на вторник так:  $24 : 3 = 8$  и нарисовала 8 рисунков ☺. Найдите ошибку Гюляр.
- Сколько рисунков надо нарисовать в пиктограмме на четверг, если число пользователей в тот день будет на 8 человек меньше?
- Как изменится число рисунков в пиктограмме, если 1 ☺ = 4 пользователя? Представьте свои рассуждения.

2. Определите закономерность. Добавьте ещё одну пару таких примеров.

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| $32 : 4$ | $16 : 4$ | $40 : 4$ | $24 : 4$ |
| $32 : 8$ | $16 : 8$ | $40 : 8$ | $24 : 8$ |

3. Используя взаимосвязь умножения и деления, найдите пропущенные числа.

1)  $\square : 8 = 4$     2)  $56 : \square = 7$     3)  $\square \times 8 = 80$     4)  $6 \times \square = 48$

4. Найдите пару соответствующих выражений и напишите по образцу.

$10 \times 8 = 8 \times 8 + 2 \times 8 = 80$

|               |                           |              |                           |
|---------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| $10 \times 8$ | $2 \times 8 + 4 \times 8$ | $9 \times 8$ | $4 \times 8 + 3 \times 8$ |
| $6 \times 8$  | $8 \times 8 + 2 \times 8$ | $7 \times 8$ | $8 \times 8 + 1 \times 8$ |

5. Для презентации проектной работы Теймур, Джавид и Гюляр подготовили по 2 плаката. На каждый плакат они приклеили по 8 фотографий. Сколько всего фотографий приклеили ребята на эти плакаты?



# Навыки умножения и деления

## Умножение и деление на 9

**Изучение.** Рассмотрим таблицу умножения на 9.

Сумма цифр в произведениях всегда равна 9. Проверим это.

| Множители     | Произведение |
|---------------|--------------|
| $1 \times 9$  | 9            |
| $2 \times 9$  | 18           |
| $3 \times 9$  | 27           |
| $4 \times 9$  | 36           |
| $5 \times 9$  | 45           |
| $6 \times 9$  | 54           |
| $7 \times 9$  | 63           |
| $8 \times 9$  | 72           |
| $9 \times 9$  | 81           |
| $10 \times 9$ | 90           |

$$0 + 9 = 9$$

$$1 + 8 = 9$$

$$2 + 7 = 9$$

$$3 + 6 = 9$$

$$4 + 5 = 9$$

$$5 + 4 = 9$$

$$6 + 3 = 9$$

$$7 + 2 = 9$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 + 0 = 9$$

1. а) Найдите произведение.

$2 \times 9$

$3 \times 9$

$4 \times 9$

$5 \times 9$

$7 \times 9$

$4 \times 9$

$6 \times 9$

$8 \times 9$

$10 \times 9$

$9 \times 9$

- б) Найдите частное.

$18 : 9$

$27 : 9$

$36 : 9$

$45 : 9$

$63 : 9$

$36 : 9$

$54 : 9$

$72 : 9$

$90 : 9$

$81 : 9$

2. 36 учеников планируют посетить музей. Для этого заранее были заказаны автомобили. Определите количество автомобилей для каждого случая. Если автомобиль:

а) 4-местный; б) 6-местный; в) 9-местный.

3. Вычислите устно удобным способом. Замените произведением двух чисел.

$$(2 \times 9) + (4 \times 9) + (1 \times 9) + (3 \times 9) = ?$$

4. Вставьте вместо клеток пропущенные множители.

$72 = \square \times 9$

$36 = \square \times 9$

$18 = \square \times 9$

$45 = \square \times 9$

$9 = \square \times 9$

$27 = \square \times 9$

$63 = \square \times 9$

$81 = \square \times 9$

$54 = \square \times 9$

$90 = \square \times 9$

5. В зале стоит 9 столов. За каждый стол могут сесть 6 человек. Сколько столов ещё нужно, если в зале будет проведено мероприятие с участием 60 учеников?



# Навыки умножения и деления

## Умножение и деление на 9

1. Гамида в домашней библиотеке сгруппировала и расставила книги по 9 книг на каждую полку. В таблице дана информация о книгах Гамиды. Выполните задания, пользуясь таблицей.

- 1) Сколько книжных полок нужно отвести под каждую тему?
- 2) Составьте новую таблицу, добавив столбец, показывающий количество полок для книг по каждой теме.
- 3) Сколько полок заняли книги по кулинарии и искусству?
- 4) Сколько книжных полок нужно, чтобы разместить учебники, если их будет на 9 меньше?

| Книги Гамиды              |                 |
|---------------------------|-----------------|
| Темы книг                 | Количество книг |
| Искусство                 | 45              |
| Художественная литература | 90              |
| Словари                   | 27              |
| Учебники                  | 54              |
| Кулинария                 | 18              |
| Энциклопедии              | 36              |

2. Используя умножение на 9, запишите примеры на деление и решите их.

$9 \times 4 = 36$

$9 \times 8$

$5 \times 9$

$9 \times 7$

$6 \times 9$

$36 : 4 = 9$

$\square : 8$

$\square : 5$

$\square : 7$

$\square : 6$

$36 : 9 = 4$

$\square : 9$

$\square : 9$

$\square : 9$

$\square : 9$

3. Нарисуйте и заполните таблицу в тетради. Исследуйте закономерность в расположении делимых по столбцам и строкам.

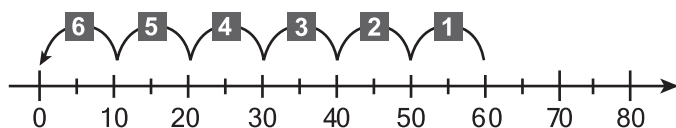
| Деление на 9       |                   |
|--------------------|-------------------|
| $\square : 9 = 10$ | $\square : 9 = 1$ |
| $\square : 9 = 9$  | $\square : 9 = 2$ |
| $\square : 9 = 8$  | $\square : 9 = 3$ |
| $\square : 9 = 7$  | $\square : 9 = 4$ |
| $\square : 9 = 6$  | $\square : 9 = 5$ |

4. Кямилъ и Аян считали количество саженцев помидоров и баклажанов в огороде. Кямилъ сосчитал 7 рядов по 9 саженцев помидоров в каждом ряду, а Аян - 9 рядов по 6 саженцев баклажанов. На сколько саженцев помидоров больше, чем саженцев баклажанов?

# Навыки умножения и деления

## Умножение и деление на 10

1. Покажите на числовой оси частное.



$60 : 10$

$50 : 10$

$70 : 10$

$30 : 10$

$80 : 10$

$40 : 10$

2. 1) Что обозначает частное  $50 : 10$ ?

- Число единиц или число десятков в числе 50?

2) Сколько десятков? Какие числа пропущены?

$70 = \square \times 10$

$90 = \square \times 10$

$50 = \square \times 10$

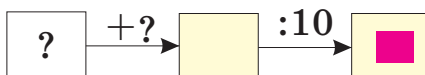
$100 = \square \times 10$

$60 = \square \times 10$

$80 = \square \times 10$

3. 1) Нить длиной 80 дм сначала разделили на 10 равных частей. Затем каждую из этих частей разделили на 2 части поровну. Сколько сантиметров составляет длина каждой части?  
Сделайте условные рисунки к решению задачи, надпишите длины.
- 2) Эльшад разменял 1 манат на 10-гяпиковые монеты. Сколько 10-гяпиковых монет стало у Эльшада?

4. Я задумал число, удвоил его, результат разделил на 10 и получил наибольшее однозначное число. Какое число я задумал?  
Решите, дополнив схему в тетради.



5. Определите, какие числа нужно вставить вместо цветных клеток.

$40 = \square \times 4$

$10 : \square = 10$

$8 = \square : 10$

$\square : 10 = 7$

$90 : \square = 10$

$10 : \square = 1$

$60 = \square \times 6$

$20 : \square = 10$

6. Дядя Насиб поливает саженцы 1 раз в 5 дней, а рыхлит почву 1 раз в 10 дней. 1 сентября он полил саженцы и разрыхлил почву. Напишите последовательно даты полива и рыхления. В какие дни сентября дядя Насиб должен одновременно и разрыхлить почву, и полить саженцы?

# Навыки умножения и деления

## Некоторые свойства умножения и деления

### Изучение.

- От перемены мест множителей произведение не меняется.

$$3 \times 5 = 5 \times 3 = 15$$

- Произведение нескольких чисел можно вычислить, сгруппировав множители в любой последовательности.

$$3 \times 2 \times 5 = (3 \times 2) \times 5 = 6 \times 5 = 30$$

$$3 \times 2 \times 5 = 3 \times (2 \times 5) = 3 \times 10 = 30$$

- При умножении любого числа на 1 произведение равно этому числу.

$$7 \times 1 = 7$$

- При умножении любого числа на 0 произведение равно 0.

$$9 \times 0 = 0$$

- При делении любого числа, кроме 0, на самого себя частное равно 1.

$$3 : 3 = 1$$

- При делении любого числа на 1 частное равно этому числу.

$$8 : 1 = 8$$

- При делении 0 на любое число частное равно 0.  $0 : 6 = 0$

- На 0 делить нельзя.

- 
1. С помощью вычислений объясните свойство «От перемены мест множителей произведение не меняется».

$$5 \times 4 = 20 \quad 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

$$4 \times 5 = 20 \quad 5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$5 \times 4 \quad 4 \times 3 \quad 3 \times 6$$

$$3 \times 5 \quad 5 \times 2 \quad 2 \times 7$$

- 
2. Сгруппируйте множители в любой последовательности и найдите произведение.

$$4 \times 2 \times 3$$

$$2 \times 2 \times 4$$

$$5 \times 1 \times 2$$

$$2 \times 3 \times 1$$

$$3 \times 2 \times 2$$

$$5 \times 2 \times 0$$

- 
3. Выполните деление.

$$10 : 1$$

$$8 : 1$$

$$14 : 14$$

$$10 : 10$$

$$9 : 9$$

$$0 : 8$$

$$5 : 1$$

$$0 : 10$$

$$50 : 50$$

$$8 : 8$$

$$7 : 7$$

$$20 : 20$$

- 
4. а) Составьте 4 примера на свойство «При делении любого числа, кроме 0, на самого себя частное равно 1».
- б) Составьте 4 примера на свойство «При делении любого числа на 1 частное равно этому числу».

# Навыки умножения и деления

1. Вычислите, используя свойства перестановки и группировки множителей.

$$2 \times 8 \times 4 = 2 \times 4 \times 8 = (2 \times 4) \times 4 = 8 \times 4 = 32$$

*перестановка      группировка*

$$2 \times 8 \times 4 \\ 3 \times 6 \times 3$$

$$5 \times 3 \times 2 \\ 3 \times 3 \times 1$$

$$4 \times 5 \times 1 \\ 5 \times 4 \times 2$$

$$3 \times 5 \times 3 \\ 4 \times 3 \times 2$$

2. Найдите числа, соответствующие цветным клеткам.

$$3 \times \blacksquare = 27$$

$$5 \times \blacksquare = 40$$

$$7 \times \blacksquare = 35$$

$$\blacksquare \times 9 = 45$$

$$\blacksquare \times 7 = 49$$

$$\blacksquare \times 9 = 36$$

$$6 \times 7 = \blacksquare$$

$$6 \times 9 = \blacksquare$$

$$5 \times 6 = \blacksquare$$

3. С помощью устных вычислений найдите множители, соответствующие цветным клеткам.

$$4 \times \blacksquare \times 4 = 32$$

$$5 \times \blacksquare \times 1 = 45$$

$$5 \times \blacksquare \times 3 = 60$$

$$\blacksquare \times 6 \times 2 = 12$$

$$\blacksquare \times 6 \times 1 = 24$$

$$\blacksquare \times 3 \times 1 = 15$$

$$3 \times \blacksquare \times 4 = 24$$

$$6 \times 9 \times \blacksquare = 0$$

$$3 \times \blacksquare \times 1 = 18$$

4. Дядя Мехти ведёт в доме ремонтные работы. Для покраски внутренних стен дома он купил 8 коробок краски по 4 л, а для наружных стен - 5 коробок по 10 л. Сколько литров краски купил дядя Мехти?

5. Вычислите и сравните.

$$18 : 3 \blacksquare 6 : 1$$

$$0 \times 10 \blacksquare 10 \times 1$$

$$2 \times 5 \blacksquare 5 \times 2$$

$$21 : 7 \blacksquare 7 : 7$$

$$10 : 10 \blacksquare 1 : 1$$

$$12 : 4 \blacksquare 12 : 3$$

6. 1) Эльвин собрал с дерева 9 яблок. Это в 4 раза меньше, чем собрал Чингиз. Сколько яблок собрали мальчики вместе?

- 2) На стадионе спортсмены строятся в ряды по 4 мальчика и 5 девочек в каждом ряду. Во сколько таких рядов построились 20 девочек и 25 мальчиков?

7. Для воскресной прогулки Айдын со своими друзьями приготовили бутерброды. Они разрезали 2 буханки хлеба на 8 кусков каждую. Сколько кусочков сыра им понадобится, если на каждый кусок хлеба положить по 2 кусочка сыра?

# Деление с остатком

## Изучение.

**Задача 1.** Сколько групп получится, если 17 учеников разделятся на группы по 3 ученика?

Задача решается с помощью деления  $17 : 3$ .

**Вычислим частное:** какое наибольшее

17 – общее число учеников (делимое)

число меньше 17 делится на 3 без остатка?

3 – число учеников в каждой группе (делитель)

Это 15.  $15 : 3 = 5$ . Частное равно 5.

5 – число групп (частное)

2 – число учеников, оставшихся вне групп (остаток)

**Вычислим остаток:**  $5 \times 3 = 15$ ,  $17 - 15 = 2$  (остаток)

Остаток кратко обозначим так: **ост.**

$17 : 3 = 5$  (ост. 2) Значит, число 3 содержится в числе 17 не больше 5 раз, и в остатке получается 2.

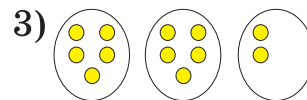
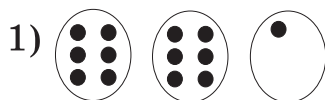
**Проверка:** если частное умножить на делитель и к произведению прибавить остаток, то получится делимое.  $5 \times 3 + 2 = 17$

**Запомните! Остаток всегда должен быть меньше делителя.**

**Задача 2.** Сколько учеников окажется в каждой группе, если 17 учеников разделятся на 3 группы поровну?

Сравните решение этой задачи с решением 1-й задачи. Представьте свои рассуждения.

1. Напишите примеры на деление, пользуясь рисунками. Представьте сведения об общем числе фигур, числе групп, числе фигур в каждой группе и остатке.



2. 27 яиц упаковали в коробки по 6 яиц в каждую коробку. Сколько коробок наполнилось? Сколько лишних яиц осталось?

3. Ответы примеров на деление без остатка помогут выполнить деление с остатком. Добавьте еще пару примеров.

$$21 : 7 = 3$$

$$24 : 6$$

$$10 : 5$$

$$12 : 4$$

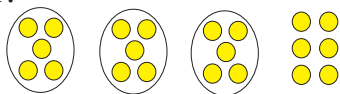
$$22 : 7 = 3 \text{ (ост. 1)}$$

$$27 : 6$$

$$12 : 5$$

$$15 : 4$$

4. Сайяра смоделировала действие деления  $21 : 5$  и выполнила его. В чём ошибка Сайяры?



$$21 : 5 = 3 \text{ (ост. 6)}$$

5. Если к числу, которое делится на 2 без остатка, прибавить 3, поделится ли полученное число на 2 без остатка? А если прибавить 4? Объясните на примерах.



# Деление с остатком

## Решение задач

1. У Адиля было 27 дисков с записями рок-музыки. Он раздал их 5 друзьям поровну, а оставшиеся диски взял себе. Сколько дисков осталось у Адиля?
2. У Арифа, Самеда и Асифа всего 29 тетрадей. Они поделили тетради поровну между собой. Остальные тетради взяли Самед и Ариф. Сколько тетрадей у каждого?
3. Сколько лишних карандашей останется, если разложить 21 карандаш поровну в 4 коробки?
4. 1) У Гюнель 16 манатов. Она собирается купить DVD кинофильмов по 3 маната. Какое наибольшее количество DVD может купить Гюнель? Сколько денег у неё останется?  
2) Составьте задачу по выражению  $18 : 4$
5. Из книги рассказов, в которой 48 страниц Тахмина каждый день читала по 9 страниц. За какое наибольшее число дней она прочитает книгу? Напишите ответ на вопрос задачи, используя выражения **меньше, чем за ... дней, больше, чем за ... дней.**
6. За 1 месяц дрессировщик может научить дельфина 2 трюкам. За какое время дельфин научится выполнять 17 трюков? Напишите ответ на вопрос задачи, используя выражения **меньше, чем за ... месяцев, больше, чем за ... месяцев.**



7. Выполните деление с остатком.

$25 : 7$

$34 : 6$

$45 : 7$

$35 : 4$

$42 : 4$

$25 : 3$

$54 : 8$

$67 : 8$

$30 : 9$

$49 : 6$

$47 : 5$

$56 : 9$

$28 : 5$

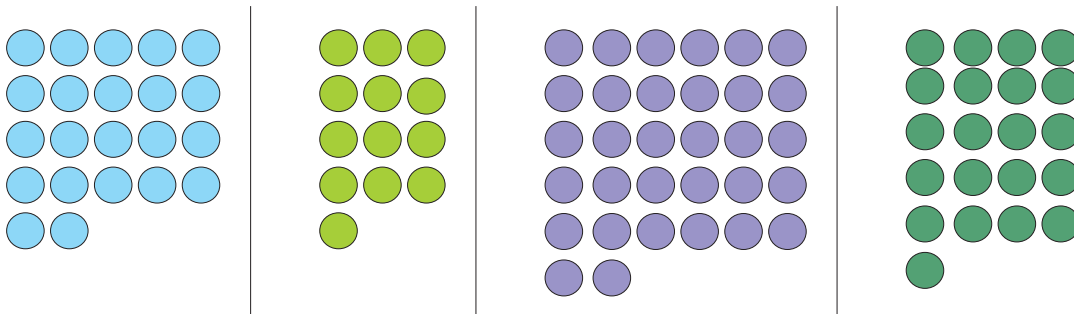
$81 : 8$

$64 : 9$

$75 : 8$

## Обобщающие задания

1. По рисункам составьте примеры на деление с остатком и решите их.



2. Решите путём подбора и проверки.

а) Произведение двух чисел равно 12, а частное -3.  
Найдите эти числа.

б) Сумма двух чисел равна 14, а разность - 2. Какие это числа?

3. Какое наименьшее число рейсов должен совершить микроавтобус, рассчитанный на 8 человек для того, чтобы отвезти на стадион 39 учеников? Решение задачи покажите также с помощью таблицы.

4. На площадке играет несколько детей. Если дети построятся поровну в 2 ряда, то 1 из них окажется лишним; если построятся в 3 ряда, то двое из детей окажутся лишними; если построятся в 4 ряда, то трое из детей окажутся лишними. Какое наименьшее число детей может играть во дворе? **Указание:** с помощью деления с остатком на 2, 3, 4 найдите число, отвечающее всем трём условиям.

5. Запишите с помощью цифр 1, 2, 3, 4 все возможные двузначные числа. Подчеркните одной чертой числа, которые делятся на 4 с остатком 1 и двумя чертами - числа, которые делятся на 4 с остатком 2.

6. При умножении каких чисел получится то же самое число, что и при их сложении?

а) 0, 1, 2

б) 1, 2, 3

в) 1, 1, 1

7. Найдите частное и остаток.

$14 : 3$

$32 : 3$

$33 : 4$

$21 : 4$

$24 : 5$

$38 : 5$

$25 : 3$

$19 : 3$

$26 : 4$

$39 : 4$

$27 : 5$

$54 : 5$

8. Ответьте на вопросы, не производя вычислений.

- Во сколько раз произведение  $4 \times 9$  меньше, чем произведение  $8 \times 9$ ?
- Во сколько раз произведение  $3 \times 5$  больше, чем 5?

## Обобщающие задания

1. Определите, какие числа соответствуют фигурам. Одинаковым фигурам на рисунке соответствуют одинаковые числа.

$$\square + \triangle = 17$$

$$\triangle : 3 = 3$$

$$\triangle \times \square = \hexagon$$

$$\bullet \times \diamond = 60$$

$$48 : \bullet = 8$$

$$\diamond - \bullet = \heartsuit$$

$$\pentagon : \parallel = 10$$

$$\parallel \times 9 = 63$$

$$\pentagon + \parallel = \trapezoid$$

2. В коробке было 26 конфет. Айтен раздала эти конфеты 4 подругам поровну, а оставшиеся - взяла себе. Сколько конфет взяла Айтен?

3. Сколько рядов получится, если в зале собраний 39 человек сядут по 4 человека в каждом ряду? Сколько еще человек должно прийти в зал, чтобы заполнить ещё 1 ряд?

4. Выполните задания.

- 1) Делимое - 36, делитель - 8, частное - 4. Найдите остаток.
- 2) Сумма трех последовательных чисел равна 21. Найдите эти числа.
- 3) Чему равен наименьший делитель, если при делении получается остаток 4?
- 4) Какой остаток получится, если 27 разделить на 4?
- 5) Какие числа могут получиться в остатке при делении числа на 5?
- 6) Деление с остатком можно проверить с помощью выражения  $3 \times 5 + 2 = 17$ . Напишите, какое это действие деления.

5. В октябре в автомобильном салоне было продано 30 машин, а в ноябре - в 5 раз меньше. Сколько автомобилей было продано в автомобильном салоне за эти два месяца? Составьте выражение к задаче.

6. Найдите частное.

$$64 : 8$$

$$81 : 9$$

$$18 : 2$$

$$24 : 3$$

$$63 : 9$$

$$56 : 7$$

$$35 : 5$$

$$36 : 6$$

$$20 : 20$$

$$14 : 1$$

$$9 : 9$$

$$12 : 1$$

# Самооценивание

1. Если некоторое число увеличить в 6 раз, то получится 36. Сколько получится, если это же число увеличить в 4 раза?

2. Какое равенство соответствует свойству «При умножении любого числа на 1 произведение равно тому числу, которое умножали»?

- а)  $24 : 24 = 1$       б)  $24 \times 1 = 24$       в)  $24 : 1 = 24$       г)  $24 + 24 = 48$

3. Выполните действия.

$6 \times 6$

$8 \times 8$

$28 : 7$

$36 : 9$

$9 \times 7$

$6 \times 7$

$81 : 9$

$27 : 3$

$8 \times 4$

$7 \times 5$

$64 : 8$

$45 : 5$

4. Какое равенство соответствует свойству «При делении любого числа, кроме 0, на самого себя частное равно 1»?

- а)  $16 : 1 = 16$       б)  $16 - 16 = 0$       в)  $16 : 16 = 1$       г)  $16 \times 1 = 16$

5. Выполните деление с остатком.

$21 : 4$

$31 : 4$

$46 : 5$

$22 : 4$

$31 : 5$

$45 : 7$

$23 : 4$

$31 : 6$

$44 : 6$

6. 1) За 8 кг сахара покупатель заплатил 16 манатов. Сколько манатов стоит 1 кг сахара?

2) За 5 одинаковых книг заплатили 30 манатов. а) Какова цена одной книги? б) Сколько манатов нужно заплатить за 3 книги?

7. Из половины ткани длиной 8 м сшили чехол для одеяла, а из половины оставшейся ткани - чехол для подушки. Сколько метров ушло на чехол для подушки?

8. Смоделируйте на числовой оси примеры  $4 \times 5$ ,  $20 : 5$ .

9. Какая математическая запись соответствует суждению «При делении числа 30 на 5 получается число, которое больше 5»?

а)  $36 : 6 = 6$

б)  $30 : 6 < 5$

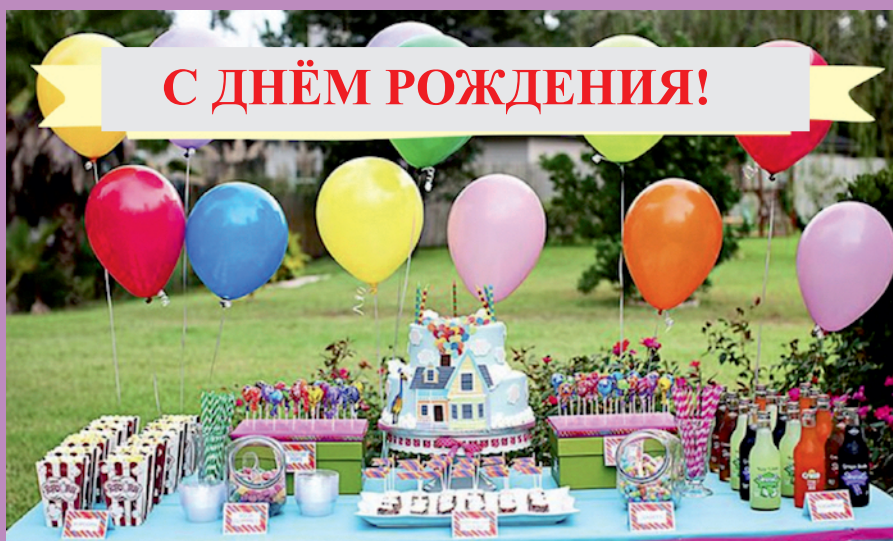
в)  $30 : 5 > 5$

## Проектная работа № 1

### Организовываю свой день рождения

#### Примерный план проектной работы

- Число приглашённых на день рождения гостей и их имена
- Количество еды, продуктов (воды и соков) на одного человека
- Общий расход денег
- Время начала и окончания мероприятия
- Время, отведённое на развлечения, запланированные игры



# Раздел II

## Чему вы научитесь?

- 😊 Раскладывать числа в пределах 1000 на единицы, десятки, сотни
- 😊 Выражать числа в пределах 1000 разными способами
- 😊 Составлять числовые последовательности
- 😊 Округлять числа до десятков и сотен
- 😊 Складывать и вычитать числа в пределах 1000
- 😊 Решать задачи с числами в пределах 1000
- 😊 Решать различные виды задач
- 😊 Считать деньги
- 😊 Решать задачи, связанные с деньгами

## Словарный запас

разряд единиц

разряд десятков

разряд сотен

число разрядных единиц

разрядное значение цифры

округление

слагаемое

сумма

уменьшаемое

вычитаемое

разность

нечетное число

четное число

манат

гяпик

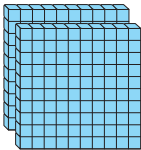
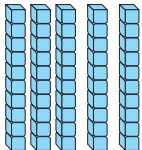

сдача (остаток денег)



# Числа в пределах 1000

## Единицы, десятки, сотни

### Изучение.

| Число                      | 253   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|
| Разряды                    | Сотни<br>(сот.)   | Десятки<br>(дес.)  | Единицы<br>(ед.)  |
| Число разрядных единиц     | 2   | 5  | 3   |
| Разрядное значение цифры   | 200   | 50   | 3   |
| Модель из разрядных блоков |  |  |  |

Формы записи числа:

Запись в виде суммы  
разрядных значений:

$$200 + 50 + 3$$

$$2 \text{ сот.} + 5 \text{ дес.} + 3 \text{ ед.}$$

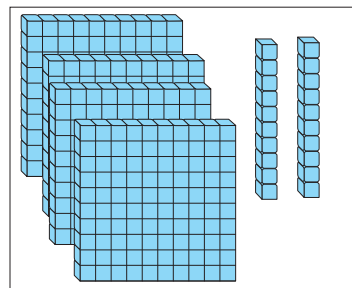
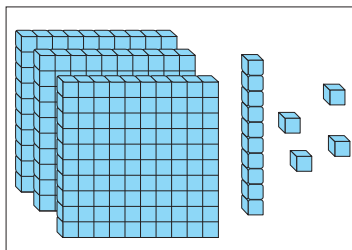
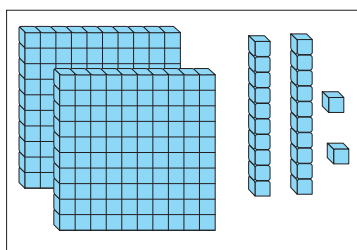
Запись цифрами:

253

Запись словами:

двести пятьдесят три

1. Модели каких чисел даны на рисунках? Запишите числа, используя разные формы записи.



2. Назовите разрядное значение подчеркнутых цифр.

347

834

509

147

333

256

451

520

3. Представьте числа в виде суммы разрядных значений.

286

473

640

621

238

705

128

835

167

4. Запишите числа цифрами.

Триста двадцать семь, 3 сот. + 4 дес. + 6 ед.,  $400 + 20 + 5$ ,  
шестьсот пятьдесят шесть, 5 сот. + 3 дес. + 9 ед.,  $200 + 30 + 8$

5. Устно ответьте на вопросы.

1) Сколько десятков в 3 сотнях?

2) Сколько сотен составляют  
50 десятков?

3) Сколько десятков составляют  
50 единиц?

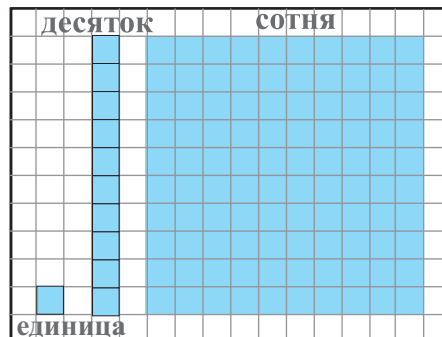
4) Сколько единиц в 7 сотнях?

# Числа в пределах 1000

## Единицы, десятки, сотни

1. Изобразите единицу, десяток и сотню, закрасив клетки в тетради. Смоделируйте с помощью этих рисунков разные числа.

- Сколько всего клеток в 2 сотенных квадратах?
- Сколько всего клеток в 3 сотенных квадратах?
- Сколько нужно 100-х квадратов, чтобы смоделировать число 1000?



2. В магазине продаются стикеры-звёздочки в разных упаковках.

1 конверт - 1 стикер



1 лист - 10 стикеров



1 рулон - 100 стикеров



1 коробка - 1000 стикеров



Пользуясь рисунками, вычислите, сколько стикеров купил каждый ученик.

- 1) Айбениз купила 10 листов стикеров.
- 2) Кямиль купил 10 рулонов стикеров.
- 3) Мирвари купила 5 конвертов, 3 листа и 2 рулона стикеров.
- 4) Эмин купил 1 коробку стикеров.

3. Выполните задания.

- 1) На сколько единиц увеличится число 367, если его увеличить на 2 десятка?
- 2) С помощью цифр 2, 0, 8 запишите наибольшее и наименьшее трёхзначные числа с различными цифрами в разрядах.

4. Устно ответьте на вопросы.

- Какая цифра стоит в разряде десятков 5-го числа последовательности 220, 230, 240, ... ?
- Какая цифра стоит в разряде сотен 6-го числа последовательности 340, 440, 540, ... ?

# Числа в пределах 1000

1. Заполните таблицу в тетради.

а) За сколько месяцев семья накопит 100 манатов, если каждый месяц будет откладывать по 10 манатов?

б) За сколько месяцев семья накопит 1000 манатов, если ежемесячно будет откладывать по 100 манатов?

| Месяцы<br>Деньги | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 10 ман           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 100 ман          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

2. Эльчин во время тренировки в понедельник сделал 90 приседаний, во вторник - 110, а в среду - 130. Сколько приседаний он сделает в субботу, следуя этому правилу?

3. Запишите последовательно числа, стоящие в ряду между следующими числами:

1) 215 и 220

3) 498 и 503

2) 337 и 341

4) 796 и 805

4. Числа даны в виде суммы разрядных значений.

Напишите следующие два числа, следуя этому правилу.

$100 + 10 + 1$ ;  $200 + 20 + 2$ ;  $300 + 30 + 3$ ; ...

5. Ответьте на вопросы.

1) На сколько единиц 4-е число больше, чем 1-е число в последовательности 45, 48, 51, ...?

2) На сколько единиц нечётное число, следующее за числом 145, больше, чем нечётное число, предшествующее числу 145?

6. 1) Запишите все возможные трёхзначные числа с помощью цифр 2, 3, 5, не повторяя их. Расположите их в порядке возрастания.

2) В выражение  $a + 200$  вместо  $a$  вставьте такие числа, чтобы в сумме получилось число, меньше 250. Напишите 5 вариантов.

# Числа в пределах 1000

## Сравнение трёхзначных чисел

### Изучение.

Из двух трёхзначных чисел больше то, у которого больше сотен.

$$745 > 596$$

Если в двух трёхзначных числах одинаковое число сотен, то сравнивается число десятков. Если в числах одинаковое число десятков, то сравнивается число единиц.

$$1) 326 > 314 \quad 2) 324 < 328$$

Сравнение нескольких чисел можно показать, записав числа в порядке возрастания или убывания.

Например, напишем числа 456, 247, 321, 545, 481 по порядку:

1) отделяя запятыми: 247, 321, 456, 481, 545

2) с помощью знаков сравнения:

- в порядке возрастания:  $247 < 321 < 456 < 481 < 545$

- в порядке убывания:  $545 > 481 > 456 > 321 > 247$

1. Сравните.

128 и 168

421 и 411

606 и 66

147 и 87

84 и 113

303 и 303

2. Запишите числа в порядке возрастания.

178 653 503  
305 286

267 456 783  
198 313

754 441 303  
300 510

3. Сравните.

а) 4 сотни и 10 десятков

б) 220 единиц и 2 сотни

4. Вставьте пропущенные знаки сравнения, если  $A = 345$ ,  $B = 217$ ,  $V = 654$ .

$A \bigcirc 285$

$B \bigcirc 413$

$V \bigcirc 535$

$397 \bigcirc B$

$856 \bigcirc V$

$A \bigcirc 405$

5. Запишите числа 257, 785, 400, 721, 550, 385, 266, 142 в порядке убывания.

785, 721, ...

$785 > 721 > \dots$

6. 1) Запишите все возможные трёхзначные числа с помощью цифр 4, 7, 3 не повторяя их. Расположите их в порядке убывания.

2) Запишите наибольшее и наименьшее трёхзначные числа с помощью цифр 5, 0, 9, не повторяя их, и сравните эти числа с числом 500.

# Числа в пределах 1000

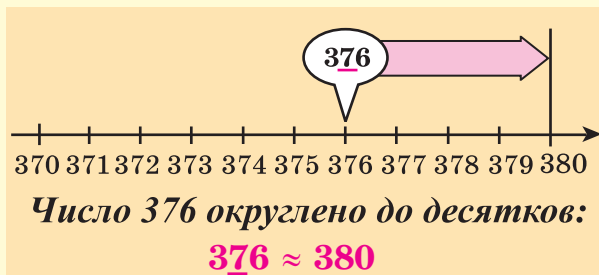
## Округление до десятков и сотен

### Изучение.

= равно

≈ приближённо равно (приблизительно, примерно)

#### Округление до десятков

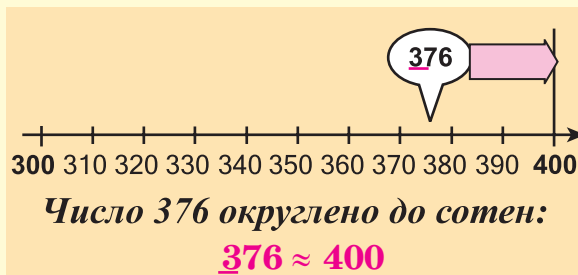


Если в разряде единиц числа - цифры 1, 2, 3, 4, то в разряде единиц записывают 0. Число десятков не меняется. Например,  $372 \approx 370$

Если в разряде единиц - цифры 5, 6, 7, 8, 9, то в разряде единиц пишется 0. Число десятков увеличивается на единицу.

Например,  $376 \approx 380$

#### Округление до сотен



Если в разряде десятков числа - цифры 1, 2, 3, 4, то в разряде единиц и десятков пишется 0. В этом случае число сотен не меняется.

Например,  $336 \approx 300$

Если в разряде десятков - цифры 5, 6, 7, 8, 9, то в разряде единиц и десятков пишется 0. Число сотен увеличивается на единицу.

Например,  $376 \approx 400$

1. Округлите числа сначала до десятков, затем - до сотен.

$$174 \approx 170$$

$$256$$

$$342$$

$$417$$

$$646$$

$$368$$

$$174 \approx 200$$

$$383$$

$$569$$

$$228$$

$$462$$

$$718$$

2. Выберите числа, которые нужно округлить до десятков, чтобы получилось 130.

**124, 125, 127, 131, 134, 138**

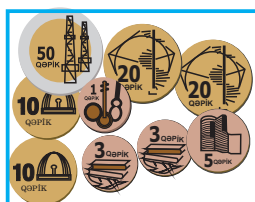
3. а) Я записал трёхзначное число с помощью одинаковых цифр. Затем округлил его до десятков. Получилось 670. Какое число я записал?  
б) Какие числа, состоящие из 2 сотен и 7 десятков, при округлении до десятков приближённо равны 280?

4. Вычислите по образцу, сколько денег приблизительно у Аян и Али, округлив их до 10 гяпиков.

**Образец: 232 гяп ≈ 2 ман 30 гяп**

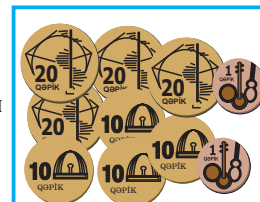
Деньги Аян

■ гяп ≈ ■ ман ■ гяп



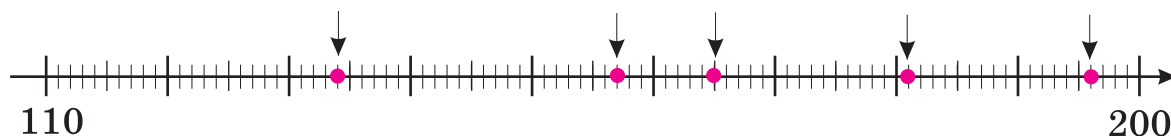
Деньги Али:

■ гяп ≈ ■ ман ■ гяп



## Обобщающие задания

1. Сравните число, указанное стрелкой, с предшествующим ему и следующим за ним числами.



$$133 < 134 < 135$$

2. Между какими ближайшими десятками находится каждое число? Округлите числа до десятков.



$$220 \xleftarrow{9} 229 \xrightarrow{1} 230$$

$$229 \approx 230$$

247

219

262

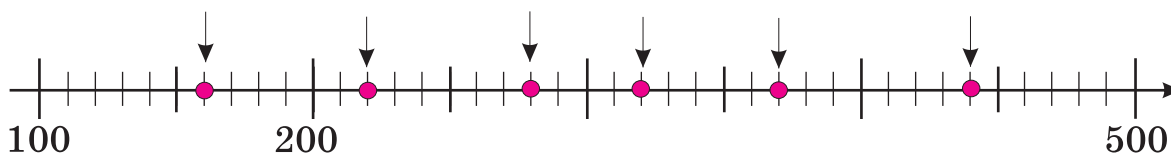
287

233

256

279

3. На какие числа указывают стрелки? Между какими двумя ближайшими сотнями расположены эти числа? Округлите эти числа до сотен.



$$100 \xleftarrow{60} 160 \xrightarrow{40} 200 \quad 160 \approx 200$$

4. а) Какое из данных чисел самое маленькое?

**864, 564, 878, 715**

б) Определите, какое наименьшее нечётное число может стоять вместо А, если  $A > 253$ .

5. Эльшан спросил у отца цену недавно купленного компьютера.

Отец ответил так: «Можно сказать, что цена компьютера приблизительно 690 ман». Как вы думаете, какая может быть у компьютера (не считать гяпики):

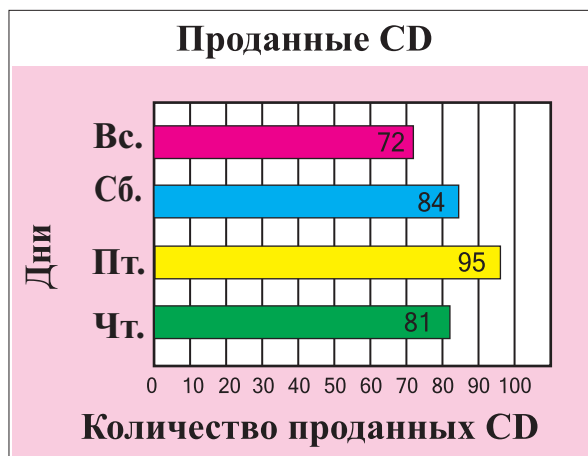
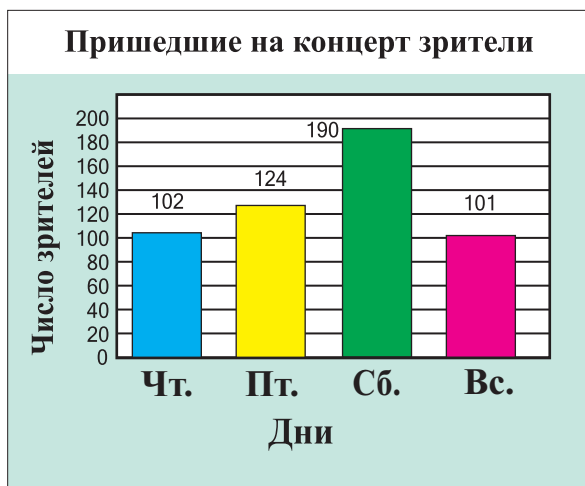
а) наименьшая цена (ман)?

б) наибольшая цена (ман)?



# Самооценивание

1. Школьный ансамбль самодеятельности 4 дня подряд давал концерты. В барграфе слева дана информация о числе зрителей, пришедших на концерты, а в барграфе справа - о количестве CD, проданных на концертах. Ответьте на вопросы, пользуясь барграфами.



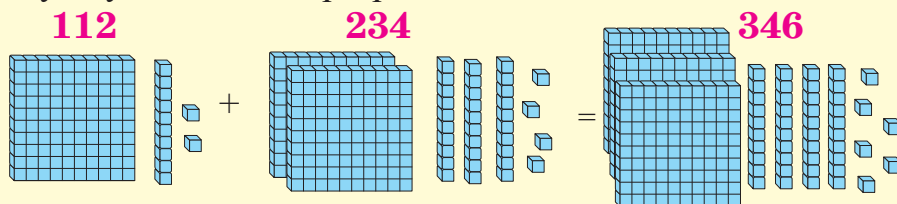
- 1) В какие дни недели шли концерты?
  - 2) В какой день было больше всего зрителей?
  - 3) Сколько приблизительно зрителей было на концерте в течение четырех дней?
  - 4) В какой день продали меньше всего CD? Сколько их было продано?
  - 5) Сколько приблизительно было продано CD дисков в течение четырех дней?
  - 6) Верно ли, что больше всего дисков продали на концерте с наибольшим числом зрителей?
2. Выполните задания.
- 1) Сколько десятков в 5 сотнях?
  - 2) Сравните число 345 с числом, в котором 40 десятков и 5 единиц.
  - 3) Округлите число 287 до сотен.
  - 4) Какое число на 2 десятка больше, чем число 194?
3. Сколько получится, если:
- в числе 347 все разрядные единицы уменьшить на 2?
  - число 251 уменьшить на 1 сотню и увеличить на 5 единиц?
  - число, состоящее из 21 десятка и 4 единиц, увеличить на 3 десятка?
4. Запишите все трёхзначные числа, которые можно округлить до десятков и получить 380.

# Сложение в пределах 1000

Случай, когда новый десяток и новая сотня не образуются

**Изучение. Образец:  $112 + 234$**

1) Найдём сумму с помощью разрядных блоков.



2) Найдём сумму, записав сложение столбиком.

Сложение выполняют, начиная с разряда единиц.

1. Складываются единицы (ед).

$2 \text{ ед.} + 4 \text{ ед.} = 6 \text{ ед.}$

Полученное число записывается в разряд единиц.

$$\begin{array}{r} +112 \\ +234 \\ \hline 6 \end{array}$$

2. Складываются десятки (дес).

$1 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.} = 4 \text{ дес.}$

Полученное число записывается в разряд десятков.

$$\begin{array}{r} +112 \\ +234 \\ \hline 46 \end{array}$$

3. Складываются сотни (сот).

$1 \text{ сот.} + 2 \text{ сот.} = 3 \text{ сот.}$

Полученное число записывается в разряд сотен.

$$\begin{array}{r} +112 \\ +234 \\ \hline 346 \end{array}$$

1. Запишите сложение столбиком и выполните.

$$\begin{array}{r} +445 \\ +3 \\ \hline 448 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 445 + 3 \\ 652 + 5 \\ 173 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +562 \\ +17 \\ \hline 579 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 562 + 17 \\ 431 + 26 \\ 324 + 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +125 \\ +271 \\ \hline 396 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 125 + 271 \\ 314 + 225 \\ 411 + 347 \end{array}$$

2. Вычислите устно. Добавьте ещё одну группу таких примеров.

$$\begin{array}{l} 4 + 3 \\ 40 + 30 \\ 400 + 300 \\ 440 + 330 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 + 6 \\ 20 + 60 \\ 200 + 600 \\ 220 + 660 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 4 \\ 50 + 40 \\ 500 + 400 \\ 550 + 440 \end{array}$$

3. Вычислите сложение устно и запишите столбиком.

$$\begin{array}{l} 250 + 5 \\ 147 + 30 \\ 235 + 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 612 + 11 \\ 200 + 150 \\ 320 + 210 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 322 + 22 \\ 418 + 200 \\ 560 + 130 \end{array}$$

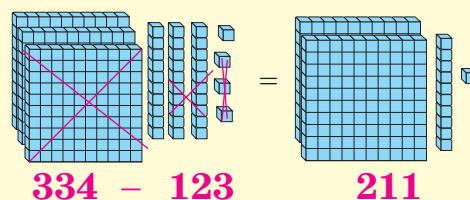
4. Али шёл из магазина домой. Пройдя 150 м, он купил в киоске газеты, а ещё через 125 м - лекарства в аптеке. От аптеки до дома Али прошёл 110 м. Сколько всего метров прошёл Али? Решите задачу, сделав рисунок.

# Вычитание в пределах 1000

Случай, когда десятков и сотня не отделяются

**Изучение. Образец:  $334 - 123$**

- 1) Смоделируем вычитание с помощью разрядных блоков.
- 2) Найдём разность, записав вычитание столбиком.



Вычитание выполняют, начиная с разряда единиц.

**1. Вычитаются единицы.**

$$4 \text{ ед.} - 3 \text{ ед.} = 1 \text{ ед.}$$

Полученное число

записывается

в разряд единиц.

**2. Вычитаются десятки.**

$$3 \text{ дес.} - 2 \text{ дес.} = 1 \text{ дес.}$$

Полученное число

записывается

в разряд десятков.

**3. Вычитаются сотни.**

$$3 \text{ сот.} - 1 \text{ сот.} = 2 \text{ сот.}$$

Полученное число

записывается

в разряд сотен.

$$\begin{array}{r} 334 \\ - 123 \\ \hline 211 \end{array}$$

**1.** Выполните вычитание.

$$\begin{array}{r} 197 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 518 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ - 74 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 266 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 787 \\ - 256 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 485 \\ - 162 \\ \hline \end{array}$$

**2.** Запишите вычитание столбиком и найдите разность.

$$675 - 21$$

$$579 - 253$$

$$877 - 364$$

$$459 - 6$$

$$638 - 425$$

$$347 - 216$$

**3.** Решите примеры по образцу.

$$428 - 5 = 420 + (8 - 5) = 423$$

$$748 - 25 = 700 + (48 - 25) = 723$$

$$357 - 6$$

$$549 - 8$$

$$374 - 32$$

$$486 - 3$$

$$657 - 34$$

$$579 - 54$$

**4.** Вычислите разность устно.

$$415 - 100$$

$$620 - 210$$

$$493 - 130$$

$$392 - 10$$

$$284 - 60$$

$$569 - 50$$

$$456 - 1$$

$$389 - 80$$

$$857 - 400$$

**5.** Вычислите устно. Добавьте ещё одну группу таких примеров.

$$9 - 3$$

$$8 - 5$$

$$7 - 2$$

$$90 - 30$$

$$80 - 50$$

$$70 - 20$$

$$900 - 300$$

$$800 - 500$$

$$700 - 200$$

$$990 - 330$$

$$880 - 550$$

$$770 - 220$$

**6.** Округлите числа до сотен, устно вычислите приближённую разность.

$$697 - 178$$



$$700 - 200 = 500$$

$$287 - 113$$

$$323 - 196$$

$$586 - 211$$

$$695 - 214$$

$$548 - 345$$

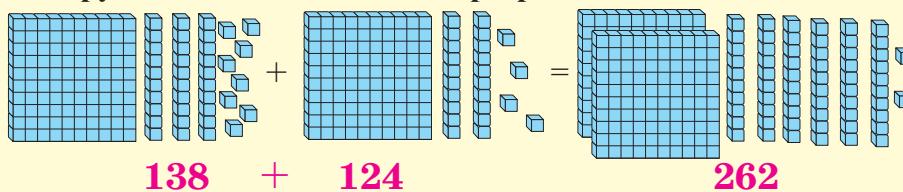
$$784 - 472$$

# Сложение в пределах 1000

## Случай образования десятка из суммы единиц

**Изучение. Образец:  $138 + 124$**

1) Смоделируем сложение с помощью разрядных блоков.



2) Найдем сумму, записав сложение столбиком.

1. Складываются единицы.

Полученное число  
раскладывается на  
десятки и единицы.

$8\text{ед.} + 4\text{ед.} = 12\text{ед.}$

$12\text{ед.} = 1\text{дес.} + 2\text{ед.}$

Единицы записываются  
в разряд единиц, десяток  
запоминается.

$$\begin{array}{r} 138 \\ + 124 \\ \hline 2 \end{array}$$

2. Складываются десятки.

$3\text{ дес.} + 2\text{ дес.} = 5\text{ дес.}$

К ним прибавляется десяток,  
который запомнили.

$5\text{ дес.} + 1\text{ дес.} = 6\text{ дес.}$

6 записывается в разряд  
десятков.

$$\begin{array}{r} 138 \\ + 124 \\ \hline 62 \end{array}$$

3. Складываются сотни.

$1\text{ сот.} + 1\text{ сот.} = 2\text{ сот.}$

2 записывается  
в разряд сотен.

$$\begin{array}{r} 138 \\ + 124 \\ \hline 262 \end{array}$$

1. Сначала выпишите примеры, в которых новый десяток не образуется, а затем - остальные. Решите их.

$$\begin{array}{r} 678 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 443 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 351 \\ + 519 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 407 \\ + 361 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 119 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 117 \\ \hline \end{array}$$

2. Решите примеры сначала по образцу, а затем, записав их столбиком.

$$248 + 37$$

$$240 + 30 + 8 + 7$$

$$270 + 15 = 285$$

$$339 + 45$$

$$418 + 56$$

$$146 + 37$$

$$517 + 44$$

$$309 + 69$$

$$408 + 54$$

3. Устно вычислите сумму удобным способом.

$$4 + 8 + 6 + 9$$

$$27 + 9 + 3 + 8$$

$$64 + 27 + 6 + 3$$

$$422 + 28 + 7$$

$$315 + 19 + 5$$

$$9 + 91 + 126$$

$$673 + 7 + 6$$

$$526 + 19 + 1$$

$$7 + 214 + 393$$

4. Школа находится между библиотекой и домом Кямрана.

Расстояние от дома до школы - 115 м, а от школы до библиотеки - 28 м.

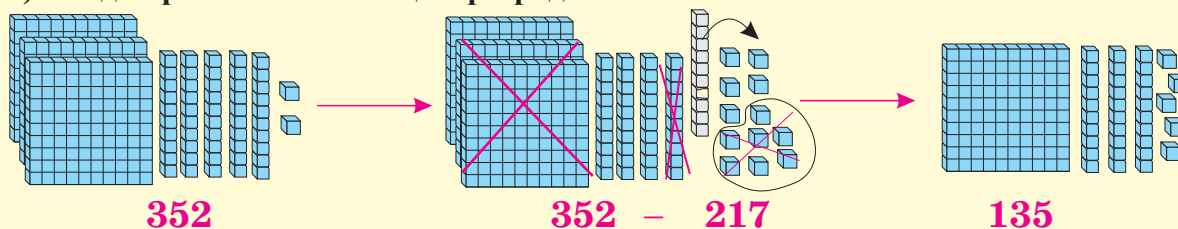
Сколько всего метров пройдет Кямран от дома до библиотеки и обратно?

# Вычитание в пределах 1000

## Случай отделения десятка

**Изучение. Образец:**  $352 - 217$

1) Найдём разность с помощью разрядных блоков.



2) Найдём разность, записав вычитание столбиком.

**1. Вычитаются единицы.**

Так как  $2 < 7$ , от разряда десятков отделяется 1 десяток и добавляется к 2 единицам. Получается

12 единиц.  $12 \text{ ед.} - 7 \text{ ед.} = 5 \text{ ед.}$

Полученное число (5)

записывается в разряд единиц.

$$\begin{array}{r} 352 \\ - 217 \\ \hline \phantom{0}5 \end{array}$$

**2. Вычитаются десятки.**

$4 \text{ дес.} - 1 \text{ дес.} = 3 \text{ дес.}$

Полученное число (3) записывается в разряд десятков.

$$\begin{array}{r} 352 \\ - 217 \\ \hline \phantom{0}35 \end{array}$$

**3. Вычитаются сотни.**

$3 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 1 \text{ сот.}$

Полученное число (1) записывается в разряд сотен.

$$\begin{array}{r} 352 \\ - 217 \\ \hline 135 \end{array}$$

1. Сравните разряды единиц уменьшаемого и вычитаемого. Решите сначала примеры, в которых отделяется десяток, а затем - остальные.

$564 - 128$

$753 - 218$

$568 - 214$

$476 - 315$

$427 - 209$

$421 - 119$

$696 - 217$

$356 - 147$

$543 - 136$

$692 - 343$

$435 - 233$

$796 - 277$

2. На Международный конкурс мугама в Азербайджанскую государственную филармонию имени Муслима Магомаева в первый день пришли 468 зрителей, во второй день - на 127 зрителей больше, чем в первый, а в третий - на 38 зрителей меньше, чем во второй день. Сколько зрителей пришло в третий день?

3. Решите примеры. Округлите разности до десятков.

$$\begin{array}{r} 364 \\ - 147 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 572 \\ - 234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 781 \\ - 553 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 691 \\ - 218 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 643 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 233 \\ - 116 \\ \hline \end{array}$$

4. Вычислите.

$345 - (135 + 127)$

$(384 + 11) - 49$

$235 + (167 - 32)$

$895 - 230 - 140$

$185 - (114 - 9)$

$750 - 320 + 170$

# Сложение в пределах 1000

## Случай образования нового десятка и новой сотни

**Изучение. Образец:  $235 + 178$**

1) Найдём сумму с помощью разрядных блоков.



2) Найдём сумму, записав сложение столбиком.

1. Складываются единицы.

$$\begin{aligned} 5 \text{ ед.} + 8 \text{ ед.} &= 13 \text{ ед.} \\ 13 \text{ ед.} &= 1 \text{ дес.} + 3 \text{ ед.} \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 235 \\ + 178 \\ \hline 3 \end{array}$$

2. Складываются десятки.

$$\begin{aligned} 3 \text{ дес.} + 7 \text{ дес.} &= 10 \text{ дес.} \\ 1 \text{ дес.} + 10 \text{ дес.} &= 11 \text{ дес.} \\ 11 \text{ дес.} &= 1 \text{ сот.} + 1 \text{ дес.} \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 235 \\ + 178 \\ \hline 13 \end{array}$$

3. Складываются сотни.

$$\begin{aligned} 2 \text{ сот.} + 1 \text{ сот.} &= 3 \text{ сот.} \\ 3 \text{ сот.} + 1 \text{ сот.} &= 4 \text{ сот.} \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 235 \\ + 178 \\ \hline 413 \end{array}$$

1. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 367 \\ + 286 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 524 \\ + 397 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 448 \\ + 387 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 685 \\ + 246 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 549 \\ + 185 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 299 \\ + 135 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 456 \\ + 258 \\ \hline \end{array}$$

2. Сначала выпишите и решите примеры, в которых образуется только новый десяток, а затем - примеры, в которых образуются и десяток и сотня.

$$\begin{array}{r} 347 \\ + 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 484 \\ + 336 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 509 \\ + 154 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 376 \\ + 458 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 468 \\ + 357 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 686 \\ + 245 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 219 \\ + 335 \\ \hline \end{array}$$

3. Напишите последовательно 5 чисел по следующим условиям: первое число - 112, а каждое следующее число - на 30 единиц больше предыдущего.

4. Напишите следующие числа в 2 столбика:

- в 1-й столбик - числа, в которых при увеличении на 1 единицу изменились только десятки;
- во 2-й столбик - числа, в которых при увеличении на 1 единицу изменились и десятки, и сотни.

**249, 399, 239, 299, 599, 699, 329, 509, 899, 789, 609**

5. Используя кодировку букв цифрами, вычислите сумму.

$$\begin{array}{r} \text{ОКО } 636 \\ \text{СОК } 463 \\ \text{НОС } 164 \\ \text{СОН } ? \end{array} \quad \begin{array}{r} + \text{СОН} \\ \text{НОС} \\ \hline ? \end{array}$$

# Вычитание в пределах 1000

## Случай отделения десятка и сотни

**Изучение. Образец:  $431 - 145$**

1) Смоделируйте разность  $431 - 145$  при помощи разрядных блоков.

2) Найдем разность, записав вычитание столбиком.

**1. Вычитаются единицы.**

Так как  $1 < 5$ , то от десятков отделяется 1 десяток и прибавляется к 1 единице.

$11 \text{ ед.} - 5 \text{ ед.} = 6 \text{ ед.}$

6 записывается в разряд единиц.

$$\begin{array}{r} 4\overset{\curvearrowright}{3}1 \\ - 145 \\ \hline \phantom{4}6 \end{array}$$

**2. Вычитаются десятки.**

Так как  $2 < 4$ , то от разряда сотен отделяется 1 сотня, то есть 10 десятков и добавляется к 2 десяткам.

$12 \text{ дес.} - 4 \text{ дес.} = 8 \text{ дес.}$

8 записывается в разряд десятков.

$$\begin{array}{r} 4\overset{\curvearrowright}{3}1 \\ - 145 \\ \hline \phantom{4}86 \end{array}$$

**3. Вычитаются сотни.**

$3 \text{ сот.} - 1 \text{ сот.} = 2 \text{ сот.}$

Полученное число записывается в разряд сотен.

$$\begin{array}{r} 4\overset{\curvearrowright}{3}1 \\ - 145 \\ \hline 286 \end{array}$$

1. Решите сначала примеры, в которых не отделяется десяток, затем - остальные.

$$\begin{array}{r} 364 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 453 \\ - 227 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 521 \\ - 138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 698 \\ - 382 \\ \hline \end{array}$$

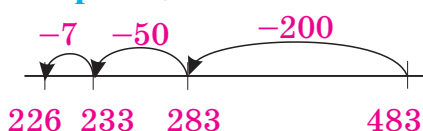
$$\begin{array}{r} 786 \\ - 465 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 544 \\ - 369 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 841 \\ - 536 \\ \hline \end{array}$$

2. Представьте разность, сделав схематический рисунок, как показано в образце.

**Образец.  $483 - 257$**



$$483 - 200 = 283$$

$$283 - 50 = 233$$

$$233 - 7 = 226$$

$$352 - 128$$

$$461 - 236$$

$$534 - 318$$

$$285 - 167$$

$$803 - 576$$

$$625 - 458$$

3. Вычислите разности и округлите их до сотен.

$$479 - 317$$

$$564 - 275$$

$$623 - 524$$

$$813 - 196$$

$$871 - 223$$

$$416 - 318$$

$$368 - 179$$

$$711 - 215$$

4. В этом месяце Назрин собиралась прочитать две книги. В одной книге - 214 страниц, а в другой - 144. Назрин прочитала 135 страниц одной книги. Сколько ещё страниц ей осталось прочитать? Решите задачу двумя способами.

5. Определите, какие цифры пропущены в цветных клетках.

$$\begin{array}{r} \blacksquare \blacksquare \blacksquare \\ - 468 \\ \hline 145 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \blacksquare 6 \blacksquare \\ - 2 \blacksquare 3 \\ \hline 388 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 524 \\ - \blacksquare \blacksquare \blacksquare \\ \hline 236 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \blacksquare 21 \\ - 2 \blacksquare 3 \\ \hline 65 \blacksquare \end{array}$$



# Вычитание в пределах 1000

## Случай, когда в разрядах единиц и десятков уменьшаемого – нули

### Изучение. Образец: $300 - 135$

Так как  $0 < 5$ , надо 1 десяток из разряда десятков добавить к разряду единиц.

Однако в разряде десятков - 0.

В таком случае, отделяем от разряда сотен 1 сотню, то есть 10 дес., и добавляем к разряду десятков. От этих 10 десятков отделяем 1 десяток, то есть 10 единиц, и добавляем к разряду единиц. В разряде десятков остается 9 десятков.

1. Вычитаются единицы:

$$10 \text{ ед.} - 5 \text{ ед.} = 5 \text{ ед.}$$

2. Вычитаются десятки:

$$9 \text{ дес.} - 3 \text{ дес.} = 6 \text{ дес.}$$

3. Вычитаются сотни:

$$2 \text{ сот.} - 1 \text{ сот.} = 1 \text{ сот.}$$

$$\begin{array}{r} 21010 \\ - 135 \\ \hline 165 \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} 165 \\ + 135 \\ \hline 300 \end{array}$$

1. Выполните вычитание. Проверьте правильность решения с помощью сложения.

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 133 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 506 \\ - 277 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 607 \\ - 492 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 760 \\ - 165 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 549 \\ \hline \end{array}$$

2. Определите, какие числа пропущены. Проверьте правильность решения.

$$\begin{array}{r} 304 \\ - \square \\ \hline 176 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ - \square \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 346 \\ \hline 254 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 477 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - \square \\ \hline 84 \end{array}$$

3. В пассажирском самолёте могут лететь всего 102 человека. В самолёте находятся 10 технических работников и 2 пилота, остальные - пассажиры. Сколько пассажиров могут находиться в самолёте?

4. У покупателя - 800 манатов. Сколько денег у него останется, если за 275 манатов он купит холодильник и за 350 манатов - стиральную машину?

5. Гамид выполнил действие вычитания, как показано на рисунке. Проверьте правильность решения.

$$\begin{array}{r} 51010 \\ - 600 \\ \hline 413 \\ \hline 197 \end{array}$$

6. Если из числа 700 вычесть некоторое число, то получится 537. Чему равно вычитаемое?

# Сложение и вычитание в пределах 1000

## Взаимосвязь сложения и вычитания

1. Вставьте пропущенные числа, используя взаимосвязь сложения и вычитания.

$$458 + 112 = 570$$

$$347 + 255 = 602$$

$$753 - 215 = 538$$

$$570 - \blacksquare = 112$$

$$\blacksquare - 255 = 347$$

$$215 + \blacksquare = 753$$

$$112 + \blacksquare = 570$$

$$255 + \blacksquare = 602$$

$$\blacksquare - 538 = \blacksquare$$

$$\blacksquare - 112 = 458$$

$$602 - \blacksquare = 255$$

$$538 + \blacksquare = 753$$

2. Выполните вычитание. Проверьте правильность решения с помощью сложения.

$$\begin{array}{r} 447 \\ - 314 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 531 \\ - 331 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 254 \\ - 156 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 547 \\ - 387 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 633 \\ - 336 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 522 \\ - 225 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 743 \\ - 347 \\ \hline \end{array}$$

3. Вставьте пропущенные числа, используя взаимосвязь сложения и вычитания.

$$432 - \blacksquare = 120$$

$$217 + \blacksquare = 321$$

$$256 - \blacksquare = 105$$

$$543 + \blacksquare = 652$$

$$\blacksquare - 183 = 211$$

$$\blacksquare + 411 = 500$$

4. Определите, какие цифры пропущены в клетках.

$$\begin{array}{r} \blacksquare \blacksquare \blacksquare \\ + 239 \\ \hline 452 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \blacksquare \blacksquare \blacksquare \\ + 177 \\ \hline 584 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 783 \\ - \blacksquare \blacksquare \blacksquare \\ \hline 346 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \blacksquare \blacksquare \blacksquare \\ - 245 \\ \hline 212 \end{array}$$

5. В июле и августе в комплекс отдыха прибыло 825 туристов. Из них 655 человек прибыло в августе. Сколько человек прибыло в комплекс в июле?

Измените условие задачи так, чтобы нужно было узнать общее число туристов.

6. Определите группу чисел, взаимосвязанных сложением и вычитанием. Составьте соответствующие примеры.

444, 322, 111

547, 240, 307

375, 225, 150

862, 241, 421

653, 153, 600

367, 220, 147

# Сложение и вычитание в пределах 1000

## Упражнения на 100-м квадрате

1. Выполните задания, используя сотенный квадрат.

а) Напишите все числа от 286 до 262 в порядке уменьшения на 4 единицы.

б) Напишите числа от 222 до 296 в порядке увеличения на 12 единиц.

в) Напишите нечётные числа от 203 до 217.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 |
| 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 |
| 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 |
| 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 |
| 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 |
| 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 |
| 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 |
| 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 |
| 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 |
| 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 |

2. Дополните части 100-го квадрата и выполните вычисления по образцу. Добавьте еще два примера.

1)

|     |     |
|-----|-----|
| 233 | 234 |
| 243 | 244 |

$$233 + 244 = 477$$

$$243 + 234 = 477$$

|     |  |
|-----|--|
|     |  |
| 275 |  |

|  |     |
|--|-----|
|  | 276 |
|  |     |

|     |  |
|-----|--|
| 217 |  |
|     |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

|  |     |
|--|-----|
|  | 238 |
|  |     |

|  |     |
|--|-----|
|  |     |
|  | 279 |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

2)  $203 + 225$

$205 + 223$

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 203 |     | 205 |
|     | 214 |     |
| 223 |     | 225 |

$$203 + 214 + 225$$

$$205 + 214 + 223$$

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 218 |     | 220 |
|     | 229 |     |
|     |     | 240 |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
|  |     | 207 |
|  | 216 |     |
|  |     |     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Сложение и вычитание в пределах 1000

1. В таблице даны длины автомобильных дорог от Баку до других городов Азербайджана. Пользуясь таблицей, решите задачи.

- 1) Какой город находится дальше всего от Баку? Сколько километров составляет расстояние от Баку до этого города?
- 2) На сколько километров расстояние от Баку до Габалы меньше, чем расстояние от Баку до Гянджи?
- 3) Лала учится в университете в Баку. К ней на день рождения из Лянкярана приехала тётя, а из Евлаха -дядя. Кто из них проделал более длинный путь?
- 4) Составьте задачу по таблице.

| Города     | Удалённость от Баку (км) |
|------------|--------------------------|
| Гянджа     | 348                      |
| Лянкяран   | 272                      |
| Хачмаз     | 157                      |
| Габала     | 315                      |
| Мингячевир | 308                      |
| Евлах      | 280                      |

## Работа в парах.

2. Составьте задания и задайте друг другу подобные вопросы.

Число 314 уменьшите на 1 единицу и увеличьте на 2 сотни. Сколько получилось? На сколько единиц увеличилось число 314?

### Решение:

По условию, к числу 314 прибавляю 200 и вычитаю 1.

Полученное число:  $314 + 200 - 1 = 513$

Число 314 увеличилось на  $200 - 1 = 199$  единиц.

3. Выберите выражение:

1) равное 719:

а)  $200 + 200 + 200 + 10 + 9$

б)  $250 + 250 + 200 + 10 + 9$

в)  $200 + 250 + 200 + 10 + 9$

2) равное сумме  $583 + 37$ :

а)  $630 - 15 + 36$

б)  $520 + 63 + 37$

в)  $535 + 65 + 37$

4. В какой группе каждое число можно округлить до десятков, чтобы получилось 60?

а) 64, 66, 67, 68, 71      б) 59, 64, 66, 67, 68      в) 57, 58, 59, 63, 64

# Сложение и вычитание в пределах 1000

1. Дядя Аслан на покупку школьных принадлежностей потратил 6 манатов, а на продукты - в 3 раза больше. Сколько всего денег потратил дядя Аслан?
2. Что показывает остаток?
  - 1) 1 коробка карандашей стоит 3 маната. Какое наибольшее количество коробок карандашей можно купить за 20 манатов?
  - 2) В футбольной команде 19 игроков и 6 тренеров. Какое наименьшее число рейсов должен сделать автобус, рассчитанный на 7 пассажиров, чтобы перевезти команду со спортивной базы на стадион?
3. К празднику класс украсили 40 шарами. Из них жёлтых шаров - 12, а красных шаров в 3 раза меньше, чем жёлтых. Остальные шары - белые. Сколько белых шаров в классе?
4. Тетя Кюбра ухаживает за курами. По ее предположениям, за день куры снесут не меньше 100 яиц. Однако ежедневно она получает от кур на 7 яиц меньше, чем предполагала. Сколько яиц в таком случае получит тетя Кюбра за 4 дня?
5. Сабина написала наименьшее нечетное трехзначное число и трехзначное число, все разряды которого записаны цифрой 2. Джалил записал наименьшее трехзначное число с 6 десятками. Эльнур сложил эти числа. Какое число получилось?
6. Округлите числа до сотен и вычислите приближённые значения выражений. Вставьте знаки сравнения.

$$578 - 220 \quad \bullet \quad 300$$

$$692 - 334 \quad \bullet \quad 400$$

$$127 + 346 \quad \bullet \quad 500$$

$$443 + 514 \quad \bullet \quad 200$$

$$382 + 420 \quad \bullet \quad 900$$

$$619 - 126 \quad \bullet \quad 600$$

7. Вычислите удобным способом.

$$18 + 147 + 232$$

$$189 + 127 + 11 + 13$$

$$134 + 49 + 251$$

$$657 + 8 + 43 + 92$$

$$276 + 128 + 124$$

$$1 + 2 + 3 + 199 + 198 + 197$$

## Обобщающие задания

1. Исследуйте по карте информацию, данную в таблице. Пользуясь таблицей, решите задачи.

1) Расстояние от Ханкенди до Агджабеди на 48 км больше, чем от Агдама до Ханкенди. Сколько километров составляет путь от Агджабеди до Ханкенди?

2) Расстояние от Агдама до Агдере на 90 км меньше, чем от Агдама до Кяльбаджара. Сколько приблизительно километров проедет автомобиль от Агдама до Агдере и обратно?

3) На сколько километров расстояние от Агдама до Ханкенди меньше, чем от Агдама до Шуши?

4) На сколько километров расстояние от Агдама до Барды больше, чем от Агдама до Ходжавенда?

5) Составьте по таблице задачу, которую можно решить с помощью выражения со скобками.

| Районы              | Расстояние (км) |
|---------------------|-----------------|
| Агдам – Ханкенди    | 21              |
| Агдам – Кяльбаджар  | 104             |
| Агдам – Барда       | 48              |
| Агдам – Ходжавенд   | 35              |
| Агдам – Шуша        | 36              |
| Тертер – Кяльбаджар | 112             |

2. Запишите все возможные трёхзначные числа с помощью цифр 2, 5, 8, не повторяя их, и выполните задания.

1) Выберите среди них самое большое четное число.

2) Найдите разность наибольшего и наименьшего чисел.

3) Сравните наибольшее число с 8 десятками и наибольшее число с 5 десятками.

3. Вычислите разность наибольшего трёхзначного числа, в котором 3 десятка и наибольшего трёхзначного числа, в котором 5 сотен.

4. Запишите и решите сначала примеры с чётной суммой, а затем - с нечётной.

$$\begin{array}{r} +469 \\ +234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +562 \\ +278 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +332 \\ +167 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} +536 \\ +348 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +711 \\ +122 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +187 \\ +465 \\ \hline \end{array}$$

# Самооценивание

1. Какое самое большое трёхзначное число можно вставить вместо  ?

$$\text{} < 329$$

2. Вычислите.

$$258 + 412 - 227$$

$$(225 + 225) - (495 - 165)$$

$$714 - 346 + 125$$

$$(658 - 141) - (211 - 211)$$


$$542 + 58 + 250$$

$$(415 + 246) - (125 + 125)$$

$$355 + 145 + 367$$

$$(185 - 45) - (200 - 110)$$

3. Найдите, какие числа пропущены в клетках.

$$\text{} + 154 = 159$$

$$\text{} - 27 = 400$$

$$752 + \text{} = 781$$

$$513 - \text{} = 410$$

$$315 + \text{} = 527$$

$$824 - \text{} = 624$$

4. В коробке было 150 игровых шаров. Сначала из коробки взяли 45 шаров, а затем - 37 шаров. Сколько шаров осталось в коробке?

2) Составьте задачу, решить которую можно, вычислив значение выражения  $200 - (45 + 50)$ .

5. Запишите все числа, которые можно округлить до десятков и получить 570.

6. Выполните задания.

- 1) Найдите разность наибольшего трёхзначного числа и наименьшего нечетного трёхзначного числа.
- 2) Сравните наименьшее трёхзначное число с наименьшим трёхзначным числом, в котором 8 десятков.
- 3) Используя цифры 6, 4, 7 по одному разу, напишите наибольшее число и сравните его с числом 674.

7. Из 500 г сметаны для приготовления торта использовали 275 г, а для завтрака - 120 г. Сколько граммов сметаны осталось?



# Решение задач

## Поясните решение задачи

**Образец.** На склад магазина привезли 360 кг муки и 270 кг сахара.  
На сколько килограммов муки привезли больше, чем сахара?

**1. Известно:** Привезли: 360 кг муки,  
270 кг сахара

**2. Вопрос:** На сколько килограммов  
муки больше, чем сахара?

**3. План:** Какое слово или выражение  
- ключевое для решения?

- на сколько килограммов больше.

Массы муки и сахара известны.

Чтобы найти их разницу, выполняю  
вычитание.

**4. Решение:**  $360 \text{ кг} - 270 \text{ кг} = 90 \text{ кг}$

**5. Ответ:** 90 кг

**6. Проверка:** Если из массы муки  
вычесть 90 кг, то получится масса,  
равная массе сахара.

$$360 \text{ кг} - 90 \text{ кг} = 270 \text{ кг}$$

**Пояснение:** В задаче спрашивается,  
на сколько килограммов масса  
муки больше массы сахара.

По условию задачи, было 360 кг  
муки и 270 кг сахара.

Чтобы узнать, на сколько  
килограммов муки больше, чем  
сахара, надо из 360 вычесть 270.

Выполняю вычитание, получается  
разность 90. Значит, масса муки  
на 90 кг больше массы сахара.

Проверяю правильность  
решения. Решение можно проверить  
2-мя способами: 1) вычту 90 кг  
из массы муки и получу массу  
сахара; 2) прибавлю 90 кг к массе  
сахара и получу массу муки.

**Решите задачи и поясните решения.**

**Запишите в тетради пояснение решения одной из задач.**

**1.** В течение года в городе построено 54 жилых зданий,  
а производственных зданий — в 6 раз меньше. Сколько  
всего новых зданий построено в городе?

**2.** У Афаг ханум было 350 манатов. За учебные принадлежности и  
школьную форму она заплатила 120 манатов, а за книги - 27 манатов.  
Сколько манатов осталось у Афаг ханум?

**3.** Эльнара с братом посчитали деньги, которые накопили в течение  
6 месяцев. У Эльнары получилось 700 гяпиков, а у брата - 545 гяпиков.  
На сколько гяпиков Эльнара накопила больше, чем брат?  
Выразите ответ в манатах и гяпиках.

# Решение задач

## Решите задачу, составив таблицу

**Образец.** В зрительном зале всего 10 рядов. В первом ряду 6 мест для зрителей, а в каждом следующем ряду на 4 места больше, чем в предыдущем. Сколько мест в десятом ряду зала? Решите задачу, составив таблицу.

### Решение:

По данным сведениям составим таблицу.

В первой строчке таблицы запишем номера рядов в зале, на второй строчке - число мест в каждом ряду. Так как в зале 10 рядов, значит, и столбиков должно быть 10. Ещё один столбик выделяется для названий строк.

| Ряды  | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|-------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Места | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 | 30 | 34 | 38 | 42 |

**Ответ:** Как видно по таблице, в 10-м ряду - 42 места

## Решите задачи, составив таблицы.

1. Отец подарил Рауфу новую копилку. В понедельник Рауф бросил в копилку 1 манат 20 гяпиков. В каждый следующий день Рауф бросал в копилку на 20 гяпиков больше, чем в предыдущий день. Сколько денег Рауф бросил в копилку в субботу?
2. Тётя Насиба украсила подушки квадратными узорами. Она вышила 5 рядов узоров. В первом ряду - 4 узора, а в каждом следующем ряду на 2 узора больше, чем в предыдущем. Сколько узоров она вышила в 5-м ряду? Сколько всего узоров вышила тётя Насиба на подушке?
3. В 07:30 на остановке Улькер села в автобус номер 123. Первый автобус, следующий по этому маршруту, приезжает к остановке в 06:30. На который по счёту автобус села Улькер, если автобусы проезжают через каждые 10 минут?
4. Чтобы смастерить полку плотнику нужно 6 пластиковых винтов, 3 большие и 4 маленькие доски. У него в запасе есть 30 пластиковых винтов, 11 больших и 16 маленьких досок. Какое наибольшее число полок сможет смастерить плотник? Какие детали окажутся лишними?

# Решение задач

**Подберите, вычислите, проверьте**

**Образец.** Компьютер стоит на 100 манатов дешевле, чем телевизор.  
Причем, компьютер и телевизор вместе стоят 900 манатов.  
Сколько стоит телевизор?

**Решение:** Нужно найти два таких числа, сумма которых равна 900,  
а разность - 100.

**1-й подбор**

Компьютер: 300 ман

Телевизор: 400 ман

Всего: 700 ман (мало)

1-е условие выполняется,

2-е условие не выполняется.

**2-й подбор**

Компьютер: 400 ман

Телевизор: 500 ман

Всего: 900 ман

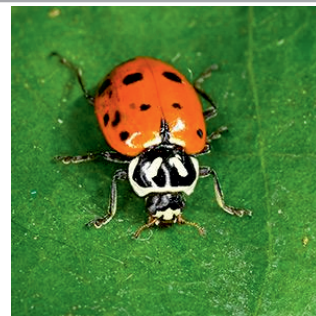
Оба условия выполняются.

Значит, компьютер стоит 400 ман.

1. Омар на 5 лет младше своего брата. А сумма их возрастов - 11 лет.  
Сколько лет каждому из братьев?

2. Я задумал нечётное двузначное число меньше 30. Сумма цифр  
этого числа равна 5. Какое число я задумал?

3. **Божьи коровки питаются вредителями растений: лиственными тлями, клещами.**  
**Поэтому садоводы рады их появлению в садах.**  
Две божьи коровки съели вместе 31 тлю.  
Сколько тлей съела одна из них, если другая  
съела на 5 тлей больше?



4. Исследуйте образец. Сначала приближённо определите ответ  
примера на деление с остатком. Для этого выполните два примера  
на деление без остатка. Затем проверьте, выполнив деление с остатком.

$$17 : 2$$

$$16 : 2 = 8 \text{ (меньше)}$$

$$18 : 2 = 9 \text{ (больше)}$$

$$17 : 2$$

$$28 : 3$$

$$30 : 4$$

$$15 : 4$$

$$36 : 5$$

$$31 : 3$$

Частное больше 8, но меньше 9.

Проверим:  $17 : 2 = 8 \text{ (ост.1)}$

5. Найдите числа.

- сумма двух чисел равна 14, а разность - 4;
- сумма двух чисел равна 9, а произведение - 14;
- разность двух чисел равна 3, а сумма - 15.
- произведение двух чисел равно 7, а сумма - 8.

# Решение задач

Решите, начиная с последней информации

**Образец.**

В магазине Нармина купила шёлковую ленту. Для украшения шаров она отрезала 20 см ленты, а для упаковки подарка - 40 см. Осталось 30 см ленты. Сколько сантиметров ленты купила Нармина?

**Решение:**

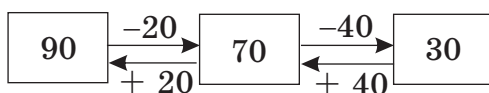
Покажем последовательность действий с помощью схемы .

Купленная лента    Отрезали 20 см ленты    Отрезали 40 см ленты



Начав с конца и последовательно поменяв действия на обратные, можно найти первоначальную длину ленты.

Купленная лента



**Ответ:** длина купленной ленты 90 см.

1. Если к неизвестному числу прибавить сначала 15, а затем - 8, то получится 54. Какое это число?
2. Найдите пропущенные числа, начав с конца и поменяв на каждом шаге действия на обратные.  
а)  $\boxed{?} \xrightarrow{+10} \boxed{?} \xrightarrow{-9} \boxed{25}$       б)  $\boxed{?} \xrightarrow{-12} \boxed{?} \xrightarrow{+9} \boxed{?} \xrightarrow{:2} \boxed{8}$
3. В мешок с картофелем добавили ещё 12 кг картофеля. Затем весь картофель разложили в 2 одинаковых пакета. В каждом пакете стало 40 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля было в мешке сначала?
4. У Васи́фа была коллекция марок. 10 марок он дал Осману, а 12 марок - Фидан. После того как Парвана дала 18 марок Васи́фу, у него стало 128 марок. Сколько марок было у Васи́фа сначала?
5. Тая́т вышел из дома и за 15 минут дошёл до торгового центра. В центре он пробыл 1 час и затем встретился с другом. Встреча продлилась 45 минут. Тая́т расстался с другом в 15:00. В какое время Тая́т вышел из дома?

# Решение задач

## Умение составлять задачи

1. У Айгюн ханум было 800 манатов. За домашнюю утварь она заплатила 435 манатов, а за одежду - 127 манатов. Сколько денег останется у Айгюн ханум, если на одежду она потратит на 40 манатов меньше? Придумайте еще 2 вопроса к задаче.

2. Дополните задачу, вставив вместо точек числа 875, 354, 125. Решите задачу.

Чтобы добраться до вершины горы туристы должны пройти ... м.

В первый день они прошли ... м, во второй день – на ... м меньше.

Сколько метров осталось пройти туристам?

3. Дополните задачу, вставив вместо точек числа 10, 10, 50. Решите задачу.

Фарадж собирается разменять ...-манатную купюру на ...-манатные купюры. Сколько ...-манатных купюр станет у Фараджа?

4. 1) Составьте задачу, которая решается так:

$$\text{1-й шаг: } 120 + 130 = 250$$

$$\text{2-й шаг: } 250 - 100 = 150$$

2) Составьте задачу по выражению:

$$100 - (25 + 35)$$

5. Цена велосипеда - 128 манатов, а цена телевизора - 345 манатов.

1) Дополните задачу так, чтобы она решалась сложением.

2) Дополните задачу так, чтобы она решалась вычитанием.

6. Определите лишнюю или недостающую для решения задачи информацию.

1) Сямая полила 7 деревьев, а остальные деревья полила Туран.  
Сколько деревьев полила Туран?

2) Омар купил 4 коробки цветных карандашей и 3 коробки простых карандашей. Высота каждой коробки 3 см.  
Сколько всего карандашей купил Омар?

# Наши деньги

## Счёт денег

1. Сосчитайте деньги, складывая купюры:

а) от мелких к крупным;

б) от крупных к мелким.

1) а) 1, 6, 11, 21, 41, 61

б) 20, 40, 50, 55, 60, 61

2)



3)



4)



2. Сосчитайте деньги и сравните.

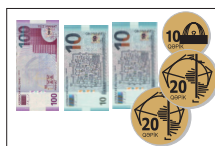
1) 21 ман. 70 гяп. > 12 ман. 40 гяп.



и



2)



и



3)



и



4)



и



3. Пользуясь таблицей, решите задачи. Проведите исследование с помощью изготовленных из бумаги образцов денег.

1) Гюльназ собирается купить 3 коробки пластилина. Сколько денег она должна заплатить?

2) У Джамала 6 манатов. Сколько коробок карандашей он сможет купить на эти деньги?

3) У Назрин 5 манатов. Она собирается купить 1 книгу и 2 коробки стикеров. Хватит ли у нее денег на эту покупку?

4) Составьте по таблице задачу.

| Названия товаров | Цена           |
|------------------|----------------|
| Карандаши        | 1 ман. 50 гяп. |
| Стикеры          | 1 ман. 40 гяп. |
| Книга            | 3 ман. 20 гяп. |
| Пластилин        | 1 ман. 50 гяп. |
| Портфель         | 5 ман. 70 гяп. |

4. Отец разделил поровну между сыном Нариманом и дочерью Севдой 9 манатов 60 гяпиков. Сколько денег получил каждый? Представьте свой способ решения.



# Наши деньги

## Решение задач

1. Магазин покупает 1 холодильник за 250 манатов, а продаёт за 280 манатов. Какую прибыль получает магазин от продажи двух холодильников?

2. Решите задачи, пользуясь таблицей цен.

1) В парке Эмиль с сестрой потратили 4 монеты по 50 гяпиков и 2 монеты по 10 гяпиков. Какой аттракцион выбрали дети?

2) У Кянанна и двух его друзей было 10 манатов. Дети съели по 1 порции мороженого и решили покататься на аттракционе «Морские пираты». Хватит ли у них на это денег?

| Парк развлечений     |               |
|----------------------|---------------|
| "Чёртово колесо"     | 1ман.20 гяп.  |
| "Морские пираты"     | 3ман.40 гяп.  |
| Карусель "Подсолнух" | 1ман.10 гяп.  |
| Автомобильные гонки  | 2 ман.50 гяп. |
| Пирог (1 кусок)      | 1ман.20 гяп.  |
| Фруктовый сок        | 30 гяп.       |
| Мороженое            | 60 гяп.       |
| Чай                  | 20 гяп.       |

3) Севда купила себе и брату билеты на аттракционы «Чёртово колесо» и «Автомобильные гонки». Она дала в кассу 10 манатов. Кассир вернул ей 7 манатов 40 гяпиков. Какую ошибку совершил кассир? Поясните свой ответ.

4) По данному выражению можно найти, на сколько больше потратила Айсель, чем Кянан. Составьте текст задачи по этой записи.

$$(3 \text{ ман. } 40 \text{ гяп.} + 1 \text{ ман. } 10 \text{ гяп.}) - (1 \text{ ман. } 20 \text{ гяп.} + 2 \text{ ман. } 50 \text{ гяп.})$$

3. У Эльвина 20 манатов. Сколько денег останется у Эльвина, если он купит 2 пачки бумаги для принтера по цене 5 манат 40 гяпиков?

4. Лейла, две её сестры и 7 одноклассниц купили билеты в кино. Цена 1 билета - 2 ман 50 гяп. Сколько сдачи должны получить дети, если в кассу они дали 30 манатов?

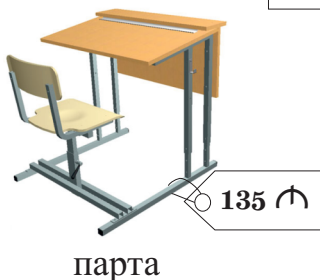


# Наши деньги

## Сдача

1. Севда ханум в магазине купила портфель и дала в кассу 20-манатную купюру. Кассир выдал сдачу так: две 5-манатные и четыре одноманатные купюры. Сколько стоил портфель?
2. Айша купила мяч за 45 гяпиков и копилку за 2 маната 30 гяпиков. Она дала в кассу 5-манатную купюру. Сколько сдачи должна получить Айша?
3. Цена пачки мороженого - 50 гяпиков. Чтобы купить 3 пачки мороженого, покупатель заплатил в кассу двумя одноманатными купюрами. Сколько сдачи он должен получить?

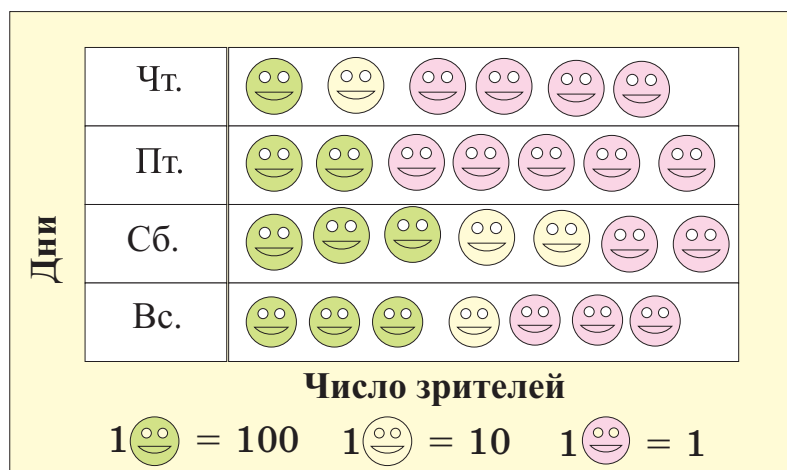
4. Составьте различные задачи, пользуясь указанными на рисунке ценами товаров и суммой денег.



5. У Васи́фа 5 монет по 20 гяпиков, 4 монеты по 5 гяпиков и 3 монеты по 10 гяпиков. Сколькими способами может он оплатить без сдачи мороженое, которое стоит 45 гяпиков?
6. Алия отложила 32 маната на транспорт и другие расходы. Ежедневно она тратит 5 манатов.
  - а) На сколько дней хватит отложенная Алиёй сумма денег?
  - б) Сколько ещё манатов нужно, чтобы отложенных денег хватило на 7 дней?

## Обобщающие задания

1. Вычислите устно, затем проверьте.
  - а) Сумма двух чисел равно 10, а их произведение равно 9.  
Какие это числа?
  - б) Сумма двух чисел равна 18, а их разность равна 4. Какие это числа?
2. Если к задуманному числу прибавить 120 и сумму уменьшить на 60, то разность будет равна 183. Какое число было задумано? Выполните задания для случаев, если разность будет равна а) 211; б) 147.
3. Когда у Гадира спросили, сколько у него денег, он ответил так: «У меня было бы 2 маната, если бы я не купил мороженое за 40 гяпиков и кекс за 25 гяпиков». Сколько денег у Гадира?
4. Запишите денежные величины в порядке их возрастания.  
4 маната 45 гяпиков, 657 гяпиков, 11 манатов 30 гяпиков, 3 маната 100 гяпиков
5. Пиктограмма показывает, сколько зрителей посетило выставку картин «Прошлое и будущее Баку». Ответьте на вопросы по пиктограмме.  
Пользуясь пиктограммой, составьте в тетради таблицу.



- 1) Сколько всего зрителей посетило выставку в течение 4 дней?
- 2) Сколько зрителей посетило выставку в пятницу?  
Представьте свой способ вычисления.
- 3) Как изменится число рисунков в пиктограмме, если в четверг выставку посетит на 16 зрителей больше?

# Самооценивание

1. К задуманному числу прибавили 7, полученную сумму увеличили в 3 раза и результат разделили на 4. Получилось частное 6. Найдите задуманное число.
2. Дополните условие задачи недостающей информацией и решите задачу. Фуад пробежал на стадионе на 200 м больше, чем Мустафа. Сколько метров пробежал Фуад?
3. На концерт в понедельник было продано 135 билетов, во вторник - 150, а в среду - 165. Сколько билетов будет продано в пятницу, если продажа билетов будет увеличиваться в таком порядке?
4. Сначала выполните деление без остатка, затем – деление с остатком.
- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| $27 : 8$ | $27 : 6$ | $32 : 4$ | $32 : 7$ |
| $27 : 4$ | $27 : 7$ | $32 : 5$ | $32 : 8$ |
| $27 : 3$ | $27 : 9$ | $32 : 6$ | $32 : 9$ |
5. Каким выражением можно заменить выражение  $4 \times 5 + 3 \times 5$ ?
- а)  $7 \times 5$                       б)  $8 \times 5$                       в)  $7 \times 10$
6. Выразите в манатах и гяпиках.
- |             |             |                      |
|-------------|-------------|----------------------|
| 345 гяпиков | 320 гяпиков | 1 манат 120 гяпиков  |
| 450 гяпиков | 125 гяпиков | 2 маната 210 гяпиков |
7. Из денег на школьные расходы Тарана каждый день откладывает 20 гяпиков. Используя эту информацию, ответьте на вопросы.
- 1) Сколько денег она накопит за 5 дней?
- 2) Сколько денег останется у Тараны, если на деньги, накопленные за 10 дней, она купит DVD нового фильма за 1 манат 20 гяпиков?
8. Разменяйте 50 манатов пятью различными способами.

## Проектная работа № 2

### Улицы и здания нашей местности

#### Примерный план проектной работы:

1. Нарисуйте план расположения зданий и домов на вашей улице.
2. Напишите названия двух параллельных и двух пересекающихся улиц в вашей местности.
3. Нарисуйте план расположения деревьев на садовом участке. Отметьте названия фруктовых деревьев в параллельных и пересекающихся рядах.
4. Независимо от вашего проживания в городе или в деревне, нарисуйте план дороги от дома до школы. Укажите на плане здания, объекты, а также приблизительное расстояние между ними.

## Древний Баку



# Раздел III

## Чему вы научитесь?

- ☺ Чертить прямые линии, отрезки, лучи и углы
- ☺ Чертить параллельные, пересекающиеся и перпендикулярные прямые линии
- ☺ Различать разные многоугольники
- ☺ Рисовать узоры из геометрических фигур
- ☺ Определять сходства предметов разной формы с пространственными фигурами.
- ☺ Вырезать из бумаги и склеивать геометрические фигуры
- ☺ Определять симметричность фигур и рисовать симметричные рисунки
- ☺ Вычислять периметр многоугольника

### Словарный запас

прямая линия, отрезок, луч, угол  
параллельные прямые линии  
пересекающиеся прямые линии  
перпендикулярные прямые линии  
треугольник  
равносторонний треугольник  
равнобедренный треугольник  
разносторонний треугольник

многоугольник  
четырёхугольник  
трапеция  
параллелограмм  
прямоугольник  
квадрат  
ромб

куб  
прямоугольная призма  
пирамида  
конус  
цилиндр  
шар  
грань, ребро, вершина  
периметр  
площадь  
квадратная единица

# Параллельные и пересекающиеся прямые линии

## Изучение.

**Прямая линия** бесконечно продолжается в обе стороны.



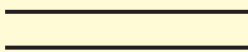
**Отрезок** - это часть прямой линии. Он имеет начало и конец. Отрезок имеет определенную длину, которую можно измерить.



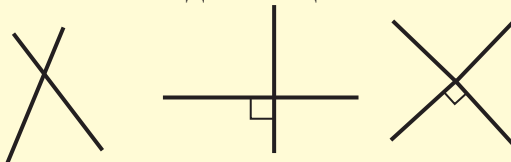
**Луч** имеет начало. Луч бесконечно продолжается в одном направлении.



**Параллельные** прямые линии не пересекаются.

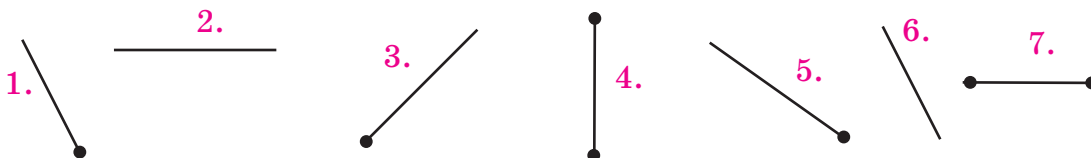


У двух **пересекающихся** прямых линий есть одна общая точка.

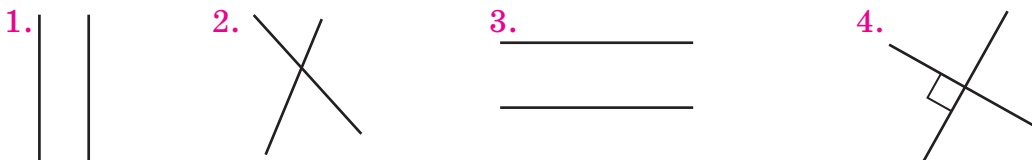


Прямые линии **перпендикулярны**, если при их пересечении образуются прямые углы.

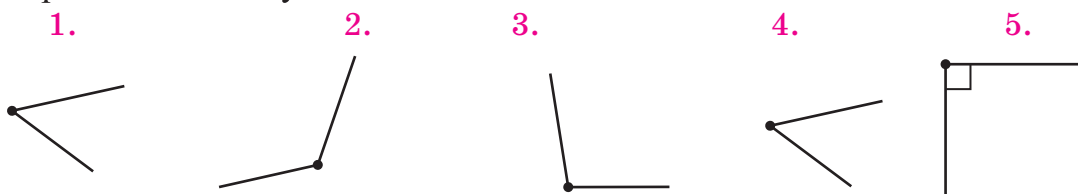
1. Назовите номера прямых линий, отрезков и лучей на рисунке.



2. Назовите номера параллельных, пересекающихся и перпендикулярных прямых линий.



3. Определите виды углов.



4. Напишите в тетради крупные печатные буквы **Е, Ш, Т, М**. Покажите в этих буквах параллельные, перпендикулярные и пересекающиеся линии.

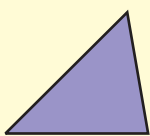
## Работа в группах.

5. Нарисуйте план расположения вашей школы с помощью параллельных и пересекающихся прямых линий.

# Многоугольники

## Изучение.

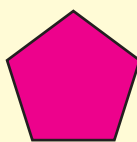
Многоугольники - это фигуры, у которых стороны состоят из отрезков. Многоугольникам даются названия по числу углов. Число сторон многоугольника равно числу его углов. Треугольник - это многоугольник с наименьшим числом сторон и углов.



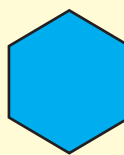
**Треугольник**  
3 стороны  
3 угла



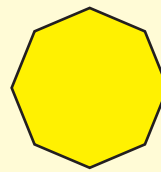
**Четырёхугольник**  
4 стороны  
4 угла



**Пятиугольник**  
5 сторон  
5 углов



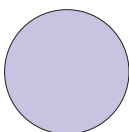
**Шестиугольник**  
6 сторон  
6 углов



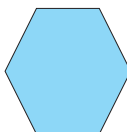
**Восьмиугольник**  
8 сторон  
8 углов

1. Какие фигуры являются многоугольниками?

1.



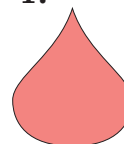
2.



3.

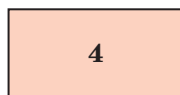
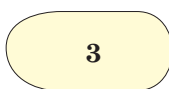
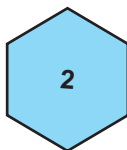
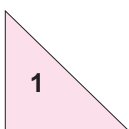


4.



## Работа в парах.

2. Какие фигуры являются многоугольниками? По рисункам задайте товарищу по парте вопросы о сторонах, вершинах и углах многоугольников.



3. Гюнель нарисовала одну из данных фигур. Эта фигура – многоугольник с наименьшим числом сторон и углов. Какую из фигур нарисовала Гюнель? Нарисуйте фигуры в тетради.

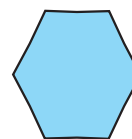
а)



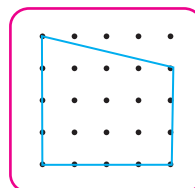
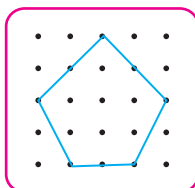
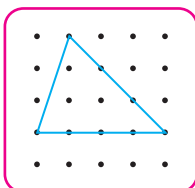
б)



в)



4. Смоделируйте на геометрической доске и нарисуйте в тетради различные многоугольники.

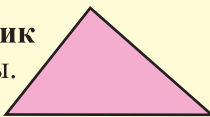




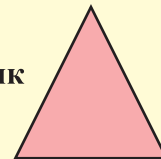
# Треугольники

## Изучение.

**Разносторонний треугольник**  
Длины всех сторон различны.



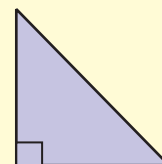
**Равносторонний треугольник**  
Длины всех сторон равны.



**Равнобедренный треугольник**  
Длины двух сторон равны.



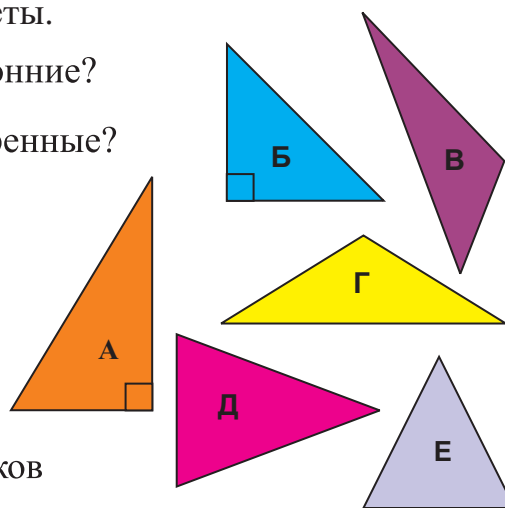
**Прямоугольный треугольник**  
Один из углов - прямой.



1. Ответьте на все вопросы о треугольниках по рисункам.

Выполните измерения и проверьте ответы.

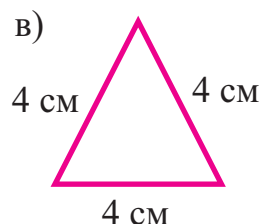
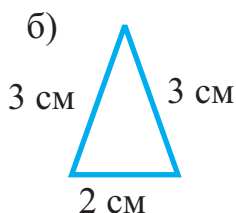
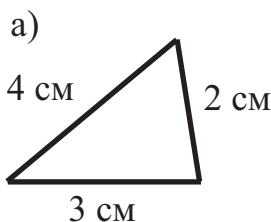
- 1) Какие из треугольников – разносторонние?
- 2) Какие из треугольников – равнобедренные?
- 3) Треугольник Е - равносторонний.  
Длина одной стороны равна 20 мм.  
Определите длины других сторон,  
не измеряя их.
- 4) Сколько прямоугольных треугольников  
на рисунке? Назовите их.



2. Начертите в тетради треугольник, у которого длина одной стороны равна 10 см. Запишите вид этого треугольника.

3. Начертите в тетради квадрат и разделите его одним отрезком на два одинаковых треугольника. Определите виды полученных треугольников.

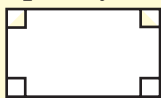
4. Какой из треугольников - разносторонний?



# Четырёхугольники

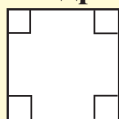
**Изучение.** Все четырёхугольники - это многоугольники с 4 сторонами и 4 углами. Существуют четырёхугольники с особыми названиями.

## Прямоугольник



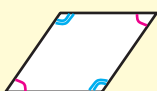
У прямоугольника - 4 стороны, 4 угла. Противоположные стороны параллельны и равны. Все углы прямые.

## Квадрат



У квадрата - 4 стороны, 4 угла. Противоположные стороны параллельны. Все углы прямые. Длины всех сторон равны. Другими словами, квадрат - это прямоугольник с равными сторонами.

## Ромб



У ромба - 4 стороны, 4 угла. Противоположные стороны параллельны. Длины всех сторон равны. Противоположные углы равны.

## Параллелограмм



У параллелограмма - 4 стороны, 4 угла. Противоположные стороны параллельны и равны. Противоположные углы равны.

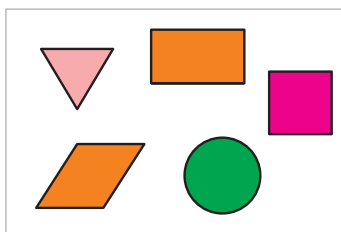
## Трапеция



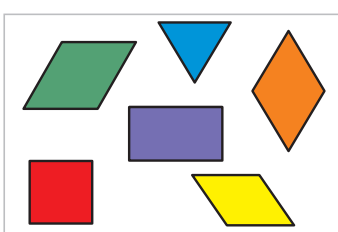
У трапеции - 4 стороны, 4 угла. Параллельны только две противоположные стороны, другие две стороны - не параллельны.

1. Сколько четырёхугольников в каждой группе фигур? Назовите их.

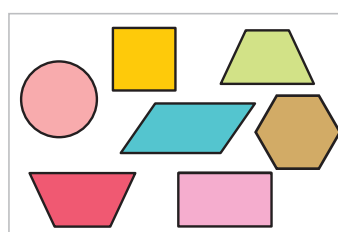
А.



Б.



В.



2. Какие утверждения верны?

- 1) У квадрата все стороны и углы равны.
- 2) У ромба равны только две противоположные стороны.
- 3) У трапеции все противоположные стороны параллельны.
- 4) У прямоугольника все стороны равны.

3. Акпер начертил четырёхугольник, у которого все стороны равны. Эта фигура не является квадратом. Какую фигуру начертил Акпер?

# Геометрические фигуры

1. По какому правилу расположены фигуры? Нарисуйте их в тетради и раскрасьте. Какие две фигуры являются следующими?



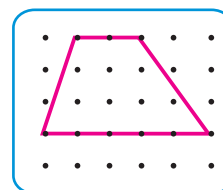
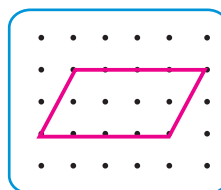
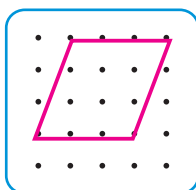
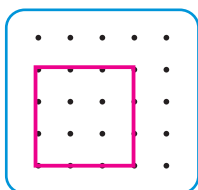
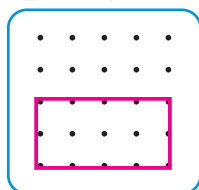
а) пятиугольник, квадрат   б) параллелограмм, квадрат   в) пятиугольник, параллелограмм

2. Салим нарисовал последовательность из 17 фигур, чередуя 2 прямоугольника, 2 круга и 1 пятиугольник. Сколько пятиугольников в последовательности? Как изменится число пятиугольников, если в последовательности будет всего 21, 24, 30 фигур?

3. Начертите в тетради прямоугольник длиной 6 см и шириной 4 см. Разделите его одним отрезком на квадрат и маленький прямоугольник. Чему равна длина стороны квадрата?

4. Отметьте точками вершины квадратных клеток в тетради. Нарисуйте прямоугольник, квадрат, ромб, параллелограмм и трапецию. Напишите о сторонах и углах каждой фигуры.

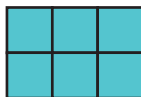
**Прямоугольник   Квадрат   Ромб   Параллелограмм   Трапеция**



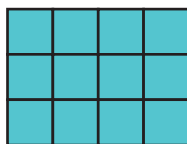
5. Сколько квадратов будет на четвёртом рисунке, если следовать данному правилу?



1.



2.

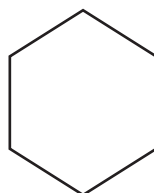
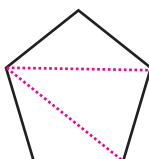


3.

...

4.

6. Разделите фигуры на треугольники с помощью отрезков, соединяющих одну вершину фигуры с противоположными вершинами. Заполните таблицу в тетради.

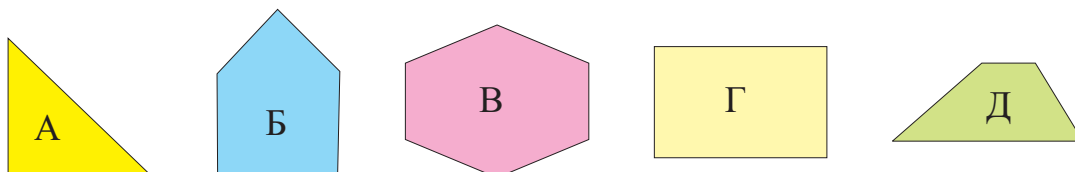


| Название фигуры | Число треугольников |
|-----------------|---------------------|
| пятиугольник    | 3                   |
|                 |                     |
|                 |                     |

# Обобщающие задания

1. Начертите в тетради параллельные и перпендикулярные прямые линии.

2. У какого многоугольника все углы больше прямого угла?

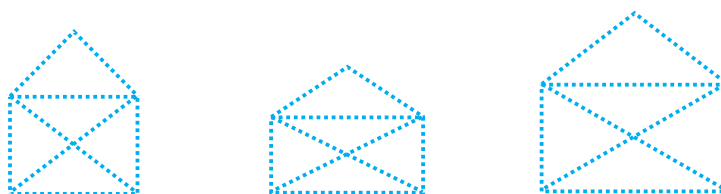


3. а) Запишите признаки сходства и различия квадрата и ромба.  
б) Запишите признаки сходства и различия прямоугольника и ромба.

4. По каким признакам сгруппированы многоугольники? Определите, к какой группе относится каждая фигура слева.

|  |                       | четырёхугольник | не четырёхугольник |
|--|-----------------------|-----------------|--------------------|
|  | имеет прямой угол     | <div>1</div>    | <div>3</div>       |
|  | не имеет прямого угла | <div>2</div>    | <div>4</div>       |

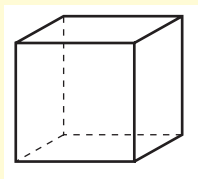
5. Нарисуйте конверты разного размера, не отрывая карандаш от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды.



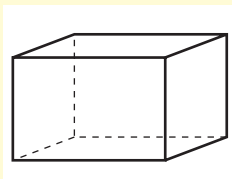
# Пространственные фигуры

Куб, прямоугольная призма, пирамида, цилиндр, конус, шар

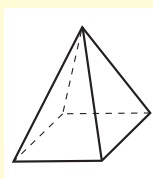
**Изучение.** На рисунке изображены пространственные фигуры.



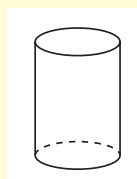
Куб



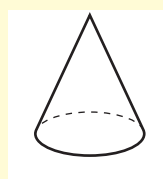
Прямоугольная  
призма



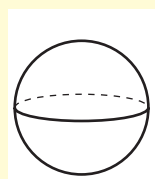
Пирамида



Цилиндр

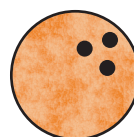
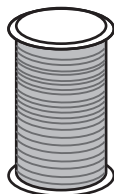
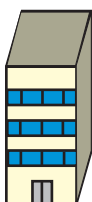


Конус



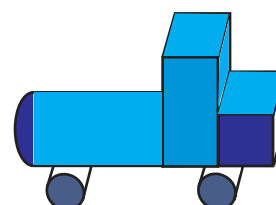
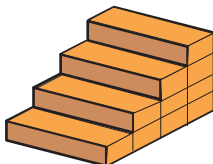
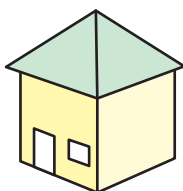
Шар

1. На какие пространственные фигуры похожи по форме эти предметы?



2. Айсель и Фазиль изготовили из картона фигуры. У Айсель получилась фигура, где все грани - квадраты, а у Фазиля - фигура, где две грани - круги. Какая фигура получилась у каждого? Изготовьте из картона эти фигуры.

3. Определите, из каких пространственных фигур изготовлен каждый предмет на рисунке. Эльвин решил сделать колёса машины с помощью шаров. Верно ли это?



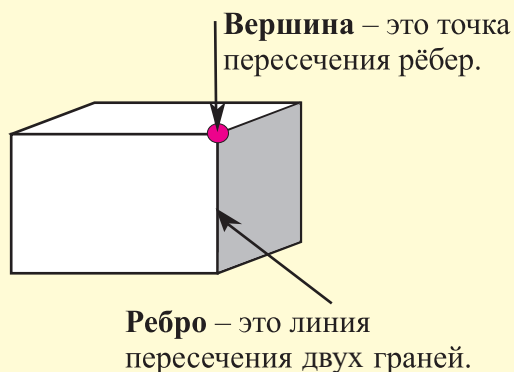
4. Эльшан построил башню из 4 пространственных фигур. Воспользуйтесь следующей информацией и соберите такую же башню. Цилиндр - не в самом низу. Шар не касается прямоугольной призмы. Куб - под цилиндром и на прямоугольной призме. Шар - на цилиндре.

5. Найдите по три предмета, которые похожи по форме на прямоугольную призму, цилиндр и шар. Напишите их названия.

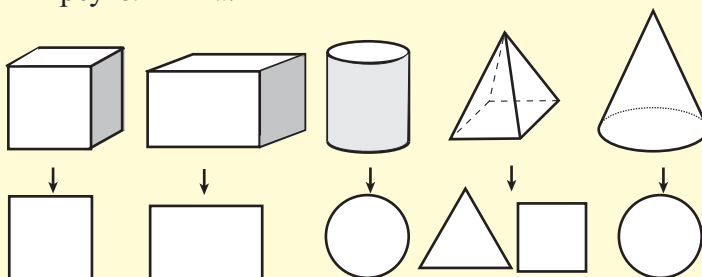
# Пространственные фигуры

## Грани, рёбра, вершины

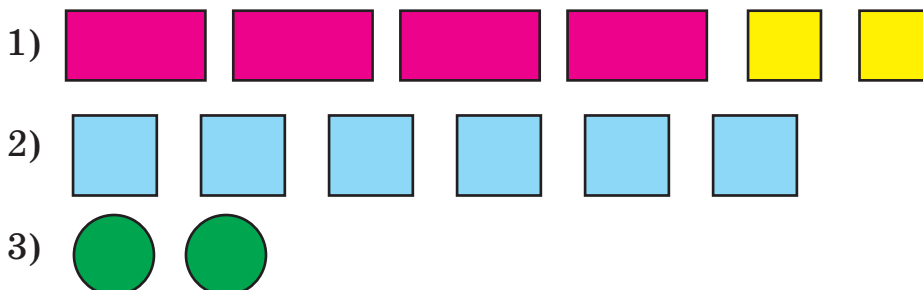
### Изучение.



Грани пространственных фигур могут быть в форме квадрата, прямоугольника, круга, треугольника.



1. Джавид приложил к бумаге разные пространственные фигуры и обвёл все их грани. Получились следующие рисунки. Какие пространственные фигуры использовал Джавид? Сколько граней у каждой фигуры?



2. Плоские фигуры на рисунках получены с помощью граней пирамиды с квадратным основанием. Сколько треугольных граней у пирамиды с равносторонним треугольным основанием?

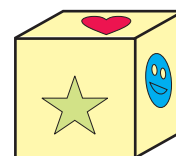
Изготовьте из бумаги эти пирамиды. Сравните их.



3. Запишите в тетради количество вершин, рёбер и граней:

а) у куба; б) у прямоугольной пирамиды;  
в) у пирамиды с квадратным основанием.

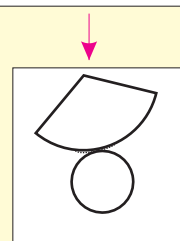
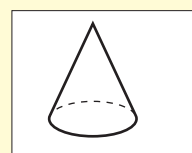
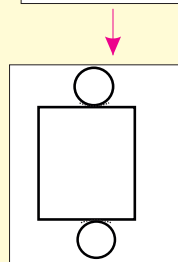
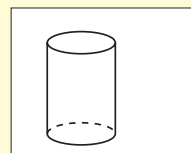
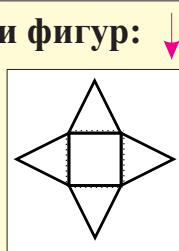
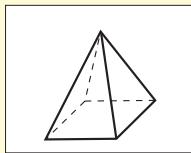
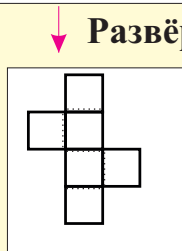
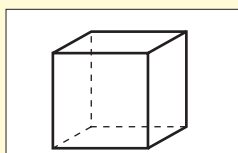
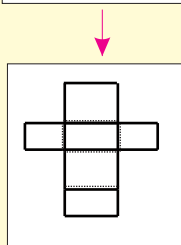
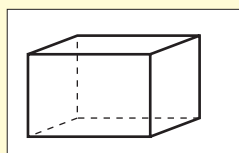
4. На противоположных гранях куба изображены рисунки разного цвета, но одинаковой формы. Что изображено на задней грани куба?



# Развёртки пространственных фигур

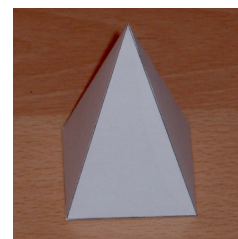
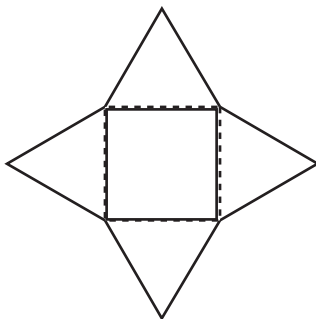
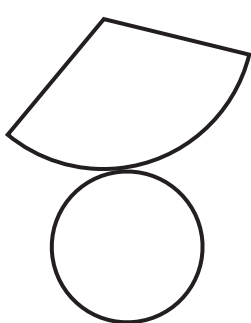
## Изучение.

## Фигуры:

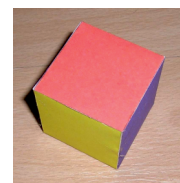
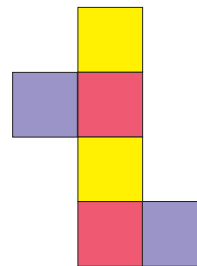
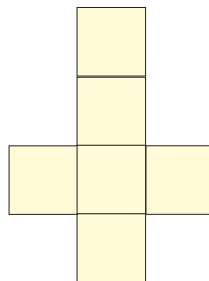
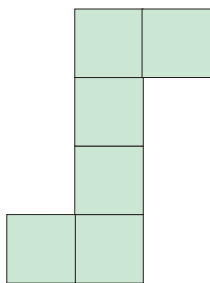
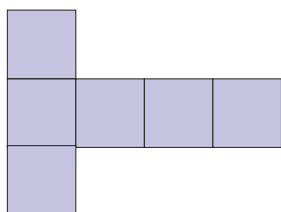


## Развёртки фигур:

1. Сделайте модели фигур с помощью бумажных развёрток.

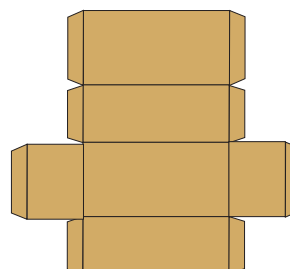
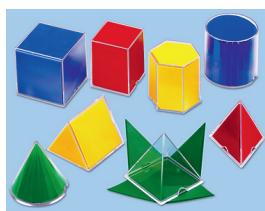


2. На рисунках даны различные развёртки куба. Сделайте такие рисунки на бумаге, вырежьте и склейте. Сделайте разноцветные кубы.



## Работа в группах.

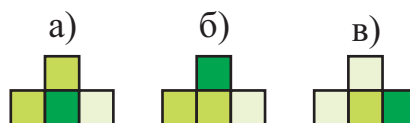
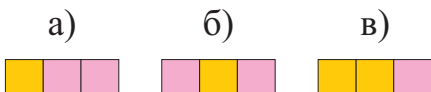
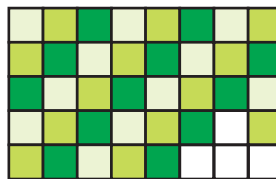
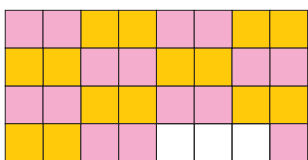
3. Принесите в класс разные коробки из-под продуктов питания. Разверните коробки и исследуйте формы их граней. Сделайте соответствующие рисунки.



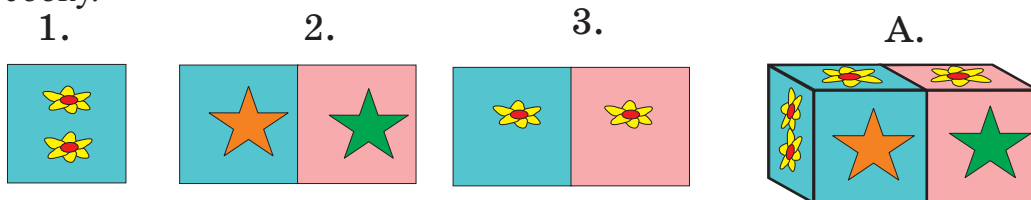


# Пространственные представления

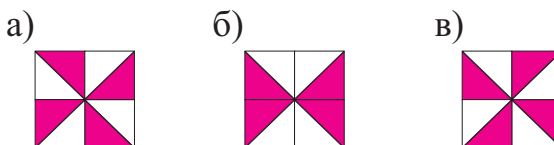
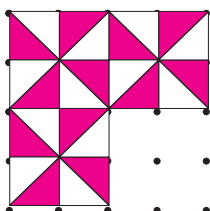
1. Выберите часть, соответствующую незакрашенным клеткам.



2. Определите, какой из рисунков показывает вид коробки сверху, спереди и сбоку.



3. Какой рисунок дополняет узор? Продолжите в тетради узоры.



4. Ответьте на вопросы к плану местности.

1) Какие улицы пересекаются с улицей Космос?

2) Какая улица параллельна улице Дружбы?

3) Эльман стоит перед банком и объясняет прохожему дорогу: «Идите прямо по улице 9 Мая, когда дойдёте до улицы Космос - сверните направо, пройдите полицейский пункт, сверните направо на улицу Дружбы и здание будет слева от Вас». Какое здание хотел найти прохожий? Какой другой путь показали бы вы?



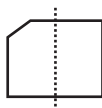
# Симметрия

1. Какие из фигур симметричны?

1.



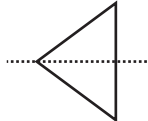
2.



3.



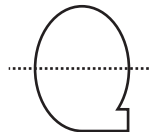
4.



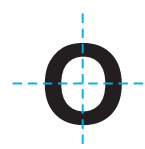
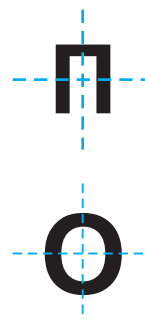
5.



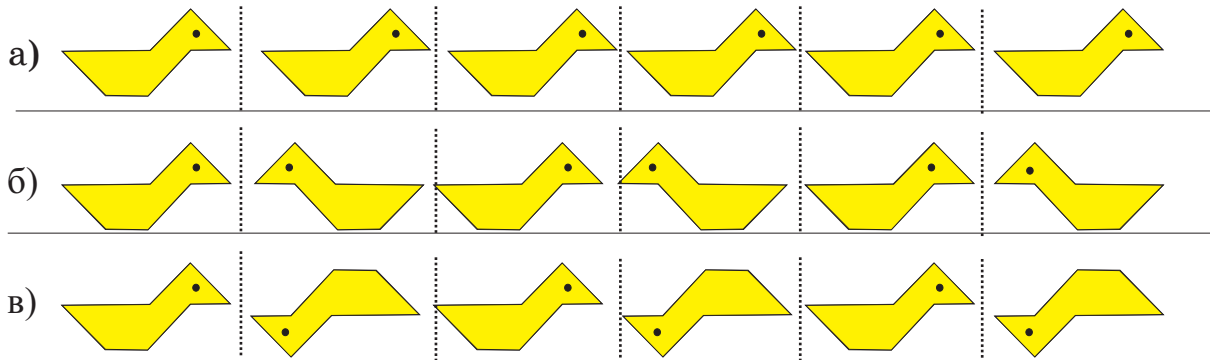
6.



2. Для каждой буквы напишите, какие пунктирные линии являются осями симметрии букв. Запишите свой ответ, используя слова «вертикальная», «горизонтальная», «обе».



3. В каком ряду утки являются зеркальными отражениями друг друга? Сделайте в тетради рисунки, на которых показано зеркальное отражение.



4. Прочитайте предложение с помощью зеркала.

РЛКВЯ Н НМГЕЛ ЧВБ ОСН СНИМЕТЬНИИ.

5. По оси симметрии найдите другую половину рисунка. Сделайте по клеткам в тетради этот рисунок и дорисуйте другую симметричную половину.



а)



б)



в)

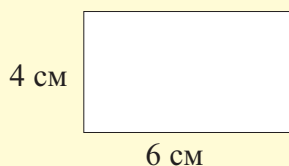


# Периметр многоугольника

**Изучение.** Периметр многоугольника равен сумме длин всех его сторон.

Соотнесите геометрические фигуры с данными вычислениями.

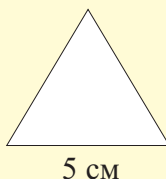
1) Прямоугольник



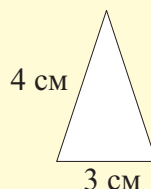
2) Квадрат



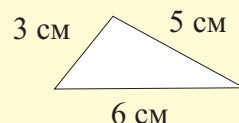
3) Равносторонний  
треугольник



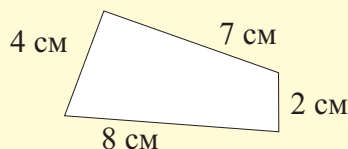
4) Равнобедренный  
треугольник



5) Разносторонний  
треугольник



6) Четырёхугольник



1)  $4\text{ см} + 6\text{ см} + 4\text{ см} + 6\text{ см} = 20\text{ см}$

2)  $3\text{ см} + 3\text{ см} + 3\text{ см} + 3\text{ см} = 12\text{ см}$

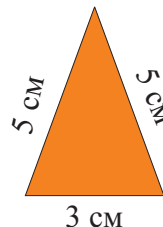
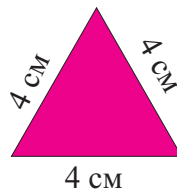
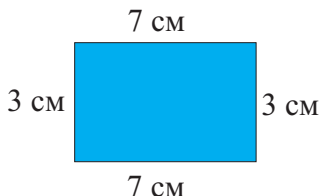
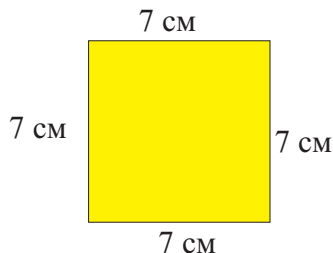
3)  $5\text{ см} + 5\text{ см} + 5\text{ см} = 15\text{ см}$

4)  $4\text{ см} + 4\text{ см} + 3\text{ см} = 11\text{ см}$

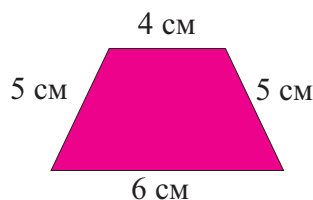
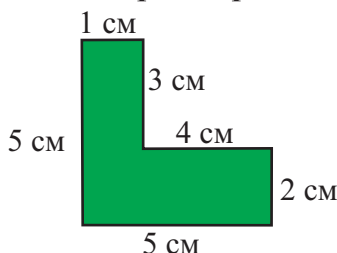
5)  $3\text{ см} + 5\text{ см} + 6\text{ см} = 14\text{ см}$

6)  $4\text{ см} + 7\text{ см} + 2\text{ см} + 8\text{ см} = 21\text{ см}$

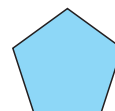
1. Какие фигуры даны на рисунках? Вычислите их периметры.



2. Вычислите периметры геометрических фигур.



3. Длина стороны пятиугольника с равными сторонами равна 12 см. Сколько сантиметров составляет периметр пятиугольника?



4. Длина прямоугольника 11 см, а ширина - на 5 см меньше. Чему равен периметр прямоугольника?

# Периметр многоугольника

1. 1) Нарисуйте в тетради квадрат со стороной 5 см и вычислите периметр.  
2) Нарисуйте в тетради прямоугольник шириной 4 см и длиной 6 см.  
Вычислите периметр.

2. На рисунке дан план садового участка. Садовый участок и его части имеют прямоугольную форму. Выполните задания, пользуясь планом.

- 1) Найдите периметр всего садового участка.

- 2) Найдите периметр участка, засеянного овощами.



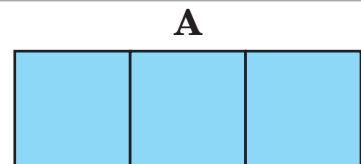
- 3) Найдите периметр участка, засаженного фруктовыми деревьями.

- 4) Сколько манатов нужно, чтобы обнести забором с 4 сторон участок, засаженный цветами, если каждый метр забора обходится в 2 маната?

3. Фигура А состоит из одинаковых квадратов. Периметр каждого квадрата равен 12 см.

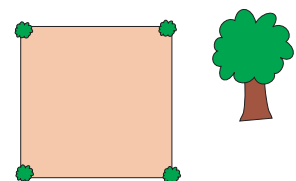
- 1) Чему равна длина стороны каждого квадрата?

- 2) Чему равен периметр всей фигуры?



4. Косынка имеет форму равностороннего треугольника со стороной 80 см. Таира ханум пришила к краям косынки шёлковую ленту. Сколько сантиметров осталось, если всего было 3 м ленты?

5. Длина стороны участка квадратной формы 10 м. Сколько деревьев на расстоянии 2 м друг от друга, начиная с вершины, можно посадить по периметру участка? Решите задачу, сделав рисунок.

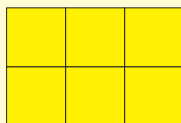


# Представления о площади

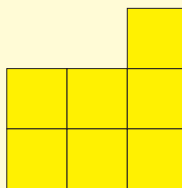
Вычислить площадь плоских фигур можно, если наложить на них квадраты одинакового размера. Каждый квадрат принимается за 1 единицу. Площадь выражается в квадратных единицах.



- 1 квадратная единица



Площадь прямоугольника равна 6 квадратным единицам.



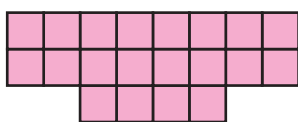
Площадь фигуры равна 7 квадратным единицам.

1. Выразите площади фигур в квадратных единицах.

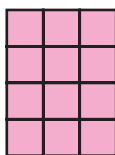


– 1 квадратная единица

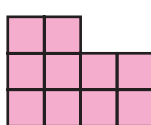
1)



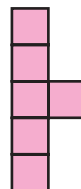
2)



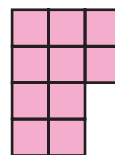
3)




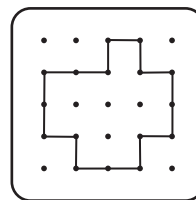
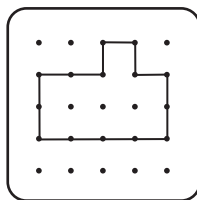
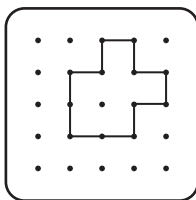
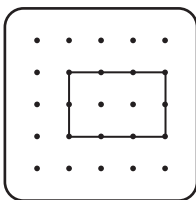
4)



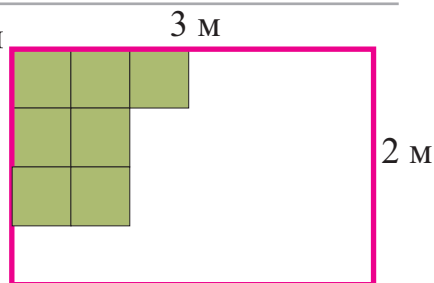
5)



2. Смоделируйте на геометрической доске фигуры и выразите их площади в квадратных единицах.  – 1 квадратная единица



3. Отец Тараны покрывает пол кухни квадратными керамическими плитками. Ширина кухни 2 м, а длина – 3 м. Сколько плиток нужно, чтобы покрыть пол кухни, если длина стороны плитки 50 см? Решите задачу, сделав рисунок.

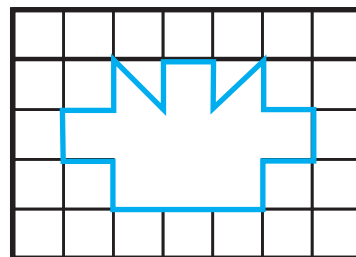


4. Сколько квадратных единиц нужно, чтобы покрыть фигуру голубого цвета?



-1 квадратная единица

Сделайте в тетради рисунок.



# Обобщающие задания

1. Запишите предложения в тетради, вставляя вместо точек подходящие слова.

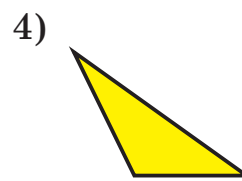
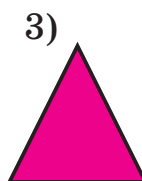
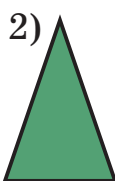
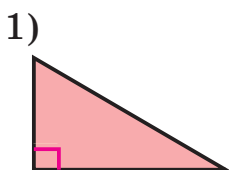
У куба 6 ..., 12..., 8 ... .

У квадрата ... сторон и эти стороны ... .

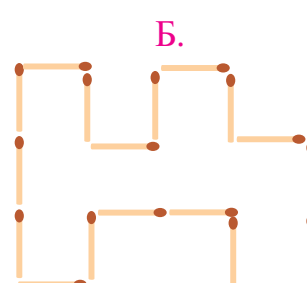
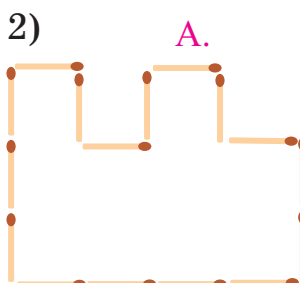
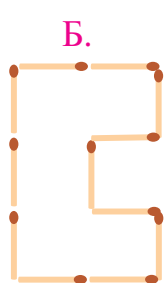
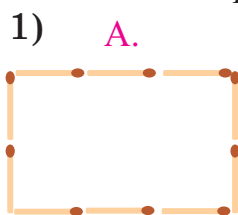
Параллельные прямые линии никогда не ... .

С помощью цилиндра можно нарисовать плоскую фигуру - ... .

2. Определите виды треугольников по длинам их сторон.

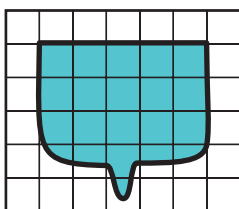


3. Сколько спичек понадобилось для составления каждой фигуры?  
Определите на глаз, какая фигура имеет наибольший периметр.  
Проверьте свое предположение, сравнив точное количество спичек в каждой фигуре.

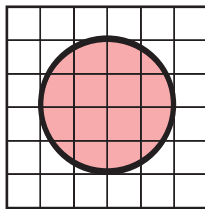


4. Выразите приблизительные площади закрашенных фигур в квадратных единицах.  $\square$  – 1 квадратная единица.

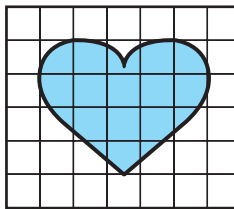
Образец:



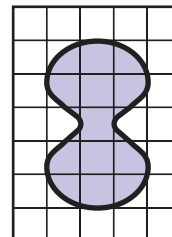
а)



б)



в)



15  $\square$  - 15 квадратных единиц - целых клеток

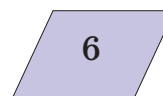
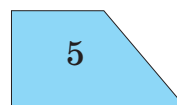
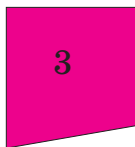
3  $\square$  - приблизительно 3 квадратные единицы - 6 не целых клеток

15 кв.ед. и 3 кв.ед.  $\rightarrow$  18 кв.ед.

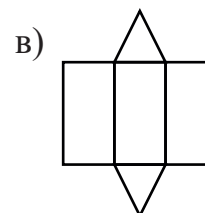
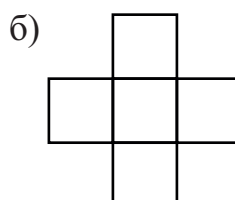
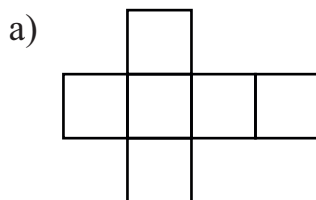
5. Сколько горизонтальных и сколько вертикальных линий нужно начертить, чтобы получился прямоугольник?

# Самооценивание

1. Определите, какая фигура синего цвета имеет один тупой угол.



2. На каком рисунке дана развёртка куба? Поясните ответ.



3. Найдите верное выражение для вычисления периметра квадрата со стороной 4 см.

а)  $4 + 4$

б)  $4 \times 4$

в)  $4 - 4$

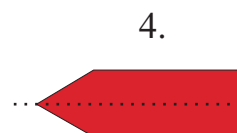
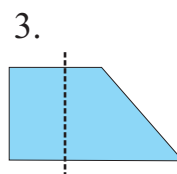
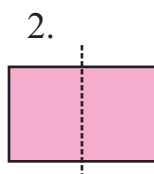
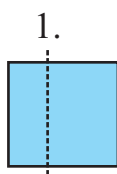
4. В какой букве нет параллельных линий?

а) М

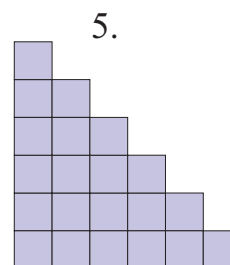
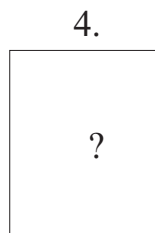
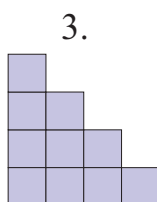
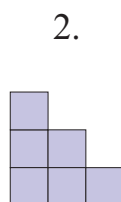
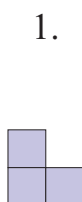
б) А

в) И

5. В каких фигурах пунктирная линия является осью симметрии?



6. Сколько квадратов должно быть на 4-м рисунке?



7. Увеличьте на 1 см каждую сторону квадрата, периметр которого равен 12 см. Чему будет равен периметр нового квадрата?



## Проектная работа № 3

### Сажая овощи

#### Примерный план проектной работы

1. Напишите названия овощей, составьте текст об этих овощах, их сортах, пользе и сезоне созревания.
2. Какие овощи вы посадили бы? Выберите один вид овощей.
3. Определите дату посадки овощей.
4. Определите количество саженцев и их стоимость.
5. Нарисуйте план участка, выделенного для посадки саженцев.
6. Запишите прогнозы о сроках цветения саженца, появления плодов и сбора урожая.
7. Напишите небольшой текст об одном овоще, который используете в каждодневном рационе.



# Раздел IV

## Чему вы научитесь?

- 😊 Приёмам быстрых вычислений
- 😊 Определять случаи, где необходимы точные, а где - приблизительные вычисления
- 😊 Определять приблизительные величины
- 😊 Заменять одни единицы измерения длины, массы, ёмкости, другими
- 😊 Определять время с точностью до 5 минут
- 😊 Вычислять промежуток времени
- 😊 Решать различные задачи, связанные с единицами измерений

### Словарный запас

длина  
масса  
ёмкость  
приблизительно  
точно

километр  
метр  
сантиметр  
дециметр  
миллиметр

килограмм  
грамм  
литр  
миллилитр

час  
минута  
секунда  
сутки, день

# Навыки быстрых вычислений

1. Используя ответ первого примера, решите второй пример.

|             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| $58 + 32$   | $22 + 38$   | $65 + 15$   | $62 + 17$   |
| $580 + 320$ | $220 + 380$ | $650 + 150$ | $620 + 170$ |

2. Вычислите устно.

|            |            |            |
|------------|------------|------------|
| $660 - 10$ | $452 + 18$ | $320 - 7$  |
| $565 - 15$ | $347 - 37$ | $320 + 7$  |
| $520 + 80$ | $264 + 16$ | $320 - 70$ |
| $680 - 50$ | $533 - 13$ | $320 + 70$ |

3. Выполните по образцу.

$$315 + 315 = 630 \xrightarrow{\text{половина}} 315$$

$$125 + 125$$

$$220 + 220$$

$$330 + 330$$

$$240 + 240$$

$$185 + 185$$

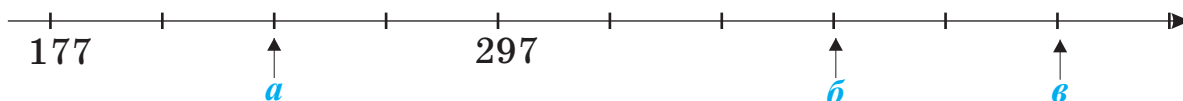
$$225 + 225$$

$$410 + 410$$

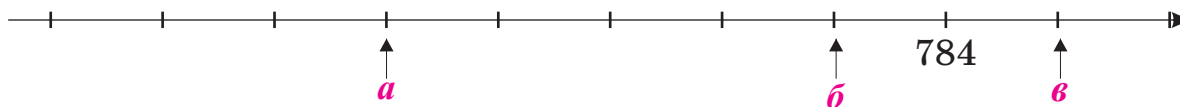
4. Определите, какие числа соответствуют буквам.

На числовой оси числа расположены в порядке:

1) возрастания на 30 единиц;



2) возрастания на 40 единиц.



5. Решите задачи, используя удвоенное число.

У Эльнура и Гюльзар было одинаковое число марок. Одноклассники подарили Гюльзар 24 марки. Теперь у Эльнура и Гюльзар вместе 224 марки.

а) Сколько марок было у каждого ученика вначале?

б) Сколько марок стало у Гюльзар?

в) Что обозначают клетки одинакового цвета в следующей записи?

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + 24 = 224$$

# Навыки быстрых вычислений

1. Решите примеры, используя приём быстрого вычисления.

$$417 - 199 = 218$$

$$553 - 299$$

$$362 - 198$$

$$417 - 200 + 1 = 217 + 1 = 218$$

$$736 - 398$$

$$667 - 399$$

$$535 - 397 = 138$$

$$428 - 197$$

$$775 - 399$$

$$535 - 400 + 3 = 135 + 3 = 138$$

$$647 - 298$$

$$852 - 498$$

2. Исследуйте приём вычисления, данный в образце, и используйте его при решении примеров.

$$545 - 196 = 349$$

$$\downarrow +4 \quad \downarrow +4$$

$$549 - 200 = 349$$

$$572 - 495$$

$$469 - 295$$

$$678 - 392$$

$$357 - 198$$

$$347 - 194$$

$$783 - 491$$

3. Исследуйте приём вычисления, данный в образце, и используйте его при решении примеров.

$$597 + 204$$

$$\downarrow +3 \quad \downarrow -3$$

$$600 + 201 = 801$$

$$497 + 273$$

$$145 + 798$$

$$715 + 235$$

$$698 + 286$$

$$432 + 297$$

$$347 + 496$$

4. Вычислите, используя ответы первых примеров.

$$530 - 280 = 250$$

$$950 - 430$$

$$720 - 350$$

$$340 - 170$$

Больше на 1 единицу  $530 - 279$

$$950 - 428$$

$$720 - 347$$

$$340 - 168$$

251  $530 - 277$

$$950 - 426$$

$$720 - 346$$

$$340 - 165$$

Больше на 3 единицы  $530 - 275$

$$950 - 424$$

$$720 - 349$$

$$340 - 167$$

253  $530 - 275$

Больше на 5 единиц  $530 - 275$

255  $530 - 275$

5. Вычислите устно.

$$3 + 5$$

$$4 + 2$$

$$5 + 6$$

$$30 + 50$$

$$40 + 20$$

$$50 + 10$$

$$300 + 500$$

$$400 + 200$$

$$300 + 600$$

$$333 + 555$$

$$444 + 222$$

$$355 + 616$$

# Решение задач

## Вычислите точный или приблизительный ответ

### Изучение.

Если в тексте задачи есть слова «приблизительно», «примерно», то числа округляются, и вычисляется приблизительный ответ.

Из текста задачи также можно определить, нужно ли вычислять точный или приблизительный ответ.

- 
1. Представьте, что вы – работники зоопарка. В каких случаях вы должны называть точные числа, а в каких – приблизительные?
- Зритель хочет знать массу слона.
  - На прошлой неделе львёнок весил 26 кг. Ветеринар хочет узнать, сколько весит львёнок сейчас.
  - В зоопарке – 2 львицы. Одна из них весит 227 кг. Директор зоопарка хочет узнать массу другой львицы.
  - Водитель грузовой машины должен перевезти из зоопарка в цирк 1 льва и 1 медведя. Ему нужно знать приблизительные массы этих животных.

**Вычислите приблизительно, округлив до десятков числа, данные в задаче:**

- 
2. В прошлом году в школьном музыкальном кружке занимались 117 учеников, а в художественном кружке - 84 ученика. Число учеников в двух кружках.
- 
3. Девочки смастерили 1 браслет из 27 бусин и 2 нити бус по 42 бусины каждая. Общее количество бусин.
- 
4. Длина ниток в одной катушке приблизительно 150 м. Для изготовления бумажного змея Шамиль использовал 28 м, а Ильгар - 33 м. Длину оставшихся в катушке ниток.
- 
5. Дядя Вагиф - водитель автобуса. Каждый день он расходует приблизительно 28 л бензина. Количество бензина, израсходованного в течение двух дней.

# Измерение длины

## Дециметр, сантиметр, миллиметр

**Запомните! 1 дм = 10 см 1 см = 10 мм 1 дм = 100 мм**

1. Определите на глаз длины предметов на рисунке, а затем измерьте. Выразите точную длину в миллиметрах и запишите по образцу.



**А. 2 см 5 мм = 25 мм**



2. Какая величина соответствует действительности?

**Длина тетради:**

20 см или 20 мм

**Высота холодильника:**

80 см или 80 мм

**Ширина двери:**

70 см или 70 мм

3. Выполните задания.

**а) Выразите в дециметрах и сантиметрах.**

- 127 см

- 28 см

- 425 см

**б) Выразите в сантиметрах и миллиметрах.**

- 37 мм

- 45 мм

- 120 мм

4. 1) Измерьте данные отрезки и запишите их длины по образцу.



***a* = 35 мм = 3 см 5 мм**

- 2) Начертите в тетради прямоугольник со сторонами 1 дм 2 см и 4 см.

5. Расположите длины в порядке убывания.

а) 45 мм, 2 дм 8 мм, 60 мм, 11 см 4 мм, 2 см 7 мм

б) 220 см, 125 мм, 9 см 8 мм, 85 мм, 7 см 5 мм, 1 дм 4 мм

в) 42 см 5 мм, 124 мм, 56 мм, 7 см 5 мм, 5 см, 5 см 4 мм

# Измерение длины

## Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр

**Запомните!  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$      $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$      $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$**

1. Какая величина соответствует действительности?

**Длина ручки:**  
10 см или 10 дм

**Длина коридора:**  
8 м или 80 см

**Ширина комнаты:**  
4 дм или 4 м

**Высота двери:**  
2 м или 10 дм

2. Выполните задания.

**Выразите в сантиметрах:**

$$5 \text{ м } 5 \text{ см} = 500 \text{ см} + 5 \text{ см} = 505 \text{ см}$$

- 4 м 15 см
- 7 м 25 см
- 6 м 8 см
- 1 м 25 см

**Выразите в метрах и сантиметрах:**

$$137 \text{ см} = 100 \text{ см} + 37 \text{ см} = 1 \text{ м } 37 \text{ см}$$

- 485 см
- 335 см
- 150 см
- 230 см

3. Дополните или убавьте до 1 м.

54 см

15 дм

720 см

200 см

9 дм

345 см

6 см

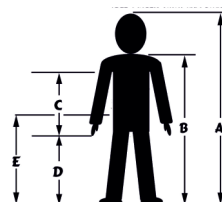
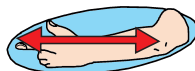
25 дм

4. Нарисуйте в тетради:

- 1) квадрат, периметр которого равен 24 см;
- 2) прямоугольник, длина которого 8 см, а ширина составляет половину его длины.

### Работа в группах.

5. Члены групп определяют с помощью измерений указанные размеры тела и составляют таблицу.





# Измерение длины

## Метр, километр

**Запомните!**

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

1. Какая величина соответствует действительности?

**Высота дерева:**

4 м или 4 км

**Длина кровати:**

2 м или 2 км

**Высота комнаты:**

3 м или 3 км

2. Вставьте вместо клеток такие числа, чтобы сумма была равна 1 км.

$$680 \text{ м} + \square \text{ м} = 1 \text{ км}$$

$$320 \text{ м} + 240 \text{ м} + \square \text{ м} = 1 \text{ км}$$

$$\square + 100 \text{ м} = 1 \text{ км}$$

$$675 \text{ м} + \square \text{ м} + 125 \text{ м} = 1 \text{ км}$$

$$450 \text{ м} + \square \text{ м} = 1 \text{ км}$$

$$50 \text{ м} + 550 \text{ м} + \square \text{ м} = 1 \text{ км}$$

3. Дорогу длиной 1 км перекрыли на ремонт. Сколько метров дороги ещё осталось отремонтировать, если 400 м дороги уже отремонтировано?

4. На беговой дорожке длиной 1 км поставлены знаки на расстоянии 200 м друг от друга. Сколько знаков на беговой дорожке? Решите задачу, сделав рисунок.

5. Продолжите ещё на 4 шага, следуя данному правилу.

1) 2 м 80 см, 4 м, 5 м 20 см, ...

2) 2 км 800 м, 3 км, 3 км 200 м, ...

6. Выразите суммы в данных единицах измерения.

**В сантиметрах:**

$$2 \text{ м} + 4 \text{ дм} + 7 \text{ см}$$

$$5 \text{ м} + 7 \text{ дм} + 6 \text{ см}$$

**В дециметрах:**

$$4 \text{ м} + 5 \text{ дм} + 20 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} + 12 \text{ дм} + 30 \text{ см}$$

**В метрах:**

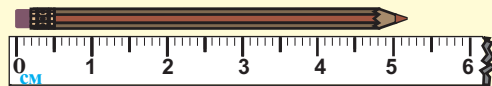
$$3 \text{ м} + 20 \text{ дм} + 300 \text{ см}$$

$$5 \text{ м} + 60 \text{ дм} + 100 \text{ см}$$

# Измерение длины

## Измерьте с точностью до 1 сантиметра

### Изучение.



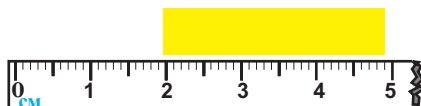
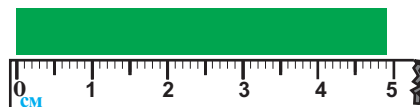
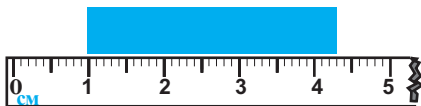
#### Измерение с точностью до 1 см:

Длина карандаша приближена больше к 5 см, чем к 6 см.

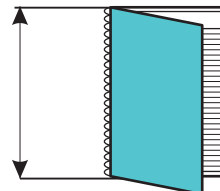
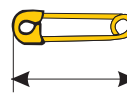
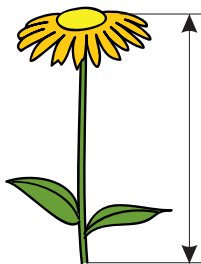
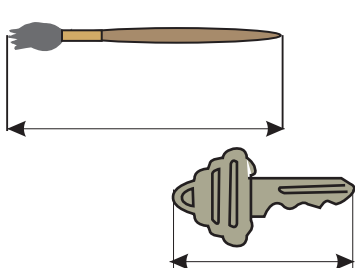
Поэтому при измерении с точностью до 1 см длину карандаша примем за 5 см.

Объясните измерение с точностью до 1 см при помощи правила округления чисел.

1. Запишите длины лент с точностью до 1 см.



2. Пользуясь рисунками, выполните измерения с точностью до 1 см.

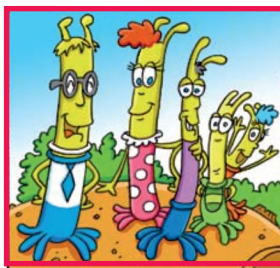


3. Измерьте длину и ширину каждой рамки с точностью до 1 см. Вычислите приблизительные периметры рамок.

1)



2)



3)



4. Запишите величины с точностью до 1 сантиметра.

37 мм → 40 мм

40 мм → 4 см

42 мм

58 мм

71 мм

1 см 9 мм

2 см 3 мм

7 см 6 мм

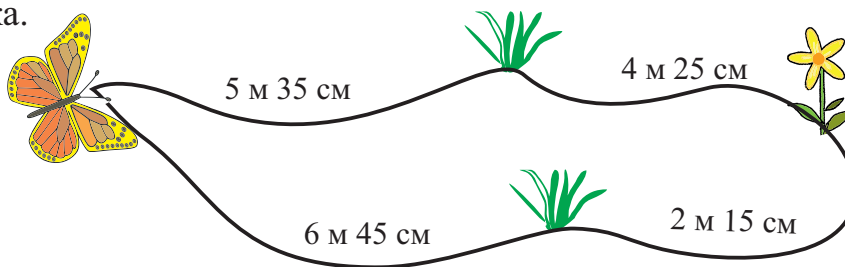
# Измерение длины

## Решение задач

1. Шаг Адилья составляет 20 см, а шаг его деда – 40 см. На сколько сантиметров отстанет Адиль от деда, если они пройдут 6 шагов? Вычислите пройденный ими путь, записывая последовательно число шагов и сантиметров по образцу.

| Число шагов | 1  | 2  | ... |
|-------------|----|----|-----|
| Адиль       | 20 | 40 | ... |
| Дед         | 40 | 80 | ... |

2. Пользуясь рисунком, вычислите длины возможных путей бабочки до цветка.



3. От мотка шёлковой ленты на скатерть отрезали 4 м 80 см, а на подушку – 5 м 20 см. В мотке осталось 5 м ленты. Сколько метров шёлковой ленты было в мотке?
4. Чтобы запустить бумажного змея Сеймур соединил концы нитей длиной в полметра, 2 м 75 см и 1 м. Какова приблизительная длина полученной нити?
5. Выполните задания сначала устно, затем запишите решения.
- 1) На сколько сантиметров нить, половина которой равна 45 см, короче нити длиной 1 м?
  - 2) Черепаха проходит 20 см в минуту. Сколько метров она пройдёт за 10 минут?
  - 3) От верёвки длиной 1 м 40 см отрезали половину её длины. Сколько сантиметров верёвки осталось?
  - 4) Длина прямоугольника 20 см, а ширина – 50 мм. Во сколько раз длина прямоугольника больше ширины?

6. Сравните.

5 м 20 см ● 550 см

245 см ● 2 м

900 м ● 1 км

100 мм ● 10 см

# Измерение массы

Грамм, килограмм, тонна

Запомните!  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$

полкилограмма =  $500 \text{ г}$

$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$

1. Выберите подходящую массу.



3 г или 3 кг



100 г или 1 кг



5 г или 500 г



1 т или 10 кг



200 г или 20 кг

2. Постарайтесь в течение 2 минут ответить на вопросы.

- Сколько 100-граммовых весовых гирь составят 1 кг?
- Сколько коробок по полкилограмма сахара составят 1 кг?
- В 1 коробке 200 г шоколада. Сколько коробок нужно для 1 кг шоколада?

3. Выполните задания в тетради.

- На сколько граммов 650 г меньше, чем 1 кг?
- 1 серёжка Лалы весит 7 г. Сколько граммов весит пара серёжек?

4. Какова общая масса 2 кг яблок, 630 г черешни и 370 г клубники?

5. 250 г кишмиша, 300 г сушеных абрикосов и сухой инжир вместе весят 1 кг. Найдите, сколько граммов весит сухой инжир.

6. Дополните массы до 1 кг.

650 г

450 г

125 г

950 г

280 г

830 г

# Измерение массы

1. Массы птиц указаны в таблице с помощью определённого количества весовых гирь. Пользуясь таблицей, ответьте на вопросы.

|  | Птицы   | Количество весовых гирь |       |      |     |
|--|---|-------------------------|-------|------|-----|
|  |   | 1 кг                    | 100 г | 10 г | 1 г |
| 1) Какая птица самая тяжёлая, какая самая лёгкая?                  | Ястреб<br>   | 0                       | 8     | 0    | 0   |
| 2) Какая птица весит на 200 г меньше, чем 1 кг?                    | Аист<br>     | 3                       | 5     | 0    | 0   |
| 3) Какая птица весит на 1 кг больше, чем сова?                     | Чайка<br>    | 1                       | 0     | 0    | 0   |
| 4) Какая птица весит приблизительно 100 г?                         | Сова<br>    | 2                       | 5     | 0    | 0   |
| 5) Какая птица имеет массу, выраженную числом, в котором 1 тысяча? | Дрозд<br>  | 0                       | 0     | 9    | 5   |
|  | Синица<br> | 0                       | 0     | 1    | 4   |

2. Ответьте на вопросы.

- Сколько килограммов сахара израсходует семья за 6 месяцев, если в течение месяца расходует 2 кг сахара?
- Сколько граммов использует человек за 10 дней, если за 1 день он использует 5 г чая?
- В 5 одинаковых мешках 25 кг риса. Сколько килограммов риса в каждом мешке?
- 1 пачка масла массой 250 г стоит 2 маната. Сколько стоит 1 кг масла?
- 1 кг фасоли стоит 1 манат. Сколько денег должен заплатить покупатель за полкилограмма фасоли?

# Измерение массы

1. На завтрак Эльдар ежедневно съедает 30 г масла, 100 г хлеба и 50 г сыра. Сколько еды съедает Эльдар во время завтрака?
2. Кямран с отцом купили в магазине 500 г сухой фасоли, 3 кг картофеля и 500 г гороха. Сколько всего продуктов они купили?
3. Барашек весит 24 кг, а ягнёнок – в 3 раза меньше. Какова общая масса барашка и ягнёнка?
4. Внизу дан список продуктов, нужных для приготовления 1 торта. Сямая ханум решила испечь 2 торта ко дню рождения своей дочери Пери. Напишите в тетради список продуктов и их количество для 2 тортов.

## Продукты для 1 торта

**Тесто:** 240 г муки

200 г сливочного масла

250 г сметаны

2 яйца

120 г орехов

**Крем:** 60 г сахарного песка (3 столовые ложки)

60 г какао-порошка (3 столовые ложки)

3 столовые ложки сметаны

50 г сливочного масла



## Решите задачи.

- 1) В тесто для 2 тортов Сямая ханум добавила 300 г масла.  
На сколько граммов это меньше, чем следовало добавить?
- 2) 3 столовые ложки сметаны весят приблизительно 60 г.  
Сколько граммов сметаны нужно для выпечки 2 тортов?
- 3) Сямая ханум купила 500 г орехов. Сколько лишних орехов останется, если она испечёт 2 торта?
- 4) Составьте различные задачи и представьте их устно.

# Измерение ёмкости

## Литр, миллилитр

**Изучение.** миллилитр (мл)

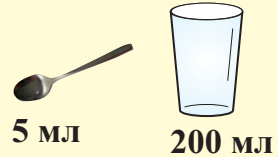
$$1 \text{ л} = 1000 \text{ мл}$$

Миллилитр - единица измерения меньше, чем литр.

Ёмкость 1 чайной ложки приблизительно равна 5 мл.

Ёмкость 1 стакана приблизительно равна 200 мл.

500 мл - это пол-литра.



1. Выберите соответствующие единицы ёмкости.



1 л или 10 мл



2 л или 200 мл



1 л или 10 мл



8 л или 80 л

2. Напишите в 2 столбика названия предметов, ёмкость которых измеряется литрами и миллилитрами. Допишите ещё несколько названий предметов.

**Кастрюля, тарелка, блюдце, шприц, пипетка, ведро, ванна, таз.**

3. Сравните величины.

3 л  250 мл

600 л  1000 мл

1000 мл  1 л

5 л  50 л

500 мл  300 мл

1 л 250 мл  1 л

4. Сколько приблизительно воды нужно, чтобы приготовить суп на 4 человек?

а) 10 л

б) 50 мл

в) 1 л

5. В посуде 1 л молока. Сколько литров останется, если используют 2 стакана молока по 250 мл?



# Измерение ёмкости

## Решение задач

1. Сколько стаканов воды ёмкостью 200 мл надо налить в литровую кастрюлю, чтобы наполнить её? Сколько 250-миллилитровых, 500-миллилитровых кружек воды нужно, чтобы наполнить эту кастрюлю?

2. Округлите величины до сотен. Запишите величины, приближённо равные 1 л, в первый столбик, а величины, приближённо равные половине литра – во второй.

**950 мл, 475 мл, 420 мл, 480 мл, 419 мл, 795 мл, 970 мл, 910 мл,  
899 мл, 495 мл, 999 мл, 370 мл, 680 мл, 960 мл, 450 мл**

3. Барграф показывает, сколько воды израсходовала одна семья в течение недели. Исследуйте информацию, напишите ответы на вопросы.

1) В какие дни израсходовали больше 150 л воды и меньше 200 л? Сколько приблизительно литров воды израсходовали в эти дни?

2) На сколько приблизительно литров воды в понедельник израсходовали меньше, чем в воскресенье?

3) В какие дни израсходовали меньше 150 л воды?

4) В какой день израсходовано наибольшее количество воды и в какой - наименьшее?

Сколько приблизительно литров воды составляет разница между количеством воды, израсходованной в эти дни?

### Долгосрочное задание

5) С помощью взрослых определите, сколько воды приблизительно расходуется ежедневно в вашем доме. Определите количество воды (газа, электричества), которое расходуете в течение недели, отмечая ежедневно в одно и то же время показатели счётчиков. Представьте информацию, составив таблицу.

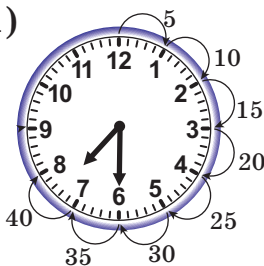


# Время, часы

## Время с точностью до часа, получаса, 15 минут

1. Напишите, какое время показывают часы.

1)



07:30 или 19:30

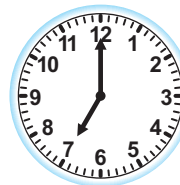
2)



3)



4)



2. В таблице указано время начала телевизионных передач. Пользуясь таблицей, ответьте на вопросы и составьте одну задачу.

1) Каким передачам соответствует время на часах?

а)



б)



в)



2) Фамиль включил телевизор в 18:30.

Он собирается посмотреть документальный фильм о национальных героях. Через сколько минут начнётся фильм?

3) Через сколько минут после мультфильма начинается концерт молодых исполнителей?

| Передачи                                  | Время начала |
|---|--------------|
| Художественный фильм "Волшебный халат"    | 15:30        |
| "Мир красок"                              | 17:45        |
| Документальный фильм "Национальные герои" | 18:45        |
| Мультфильм                                | 19:30        |
| Концерт молодых исполнителей              | 19:45        |

3. Запишите цифрами время суток.

- Двенадцать часов дня.

- Полчетвёртого дня.

- Полдевятого вечера.

- Пятнадцать минут второго ночи.

- Пятнадцать минут восьмого утра.

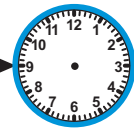
- Без пятнадцати минут шесть вечера.

4. Определите, который час. Сделайте рисунок в тетради.

а)



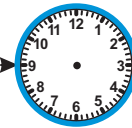
+ 10 мин.



б)



+ 20 мин.



5. Зарифа пришла домой из школы в 12:15, а брат - через полчаса после её прихода. Во сколько часов пришёл домой брат Зарифы?

# Время, часы

## Время с точностью до 5 минут

1. Который час? Напишите в зависимости от времени суток.



07:10 или 19:10

2. К какому времени, записанному цифрами, нет подходящего рисунка часов? Сделайте в тетради рисунок этих часов.

22:35

13:10

19:20

20:20



3. У Тогрула урок тара начинается в 3 часа дня. Это время ближе к 14:30 или к 14:45?

4. Часы показывают 20:40. Через сколько минут часы покажут девять часов вечера?

5. Кямаля должна быть в аэропорту 20 минут 7-го вечера.

Она заказала по телефону такси и назвала время так:

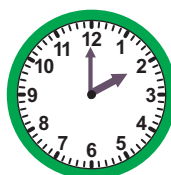
- Я должна быть в аэропорту в 19:20.

Найдите ошибку Кямали.

6. Определите по рисунку, какое время показывали часы за 25 минут до этого времени? Какое время покажут через 25 минут? Напишите.



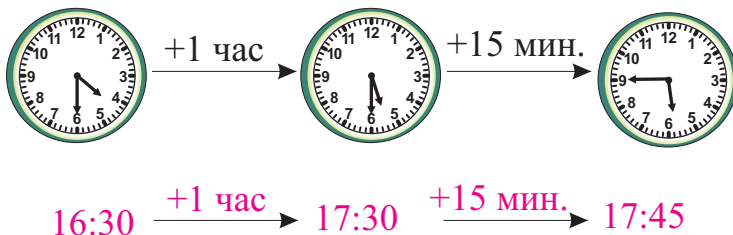
7. 1) Какое время показывают часы?  
2) Назовите виды углов, образованных стрелками часов.



# Решение задач

## Промежуток времени

1. Сколько времени прошло?



1) от 16:30 до 17:45

2) от 14:25 до 15:30

3) от 18:15 до 20:20

4) от 12:00 до 16:30

2. Определите время.



1) за 40 мин до 14:20

2) за 15 мин до 15:35

3) через 45 мин после 14:35

4) через 40 мин после 14:20

3. Эмин проснулся рано утром. Умывание и одевание заняло 30 минут, а завтрак – 15 минут. Эмин вышел из дома без 15 минут восемь. В котором часу проснулся Эмин?



4. Али запланировал свои дела в течение дня так, как показано в таблице. Пользуясь таблицей, ответьте на вопросы.

| Дела                     | Время         |
|--------------------------|---------------|
| Поиграю во дворе         | 13:00 - 14:00 |
| Встречусь с другом       | 14:20 - 15:00 |
| Сделаю уроки             | 15:25 - 17:00 |
| Ужин                     | 18:00 - 18:30 |
| Сыграю с отцом в шахматы | 19:00 - 20:00 |
| Посмотрю кино            | 20:15 - 21:05 |

1) Когда Али встретится с другом: до ужина или после?

2) Какие дела планировал Али от 3 часов дня до 8 часов вечера?

3) Верно ли утверждение: «Али начнет делать уроки после 5 часов»?

# Решение задач

## Планирование времени

1. В таблице указано время шоу в зоопарке по воскресеньям.

- 1) Третьеклассники придут в зоопарк в 12 часов и проведут там 2 часа времени. Какие представления они смогут увидеть?
- 2) Какое шоу длится полчаса?
- 3) Сколько времени пройдёт от окончания шоу львов до начала шоу медведей?
- 4) Гасан с семьёй пришли в зоопарк в половине 2-го. Какое шоу по времени наиболее подходящее для них?

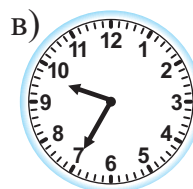
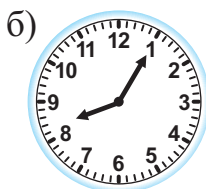
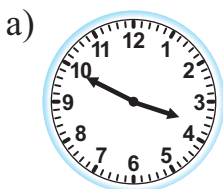
| В зоопарке    |        |       |
|---------------|--------|-------|
| Шоу           | Начало | Конец |
| Шоу дельфинов | 12:30  | 13:30 |
| Шоу обезьян   | 13:50  | 14:45 |
| Шоу львов     | 15:00  | 15:20 |
| Шоу медведей  | 15:30  | 16:00 |

2. Шахла ханум живёт в Евлахе. Она должна навестить свою мать в Агджабеди. Шахла ханум сможет выйти из дома позже 10 часов утра. Причем в Агджабеди она должна быть раньше часа дня. Пользуясь графиком движения автобусов, узнайте, каким рейсом должна выехать Шахла ханум.

| Рейс № | Время отъезда | Время прибытия |
|--------|---------------|----------------|
| 01     | 07:30         | 9:30           |
| 02     | 10:30         | 12:30          |
| 03     | 14:30         | 16:30          |



3. Какие часы показывают время, которое наступит через полчаса после 19:35?



## Обобщающие задания

1. Цена обуви - 25 манатов. Покупатель дал в кассу две 20-манатные купюры. Сколько сдачи должен вернуть кассир?

2. Выполните задания.

**Дополните до 10 манатов:**

2 маната 40 гяпиков

8 манатов 25 гяпиков

3 маната 55 гяпиков

**Убавьте до 5 манатов:**

5 манатов 80 гяпиков

9 манатов 60 гяпиков

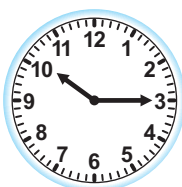
12 манатов 5 гяпиков

3. Который час?

**день**



**ночь**



**утро**



**вечер**



4. В куске было 4 м ткани. Из 1 м 20 см ткани портниха сшила брюки, а из 1 м 50 см - пиджак. Сколько метров ткани осталось в куске?

5. Из 1 кг масла в тесто для торта добавили 100 г масла, а в крем - 200 г. Ещё полкилограмма масла ушло на приготовление слоёных лепёшек. Сколько масла осталось?

6. Семья за неделю использует пол-литра оливкового масла. За сколько недель семья использует 3 литра оливкового масла?

7. Ширина прямоугольного сада 7 м, а периметр - 56 м. Чему равна длина сада?

8. Плотник на одну оконную раму использовал 4 м 60 см доски. Какое наибольшее число рам он сможет изготовить из 18 м доски? Сколько метров доски не хватает для изготовления ещё одной рамы? Решите задачу, построив таблицу.

## Обобщающие задания

1. Начертите в тетради отрезки заданной длины.

1) 1 дм 5 см

2) 12 см

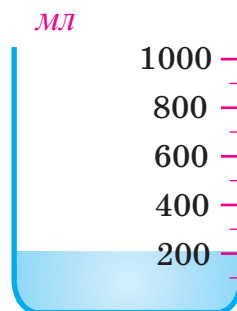
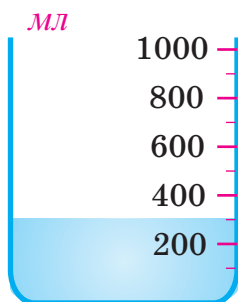
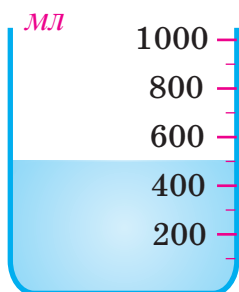
3) 50 мм

2. Найдите разность наибольшей и наименьшей из заданных длин.

2 м, 350 см, 45 дм, 1 м 40 см

3. 1) Периметр участка квадратной формы равен 40 м. Каждую сторону участка увеличили на 2 м. Чему стал равен периметр участка?
- 2) На сколько увеличится периметр прямоугольного участка, если увеличить его ширину на 3 м?

4. Сколько всего миллилитров воды в 3 сосудах? Покажите общее количество воды, сделав рисунок.



5. 1) С одной яблони в саду собрали 120 кг яблок, а с другой - на 35 кг меньше. Сколько всего килограммов яблок собрали с двух деревьев?
- 2) По выражению  $(200 + 40) - 100$  составьте задачи, связанные:
- а) с единицами массы;                      б) с единицами ёмкости.

6. Решите задачи.

1) Возраст Вагифа составляет половину возраста Самеда. Сколько лет Вагифу, если Самеду 20 лет?

2) Когда Самиру было 4 года, отец был в 7 раз старше его. Сейчас Самиру 7 лет.

Сколько лет его отцу?

Решите задачу, дополнив таблицу в тетради.

| Самир | Отец         |
|-------|--------------|
| 4     | $4 \times 7$ |
| 7     | ?            |

# Самооценивание

1. Какими единицами измеряется?

- 1) количество воды в ведре      2) ткань для пошива 1 рубашки  
3) количество яблок в ведре      4) лекарство - капли для глаз

2. Сколько времени прошло?

- от 14:20 до 18:20
- от 16:30 до 17:40
- от 20:00 до 21:25
- от 12:40 до 13:50

3. Для полива цветов нужен приблизительно 1 л воды. Какое количество воды соответствует этой величине?

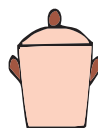
- а) 397 мл      б) 499 мл      в) 985 мл

4. В каждом сосуде 3 л воды. В каком сосуде уровень воды выше?

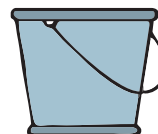
а)



б)



в)



5. Выполните задания.

- 250 г орехов стоят 2 маната. Сколько манатов должен заплатить покупатель за полкилограмма орехов?
- Из 6 м ткани использовали 4 м 80 см. Сколько метров ткани осталось?
- В масштабе карты каждый 1 мм равен 100 км реального расстояния. Сколько километров в реальности обозначают 5 мм на карте?

6. Дополните.

До 1 метра:

- 20 см  
2 дм 8 см  
250 мм  
35 см 8 мм

До 1 килограмма:

- 200 г  
455 г  
670 г  
187 г

До 1 литра:

- 250 мл  
340 мл  
485 мл  
347 мл



## Проектная работа № 4

### С поля на стол

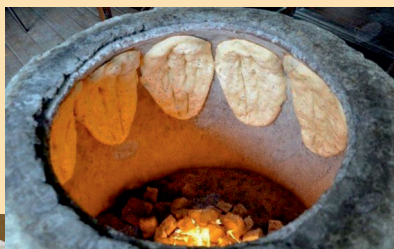
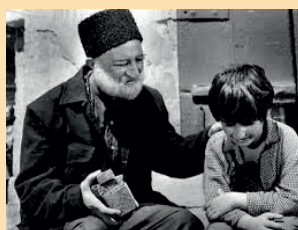
#### Пшеница, зерно, мука, хлеб

#### Примерный план проектной работы



1. Составьте небольшой текст, описав в нём последовательность «пшеница - зерно - мука - хлеб».
2. Сколько килограммов составляет 1 тонна пшеницы?
3. Определите количество пшеницы в 1 мешке и разложите 1 тонну пшеницы в мешки.
4. На какие части делят пшеницу на мельнице при молотье?
5. Разберите со взрослыми.
  - Сколько понадобится пшеницы, чтобы получить 10 кг муки?
  - Сколько приблизительно составляет масса одной буханки хлеба, которую ежедневно покупаете или печёте?
  - Сколько буханок хлеба можно испечь из одного мешка муки?
6. Смотрели ли вы фильм «Хлеб поровну»?

Знаете ли вы, что сейчас в мире есть дети, которые живут в условиях голода и страдают от недоедания? Как вы можете помочь им?



# Раздел V

## Чему вы научитесь?



Выполнять различными способами умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное



Решать примеры и задачи на умножение и деление



Приёмам быстрых вычислений

## Словарный запас

множители

делитель

умножение и деление суммы на число

произведение

частное

умножение разности на число

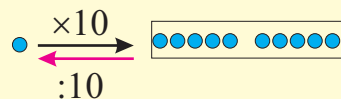
делимое

остаток

# Навыки умножения и деления

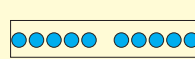
## Умножение и деление десятков и сотен

**Изучение.**



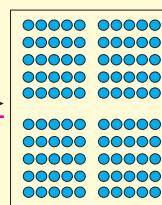
$$1 \times 10 = 10$$

$$10 : 10 = 1$$



$$10 \times 10 = 100$$

$$100 : 10 = 10$$



Зная таблицу умножения, можно легко решить примеры на умножение и деление десятков и сотен.

$$4 \times 20 = 4 \times 2 \text{ дес.} = 8 \text{ дес.} = 80$$

$$4 \times 200 = 4 \times 2 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.} = 800$$

$$80 : 4 = 8 \text{ дес.} : 4 = 2 \text{ дес.} = 20$$

$$800 : 4 = 8 \text{ сот.} : 4 = 2 \text{ сот.} = 200$$

1. Вычислите произведение.

$$3 \times 2$$

$$3 \times 3$$

$$2 \times 4$$

$$2 \times 5$$

$$3 \times 20$$

$$3 \times 30$$

$$2 \times 40$$

$$2 \times 50$$

$$3 \times 200$$

$$3 \times 300$$

$$2 \times 400$$

$$2 \times 500$$

2. Вычислите частное.

$$2 : 2$$

$$8 : 4$$

$$6 : 2$$

$$9 : 3$$

$$20 : 2$$

$$80 : 4$$

$$60 : 2$$

$$90 : 3$$

$$200 : 2$$

$$800 : 4$$

$$600 : 2$$

$$900 : 3$$

3. Вычислите произведение.

$$7 \times 80$$

$$4 \times 200$$

$$9 \times 20$$

$$5 \times 40$$

$$2 \times 300$$

$$8 \times 80$$

$$6 \times 30$$

$$3 \times 100$$

$$9 \times 60$$

4. Вычислите частное.

$$56 : 8$$

$$27 : 3$$

$$42 : 7$$

$$54 : 9$$

$$560 : 8$$

$$270 : 3$$

$$420 : 7$$

$$540 : 9$$

$$64 : 8$$

$$18 : 3$$

$$49 : 7$$

$$63 : 9$$

$$640 : 8$$

$$180 : 3$$

$$490 : 7$$

$$630 : 9$$

5. Во сколько раз частное  $600 : 3$  больше, чем частное  $300 : 3$ ?

# Навыки умножения

**Изучение.** Сколько всего кругов в модели?

Общее число кругов можно найти разными способами:

1) в 5 рядах по 7 красных и 6 жёлтых кругов в каждом

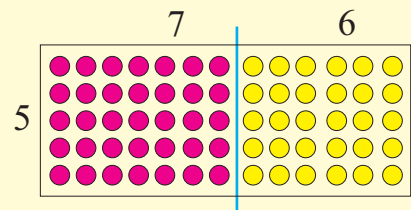
$$\text{Всего: } 5 \times (7 + 6)$$

2) в 5 рядах по 7 красных кругов и в 5 рядах по 6 жёлтых кругов

$$\text{Всего: } 5 \times 7 + 5 \times 6 = 65$$

$$5 \times (7 + 6) = 5 \times 7 + 5 \times 6 = 65$$

$$(7 + 6) \times 5 = 7 \times 5 + 6 \times 5 = 65$$



При умножении числа на сумму или суммы на число, каждое из слагаемых можно умножить на данное число и полученные произведения сложить.

1. Выполните действия двумя способами по образцу.

1. Используя правило умножения числа на сумму.

2. Используя порядок действий.

$$1. 4 \times (7 + 8) = 4 \times 7 + 4 \times 8 = 28 + 32 = 60$$

$$2. 4 \times (7 + 8) = 4 \times 15 = 60$$

$$6 \times (7 + 9)$$

$$(20 + 1) \times 3$$

$$6 \times (6 + 30)$$

$$3 \times (8 + 4)$$

$$(30 + 2) \times 4$$

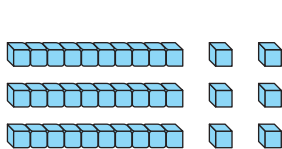
$$3 \times (5 + 20)$$

$$7 \times (6 + 5)$$

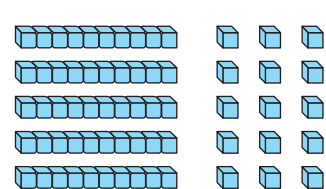
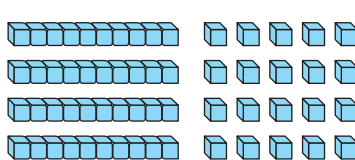
$$(50 + 5) \times 2$$

$$7 \times (8 + 40)$$

2. Используя правило умножения числа на сумму, вычислите общее число кубов.



$$3 \times (10 + 2) = 36$$



3. Выполните умножение по образцу.

$$3 \times 53 = 3 \times (50 + 3) = 3 \times 50 + 3 \times 3 = 150 + 9 = 159$$

$$3 \times 53$$

$$3 \times 48$$

$$5 \times 26$$

$$2 \times 87$$

$$2 \times 64$$

$$3 \times 71$$

$$5 \times 34$$

$$4 \times 83$$

$$4 \times 46$$

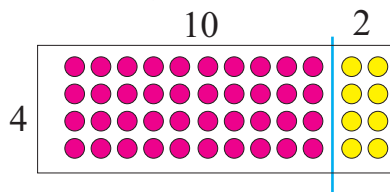
4. 1 кг масла стоит 5 манатов, а 1 кг мяса - 7 манатов. Сколько манатов должна заплатить тётя Самая, чтобы купить 3 кг масла и 3 кг мяса? Решите двумя способами.

# Навыки умножения

1. Общее число кругов можно найти, составив таблицу.

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| × | 10 | 2 |    |
| 4 | 40 | 8 | 48 |

$$4 \times 12 = 48$$



Выполните умножение, составив подобную таблицу, как показано в образце.

$$12 \times 6$$

$$25 \times 8$$

$$3 \times 46$$

$$8 \times 23$$

$$35 \times 5$$

$$34 \times 4$$

$$4 \times 75$$

$$6 \times 54$$

2. Выполните действия умножения, составив таблицу.

|   |     |    |    |     |
|---|-----|----|----|-----|
| × | 200 | 40 | 7  |     |
| 2 | 400 | 80 | 14 | 494 |

$$2 \times 247 = 247 \times 2 = 494$$

$$247 \times 2$$

$$3 \times 167$$

$$214 \times 4$$

$$4 \times 185$$

$$325 \times 3$$

$$2 \times 354$$

3. Смоделируйте умножение по образцу и вычислите.

$$3 \times 125 = 375$$

$$300 + 60 + 15 = 375$$



$$3 \times 125$$

$$3 \times 214$$

$$4 \times 233$$

$$2 \times 435$$

$$2 \times 410$$

$$4 \times 198$$

4. Соотнесите выражения и напишите по образцу.

$$45 \times 5 = (40 + 5) \times 5 = 40 \times 5 + 5 \times 5 = 200 + 25 = 225$$

$$45 \times 5 \rightarrow 4 \times (20 + 6) \rightarrow 40 \times 5 + 5 \times 5$$

$$4 \times 26 \rightarrow (40 + 5) \times 5 \rightarrow 4 \times 20 + 4 \times 6$$

$$37 \times 2 \rightarrow (30 + 7) \times 2 \rightarrow 30 \times 2 + 7 \times 2$$

5. Решите задачу двумя способами.

В ящике коробки сока были разложены в 8 рядов. Васиф пересчитывает коробки и говорит: «Если в каждый ряд добавить по 1 коробке сока, то в каждом ряду станет 30 коробок». Сколько коробок сока было в ящике?

6. Вычислите, поменяв местами множители и сгруппировав их для удобства вычисления.

$$4 \times 3 \times 25$$

$$2 \times 7 \times 50$$

$$25 \times 9 \times 4$$

$$25 \times 7 \times 4$$

# Навыки быстрого умножения

## Изучение.

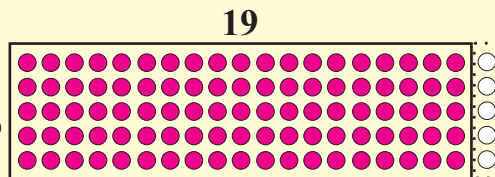
При вычислении произведения  $5 \times 19$  или  $19 \times 5$  удобным способом можно использовать правило умножения разности на число:

**При умножении разности на число или числа на разность, можно уменьшаемое и вычитаемое умножить на данное число, затем из первого произведения вычесть второе.**

$$19 = 20 - 1$$

$$5 \times 19 = 5 \times (20 - 1) = 5 \times 20 - 5 \times 1 = 95$$

$$19 \times 5 = (20 - 1) \times 5 = 20 \times 5 - 1 \times 5 = 95$$



1. Вычислите, используя приём быстрого вычисления.

$$4 \times 49 = 4 \times (50 - 1) = 4 \times 50 - 4 \times 1 = 200 - 4 = 196$$

$$7 \times 89$$

$$39 \times 3$$

$$5 \times 78$$

$$5 \times 68$$

$$48 \times 6$$

$$4 \times 99$$

$$8 \times 29$$

$$79 \times 7$$

$$9 \times 39$$

2. Вычислите, используя приём быстрого вычисления.

$$3 \times 199 = 3 \times (200 - 1) = 3 \times 200 - 3 \times 1 = 600 - 3 = 597$$

$$2 \times 398$$

$$199 \times 4$$

$$5 \times 199$$

$$3 \times 299$$

$$298 \times 3$$

$$3 \times 198$$

3. Используя ответ первого примера, решите второй.

$$4 \times 56$$

$$3 \times 48$$

$$77 \times 2$$

$$8 \times 56$$

$$6 \times 48$$

$$77 \times 4$$

4. Соотнесите выражения. Запишите по образцу.

$$6 \times 49 = 6 \times 40 + 6 \times 9 = 6 \times 50 - 6 = 294$$

$$6 \times 49$$

$$4 \times 30 + 4 \times 9$$

$$3 \times 60 - 3$$

$$4 \times 39$$

$$6 \times 40 + 6 \times 9$$

$$4 \times 40 - 4$$

$$3 \times 59$$

$$3 \times 50 + 3 \times 9$$

$$5 \times 70 - 5$$

$$5 \times 69$$

$$5 \times 60 + 5 \times 9$$

$$6 \times 50 - 6$$

5. Цена недавно изданной книги сказок 4 маната. В 1-ю неделю в магазине было продано 58 книг, во 2-ю неделю – 57, в 3-ю неделю – 60. Вычислите, сколько денег выручено от продажи книг в 3-ю неделю. Используя эту информацию, устно вычислите, сколько выручено денег от продажи книг в 1-ю и во 2-ю недели. Поясните решение.

# Навыки быстрого деления

## Изучение.

**Задача.** С одного дерева собрали 28 кг яблок, а с другого - 20 кг. Собранные яблоки разложили в корзины по 4 кг в каждую. Сколько корзин потребовалось?

Число корзин можно найти различными способами:

1-й способ:  $(28 + 20) : 4$

2-й способ:  $28 : 4 + 20 : 4$

Значит,  $(28 + 20) : 4 = 28 : 4 + 20 : 4 = 7 + 5 = 12$

**При делении суммы на число, каждое слагаемое можно разделить на данное число (если возможно) и полученные частные сложить.**

1. Представьте делимое в виде суммы двух слагаемых так, чтобы частное можно было вычислить устно.

$$84 : 4 = (80 + 4) : 4 = 80 : 4 + 4 : 4 = 20 + 1 = 21$$

$36 : 3$

$88 : 4$

$64 : 2$

$77 : 7$

$48 : 4$

$39 : 3$

$60 : 5$

$88 : 8$

$69 : 3$

$55 : 5$

$46 : 2$

$66 : 6$

2. Выберите числа, делящиеся на 5 с помощью правила: "Все числа, оканчивающиеся на 0 и 5, делятся на 5 без остатка". Найдите частные, представив делимые в виде сумм двух удобных слагаемых.

$$90, 75, 83, 92, 55, 85, 80$$

3. В салоне расставлены 6-местные круглые и 4-местные квадратные столы. За круглыми столами сидят 72 человека, а за квадратными - 52 человека. Сколько всего столов в салоне?

4. Представьте делимое в виде двух удобных слагаемых так, чтобы можно было вычислить устно.

$$126 : 3 = (120 + 6) : 3 = 120 : 3 + 6 : 3 = 40 + 2 = 42$$

$126 : 3$

$164 : 4$

$225 : 5$

$216 : 3$

$248 : 4$

$145 : 5$

$273 : 3$

$368 : 4$

$315 : 5$

$219 : 3$

$128 : 4$

$425 : 5$

5. Сравните, используя устные вычисления.

Добавьте и вы одно выражение.

$144 : 3 \bigcirc 144 : 6$

$376 : 4 \bigcirc 376 : 8$

$128 : 2 \bigcirc 128 : 8$

$225 : 3 \bigcirc 225 : 9$



# Навыки быстрого деления

1. Представьте делимое в виде суммы двух удобных слагаемых так, чтобы деление выполнялось легко. Проверьте решение.

$$648 : 8 = (640 + 8) : 8 = 640 : 8 + 8 : 8 = 80 + 1 = 81$$

$$\text{Проверка: } 81 \times 8 = (80 + 1) \times 8 = 80 \times 8 + 1 \times 8 = 640 + 8 = 648$$

$$648 : 8$$

$$819 : 9$$

$$208 : 4$$

$$445 : 5$$

$$124 : 2$$

$$488 : 8$$

$$728 : 8$$

$$306 : 3$$

$$159 : 3$$

2. Вставьте в пустые клетки такие числа, чтобы равенства стали верными.

Делимое увеличено в 2 раза

$$30 : 3 = 60 : \boxed{6}$$

Надо и делитель  
увеличить в 2 раза

$$30 : 3 = 60 : \boxed{\phantom{00}}$$

$$12 : 4 = 24 : \boxed{\phantom{00}}$$

$$36 : 4 = 72 : \boxed{\phantom{00}}$$

$$80 : 10 = 160 : \boxed{\phantom{00}}$$

$$400 : 2 = 800 : \boxed{\phantom{00}}$$

$$240 : 4 = 480 : \boxed{\phantom{00}}$$

$$360 : 3 = 720 : \boxed{\phantom{00}}$$

$$120 : 4 = 240 : \boxed{\phantom{00}}$$

3. По какому правилу составлены примеры?

Добавьте ещё одну группу примеров.

$$96 : 8$$

$$88 : 8$$

$$72 : 8$$

$$48 : 4$$

$$44 : 4$$

$$36 : 4$$

$$24 : 2$$

$$22 : 2$$

$$18 : 2$$

4. Определите, какие знаки действий нужно вставить вместо кругов.

$$50 \bigcirc 5 = 60 \bigcirc 6$$

$$50 \bigcirc 40 = 80 \bigcirc 8$$

$$40 \bigcirc 4 = 30 \bigcirc 3$$

$$80 \bigcirc 2 = 8 \bigcirc 5$$

$$6 \bigcirc 10 = 120 \bigcirc 2$$

$$60 \bigcirc 40 = 500 \bigcirc 5$$

5. Определите, какие числа нужно вставить вместо цветных клеток.

Добавьте ещё одну группу примеров.

$$40 : 10 \rightarrow 4 \times 2 \rightarrow 8$$

$$72 : 8 \rightarrow 9 \times 2 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$$

$$90 : 2 \rightarrow 45 : 5 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$$

$$40 \text{ — } : 5 \text{ — } \rightarrow 8$$

$$72 \text{ — } : 4 \text{ — } \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$$

$$90 \text{ — } : 10 \text{ — } \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$$

$$600 : 6 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \times 3 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$$

$$800 : 2 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} : 4 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$$

$$200 : 2 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} : \boxed{\phantom{00}} \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$$

$$600 \text{ — } : 2 \text{ — } \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$$

$$800 \text{ — } : \boxed{\phantom{00}} \text{ — } \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$$

$$200 \text{ — } : 8 \text{ — } \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$$

6. 56 манатов сначала разделили поровну на двоих. Затем каждый поделил поровну свою часть между 4 друзьями. Сколько манатов получил каждый?



# Обобщающие задания

1. Выполните устно.

$70 : 7$

$18 : 3$

$20 \times 4$

$30 \times 3$

$700 : 7$

$180 : 3$

$200 \times 4$

$300 \times 3$

2. Заполните таблицы и составьте по ним примеры на умножение.

|   |     |   |     |
|---|-----|---|-----|
| × | 30  | 2 |     |
| 4 | 120 | 8 | 128 |

$4 \times 32 = 128$

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| × | 10 | 9 |  |
| 5 |    |   |  |

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| × | 10 | 4 |  |
| 7 |    |   |  |

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| × | 30 | 6 |  |
| 3 |    |   |  |

3. Дядя Валех собрал 48 кг белого винограда и 80 кг чёрного. Для продажи собранный виноград он разложил в ящики по 8 кг в каждый. Сколько ящиков винограда приготовил дядя Валех для продажи?  
Решите задачу двумя способами.

4. Вычислите произведение, умножив число на сумму разрядных значений.

$3 \times 83 = 3 \times (80 + 3) = 3 \times 80 + 3 \times 3 = 249$

$3 \times 83$

$5 \times 24$

$3 \times 49$

$4 \times 19$

$6 \times 18$

$8 \times 36$

$2 \times 44$

$7 \times 34$

$6 \times 29$

5. Соотнесите выражения и найдите произведения.

$4 \times 146 = 400 + 160 + 24 = 584$

$4 \times 146$

$500 + 100 + 15$

$7 \times 38$

$70 + 63$

$5 \times 123$

$400 + 160 + 24$

$8 \times 27$

$210 + 56$

$3 \times 217$

$600 + 30 + 21$

$7 \times 19$

$160 + 56$

6. Представьте делимое в виде двух удобных слагаемых и вычислите.

$78 : 3 = (60 + 18) : 3 = 60 : 3 + 18 : 3 = 20 + 6 = 26$

$78 : 3$

$57 : 3$

$92 : 4$

$84 : 6$

$76 : 4$

$75 : 5$

$96 : 4$

$85 : 5$

$66 : 6$

# Умножение двузначного числа на однозначное

## Запись умножения столбиком

**Изучение.** Образец.  $67 \times 2$

Умножение выполняют, начиная с разряда единиц.

**1. Единицы умножаются на 2**

$$2 \times 7 \text{ ед.} = 14 \text{ ед.}$$

$$14 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.} + 4 \text{ ед.}$$

**2. Десятки умножаются на 2**

$$2 \times 6 \text{ дес.} = 12 \text{ дес.}$$

$$1 \text{ дес.} + 12 \text{ дес.} = 13 \text{ дес.}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 67 \\ 2 \\ \hline 134 \end{array}$$

В произведении получилось число 134.

1. Решите, записав столбиком.

$$24 \times 3$$

$$58 \times 4$$

$$36 \times 2$$

$$23 \times 7$$

$$18 \times 3$$

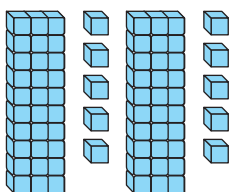
$$23 \times 4$$

$$49 \times 2$$

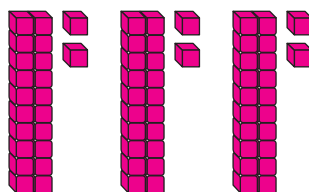
$$64 \times 7$$

2. Найдите общее число кубов с помощью умножения.

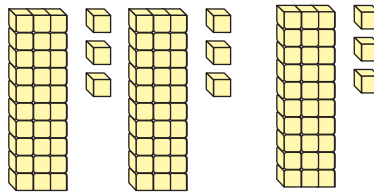
1.



2.



3.



3. Вычислите произведения.

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

4. Вагиф каждый день на работу едет с пересадкой на двух автобусах.

Цена проезда на одном автобусе - 15 гяпиков, а на другом - 20 гяпиков.

Сколько денег потратит Вагиф на дорогу туда и обратно в течение 5 дней?

Составьте выражение к задаче.

5. Продавец овощного магазина покупает 1 ящик с яблоками за 12 манатов и продаёт за 17 манатов. Какова прибыль от продажи 8 ящиков яблок? Решите задачу разными способами.

6. Какая запись неверна, если  $\blacksquare + 3 = \blacktriangle$  и  $\blacktriangle - 2 = 10$  ?

а)  $\blacktriangle = 12$

б)  $\blacktriangle \times \blacksquare = 100$

в)  $\blacksquare = 9$

# Умножение трёхзначного числа на однозначное

## Запись умножения столбиком

### Изучение. Образец: $146 \times 4$

Умножение надо выполнять, начиная с разряда единиц.

#### 1. Единицы умножаются на 4. Десятки умножаются на 4.

$$4 \times 6 \text{ ед.} = 24 \text{ ед.}$$

$$24 \text{ ед.} = 2 \text{ дес.} + 4 \text{ ед.}$$

Полученные единицы записываются в разряд единиц. Полученные десятки запоминаются.

К произведению прибавляются десятки, полученные при умножении единиц.  
 $4 \times 4 \text{ дес.} = 16 \text{ дес.}$   
 $2 \text{ дес.} + 16 \text{ дес.} = 18 \text{ дес.}$   
 $18 \text{ дес.} = 1 \text{ сот.} + 8 \text{ дес.}$   
Десятки записываются в разряд десятков. Полученные при этом сотни запоминаются.

#### Сотни умножаются на 4.

К произведению прибавляются сотни, образованные при умножении десятков.  
 $4 \times 1 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$

$$1 \text{ сот.} + 4 \text{ сот.} = 5 \text{ сот.}$$

Сотни записываются в разряд сотен.

$$\begin{array}{r} 12 \\ 146 \\ \times 4 \\ \hline 584 \end{array}$$

В произведении получилось 584.

#### 1. Вычислите произведение.

$$\begin{array}{r} 221 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 431 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 318 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 219 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

#### 2. Эльнара ежедневно выпивает 2 стакана молока. Сколько всего стаканов молока выпьет Эльнара в октябре, ноябре, декабре и январе?

#### 3. Тексты и иллюстрации книг сначала набирают и нумеруют на компьютере. Затем материал размножается в типографиях с помощью печатных машин. За неделю Солмаз на компьютере набирает 124 страницы текста. Сколько страниц она наберёт за 4 недели?

#### 4. От дома до места работы Намика - 145 м. Сколько метров прошёл Намик, если ходил из дома на работу и обратно 3 раза?

#### 5. Вычислите произведение.

$$\begin{array}{r} 232 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 145 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 314 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 226 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 418 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

#### 6. Вычислите произведения. Расскажите о сходствах и различиях в парах примеров.

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 116 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 121 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 118 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

# Деление двузначного числа на однозначное

## Изучение. Образец. $87 : 3$

Деление выполняется, начиная с высшего разряда.

### 1. Делятся десятки:

8 десятков делятся на 3, в частное записывается 2.

Вычисляется остаток:

$$2 \times 3 = 6, 8 - 6 = 2$$

Значит, осталось 2 десятка.

### 2. Делятся единицы:

2 дес – это 20 единиц.

И ещё 7 единиц прибавляются, получается 27 единиц.

$27 : 3 = 9$ , в частное записывается 9.

Вычисляется остаток

$$9 \times 3 = 27, 27 - 27 = 0.$$

Остаток – 0.

В частном получается 29.

$$\begin{array}{r|l} 87 & 3 \\ \underline{6} & 29 \\ 27 & \\ \underline{27} & \\ 0 & \end{array}$$

**Запомните!** Признаки делимости на 2, на 3, на 5.

**1. Чётные числа делятся на 2 без остатка.** Например, 12, 134, 986 и т.д.

**2. Число делится на 3 без остатка, если сумма цифр в числе делится на 3.**

Например, в числе 342 сумма цифр равна 9, а число 9 делится на 3 без остатка.

Значит, число 342 делится на 3 без остатка.

В числе 443 сумма цифр равна 11, а число 11 делится на 3 с остатком.

Значит, число 443 делится на 3 с остатком.

**3. Число делится на 5 без остатка, если его последняя цифра - 0 или 5.**

Например, 65, 180, 375 и т. д.

1. Вычислите частное, записав деление столбиком.

$$48 : 2$$

$$84 : 4$$

$$52 : 4$$

$$38 : 2$$

$$64 : 2$$

$$48 : 4$$

$$45 : 3$$

$$54 : 3$$

$$69 : 3$$

$$55 : 5$$

$$56 : 4$$

$$65 : 5$$

$$93 : 3$$

$$66 : 6$$

$$72 : 6$$

$$84 : 6$$

2. Выберите примеры на деление без остатка, запишите столбиком и решите.

$$52 : 2$$

$$57 : 3$$

$$49 : 2$$

$$65 : 5$$

$$35 : 3$$

$$43 : 3$$

$$81 : 3$$

$$87 : 3$$

$$75 : 5$$

$$84 : 3$$

$$90 : 5$$

$$76 : 2$$

3. Перед праздником Новруз в озеленении и наведении чистоты в посёлке приняло участие 39 добровольцев. Они разделились на 3 группы поровну. Сколько человек трудилось в каждой группе?

4. На остановке стояло 72 легковые машины и в 3 раза меньше грузовых машин. До полудня половина машин уехала. Сколько машин осталось?

## Деление двузначного числа на однозначное

1. Выполните деление, записав столбиком.

$46 : 2$

$45 : 3$

$54 : 3$

$56 : 4$

$84 : 3$

$64 : 4$

$57 : 3$

$68 : 4$

$78 : 2$

$75 : 5$

$58 : 2$

$76 : 4$

$75 : 3$

$96 : 6$

$82 : 2$

$84 : 4$

2. У Нармин всего 20 манатов. Она решила купить велосипед по цене 85 манатов. За сколько недель Нармин сможет накопить деньги на велосипед, если каждую неделю отец будет давать ей по 5 манатов? Решите задачу разными способами.

3. Одинаковые фигуры соответствуют одинаковым цифрам. Определите цифры и вычислите.

$48 : \blacksquare = 12$

$\blacksquare \blacktriangle : 3$

$\blacktriangle \blacksquare : 3$

$5 \blacktriangle : 5 = 11$

$\blacktriangle \blacksquare : 2$

$\blacksquare \blacksquare : 4$

4. Выберите числа, делящиеся на 3 без остатка, и выполните деление.

**45, 35, 36, 51, 63, 46, 73, 84, 79, 99**

5. В таблице дано число школьников, участвующих 1 июня на празднике, посвящённом Дню защиты детей. Решите задачи, пользуясь таблицей.

- 1) Первоклассники выступят с песнями, стихами и сценками в группах по 5 учеников в каждой. На сколько групп они должныделиться?

- 2) Для спортивного выступления второклассники разделятся на 4 группы поровну. Сколько учеников будет в каждой группе?

- 3) Одна половина третьеклассников выступит с танцевальными номерами, другая половина - продемонстрирует художественную гимнастику, разделившись на группы по 9 человек.

а) Сколько третьеклассников выступит с танцами?

б) Сколько групп выступит с номером по художественной гимнастике?

| Праздник на стадионе |                |
|----------------------|----------------|
| Классы               | Число учеников |
| Первоклассники       | 75             |
| Второклассники       | 64             |
| Третьеклассники      | 72             |

# Деление трёхзначного числа на однозначное

**Изучение.** Случай деления разрядных единиц без остатка

**Образец.  $369 : 3$**

Деление надо выполнять, начиная с высшего разряда.

**1. Делятся сотни:**

3 сот. : 3 = 1 сот.

В частное записывается 1, вычисляется остаток. Остаток равен 0.

**2. Делятся десятки:**

6 дес. : 3 = 2 дес.

В частное записывается 2, вычисляется остаток. Остаток равен 0.

**3. Делятся единицы:**

9 ед. : 3 = 3 ед.

В частное записывается 3, вычисляется остаток. Остаток равен 0.

**В частном получается 123.**

$$\begin{array}{r} 369 \overline{) 3} \\ \underline{3} \phantom{00} \\ 06 \phantom{0} \\ \underline{06} \phantom{0} \\ 09 \\ \underline{09} \\ 0 \end{array}$$

**1.** Вычислите частное.

$336 : 3$

$555 : 5$

$248 : 2$

$448 : 4$

$444 : 4$

$488 : 4$

$628 : 2$

$222 : 2$

$963 : 3$

$693 : 3$

$333 : 3$

$264 : 2$

**2.** Используя признаки делимости на 2, на 3 и на 5, выберите примеры на деление без остатка и решите их.

$338 : 3$

$565 : 5$

$831 : 3$

$800 : 2$

$661 : 5$

$366 : 3$

$443 : 2$

$500 : 5$

$428 : 2$

$364 : 3$

$335 : 5$

$600 : 3$

**3.** На склад магазина в первый день поступило 236 кг картофеля, а во второй день – 248 кг. Весь картофель разложили в мешки по 4 кг в каждый. Сколько мешков понадобилось?

**4.** Решите примеры устно.

$600 : 3$

$720 : 8$

$480 : 6$

$240 : 8$

$360 : 4$

$810 : 9$

$630 : 9$

$540 : 6$

$560 : 7$

**5.** Насиб отсчитывает от 120 в обратном порядке по 20. Сколько чисел он назовёт, отсчитывая до 0? Как можно ответить на этот вопрос с помощью деления?

# Деление трёхзначного числа на однозначное

**Изучение.** Случай деления разрядных единиц с остатком

**Образец.  $536 : 4$**

Деление надо выполнять, начиная с высшего разряда.

**1. Делятся сотни:**

5 делится на 4, в частное записывается 1.

Вычисляется остаток:  $1 \times 4 = 4$ ,  $5 - 4 = 1$  (сотня)

**2. Делятся десятки:** остаток 1 сотня равна 10 десяткам.

И ещё 3 десятка прибавляются. Число 13 делится на 4,

в частное записывается 3. Вычисляется остаток:

$3 \times 4 = 12$ ,  $13 - 12 = 1$  (десяток)

**3. Делятся единицы:** Остаток 1 десяток равен 10 единицам. И ещё прибавляется 6 единиц. Получается 16.  $16 : 4 = 4$ . В частное записывается 4.

Вычисляется остаток:  $4 \times 4 = 16$ ,  $16 - 16 = 0$ . Остаток равен 0.

В частном получается 134.

$$\begin{array}{r} - 536 \overline{) 4} \\ \underline{4} \phantom{00} \\ 13 \phantom{0} \\ \underline{12} \phantom{0} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

**1.** Вычислите частное.

$462 : 3$

$538 : 2$

$456 : 4$

$474 : 3$

$346 : 2$

$524 : 4$

$459 : 3$

$338 : 2$

$612 : 4$

$441 : 3$

$556 : 2$

$732 : 4$

**2.** Решите задачи.

1) Садовый участок квадратной формы имеет периметр 624 м.

Какова длина стороны садового участка?

2) На предприятии по производству растительного масла изготовили 684 л масла. Половину этого масла разлили в 2-литровые банки, а другую половину – в 3-литровые. Сколько банок потребовалось?

3) На станции метро «Мемар Аджеми» поезда идут каждые 3 минуты. Сколько поездов пройдёт в течение 1 часа 15 минут?

**3.** У Сахиба и Юсифа вместе 6 манатов 75 гяпиков. У Юсифа денег в 4 раза меньше, чем у Сахиба. Сколько денег у каждого из них?

**4.** Вычислите.

1) 331 увеличьте в 3 раза. Чему равно произведение?

2) 442 уменьшите в 2 раза. Чему равно частное?

## Вычислите приближённо произведение и частное

1. Округлите первый множитель до десятков и вычислите приближённо произведение.

$$48 \times 3 \approx 150$$

$$\downarrow$$
$$50 \times 3 = 150$$

$$48 \times 3$$

$$21 \times 4$$

$$78 \times 3$$

$$62 \times 4$$

$$58 \times 6$$

$$57 \times 2$$

$$21 \times 5$$

$$81 \times 3$$

$$68 \times 7$$

2. Округлите делимое до десятков и вычислите приближённо частное.

$$89 : 5$$

$$84 : 2$$

$$58 : 4$$

$$67 : 7$$

$$238 : 4$$

$$637 : 8$$

$$813 : 9$$

$$142 : 7$$

$$554 : 5$$

$$441 : 4$$

$$348 : 7$$

$$237 : 6$$

3. Округлите первый множитель до сотен и вычислите приближённо произведение.

$$127 \times 2$$

$$304 \times 3$$

$$198 \times 4$$

$$228 \times 4$$

$$279 \times 3$$

$$473 \times 2$$

$$367 \times 2$$

$$221 \times 3$$

$$189 \times 4$$

4. Вычислите приближённо, округлив числа до десятков, и сравните. ( $>$ ,  $<$ )

$$61 \times 5 \bigcirc 28 \times 3$$

$$229 \times 3 \bigcirc 178 \times 3$$

$$175 \times 4 \bigcirc 127 \times 4$$

$$154 : 3 \bigcirc 60$$

$$238 : 4 \bigcirc 70$$

$$67 : 5 \bigcirc 20$$

5. С одного дерева собрали 39 кг яблок, а с другого - 46 кг. Собранные яблоки разложили в 5 ящиков поровну. Сколько приблизительно килограммов стало в каждом ящике?

6. Грузовая машина за 5 часов проехала 245 км с одинаковой скоростью.
- 1) Сколько километров проехала грузовая машина за 1 час?
  - 2) Верно ли будет утверждение: «За один час грузовая машина проехала приблизительно 40 км пути»?



## Обобщающие задания

1. Примеры, где разрядные единицы делятся на число с остатком, запишите столбиком, а примеры на деление без остатка – в строчку. Вычислите.

|          |          |           |           |
|----------|----------|-----------|-----------|
| $88 : 4$ | $58 : 2$ | $446 : 2$ | $546 : 2$ |
| $66 : 3$ | $72 : 4$ | $666 : 3$ | $534 : 3$ |
| $99 : 9$ | $85 : 5$ | $884 : 4$ | $744 : 4$ |

2. Некоторое число увеличили в 2 раза, результат уменьшили в 3 раза. Получилось частное 32. Какое это число? Покажите порядок действий с помощью схемы.

3. Сколько трёхзначных чисел больше 500 с цифрой 2 в разряде десятков делится на 5 без остатка? Определите эти числа с помощью признака делимости на 5.

4. Вычислите частное.

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| $57 : 3$  | $52 : 4$  | $64 : 4$  | $90 : 5$  |
| $357 : 3$ | $452 : 4$ | $464 : 4$ | $590 : 5$ |

5. Выполните деление и проверьте.

|          |          |           |           |
|----------|----------|-----------|-----------|
| $72 : 4$ | $75 : 5$ | $448 : 4$ | $632 : 4$ |
| $68 : 4$ | $65 : 5$ | $642 : 3$ | $564 : 3$ |
| $96 : 4$ | $55 : 5$ | $864 : 2$ | $954 : 2$ |

6. Найдите удобным способом число, которое можно вставить вместо вопросительного знака, и вычислите произведение.

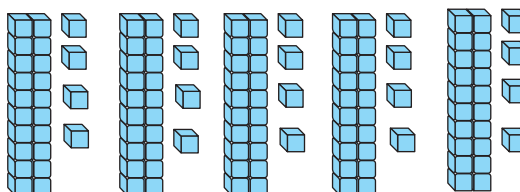
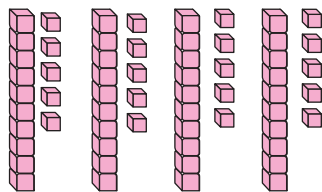
$$\boxed{1 \times 7} \xrightarrow{+} \boxed{2 \times 7} \xrightarrow{+} \boxed{3 \times 7} \xrightarrow{+} \boxed{7 \times 7} \xrightarrow{+} \boxed{8 \times 7} \xrightarrow{+} \boxed{9 \times 7} \xrightarrow{+} \boxed{10 \times 7} \xrightarrow{=} \boxed{? \times 7}$$

7. На станции метро через турникет (электронное устройство для прохода) каждые 5 секунд проходит 1 пассажир. Сколько пассажиров пройдёт через устройство за 1 минуту 35 секунд?

8. На швейной фабрике производятся скатерти прямоугольной формы шириной 50 см и длиной 1 м. Края скатерти окаймляются лентой. На сколько скатертей хватит 435 м ленты?

# Самооценивание

1. Пользуясь моделями, напишите примеры на умножение и решите их.



2. Заполните таблицы в тетради и составьте соответствующие примеры на умножение.

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| × | 10 | 9 |  |
| 6 |    |   |  |

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| × | 10 | 8 |  |
| 7 |    |   |  |

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| × | 20 | 9 |  |
| 9 |    |   |  |

3. Выразите делимое в виде суммы двух слагаемых и выполните деление.

$$56 : 4$$

$$57 : 3$$

$$176 : 4$$

$$275 : 5$$

$$42 : 3$$

$$98 : 7$$

$$285 : 5$$

$$168 : 4$$

4. Решите задачи.

1) В лагере отдыхают 35 школьников. Сколько пирогов надо испечь, чтобы каждому хватило по 1 куску, если каждый пирог можно разделить на 8 равных кусков?

2) На мероприятие было приглашено 43 гостя. Каждый стол рассчитан на 8 человек. Сколько столов нужно, чтобы разместить всех гостей?

5. Выполните умножение.

$$\begin{array}{r} \times 23 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 14 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 26 \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 235 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 331 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 219 \\ 4 \end{array}$$

6. Выполните деление, записав столбиком.

$$495 : 3$$

$$628 : 4$$

$$548 : 2$$

$$678 : 6$$

$$595 : 5$$

$$286 : 2$$

$$789 : 3$$

$$459 : 3$$

7. Используя по одному разу цифры 3, 7, 8, запишите все возможные трёхзначные числа. Докажите, что все эти числа делятся на 3 без остатка. Запишите свои рассуждения.

# Раздел VI

## Чему вы научитесь?

- 😊 Определять порядок действий в заданных выражениях
- 😊 Находить значения выражений со скобками и без скобок.
- 😊 Записывать в математической форме словесные выражения, суждения.
- 😊 Решать простые задачи, составляя уравнения
- 😊 Записывать и читать дроби

### Словарный запас

порядок действий

уравнение

часть

переменная

неизвестное

дробная черта

выражение с переменной

решение уравнения

целое

значение выражения

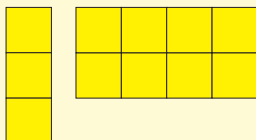
# Порядок действий

**Изучение.** Сколько всего квадратов?

**Выражение без скобок**

$$3 + 2 \times 4 = 3 + 8 = 11$$

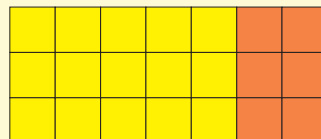
Число 11 – значение выражения



**Выражение со скобками**

$$3 \times (5 + 2) = 3 \times 7 = 21$$

Число 21 – значение выражения



При вычислении значений выражений без скобок действия выполняются в порядке их записи слева направо: сначала умножение и деление, затем сложение и вычитание.

При вычислении значений выражений со скобками сначала выполняются действия, записанные в скобках, затем – другие действия в том же порядке, как в выражениях без скобок.

**1.** Найдите значения выражений со скобками и без скобок и сравните их.

$$5 + 4 \times 10$$

$$(5 + 4) \times 10$$

$$24 : 6 + 2$$

$$24 : (6 + 2)$$

$$8 + 2 \times 7$$

$$(8 + 2) \times 7$$

$$36 : 6 + 3$$

$$36 : (6 + 3)$$

$$5 \times 4 + 36$$

$$5 \times (4 + 36)$$

$$30 - 27 : 3$$

$$(30 - 27) : 3$$

$$6 \times 7 + 18$$

$$6 \times (7 + 18)$$

$$66 - 42 : 6$$

$$(66 - 42) : 6$$

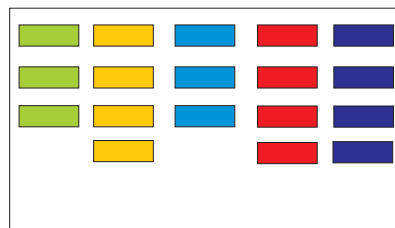
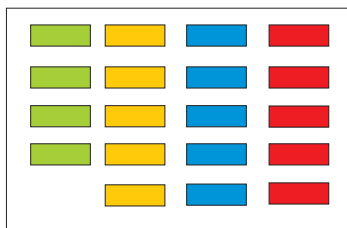
**2.** Вычислите число прямоугольников разными способами.



$$3 \times 3 + 2$$

$$3 \times 4 - 1$$

$$2 \times 4 + 3$$



**3.** Найдите значения выражений.

$$5 \times (75 - 70)$$

$$3 \times (30 - 20)$$

$$156 + 24 - 55$$

$$8 \times (100 - 96)$$

$$(20 + 44) : 8$$

$$254 - (7 + 2) \times 4$$

$$25 : (35 - 30)$$

$$(29 + 11) : 4$$

$$54 : 9 \times 7 - 25$$

$$42 : (90 - 84)$$

$$(5 + 4) \times 10 + 30$$

$$72 : 8 : 3 + 20$$

# Порядок действий

1. Расставьте скобки там, где нужно так, чтобы равенства стали верными.

$$9 - 5 \times 10 = 40$$

$$200 - 119 : 9 = 9$$

$$40 - 20 \times 2 = 40$$

$$350 - 300 : 6 = 300$$

$$4 + 4 \times 7 = 56$$

$$540 - 440 : 4 = 430$$

$$10 \times 9 - 6 = 84$$

$$222 - 201 : 3 = 7$$

2. Решите примеры. Представьте свои рассуждения о том, как составлялись примеры.

$$28 + 4 : 2$$

$$28 - 4 : 2$$

$$128 + 4 : 2$$

$$128 - 4 : 2$$

$$(28 + 4) : 2$$

$$(28 - 4) : 2$$

$$(128 + 4) : 2$$

$$(128 - 4) : 2$$

3. Решите примеры. Исследуйте, по какому правилу составлены примеры.

$$0 \times 9 + 1$$

$$1 \times 8 + 1$$

$$(18 + 19) \times 3$$

$$1 \times 9 + 2$$

$$12 \times 8 + 2$$

$$(18 + 19) \times 6$$

$$12 \times 9 + 3$$

$$123 \times 8 + 3$$

$$(18 + 19) \times 9$$

4. Ответьте на вопросы.

1) На сколько произведение  $4 \times 26$  больше, чем произведение  $3 \times 26$ ?

2) Произведение  $4 \times 207$  Сеймур вычислил так:  $800 + 40 + 28 = 868$ .

В чём он ошибся?

5. В таблице указаны некоторые цены в школьной столовой.

Решите задачи, пользуясь таблицей.

1) Три ученика купили по 1 бутерброду и 1 стакану какао. Сколько денег они заплатили? Решите задачу двумя способами.

2) Два ученика купили по 1 куску торта и 1 стакану чая каждому. Третий ученик купил 1 бутерброд. Сколько всего денег заплатили ученики?

Цены на блюда

| Блюда          | Цена (гяп.) |
|----------------|-------------|
| 1 бутерброд    | 25          |
| 1 кусок торта  | 20          |
| 1 стакан чая   | 10          |
| 1 стакан какао | 15          |

## Обобщающие задания

1. Выполните деление с остатком. Проверьте верность выполнения.

$13 : 4$

$36 : 5$

$84 : 9$

$27 : 5$

$44 : 8$

$56 : 6$

$65 : 8$

$45 : 7$

$73 : 8$

2. Решите примеры сначала со скобками, затем решите, списав их без скобок.

$(2 + 8) \times 7$

$27 : (3 + 6)$

$(11 + 4) \times 3$

$(6 + 2) \times 9$

$(25 + 10) : 5$

$(60 - 10) \times 6$

$42 : (7 - 4)$

$56 : (8 - 4)$

3. Представьте второй множитель в виде суммы разрядных значений и вычислите произведение.

$3 \times 25$

$5 \times 58$

$4 \times 123$

$3 \times 311$

$4 \times 16$

$4 \times 39$

$2 \times 254$

$4 \times 116$

$5 \times 19$

$3 \times 54$

$3 \times 113$

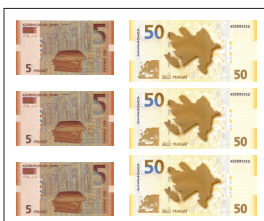
$3 \times 213$

4. Посчитайте деньги, составив выражения со скобками.

1)



2)



3)



4)



$$3 \times (20 + 10) = 3 \times 20 + 3 \times 10 = 60 + 30 = 90$$

5. Округлив числа до десятков, вычислите приближённо произведения и сравните их.

$47 \times 5 \bigcirc 34 \times 6$

$56 \times 4 \bigcirc 62 \times 5$

$23 \times 8 \bigcirc 87 \times 3$

$42 \times 7 \bigcirc 72 \times 2$

$62 \times 3 \bigcirc 47 \times 3$

$33 \times 4 \bigcirc 58 \times 3$

6. Нигяр, Медина и Зумруд – сёстры. Бабушка дала им 70 гяпиков, а дедушка – 80 гяпиков. Сёстры разделили деньги поровну. Сколько денег досталось каждой сестре?

# Решение задач

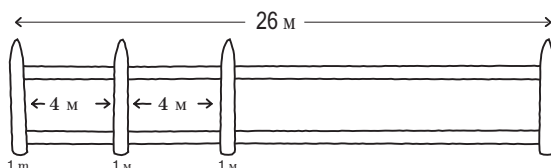
## Выберите необходимые действия для решения задач

1. В 3<sup>а</sup> учится 24 ученика, а в 3<sup>б</sup> - 28 учеников. Третьеклассники провели зимние каникулы в школьном лагере в Шамахе. В каждой комнате проживало 4 ребят. Сколько комнат понадобилось для проживания всех ребят?
2. У Сабухи и Аслана всего 85 DVD. Из них 31 диск с приключенческими фильмами, а на остальных дисках поровну записаны фантастические фильмы и мультфильмы. Сколько DVD с мультфильмами и фантастикой в отдельности?
3. Керим написал и разослал своим друзьям через интернет 8 писем. От друзей ему на почту пришло в 8 раз больше писем. Ещё 7 писем он получил от своей семьи. Сколько всего писем пришло на электронную почту (e-mail) Керима?
4. Клавиатура и мышь вместе стоят в 5 раз дешевле монитора. Цена клавиатуры 18 манатов, а мыши – 7 манатов. Какова цена монитора?
5. В магазине «Фрукты – овощи» Назакят ханум купила 5 кг клубники. За килограмм клубники она заплатила 2 маната 50 гяпиков. За день до этого в магазине 1 кг клубники стоил 2 маната. Сколько денег сэкономила бы Назакят ханум, если бы купила клубнику днём раньше?
6. Дядя Гафар - экономист. В связи с работой он пользуется 6 платными интернет-сайтами. Бесплатных сайтов, которыми он пользуется, на 22 больше, чем платных. Сколько интернет-сайтов использует для своей работы дядя Гафар?

# Решение задач

## Решите задачу, сделав рисунок

1. Аян собирает бусы из 14 бусин. Она нанизывает бусины на нитку, чередуя их в таком порядке: 1 красная, 1 белая и 2 зелёные. Сколько бусин каждого цвета будет в бусах, если Аян соберёт бусы, следуя этому правилу?
2. Гюльнар разрезала нить на 4 равные части. Сколько разрезов она сделала?
3. Длина забора 26 м. Через каждые 4 м забор скреплён досками шириной 1 м. Сколько досок в заборе? Завершите рисунок в тетради.



4. На соревнованиях по прыжкам в длину Акиф, Эмиль, Сабухи и Кянан стоят в строю. Акиф стоит между Эмилем и Сабухи. Акиф стоит перед Сабухи, а Сабухи - перед Кянаном. Кто стоит в строю третьим?
5. На столе в стопке лежат 4 учебника. Учебники «Математика» и «Азербайджанский язык» находятся над учебником «Познание мира». Учебник «Азербайджанский язык» находится над учебником «Информатика». Какой учебник находится на самом верху? Дополните схему в тетради.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Математика

6. Зейнаб нарисовала 15 геометрических фигур в таком порядке: жёлтый треугольник, красный квадрат, голубой круг, зелёный квадрат. Сколько квадратов нарисовала Зейнаб, следуя этому правилу?



# Выражения с переменными

## Математическое выражение к суждению

### Изучение.

В следующих предложениях сумма денег Айтен сравнивается с суммой денег других детей. Сумма денег Айтен неизвестна. Неизвестное число можно обозначить любой буквой. Обозначим деньги Айтен буквой  $n$  и запишем математические выражения для следующих суждений.

- 1) У Мехрибан на 4 маната больше, чем у Айтен.

Деньги Мехрибан:  $n + 4$

- 2) У Акифа на 3 маната меньше, чем у Айтен.

Деньги Акифа:  $n - 3$

- 3) У Санана денег в 2 раза больше, чем у Айтен.

Деньги Санана:  $n \times 2$  или  $2 \times n$

- 4) У Гюнель денег в 2 раза меньше, чем у Айтен.

Деньги Гюнель:  $n : 2$

$n$  - это переменная. Выражения  $n + 4$ ,  $n - 3$ ,  $n \times 2$ ,  $n : 2$  являются выражениями с переменными. От значения переменной зависит значение выражения.

Вычислите значения выражений, данных выше, при  $n = 8$ ,  $n = 10$ ,  $n = 16$  манатов.

1. У Лалы на 4 яблока больше, чем у Эльмана. Как можно вычислить, сколько яблок у Лалы, если обозначить число яблок у Эльмана буквой  $a$ ? Запишите соответствующее математическое выражение. Вычислите, сколько яблок у Лалы, если  $a = 5$ ,  $a = 7$ .

2. В классе мальчиков на 4 меньше, чем девочек. Обозначьте число мальчиков буквой  $n$ . Напишите математическое выражение, соответствующее числу девочек. Найдите число девочек, если  $n = 10$ ,  $n = 12$ .

3. При  $n = 50$ , вставьте вместо кругов знаки сравнений.

$$4 \times n \bigcirc 200$$

$$n : 10 \bigcirc 5$$

$$80 - n \bigcirc 23$$

$$2 \times n \bigcirc 80$$

$$n + 11 \bigcirc 66$$

$$n - 18 \bigcirc 32$$

4. Соотнесите суждения с математическими выражениями.

Если  $b = 11$ , значение выражения равно 3.

а)  $b + 5$

Если  $b = 16$ , значение выражения равно 4.

б)  $b : 4$

Если  $b = 5$ , значение выражения равно 10.

в)  $b - 8$

# Решение задач составлением уравнений

**Изучение.** После того как дед дал Фидан 12 манатов, у неё стало 20 манатов. Сколько денег было у Фидан?

Запишем в виде математического выражения суждение:

«Дед дал Фидан 12 манатов».

Если обозначим первоначальную сумму денег Фидан буквой  $n$ , то выражение  $n + 12$  покажет, сколько денег стало у Фидан после того, как дед дал ей 12 манатов. В условии задачи также сказано, что у Фидан стало 20 ман.

Значит, и выражение  $n + 12$  и число 20 показывают одно и то же:

сколько денег стало у Фидан. Поэтому можем написать так:

$n + 12 = 20$  - уравнение, а  $n$  - неизвестное.

Решить уравнение - значит, найти значение неизвестного.

$$n + 12 = 20$$

$$n = 20 - 12$$

$$n = 8$$

Проверка:  $8 + 12 = 20$ , равенство верно.

Значит,  $n = 8$  - это решение уравнения.

Неизвестное число обычно обозначается буквой  $x$  и читается: «икс».

1. Я задумал число. Если из него вычесть 20, то получится 15. Какое число я задумал? Решите задачу, составив уравнение.

2. Несколько яблок раздали 5 детям поровну. Каждому досталось по 4 яблока. Какое уравнение надо решить, чтобы найти, сколько всего яблок?

а)  $a - 4 = 5$

б)  $a : 5 = 4$

в)  $a + 4 = 5$

3. Решите задачу, составив уравнение.

В бидоне было 10 л молока. Часть молока Наиля ханум использовала для выпечки гоголов и шекербурь. В бидоне осталось 3 л молока.

Сколько литров молока использовала Наиля ханум?

4. Выберите уравнения, соответствующие вопросам, и решите их. Представьте свой способ решения.

а) На какое число нужно умножить 2, чтобы получилось 14?  $24 : x = 6$

б) На какое число нужно разделить 24, чтобы получилось 6?  $x - 5 = 19$

в) Из какого числа нужно вычесть 5, чтобы получилось 19?  $2 \times x = 14$

## Обобщающие задания

1. Решите уравнения.

1)  $x + 9 = 14$

4)  $x - 12 = 42$

2)  $55 + x = 75$

5)  $34 - x = 24$

3)  $x - 45 = 30$

6)  $x + 23 = 56$

2. На складе магазина 125 кг груш, это на 46 кг меньше, чем масса яблок на складе. Сколько килограммов яблок на складе? Обозначьте массу яблок буквой  $a$  и решите задачу, составив уравнение. Сколько уравнений можно составить к задаче?

3. После того как Асиф заплатил за обувь 25 манатов, у него осталось 8 манатов. Сколько манатов было у Асифа? Сколько уравнений можно составить к задаче?

4. Чтобы отвезти на стадион 28 спортсменов нужно несколько микроавтобусов. Каждый микроавтобус рассчитан на 7 пассажиров. Сколько нужно микроавтобусов? Какое уравнение не подходит для решения задачи?

а)  $28 : x = 7$

б)  $7 \times x = 28$

в)  $x + 7 = 28$

5. Алмаз собирала ракушки на берегу моря. По дороге домой она потеряла 5 ракушек. Какое выражение показывает, сколько ракушек у неё осталось? Что обозначает  $n$ ?

а)  $5 \times n$

б)  $5 : n$

в)  $n - 5$

г)  $n + 5$

6. Выполните задания.

1) Вычислите значение выражения  $a + 50$ , если  $a + 30 = 200$

2) Вычислите значение выражения  $a + b$ , если  $b = 40$  и  $a = b - 20$

3) Вычислите значение выражения  $a - b$ , если  $b = 12$  и  $a = 3 \times b$

# Самооценивание

1. Выполните действия.

$$76 + 45 : 9 - 7$$

$$(80 - 36) : 4 + 16$$

$$4 \times 9 + 7 \times 6$$

$$66 + (82 - 30) : 4$$

$$(180 - 70) \times 5$$

$$350 - 250 : 5 \times 2$$

$$27 : 3 + 4 \times 8$$

$$5 \times (14 + 30) - 21$$

2. Какой знак нужно вставить вместо красного квадрата, чтобы равенство стало верным?

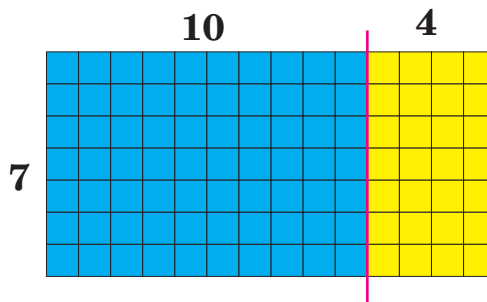
$$50 \text{ ■ } (10 - 5) = 10 \quad \text{а) } + \quad \text{б) } - \quad \text{в) } \times \quad \text{г) } :$$

3. Какое выражение показывает общее число квадратов на рисунке?

а)  $7 + 10 \times 4$

б)  $7 \times (10 + 4)$

в)  $10 \times (7 + 4)$



4. Решите задачи.

1) Кямаля сделала в Масаллы на 12 фотографий больше, чем в Лерике. Какое из математических выражений показывает число фотографий, сделанных в Масаллы? Что обозначает  $l$ ? Вычислите значение выражения, при  $l = 20$ ,  $l = 25$ .

а)  $l + 23$

б)  $l - 12$

в)  $l + 12$

2) После того, как Кямаля напечатала 17 фотографий, осталось напечатать ещё 43 фотографии. Какое уравнение надо решить, чтобы узнать общее число фотографий?

а)  $m - 17 = 43$

б)  $m + 17 = 43$

в)  $m \times 3 = 60$

5. Решите уравнения.

$$x + 57 = 62$$

$$71 - x = 51$$

$$x - 31 = 20$$

$$82 - x = 70$$

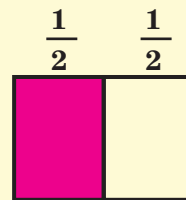
$$27 + x = 35$$

$$x - 300 = 500$$

# Части, дроби

## Изучение.

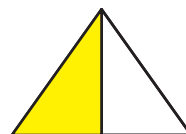
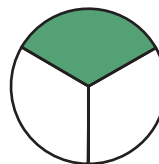
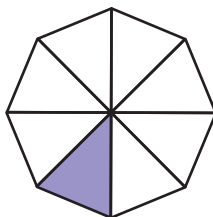
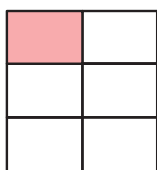
Прямоугольник разделён на 2 равные части, 1 часть закрашена. Выражение «1 часть из 2-х одинаковых частей» математически записывается, как  $\frac{1}{2}$  и читается так: одна вторая.



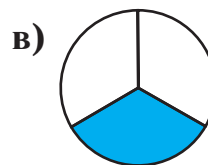
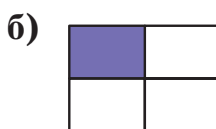
В дроби  $\frac{1}{2}$  число 2 показывает, что прямоугольник разделён на 2 равные части, а число 1 - одну из этих частей, то есть число закрашенных частей.

$\frac{1}{2}$  ← число закрашенных частей  
 ← дробная черта  
 2 ← общее число равных частей

1. Запишите дробями, какие части фигур закрашены.



2. Закрашенную часть какой фигуры можно записать дробью  $\frac{1}{5}$ ?



3. Что показывает дробь  $\frac{1}{3}$  на числовой оси? Покажите в тетради на числовой оси дроби  $\frac{1}{4}$  и  $\frac{1}{5}$ ?



4. Начертите в тетради прямоугольник, длина которого равна 6 см, а ширина - 3 см. Разделите прямоугольник на 3 равные части. Одну часть закрасьте. Закрашенную часть фигуры запишите дробью. Отметьте на рисунке длину и ширину каждой части.

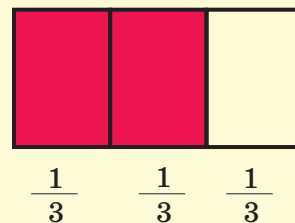
# Части, дроби

## Изучение.

Прямоугольник разделён на 3 равные части и 2 части закрашены. Дробь, показывающая закрашенную часть прямоугольника, записывается так:  $\frac{2}{3}$  и читается как «две третьих».

$\frac{2}{3}$  ← Число закрашенных частей  
 $\frac{2}{3}$  ← Общее число равных частей

Не закрашена  $\frac{1}{3}$  (одна третья часть) прямоугольника.



1. Запишите дробями закрашенные и незакрашенные части фигур.

1)



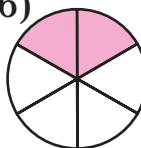
2)



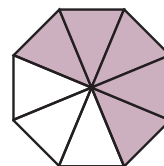
3)



6)



7)



4)



5)

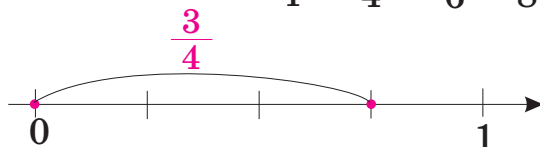


2. Махира ханум испекла круглый пирог и разделила его на 8 равных частей. 3 куса пирога она украсила орехами, а 5 кусков – джемом. Запишите дробями части пирога с орехами и джемом в отдельности. Представьте решение задачи в виде рисунка.

3. Нарисуйте в тетради геометрические фигуры, в которых закрашены

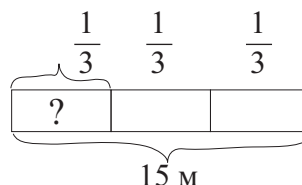
$\frac{2}{3}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{2}{6}$ ,  $\frac{5}{8}$  части.

4. Отметьте на числовой оси  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{2}{6}$ ,  $\frac{5}{8}$  части отрезка.

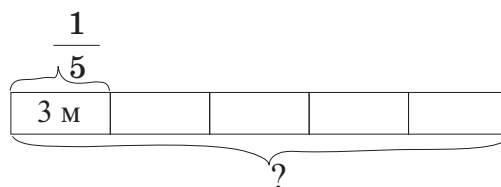


5. Решите задачи с помощью схемы.

- 1) Сколько метров составляет  $\frac{1}{3}$  ленты, если длина всей ленты равна 15 м?



- 2) Чему равна длина всей нити, если  $\frac{1}{5}$  нити равна 3 м?



# Части, дроби

## Изучение.

На рисунке – 7 звёздочек. Из них 4 звёздочки закрашены, а 3 – не закрашены.

Закрашенная часть звёздочек записывается

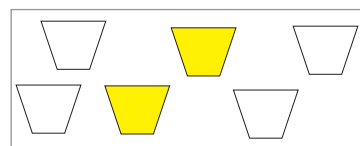
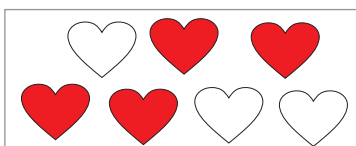
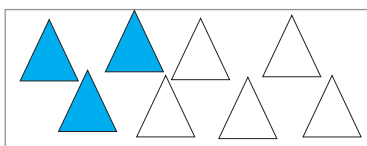
дробью:  $\frac{4}{7}$

Незакрашенная часть звёздочек записывается

дробью:  $\frac{3}{7}$



1. Запишите дробями закрашенные части групп.

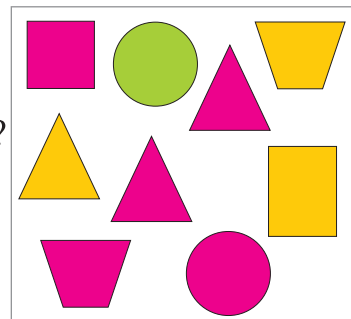


2. Выполните задания.

1) Запишите дробями.

- Какую часть фигур составляют треугольники?
- Какую часть фигур составляют фигуры зелёного цвета?
- Какую часть фигур составляют четырёхугольники?

2) Какие фигуры составляют  $\frac{5}{9}$  от общего числа фигур?



3. Гюльсум нарисовала 7 листьев. 4 из них она раскрасила зелёным цветом, 2 листа - жёлтым, 1 лист - коричневым. Запишите дроби, соответствующие цвету листьев.

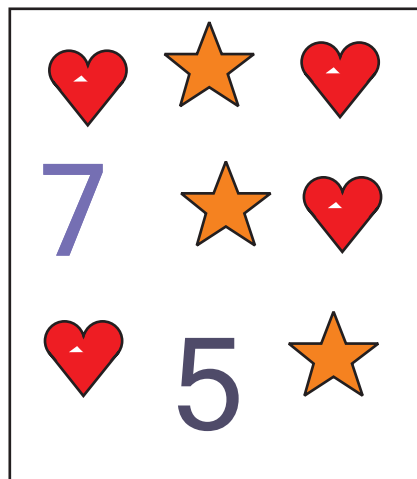
4. Сколько яблок окажется в каждой части, если 12 яблок разложить на 3 равные части? Сколько яблок составит  $\frac{2}{3}$  от 12 яблок? Решите задачу, составив схему.

5. Илькин и Эльнур съели 5 конфет. Илькин сказал, что он съел  $\frac{2}{5}$  всех конфет. Сколько конфет съел Эльнур? Запишите дробью часть конфет, которую съел Эльнур.

## Обобщающие задания

1. На рисунке стикеры, которые недавно купил Вели.  
Ответьте на вопросы, пользуясь рисунком.

- 1) Какую часть всех стикеров составляют стикеры со звёздочками?
- 2) Какую часть всех стикеров составляют стикеры с цифрами?
- 3) Самед говорит, что стикеры с сердечками составляют  $\frac{9}{4}$  всех стикеров.  
Исправьте его ошибку.



2. Из 10 одинаковых кусков пирога 3 куска съел Шакир, а 2 куска - Сенем.  
Запишите дробями съеденную и оставшуюся части пирога.

3. Рахилия провела опрос о любимом цвете среди 8 человек. Из них 3 человека любимым цветом назвали голубой цвет, а 5 человек – красный цвет.

- 1) Какой части опрошенных нравится красный цвет?
- 2) Какой цвет нравится  $\frac{3}{8}$  всех опрошенных?

4. Платье украсили  $\frac{1}{5}$  ленты, длина которой равна 20 м. Сколько метров ленты использовали на платье?

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Раскрасьте  $\frac{1}{4}$  квадрата.  
Какая фигура получилась? Придумайте различные варианты.

6. Самир нарисовал 4 машинки. Это составляет  $\frac{1}{2}$  числа цветов, которые нарисовала Айдан. Сколько цветов нарисовала Айдан?  
Решите задачу, составив схему.



# Самооценивание

1. Решите уравнения.

1)  $45 + x = 84$

2)  $57 - x = 32$

3)  $x - 35 = 78$

4)  $x \times 7 = 56$

5)  $x : 9 = 5$

6)  $27 : x = 3$

2. Найдите значения выражений.

1)  $45 - 10 \times 4$

2)  $56 : 4 + 4$

3)  $4 \times 28 - 14$

$(45 - 10) \times 4$

$56 : (4 + 4)$

$4 \times (28 - 14)$

3. Эльнара разложила яблоки и груши в 5 фруктовых ваз по 4 яблока и 3 груши в каждую. Сколько всего фруктов стало в вазах? Какое выражение не является решением задачи?

а)  $(4 + 3) \times 5$

б)  $5 \times 4 + 5 \times 3$

в)  $4 + 3 \times 5$

4. Какое число получится, если число 235 увеличить на 2 десятка и уменьшить на 3 единицы? Какие выражения имеют значения, равные этому числу?

1)  $235 + 20 - 3$

2)  $235 + 23$

3)  $235 + 17$

а) 1-е и 2-е

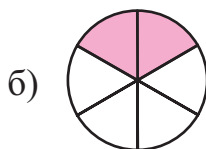
б) 2-е и 3-е

в) 1-е и 3-е

5. Найдите наибольшее значение переменной  $a$ , при котором выражение  $a < 45 + 10$  верно.

6. В вазе было 12 конфет. После того, как Адиль съел несколько конфет, в вазе осталось 8 конфет. Адиль говорит, что он съел половину всех конфет. Айдан говорит, что Адиль съел  $\frac{1}{3}$  всех конфет. Наиля говорит, что в вазе остались  $\frac{2}{3}$  всех конфет. Кто ошибается? Напишите своё мнение.

7. На каком рисунке закрашенная часть соответствует дроби  $\frac{2}{3}$ ?



# Раздел VII

## Чему вы научитесь?

- 😊 Определять различные даты на календаре
- 😊 Определять местонахождение предмета на координатной сетке по паре координат.
- 😊 Изображать информацию, используя разные графические формы (таблица чёртчек, барграф, пиктограмма, таблица).
- 😊 Читать информацию, записанную в графической форме, и представлять её.
- 😊 На основе исследования информации заранее высказывать мнение о результатах события, составлять прогноз.

## Словарный запас

графическое изображение информации

барграф

пиктограмма

таблица чёртчек

таблица

координатная сетка

пара координат

предполагать

прогнозировать

# Календарь

## Запомните!

1 век = 100 лет

1 год = 12 месяцев

1 год = 365 дней (366 дней)

**1 месяц = 30 дней или 31 день  
(февраль 28 или 29 дней)**

**1 неделя = 7 дней**

1. Вычислите.

**Сколько это лет?**

- 2 века
- 3 века 25 лет
- 1 век 65 лет

**Сколько это месяцев?**

- 3 года
- 5 лет 8 месяцев
- 2 года 7 месяцев

**Сколько это дней?**

- 4 недели
- 3 недели 10 дней
- 5 недель 20 дней

2. Напишите в тетради названия 3 месяцев, предшествующих августу и следующих за августом.

3. Сколько месяцев, дней пройдёт от начала года до следующих дат?

- до 14 марта

- до 18 мая

- до 31 июля

- до 1 октября

4. Дядя Аслан составил график ремонтных работ в доме.  
Ремонт начнётся 10 июня. Ответьте на вопросы, пользуясь таблицей.

1) Сколько всего дней займут ремонтные работы?

2) Какого числа закончатся ремонтные работы?

3) Когда начнётся ремонт фасада?

| Последовательность работ | Ремонтные работы       | Время, затраченное на работу |
|--------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1                        | Ремонт комнат          | 1 месяц 20 дней              |
| 2                        | Ремонт ванной комнаты  | 8 дней                       |
| 3                        | Ремонт фасада          | 5 дней                       |
| 4                        | Установка оборудования | 4 дня                        |

5. Сколько дней прошло?

- от 14 июня до 28 ноября
- от 5 мая до 20 августа
- от 17 марта до 17 июня
- от 4 января до 30 апреля

# Координатная сетка

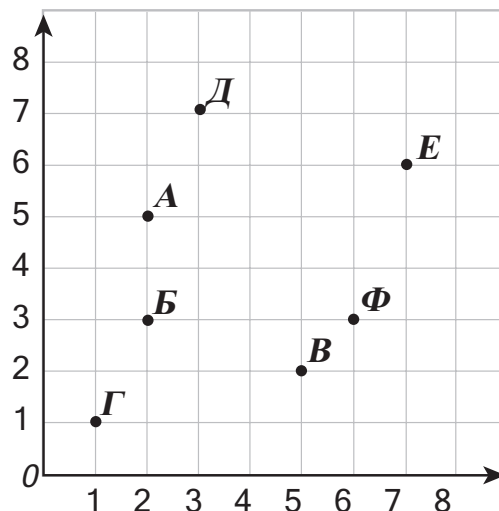
1. Определите пары координат, соответствующие буквам на координатной сетке.

1) У каких букв в паре координат одинаковое 2-е число?

2) Сестра Кянана говорит, что (6;3) - это пара координат первой буквы её имени. Как зовут сестру Кянана?

а) Эльнара    б) Фарах    в) Диляра

3) Запишите ещё один вопрос по координатной сетке.



2. Ответьте на вопросы по координатной сетке.

1) Какая пара координат соответствует книжному магазину?

а) (6;5)    б) (3;6)    в) (5;5)

2) Каким путём пойдёт Айсель от супермаркета до школы? Выберите верный ответ.

- а) 4 единицы вправо и 3 единицы вверх  
б) 4 единицы влево и 2 единицы вверх  
в) 2 единицы влево и 4 единицы вверх



3. Нарисуйте в тетради координатную сетку.

1) Отметьте на координатной сетке точки, отмеченные буквами.

А (4; 7)

В (7; 6)

Д (1; 4)

Б (6; 3)

Г (3; 3)

Е (5; 2)

2) Отметьте на координатной сетке точки Л, М, Н, К и последовательно соедините их. Какая фигура получилась?

Л (1; 5)

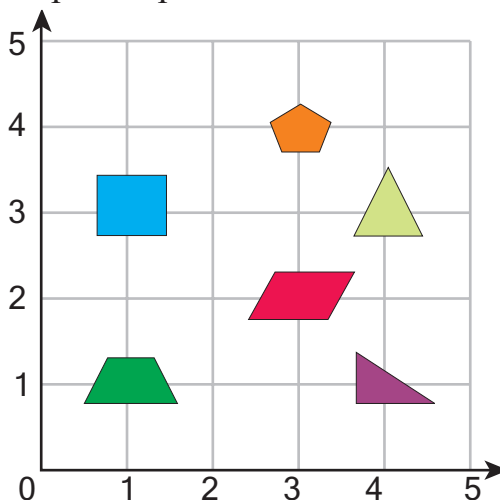
М (1; 1)

Н (4; 1)

К (4; 5)

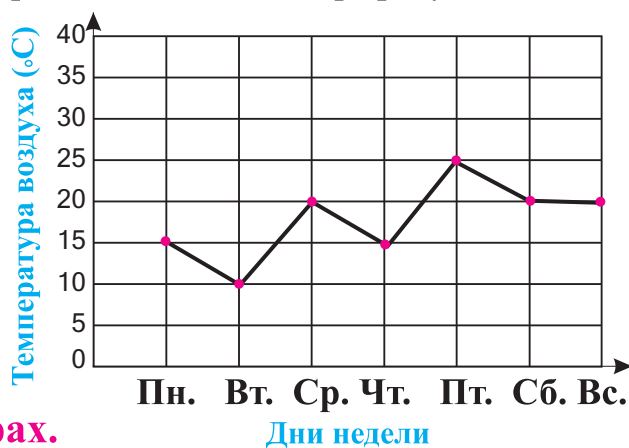
# Координатная сетка

1. На координатной сетке даны фигуры. Напишите в тетради названия фигур и соответствующие пары координат.



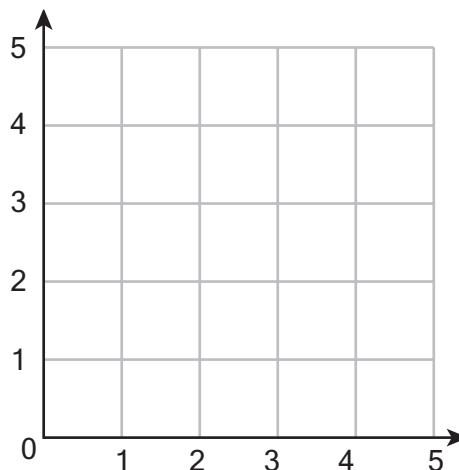
## Работа в парах.

2. На графике показано изменение температуры воздуха в течение одной недели. Температура измерялась каждый день в одно и то же время суток – в 12:00. Задайте друг другу вопросы по графику. Напишите в тетради 3 сведения по графику.



## Работа в парах.

3. Нарисуйте в тетради координатную сетку. Соедините отрезками точки, соответствующие данным парам координат. Какая буква получилась? (1; 1) и (1; 5), (1; 5) и (3; 5), (1; 3) и (3; 3) Придумайте подобные задания и выполните их.



# Исследуйте и представьте информацию

1. Представьте информацию по пиктограмме и барграфу.



Нарисуйте в тетради барграф для случая, если в пиктограмме число учеников, занимающихся гандболом, показано 3-мя рисунками, а число учеников, занимающихся футболом - 6-ю рисунками.

Представьте полученную информацию.

2. В таблице представлены результаты опроса 14 человек. Им был задан вопрос: «Какое время года вам нравится больше всего?». Представьте результаты опроса в тетради с помощью таблицы чёрточек и барграфа. Напишите 2 сведения о сравнении результатов опроса.

|      |      |       |      |      |      |      |       |      |      |       |       |      |       |
|------|------|-------|------|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|-------|
| Али  | Лала | Иса   | Пери | Аян  | Арзу | Асиф | Асли  | Араз | Ариф | Жаля  | Омар  | Муса | Наиля |
| Лето | Зима | Весна | Лето | Зима | Лето | Лето | Весна | Лето | Лето | Осень | Весна | Зима | Осень |

3. Используя информацию о странах участников и числе завоёванных золотых медалей, составьте в тетради таблицу и барграф.

**Впервые Олимпийские игры были проведены в 1896 году в Греции.**

**На этих играх спортсмены из 7 стран завоевали 38 золотых медалей.**

- Греция получила 10 золотых медалей.
- Соединённые Штаты Америки выиграли на 1 медаль больше, чем Греция.
- Франция выиграла половину медалей, завоёванных Грецией.
- Германия завоевала на 1 медаль больше, чем Франция.
- Великобритания выиграла в 3 раза меньше золотых медалей, чем Германия.
- Австралия, Австрия и Великобритания получили одинаковое число золотых медалей.

# Исследуйте и представьте информацию

1. В таблице дана информация о высоте некоторых известных памятников. Заполните в тетради барграф, пользуясь таблицей.

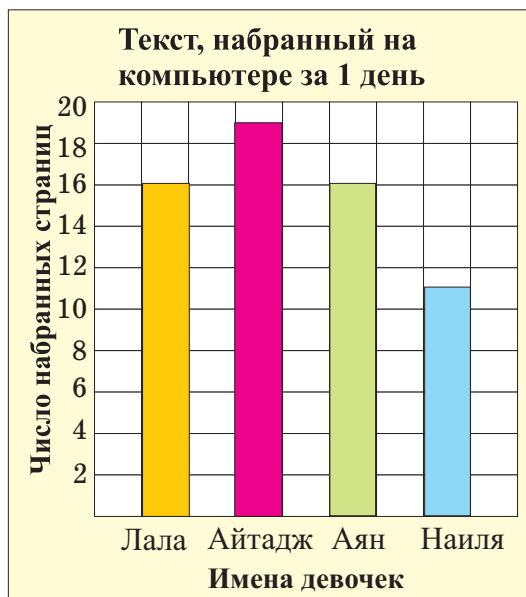
| Памятники                            | Высота |
|--------------------------------------|--------|
| Девичья башня<br>(Азербайджан, Баку) | 30 м   |
| Биг Бен<br>(Англия, Лондон)          | 100 м  |
| Эйфелева башня<br>(Франция, Париж)   | 380 м  |
| Пирамида Хеопса<br>(Египет, Гиза)    | 140 м  |



2. Самед, Али, Асиф и Рахим соревнуются в забрасывании мяча в баскетбольную корзину. Каждый из них бросал мяч 10 раз. Результаты попадания мяча в корзину таковы:  
Самед - 9, Али - 5, Асиф - 8, Рахим - 6.  
Постройте барграф по этим результатам. Запишите 3 предложения о победителе соревнования и про сравнение результатов.

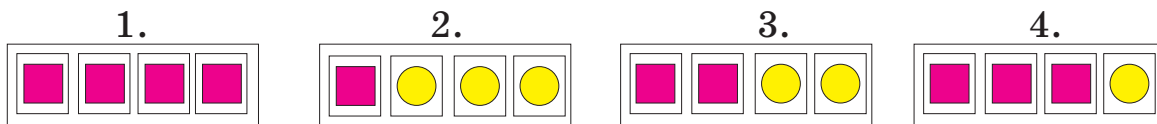
3. Выполните задания по барграфу.

- 1) Представьте общие сведения, пользуясь барграфом.
- 2) Кто больше всего страниц набрал на компьютере?
- 3) На сколько страниц Айтадж набрала больше, чем Наиля?
- 4) Сколько страниц наберёт Айтадж, если числа в барграфе будут расположены в порядке возрастания на 4?
- 5) Дайте графику другое название.



# Исследуйте информацию, выскажите мнение

1. Фигуры были собраны в коробки, как показано на рисунке. В каком случае вероятность вынуть из коробки квадрат и круг равна? В каком случае наиболее вероятно вынуть круг?



## Работа в группах.

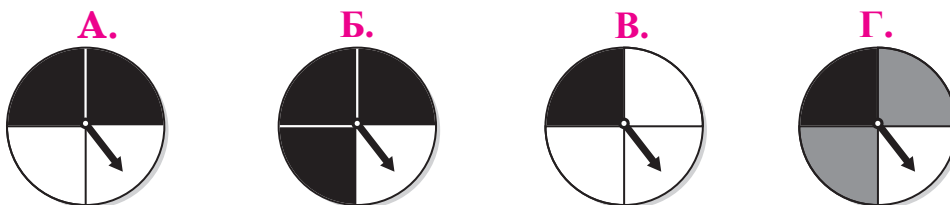
2. В мешке находятся желтые, красные, синие треугольники из картона. Каждый раз, вынимая треугольник, результат заносили в барграф, затем треугольник клали обратно в мешок. Опыт повторили 20 раз. Результаты опыта представлены в барграфе.



- 1) Используя барграф, предположите, каких треугольников в мешке больше.
- 2) Проведите такую игру и занесите результаты в свой барграф.

3. На игре «Колесо фортуны» после остановки колеса стрелка может указывать на белый или чёрный сектор. Ответьте на вопросы.

- 1) Рахим выбрал белый сектор. На каком колесе он должен сыграть, чтобы шансов на выигрыш было больше?
- 2) Пери выбрала белый цвет, а Арзу - чёрный. Какое колесо должны выбрать Пери и Арзу, чтобы игра считалась справедливой?



4. Положите в коробку карточки с данными буквами. Не глядя в коробку, достаньте из неё карточку, отметьте и верните обратно в коробку. Повторите опыт 20 раз.

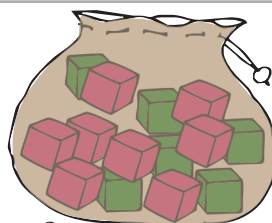
П З П П В П П М П В

Результаты покажите в таблице чёрточек. Какая буква выходила чаще всего? По этим результатам сделайте прогноз, какая буква выйдет из коробки в следующий раз.

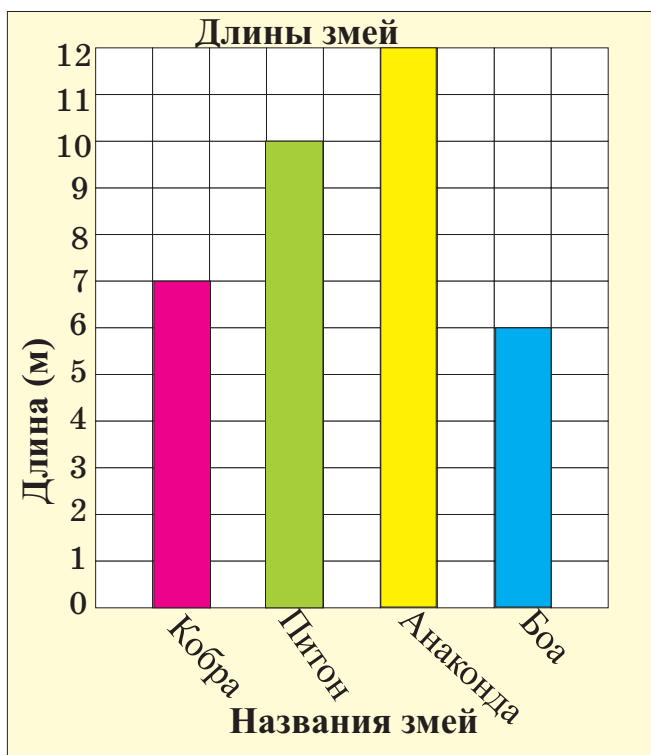


## Обобщающие задания

1. В мешке 14 кубиков. Из них 6 кубиков зелёных и 8 красных. Дети, не глядя в мешок, берут по одному кубику. При выходе каждого зелёного кубика 2 балла получает Джамиль, а при выходе красного кубика - Наргиз. Можно ли считать условия игры справедливыми? Запишите свои рассуждения.



2. Определите 5 сведений по барграфу и запишите их в тетради.



3. На координатной сетке банк находится в точке, соответствующей паре координат (4; 5). Больница расположена на 3 единицы выше банка и 2 единицы левее. Определите пару координат точки, соответствующей больнице.

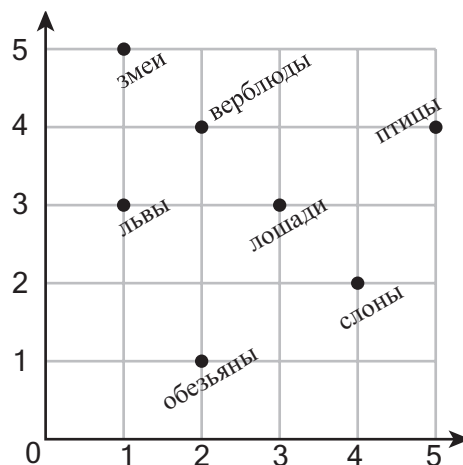
### Работа в группах.

4. Откройте любую страницу этого учебника. Сосчитайте число гласных на этой странице и составьте таблицу чёрточек. Какая гласная встретилась вам чаще других, реже других? Проведите такое же исследование по другой странице учебника. Сравните результаты.

# Самооценивание

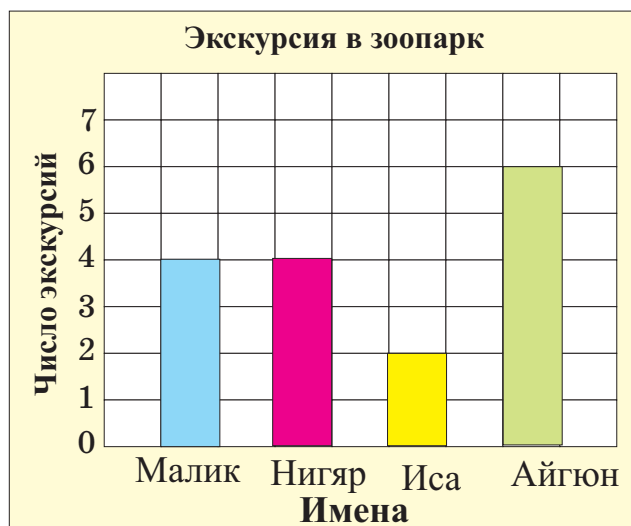
1. Запишите ответы на вопросы по координатной сетке.

- 1) Место каких животных показывает пара координат (2;4)?
- 2) Какая пара координат показывает место львов?
- 3) Напишите, каким животным соответствуют пары координат: (2;1) и (4;2)
- 4) Верно ли суждение: «На координатной сетке птицы находятся правее слонов»?



2. Выполните задания, пользуясь барграфом.

- 1) Сколько человек участвовало в экскурсиях в зоопарк?
- 2) Сколько раз Айгюн побывала в зоопарке?
- 3) Напишите сведения об экскурсиях Исы, Малика и Нигяр.



3. Эльмира ежедневно, начиная с понедельника, откладывает по 20 гяпиков. В какой таблице дана верная информация о сумме денег, собранной за эти дни?

а)

| Дни    | П.н. | В.т. | С.р. | Ч.т. | П.т. |
|--------|------|------|------|------|------|
| Деньги | 20   | 40   | 60   | 80   | 100  |

б)

| Дни    | П.н. | В.т. | С.р. | Ч.т. | П.т. |
|--------|------|------|------|------|------|
| Деньги | 20   | 30   | 40   | 50   | 60   |

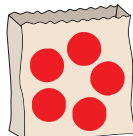
4. Из 10 попыток Аслан 8 раз вынул красный шар и 2 раза - жёлтый. Определите по этой информации, какое высказывание больше соответствует истине.

- а) Все шары в мешке красные.
- б) Жёлтых шаров меньше, чем красных.
- в) В мешке равное количество жёлтых и красных шаров.

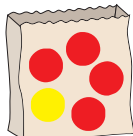
## Обобщающие задания

1. Исследуйте, насколько вероятно, не глядя в мешок, случайно выбрать красный шарик. Соотнесите рисунки с высказываниями.

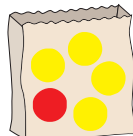
А.



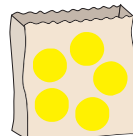
Б.



В.



Г.



- 1) Более вероятно, шансов много    3) Конечно, обязательно  
2) Может быть, возможно    4) Невозможно, не может быть

2. Расстояние от Шуши до Физули составляет 53 км, а от Шуши до Ходжалы - на 29 км меньше. Чему равно расстояние от Шуши до Ходжалы? С помощью взрослых составьте разные задачи о расстояниях между районами, показанными на карте.



3. Вычислите устно удобным способом.

- 1)  $3 + 4 + 5 + 6 + 147 + 146 + 145 + 144$   
2)  $1 + 2 + 3 + 4 + 249 + 248 + 247 + 246$   
3)  $185 + 187 + 186 + 14 + 13 + 15$

4. На день рождения Эльнаре 4 подруги купили подарок. Они сложили одинаковые суммы денег и купили часы за 52 маната и букет цветов за 12 манатов. Сколько денег вложила каждая девочка?

## Обобщающие задания

1. Исследуйте связь между числами в столбцах таблицы и запишите математические выражения с помощью букв.

1)

| <i>a</i> | <i>b</i> |
|----------|----------|
| 8        | 2        |
| 12       | 3        |
| 24       | 6        |

2)

| <i>c</i> | <i>d</i> |
|----------|----------|
| 3        | 9        |
| 6        | 18       |
| 10       | 30       |

2. После того, как в киоске продали 35 экземпляров последнего номера журнала, осталось ещё 24 экземпляра. Сколько журналов последнего номера привезли в киоск? Решите задачу, составив уравнение.


3. Выполните задания, подбирая числа. Проверьте.

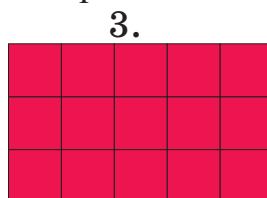
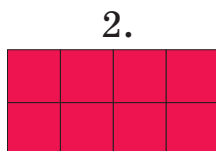
- 1) Сумма двух чисел равна 8, а их разность – 2. Найдите эти числа.
- 2) Сумма двух чисел 13, а их произведение – 12. Найдите эти числа.
- 3) Разность двух чисел 4, а их частное – 5. Найдите эти числа.
- 4) Сумма двух чисел 11, а их частное – 10. Найдите эти числа.
- 5) Произведение двух чисел, а также их частное равно 9. Найдите эти числа.

4. Айнур испекла 2 пирога для своих друзей. Каждый пирог она разделила на 6 равных кусков. Айнур и 3 её подруги вместе съели 9 кусков. Сколько кусков пирога осталось? Выберите правильную последовательность решения задачи.

- а) 2 умножить на 6 и к результату прибавить 3
- б) 3 умножить на 4 и из результата вычесть 6
- в) 2 умножить на 6 и из результата вычесть 9

5. Из куска ткани длиной 4 м сшили юбку и брюки. На юбку ушло 80 см, а на брюки – 1 м 20 см. Сколько метров ткани осталось?

6. Сколько клеток  на четвёртом рисунке последовательности? Исследуйте правило изменения числа строк и столбцов.



4.

## Обобщающие задания

1. Выберите из текста числа, обозначающие количество, порядковый номер, номерной знак.

Первым живым существом, полетевшим в космос, была собака Лайка. Лайка полетела в космос в 1957 году на космическом корабле «Спутник – 2». Эксперимент закончился неудачно. Космический корабль сгорел и Лайка погибла.

В 1960 году на космическом корабле «Спутник – 5» в космос снова были посланы животные. Это были 2 собаки – Белка и Стрелка, 40 мышей и 2 кролика. «Спутник – 5» успешно вернулся на Землю на следующий день. Вскоре у собаки Стрелки родилось 6 щенят.

2. В таблице дана информация о времени выступлений учеников на обсуждении повести. Пользуясь таблицей, ответьте на вопросы.

1) Кто начнёт выступать в половине первого?

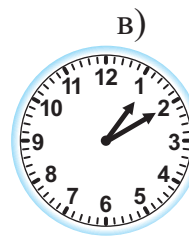
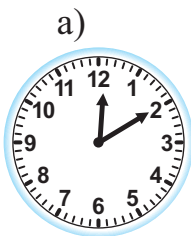
2) Кто из учеников будет выступать до часу дня?

3) Чья презентация начинается в половине второго?

4) Какие часы показывают время выступления Чингиза?

**График обсуждения**

| Имена   | Время |
|---------|-------|
| Аслан   | 12:10 |
| Бахар   | 12:30 |
| Джамиль | 12:50 |
| Чингиз  | 13:10 |
| Фарах   | 13:30 |



3. У Эльнура - 40 манатов, у Наили - 22 маната, а у Зохры - 28 манатов.

1) Сколько манатов получит каждый, если они сложат свои деньги вместе, а затем поделят их между собой поровну? 2) Кто получит примерно столько же денег, сколько имел вначале?

## Обобщающие задания

1. Выразите.

**В сантиметрах**

4 дм 5 см

2 м 30 см

5 м 7 см

**В дециметрах**

2 м 5 дм

6 м 4 дм

5 м 5 дм

**В миллиметрах**

3 см 5 мм

7 дм 25 мм

5 дм 8 мм

2. Сравните значения выражений.

$$60 \times 7 \bigcirc 210 + 220$$

$$560 : 7 \bigcirc 420 : 6$$

$$35 : 7 \bigcirc 125 - 120$$

$$4 \times 70 \bigcirc 300 - 2$$

$$700 : 7 \bigcirc 630 : 7$$

$$490 : 7 \bigcirc 8 \times 10$$

$$200 + 1 \bigcirc 210 \times 1$$

$$210 : 3 \bigcirc 90 \times 0$$

3. Нармина сложила 3 числа, записав их столбиком. Найдите её ошибки. Выполните задание в тетради верно.

$$\begin{array}{r} 1) \quad 312 \\ 25 \\ + 4 \\ \hline 666 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 3 \\ 213 \\ + 25 \\ \hline 538 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 217 \\ 4 \\ + 11 \\ \hline 727 \end{array}$$

4. 20 штук шекербуры разложили поровну на 5 тарелок. 2 тарелки шекербуры съели. Сколько штук шекербуры съели? Запишите дробью съеденную часть шекербуры.

5. Сумма двух чисел равна 15. Одно из чисел в 4 раза больше другого. Какие это числа?

6. У Кямиля и Назрин вместе 20 манатов. У Кямиля в 3 раза больше денег, чем у Назрин. Сколько денег у каждого? Вычислите устно и проверьте.

7. Запишите действия столбиком и вычислите.

$$312 \times 3$$

$$421 \times 2$$

$$684 : 6$$

$$924 : 4$$

$$123 \times 6$$

$$146 \times 4$$

$$595 : 5$$

$$785 : 5$$

$$213 \times 4$$

$$216 \times 4$$

$$738 : 6$$

$$378 : 3$$

## Обобщающие задания

1. Эльману 41 год. Гариб на 1 год младше Эльмана и на 4 года младше Кямрана. Сколько лет Кямрану?

2. Вычислите точно, затем округлите слагаемые до сотен и вычислите приближённо. Сравните точные и приближённые значения выражений. В каких случаях точные значения меньше приближённых и в каких - больше?

$$237 + 127$$

$$412 + 487$$

$$348 + 167$$

$$543 + 124$$

$$278 + 112$$

$$670 + 123$$

3. У Керима было 30 гяпиков. Он разделил свои деньги на 3 равные части и одну часть отдал своему брату. Сколько гяпиков Керим отдал брату? Запишите дробью, какую часть составляют отданные деньги.

4. Сколько получится, если сумму чётных чисел, предшествующего числу 144 и следующего за числом 144, разделить на 2?

5. Расставьте скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$45 : 9 + 4 = 9$$

$$4 \times 5 + 12 = 32$$

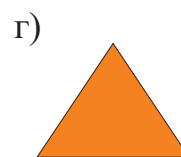
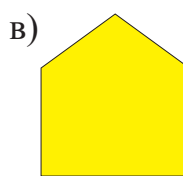
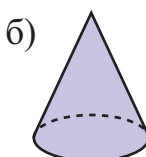
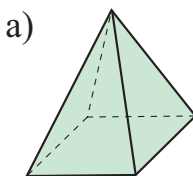
$$24 + 25 \times 2 = 98$$

$$4 \times 5 + 12 = 68$$

$$24 - 6 + 7 = 11$$

$$42 : 7 - 5 = 21$$

6. Какая из фигур – пирамида?



7. Чему равна длина стороны квадрата периметром 64 см?

8. Выполните действия.

$$16 + 27 : 3 - 21$$

$$250 + 250 \times 2$$

$$100 - 4 \times 9 + 3 \times 8$$

$$(250 + 250) \times 2$$

$$56 + (72 - 42) : 3$$

$$680 - 160 \times 3$$

## Обобщающие задания

1. Во время путешествия в Габалу Орхан сделал 260 фотографий. Некоторые из них он напечатал, а остальные - сохранил в памяти компьютера в 3 папках по 75 фотографий. Сколько фотографий напечатал Орхан?

### Работа в парах.

2. Числа, которые в прямом и обратном направлениях читаются одинаково, называются палиндромами. Например, 222,353 и др. Если второе слагаемое записать цифрами первого слагаемого справа налево, то в сумме получится палиндром. Это правило верно для случаев, когда новые десятки и сотни не образуются. Проверьте это правило.

$$\begin{array}{r} 524 \\ + 425 \\ \hline 949 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 314 \\ + \phantom{000} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 212 \\ + \phantom{000} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ + \phantom{000} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ + \phantom{000} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ + \phantom{000} \\ \hline \end{array}$$

3. Решите уравнения.

1)  $5 \times x = 40$

3)  $x \times 3 = 60$

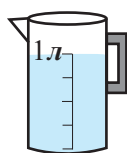
5)  $x + 20 = 28$

2)  $x : 3 = 8$

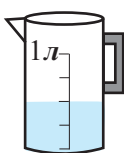
4)  $x - 12 = 28$

6)  $24 : x = 2$

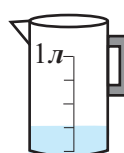
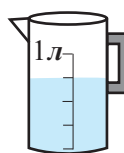
4. Запишите дробью количество воды в посуде.



1 л



$\frac{2}{4}$  л



5. Вставьте вместо букв числа 450, 324, 645, если  $B < A < B$ .

6. Выполните задания.

- Сумма двух последовательных чисел равна 15. Определите эти числа.
- Сумма трёх последовательных чисел равна 18.  
Чему равно меньшее число?
- Трёх братьям вместе 15 лет, причём разница в их возрасте равна 2 годам. Сколько лет среднему брату?

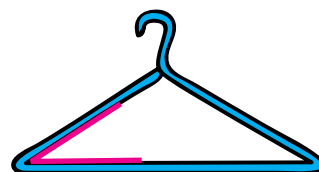
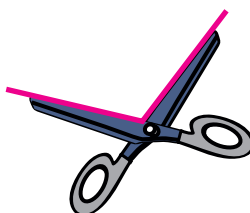
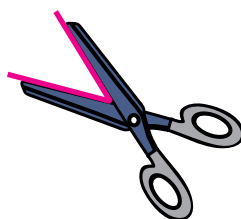
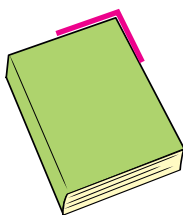


## Обобщающие задания

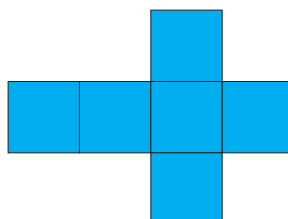
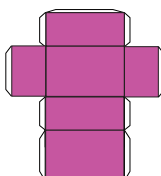
1. Каждый день отец даёт Акперу 20 гяпиков на бутерброд и 15 гяпиков на яблочный сок. Сколько денег накопит Акпер, если не будет тратить деньги в течение 5 дней? Решите задачу, составив таблицу.
2. В компьютерной игре Насиб может выбрать мотоцикл, поезд и автомобиль. Эти виды транспорта могут быть белого, синего, чёрного и жёлтого цвета. Составьте список всех возможных вариантов выбора.
3. В магазине Ильгар купил почтовые марки разных стран. Марки Германии стоят на 4 маната дороже, чем марки Турции, а марки Японии - в 2 раза дешевле, чем марки Турции. Стоимость марок Японии - 8 манатов. Сколько денег заплатил Ильгар за марки Турции и Германии?



4. Определите виды углов, выделенных красным цветом.



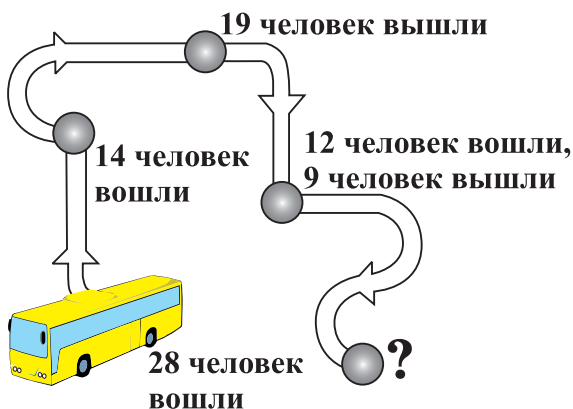
5. К каким пространственным фигурам даны следующие развёртки?



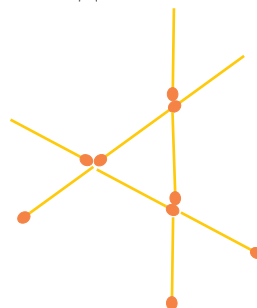
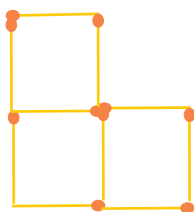


## Обобщающие задания

1. Чтобы построить корабль необходимо 320 дней. На сколько дней этот промежуток времени меньше одного года, если в феврале этого года 28 дней?
2. На рисунке показано изменение числа пассажиров по маршруту автобуса. Сколько пассажиров вышло на последней остановке?



3. Длина реки Габирричай 394 км, а длина реки Кюрекчай - 186 км. Агстафачай на 53 км короче Кюрекчая. Чему равна длина Габирричая? Исследуйте с помощью взрослых, через какие районы Азербайджана протекают эти реки.
4. В школьную библиотеку в среду для третьих классов завезли 326 новых учебников, а в пятницу - 249 учебников. Все учебники раздали третьеклассникам по 5 учебников каждому. Сколько учеников получили учебники?
5. Масло в 4-литровой посуде стоит 24 маната, а в 8-литровой посуде - 40 манатов. В какой посуде нужно купить масло, чтобы меньше заплатить за 1 л?
6. Смоделируйте фигуры из спичек. Выполните задания, пользуясь моделями.
  - а) Уберите 2 спички так, чтобы осталось только 2 квадрата.
  - б) Переложите 2 спички так, чтобы получилось 3 одинаковых треугольника.



## **Buraxılış məlumatı**

### **Riyaziyyat 3**

Ümumtəhsil məktəblərinin 3-ci sinfi üçün

Riyaziyyat fənni üzrə

### **Dərslik**

Rus dilində

#### **Tərtibçi heyət:**

**Müəlliflər:**      **Nayma Mustafa qızı Qəhrəmanova**  
                             **Cəmilə Səlim qızı Əsgərova**  
                             **Leyla Xəmis qızı Qurbanova**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Məsləhətçi:         | <b>Çingiz Qacar</b>                               |
| İxtisas redaktoru:  | <b>Fərman Məmmədov</b><br><b>Məhəmməd Kərimov</b> |
| Tərcüməçi:          | <b>Leyla Qurbanova</b>                            |
| Bədii tərtibat:     | <b>Günəl Qacar</b><br><b>Elçin Cabbarov</b>       |
| Kompüter tərtibatı: | <b>Mustafa Qəhrəmanov</b>                         |

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2018 - 070

**© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi –2018**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Kağız formatı: 57×82 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>

Ofset çapı. Ofset kağızı. Məktəb qarnituru.

Fiziki çap vərəqi 19. Səh.152. Tiraj: 15594. Pulsuz.

Bakı-2018

---

Radius nəşriyyatı

Bakı şəhəri, Binəqədi şossesi, 53

# Pulsuz



## Əziz məktəbli !

Bu dərslik sənə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sənə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, sən də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsan ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşın ondan sən kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sənə təhsildə uğurlar arzulayırıq!