

Познание мира

5

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadırız!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

Нушаба Мамедова
Кёнуль Махмудова
Айнур Багманлы

Познание мира

5

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для учителя**

**по предмету «Познание мира» для
5-го класса общеобразовательных школ**

Утверждено Министерством образования
Азербайджанской Республики
(приказом № 354 от 24.05.2016 года)



ŞƏRQ-QƏRB
BAKİ 2016

Нушаба Мамедова, Кёнуль Махмудова, Айнур Багманлы
Методическое пособие для учителя по предмету «Познание мира»
для 5-го класса общеобразовательных школ
Баку, Издательство «Шарг-Гарб», 2016, 80 стр.

ISBN 978-9952-509-56-4

Перевод с азербайджанского языка:
Лала Худиева

Отзывы, замечания и предложения, связанные с методическим пособием для учителя, просим отправлять на электронные адреса: info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

Об учебном комплекте

Курикулум по предмету «Познание мира» представляет собой один из шагов, предпринятых в направлении претворения в жизнь реформы образования в нашей стране. Обучение данному предмету предусмотрено на уровне начальной и средней общеобразовательной школы. Познание мира является интегративным предметом, способствующим формированию и развитию системы знаний, опыта и ценностей, необходимых индивидууму для самосознания и саморазвития как полноценной личности со всеми ее сторонами, включая биологическую, психологическую, социальную и моральную. Предмет, обладающий столь широким спектром охвата, направляет учащихся на претворение в жизнь важнейших практических работ, необходимых для приобретения знаний, умений и навыков, представляющих жизненно важное значение, помогает приобщению к национальным и общечеловеческим ценностям, а также формированию личности. Предмет «Познание мира» играет важную роль в формировании у учащихся таких моральных качеств, как общение и совместный труд, приобретении ими навыков умозаключений, свободного выражения и аргументации собственной точки зрения, защиты своих прав и прав других людей. С помощью определенных направлений в сознании учащихся создается единый, целый и неделимый образ окружающего их одушевленного и неодушевленного мира. Они ощущают себя частью этого мира, делают выводы из изменений явлений и событий, которые наблюдают в природе и обществе, приобретают навыки исследования, прогнозирования, умения правильно довести до других собственные мысли и пожелания. Содержание предмета «Познание мира» представлено в виде содержательных стандартов. Форма подачи стандартов обеспечивает свободу требований и выбора различных стратегий обучения и направляет нас, авторов, в подготовке современных учебников и других ресурсов. Комплект учебного пособия «Познание мира» для V класса подготовлен на основе утвержденного Министерством образования Азербайджанской Республики «Курикулума по предмету «Познание мира» для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики (5-9 классы)». Выпуск учебных пособий в виде комплектов обеспечивает возможность полноценно представлять и органично связывать деятельность учителей и учащихся, задает учителю направления для деятельности от планирования до оценивания, помогает развитию самостоятельности и прикладных умений учащихся. С этой точки зрения учащиеся побуждаются к исследованию с целью получения информации, создаются условия для их активного обучения. Учебник повышает интерес к обучению и способствует формированию необходимых бытовых навыков, развитию логического, критического и творческого мышления с учетом индивидуальных интересов учащихся.

В настоящем комплекте учебного пособия, подготовленного нами в соответствии с требованиями к современным учебникам, на первый план выдвинуты точность фактов, наглядность, современность. Учебные материалы распределены по принципу от простого к сложному, с учетом логической и хронологической последовательности. Мы стремились к тому, чтобы учебные материалы, размещенные в учебнике, соответствовали возрастному уровню, были переданы простым и лаконичным языком. Каждая тема в учебнике сгруппирована как показано ниже.

1

Всё начинается с общения

Общество – это мы

Вы уже завершили уровень начального образования. Продолжаете учиться в 5-ом классе. Уже увеличилось количество педагогов, которые будут вам преподавать. Часть самого счастливого времени вашей жизни вы будете проводить в школе с педагогами и одноклассниками. Вы здесь найдете ответы на интересующие и волнующие вас вопросы. Познакомитесь с разными людьми, будете с ними общаться. Интересно, для чего нужно общение?

Обсудите картинки со своими одноклассниками.

Общение – это процесс взаимного влияния, восприятия и понимания людей. Можно ли, по-вашему, жить без общения? Почему? Невозможно представить себе какую-либо группу не общающихся между собой людей, так как невозможно жить в обществе, ни с кем не общаясь.

Однако общение – процесс вовсе не легкий. Есть люди, которым трудно общаться с окружающими. Существует ряд факторов, помогающих успешному общению: здороваться, быть приветливым и внимательным, справляться со здоровьем и самочувствием, ходить в гости и принимать их у себя, быть доброжелательным, честным, улыбающимся, шедрым. Все перечисленное имеет важное значение для формирования культуры общения.

Основу человеческого общения составляет речь. Способностью говорить наделен только человек. Речь – это зеркало воспитанности, образованности,

6

1

Всё начинается с общения

Общество – это мы

Вы уже завершили уровень начального образования. Продолжаете учиться в 5-ом классе. Уже увеличилось количество педагогов, которые будут вам преподавать. Часть самого счастливого времени вашей жизни вы будете проводить в школе с педагогами и одноклассниками. Вы здесь найдете ответы на интересующие и волнующие вас вопросы. Познакомитесь с разными людьми, будете с ними общаться. Интересно, для чего нужно общение?

Обсудите картинки со своими одноклассниками.

Общение – это процесс взаимного влияния, восприятия и понимания людей. Можно ли, по-вашему, жить без общения? Почему? Невозможно представить себе какую-либо группу не общающихся между собой людей, так как невозможно жить в обществе, ни с кем не общаясь.

Однако общение – процесс вовсе не легкий. Есть люди, которым трудно общаться с окружающими. Существует ряд факторов, помогающих успешному общению: здороваться, быть приветливым и внимательным, справляться со здоровьем и самочувствием, ходить в гости и принимать их у себя, быть доброжелательным, честным, улыбающимся, шедрым. Все перечисленное имеет важное значение для формирования культуры общения.

Основу человеческого общения составляет речь. Способностью говорить наделен только человек. Речь – это зеркало воспитанности, образованности,

мировоззрения, уровня культуры человека. Умейте внимательно слушать собеседника и не говорите повышенным тоном, чтобы собеседник смог почувствовать ваше искреннее уважение к себе.

Приветствие является одним из основных элементов общения между людьми независимо от связывающих их отношений. Взаимное приветствие способствует улучшению отношений между людьми, укрепляет узы любви, дружбы и братства, связывающие их.



В последнее время часто звучит утверждение о том, что вскоре интернет заменит межличностное общение. Как вы знаете, компьютер дает возможность людям получить образование, плодотворно работать. Так как люди получают из интернета необходимую информацию, учатся и даже находят друзей. Однако длительное использование компьютера может привести к зависимости. И это уменьшает живое общение. Ничто не может сравниться с живым общением и впечатлениями, получаемыми от него. Не забывайте, что общение – это духовная потребность.



1. По картинкам определите средства общения.



2. Напишите эссе об образцовых правилах общения.

3. Выявите причины неспособности некоторых людей построить правильные отношения. Подготовьте советы для тех людей, которые не могут решить эти проблемы.

7

В конце каждой темы учебника размещены вопросы и задания. Вы можете использовать эти задания на различных этапах урока.

Методическое пособие для учителя поможет Вам спланировать свою работу, готовить перспективные и поурочные планы, а также средства оценивания.

В Методическом пособии даны рекомендации по преподаванию каждой темы, образцы как перспективного, так и поурочного планирования. Надеемся, что подготовленные нами учебник и методическое пособие покажет Вам правильное направление в Вашей работе.

Нижеперечисленные материалы нашли свое отражение в методическом пособии для учителей:

- Содержательные стандарты по предмету «Познание мира» для 5 класса;
- Таблица реализации стандартов содержания по предмету;
- Формы и методы обучения, используемые в преподавании предмета «Познание мира»;
- Рекомендации по проведению годового планирования;
- Образцы годового планирования для 5-го класса по предмету «Познание мира»;
- Рекомендации по оцениванию достижений учащихся;
- Рекомендации по поурочному планированию тем;
- Образцы поурочного планирования;
- Образцы суммативного оценивания;
- Источники информации, которыми может пользоваться учитель.

Содержательные стандарты по предмету «Познание мира» для 5 класса

В конце 5-го класса учащийся:

- Дает простую классификацию событиям и действительности;
- Обосновывает роль экологической среды в жизни живых существ;
- Поясняет социальный состав общества, государство как единую политическую структуру, регулирующую его жизнь;
- Различает организации, которые защищают права человека, представляет собранные материалы;
- Различает экономические ресурсы и экономические пособия;
- Различает нравственные, физические и эмоциональные аспекты здоровья;
- Оценивает общение как духовную потребность, различает факторы, которые действуют на нравственность и поведение;
- Объясняет значимость морального долга, различает религиозные верования;
- Объясняет опасные и неприятные случаи, которые могут возникнуть в жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Природа и мы

Учащийся:

1.1. Демонстрирует знания и навыки о действительности, природе и событиях, и об их взаимосвязи.

1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

1.2. Демонстрирует знания и способности по охране экологического равновесия.

1.2.1. Определяет роль экологической среды в жизни живых существ.

2. Личность и общество

Учащийся:

2.1. Демонстрирует знания и способности о формах управления и социальном составе общества.

2.1.1. Объясняет социальный состав общества.

2.1.2. Объясняет, что государство – это единая политическая организация, которая регулирует жизнь общества.

2.2. Демонстрирует наличие юридической культуры.

2.2.1. Различает организации по защите прав человека.

2.2.2. Представляет собранные материалы об организациях, защищающих права человека.

2.3. Демонстрирует овладение экономическими знаниями и навыками.

2.3.1. Различает экономические ресурсы и экономические средства.

3. Нравственность

Учащиеся:

3.1. Демонстрирует знания и навыки в культуре общения.

3.1.1. Оценивает общение как духовную потребность.

3.2. Демонстрирует знания и навыки по факторам, формирующим человеческую нравственность.

3.2.1. Различает факторы, влияющие на нравы и поведение.

3.2.2. Объясняет значение морального долга.

3.3. Оценивает роль религии в формировании нравственности.

3.3.1. Сравнивает общие и отличительные черты религиозных верований.

4. Здоровье и безопасность

Учащиеся:

4.1. Демонстрирует знания и навыки, касающиеся здорового образа жизни.

4.1.1. Различает аспекты духовного, физического и эмоционального здоровья.

4.2. Демонстрирует знания и навыки в правилах безопасного поведения в быту и общественных местах.

4.2.1. Объясняет опасные и неприятные случаи, которые могут возникнуть в быту и общественных местах.

4.2.2. Объясняет значение дорожных знаков и правил дорожного движения.

4.3. Демонстрирует знания и навыки, связанные с чрезвычайными ситуациями.

4.3.1. Оценивает опасности, которые могут возникнуть во время чрезвычайных ситуаций.

Таблица реализации стандартов содержания по предмету

№	Темы	Реализация стандартов	Интеграция	Часы
ОБЩЕСТВО – ЭТО МЫ				
1	Все начинается с общения	3.1.1.		1
2	Семья – маленькое общество	2.1.1.	Ист. Аз. 1.3.1.	1
3	Я тоже участвую в группе	2.1.1.		1
4	Народы	2.1.1.		1
5	МСО			1
6	Государство и государственность	2.1.2.	Ист. Аз. 3.1.1.	1
7	Мое государство служит мне	2.1.2.; 3.2.2.	Ист. Аз. 3.1.2.; 4.1.1.	1
8	Наши права защищаются	2.2.1.; 2.2.2.		2
9	Наши потребности	2.3.1.		1
10	МСО			1
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ				
11	Здоровый образ жизни	4.1.1.	Физкультура 1.1.1.; 1.2.1.	1
12	Безопасный компьютер	4.1.1.; 4.2.1.		1
13	Наше здоровье в опасности	4.2.1.; 4.3.1.		1
14	Для чего существуют дорожные знаки?	4.2.2.		1
15	Давайте придерживаться правил дорожного движения	4.2.2.		1
16	МСО			1
17	БСО			1

ПУТЕШЕСТВУЕМ И ПОЗНАЕМ ПРИРОДУ				
18	Тела и вещества в природе	1.1.1.		1
19	Факторы среды и природные явления	1.1.1.; 1.2.1.	Ист. Аз. 2.1.1.	1
20	Природа разгневалась	4.3.1.		1
21	Тайна явлений, происходящих в Солнечной системе	1.1.1.		1
22	МСО			1
23	Влияние изменений среды на живые существа	1.2.1.		1
24	Человек и природа	1.2.1.		1
25	Природа вызывает	1.2.1.		1
26	Наш долг перед природой	3.2.2		1
27	МСО			1
РЕЛИГИЯ И НРАВСТВЕННОСТЬ				
28	Красота человека – в его поведении и поступках	3.2.1.; 4.1.1.		1
29	Веротерпимость	3.3.1.		1
30	Религии единобожия и многобожия	3.3.1.		1
31	Сходства и различия в системе верований	3.3.1.		1
32	МСО			1
33	БСО			1

Формы и методы обучения на уроках по предмету «Познание мира»

Наверное, из школьной практики вам известно, что учащиеся не довольствуются только учебником и объяснениями учителей, а стремятся сами мыслить, искать, исследовать. Поэтому традиционные методы обучения уже в буквальном смысле неинтересны ученикам. Они предпочитают сами находить информацию, чем слушать педагога. Творческие учителя, принимая это во внимание, применяют определенные стратегии и создают условия ученикам самостоятельно находить информацию и учиться. Формы обучения (коллективная работа, групповая работа, работа в парах и индивидуальная работа) выбираются в соответствии с целью урока, а деятельность учащихся строится на основе этой формы.

Работа в коллективе создает фундамент умения приобщаться к коллективной деятельности.

Работа в группах. Учащиеся объединяются в группы для решения определенной проблемы. Во время этого процесса у них развивается умение обсуждать, обмениваться идеями, высказывать суждения и навыки совместной деятельности.

Работа в парах. Позволяет развивать у учащихся навыки более тесного сотрудничества и общения, создает оптимальные условия для распределения ответственности. Но масштаб этого сотрудничества очень небольшой.

Индивидуальная работа прослеживает деятельность школьника, определяет и развивает его потенциальные возможности. Эта форма обучения создает реальные возможности для самостоятельного выражения своих мыслей, учитель может объективно оценить работы учащихся. Как вы знаете, традиционное обучение давало как можно больше знаний, целью было эти знания усвоить. Ученики получали знания в готовом виде, сведения формировались в сознании ученика с точки зрения значения и важности, всегда не связанные в форме тематических блоков. В преподавании «Познания мира» в основном используют такие методы, как кластер, мозговой штурм, зигзаг, лекция, чтение с остановками, обсуждение, карусель, ЗХУ, выявление понятий, ИНСЕРТ, проект, диаграмма Венна, работа с таблицами и т.д. Нужно запомнить, что интерактивную форму обучения нельзя превращать в развлечение учеников. Использование только лишь интерактивного метода в классе не может создать благоприятную психологическую среду. Во время использования различных методов нужно учитывать индивидуальный опыт ученика, взаимосвязь аудитории, цель урока, уровень заданий.

Рекомендации по годовому планированию

Планирование является направлением деятельности по определению основных целей и путей их достижения для каждого педагога. Проводя планирование, обязательно нужно учитывать уровень класса. Долгие годы учителя использовали готовые годовые планы по каждому предмету. Современные куррикулы дают полную свободу планирования учителям. Конечно же, проводить это планирование нельзя стихийно и необоснованно. При составлении годового плана от педагога требуются определенные навыки и умения:

- *Основываясь на содержательных стандартах, проводить уточнение по единицам обучения и тематике учебника.*
- *Определить последовательность по единицам обучения и темам.*
- *Определить возможности интеграции.*
- *Выбрать дополнительные ресурсы.*
- *Провести согласно темам целенаправленное распределение учебного времени .*
- *Определить виды оценивания достижений по темам.*

При составлении годового плана учитель уточняет недели учебного года, выявляет важнейшие события, которые произойдут в течение учебного года. Определяет единицы обучения и названия входящих в них тем, выбирает содержательные стандарты, которые будут реализовываться посредством каждой единицы обучения и темы, определяет ресурсы, которые будет использовать, а также отмечает количество часов, отведенное на каждую тему. Представляем вашему вниманию пример годового планирования по единице обучения. На основе этого примера вы можете составить годовой план по всем темам.

**Образец примерного годового планирования по предмету
«Познание мира» для 5-го класса**

Подстан- дарты	Учебная единица	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
3.1.1.	Общество – это мы	Все начина- ется с обще- ствия		Разные рисунки, электронные презентации	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	1
2.1.1.		Семья – это маленькое общество	Ист.Аз 1.3.1.	Учебник, рабочие листы, СД и др.	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	1
2.1.1.		Я тоже участвую в группе		Учебник, рабочие листы, флипчар- ты, разные рисунки. https://www.youtube.com/ watch?v=W7YiWrT9Q7w&hd=1	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	1
2.1.1.		Народы		Учебник, рабочие листы, рисунки, относящиеся к разным народам. https://www.youtube.com/ watch?v=W7YiWrT9Q7w&hd=1	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	1
–	2.1.2.	МСО	–	–	–	1
2.1.2.		Государство и государ- ственность	Ист.Аз 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, государ- ственные атрибуты, электронная презентация.	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	1

Подстан- дарты	Учебная единица	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
2.1.2.; 3.2.2.	Общество – это мы	Мое государ- ство служит мне	Ист.Аз 3.1.2.;4.1.1	Учебник, рабочие листы, эн- циклопедия, разные рисунки, электронные презентации http://www.myvideo.az/v/1791080	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	1
2.2.1.; 2.2.2.		Наши права защищаются		Учебник, рабочие листы, раз- даточные материалы, связан- ные с защитой прав человека, электронная презентация, энциклопедии	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	2
2.3.1.		Наши потреб- ности		Учебник, рабочие листы, схе- ма, разные рисунки, электрон- ные презентации https://www.youtube.com/watch?v=XOli3FW6100 https://www.youtube.com/watch?v=rhBcQMHDIAc	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	
–		МСО	–	–	–	1

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

Оценивание является важным фактором, направленным на повышение качества образования и его управления. Внутришкольное оценивание состоит из диагностического (оценивание первичного уровня), формативного (оценивание деятельности), суммативного (малое, большое и итоговое).

Диагностическое оценивание служит определению вашей стратегии обучения. Обычно проводится в начале учебного года, учебного раздела, во время перехода учащихся из класса в класс, из одного учебного заведения в другое для получения информации о его знаниях и умениях, с целью обеспечения индивидуального подхода. Для проведения диагностического оценивания вы можете использовать следующие методы и способы:

Методы	Способы
Задание	Упражнения
Интервью (устная проверка)	Заметки учителя (проверочный лист учителя с чеником, группой, классом, для устной проверки)
Сотрудничество с родителями и другими учителями	Беседа и опросный лист учителя (лист с вопросами, связанными с поведением учащихся в школе и дома)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Ежедневное наблюдение

До начала первых тем учебного года можно определить уровень знаний и умений учащихся, предусмотренный некоторыми содержательными стандартами по предмету «Познание мира» для младших классов.

Пример задания для диагностического оценивания

Ф.И.О.: _____

Класс: _____

Дата: _____

1. Какие предметы встречаются в природе?

2. Какие явления можно назвать природными? Приведите примеры.

3. Какие происшествия называются чрезвычайными?

4. Какое отрицательное воздействие оказывают на окружающую среду люди?

5. Как мы можем сохранить природу?

Формативное оценивание – это постоянное проведение мониторинга учебной деятельности учащихся и оценивание уровня сформированности знаний и умений учащихся на основе определенных результатов на любом этапе обучения. Целью формативного оценивания является при помощи мониторинга отслеживание деятельности обучающихся, предусмотренной в процессе обучения стандартами содержания и направленной на формирование навыков, при этом выявление проблем и путей их преодоления. Формативное оценивание проводится по стандартам содержания предмета, на основе целей обучения по критериям определенного оценивания. Учитель в соответствии с критериями оценивания подготавливает рубрики на 4-х уровнях (1-4 уровнях). При необходимости рубрики можно составить на 3-х и 5-ти уровнях. Стандартное содержание, находящееся в учебнике, реализуется в нескольких темах, выходящих из стандартов оценивания, и используется в последующих уроках.

Учитывается подготовка презентации темы «Наши права защищаются», которая нашла свое отражение в учебнике. Презентация может оцениваться по следующей таблице:

Критерии	ДА	НЕТ
Полный охват тем в презентации		
Правильность презентации		
Правильное и точное изложение мыслей презентатора		
Соблюдение системности при подготовке презентации		
Завершение презентации в рамках отведенного времени		

Итоговое (суммативное) оценивание выясняет успехи ученика в области усвоения содержательных стандартов. Это оценивание проводится на основе стандартов оценивания разделов, глав или по итогам учебного года. Результаты суммативного оценивания являются официальными и отмечаются в классном журнале в день его проведения. Для проведения суммативного оценивания нельзя использовать только тестовые методы, а можно использовать методы и средства, указанные в нижеследующей таблице:

Методы	Способы
Письменные контрольные работы	Регистрационные листы по письменным проверочным работам
Проекты	Таблица критериев, разработанных учителем, и презентации учащихся
Устное собеседование	Устное собеседование по регистрационному листу
Тест	Тестовое задание
Задания	Задания, вычисления и лабораторные работы
Творчество и рукоделие	В соответствии с предметами, рисунки, подготовленные изделия и другие ручные работы

Малое суммативное оценивание проводится учителем в конце раздела или темы и не реже, чем через каждые шесть недель. Его результаты учитываются при подсчитывании полугодовых оценок. В день проведения малого суммативного оценивания перед именем учащегося, который отсутствовал на занятиях, квадрат делится на две части по диагонали и в числителе пишут «н», а знаменатель остается свободным. Учитель предмета ждет две недели, если ученик явился, проводит малое суммативное оценивание и его результат пишет в знаменателе. Для такого ученика готовится новое, но для класса уже знакомое задание, но на одинаковом уровне.

При разработке средств оценивания принимается во внимание нижеследующее, вопросы по сложности подготавливаются в следующей форме:

- Вопросы по 1 уровню сложности – 20%
- Вопросы по 3 уровню сложности – 30%
- Вопросы по 2 уровню сложности – 30%
- Вопросы по 4 уровню сложности – 20%

Если подготовлены 30 вопросов, то 20% этих вопросов должны быть на 1 уровне, 30% – 2 уровне, 30% – 3 уровне, 20% – 4 уровне.

Оценка учащихся определяется в соответствии с процентными показателями правильных ответов:

№	Процентное количество выполненных заданий	Оценка учащихся
1	(0% – 40%]	2 (неудовлетворительно)
2	(40% – 60%]	3 (удовлетворительно)
3	(60% – 80%]	4 (хорошо)
4	(80% – 100%]	5 (отлично)

Оценка учащихся за полугодие вычисляется как сумма 40% итогов малых суммативных оцениваний, проведенных за полугодие и 60% итога большого суммативного оценивания, которое проведено в конце полуугодового периода. На основе этих показателей можно написать следующее:

$$И = \frac{МСО_1 + МСО_2 + \dots + МСО_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + БСО \cdot \frac{60}{100}$$

Здесь, И – оценка учащихся за 1 и 2 полугодие, $МСО_1 + МСО_2 + \dots + МСО_n$ – результаты малого суммативного оценивания учащихся соответственного периода полугодия, n – число проведенных малых суммативных оцениваний за полугодие, БСО – результаты большого суммативного оценивания за 1-е или 2-е полугодие. В нижеследующей таблице указан порядок определения годовых оценок.

$П_1$	$П_2$	Γ
2	2	2
2	3	3
2	4	3
2	5	4

$П_1$	$П_2$	Γ
3	2	2
3	3	3
3	4	4
3	5	4

$П_1$	$П_2$	Γ
4	2	2
4	3	4
4	4	4
4	5	5

$П_1$	$П_2$	Γ
5	2	2
5	3	4
5	4	5
5	5	5

Советы по поурочному планированию тем

Каждый учитель, исходя из возможностей своего класса, может самостоятельно планировать уроки при условии реализации предусмотренных стандартов. При подготовке поурочного плана учитель должен приступать к работе, начиная с определения темы, стандарта, цели, формы и метода работы, возможностей интеграции, а также выбора ресурсов. Важную роль в определении целей обучения и интеграции играют вспомогательные стандарты (подстандарты). Так выбирается стандарт, затем соответствующая ему тема, после чего определяется цель обучения, соответствующая и теме, и стандарту. При этом, цель определяется согласно теоретическим и практическим составляющим стандарта с условием соблюдения принципов поэтапного построения от простого к сложному. Для осуществления целей обучения учитель должен определить форму и метод обучения, соответствующие стандарту и теме, а также выбрать ресурсы. Учитывая ориентированность стандартов на учащихся и на результат, для их реализации целесообразным является использование интерактивных способов обучения. При использовании интерактивных способов обучения, наряду с повышением интереса учащихся к обучению и науке создается возможность формирования способностей к сотрудничеству, творческой и исследовательской деятельности. Правильное введение этого процесса является одним из основных условий сохранения здоровья наших детей – нашего будущего. Этапы активного урока:

- Мотивация
- Проведение исследования
- Обмен информацией и ее обсуждение
- Обобщение и выводы
- Творческое применение
- Оценивание

Результат урока во многом зависит от создания правильной мотивации. Мотивация основана на двух главных принципах: проблемность и целенаправленность. Мотивация должна завершаться исследовательским вопросом. Все возможные способы проведения мотивации можно разделить на три группы:

1. Объяснение условного (символического) материала. Это может быть рисунок, фотография, мелодия, выдержка из художественного произведения, предмет, рассказ, загадка, график, схема. При преподнесении материала учитель может обратиться к учащимся с такими вопросами: «О чем это говорит?», «Как это связано с тем, что мы сейчас изучаем?» и др.

2. Побуждение (поощрение) к обращению с вопросом. Создание мотивации данным способом может сопровождаться следующими вопросами:

- Неизвестные задания, которые определяют вопросы по изучаемой теме. «...что нам известно и чего мы не знаем об этом?», «...что бы мы хотели узнать об этом?». С помощью фасилитации учитель в процессе обраще-

ний с вопросами должен задавать нужное направление мышления учеников. Следует задавать открытые вопросы, то есть, вопросы, предполагающие два и более варианта ответов.

- Открытые вопросы: то есть вопросы, предполагающие два и более варианта ответов.
- Вопросы, создаваемые при помощи ключевых слов, относящихся к теме, например: ключевые слова, особенности, признаки, функции, типы, роль, значение, причина, результат, связь, недостаток, преимущество, структура, правило и др.

3. Решение проблемы различными способами. Классификация проблемы, относящейся к теме, успешное решение или возможность решения проблемы различными способами. Многое зависит от создания мотивации. Независимо от того, как создавалась мотивация, она должна закончиться исследовательскими вопросами и результаты этих исследований должны отвечать на эти же вопросы. С этой точки зрения, поставленный исследовательский вопрос, наряду с общими вопросами, должен служить для реализации цели и стандарта. В отличие от коллективных и индивидуальных исследований, при выполнении задания в группах и парах составляемые рабочие листы и отражаемые в них задания носят особую значимость. Итак, учитывая, что рабочий лист является средством для исследовательских работ, заданных малым группам учеников, и принимая во внимание отраженные в них результаты, считается необходимым обратить внимание на нижеследующее:

- Содержание и оформление должно быть привлекательным.
- Цель и вопросы должны быть ясными и конкретными.
- Должен соответствовать уровню детей.
- Должен соответствовать цели урока.

В целях успешного проведения исследования необходимо подготовить соответствующие задания. Подготавливаемые задания должны быть направлены на развитие логического, критического и творческого мышления. Этапы, следующие после проведения исследования (обмен информацией и ее обсуждение, обобщение и выводы, творческое применение, оценивание), являются завершающими этапами урока. Прежде чем подготовить задания, нужно выяснить, какие задания наиболее успешно выполнены учениками, способность думать над каждым конкретным заданием, во время выполнения каких заданий анализирует, критикует и сравнивает, насколько внимательно, целесообразно удовлетворяет, анализирует требование к реализации содержательных стандартов в заданиях. Представляем вам образцы поурочного планирования нескольких тем, данных в учебнике.

Образцы поурочного планирования

Используя нижеследующие примеры планирования вы можете составить план, соответствующий схемам уроков, представленных в пособии.

Тема 1: Тела и вещества в природе

Подстандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

Цель:

1. Различает тела и вещества.
2. Дает простую классификацию тел и веществ.

Методы обучения:	мозговой штурм, работа со схемами
Формы обучения:	коллективная, работа в малых группах
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, маркер, фотографии

Ход урока:

Мотивация: Учитель привлекает внимание учеников к рисункам на доске.

Обращается к ученикам со следующими вопросами:

- Что вы видите на рисунках?
- Как их можно объединить в группы?



Исследовательский вопрос:

Какие тела и вещества встречаются в природе? Как они отличаются друг от друга?

Предположение учеников отмечаются на доске.

Проведение исследования:

Ученики разделяются на четыре малые группы. Им раздаются рабочие листы.



??



Рабочий лист для 1-ой группы: Сгруппируйте тела и вещества: вода, ножицы, резина, камень, ложка, кастрюля, радио, воздух, сталь, резиновая обувь, капля воды, молоко, ручка, тетрадь.

ТЕЛО	ВЕЩЕСТВО

Рабочий лист для 2 группы: Отметьте тела, состоящие из перечисленных веществ

ТЕЛО	ВЕЩЕСТВО
Резина	
Сталь	
Стекло	

Рабочий лист для 3 и 4 групп: Приведите примеры 4-х состояний вещества и обоснуйте свою мысль.

Состояние вещества	Образец	Обоснуйте вашу мысль
Твердое		
Жидкое		
Газообразное		
Плазма		

Обмен информацией и ее обсуждение:

Обсуждается работа каждой группы.

Каждая группа дополняет работу друг друга. На этом этапе опираются на наглядное пособие, рисунки, электронную презентацию.

Выводы и обобщения: Вместе с учениками учитель возвращается к исследовательскому вопросу и предположениям. Все тела, относящиеся к живой и неживой природе, называются предметами. Ложка, книга, тетрадь, гора, дерево и другие вещи, которые мы видим вокруг нас, являются различными предметами. Все известные нам предметы состоят из веществ. Вещество имеет 4 состояния. Каждое из них может перейти в другое.

Творческое применение:

Задания, данные в учебнике, выполняются учениками в тетрадях и проверяются учителем.

Домашнее задание:

Напишите названия предметов на кухне, изготовленных из различных веществ.

Критерии оценивания:

Классификация

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать тела и вещества	Различает часть тел и веществ	Различает тела и вещества на основе рисунков	Свободно различает тела и вещества по образцам
Затрудняется классифицировать тела в природе	При классификации допускает неточности	Классифицирует часть тел в природе	Показывая образцы, самостоятельно классифицирует тел в природе

Тема: Давайте придерживаться правил дорожного движения

Подстандарт: 4.2.2. Объясняет значения дорожных знаков и правил дорожного движения

Цель:

1. Перечисляет правила движения, которых должны придерживаться пешеходы
2. Объясняет значение правил дорожного движения.

Методы обучения: мозговой штурм, ролевая игра
Формы обучения: коллективная и групповая работа
Ресурсы: учебник, рабочие листы, маркер, электронная презентация

Ход урока:

Мотивация: Учитель на электронной доске привлекает внимание учеников к двум рисункам на доске. Обращается к ученикам со следующими вопросами

- Что вы видите на рисунках?
- Какие из детей на рисунках соблюдают правила дорожного движения?



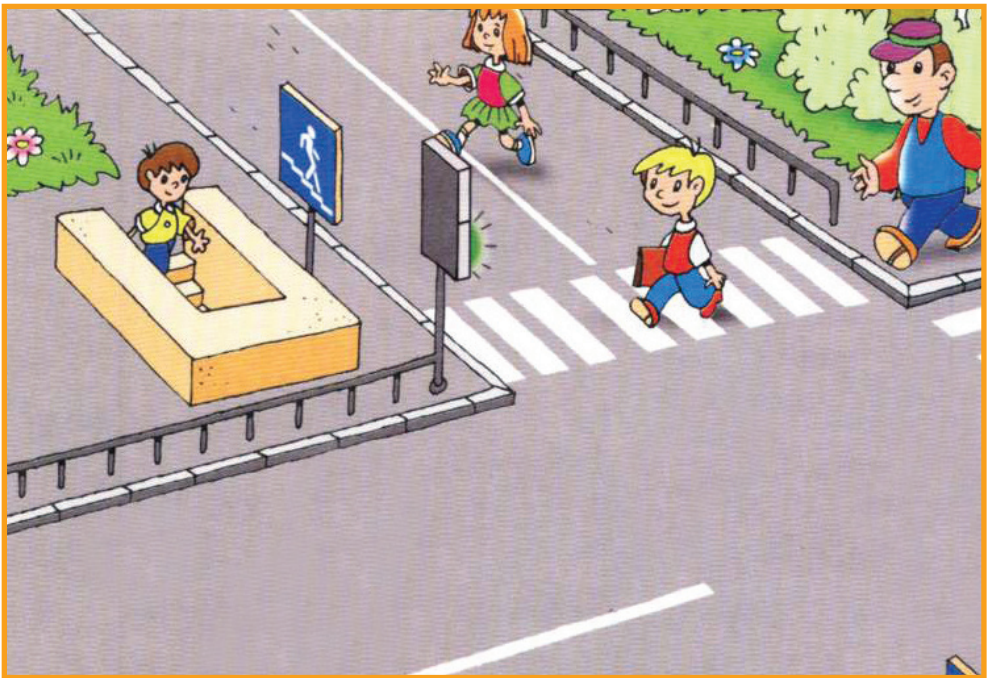
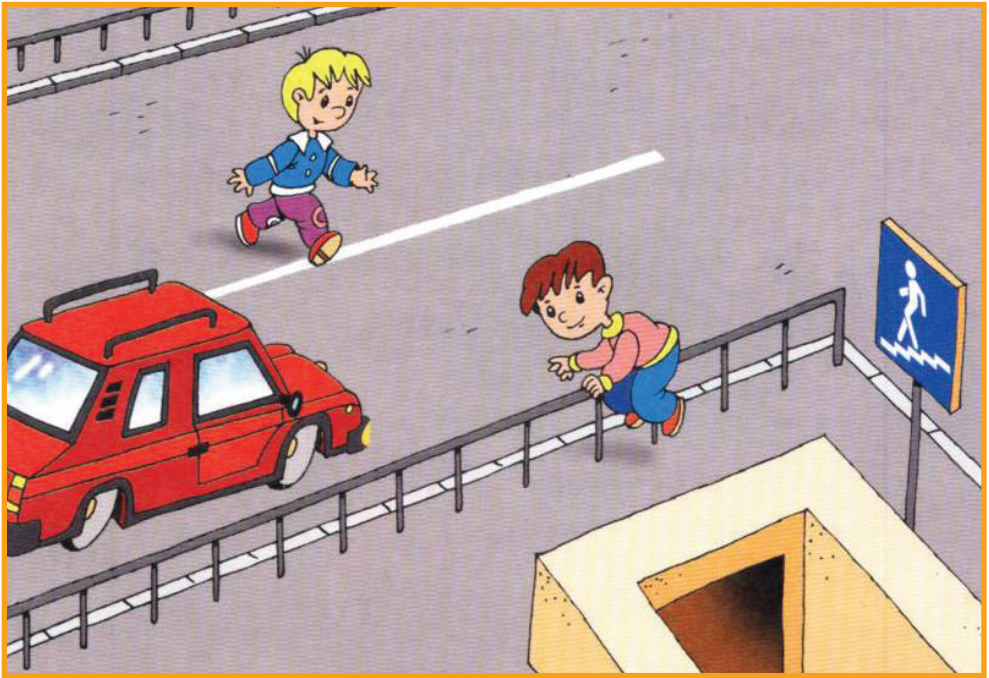
Исследовательские вопросы:

Какие правила дорожного движения предусмотрены для пешеходов? Каково их значение?

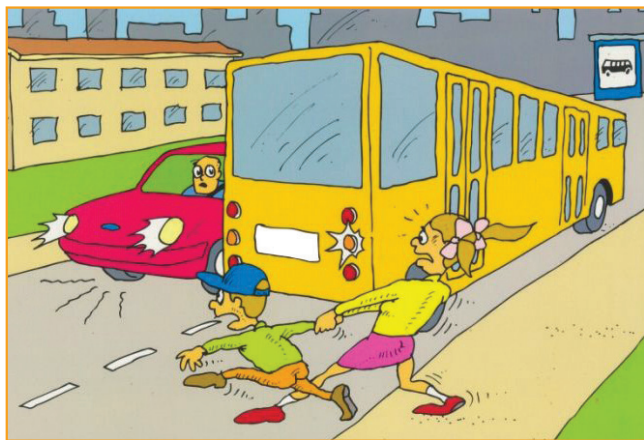
Предположения учеников отмечаются на доске.

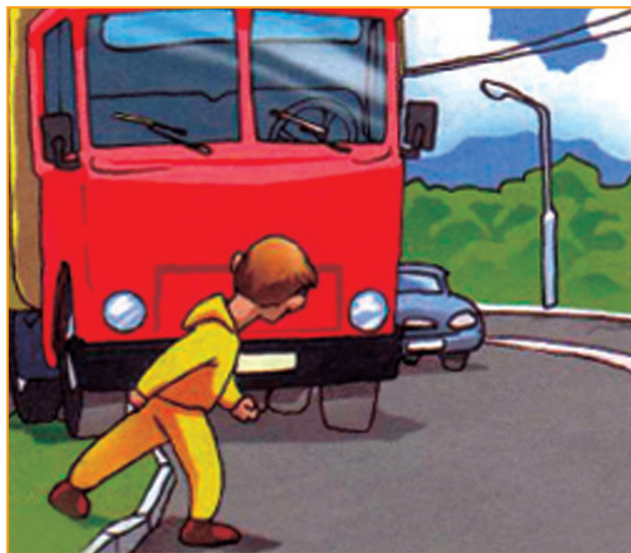
Проведение исследования:

Ученики разделяются на 4 малые группы. Им раздаются рабочие листы. Разные рисунки находят свое отражение в рабочих листах.



Рабочий лист для 1 и 2 групп: Используя учебник и материалы, определите по рисункам правила, которые нарушены пешеходами.





Рабочий лист для 3 группы: Разыграйте сценку нарушения правил дорожного движения, описанную ниже.



На регулируемых светофором перекрестках следует строго следовать световым указателям «стойте» и «идите».



Для перехода улицы или проезжей части дороги пешеходы должны использовать только предназначенные для этой цели мосты или пешеходные переходы, выделенные специальными линиями, указателями или дорожными знаками.

Рабочий лист для 4 группы: Подготовьте плакат и символ, побуждающий ваших одноклассников к переходу улицы через пешеходный переход.

Обмен информацией и ее обсуждение:

Обсуждается работа каждой группы.

Каждая группа вносит дополнения в работу других групп. На этом этапе опираются на наглядные пособия, рисунки, электронные презентации.

Выводы и обобщения: Вместе с учениками учитель возвращается к вопросу для исследования и предположениям. На этом этапе используется метод разветвления.

Творческое применение:

Задания, данные в учебнике, выполняются учениками в тетрадях и проверяются учителем.

Домашнее задание:

Подготовить реферат на тему нарушения правил дорожного движения со стороны водителей

Критерии оценивания:

• **Объяснение**

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С трудом перечисляет некоторые правила дорожного движения, которые должны выполняться пешеходами.	Перечисляет некоторые правила дорожного движения, которые должны выполняться пешеходами.	С помощью учителя перечисляет правила дорожного движения, которые должны выполняться пешеходами.	Перечисляет правила дорожного движения, которые должны выполнять пешеходы.
С трудом объясняет значение правил дорожного движения.	Объясняет значение некоторой части правил дорожного движения.	Объясняет с помощью учителя значение правил дорожного движения.	Объясняет на примерах значение правил дорожного движения.



Познание мира

5

УЧЕБНИК



Все начинается с общения

Подстандарт: 3.1.1. *Оценивает общение как духовную потребность.*

Цель: *Оценивает общение как главную духовную потребность человека.*

Прежде чем приступить к первой теме учебного года, необходимо познакомить учащихся со структурой учебника и правилами их использования. Считается целесообразным в течение учебного года довести до внимания учащихся информацию, связанную с подготовкой практических уроков и презентацией.

Целесообразно с первых минут первого урока провести диагностическое оценивание учащихся. В новом учебном году, проводя диагностическое оценивание, вы можете принять решение по распределению своей учебной стратегии. То есть, при годовом планировании нельзя упустить из виду такие моменты, как выделение количества часов на каждую тему, выбор ресурсов, еще каких вопросов коснетесь при проведении ежедневного планирования и т.д.

Можете создать интеллектуальную активность у учащихся на основании блока А. С этой целью прочитывается текст из блока А и выслушиваются мнения учащихся об общении, для чего оно нужно и важно. При необходимости мнения записываются на доске и обсуждаются.

Мотивацию можете создать у учащихся, напомнив им усвоенные материалы по предмету «Познание мира», которые они прошли в младших классах. С этой целью можете провести и такую игру: Попросите учащихся представить друг друга. В это время учащиеся могут выяснить друг у друга имена и фамилии, что они любят, будущие мечты, какие предметы и по каким причинам любят и др. и представить вам. Затем, спросив у них, как они это узнали, выслушайте их объяснения. После, выслушав их презентации, вы можете сказать, что все это вы получили в результате общения.

Исследование проводится вокруг вопроса «Насколько ценной является роль и значение общения в нашей жизни?»

Знакомство с теоретическим материалом параграфа можно провести методом «Чтение с перерывами», «ИНСЕРТ», «Обсуждение в малых группах» и другие. При обсуждении можно опираться на образцы из художественных произведений, рисунки, видеоматериалы, электронные презентации, фрагменты из фильмов («Мачеха», «Хлеб поровну» и др.). Обратите особое внимание в представленных образцах на те факторы, которые объединяют людей, делают их друзьями, единомышленниками, супругами, родственниками.

Будет уместно коснуться вопроса строения виртуального общения. Однако не забывайте делать акценты наряду с положительными сторонами и на отрицательные стороны.

Можете использовать на этапе творческого применения задания из блока F. Первое задание в блоке F можно задать как домашнее задание.

Оценивание: Уровень достижения целей обучения можете оценивать по нижеследующим критериям оценивания:

Критерии оценивания: Оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценивать общение, как главную духовную потребность человека.	Не может полностью оценить общение, как главную духовную потребность человека.	Оценивает общение, как главную духовную потребность человека, пользуясь помощью учителя.	Показывая факты оценивает общение, как главную духовную потребность человека.

ТЕМА 2

Семья – маленькое общество

Подстандарт: 2.1.1. Объясняет социальный состав общества.

Цель: Объясняет семью как маленькое общество.

Можете создать разные мотивации по теме:

Можете создать активное мышление, если направите мысли учащихся к объяснению, имеющемуся в блоке А. Или можете начать урок, основываясь на знания и умения учащихся, полученных в младших классах по предмету Познание мира. Например: Можно обратиться к учащимся со следующим вопросом:

Папа, мама, Как можно продолжить эту последовательность? Что такое семья?

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Почему семья считается маленьким обществом?» Знакомство с теоретическим материалом параграфа проводится методом чтение с перерывами, ИНСЕРТ, обсуждение в малых группах и др. методами. Учащиеся могут дать разные ответы на вопрос: «Если произнести слово семья, что приходит на ум?» Например: грусть, мечта, прогулка, надежда, будущие планы, правила, решения и др. Главное, ученик должен осознать, что семья тоже социальная группа.

При проведении исследований учащиеся могут использовать задания в блоке F, а также нижеследующие задания. Для этого вы можете разделить учащихся на пары и раздать им рабочие листы со следующими заданиями:

- Какие изменения могут произойти в жизни человека в результате конфликтной ситуации в семье?
- Каким правилам должны следовать члены семьи, для того чтобы жить мирно и счастливо? Создайте золотые правила поведения в семье.
- Подготовьте краткую презентацию на тему: «Какой должна быть идеальная семья»?

Выполнение этих заданий может проводиться в группах.

Целью обучения темы является понимание и объяснение того, что семья тоже является маленькой социальной группой, маленьким обществом. Главным образом, в конце урока, при обобщении и определении выводов учащиеся должны правильно обобщить вопрос: «Почему семью называют маленьким обществом, социальной группой?» Поэтому, надо построить весь урок в этом направлении.

Можете провести обобщение следующим образом: Семья может называться маленьким обществом, потому что все его члены связаны между собой сложными человеческими взаимоотношениями и кровным родством, у каждого члена семьи должны быть определенные обязанности и ответственность.

Семейное воспитание имеет широкие возможности. Семья является главным социальным объединением, где используют такие формы воздействия, как общение, труд, личный пример, оценивание поведения, поощрение и наказание, для того чтобы вырастить достойного для общества гражданина. Семейное общение играет большую роль в стимулировании интеллектуального развития детей.

Обсуждение можете завершить словами великого мыслителя Александра Дюма (из раздела интересной информации).

На этапе творческого применения, с учетом оставшегося времени, можно дать задание учащимся: «Создайте генеалогическое древо и покажите его роль в вашей жизни».

Домашнее задание: Нарисуйте таблицу в тетрадь и заполните.

Члены семьи	Роль в вашей жизни
Дедушка	
Бабушка	
Отец	
Мать	
Сестра	
Брат	

Критерии оценивания: Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить, что семья – это маленькое общество.	Не может полностью объяснить, что семья – это маленькое общество.	Полностью объясняет, что семья – это маленькое общество при помощи учителя.	Объясняет на образцах, что семья – это маленькое общество.

ТЕМА 3

Я тоже участвую в группе

Подстандарт: 2.1.1. Объясняет социальный состав общества.

Цель: Объясняет большие и малые социальные группы.

Для того что бы создать активное мышление у учащихся, определите проблемы, связанные с темой. При определении проблем можете обратиться к учащимся с вопросами. Эти вопросы могут выявить и ранее усвоенные знания, и создадут переход к новой теме. Для того чтобы ваши учащиеся ориентировались в правильном направлении, проводили исследования важно использовать целесообразные вопросы.

Например: – Ребята, с чего начать подготовку стенгазеты?

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Каковы социальные группы и чем они отличаются друг от друга?»

Исследование можете начать с создания каких-то групп. Для этой цели надо создать 4 (в зависимости от количества учащихся) групп и поручить им выполнения заданий 1, 2, 3, 4 в блоке F.

Текст, приведенный в блоке С, ученики освоят за счет использования методов чтение с перерывами, ИНСЕРТ, обсуждение, дискуссия. Одновременно во время обсуждений можно использовать электронные презентации. При передаче информации, связанной с народами, из блока С, можно определить какие народы знают учащиеся, их национальную одежду, традиции, обычаи. Обсуждение можно провести на основе данных рисунков. В следующей теме специально коснёмся этих вопросов. При обсуждении можете использовать следующие ссылки. Вы сами также можете использовать эти ссылки.

<https://www.youtube.com/watch?v=W7YiWrT9Q7w&hd=1>

В блоке С дана информация об общественных объединениях, которые являются социальной группой. Целесообразно перечислить названия нескольких социальных групп и дать краткую информацию о выполненных ими работ. Например, «Центральное Общественное Объединение Здоровья Матери и Ребёнка», «Объединение Азербайджанских Журналистов», «Республиканское Общество Женщин Азербайджана», «Азербайджанский Центр Защиты Прав Человека» и др.

На этом этапе урока можно продемонстрировать видеоролик, связанный с деятельностью общественных объединений.

<http://apa.tv/video/24697>

Для работы в группах можете использовать задания в блоке F.

Оценивание вы можете провести на любом этапе урока. Знания учащихся оцениваются на основании следующих критериев.

Критерии оценивания: Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется выразить свои мысли о больших и малых социальных группах.	Не может полностью объяснить свои мысли о больших и малых социальных группах.	При помощи учителя полностью объясняет свои мысли о больших и малых социальных группах.	На примерах объясняет свои мысли о больших и малых социальных группах.

ТЕМА 4

Народы

Подстандарт: 2.1.1. *Объясняет социальный состав общества.*

Цель: *Объясняет свои мысли о народах как о социальной группе.*

На этапе мотивации может быть использована таблица ЗХУ. Для этого, в колонке 1 таблицы должны быть указаны знания учеников о народах, полученные в младших классах, а то, что они хотят узнать (планируется мнения учеников сосредоточить на эту область), – в колонке №2. 3-я колонка таблицы должна быть заполнена на стадии обобщения результатов урока.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Какие есть народы и как они отличаются друг от друга?».

Текст, приведенный в блоке С, ученики освоят за счет использования метода «Чтение с остановками». Изображения в блоке С также могут быть предметом обсуждения. Так, возможно выявить знания учеников, рассматривая изображения народов, обсуждая их традиции и обычаи, одежду и так далее. В ходе обсуждения могут использоваться различные плакаты, электронные презентации, видео и изображения.

<https://www.youtube.com/watch?v=W7YiWrT9Q7w&hd=1>

https://www.youtube.com/watch?v=AS1A6_NFuaE&hd=1

<https://www.youtube.com/watch?v=dE4r0ZuI2Zw&hd=1>

Выполнения задания блока В можно провести в группах. Это задание должно проводиться в основном с предоставленной информацией о народах. В связи с этим, ученикам можно предъявить дополнительные ресурсы – блюда, одежды, изображения традиций разных народов или же можно представить раздаточные материалы. Эта тема также включает в себя информацию об этническом составе Азербайджана. Для того, чтобы получить более подробную информацию об этом, вы можете использовать следующие ссылки. Также можно подготовить напечатанные ресурсы из этих материалов как раздаточный материал для учащихся.

http://www.azerbaijans.com/content_1703_az.html

http://www.tarix.gov.az/about/shobeler_qedim.php

Реализация 2-го задания в блоке F проводится учащимися творчески, а задачу 3 учащиеся могут выполнить дома. Если вы выполняете эту задачу в классе, то выдавая раздаточные материалы о народах учащимся, вы можете поручить завершить задачу 1 в соответствии с графиком.

Оценивание вы можете провести на любом этапе урока. Знания учащихся оцениваются на основании следующих критериев.

Критерии оценивания: Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить свою мысль о народах.	Допускает ошибки при объяснении своих мыслей о народах.	Объясняет свои мысли о народах при помощи учителя.	На примерах объясняет свои мысли о народах.

ТЕМА 5

Государство и государственность

Подстандарт: 2.1.2. *Объясняет, что государство – это единая политическая организация, которая регулирует жизнь общества.*

Цель: *Описывает государство как управляющую и организующую силу в обществе.*

Реализация этого стандарта требует от учителя особое умение. Так как в старших классах проводить обсуждение по этой теме с учениками проще, а с учениками 5-го класса относительно сложно. Потому что ученики старших классов уже получили знания и навыки по предмету История. Они имеют информацию о государствах. С этой точки зрения рекомендуется использовать правильно направляющие вопросы.

С целью создания активного мышления у учащихся можно обсудить блок А. Выслушиваются мнения учащихся, при надобности задаются направляющие вопросы. Можно начать мотивацию с демонстрации карты на электронной доске. В это время можете обратиться к учащимся с вопросом «Что означают на карте различные цвета?»»



Исследования проводятся вокруг вопроса: «Какие свойства и обязанности имеет государство?»

Учащиеся могут ознакомиться с теоретическим материалом в блоке С, используя методы «Чтение с перерывами», обсуждение. Прежде чем дать объяснение свойств государства, целесообразно продемонстрировать на электронной доске презентацию, посвященную дню Вооруженных Сил Азербайджана 26 июня.

<https://www.youtube.com/watch?v=YZOGC-DcNr4>

После демонстрации этого видеоролика (одной его части), когда откроется заглавие свойств государства, можно обратиться к учащимся с вопросом: «Что можете отметить под этим заголовком?» Учащиеся могут отнести к этому государственные атрибуты, армию, законы. Отметив на доске озвученные мысли учащихся, можно привлечь их к обсуждению вокруг вопроса: «А какие обязанности выполняет государство?» С этой точки зрения рекомендуется использовать правильно направляющие вопросы.

Если провести исследования в группах, то можно использовать задания 1 и 3 в блоке F. Для этого надо обеспечить учащихся раздаточными материалами. 2-ое задание в блоке F можно выполнить дома.

Оценивание вы можете провести на любом этапе урока. Знания учащихся оцениваются на основании следующих критериев.

Критерии оценивания: Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описывать государство как управляющую и организующую силу в обществе.	Описывает государство как управляющую и организующую силу в обществе при помощи учителя.	Описывает государство как управляющую и организующую силу в обществе на основе вопросов.	Описывает государство как управляющую и организующую силу в обществе на основе примеров.

ТЕМА 6

Мое государство служит мне

Подстандарты: 2.1.2. *Объясняет, что государство – это единая политическая организация, которая регулирует жизнь общества.*

3.2.2. *Объясняет значение морального долга.*

Цель: 1. *Описывает роль государства в социальном, экономическом и моральном развитии общества.*

2. *Описывает долг каждого гражданина перед Родиной.*

Для создания активного мышления у учащихся, показывая в смешанном виде свойства и обязанности государства на электронной доске, можно дать задание учащимся выбрать среди них обязанности государства. После выбора учащимися этих обязанностей, исследование надо проводить вокруг вопроса: «Какова роль государства в развитии общества?»

Можете начать урок с применения метода «Выведение понятия». Для этого можно написать в флипчарте или на доске «Обязанности государства».

Учащиеся, написав на разноцветных стикерах обязанности государства, должны прикрепить по краям круга эти стикеры.

Текст, данный в блоке С, учащиеся могут усвоить, используя метод «ИНСЕРТ» и «Чтение с перерывами». Во время обсуждения целесообразно использовать разные презентации, видеоролики. Можно представить видеоролик о городке вынужденных переселенцев в Гяндже и Мингячевире.

<http://tv.sia.az/ru/reporting/384601-gencede-mecburi-kockunler-ucun-salinan-seherciyin-acilisi-olub>

<http://www.myvideo.az/v/1791080>

4-ое задание в блоке F можно задать на дом. На этапе проведения исследования можете использовать 1, 2 и 3-е задания. При подготовке соответствующих заданий в блоке F в соответствии с количеством групп вы можете самостоятельно составить задания (это могут быть и рисунки). Однако в это время обратите внимание на соответствие результатов подготовленных вами заданий с исследовательским вопросом.

Критерии оценивания: Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить роль государства в социальном, экономическом и моральном развитии общества.	Объясняет с некоторыми ошибками роль государства в социальном, экономическом и моральном развитии общества.	Объясняет при помощи учителя роль государства в социальном, экономическом и моральном развитии общества.	Объясняет роль государства в социальном, экономическом и моральном развитии общества на основе примеров.
С трудом объясняет свой моральный долг перед Родиной.	При объяснении своего морального долга перед Родиной не может полностью высказать свою мысль.	Объясняет свой моральный долг перед Родиной на основе направляющих вопросов учителя.	Свободно объясняет свой моральный долг перед Родиной.

ТЕМА 7

Наши права защищаются

Подстандарты: 2.2.1. *Различает организации по защите прав человека.*
2.2.2. *Представляет собранные материалы об организациях, защищающих права человека.*

Цель: 1. *Различает негосударственные и международные организации по защите прав человека.*
2. *Представляет собранные материалы об организациях по защите прав человека.*

На эту тему в годовом планировании было отведено 2 часа. На 2-м уроке учащиеся должны представить подготовленные презентации.

Связанную с темой мотивацию можете создать по-разному.

Направив мысли учащихся к объяснениям в блоке А, можете создать активное мышление. В это время Вы можете построить таблицу на доске, разделив ее на две графы.

Права	Обязанности

Отметив в этой таблице мнения учащихся, можно провести исследование по следующим вопросам: «А какие существуют организации по защите прав человека? Каково их значение?»

Ответы учащихся на исследовательский вопрос, их предположения, мнения должны выслушиваться, если есть необходимость, отмечаться на доске. На этапе обобщения и результата нужно опять вернуться к этим мнениям.

Учащиеся могут познакомиться с теоретическими материалами в блоке С, используя методы «Чтение с перерывом», обсуждения. В обсуждениях целесообразно дать новую информацию, связанную с негосударственными, международными организациями, фондами. Если исследование ведется в группах, можно использовать задания 1 и 2 в блоке F. Во 2 и 3-м заданиях подразумевается подготовка презентаций. Эти презентации должны распределяться между учащимися. Подготовку презентации можно задавать и парам.

В процессе обучения, наряду с заданиями в блоке F можно использовать и нижеследующие. Для этого надо предоставить учащимся раздаточный материал.

Задание 1. Познакомьтесь с «Конвенцией о Правах Ребенка», принятой ООН, и дополните предложения.

△ «Конвенция о Правах Ребенка» была принята в _____ году. Эта Конвенция состоит из _____ статьи. Основные тезисы Конвенции нижеследующие:

В связи с образованием	В связи со здоровьем	В связи с укладом жизни

Задание 2. Прочитайте тему: «Наши права находятся защищаются» в учебнике и из нижеследующего текста выберите правильные предложения:

1. Обязанность государства является только защита прав человека.
2. ООН была создана в 1945 году.
3. Конвенция Прав Ребенка при ООН была принята в 1959 году.
4. Согласно политике ОБСЕ, если в одном государстве нарушаются права человека, то другие государства не могут выступить в защиту его граждан.
5. Обязанностью каждого ребенка является получение бесплатного образования.
6. UNESCO, UNICEF и ОБСЕ – международные организации по защите прав.

Оценивание можете проводить на любом этапе урока. Учащиеся оцениваются на основе нижеследующих критериев.

Критерии оценивания: Различение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать негосударственные и международные организации по защите прав человека.	Различает часть негосударственных и международных организаций по защите прав человека.	Различает при помощи учителя негосударственные и международные организации по защите прав человека.	Самостоятельно различает негосударственные и международные организации по защите прав человека.

Презентацию надо проводить на основе критериев на странице 14. Дополнительные сведения, требуемые при подготовке презентации, можно получить из следующих источников:

1. Вейсова. Методы активного обучения. Баку, 2007.
2. <http://festival.1september.ru/articles/414629/>

ТЕМА 8

Наши потребности

Подстандарт: 2.3.1. *Различает экономические ресурсы и экономические средства.*

Цель: *Различает экономические ресурсы и экономические средства, необходимые для производственного процесса.*

Урок можно начать с мотивации в блоке А. Для этого может быть использован метод «мозговой штурм». Отмеченные мнения учащихся можете написать на доске. Можете создать мотивацию также, как указано ниже:

Какие есть связи между этими выражениями?

Потребность _____ Производство

Исследования можно провести вокруг вопросов: «Что требуется для производства? Какие существуют экономические ресурсы и средства?»

Учащиеся могут ознакомиться с теоретическим материалом в блоке С, используя методы «Чтения с перерывами» и обсуждения. Обязательно нужно обсудить схему, на которой отображено производства ткани. Учащиеся должны понять, что без экономического ресурса, средств и человеческого труда невозможен производственный процесс. Данные рисунки должны анализироваться с этой точки зрения. Вся работа должна направляться на цель.

При обсуждении могут демонстрироваться следующие ссылки

<https://www.youtube.com/watch?v=XOli3FW6100>

<https://www.youtube.com/watch?v=rhBeQMHDIAc>

Если исследования проводятся в группах, то в это время можно использовать задания из блока F, представленные в качестве образца. Задания такого типа можно составить самим. Обязательно нужно учесть требования стандарта.

Задание 1. Данные экономические ресурсы и средства разместите в соответствующих графах таблицы.

здания, завод, инструменты, дорога, мясо, сыр, связь, строительство, стекло, дерево, виноград, холодильник, комбайн, станок, чайное растение, человеческий труд, нефть, швейная машина.

экономические ресурсы	экономические средства

1-ое задание в блоке F проводится на этапе творческого применения, а 2-ое задание можно выполнить дома.

Критерии оценивания: Различение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать экономические ресурсы и экономические средства.	Различает часть экономических ресурсов и экономических средств.	Различает при помощи учителя экономические ресурсы и экономические средства.	Самостоятельно различает экономические ресурсы и экономические средства.

Здоровый образ жизни

Подстандарт: 4.1.1. *Различает аспекты духовного, физического и эмоционального здоровья.*

Цель: *Различает разные аспекты здоровья.*

Материал, указанный в начале темы, надо обсуждать с учащимися. В это время важно использовать направляющие вопросы. Мнения учащихся должны последовательно отмечаться на доске. На следующем этапе целесообразно обратиться к учащимся с вопросом: «Под какими заглавиями мы можем сгруппировать отмеченное выше?» В конце урока обязательно надо вернуться к этим мыслям.

Активное мышление у учащихся можете создать с помощью пословицы.

В здоровом теле
здоровый дух.

- Как понимаете эту пословицу?
- Что влияет на здоровье?

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Какие аспекты имеет здоровье?». Ответы учащихся можно отметить на флипчарте или на доске. На следующем этапе теоретический материал от блока С до блока В читается и обсуждается с учащимися. Это задание может выполняться в коллективе с представлением на электронной доске или чтением из учебника. Или же проводится обсуждение в 4-х группах. Прежде чем перейти к последнему абзацу в блоке С, можете обратиться к учащимся с вопросами: «Какими видами спорта вы занимаетесь? Как по вашему, какую роль имеет спорт в здоровье человека? Бывает ли у вас одышка, когда много бегаєте? Долго ли это продолжается?» и т.д. На это ответы их будут разными. В классе можете провести и игру, выбрав 2-х учеников. Эти ученики в течение 1 минуты должны присесть. А потом можно определить, сколько раз они повторяли эти движения и через сколько времени восстановилось их дыхание. Цель этой игры заключается в том, что учащиеся должны знать, чем больше заниматься спортом, тем больше будет объем легких.

Но весь урок нельзя посвятить физическому здоровью. Одновременно надо отвести место духовному и эмоциональному здоровью, показав образцы из фильмов, разные фотографии, слушая музыку и т.д.

Во время проведения исследования можно использовать задания из блока F. Последнее задание предусмотрено для выполнения дома.

В конце темы усвоенные учащимися 3 аспекта здоровья можно сгруппировать в следующей таблице.

Физическое здоровье	Эмоциональное здоровье	Духовное здоровье

Оценивание вы можете провести на любом этапе урока. Знания учащихся оцениваются на основании следующих критериев.

Критерий оценивания: Различение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать аспекты здоровья.	Различает только один аспект здоровья.	Различает аспекты здоровья при помощи учителя.	На примерах различает аспекты здоровья.

Безопасный компьютер

Подстандарты: *4.1.1. Различает аспекты духовного, физического и эмоционального здоровья.*

4.2.1. Объясняет опасные и неприятные случаи, которые могут возникнуть в быту и в общественных местах.

Цель: *1. Различает неправильное использование компьютера при воздействии на физическое и эмоциональное здоровье человека*

2. Разъясняет опасные и нежелательные ситуации, которые могут возникнуть при неправильном использовании компьютера.

Мотивации, связанные с темой можете создать по-разному:

а) Можете создать активное мышление у учащихся, направив их мысли в блок А.

в) Можете начать урок и на основании знаний и умений учащихся, приобретенных из наблюдений и из предмета Познание мира. Для этого целесообразно обратиться к учащимся с вопросом: «Какую роль имеет компьютер в нашей жизни?» Выслушивая мнения учащихся, при необходимости задавайте наводящие вопросы. Исследование надо провести вокруг вопроса: «Когда компьютер может стать для нас опасным?»

Проведение исследования можно начать с объяснения теоретического материала из блока С. С этой целью можете использовать электронные презентации, рисунки и другие наглядные средства. В это время важное условие – это провести урок больше в виде дискуссии, чем лекции. Теоретические материалы можете разобрать с применением метода переменного чтения. Надо обсудить с учащимися уголок: «Не оставайтесь равнодушными к своему здоровью», данный в блоке С. Учащиеся могут добавить туда и те признаки, которые встречали в жизни, слышали, наблюдали. Заметки, в основном, охватывают вопросы физического здоровья. К ним можно добавить и эмоциональное здоровье. Имейте в виду, что здесь реализуются 2 стандарта. После ответа учащихся на вопрос: «Какие правила должны соблюдаться в компьютерных комнатах?» можно продемонстрировать видеоролик. Учащиеся определенно проинформированы об этом с младших классов.

Задания в блоке F можно использовать при групповой работе или как домашнее задание.

Оценивание. Степень достижения учебной цели можно оценивать по ниже данным критериям:

Критерии оценивания: Различение, объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать влияние неправильного использования компьютера на физическое и эмоциональное здоровье человека.	Различает при помощи учителя влияние неправильного использования компьютера на физическое и эмоциональное здоровье человека.	Различает с некоторыми ошибками влияние неправильного использования компьютера на физическое и эмоциональное здоровье человека.	Различает на основе образцов влияние неправильного использования компьютера на физическое и эмоциональное здоровье человека.
Затрудняется объяснить опасные и нежелательные ситуации, которые могут возникнуть при неправильном использовании компьютера.	Частично объясняет опасные и нежелательные ситуации, которые могут возникнуть при неправильном использовании компьютера.	Объясняет при помощи учителя опасные и нежелательные ситуации, которые могут возникнуть при неправильном использовании компьютера.	Объясняет на фактах опасные и нежелательные ситуации, которые могут возникнуть при неправильном использовании компьютера.

ТЕМА 3

Наше здоровье в опасности

Подстандарты: 4.2.1. *Объясняет опасные и неприятные случаи, которые могут возникнуть в быту и общественных местах.*

4.3.1. *Оценивает опасности, которые могут возникнуть во время чрезвычайных ситуаций.*

Цель: 1. *Разъясняет опасные и нежелательные ситуации, которые могут возникнуть в быту и общественных местах.*

2. *Оценивает опасность, которая может возникнуть во время техногенного чрезвычайного происшествия.*

Учащиеся с помощью этой темы смогут приобрести умения оценивать влияние возникших (дома, на улице, в школе) опасных и неприятных случаев на здоровье человека и оценивать возникшие опасности. Одновременно они сгруппируют чрезвычайные происшествия в 2 группах: техногенные и природные. В начале урока можете воспользоваться мотивацией в блоке А.

Для этого учащиеся должны основываться на то, с чем сталкивались, были свидетелями в жизни, что слышали, а также на знания, полученные на уроках Познание мира и Азербайджанский язык. Целесообразно во время ответов учащихся обращаться к ним с вопросами: «Как по-твоему, что является причиной? Кто сделал это?»

Исследование проводится вокруг вопроса: «Какие опасные и неприятные случаи могут возникнуть в быту и в общественных местах?» Полученные ответы целесообразно отметить в схеме, начерченной на доске или на флипчарте. Обязательно на этапах обобщения и выводов надо вернуться к этим гипотезам.

Прежде чем перейти к тексту в блоке С, на основании ответов, полученных от учащихся, создайте на доске схему и сгруппируйте чрезвычайные ситуации.



После проведения группирования, обратитесь к учащимся со словами: «Посмотрим на недавно перечисленные вами ситуации. Под какими заголовками можно их сгруппировать?». Создайте условия, чтобы учащиеся сами выполняли эти задания. Научились делать логические выводы.

Учащиеся могут усвоить текст в блоке С, используя метод «Чтение с перерывами». Во время обсуждения можно продемонстрировать плакаты, электронные презентации и видеоматериалы об опасных и нежелательных ситуациях, которые могут возникнуть в быту и в общественных местах.

<https://www.youtube.com/watch?v=bGQjovMs6Cs>

Наряду с заданиями в блоке В, можно дать учащимся задание описать разные ситуации. Исследования можно проводить в группе и в парах. С этой целью можете использовать задания в блоке F. Во время выполнения заданий учащиеся могут определить опасности (ушиб, ожог, отравление, утопление и т.д.), которые могут возникнуть, а также, какие правила безопасности надо соблюдать.

Организуйте и обсуждение данных рисунков. Уже старшеклассники самостоятельно одни выходят из дома и идут в школу, и возвращаются из школы домой. Знание этих вопросов имеет большую пользу. Это одновременно может обеспечить переход к новому уроку.

Можете дать домашнее задание, которое можно использовать и при организации следующего урока, подготовить маленькое эссе об одном из техногенных или природных происшествий. На следующем уроке выберите одно из них, относящееся к дорожным происшествиям, для создания мотивации.

Критерии оценивания: Объяснение, оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснять опасные и неприятные случаи, которые могут возникнуть в быту и в общественных местах.	Объясняет частично опасные и неприятные случаи, которые могут возникнуть в быту и в общественных местах.	Объясняет на табло, на основании наводящих вопросов учителя опасные и неприятные случаи, которые могут возникнуть в быту и в общественных местах.	Объясняет самостоятельно опасные и неприятные случаи, которые могут возникнуть в быту и в общественных местах.
Затрудняется оценивать опасность, которая может возникнуть во время техногенного чрезвычайного происшествия.	Различает техногенные и природные чрезвычайные происшествия, оценивает несколько из ожидаемых опасностей.	Оценивает опасность, которая может возникнуть во время техногенного чрезвычайного происшествия на основании наводящих вопросов учителя.	Оценивает самостоятельно и в соответствии с ситуацией опасность, которая может возникнуть во время техногенного чрезвычайного происшествия.

ТЕМА 4

Для чего существуют дорожные знаки?

Подстандарт: 4.2.2. Объясняет значения дорожных знаков и правил дорожного движения.

Цель: Объясняет значение дорожных знаков.

Можете начать обучение темы с проверки домашнего задания, которое было задано на предыдущем уроке. Из эссе можно выбрать те, которые относятся к дорожным происшествиям, для мотивации. Можете задать учащимся такие вопросы, как: «Свидетелями каких дорожных происшествий вы были? Причины их, какие травмы могут получать люди?». В ответах на вопросы учащиеся должны основываться на знания и умения, полученные из предмета Познание мира в младших классах и из своих наблюдений. Сказанные учащимися ответы отмечаются. А также можно создать мотивации на основании схемы в блоке А. В схеме надо написать «дорожные знаки».

Исследование надо проводить вокруг вопроса: «Какие существуют дорожные знаки и какое значение они имеют?».

Текст блока С можно читать по методу «чтение с перерывами». Направив мысли учащихся на дорожные знаки, имеющиеся в учебнике, можете провести короткое обсуждение вокруг вопроса: «Как вы соблюдаете указанные дорожные знаки?».

Учащиеся должны дополнить таблицу с целью выполнения заданий в блоке В. В это время можно раздать им рисунки и маленькие тексты о дорожных происшествиях или можно продемонстрировать электронный видеоролик. В зависимости от количества учащихся задание может выполняться в группах или парами. С целью проведения исследования учащиеся могут выполнять также нижеследующее:

- На таблице нарисуйте соответствующий дорожный знак и напишите его значение

Смысл дорожного знака	Дорожный знак	Значение дорожного знака
Пункт первой медицинской помощи		
Пункт заправки горючего		
Пешеходный переход		
Переход без остановки запрещён		

При исследовании можно использовать задания из блока F. Целесообразнее дать домашнее задание 4 и 5. К заданию 5 учащиеся могут подойти творчески.

Критерий оценивания: Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить значение дорожных знаков.	Выборочно объясняет значение дорожных знаков.	Объясняет значение дорожных знаков при помощи учителя.	Объясняет значение дорожных знаков на образцах.

ТЕМА 5

Давайте придерживаться правил дорожного движения

Подстандарт: 4.2.2. *Объясняет значения дорожных знаков и правил дорожного движения.*

Цель: 1. *Перечисляет правила дорожного движения, которые должны соблюдать пешеходы.*

2. *Объясняет значение правил дорожного движения.*

Многие из учащихся уже самостоятельно приходят и уходят из школы. Большинство дорожных транспортных происшествий с участием детей происходят в результате их необдуманных действий.

Мотивацию, связанную с темой, можете создать по-разному.

Направив мысли учащихся к пояснению в блоке А, можете создать у них активное мышление. Учащиеся на основании данного рисунка определяют, кто поступает правильно, а кто допускает ошибки. На этапе мотивации можно использовать таблицу ЗХУ. Для этого учащиеся записывают в I столбик таблицы знания, полученные об этом в младших классах, а во II столбик то, что хотят узнать (имеется в виду направить мысли учащихся в эту сферу). III столбик таблицы заполняется на этапе обобщения и вывода урока. Исследование должно проводиться вокруг вопросов: «Какие правила дорожного движения должны соблюдать пешеходы? Какое значение имеют правила дорожного движения?».

Учащие, используя методы обсуждения и чтения с перерывами, могут ознакомиться с теоретическим материалом в блоке С. Во время обсуждения целесообразно провести демонстрацию видеоролика.

<https://www.youtube.com/watch?v=bGQjovMs6Cs>

Задание в блоке В может выполняться индивидуально или в парах. При выполнении заданий учащиеся должны основываться на знаниях и навыках, полученных в младших классах. Если исследование проводится в группах, то каждой группе можно дать разные задания. Для этой цели используются задания в блоке F.

С «Законом о правилах дорожного движения Азербайджанской Республики» можете ознакомиться из следующих источников:

<http://www.mia.gov.az/index.php?/az/content/262/>

Материалы, связанные с культурой пешехода можно взять из этих источников:

<http://timpolice.ru/2015/06/15/kultura-peshexodov/>

Оценивание можете провести на любом этапе урока. Учащиеся должны оцениваться на основании следующего критерия:

Критерий оценивания: Перечисление, объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется перечислить правила дорожного движения, которые должны выполнять пешеходы.	Перечисляет отдельные правила дорожного движения, которые должны выполнять пешеходы.	При помощи учителя перечисляет правила дорожного движения, которые должны выполнять пешеходы.	На образцах перечисляет правила дорожного движения, которые должны выполнять пешеходы.
Затрудняется объяснить значение правил дорожного движения.	Частично объясняет значение правил дорожного движения.	При помощи учителя объясняет значение правил дорожного движения.	На образцах объясняет значение правил дорожного движения.

Тела и вещества в природе

Подстандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

Цель: 1. Различает тела и вещества.

2. Дает простую классификацию тел и веществ.

Можете провести обсуждение вокруг рисунка, данного в блоке А. В это время учащиеся должны отметить названия предметов, изображенных на рисунке. Мотивацию можно создать и по-другому. Это потребует от вас немного творчества. Например, можно представить учащимся (это можно поручить группам или парам) такие же рисунки и поручить им написать названия изображений на них. Они могут написать вокруг этого рисунка или же на цветных стикерах название предметов и прикрепить их. Если нет неотмеченных учащимися названий предметов, то, спросив причину, создать возможность, чтобы они обосновали свои мысли. Если учащийся выскажет неправильную мысль, тогда непременно надо в конце урока возвратиться к этой мысли, предотвратить ошибочное мышление.

Исследование должно проводиться вокруг вопросов: «Чем отличаются предметы от веществ? Как можно их классифицировать?»

На следующем этапе целесообразно провести чтение текста в блоке С, используя один из методов: чтение с перерывами, ИНСЕРТ, обсуждение в малой группе.

Это создает возможность поэтапному обучению учащихся.

Задания в блоке В1 могут выполняться коллективно. В это время Вы можете использовать дополнительные рисунки, или как наглядное пособие разных размеров вилку, колбу, чашку и т. д. Не давайте пояснения вместо учащихся, а старайтесь создать возможность для высказывания их мнений. Из этого задания учащиеся должны прийти к мысли, что две вилки или ложки разной величины имеют одинаковую форму, но разный объем, а слон и лиса, изготовленные из одного куска пластилина, одинаковы по объему, но имеют разную форму. На основании рисунков в блоке В2 учащие приходят к мнению, что разные предметы изготавливаются из одного вещества, а из разных веществ – одинаковые предметы.

В блоке С нашли свое отражение теоретические материалы о 4-х состояниях вещества. Было бы хорошо воспользоваться по возможности электронными презентациями, классными ресурсами, или тем, что имеется в портфеле учащихся. Ученик должен это наглядно видеть и различать. Должны формироваться у учащихся практические умения. Можно демонстрировать электронные презентации о плазменном состоянии вещества.

Задания в блоке F могут выполняться на этапе творческого применения и дома. Правильный ответ III-го задания – выход III.

Оценивание можете провести на любом этапе урока. Учащиеся, активно участвующие в групповых и коллективных обсуждениях могут оцениваться на основании нижеследующих критериев.

Критерии оценивания: Различение, классифицирование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать тела и вещества.	Различает некоторые тела и вещества.	Тела и вещества различает только на основании рисунка.	Различает тела и вещества самостоятельно.
Затрудняется классифицировать тела в природе.	Классифицирует некоторые тела в природе.	При классифицировании тел в природе допускает неточности.	Показывая на образцах, самостоятельно классифицирует тела в природе.

ТЕМА 2

Факторы среды и природные явления

Подстандарты: *1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.*

1.2.1. Определяет роль экологической среды в жизни живых существ.

Цель: *1. Группирует факторы среды.*

2. Проводит простую классификацию природных явлений.

3. Обосновывает роль экологической среды в жизни живых существ.

В начале темы учащиеся обсуждают данный рисунок в блоке А и определяют, какие они видят живые существа. Затем им нужно объяснить, что среда обитания живых существ является естественной средой.

Исследования проводятся вокруг вопросов: «Как можно сгруппировать факторы среды и природные явления? Какова роль факторов среды в жизни живых существ?»

После обсуждения учащиеся читают текст в блоке С и D и проводят обсуждения. Текст из блока С можно прочитать применением метода чтение с перерывами. Во время обсуждения учащиеся могут поделиться своими наблюдениями. Целесообразно использовать и видеоролик.

Задание в блоке В можно выполнить в коллективе. Целесообразно мнение учащихся отметить на доске. Демонстрируя различные видеоролики, можно воспользоваться наводящими вопросами. Можно раздать парам цветные стикеры. Они могут отметить свои мысли на этих стикерах и прикрепить на доску или флипчарт.

Очень важна демонстрация видеоролика о процессах, происходящих в природе (в том числе аномальных). Это очень важно для учащихся, которые способны наглядно воспринимать. Можете использовать задания, данные в блоке F на этапе творческого применения или как домашнее задание. 4-ое задание можно выполнить дома. В это время учащиеся должны прийти к заключению, что сосна светолюбивое растение, поэтому нижние его ветки быстро высыхают.

Ответы задания I в блоке F в I и III выходе.

Оценивание можно провести на любом этапе урока. Учащиеся, которые активно участвовали и в коллективном, и в групповом обсуждении могут оцениваться по нижеследующим критериям.

Критерии оценивания: Классификация, обоснование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется обосновать роль среды в жизни живых существ.	Обосновывает роль среды в жизни живых существ на основе вопросов учителя.	Обосновывает роль среды в жизни живых существ на основании рисунков.	Обосновывает роль среды в жизни живых существ самостоятельно.
Затрудняется классифицировать природные явления.	Классифицирует отдельные части природных явлений.	При классифицировании природных явлений допускает неточности.	Показывая образцы, самостоятельно классифицирует природные явления.

Природа разгневалась

Подстандарт: 4.3.1. *Оценивает опасности, которые могут возникнуть во время чрезвычайных ситуаций.*

Цель: *Объясняет чрезвычайные ситуации.*

Оценивает опасность, которая может возникнуть в результате чрезвычайных ситуаций.

Можно создать разные мотивации к теме.

а) используя метод мозгового штурма, задавать вопросы: «Какие явления происходят в природе? Как можно сгруппировать эти явления?» Было бы хорошо написать мнение учащихся на доске. Надо направить мысли учащихся на часть этих явлений, являющиеся опасными для жизни человека.

б) Мотивацию можно начать с демонстрации разных рисунков.

Исследование можно провести вокруг вопроса: «Какие опасности могут возникнуть во время чрезвычайных ситуаций?» Весь урок надо построить на основе этого вопроса. То есть, не только в том направлении, где и как происходит чрезвычайная ситуация, а одновременно надо провести исследование вокруг вопроса: «Какие опасности могут возникнуть для человека, хозяйства и других живых существ?».

Целесообразно проводить обсуждение текста в блоке С, применяя метод чтение с перерывами. Задание в блоке В можно провести в группах. Это задание о явлении, свидетелями которого были или слышаны учащиеся.

Требование в том, что анализ этого явления должно проводиться с разных точек зрения. То есть учащиеся должны анализировать это явление с точки зрения экологов (атмосфера, отрицательное воздействие на экосистему воды), Государственной Нефтяной Компании (потеря рабочего коллектива, потеря нефти-газа с материальной точки зрения), общества (в основном человеческие жертвы).

При обсуждении надо выделить место электронным презентациям, видеороликам.

5-ое задание в блоке F можно задать на дом. В это время учащиеся могут провести исследования, используя разные источники. Не забывайте, что эта тема посвящена именно природным чрезвычайным ситуациям.

Оценивание можно провести на любом этапе урока. Учащиеся, которые активно участвовали в коллективном и групповом обсуждении, могут оцениваться по нижеследующим критериям.

Критерии оценивания: Классификация, обоснование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить чрезвычайные ситуации.	Объясняет чрезвычайные ситуации на основе вопросов учителя.	Объясняет чрезвычайные ситуации на основании рисунков.	Самостоятельно объясняет чрезвычайные ситуации самостоятельно.
Затрудняется оценивать опасность, возникшие во время чрезвычайных ситуаций.	Допускает ошибки при оценивании опасности, возникшей во время чрезвычайных ситуаций.	Оценивает опасность, возникшие во время чрезвычайных ситуаций, при помощи учителя.	Оценивает опасность, возникшие во время чрезвычайных ситуаций, показывая факты.

ТЕМА 4

Тайна явлений, происходящих в Солнечной системе

Подстандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

Цель: Классифицирует процессы, происходящие в Солнечной системе как природные явления.

Урок можете начать с применением метода «мозгового штурма». Для этой цели можете обратиться к учащимся с вопросом: «Какие вы знаете природные явления?» Мотивацию можете создать методом разветвления. Учащиеся могут отметить свои знания, полученные из предыдущих уроков: затмение Солнца и Луны, парад планет, вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца и т.д.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «В чем заключается тайна событий, происходящих в Солнечной системе? Как происходят эти процессы?» Знакомство с текстом в блоке С можно провести методом «Чтение с перерывами». В это время целесообразно в обсуждении использовать разные рисунки, электронные презентации, видеоролики.

С целью проведения исследования можно воспользоваться заданиями в блоке F. Можете сами составить задания в соответствии с требованиями стандарта. Эти задания могут быть дополнением к тексту, работой над ошибками и т.д. Целесообразно использовать раздаточные материалы для разработки заданий. 3-е задание в блоке F можете провести коллективно на этапе творческого применения. 4-ое задание предусмотрено как домашнее задание.

Оценивание можно провести на любом этапе урока. Учащиеся, которые активно участвовали в коллективном и групповом обсуждении могут оцениваться по нижеследующим критериям.

Критерий оценивания: Классификация

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется классифицировать процессы, происходящие в Солнечной системе, как природные явления.	Допускает неточности при классификации процессов, происходящих в Солнечной системе, как природных явлений.	Классифицирует процессы, происходящие в Солнечной системе, как природные явления при помощи учителя.	Классифицирует процессы, происходящие в Солнечной системе, как природные явления самостоятельно.

ТЕМА 5

Влияние изменений среды на живые существа

Подстандарт: 1.2.1. *Определяет роль экологической среды в жизни живых существ.*

Цель: *Описывает влияние экологической среды на живые существа.*

Обосновывает влияние явлений, происходящих в природе на живые существа.

Можно создать активное мышление у учащихся на основе блока А. В это время учащиеся могут давать разные ответы. Ответ на вопрос – шум.

Мотивацию можете создать посредством разных рисунков. Эти рисунки могут демонстрироваться на электронной доске. Например, высыхание водохранилища, лесные пожары, загрязнение воздуха т.д.

Исследования должны проводиться вокруг вопроса: «Как действует среда на живые существа?» Обсуждение задания в блоке В можно провести в группах или коллективно. В это время целесообразно использовать направляющие вопросы по рисункам о живых существах, живущих в разной среде (в пустынях, тропических лесах, в воде, на полюсах). Усвоить текст в блоке С можно используя методы чтения с перерывами, обсуждение в малых группах, ИНСЕРТ. В это время можно демонстрировать видеоролики, связанные с разрушением озонового слоя, солнечным ударом и т.д., а также CD диски «Зеленый пакет». Во время обсуждения надо направить внимание на реализацию стандарта и цели обучения. Во время исследования можно использовать задания в блоке F. С этой целью задание 1 и 2 считаются целесообразными. 3-е задание в блоке F предусмотрено для этапа творческого применения.

Оценивание можно провести на любом этапе урока. Учащиеся, которые активно участвовали и в коллективном и групповом обсуждении могут оцениваться по нижеследующим критериям.

Критерии оценивания: Объяснение, обоснование мысли

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описывать влияние экологической среды на живые существа.	Допускает неточности при описании влияния экологической среды на живые существа.	Описывает влияние экологической среды на живые существа при помощи учителя.	Описывает влияние экологической среды на живые существа на примерах.
Затрудняется обосновать влияние явлений, происходящих в природе на живые существа.	Допускает неточности при обосновании влияния явлений, происходящих в природе на живые существа.	Обосновывает влияние явлений, происходящих в природе на живые существа при помощи учителя.	Обосновывает влияние явлений, происходящих в природе на живые существа на примерах.

Человек и природа

Подстандарт: 1.2.1. *Определяет роль экологической среды в жизни живых существ.*

Цель: *Обосновывает воздействие изменения среды на организм человека. С учетом требования стандарта можно по-разному создать мотивации.*

а) Можно создать активное мышление у учащихся на основании блока А. В это время ответы учащихся можно отметить на доске.

б) Используя метод «мозговой штурм», можно продемонстрировать учащимся коллаж, состоящий из разных рисунков. Здесь могут найти свое отражение соответствующие рисунки из текста. Сравнивая одежды людей на рисунке, можно определить причины. Исходя из этого, надо прийти к выводу, что люди одеваются в зависимости от климатических условий.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Как действует изменение среды на организм человека?». Надо читать текст от блока С до блока А и обсудить. В связи с тем, что эта тема полностью связана с жизнью, дайте возможность учащимся поделиться своими наблюдениями, знаниями и тем, что слышали. Целесообразно еще больше ориентировать учащихся на то, чтобы они сами сделали выводы вместо вашего объяснения. В это время используйте наводящие вопросы. Задание в блоке В можно обсудить в 4-х группах.

Целесообразно во время исследования использовать и задания в блоке Г. Считается целесообразным во время обсуждения использовать также видеоролик о консультации врачей. Оценивание можете провести на любом этапе урока. Учащихся, активно участвующих и в группе, и в коллективных обсуждениях, можно оценить на основании нижеследующих критериев:

Критерии оценивания: Обоснование мысли

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется обосновать воздействие изменений среды на организм человека.	Допускает ошибки при обосновании воздействия изменений среды на организм человека.	Частично обоснует воздействие изменений среды на организм человека.	На примерах обоснует воздействие изменений среды на организм человека.

Природа взывает

Подстандарт: 1.2.1. Определяет роль экологической среды в жизни для живых существ.

Цель: Обосновывает жизненными фактами влияние окружающей среды.

Урок можете начать с мотивации в блоке А. Ответы учащихся на заданные вопросы целесообразно написать на доске или флипчарте. После чтения текста в блоке С по выдвинутым на стадии мотивации идеям учащихся можно определить в какой степени это верно.

Мотивацию можно создать с помощью метода ЗХУ. В это время знания учащихся по факторам загрязнения окружающей среды должны записать в 1-ю колонку, то, что хотели узнать (воздействие загрязнения на окружающую среду), – во 2-ю колонку, результаты обсуждения проводимой научно-исследовательской работы и обобщённые результаты этапа в – 3-ю колонку. Для заполнения 2-й колонки важно сконцентрировать идеи учащихся на влияние загрязнения окружающей среды на живые существа.

Исследование должно вестись вокруг вопроса: «Какое влияние оказывает загрязнение окружающей среды на живые существа?»

Заданный текст в блоке С учащиеся могут изучить при помощи метода «чтение с перерывами». В ходе дискуссии целесообразно обратиться к видеороликам, СД дискам, и к рисункам.

Задание блока В может быть выполнено в группе. Необходимо принять во внимание результаты обучения. Для выполнения заданий ученикам должны быть представлены различные рисунки.

В ходе исследования могут быть использованы задачи блока F. На творческом этапе развития и внедрения подойдет использование 1 задания из блока F.

Домашним заданием для учащихся может быть поручение подготовить альбом с фотографиями загрязнённых территорий и тем самым исследовать влияние загрязнения на живые существа.

Критерии оценивания: Обоснование мысли

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С трудом обосновывает факты воздействия окружающей среды на живые существа.	Неточно обосновывает факты воздействия окружающей среды на живые существа.	С помощью заданных учителем вопросов обосновывает воздействие окружающей среды на живые существа.	Свободно обосновывает воздействие окружающей среды на живые существа.

Наш долг перед природой

Подстандарт: 3.2.2. Объясняет значение морального долга.

Цель: Объясняет моральный долг человека перед природой.

Обучение темы можете начать с мотивации, данной в блоке А.

Для этого прочтите текст, данный в этом блоке. Привлекая учащихся к обсуждению вокруг вопроса, заданного в конце текста, выслушайте их мнения. В это время учащиеся могут высказать разные мысли. Нужно создать условия для обоснования мнения учащихся. Вы старайтесь сконцентрировать мысли учащихся на «долге человека перед природой». Вы можете создать у учащихся активное мышление и по-другому. Им можно предоставить разные рисунки (ребенок, завязывающий сломанную ветвь дерева, ребенок, ломающий дерево, ломающий и строящий гнездо для птиц и т.д.), поручить сгруппировать их. Учащиеся, отвечая на вопрос «Почему провели такое группирование?», должны обосновать свои мысли.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «В чем состоит долг человека перед природой?».

Учащиеся могут усвоить текст в блоке С, используя метод чтения с перерывами. Во время обсуждения целесообразно ссылаться на демонстрацию видеоролика, CD диска, рисунков.

Задание в блоке В можно обсудить с коллективом. Для обсуждения можете использовать и другие рисунки, одновременно использовать свои наблюдения за учащимися.

Задание в блоке F полезно для работы в группе. Одно из них можете задать и на дом.

Критерии оценивания: Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить моральный долг человека перед природой.	Допускает неточности в объяснении морального долга человека перед природой.	На основании вопросов учителя объясняет моральный долг человека перед природой.	На примерах объясняет свои мысли о моральном долге человека перед природой.

ТЕМА 1

Наша религия и нравственность

Красота человека – в его поведении и поступках

Подстандарт: 3.2.1. Различает факторы, влияющие на нравы и поведение.

Цель: Различает факторы, влияющие на формирование нравов и поведения.

Мотивацию, связанную с темой, можно создать разными методами.

а) Можно создать мотивацию на основе рисунков в блоке А. В мотивации выслушивайте мнение каждого учащегося по рисункам. В это время можно использовать также наводящие вопросы.

б) Для создания мотивации также можно продемонстрировать видеоролик. В видеороликах должны отражаться разные нравственные качества.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Какие факторы влияют на нравы и поведение?»

Текст в блоке С можно разобрать методами «Чтение с перерывами», ИНСЕРТ. Для работы с текстом обязательно нужно выделить время. С целью проведения исследования, наряду с заданием в блоке В, можно также использовать и задания в блоке F.

Исследования можно провести в группах.

Во время обсуждения старайтесь отличать положительные нравственные качества людей. Направьте их мысли на то, что от отрицательных качеств, как правило, страдают люди.

С этой целью можете привести примеры из художественных произведений, фильмов, жизненных фактов.

Критерий оценивания: Различение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различить факторы, влияющие на нравы и поведение.	При различении факторов, влияющих на нравы и поведение, основывается на вопросы учителя.	При различении факторов, влияющих на нравы и поведение, допускает небольшие ошибки.	Самостоятельно различает факторы, влияющие на нравы и поведение.

ТЕМА 2

Веротерпимость

Подстандарт: 3.3.1. *Сравнивает общие и отличительные черты религиозных верований.*

Цель: *Объясняет веротерпимость и ее значение для людей.*

Можно создать мотивацию по-разному: а) можете начать урок с мотивации блока А. б) для начала урока можно использовать картины, отражающие представителей разных народов. На картинках должны быть показаны люди в национальных одеждах. С этой целью должны выбрать представителей таких народов, которые также отличались по внешнему виду. Можно обратиться к учащимся с таким вопросом: «Как отличаются люди друг от друга?». Ответы учащихся могут быть разными. Одновременно их мысли нужно направить на различие религии. Учащиеся приходят к такому выводу, что люди отличаются друг от друга по внешности, по языку, по одежде, по традициям и обычаям. Одной из этих отличительных черт является принадлежность к разным религиям.

с) Чтобы создать у учащихся активное мышление, можете продемонстрировать имеющиеся в рисунки или видеоролики религиозных церемоний, связанных с разными религиями. После этого можно обратиться к ним с вопросом: «Что выражают эти рисунки?».

После получения ответов можно привлечь учащихся к исследованию. Исследование надо провести вокруг вопроса: «Какое значение имеет веротерпимость для людей?». Исследование можно начать с ознакомления с теоретическим материалом, применяя метод чтение с перерывами, ИНСЕРТ.

Во время обсуждения должны прийти к выводу, что Азербайджан толерантное государство. Здесь с одинаковым уважением относятся ко всем религиям.

Задание в блоке В можно провести в группе или в коллективе. Создайте условия, чтобы они обосновали свои мысли.

Из заданий в блоке F 1-е и 3-е задание выполняется в классе, 2-е задание – дома.

Критерии оценивания: Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить веротерпимость.	Объясняет веротерпимость при помощи учителя.	При объяснении веротерпимости допускает небольшие ошибки.	Объясняет веротерпимость самостоятельно и с помощью фактов.

ТЕМА 3

Религии единобожия и многобожия

Подстандарт: 3.3.1. *Сравнивает общие и отличительные черты религиозных верований.*

Цель: *Различает религии единобожия и многобожия.*

Можете создать активное мышление у учащихся на основании блока А. В это время высказанные мысли учащихся целесообразно написать на доске. Для создания мотивации можно ссылаться на знания учащихся, полученные ими из предмета Познание мира в начальных классах. С этой целью можно написать на доске название религий. Можете поручить учащимся отметить знания о показанных здесь религиях.

Чтение текста в блоке С можно провести методом ИНСЕРТ. В это время можно на доске создать таблицу, поместив в ней названия религий.

Религии единобожия	Религии многобожия
Христианство, иудаизм, ислам	Буддизм, зороастризм, синтоизм

Исследование можно провести вокруг вопросов: «Как можно сгруппировать религии? Чем различаются религии?».

Если исследование будет проводиться в группах, тогда можно дать задание для каждой группы по разным религиям. А также с целью исследования можете использовать задания в блоке F. Для выполнения заданий нужно подготовить раздаточные материалы. 1-е задание в блоке F можно использовать на этапе творческого применения. При обсуждении особо отметьте особенности разных религий, положительные стороны, призывы людей к правоте, к хорошим поступкам.

Критерии оценивания: Сравнение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Сравнивая религии единобожия и многобожия, допускает неточности.	Сравнивает религии единобожия и многобожия при помощи учителя.	При сравнении религий единобожия и многобожия допускает незначительные ошибки.	Самостоятельно сравнивает религии единобожия и многобожия.

ТЕМА 4

Сходства и различия в системе верований

Подстандарт: 3.3.1. *Сравнивает общие и отличительные черты религиозных верований.*

Цель: *Объясняет схожие и отличительные черты в системе верований.*

Мотивации можете создать на основании рисунков в блоке А. Можете отметить мнения учащихся. Для создания мотивации можно использовать метод ЗХУ. В это время можно создать такую таблицу.

Знаю	Хочу знать	Узнал
Религии единобожия и многобожия	Схожие и отличительные черты	

I и II часть таблицы заполняется в начале урока.

Затем III часть может выполняться обсуждением с помощью вопросов, а также групповым заданием.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «В чем схожие и отличительные черты в системе верований?»

Прежде чем начать чтение текста в блоке С, можно выполнить задание в группах в блоке В. Во время исследования можете ссылаться и на блок F.

Задание в блоке В может выполняться в группах. В данное время они могут обсудить свои знания и наблюдения.

Задание можно представить еще по-другому. Например: В чем разница поста у иудаизма и христианства?

Для выполнения данного задания целесообразно представить учащимся раздаточные материалы.

Во время выполнения заданий надо учитывать интересы и индивидуальные особенности учащихся в классе.

Критерии оценивания: Сравнение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает неточности при сравнении схожих и отличительных черт в системе верований.	Допускает незначительные ошибки при сравнении схожих и отличительных черт в системе верований.	На основе вопросов сравнивает схожие и отличительные черты в системе верований.	Самостоятельно сравнивает схожие и отличительные черты в системе верований.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

I РАЗДЕЛ

1. В какой строке перечислены только экономические средства?

- а) здания, заводы, инструменты.
- б) дорога, виноград, сыр.
- в) связь, стекло, мяч.
- г) виноград, холодильник, здание.
- д) станок, чайное растение, человеческий труд.

2. Каковы обязанности государства?

- 1) Государство имеет свою территорию.
- 2) Государство может выпускать деньги.
- 3) Защищает права и свободу человека.
- 4) Государство имеет свои законы.
- 5) Предоставляет возможность детям получать бесплатное образование.

- а) 1, 3 б) 3, 5 в) 1, 5 г) 4, 5 д) 2, 4 е) 2, 3

3. Почему речь является основным средством общения, которое отличает человека от животных?

4. Что отличает неправительственные организации от государственных учреждений и международных организаций?

5. Каковы признаки Государства?

- о Предоставляет возможность детям в получении бесплатного образования.
- о Государство имеет свою территорию.
- о Защищает права и свободу человека.
- о Государство заботится о защите границ государства.
- о Государство может выпускать деньги.
- о Государство имеет свои собственные (специальные) законы.

6. В каком ряду правильно показаны международные организации, охраняющие права человека?

- а) ООН, ОБСЕ, суд
- б) Милли Меджлис, İSESKO, ОБСЕ
- в) Исполнительные власти, суд, ООН
- г) Милли Меджлис, ООН
- д) Суд, İSESKO
- е) UNİSEF, UNESCO, ООН

7. Как называется основной закон нашей страны?

8. Выберите неправильное выражение.

- а) Законы принимаются голосованием в Милли Меджлисе.
- б) Исполнительные власти выполняют законы, принимаемые Милли Меджлисом.
- в) Суды стоят на страже закона.
- г) Правовое государство служит личности, а личность служит государству.

9. Самые большие социальные группы:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) семья, нация, род | б) семья, род |
| в) нация, класс | г) семья, класс, род |

10. Какой законодательный орган принимает государственные законы в нашей стране?

- а) суд
- б) исполнительные власти
- в) Милли Меджлис
- г) ООН

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

II РАЗДЕЛ

1. Какие из нижеследующих отрицательно влияют на здоровье?

- а) спорт
- б) курение
- в) не соблюдение режима сна
- г) частое мытье рук
- д) расчесывание волос

2. Когда электричество может быть опасным?

- 1. если провода не изолированы
- 2. одновременно включение в электрический ток пылесоса, чайника и холодильника
- 3. если провода изолированы
- 4. если касаться розетки мокрыми руками
- 5. не держа рукой штепсель, выдернуть шнур

а) 1, 4, 3, 2

б) 1, 2, 3, 5

в) 1, 3, 4, 5

г) 1, 2, 4, 5

3. В каком пункте правильно указано условие здоровья?

- а) много есть
- б) быть грустным
- в) принимать спиртные напитки
- г) заниматься спортом
- д) врать

4. Что из нижеперечисленного ставит ваше здоровье под угрозу?

- 1. электрические аварии
- 2. пожары в домах
- 3. плавание
- 4. транспортные происшествия
- 5. защита от вирусных заболеваний

а) 1, 5, 3

б) 1, 5, 2

в) 1, 2, 4

г) 3, 4, 5

5. Назови дорожные знаки и напиши их значение.





6. Какие из нижеследующих знаков предупреждают о приближении к скользкой дороге?

1.  2.  3.  4.  5. 

7. Что из нижеследующего верно?

- а) Водители и пешеходы должны соблюдать одинаковые правила.
- б) Пешеходы, переходя улицу, должны пользоваться выделенными для этой цели мостами, пешеходными переходами.
- в) Не так важно знать правила дорожного движения.
- г) Правила дорожного движения должны соблюдать только пешеходы.
- д) Дорожные происшествия происходят только из-за неосторожности водителей.

8. С какими нежелательными ситуациями можно столкнуться на улице?

- 1) террор
 - 2) отравление
 - 3) вооруженное столкновение
 - 4) укус собаки
 - 5) транспортные происшествия
 - 6) мокрыми руками коснуться розетки
- а) 1, 2, 3 б) 1, 2, 4, 6 в) 1, 5, 2, 6 г) 2, 4, 5, 6 д) 1, 3, 4, 5

9. В какой строке отмечены факторы только физического здоровья?

- а) держать волосы в чистоте, быть позитивным
- б) правильно питаться, быть грустным
- в) заниматься спортом, держать волосы в чистоте
- г) правильно оценить ситуацию, слушать музыку

10. Какими путями человек может стать эмоционально здоровым?

- а) каждое утро заниматься спортом, одеваться красиво и со вкусом
- б) доброжелательность, уважать старших
- в) слушать классическую музыку, заниматься творчеством
- г) защищаться от вирусных заболеваний, заниматься спортом
- д) не курить, правильно питаться

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

III РАЗДЕЛ

1. В какой строке перечислены чрезвычайные случаи?

1. землетрясение, цунами
2. размножение животных, рост растений
3. ураган, извержение вулкана
4. сели, оползни

а) 1, 2, 4

б) 1, 3, 4

в) 1, 2, 3

г) 2, 3, 4

2. Как действуют аномальные случаи на живую природу? (Напиши образцы).

3. Какие явления происходят в солнечной системе?

4. Покажите вещества, находящиеся в состоянии плазмы.

- а) камень б) бензин в) природный газ г) искра пламени

5. Покажите примеры тел, имеющих одинаковые формы, но разные объемы и имеющих одинаковые объемы, но разные формы

6. Выберите аспекты, которые способствуют загрязнению Каспийского моря.

1. Поднятие уровня воды
2. Загрязнения, поступающие через реки, впадающие в Каспий.
3. Водный транспорт
4. Загрязнение нефтью

а) 1, 3, 4

б) 1, 2, 3

в) 1, 2, 4

г) 2, 3, 4

7. Почему полезны маленькие дозы ультрафиолетовых лучей солнца?

- а) Увеличивает рост.
- б) Укрепляет кости.
- в) Уменьшает наследственные болезни.
- г) Создает витамин D.

8. Из нижеследующих выберите правильные.

- 1. Если разрушится озоновый слой, жизнь будет продолжаться
- 2. Если долго оставаться под солнечными лучами, может случиться солнечный удар.
- 3. Человек видит ультрафиолетовые лучи.
- 4. Выхлопы машин портят природу.

- а) 2, 4 б) 1, 3 в) 1, 4 г) 3, 4

9. Что происходит при долгом нахождении под солнечными лучами?

- 1. Гибнут живые существа.
- 2. Возникают вирусные заболевания.
- 3. Бывает солнечный удар.
- 4. Возникают ожоги на коже.

- а) 2, 3 б) 1, 4 в) 1, 3 г) 3, 4

10. Подчеркните предметы:

Масло, резина, тетрадь, вода, мяч, телевизор

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

IV РАЗДЕЛ

1. Какие из нижеперечисленных религий относятся к многобожию?

- а) Ислам, христианство, иудаизм
- б) шаманизм, иудаизм
- в) буддизм, христианство, зороастризм
- г) буддизм, синтоизм, зороастризм

2. Что из нижеперечисленного относится к Исламской религии?

- 1. Совершать 5 раз в день намаз
- 2. Молиться в церкви
- 3. Паломничество в Хадж
- 4. Соблюдать пост в месяце Рамазан
- 5. Обратиться к священнику для избавления от грехов

- а) 1, 3, 4 б) 2, 3, 5 в) 3, 4, 5 г) 1, 2, 3

3. Что из нижеперечисленного является положительным нравственным качеством?

- а) обман
- б) верность
- в) сплетня
- г) воровство

4. Выберите из нижеперечисленных правильные:

- 1) Религии распространены только в одной стране.
- 2) 95 % населения Азербайджана – мусульмане.
- 3) В Азербайджане проживают только мусульмане.
- 4) С древности в Азербайджане были распространены религии многобожия, такие как шаманство и зороастризм.
- 5) Азербайджан является местом соединения религий.

- а) 1, 2, 4 б) 2, 3, 4 в) 2, 4, 5 г) 3, 4, 5

5. Что относится к единобожию?

- а) буддизм б) зороастризм
- в) синтоизм г) Ислам

6. Выберите отрицательные нравственные качества?

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. обман | 5. воровство |
| 2. сплетня | 6. искренность |
| 3. подделка | 7. приветливость |
| 4. верность | 8. зависть |
-

7. Напишите факторы, влияющие на формирование нравственности людей и на их поступки.

8. Дополните нижеследующую таблицу.

Религия	Пророк	Священная книга	Место поклонения
Ислам			
Христианство			
Иудаизм			

9. Каковы схожие черты авраамических религий?

- а) Священными днями является воскресенье
- б) Единобожие
- в) Священные книги являются одинаковыми
- г) Священные праздники являются одинаковыми
- д) Пророки являются одинаковыми

10. Дополните предложения.

- 1. Священный день для мусульман _____
- 2. Священный день для христиан _____
- 3. Священный день для евреев _____

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2003.
2. Delius, Harald. “Etik, Günümüz Felsefe Disiplinleri”, D.Özlem, İstanbul.
3. E.Kərimov, B.Osmanov. İqtisadi nəzəriyyə, Bakı, 2004.
4. Ekoloji siyasət. Bakı, 2008.
5. Ə.Abbasov. Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, №4. 2011.
6. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001.
7. Qurani-Kərim (Tərcüməçilər: akad. Ziya Bünyadov və prof. Vasim Məmmədəliyev).
8. İnsan hüquqlarının tədrisi. Müəllimlər üçün proqram. Bakı, 2003.
9. Maqşud Qasimov. “Sağlam həyat tərzı uğrunda”. Bakı, 2005.
10. M.Əmirov. “İnsan və Cəmiyyət”. Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti. Bakı, 2010.
11. Məktəbdə vətəndaş təhsili. Metodik vəsait. Norveç Qaçqınlar Şurası. 2002.
12. M.Mərdanov, F.Şahbazlı. “Azərbaycanın təhsil siyasəti (1998–2005)”. I, II kitab. “Təhsil”, Bakı, 2005.
13. “Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar” (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi), Bakı, 2004.
14. Ramil Əliyev. İqtisadi təhlilin nəzəriyyəsi. Bakı, 2002.
15. Rəfiqə Əliyeva, Qara Mustafayev, Sevinc Hacıyeva. “Ümumi ekologiya”. Bakı, 2004.
16. S.C.Əliyev, H.M.Hacıyeva, N.C.Mikayılzadə. “Tibbi biliklərin əsasları”. Bakı, 2004.
17. Ş.Ə.Topçiyeva, R.T.Qəndilov, S.Ş.Tağıyeva, Ş.Ə.Qocayev, G.N.Hacıyeva, N.Ə.Məmmədova, A.T.Hacıyeva və b. “Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil”, Çarşıoğlu, 2007.
18. “Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu”. Bakı, 2009.
19. S.Tağıyeva və b. “Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil”. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti. (V – IX siniflər). Bakı, 2006.
20. Z.Veysova. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.
21. Новиков Ю.В. Природа и человек. – М.: Просвещение, 1991.
22. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: Феникс 2000.
23. Щепанская Т.Б. Культура дороги в русской мифоритуальной традиции XIX–XX вв. М.: Индрик, 2003.

СОДЕРЖАНИЕ

Об учебном комплекте	3
----------------------------	---

Общество – это мы

Тема 1. Все начинается с общения	28
Тема 2. Семья – маленькое общество.....	30
Тема 3. Я тоже участвую в группе	32
Тема 4. Народы	34
Тема 5. Государство и государственность.....	36
Тема 6. Мое государство служит мне	38
Тема 7. Наши права защищаются	40
Тема 8. Наши потребности	42

Окружающая среда и здоровье

Тема 1. Здоровый образ жизни	44
Тема 2. Безопасный компьютер	46
Тема 3. Наше здоровье в опасности	48
Тема 4. Для чего существуют дорожные знаки?	50
Тема 5. Давайте придерживаться правил дорожного движения	52

Путешествуем и познаем природу

Тема 1. Тела и вещества в природе.....	54
Тема 2. Факторы среды и природные явления.....	56
Тема 3. Природа разгневалась	58
Тема 4. Тайна явлений, происходящих в Солнечной системе.....	60
Тема 5. Влияние изменений среды на живые существа	61
Тема 6. Человек и природа	62
Тема 7. Природа вызывает.....	63
Тема 8. Наш долг перед природой	64

Наша религия и нравственность

Тема 1. Красота человека – в его поведении и поступках	65
Тема 2. Веротерпимость.....	66
Тема 3. Религии единобожия и многобожия	67
Тема 4. Сходства и различия в системе верований.....	68
Средства оценивания	69
Список использованной и рекомендованной литературы.....	78

Познание мира

5

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

по предмету «Познание мира» для
5-го класса общеобразовательных школ

Авторы:

Мамедова Нушаба Асад гызы

Махмудова Кёнуль Фаик гызы

Багманлы Айнур Захид гызы



www.eastwest.az

[www.fb.com/eastwest.az](https://www.facebook.com/eastwest.az)

info@eastwest.az

Ответственный за выпуск: Севиль Исмайлова

Дизайнеры: Керим Махдави

Елшан Гурбанов

Верстальщик: Кюбра Ибрагимова

Технический редактор: Гюльтекин Джафарова

Главный редактор: Самира Бекташи

Редактор: Наргиз Гасымзаде

Технический директор: Аллахверди Керимов

Директор издательства: Кямаля Гараева

Формат: 70x100 1/16. Офсетная печать.

Физических печатных листов 5. Заказ 16074. Тираж 245



ŞƏRQ-QƏRB

Отпечатано в типографии ОАО «Шарг-Гарб».

AZ1123, Баку, ул. Ашыг Алескера, 17.

Тел.: (+99412) 374 83 43

(+99412) 374 73 84

БЕСПЛАТНО

