

# ПОЗНАНИЕ МИРА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

6

ПОЗНАНИЕ  
МИРА

УЧЕБНИК

6



LAYiHO

НУШАБА МАМЕДОВА  
КЁНУЛЬ МАХМУДОВА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

*по предмету*

# ПОЗНАНИЕ МИРА

для **6**-х класса общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса:  
[info@eastwest.az](mailto:info@eastwest.az) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az).  
Заранее благодарим за сотрудничество!



ЛАЙН

## Оглавление:

Об учебном комплекте .....	3
Стандарты содержания по предмету Познание мира для 6-го класса .....	5
Тематическое планирование .....	7
Таблица реализации стандартов содержания по предмету .....	9
Формы и методы обучения, применяемые в процессе	
преподавания предмета Познание мира .....	11
Рекомендации по годовому планированию тем .....	18
Рекомендации по оцениванию достижений учащихся .....	22
Рекомендации по поурочному планированию тем .....	29
Примеры поурочного планирования тем .....	35
<b>Тема 1. Культура общения.....</b>	<b>47</b>
<b>Тема 2. Нормы поведения .....</b>	<b>49</b>
<b>Тема 3. Наш моральный долг перед семьей и Родиной .....</b>	<b>51</b>
<b>Тема 4. Религиозные обряды и церемонии.....</b>	<b>53</b>
<b>Тема 5. Государственное управление .....</b>	<b>55</b>
<b>Тема 6. Функции государства в управлении обществом.....</b>	<b>56</b>
<b>Тема 7. Защита наших прав .....</b>	<b>58</b>
<b>Тема 8. Экономическое развитие .....</b>	<b>60</b>
<b>Тема 9. Состав и свойства веществ.....</b>	<b>61</b>
<b>Тема 10. Элементы .....</b>	<b>63</b>
<b>Тема 11. Можно ли из одного вещества получить другое? .....</b>	<b>64</b>
<b>Тема 12. Чистые вещества и смеси .....</b>	<b>65</b>
<b>Тема 13. Неорганические и органические вещества .....</b>	<b>67</b>
<b>Тема 14. От органического вещества к живому .....</b>	<b>68</b>
<b>Тема 15. Человек – высшее творение природы .....</b>	<b>69</b>
<b>Тема 16. Условия сохранения здоровья.....</b>	<b>70</b>
<b>Тема 17. Гигиена – залог здоровья .....</b>	<b>71</b>
<b>Тема 18. Пути защиты от инфекционных болезней.....</b>	<b>72</b>
<b>Тема 19. Обеспечение безопасности.....</b>	<b>74</b>
<b>Тема 20. Защитимся от природных катаклизмов.....</b>	<b>76</b>
<b>Тема 21. Защитимся от техногенных катастроф .....</b>	<b>77</b>
<b>Тема 22. Будем внимательны к дорожным знакам .....</b>	<b>79</b>
Средства суммативного оценивания.....	81
Использованная литература и первоисточники для	
использования учителей .....	88

# ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ

Уважаемые учителя! Как вы знаете, на основе учебного плана предмет Познание мира преподается на уровне начального и общего среднего образования. Предназначенный для учащихся 6-го класса комплект состоит из учебника и методического пособия.

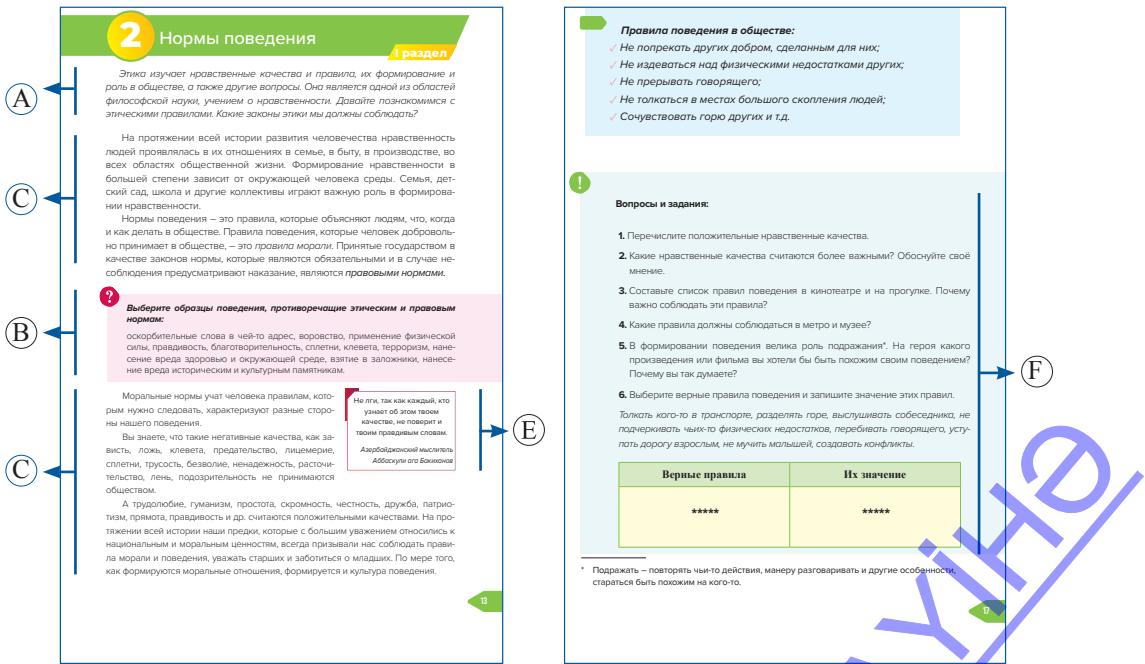
По предмету Познание мира определены 4 линии содержания. При помощи них в сознании детей формируется неделимый, цельный образ живого и неживого мира, одновременно учащиеся осознают свои биологические, психологические, социальные и нравственные качества.

Хотелось бы довести до вашего сведения некоторые особенности учебника и предназначенного для более эффективного его использования методического пособия.

В учебнике Познание мира для 6-го класса реализованы все стандарты содержания, входящие в состав предметного куррикулума Познание мира. Во всех темах, в которых реализованы стандарты, в максимальной степени учтены возрастные особенности учащихся, предпринята попытка представить их понятным и лаконичным языком. С этой целью использовано множество схем, диаграмм, рисунков, практических заданий, уделено внимание разъяснению новых слов и терминов, представлены интересные сведения.

При построении учебного материала учтен принцип от простого к сложному, а также логическая и хронологическая последовательность. Заданные в конце каждой темы вопросы и задания направлены на развитие логического, критического и творческого мышления учащихся. Надеемся, что эти задания помогут вам при реализации стандартов.

Включенные в учебник темы сгруппированы следующим образом:



- Ⓐ **Мотивация.** Создаётся связанная с темой проблемная ситуация, которая подытоживается в большинстве случаев вопросами.
- Ⓑ **Практические задания.** Задания и вопросы под этим знаком предназначены для вовлечения учащихся в деятельность на уроке. При этом рекомендуется выполнение некоторых заданий учителем.
- Ⓒ **Новые знания.** Охватывают основное содержание темы. Здесь даются связанные с темой основные объяснения, понятия, определения и т.д.
- Ⓓ **Схемы.** Даны некоторые сведения, связанные с темой.
- Ⓔ **Интересные сведения.** Связанные с темой статистические данные, интересные факты, ценные высказывания выдающихся личностей.
- Ⓕ **Вопросы и задания.** Некоторые вопросы дают возможность, проведя исследование, получить новые сведения, относящиеся к теме.

**Примечание:** Состояние здоровья, индивидуальные особенности, интересы и потребности детей в классе различны. Исходя из этого разнообразия, нельзя делить учащихся на здоровых или инклюзивных, необходимо определить соответствующую стратегию их обучения.

**Методическое пособие** поможет вам спланировать урок, подготовить средства оценивания знаний учащихся.

В методическом пособии отражены рекомендации, связанные с изучением каждой темы. Пособие составлено нами с целью оказания вам содействия в выборе направлений. Вы свободны в своей деятельности при условии не отходить от требований стандартов. Можете определить стратегию, соответствующую возможностям и условиям вашего класса, школы, региона. Надеемся, что подготовленный нами учебник и методическое пособие помогут вам выбрать верное направление в этой работе.

В методическом пособии для учителя отражены следующие материалы:

- Стандарты содержания по предмету Познание мира для 6-го класса;
- Тематическое планирование;
- Таблица реализации стандартов содержания по предмету;
- Формы и методы обучения, применяемые в процессе преподавания предмета Познание мира;
- Рекомендации по годовому планированию;
- Рекомендации по оцениванию достижений учащихся;
- Рекомендации по поурочному планированию тем;
- Примеры поурочного планирования тем;
- Поурочное планирование тем;
- Средства суммативного оценивания;
- Использованные материалы и источники, к которым могут обратиться учителя.

# СТАНДАРТЫ СОДЕРЖАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ПОЗНАНИЕ МИРА ДЛЯ 6-ГО КЛАССА

**В конце 6-го класса учащийся:**

- связывает свойства веществ с их внутренним строением;
- характеризует человека как частицу природы;
- разъясняет управление обществом и функции государства;
- дает простое описание деятельности защищающих права человека структур, представляет собранные материалы;
- разъясняет роль цены, спроса и предложения в развитии экономики;
- выделяет основные условия здорового образа жизни;
- оценивает влияющие на формирование культуры общения факторы, разъясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества;
- разъясняет на примерах нравственные обязанности в семье и обществе, сравнивает религиозные обряды и церемонии;
- разъясняет необходимые при чрезвычайных ситуациях и жизнедеятельности правила безопасного поведения.

**Основные стандарты и подстандарты по линиям содержания**

## **1. Природа и мы**

Учащийся:

**1.1. Демонстрирует знания и умения о сущности явлений природы, природе и событиях, об их взаимосвязи.**

1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.

**1.2. Демонстрирует знания и умения по защите экологического равновесия.**

1.2.1. Характеризует человека как частицу природы.

## **2. Индивид и общество**

Учащийся:

**2.1. Демонстрирует знания и умения о социальной сути и формах управления обществом.**

2.1.1. Анализирует управление обществом.

2.1.2. Разъясняет функции государства в управлении обществом.

**2.2. Демонстрирует владение правовой культурой.**

2.2.1. Дает простое описание деятельности защищающих права человека структур.

2.2.2. Представляет собранные материалы, связанные с деятельностью защищающих права человека структур.

**2.3. Демонстрирует овладение экономическими знаниями и умениями.**

2.3.1. Разъясняет роль цены, спроса и предложения в развитии экономики.

**3. Нравственность**

Учащийся:

**3.1. Демонстрирует знания и навыки культуры общения.**

3.1.1. Оценивает влияющие на формирование культуры общения факторы.

**3.2. Демонстрирует знания и умения о факторах, влияющих на формирование нравственности человека.**

3.2.1. Разъясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества.

3.2.2. Разъясняет на примерах моральный долг в семье и обществе.

**3.3. Оценивает роль религии в формировании нравственности.**

3.3.1. Сравнивает религиозные обряды и церемонии.

**4. Здоровье и безопасность**

Учащийся:

**4.1. Демонстрирует знания о здоровом образе жизни и связанные с этим умения.**

4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.

**4.2. Демонстрирует знания о правилах безопасного поведения в быту и в общественных местах и связанные с этим умения.**

4.2.1. Различает правила безопасного поведения в быту и общественных местах.

4.2.2. Демонстрирует умения соответствующие предназначению дорожных знаков.

**4.3. Демонстрирует знания и умения, связанные с чрезвычайными ситуациями.**

4.3.1. Разъясняет необходимые при чрезвычайных ситуациях правила поведения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ	Часы
<b>Мой духовный мир</b>	
Культура общения	2
Нормы поведения	1
Наш моральный долг перед семьей и Родиной	2
Религиозные обряды и церемонии	1
МСО	1
<b>Опираюсь на свое государство</b>	
Государственное управление	1
Функции государства в управлении обществом	1
Зашита наших прав	2
Экономическое развитие	1
МСО	1
<b>От неживого к живому</b>	
Состав и свойства веществ	2
Элементы	1
Можно ли из одного вещества получить другое?	1
МСО	1
Чистые вещества и смеси	1
Неорганические и органические вещества	1
От органического вещества к живому	1

ПЛАНИРОВАНИЕ	Часы
Человек – высшее творение природы	1
MCO	1
<b>Безопасная жизнь</b>	
Условия сохранения здоровья	1
Гигиена – залог здоровья	1
Пути защиты от инфекционных болезней	1
Обеспечение безопасности	1
MCO	1
Как защититься от природных катализмов	2
Как защититься от техногенных катастроф	1
Будем внимательны к дорожным знакам	2
MCO	1

## ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Уважаемые учителя! Приступая к разработке поурочного плана работы, начните в первую очередь с определения темы, стандарта, цели, формы и методов работы, возможностей интеграции и ресурсов. Подстандарты играют важную роль в правильном определении целей обучения. Таким образом, выбирается стандарт, соответствующая ему тема, а потом определяются соответствующие данному стандарту и теме цели обучения.

Представляя приведенную ниже таблицу, мы преследуем цель информировать вас и о реализуемых по темам стандартах, и об интеграционных возможностях этих стандартов. Однако, как вам известно, каждый учитель свободен при планировании. То есть вы, планируя тему, можете к группе стандартов, предложенных в методическом пособии, добавить выбранный вами стандарт, определить дополнительные возможности межпредметной интеграции.

	Темы	Стандарт	Интеграция
	<b>Мой духовный мир</b>		
1	Культура общения	3.1.1.; 3.2.1.	Лит.: 1.2.2.; Аз. яз.: 1.2.4.
2	Нормы поведения	3.2.1.	Тех.: 3.1.1.
3	Наш моральный долг перед семьей и Родиной	3.2.2.	Ист. Аз.: 4.1.2.
4	Религиозные обряды и церемонии	3.3.1	Аз. яз.: 1.1.2.; Ист. Аз.: 5.1.1.
	<b>Опираюсь на свое государство</b>		
5	Управление в государстве	2.1.1.	Ист. Аз.: 3.1.1.; В. ист.: 3.1.1.
6	Функции государства в управлении обществом	2.1.2.	Ист. Аз.: 3.1.1.; В. ист.: 3.1.1.; 3.1.2.
7	Защита наших прав	2.2.1.; 2.2.2.	Инф.: 1.2.3.
8	Экономическое развитие	2.3.1.	Г.: 3.2.1.
	<b>От неживого к живому</b>		

	Темы	Стандарт	Интеграция
9	Состав и свойства веществ	1.1.1.	Физ.: 3.1.2.
10	Элементы	1.1.1.	Б.: 1.1.2.
11	Можно ли из одного вещества получить другое?	1.1.1.	Физ.: 3.1.2.
12	Чистые вещества и смеси	1.1.1.	Физ.: 3.1.2.
13	Неорганические и органические вещества	1.1.1.	Б.: 1.1.2.
14	От органического вещества к живому	1.2.1.	Б.: 1.1.2.; 1.1.3.
15	Человек – высшее творение природы	1.2.1.	Б.: 3.1.2.; 4.1.1.; 4.2.1.
<b>Безопасная жизнь</b>			
16	Условия сохранения здоровья	4.1.1.	Б.: 3.2.1.; 2.1.2.
17	Гигиена – залог здоровья	4.1.1.	Б.: 3.2.1.
18	Пути защиты от инфекционных болезней	4.1.1.	Б.: 3.2.1.; 4.1.1.
19	Обеспечение безопасности	4.2.1.; 4.3.1	Аз. яз.: 2.2.1.
20	Как защититься от природных катализмов	4.3.1.	Г.: 2.1.1.
21	Как защититься от техногенных катастроф	4.3.1.	Инф.: 3.3.1.
22	Будем внимательны к дорожным знакам	4.2.2.	Аз. яз.: 2.2.1.

Аз. яз. – Азербайджанский язык, Лит. – литература, Мат. – математика, Инф. – информатика, Тех. – технология, Из. ис. – изобразительное искусство, Ф. к. – физическая культура, Ист. Аз. – история Азербайджана, В. ист. – всеобщая история, Г. – география, Б. – биология, Физ. – физика.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ПОЗНАНИЕ МИРА

Формы обучения (коллективная работа, работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа) выбираются в соответствии с целями урока, а деятельность учащихся строится на основе этой формы. В ходе одного урока возможно использование нескольких форм обучения.

*При коллективной работе* закладывается основа коллективной деятельности.

*Работа в группах.* Для решения определенной проблемы организуются группы. При этом развиваются умения обсуждать проблему с другими учащимися, проводить обмен мнениями, высказывать суждения и сотрудничать.

*Работа в парах.* Эта форма учебной работы способствует выработке у учащихся способности к более близкому сотрудничеству и разделению ответственности. Но у этого сотрудничества очень узкий круг охвата.

*Индивидуальная работа.* При индивидуальной работе возникают реальные условия для самостоятельного мышления учащихся. Учитель может с полной объективностью оценить деятельность учащегося.

Надо учесть, что у каждой формы обучения, наряду с положительными, есть и отрицательные черты. Именно поэтому при использовании форм обучения необходимо учитывать цель урока, а приготовленные для учащихся задания должны быть направлены на развитие логического, критического и творческого мышления.

Организация групповой работы:

Главный вопрос в организации групповой работы – формирование состава группы.

Сделать это можно разными способами. При организации групповой работы:

1. Определите задачу группы.
2. Подготовьте материалы заранее, добавьте критерии оценки
3. Определите количество групп и способы разделения на группы.
4. Делайте у себя заметки в связи с заданием каждой группы.
5. Определите время, отведенное на групповую работу.
6. Подготовьте классную комнату для групповой работы.

6-й класс соответствует подростковому возрасту учащихся. Считается целесообразным использование активных способов обучения с учетом склонности подростков к самостоятельному поиску решения проблем и исследованиям в процессе обучения, развития их способности овладевать новыми знаниями и творческим мышлением.

В мировой практике имеются десятки методов активного обучения. При преподавании курса Познания мира можно использовать такие методы обучения, как **кластер, мозговая атака, зигзаг, обсуждение, карусель, ЗХЗУ, вывод понятия, диаграмма Венна, работа с таблицами, словесная ассоциация и пр.**

## Мозговая атака

Этот способ называют также умственной атакой. Он используется для пробуждения у учащихся интереса к новой теме, а также с целью прояснения того, что они хорошо (или плохо) знают. Подготовленный вопрос или пишут на доске, или доводят до сведения учащихся устно. Учащиеся выражают свои мысли на основе вопросов. Все идеи записываются без комментариев и обсуждений. Только после этого начинается обсуждение, комментирование и классификация высказанных суждений. Ведущий обобщает эти идеи, учащиеся анализируют высказанные суждения, оценивают их.

Этот способ может быть использован при преподавании почти всех тем.

## ЗХЗУ – Знаю/ Хочу знать/ Узнал

ЗХЗУ проводится по следующим этапам:

1. Учитель объявляет проблему.
2. Учитель рисует на доске таблицу из трех столбиков и отмечает следующие разделы: Знаю/Хочу знать/Узнал.
3. Учащиеся высказывают свои знания, связанные с проблемой, и ответы заносятся в первый столбик.
4. А то, что они желают узнать в связи с этим вопросом, записывается во втором столбике.
5. В конце урока ещё раз внимательно рассматривается таблица, и в третьем столбике отмечается то, что они узнали по данной теме.

**Например:** Учитель может использовать способ ЗХЗУ при изучении темы «Условия сохранения здоровья». Но не будем забывать и то, что этот способ должен использоваться, начиная с этапа мотивации урока.



## Кластер (разветвление)

Учитель рисует на доске или на рабочих листках круг и дает учащимся задание назвать слова или выражения, связанные с написанным в центре круга словом. Начиная с написанного в центре понятия, каждое очередное

слово соединяется линиями со связанными с ним словами. Рекомендуется записать как можно больше мыслей и связать их до истечения назначенного времени. По истечении времени обсуждается полученный кластер и проводится обобщение. Например: при изучении темы «Зашита наших прав» учитель может создать мотивацию, воспользовавшись этим методом.



#### Вывод понятия

Этот метод реализуется в форме игры-загадки, порождая высокую активность учащихся. Учитель крепит на доску лист бумаги, записав на его обратной стороне понятие, которое должны найти учащиеся. Он демонстрирует учащимся чистую, без записи, сторону листа, произносит или записывает 2-3 направляющих слова, относящихся к свойствам скрытых понятий. Учащиеся находят скрытые понятия в соответствии с этими свойствами.

Если ребята затрудняются в поиске этих понятий, то учитель перечисляет дополнительно еще несколько свойств.

После высказывания учащимися своих предположений учитель объявляет всем, отгадана или нет эта загадка, и раскрывает записанные на карточках слова. Например:



## Обсуждение

Это – взаимный обмен идеями, сведениями, впечатлениями, анализом и предложениями по теме. Его основная цель – нахождение пути решения посредством анализа проблемы, создание возможности для принятия верных решений. Обсуждение формирует культуру выслушивать, проводить презентации, задавать вопросы, развивает логическое и критическое мышление, устную речь учащихся.

При обсуждении учащимся заранее напоминаются правила обсуждения. Тема объявляется доступно и ясно. Учитель регулирует обсуждение посредством развивающих процесс обсуждения вопросов и рассмотрения ответов учащихся. При этом считается нецелесообразным задавать закрытые вопросы, ответами на которые являются короткие «да» или «нет».

В обсуждении используются такие вопросы, как «Что случилось? Почему случилось? Могло ли это быть по-другому? Как? Что бы вы сделали в этой ситуации? Что бы вы чувствовали в этой ситуации? Как по-вашему, что чувствовал этот образ? Было ли это правильно? Почему?» Этот метод можно использовать при изучении тем «Культура общения», «Нормы поведения» и т. д.

## Диаграмма Венна



Этот способ используется для сравнения предметов и событий, определения их схожих и отличительных черт.

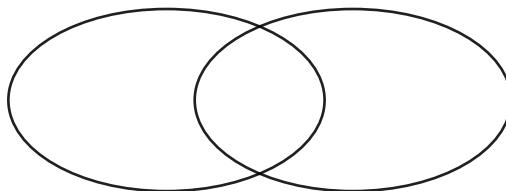
**Процесс использования диаграммы Венна осуществляется по следующим этапам:**

1. Определяются сравниваемые предметы и события;
2. Рисуются пересекающиеся круги (в середине оставляется место для записи);
3. В I и III кругах отмечаются объекты обсуждения;
4. Учащиеся инструктируются (в инструкции говорится о том, что будет сравниваться и как будут отмечены в кругах схожие и различающиеся особенности);
5. Описываются сравнительные черты (отличающиеся особенности отмечаются в правой и левой сторонах, схожие – в пересечении);
6. В результате обсуждения обобщаются высказанные мнения.

Например: диаграмма Венна может быть использована для сравнения схожих и отличающихся особенностей поведения в быту и общественных местах.

## Правила поведения в общественных местах

## Правила поведения в быту



### Зигзаг

Этот метод создаёт условия для усвоения учащимися содержания текста в кратчайшие сроки.

Учащиеся разделяются на группы из четырех человек (основная группа). В группах учащиеся заново нумеруются. Из учащихся с одинаковыми номерами в группах создается новая группа (экспертная группа).

Изучаемая тема делится на части по количеству групп и передается экспертным группам.

Экспертные группы должны прочесть представленную им часть, усвоить содержание, и, вернувшись в свою группу, рассказать ее членам выученный материал.

Чтобы убедиться в точной передаче информации, учитель может обратиться к учащимся с вопросами. Использование этого способа будет более рациональным при изучении следующих тем: «Условия сохранения здоровья», «Защитимся от инфекционных болезней», «Будем внимательны к дорожным знакам» и др.

### Карусель

Перед уроком на большом белом листе бумаги (ватман) записываются вопросы по теме. Учитель передает группам листочки, на которых записаны разные вопросы. Члены групп читают вопросы и пишут ответы. С помощью учителя листочки передаются из группы в группу по направлению часовой стрелки. Словно «карусель» каждый листочек, пройдя через все другие группы, возвращается в конце к своей группе. Учитель прикрепляет их к классной доске и обсуждает все ответы. Например: учитель, используя метод карусели при изучении темы «Культура общения», может раздать учащимся листы со следующими вопросами:

- Какие существуют типы общения?
- Что может привести к спорам со сверстниками?
- Что делать, если возникает спор?
- Какие правила необходимо соблюдать для эффективного общения?

**Презентация.** Один из важных элементов урока, построенного на применении интерактивных методов, – презентация – должна считаться показателем исследовательской деятельности учащихся. Этот метод дает учащимся возможность представить в различных формах результаты исследования, овладеть навыками точного выражения своих мыслей, способностью делать выводы. Работая в группе над подготовкой презентации, учащиеся усваивают навыки культуры общения и приобретают способность делиться своими мыслями. В таком случае подготовленная ими презентация бывает точной, привлекает внимание хорошим оформлением.

При подготовке презентации учащиеся должны вначале усвоить правила о формах проведения презентаций. Учитель инструктирует учащихся о видах презентаций и правилах ее проведения. Учащиеся, следующие этим инструкциям, бывают подготовлены к рациональному использованию времени, точному и краткому выражению своих идей. Проводя презентацию, они могут комментировать презентуемый материал. Презентация обсуждается и оценивается по таблице критериев.

Презентация может проводиться индивидуально или в виде группы.

С целью реализации подстандарта содержания 2.2.2. учащиеся должны подготовить презентацию.

**Инсерт.** Этот способ нацелен на активное прочтение текста в учебнике, то есть с выражением к нему отношения со стороны учащегося. Учащийся выражает свое отношение к идеям темы с помощью условных знаков («✓» – эта информация мне знакома, «–» – эта информация противоречит моему предшествующему опыту, «+» – эта информация для меня новая, «?» – я бы хотел получить об этом дополнительные сведения). После прочтения текста из учебника, проводится обобщение и делаются заметки.

В первую очередь, подтверждается уже известная информация, планируется дальнейшая деятельность по получению новых знаний и сведений. Этот метод можно использовать при изучении любых тем.

Этот метод эффективен для учеников, которые любят работать индивидуально. Вопросы, относящиеся к столбцам II и IV, должны быть разъяснены учителем.

«✓»	«–»	«+»	«?»

Например, при изучении тем «Защита наших прав», «Пути защиты от инфекционных болезней» и т.д.

**Проблемная ситуация.** С помощью этого метода развивается критическое мышление, навыки анализа и обобщения.

Учитель заранее готовит проблемную ситуацию и вопросы для обсуждения. Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Ребятам раздают рабочие листы, в которых отражена проблемная ситуация. Каждая группа обсуждает одну из предложенных ситуаций и указывает путь ее разрешения. После окончания группами своей работы в классе проводится общее обсуждение. Этот метод может быть использован при изучении ряда тем («Культура общения», «Нормы поведения», «Пути защиты от инфекционных болезней» и т.д.).

**Лекция.** Лекция является способом передачи информации от учителя к ученику. Этот метод целесообразно использовать с целью обогащения и дополнения информации, связанной с темой. Лекции проводятся в течение 10–15 минут. Во время подготовки лекции целесообразно обратить внимание на следующие вопросы:

- точно определить цель и задачи лекции;
- составить план и раздать его учащимся (или написать на доске);
- использовать наглядные пособия и технические средства.

Учитель должен регулировать процесс проведения лекции с помощью вербальных (путем постановки вопросов) и визуальных (путем наблюдения за выражением лиц и жестами учащихся) средств.

#### **Параметры, принимаемые во внимание при выборе метода обучения.**

- Наличие или отсутствие у студентов опыта применения выбранного метода;
- Не забывать о цели предмета;
- Единство выбранного метода с формой обучения;
- Объем знаний, которые необходимо усвоить на уроке;
- Сколько учеников присутствуют на занятии;
- Время, затраченное на применение метода;
- Условия кабинета, где проводится занятие;
- Обеспечение необходимого технического оборудования и учебных материалов;
- На каком этапе урока будет применяться метод;
- Будет ли достигнут результат обучения.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГОДОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ТЕМ

Планирование является характерным направлением деятельности каждого учителя для определения главных целей и их достижения.

Как известно, действующий куррикулум предоставляет учителям определенную свободу в проведении годового планирования. Как уже отмечалось, именно в зависимости от региона, в котором размещается каждая школа, наличия инфраструктуры, материально-технической базы и т.п. стандарты содержания, предусмотренные в куррикулуме по предмету Познание мира, могут быть реализованы различными путями. При проведении планирования, наряду с отмеченным выше, важным условием является также учет индивидуальных особенностей учащихся и особенностей их восприятия. Классификация планирования учителей, преподающих предмет Познание мира в одном и том же регионе, в одной школе, но в разных шестых классах может отличаться друг от друга. Но это планирование не осуществляется стихийно.

Какие же умения являются необходимыми для педагога при реализации перспективного планирования?

Для осуществления перспективного планирования необходимыми для учителя считаются следующие умения:

1. Проведение уточнения по учебным единицам и темам в учебнике на основе содержательных стандартов.
2. Определение последовательности учебных единиц и тем.
3. Определение возможностей интеграции.
4. Выбор дополнительных ресурсов.
5. Целесообразное распределение времени по темам.
6. Определение видов оценивания достижений в соответствии с темой.

В целях оказания Вам помощи в методическое пособие 6-го класса по предмету Познание мира включена таблица годового планирования. Это примерный образец годового планирования. На основе вышеуказанных умений Вы можете внести соответствующие изменения.

## ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ПОЗНАНИЕ МИРА

Стандарты	Учебные единицы	Темы	Интеграция	Ресурсы	
3.1.1.; 3.2.1	<i>Mon Aýxobypin nmp</i>	Культура общения	Аз. яз.: 1.2.4. Лит. 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, рисунки, электронная презентация, раздаточный материал. <a href="https://youtu.be/P1900TBVJ7q8">https://youtu.be/P1900TBVJ7q8</a>	2
3.2.1.; 4.1.1.		Нормы поведения	Тех.: 3.1.1.	Рабочие листы, рисунки, электронная презентация, книга «Айда в семью!»	1
3.2.2.		Наш моральный долг перед семьей и Родиной	Ист.Аз.: 4.1.2.	Учебник, рабочие листы, рисунки, раздаточный материал. <a href="https://youtu.be/t8Mz9N1zFE">https://youtu.be/t8Mz9N1zFE</a>	2
3.3.1.		Религиозные обряды и церемонии	Аз. яз.: 1.1.2. Ист.Аз.: 5.1.1.	Фотографии, относящиеся к религиозным церемониям, учебник, электронная презентация, Детская Энциклопедия Айна	1
		<b>Малоеsummативное оценивание</b>			
				<b>1</b>	
2.1.1.	<i>Onnparochka ctreo rocyrap-p</i>	Государственное управление	Ист.Аз.: 3.1.1. Б. ист.: 3.1.1.	Учебник, электронная презентация, схемы государственного управления, раздаточный материал.	1
2.1.2.		Функции государства в управлении обществом	В. ист.: 3.1.1. Ист.Аз.: 3.1.1. 3.1.1. 3.1.2.	Учебник, раздаточный материал на тему государственных функций, электронная презентация.	1
2.2.1.; 2.2.2.		Защита наших прав	Ист.Аз.: 3.1.1. Инф.: 1.2.3	Раздаточный материал о функциях правозащитных организаций, рисунки, электронная презентация, учебник.	2
2.3.1.		Экономическое развитие	Г.: 3.2.1.	Учебник, электронная презентация, флипчарт.	1
		<b>Малое summативное оценивание</b>			
				<b>1</b>	

1.1.1.	Состав и свойства веществ	Физ.: 3.1.2.	Учебник, рабочие листы, электронная презентация о составе веществ, сахар, молоток, вода, соль, ножницы, цветные кристаллы, гири для весов, различные сосуды одинакового объема, учебники, рабочие листы, маркер, флипчарты и т.д.	2
1.1.1.	Элементы	Б.: 1.1.2.	Раздаточный материал, флипчарты, различные мептаппы и неметаллы, электронная презентация.	1
1.1.1.	Можно ли из одного вещества получить другое?	Физ.: 3.1.2.	Электронная презентация о веществах, картошка, йод, сахар, пробирка, бумага, учебник	1
<b>Малое суммативное оценивание</b>				
1.1.1.	Чистые вещества и смеси	Физ.: 3.1.2.	Учебник, рабочие листы, маркер, рисунки строения веществ, газы, земля, железный порошок, столовая соль, песок, горошок серы, магнит, пробирка и др. лабораторное оборудование, электронная презентация.	1
1.1.1..	Неорганические и органические вещества	Б.: 1.1.2.	Учебник, рабочие листы, маркер, рисунки строения веществ, кости с нанесенной на них соляной кислотой, сожженные кости, спиртовка и т.д.	1
1.2.1.	От органического вещества к живому	Б.: 1.1.2.; 1.1.3	Учебник, рабочие листы, маркер, рисунки строения веществ, таблицы, отражающие строение клетки или электронная презентация и т.д.	1
1.2.1.	Человек – высшее творение природы	Б.: 3.1.2.; 4.1.1.; 4.2.1.	Электронная презентация на тему природных явлений, книга «Животный мир Азербайджана» СД диск «Зелёный пакет», рисунки, учебники, рабочие листы и т.д.	1
<b>Малое суммативное оценивание</b>				

ЛАУЧИНО

4.1.1.	Условия сохранения здоровья	Б.: 3.2.1.; 2.1.2	Рисунки на тему здоровья, электронная презентация, раздаточный материал и т.д. <a href="https://youtu.be/hD1iveAJ3Nk">https://youtu.be/hD1iveAJ3Nk</a>	1
4.1.1.	Гигиена – залог здоровья	Б.: 3.2.1.	Учебник, электронная презентация. <a href="https://youtu.be/m3RZXXQ9OwE">https://youtu.be/m3RZXXQ9OwE</a>	1
4.1.1.	Пути защиты от инфекционных болезней	Б.: 3.2.1.; 4.1.1.	Электронная презентация, раздаточный материал.	1
4.1.1.	Обеспечение безопасности	Аз. яз.: 2.2.1.	Учебник, видеоролики о последствиях невыполнения правил безопасности, рабочие листы, флипчарт и т.д.	1
<b>Малоеsummативное оценивание</b>				
4.3.1.	Как защищаться от природных катаклизмов	Г.: 2.1.1.	Виды наводнений, селей и цунами, рабочие листы, учебник, электронная презентация, книжка «Помоги себе и другим». <a href="https://youtu.be/Dz9_uH1UrMl">https://youtu.be/Dz9_uH1UrMl</a>	2
4.3.1.	Как защищаться от техногенных катастроф	Инф.: 3.3.1.	Рисунки, на которых изображены разрушенные дома, дороги и т.п., раздаточный материал, маркер, рабочие листы. <a href="https://youtu.be/33oWOF5g7LM?">https://youtu.be/33oWOF5g7LM?</a> <a href="https://youtu.be/-k3vlyuSE9k">https://youtu.be/-k3vlyuSE9k</a>	1
4.2.2.	Будем внимательны к дорожным знакам	Аз. яз.: 2.2.1.	Рисунки, на которых изображены дорожные знаки, презентация на эту тему, учебник, рабочие листы. <a href="https://youtu.be/M9NjCutlFjo">https://youtu.be/M9NjCutlFjo</a>	2
<b>Малое summативное оценивание</b>				

**Безопасная книга**

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание – важный фактор, направленный на улучшение качества образования и управление им. Служащее развитию достижений учащихся оценивание – это процесс, требующий от учителя творческого подхода.

В связи с применением в общеобразовательных школах предметного курскулума у педагогов возникают вопросы о том, как проводить современное оценивание, каким методам и средствам отдавать предпочтение.

Внутришкольное оценивание как неотъемлемая часть процесса обучения состоит из диагностического (оценение первоначального уровня), формативного (оценение деятельности), суммативного (малого и большого) оцениваний. Виды оценивания обеспечивают целенаправленную деятельность в получении учащимися по каждому предмету основных знаний и умений, указанных в содержательном стандарте.

*Диагностическое оценивание* позволяет каждому учителю-предметнику проводить гибкие изменения задач и стратегии обучения. Так, каждый учитель для получения более продуктивного урока вначале должен задать себе такие вопросы, как: «Каков уровень знаний и умений учащихся?», «Как был усвоен учебный материал в течение года или в прошлом году?», «Могут ли учащиеся применять полученные знания?», «С чего надо начать работу с учащимися?», «На какие вопросы следует обратить особое внимание для усвоения определенных знаний и умений?». Именно для того, чтобы найти ответы на эти вопросы, учитель должен оценить нынешнее состояние класса целиком или, в соответствующих случаях, группами. Исходя из этого, диагностическое оценивание определяет знания и умения учащихся на любом этапе обучения – в начале этапа обучения, учебного года, учебных единиц. В то же время при переводе учащегося из одной школы в другую, из одного класса в другой и в других подобных случаях для того, чтобы не терять время на повторение пройденного материала, проводится сбор информации о его знаниях и умениях и обеспечивается индивидуальный подход к учащемуся.

Результаты этого оценивания не заносятся в официальные документы, а отмечаются в личной тетради учителя; о результатах информируются родители, классный руководитель и другие учителя-предметники.

*Формативное оценивание* как другой вид внутришкольного оценивания является направленным на реализацию принятых стандартов мониторингом достижений учащихся, который превращается в стимулирующий фактор в развитии каждого учащегося в классе, в решающий компонент обучения. С помощью такого мониторинга учитель регулирует процесс обучения, обеспечивая развитие каждого учащегося, в то же время оказывает дополнительную

помощь отстающим учащимся в связи с их проблемами. Это оценивание систематически проводится учителем-предметником в течение учебного года по подготовленным критериям на основе целей обучения, вытекающих из содержательных стандартов. Критерии могут быть определены на 4-х (в необходимых случаях 3-5-ти) уровнях. Результаты формативного оценивания не заносятся в журнал. Они отмечаются в дневнике учащегося (в виде критериев) и в книжке для заметок учителя.

Так как один и тот же стандарт содержания может реализовываться в нескольких темах определенные по каждому стандарту критерии оценивания могут быть использованы также и на последующих уроках.

Например:

**Подстандарт:** 2.2.2. Представляет собранные материалы, связанные с деятельностью защищающих права человека структур.

**Критерий оценивания:**

*Презентация*

I	II	III	IV
Затрудняется презентовать собранный материал о правозащитных структурах	При презентации материала допускает ошибки	Презентует собранный материал, речь несвязанная	Свободно и в системной форме, основываясь на факты, презентует собранный материал

Для проведения формативного оценивания вы можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Наблюдение	Листок наблюдения
Устный опрос	Листок заметок по навыкам устной речи
Задания	Упражнения
Сотрудничество с родителями и преподавателями других предметов	Беседа, опросный лист (лист, на котором записаны вопросы, связанные с деятельностью учащегося дома или в школе)
Проект	Презентация учащихся и установленная учителем таблица критериев

Методы	Средства
Рубрика	Шкала оценивания по уровням достижений
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Самооценка	Листки самооценки

Если учащиеся готовили презентацию в группах, их деятельность может быть оценена на основе следующих критериев.

Критерии	Есть	Нет
Участие всех членов группы в подготовке презентации		
Правильность презентации		
Ясное и четкое выражение мыслей презентующим		
Точность информации		
Соблюдение системности при подготовке презентации		

### **Самооценивание**

Это индивидуальное оценивание. В конце урока каждый учащийся может оценить свою деятельность по следующей таблице.

Полностью и правильно выполнил задание	Был внимателен во время урока	Использовал логику	Задавал вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

### **Оценивание при работе в парах**

Это оценивание можно использовать при работе в парах. В конце урока парам раздается приведенная ниже таблица. Используя эту таблицу, каждый учащийся может оценить и свою деятельность, и деятельность своего товарища.

Имена работающих в паре учеников	Активность	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение информации	Подведение итогов
Незрин					
Сабина					

### Оценивание групп

Разрабатывается таблица критериев для оценивания работы групп. Деятельность групп оценивается на основе следующих критериев.

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Полное и правильное выполнение задания				
Оформление				
Презентация				
Сотрудничество				
Итог				

**Итоговое (суммативное) оценивание** выясняет успехи ученика в области усвоения содержательных стандартов. Это оценивание проводится на основе стандартов оценивания разделов, глав или по итогам учебного года. Результаты суммативного оценивания являются официальными и отмечаются в классном журнале в день его проведения. Для проведения суммативного оценивания можно использовать письменные контрольные работы, проекты, устное собеседование, тест, задания, творчество и рукоделие.

При разработке средств оценивания, требуется следующее распределение вопросов по степени сложности:

- Вопросы по 1 уровню сложности – 20%
- Вопросы по 2 уровню сложности – 30%
- Вопросы по 3 уровню сложности – 30%
- Вопросы по 4 уровню сложности – 20%

Если подготовлены 30 вопросов, то 20% этих вопросов должны быть на 1 уровне, 30% – 2 уровне, 30% – 3 уровне, 20% – 4 уровне.

Проводимые в области образования эффективные реформы, вводимые новшества привели к некоторым изменениям во внутришкольном оценивании. Ряд изменений, внесенных в суммативное оценивание, представляют собой новшество как для учителей, так и для учеников и их родителей. Оценивание достижений учащегося, выведение итогового балла и различия в способе его вычисления предусмотрены для более реального и объективного измерения знаний и умений учащихся.

Внесенные изменения были утверждены Постановлением Коллегии Министерства образования за номером 8/1 от 28 декабря 2018 года. На основе постановления в суммативном оценивании проведены следующие изменения.

- Малое суммативное оценивание проводится учителем во II-XI классах по всем предметам не менее трех и не более шести раз в полугодие. Сведения о дате проведения малых суммативных оцениваний по всем предметам объявляются учащимся учителем-предметником в течение первой недели учебного года.
- Малое суммативное оценивание по каждому предмету проводится в течение одного урока по данному предмету.
- Большое суммативное оценивание проводится руководством среднего образовательного учреждения в конце каждого полугодия по следующим предметам:
  - В IV, IX и XI классах среднего образовательного учреждения по всем предметам;
  - В V-VIII классах – по предметам, предусмотренным для проведения выпускного экзамена на уровне общего среднего образования;
  - В V-VIII классах лицеев и гимназий, наряду с предметами, предусмотренными для проведения выпускного экзамена на уровне общего среднего образования, по не более, чем трем дополнительным предметам, определенным решением педагогического совета учебного заведения.
- Большое суммативное оценивание по каждому предмету проводится на ступени начального образования в течение 45 минут, а на уровне общего и полного среднего образования – в течение 45-90 минут.
- Результаты малых и больших суммативных оцениваний измеряются 100-балльной шкалой.
- Средства оценивания (вопросы), применяемые для суммативных оцениваний, подготавливаются с учетом требований «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики», утвержденной решением №9 Кабинета министров Азербайджанской Республики от 13 января 2009 года. Вопросы для каждого

класса и предмета составляются на четырех уровнях. 1-й уровень самый низкий, а 4-й самый высокий. Вопросы готовятся разного уровня сложности. На вопросы 1-го и 2-го уровней могут ответить большинство учащихся. На вопросы 3-го и 4-го уровней могут ответить наиболее подготовленные учащиеся. Баллы для оценивания вопросов каждого уровня распределяются на 100-балльной шкале следующим образом:

- вопросы 1-го уровня составляют 20% оценки (или 20 баллов);
  - вопросы 2-го уровня составляют 30% оценки (или 30 баллов);
  - вопросы 3-го уровня составляют 30% оценки (или 30 баллов);
  - вопросы 4-го уровня составляют 20% оценки (или 20 баллов).
- Неучастие ученика по уважительной причине (болезнь (при наличии медицинской справки), несчастный или чрезвычайный случай) в любом из малых суммативных оцениваний не учитывается при подсчете полугодового балла. Малое суммативное оценивание, в котором не участвовал ученик, организуется для него в период до проведения следующего малого суммативного оценивания.
  - Для учащихся, не принимавших участие в малом суммативном оценивании по неуважительной причине, балл по этому суммативному оцениванию принимается за «0» и учитывается при подсчете полугодового балла.
  - Для учеников, не принимавших участие в суммативном оценивании, готовят новые средства оценивания, соответствующие уровню средств оценивания, использованных для всего класса.
  - Баллы, набранные учащимся на суммативном оценивании в соответствии с пунктом 4.13 настоящего Руководства, приравниваются к оценкам 2,3,4,5 в соответствии со следующими правилами:

До 30-ти баллов включительно – «2»;

От 30-ти до 60-ти включительно – «3»;

От 60-ти до 80-ти включительно – «4»;

От 80-ти до 100 включительно – «5».

- Баллы, набранные учеником на суммативном оценивании, и оценка, к которой они приравнены, записываются классном журнале и Дневнике учащегося за ту дату, когда было проведено суммативное оценивание.
- По предметам, по которым не проводится большое суммативное оценивание, полугодовой балл вычисляется на основе баллов, полученных за малые суммативные оценивания, следующим образом:

Здесь  $\Pi$  означает полугодовой балл;  
 $mco_1 + mco_2 + \dots + mco_n$  – сумму баллов по малым суммативным оцениваниям;

$$\Pi = (mco_1 + mco_2 + \dots + mco_n) / n$$

$n$  – количество малых суммативных оцениваний.

- Полугодовой балл по предметам, по которым проводится большое суммативное оценивание, вычисляется на основе баллов, полученных за малые и большие суммативные оценивания, следующим образом:

$$\Pi = \frac{mco_1 + mco_2 + \dots + mco_n}{n} \times 0,4 + BCO \times 0,6$$

$BCO$  – количество баллов, набранных на больших суммативных оцениваниях за каждое полугодие.

Для учащихся, не принимавших участие в суммативном оценивании, готовятся новые средства оценивания, находящиеся на том же уровне сложности, что и задания, использовавшиеся для всего класса.

При подготовке средств для внутришкольного оценивания достижений учащихся целесообразно учитывать следующие факторы:

- Создание условий для проверки реализации в течение полугодия или года всех умений, предусмотренных в содержательных стандартах;
- Принятие во внимание уровней оценивания;
- Наличие конкретных ответов на открытые вопросы;
- В необходимых случаях выбор нескольких правильных ответов и группировка этих ответов;
- Возможность полного выполнения заданий в рамках предусмотренного времени;
- Возможность представления результатов в виде схем и рисунков;
- Точность условия в задании;
- Демонстрация результатов в конкретном виде;
- Создание условий для учета информации (например, дата, класс, имя учащегося)

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОУРОЧНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ТЕМ

Использование методов активного обучения в образовательном процессе с целью повышения интереса учащихся к учебе создает условия для формирования сотрудничества, творчества, способностей, ставит определенные требования перед структурой урока.

При подготовке плана урока, в первую очередь, начните с определения стандарта темы, цели, формы и методов работы, возможности интеграции, ресурсов. В уточнении всего перечисленного важную роль играет подстандарт. Каждый этап современного урока должен быть направлен на реализацию подстандарта. При реализации стандартов надо учитывать дифференциацию обучения. Инклюзивное обучение, считающееся подкомпонентом дифференцированного, несет идею индивидуального подхода к каждому учащемуся. Этот подход в образовательном процессе дает возможность определять учащихся по уровню развития, их потребностям, интересам и др.

Структуру современного урока можно разделить на 3 части: введение – мотивация, исследовательский вопрос; основная часть – обмен информацией; заключительная часть – результат и обобщение, творческое применение и оценивание.

Очень многое зависит от создания мотивации. Так, к путям создания мотивации относится пробуждение интереса учащихся посредством символов, вопросов и др. Независимо от того, как создается мотивация, надо поставить исследовательский вопрос, и результаты проведенного исследования послужат ответом на это вопрос. В связи с этим поставленный исследовательский вопрос должен быть общим и служить реализации стандарта, цели. Выполнение исследования проводится не коллективно и индивидуально, а группами и парами, и для этого составляются рабочие листы с заданиями специального назначения. Так, в связи с тем, что рабочий лист является средством организации исследовательской работы учащегося, и учитывая поставленную перед малыми группами проблему и результаты ее решения, необходимо обратить внимание на следующее:

- Интересное содержание и оформление;
- Ясная и четкая постановка цели и вопроса;
- Соответствие уровню развития детей;
- Соответствие цели урока.

Перед составлением задания будет целесообразным внимательно проанализировать успешность выполнения учащимися тех или иных заданий, направленность каждого конкретного задания на тот или иной навык мышле-

ния, применение анализа, критики или сравнения при выполнении каждого из заданий, степень выполнения требований содержательных стандартов в реализации заданий.

### **Рекомендации для эффективного обучения**

В современный период развитие затрагивает все сферы, в том числе и образование. Принятие новшеств и их претворение в жизнь, правильная стратегия и планирование, правильное оценивание пути, ведущего к результату, ставят перед учителем новые обязательства и требования. Учитель не проходит путь одностороннего развития, он находится в постоянном поиске совместно с учениками. Для своего профессионального развития он должен предпринять определенные шаги, проводить правильное планирование. Для этого педагог должен работать над собой, проводить исследовательскую работу, самому себе давать отчет. Для составления такого отчета, прежде всего, Вы должны вести постоянное сотрудничество со своими коллегами. Определите шаги, необходимые для достижения своей цели. Отметьте факторы, необходимые для плодотворности Вашей работы. Поделитесь своими новшествами со специалистами и педагогами. В первую очередь, важно иметь отличные знания по преподаваемому Вами предмету и темам, выбранным для его преподавания. Недостаточно известная Вам тема не может быть хорошо преподнесена. Учитель обязательно должен знать и применять требования, предъявляемые для развития учащихся в каждом классе. Для построения межпредметных связей сотрудничество с педагогами по другим предметам послужит стимулом для Вашего развития. Наряду со знанием тем, также необходимым условием является умение направлять учащихся. Педагогические подходы неодинаковы для разных предметов. Каждый предмет имеет свои специфические особенности. Эти особенности проявляются и в предмете Познание мира. Педагогический подход учителя математики и подход учителя Познания мира не могут быть одинаковыми. В Познании мира основу составляет обсуждение. Учитель в течение урока должен иметь навык правильной постановки вопроса, для получения желаемого от учащегося должен ясно выразить свои мысли, задания должны соответствовать видам мышления.

Ваш профессионализм проявится тогда, когда Вы создадите правильную среду для обучения и образования. Новая реформа, то есть куррикулум, даст Вам возможность более точно это оценить. Развивая себя, не забывайте учитывать потребности учащихся и, таким образом, их интересы, так как современная молодежь более эмоциональна и имеет разнообразные

знания, поскольку у нее есть возможность выхода в интернет. Получающий постоянно новую информацию ученик хочет видеть отличающийся урок. Утомительные и нудные уроки лишают его стимула к обучению. С этой точки зрения, если течение урока будет увлекательным, исследовательским и при этом ученик продемонстрирует определенные умения, то это будет способствовать развитию Вашего профессионализма.

Если Вы хотите, чтобы Ваша работа была продуктивной, надо уделить внимание правильному выбору стандартов, верно поставить цель. Неправильно поставленный стандарт может помешать достижению цели, привести к нежелательным результатам. Или же, наоборот, цель, не поставленная в соответствии со стандартом, свидетельствует о неэффективности урока. Стандарт и соответствующая ему цель приводят к оцениванию учащегося по критериям в соответствии с целью. На основании каких параметров и какую цель необходимо сегодня реализовать и как оценить? Оценивание может быть отражено на всех этапах урока. Главное, чтобы был определен уровень формирующегося у ученика умения.

Урок, включающий разные ресурсы, интересные мотивации, исследовательскую работу, еще не говорит о качестве. Вы должны стараться организовать правильным образом управление атмосферой урока. Иногда набранные превосходные слайды и рабочие листы или что-либо подобное приводят в итоге к удручающей картине нерационального урока. Задания, порученные учителем, разделение на группы, индивидуальная работа и т. д. осуществляются в беспорядочном виде. В конце урока ученик, так и не достигнув никакого результата, покидает класс. С этой точки зрения, правильное ведение планирования и умение управлять окажут Вам помощь в данном случае.

При подготовке рабочих листов обязательно нужно учитывать развитие мышления. Точнее, необходимо давать задания на логическое, творческое и критическое мышление. На основании таблицы, показанной ниже, Вы можете развить мышление учащегося на нужном уровне.

Логическое мышление	Критическое мышление	Творческое мышление
Опиши. Сравни. Найди сходство и отличия. Систематизирай.	Оцени с разных точек зрения. Оцени значение, роль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Ситуация</li> <li>• Сказка</li> <li>• Музыкальный метод</li> </ul>
Построй. Измени. Посчитай. Упрости.	Определи критерии. Составь таблицу критериев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет</li> <li>• Модель</li> <li>• Схема</li> <li>• График</li> </ul>
Определи. Дай свою классификацию. Раскрой связь.	Найди ошибки. Не придумывая фактов, выбери. Выяви спорные моменты.	Дай прогноз. Сравни и найди аналог. Придумай, создай. Направь на другой объект. Найди новое применение.
Составь схему, график, таблицу. Продолжи.	Подойди критически. Выбери верно.	Сделай изменения, заново составь. Создай, с изменениями. Построй.
Проанализирай. Объясни. Изложи. Подытожь.	Определи наиболее важные предметы и события, докажи их значение.	Проведи систематизацию на новой основе. Приведи в соответствие с новыми условиями. Примени (в новых условиях).
Найди причину (причина, результат).	Обоснуй свою идею (докажи).	Дай свое объяснение. Определи проблему, выдвини суждения.
Обобщи. Выбери основную идею.	Найди самый подходящий путь.	Преувеличь. Доведи до минимума.
Вырази сущность, смысл.	Дай совет.	Опиши в виде символа (эмблемы).

В начале урока применяйте определенные правила и постарайтесь эти правила превратить в привычку. Не забывайте составить золотые правила при делении на группы, обсуждении и др. моментах для снижения уровня шума до минимума. Эти правила применяйте даже при оценивании групп. Возложите на учащихся некоторые обязанности. Контролируя таким образом класс, можно получить значительные результаты. Учащийся старается оправдать оказанное ему доверие учителя. Его возрастная особенность – стремление к самоутверждению. В этом смысле, это может стать качественным показателем в Вашей работе.

Учитывая все это, внимание должно быть постоянно направлено на класс. Зрительный контакт – Ваше главное оружие. Ученик ловит на себе взгляд, ощущая причастность к уроку, и старается самоутвердиться. Спокойный и ясный тон голоса еще более облегчит Вашу работу. Во время урока в нужный момент проходите между рядами. Помогайте учащимся, задавая им направляющие вопросы. При необходимости используйте ключевые слова. Длительная нагрузка на ученика в течение урока может привести к потере результативности урока. Страйтесь во время урока обращаться к учащимся по именам. Применяйте правила совместно с учениками. Учащиеся должны сами определять и пресекать нарушение правил поведения. Однако, если Вы задерживаетесь на несколько минут на какой-либо ошибке, то мешаете ходу урока. Частое припоминание правил даст более плодотворный результат.

Страйтесь правильно и продуктивно использовать время. Эта продуктивность должна охватывать весь класс. Вы должны думать не только о себе. Иногда сталкиваешься с такой ситуацией: я провел(а) отличный урок, все изложил(а), задания дал(а), провел(а) рефлексию и т.д. Получился очень продуктивный урок. А Вы посмотрите на эту продуктивность с точки зрения учащегося. Что сегодня приобрел ученик? Какие знания и умения у него сформировались и т.д. Постоянно работать над собой, быть в курсе новостей, делиться опытом, использовать чужой опыт – все это будет способствовать Вашему профессиональному совершенствованию. Ваше развитие означает развитие подрастающего поколения.

Все шаги, предпринимаемые в направлении образования, осуществляются для развития учащихся, для формирования каждого как личность. Эта личность должна быть умело направлена в жизнь, обеспечена определенными знаниями и умениями. С этой точки зрения перед вами, учителями, поставлены очень большие обязательства. Все планирование должно проводиться с учетом возможностей школы, а также возрастных особенностей учащихся.

Одним из важных моментов является принятие во внимание стиля изучения. Возможно, каждый из Вас сталкивается в своем классе с разными по ха-

рактеру и мышлению учащимися. Наличие у них разных особенностей говорит о разном стиле изучения. У каждого учащегося есть свойственная ему особенность изучения. Как же осуществить реализацию урока, соответствующего интересам учащихся с разными стилями изучения? Одним из требований куррикулума является реализация активно-интерактивного обучения. Для претворения этой работы в жизнь нам помогают разные методы и формы обучения. Некоторые учителя предлагают учащимся свой метод изучения. Такой подход зачастую является непродуктивным. Полученных результатов бывает недостаточно. Учитывая особенности и определенные стили изучения, можете направлять учащихся по нужному руслу. Поскольку существуют определенные стили изучения, советуем ознакомиться с некоторыми из них.

Наглядный стиль изучения – такие учащиеся отдают предпочтение наглядности, лучше воспринимают зрительно, применение им дается легко. В этом случае помочь Вам могут оказать разные рисунки, карты, миниатюры, схемы, портреты, диаграммы, демонстрационный и раздаточный материалы, фильмы, флипчарты и др. Такие учащиеся часто предпочитают самостоятельно читать порученные задания. Или же изучение для них облегчается при наблюдении за выполнением кем-либо действий по инструкции. И только после этого такой учащийся может выполнить задание правильно и полностью.

Слуховой стиль изучения – такие учащиеся воспринимают материал при прослушивании. Для выполнения необходимых заданий им важно выслушать пояснения учителя. Разбор темы урока, презентация заданий учащихся, обсуждение являются для таких учащихся средством изучения.

Как Вы можете определить имеющих такой стиль изучения? Для этого важно быть внимательным и наблюдательным. Рекомендуется также не упускать из виду некоторые моменты. Например, учащиеся с наглядным стилем изучения быстро говорят, бывают нетерпеливыми, прерывают других. Они говорят образно, изображая события, будто бы создают полную наглядность. Они с интересом следят за видимым процессом урока, при выполнении заданий отдают предпочтение наглядности.

Сохраняя в центре внимания такие особенности, Вы можете выбрать среди своих учащихся детей с наглядным стилем изучения. Такой подход будет содействовать повышению и профессионализма, и качества Вашей работы.

## ПРИМЕРЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕМ

**Тема:** Функции государства в управлении обществом

**Стандарт:** 2.1.2. Разъясняет функции государства в управлении обществом.

**Цель:** Разъясняет функции государства.

**Формы обучения:** коллективная работа, работа в группах

**Методы обучения:** ЗХЗУ, работа с таблицами

**Ресурсы:** учебник, рабочие листки, раздаточный материал о функциях государства

**Интеграция:** Ист. Аз.: 3.1.1.

### Ход урока

#### **Мотивация:**

Учитель создает мотивацию, пользуясь способом ЗХЗУ. Отмечает знания учащихся о государстве и то, что они хотят узнать.

**Вопрос исследования:** Каковы функции государства?

Организуется небольшая лекция учителя. Электронная доска показывает функции государства. После краткого обсуждения с классом того, почему эти функции названы так и как они понимают эти функции, ученики направляются к исследованию. Исследование проводится в группах.

**Исследование:** Учащиеся разделяются на 4 группы. Они обеспечиваются раздаточными материалами о функциях государства.

**I группа:** Дополните таблицу, используя учебник и раздаточные материалы.

Функции государства	Проделанная работа
Правовая функция	
Социальная функция	

**II группа:** Дополните таблицу, используя учебник и раздаточные материалы.

Проделанная работа	Функция государства	Примеры
Не допускает конфликтов между группировками		
Строит и ремонтирует новые школы		
Организуются мероприятия для ознакомления населения с мировой культурой		

**III группа:** Выделите верные определения, используя учебник и раздаточные материалы.

1. Государство обладает внешними и внутренними функциями.
2. Функция обороны относится к внутренним функциям государства.
3. Социальная и политическая функции относятся к внешним функциям государства.
4. Государство оказывает помощь многодетным семьям.
5. Государство обладает полномочиями и обязанностями.
6. Защита прав людей относится к защитной функции государства.
7. Открытие новых рабочих мест относится к экономической функции государства.
8. Уменьшение налога на пользующиеся большим спросом товары относится к экономической функции государства.

**IV группа:** На основе раздаточного материала составьте список работ, проделанных в нашей республике в 2016–2017 гг. в системе образования.

---

---

---

**Обмен сведениями и обсуждение:** Обсуждается работа каждой группы.

Каждая группа вносит дополнения в работу других групп.

**Вывод результатов и оценивание:** Учитель, вместе с учащимися возвращается к исследуемому вопросу и предположениям. Столбик «Узнал» в таблице ЗХЗУ заполняется на этом этапе.

Государство является единой политической организацией, соотносимой ко всему населению страны и её территории. Она обладает внешними и внутренними функциями. Эти функции играют важную роль в управлении обществом.

**Домашнее задание:** соберите информацию о защитных функциях государства.

**Критерии оценивания:** работы группы вы можете оценить на основе следующих критериев.

Группы	Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Полное выполнение задания					
Презентация					
Своевременное выполнение задания					
Сотрудничество					

**Тема:** Защита наших прав

**Стандарты:** 2.2.1. Дает простое описание деятельности защищающих права человека структур.

2.2.2. Представляет собранные материалы, связанные с деятельностью защищающих права человека структур.

**Цель:** Комментирует деятельность защищающих права человека структур и готовит презентацию.

**Формы обучения:** коллективная работа, работа в группах

**Методы обучения:** вывод понятия, работа с таблицами, разветвление (клэстэр).

**Ресурсы:** учебник, рабочие листы, материалы о деятельности исполнительной власти, судов, международных организаций, интернет ресурсы

**Интеграция:** Инф.: 1.2.3.

### Ход урока

**Мотивация:** Учитель создает мотивацию с использованием метода вывода понятия.



**Вопрос исследования:** В чём функции защищающих права человека организаций?

**Исследование:** Учащиеся делятся на 4 группы. Они обеспечиваются раздаточными материалами о структурах, защищающих права человека.

**I группа:** Дополните таблицу с использованием учебника и разданных материалов или используя интернет-ресурсы.

Государственная структура	Осуществляемая деятельность
Исполнительная власть	
Суд	

**II группа:** Дополните таблицу с использованием учебника и разданных материалов или используя Интернет.

Международная структура	Осуществляемая деятельность
ООН	
СБСЕ	

**III группа:** Дополните таблицу с использованием учебника и разданных материалов или используя Интернет.

Защищающая права детей структура	Защищаемые структурой права

**IV группа:** Дополните таблицу с использованием учебника и разданных материалов или используя Интернет.

Защищающие права женщин структуры	Защищаемые структурой права

**Обмен сведениями и их обсуждение:** Обсуждается работа каждой группы.

Каждая группа вносит дополнения в работу других групп.

**Вывод результатов и оценивание:** Учитель вместе с учащимися возвращается к вопросу исследования и гипотезам.

Защитой прав человека занимается ряд организаций. Они защищают равенство прав и свобод каждого.

На данном этапе урока вы можете использовать также и метод разветвления (кластер).

**Домашнее задание:** Соберите информацию о защите прав нуждающихся в особой заботе детей и подготовьте презентацию.

**Критерии оценивания:** Оценивание работы групп можно проводить по следующим критериям.

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Полное выполнение задания				
Презентация				
Своевременное выполнение задания				
Сотрудничество				

**Тема:** Условия сохранения здоровья.

**Стандарт:** 4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.

**Цель:** Различает основные условия здоровья.

**Формы обучения:** коллективная работа, работа в группах

**Методы обучения:** мозговая атака, работа с таблицами

**Ресурсы:** учебник, рабочие листы, рисунки

**Интеграция:** Б.: 3.2.1.

### Ход урока

**Мотивация:** Учитель обращается к учащимся со следующим вопросом:

- Какие вы знаете болезни?
- Что является причинами этих болезней?

На основе ответов учащихся можно построить на доске кластер.

**Вопрос исследования:** Что мы должны делать для здорового образа жизни?

Предположения учеников записываются на доске. На электронной доске отображается слайд с заголовком «Это необходимо, чтобы оставаться здоровым».

**Исследование:** Учащиеся делятся на 4 группы. Используя учебник и другие источники, исследуются основные условия здоровья, и способы защиты.

**I группа:** Какую бы вы провели работу для защиты и укрепления здоровья населения, будь вы сотрудником Министерства Здравоохранения?

---



---



---

**II группа:** Исследовав тему «Условия сохранения здоровья», определите, какие условия сохранения здоровья не соблюdenы и к чему это может привести.

Наблюдаемые ситуации	Условия сохранения здоровья	Результат	Ваше предложение
Ребенок часто прикасаетсяся грязными руками ко рту, ест плохо вымытые фрукты и овощи, пьет воду из грязной посуды			
Мать Акифа – научный сотрудник, она целый день проводит сидя за компьютером.			

**III группа:** Что бы вы сделали для эмоционального здоровья учащихся, если бы были школьным психологом?

---

---

---

---

**IV группа:** На основе разданных материалов и учебника определите, какие условия здоровья не соблюdenы и к чему это может привести.

	Какое условие сохранения здоровья не соблюdenо?	Результат
		
		

**Обмен сведениями и их обобщение:** Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа дополняет работу других групп.

**Вывод результатов и оценивание:** Учитель вместе с учащимися возвращается к вопросу исследования и гипотезам.

Соблюдение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, правильное планирование занятий спортом и отдыхом, правильное питание и т. д. – это одни из условий здоровья.

Здоровье является главным условием и гарантией счастливой жизни. Оберегая и укрепляя здоровье, мы проживём долгую и активную жизнь, будем всегда бодрыми.

**Творческое применение:** Подготовьте вопросы о способах укрепления здоровья.

**Домашнее задание:** Напишите эссе о тайне долголетия.

**Критерии оценивания:** Работу групп вы можете оценивать на основе следующих критериев.

**Критерии оценивания:**

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Полное выполнение задания				
Презентация				
Своевременное выполнение задания				
Сотрудничество				

**Тема:** Как защититься от природных катализмов

**Стандарт:** 4.3.1. Разъясняет необходимые правила поведения, при чрезвычайных ситуациях.

**Цель:** Разъясняет необходимые правила поведения при естественных чрезвычайных ситуациях.

**Формы обучения:** коллективная работа, работа в группах

**Методы обучения:** мозговая атака, вывод понятия, работа с таблицами

**Ресурсы:** учебник, рабочие листы, раздаточный материал о чрезвычайных событиях, рисунки

**Интеграция:** Г.: 2.1.1.

### Ход урока

**Мотивация:** Учитель создает мотивацию, используя метод вывода понятия:

Какие события изображены на иллюстрациях?



**Вопрос исследования:** Каковы правила поведения, которые необходимо соблюдать при чрезвычайных ситуациях?

Предположения учеников записываются учителем на доске. Также на доске написано, в какой чрезвычайной ситуации, по их мнению, действуют эти правила поведения. После этого учеников направляют на исследование.

В конце результаты исследования сравниваются с предположениями, сделанными на доске. Проводится короткое обсуждение.

**Исследование:** Учащиеся делятся на 4 группы. Используя учебник и другие источники, исследуют возможные угрозы при чрезвычайных ситуациях и правила поведения при этом.

**I группа:** Используя учебник и раздаточные материалы, отметьте в таблице возможные угрозы при оползне и правила поведения при этом.

Чрезвычайные события	Возможные угрозы	Правила поведения
Оползень		
Молния		

**II группа:** Используя учебник и раздаточные материалы, занесите в таблицу возможные угрозы и правила поведения при представленных чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации	Возможные угрозы	Правила поведения
Метель		
Землетрясение		

**III группа:** Используя учебник и раздаточные материалы, внесите в таблицу возможные угрозы и правила поведения при пожаре.

Чрезвычайные ситуации	Возможные угрозы	Правила поведения
Землетрясение		
Пожар		

**IV группа:** При каких чрезвычайных ситуациях должны соблюдаться представленные правила поведения?

Правила поведения	Чрезвычайные ситуации
Не стойте на пути движения грязевого потока	
Поднимитесь на более высокое место	
Ложитесь лицом вниз под скалами, стволами крупных деревьев и прикройте руками голову	

**Обмен сведениями и их обсуждение:** Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа дополняет работу других групп.

**Вывод результатов и оценивание:** Учитель вместе с учащимися возвращается к исследуемому вопросу и гипотезам.

Правила поведения при землетрясениях, наводнениях, оползнях, молниях, штормах и метелях, отраженные в учебнике, отображаются на электронной доске.

Отмечается, что природные чрезвычайные события неизбежны. Они могут произойти в любом месте и в любое время. При чрезвычайных ситуациях мы должны оценить возможную угрозу, знать, как себя вести, чтобы помочь и себе, и окружающим нас людям.

**Творческое применение:** Раздайте ученикам картинки, отражающие правила поведения во время различных чрезвычайных ситуаций. Попросите их выбрать изображение поведения, соответствующего чрезвычайной ситуации, которую они исследуют, и вставить его рядом с заданием своей группы на доске.

**Домашнее задание:** Подготовьте презентацию со слайдами, где отражаются правила поведения при сильной жаре.

**Критерии оценивания:** Групповую работу вы можете оценить на основе следующих критериев.

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Полное выполнение задания				
Презентация				
Своевременное выполнение задания				
Сотрудничество				

# Тема 1. Культура общения

Стандарты	3.1.1. Оценивает влияющие на формирование культуры общения факторы. 3.2.1. Разъясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества.
Цель	Высказывает суждения о факторах, влияющих на культуру общения. Разъясняет роль и значение правил нравственности и поведения в жизни общества.

На преподавание этой темы отведено 2 часа. Учтено, что темой является первый школьный день, проводится диагностическая оценка и текст будет причиной обсуждения.

Вы можете приступить к уроку с диагностического оценивания. Его можно провести в форме опроса. Проведенное оценивание не только позволит получить представление о приобретенных учащимися в младших классах знаниях и умениях, но и предоставит вам возможность планировать свою будущую деятельность.

Для создания мотивации может быть использован один из следующих методов:

а) Для того чтобы приступить к обучению новой темы, вы можете создать мотивацию, как в блоке А. Для этого рекомендуется использовать следующие вопросы: «Какие еще...?», «Почему...?» и пр.

б) Создать мотивацию можно и способом мозговой атаки. Можно обратиться к учащимся со следующим вопросом:

Какие существуют формы общения? Какую форму вы предпочитаете? Почему?

Исследование целесообразно проводить вокруг вопросов «Какие факторы влияют на формирование культуры общения? Что нужно сделать для эффективного общения?» Рекомендуется записывать мнения учащихся на доске. Вы можете начать исследование, выполнив задание в блоке В.

Ученики должны ознакомиться с заданием и определить тип общения, к которому относятся изображения, приведенные здесь. Задание рассчитано на выполнение в команде. Создайте возможность учащимся объяснить свой выбор.

Чтение текста блока С учащимися в классе позволит им своевременно разрешить вопросы и недопонимание. Для этого можно использовать метод чтения с остановками. Чтение с остановками – это обсуждение текста по частям.

После того, как ученики прокомментировали задание в блоке (B<sub>2</sub>), они должны обобщить свои мысли и получить возможность прочитать правила под заголовком «Во время общения для обеспечения его эффективности». Эти правила позволят им упорядочить свое мнение.

Блок (B<sub>3</sub>) основан на идеях Дейла Карнеги. Требует обсуждения.

Блоки (B<sub>4</sub>) и (B<sub>5</sub>) также обсуждаются.

Исследования предполагается проводить в коллективе.

Для продолжения исследования вы можете использовать задания блока (F) в соответствии с выбранной вами формой обучения, уровнем учащихся в классе. Целесообразно обсудить с учащимися ответы на Задание 3.

Обобщение можно проводить примерно следующим образом:

На формирование культуры общения оказывают влияние также прочитанные вами художественные произведения, просмотренные спектакли, кинофильмы, теле- и радиопередачи. Однако целесообразно, чтобы вы просматривали передачи, соответствующие вашему возрасту.

В блоке (E) указаны пути решения конфликта. Эта информация будет направлена на принятие учащимися правильных решений при конфликтах.

**Домашнее задание:** Вы можете поручить учащимся написать эссе о поведении и поступках положительного героя, знакомого им по какому-либо произведению, изученному на уроках литературы.

**Оценивание:** Степень достижения целей обучения вы можете оценить по следующим критериям:

- Высказывание суждений
- Разъяснение

I	II	III
Описывает влияющие на формирование общения факторы, затрудняется при высказывании суждений.	Разъясняет влияющие на формирование общения факторы, основываясь на суждения в тексте, рассуждает на основе вопросов учителя.	Размышляет на основе фактов, влияющих на формирование общения.
Перечисляет правила, затрудняется их разъяснить.	Разъясняет правила поведения на основе суждений в содержании текста.	Разъясняет правила поведения на основе фактов.

## Тема 2. Нормы поведения

Стандарты	3.2.1. Разъясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества. 4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.
Цель	Излагает правила поведения в семье и обществе. Разъясняет роль и значение правил нравственности и поведения. Различает соблюдение правил поведения в качестве одного из основных условий здорового образа жизни.

Для создания мотивации можете воспользоваться одной из следующих форм.

Получите у учащихся ответы на вопросы блока А. Узнав мнения учащихся о правилах поведения, направляйте исследование посредством вопроса: что случится, если не будет этих правил?

Б) Раздайте учащимся цветные стикеры и поручите им записать примеры отрицательного поведения.

Можете поручить учащимся взять исписанные цветные стикеры и прилепить их к соответствующим столбцам приведенной ниже таблицы. Учащимся адресуется следующий вопрос:

– Почему вы отнесли находящиеся в первом столбце к «положительному», а находящиеся во втором столбце – к «отрицательному» поведению?

положительные	отрицательные

**Исследовательский вопрос:** Какова роль норм нравственности и поведения в жизни общества?

Если вы планируете проводить исследования в коллективе, обратите внимание на то, чтобы этот процесс носил диалогический характер. Для этого следует организовать обсуждения путем чтения текста в блоке С, при необходимости продемонстрировать электронную презентацию и обсудить с коллективом задания, рисунки, правила, приведенные в блоке В. Вы также можете использовать для этой цели задания из блока F.

Исследования можно проводить в группах или парах. В этом случае вы можете использовать задания, указанные в блоке В и в блоке F, или сами подготовить для них задания. Задания можно давать группам или парам в зависимости от количества учеников в классе. Для выполнения заданий ученикам необходимо предоставить раздаточные материалы по поведению, использовать книгу «Правила

поведения в семье и обществе», а также пособие, подготовленное Транспортным агентством.

На этапе обобщения и выводов целесообразно использовать метод разветвления (клластер).

Обобщение может проводиться следующим образом: всегда старайтесь быть примером для окружающих своей высокой нравственностью и правильным поведением. Если вы будете соблюдать правила поведения, то ваши дружеские и товарищеские связи еще больше окрепнут.

**Домашнее задание:** Поручите учащимся написать эссе на тему «Соблюдения каких еще правил поведения в вашей школе вы бы желали?». Или поручите выполнить задание 5 из блока (F). На следующем уроке можно провести короткое обсуждение этого задания.

**Оценивание:** Степень достижения учащимися целей обучения вы можете оценить по следующему критерию:

- Разъяснение значения

I	II	III	IV
Перечисляет часть правил поведения, затрудняется при разъяснении их значения.	Перечисляет правила поведения, разъясняет их значение с помощью учителя.	Комментирует правила поведения, разъясняет их роль и значение приведением примеров из текста.	Разъясняет правила поведения на основе фактов.

## Тема 3. Наш моральный долг перед семьей и Родиной

Стандарт	3.2.2. Разъясняет на примерах моральный долг в семье и обществе.
Цель	Разъясняет на примерах свой моральный долг перед семьей и Родиной.

На изучение темы было отведено 2 часа. Посвятите первый урок семье, а второй урок моральному долгу перед Родиной.

Вы можете создать мотивацию, используя одну из следующих форм.

а) Для начала вы можете выслушать идеи учеников, сосредоточив внимание на идее в блоке (A):

б) Можно задать ученикам следующий вопрос:

- Как вы думаете, кто настоящий гражданин?
- Каков ваш долг перед семьей и Родиной?

**Исследовательский вопрос:** В чём ваш моральный долг перед семьёй и Родиной?

Рекомендуется записать мнения учащихся на доске.

Изучение текста блока (C) целесообразно проводить в виде обсуждения с учащимися. Обсуждение может вестись в двух направлениях:

- Наш моральный долг перед семьей.
- Наш моральный долг перед Родиной.

На первом занятии предметом обсуждения является моральный долг перед семьей. Для этого, как упоминалось выше, следует читать блок (C) методом чтения с остановками и показывать видео или слайды, посвященные семейным отношениям. Обсуждение можно организовать по схеме в блоке (B) и заданиях I и II в блоке (F). На этом уроке также можно обсудить отрывки из фильма «Мачеха».

Проводя обобщения, постарайтесь прийти вместе с учащимися к следующему выводу:

Семья – маленькое государство. Если мы будем правильно исполнять в семье свои обязанности, будем достойными сыновьями Родины, достойно выполним и свой долг перед Родиной.

**Домашнее задание:** Можете поручить учащимся заполнить следующую таблицу:

1. Каковы твои обязанности в семье?	
2. Какие обязанности ты исполняешь?	
3. Какие обязанности не можешь исполнить?	

Второй урок посвящен теме «Наш моральный долг перед Родиной».

На этом уроке, помимо текста, приведенного в учебнике, следует затронуть следующие моменты:

Кто является патриотом? Жертвы 20 января:

Оккупация наших земель на протяжении почти 30 лет

Первая карабахская война

Апрельские бои

Отечественная война

Наши национальные герои

Герои, награжденные разными медалями в Отечественной войне, и так далее.

На этом занятии следует продемонстрировать и обсудить успешную политику нашего Верховного Главнокомандующего в связи с вышеупомянутыми видео и фотографиями, отражающими героизм наших храбрых сыновей, отвагу наших солдат и офицеров, волю нашего народа. Целесообразно привлечь к преподаванию данной темы школьного учителя по допризывной военной подготовке. Задания 3–9 из блока (F) также должны быть выполнены во время этого урока.

Задания 6 и 7 можно выполнять как домашнее задание.

**Оценивание:** Степень достижения целей обучения вы можете оценить по следующему критерию:

- Разъяснение

I	II	III	IV
С трудом разъясняет моральный долг перед семьей и Родиной.	Разъясняет моральный долг при помощи вопросов.	Разъясняет моральный долг на основе текста	Разъясняет моральный долг перед семьей и Родиной, приводит многочисленные примеры.

## Тема 4. Религиозные обряды и церемонии

Стандарт	3.3.1. Сравнивает религиозные обряды и церемонии.
Цель	Сравните обряды и церемонии различных религий.

Связанную с темой мотивацию вы можете создать по-разному:

- а) Направив внимание учащихся на комментарии в блоке **(A)** и религиозные книги, можно добиться мыслительной активности.
- б) Создать мотивацию можно также и воспользовавшись способом ЗХЗУ. Для этого надо выявить связанные с религиями знания учащихся, установить, что они хотят узнать, и отметить в столбиках I и II. Не забудьте заполнить столбик III на этапе обобщения.

Рекомендуется исследование проводить вокруг вопроса «Какие обряды и церемонии относятся к авраамическим религиям, как они отличаются друг от друга?»

Прежде чем этап исследования будет организован в коллективе, вы можете обсудить текст блока **(C)** с учениками, используя метод чтения с остановками. На этом этапе необходимо выполнить задания с 1 по 5 из блока **(F)**. Задание 6 из блока **(F)** может быть выполнено индивидуально или коллективно на этапе творческого применения. Если исследование проводится в группах, вы можете сгруппировать учащихся в 3 группы и выполнить задание 7 из блока **(F)**, изучив текст в блоке **(C)**. Для этого каждая группа может изучить 1 авраамическую религию.

Для успешного проведения исследования важно обеспечить учащихся раздаточными материалами и «Детской Энциклопедией Айна».

Для обобщения результатов работы групп целесообразно нарисовать на доске следующую обобщающую таблицу:

Религии	Пророк	Место богослужения	Священный день	Религиозная церемония	Как проводится
Ислам					
Христианство					
Иудаизм					

Затем надо отметить, что различны не только религии, но и их обряды и церемонии. Однако схожей особенностью всех авраамических религий является принятие единства Бога (Единобожие).

На данном этапе можно продемонстрировать много связанных с религиозными церемониями видеороликов.

**Домашнее задание:** Вы можете поручить учащимся написать эссе о том, как и с кем они проводят религиозные праздники.

**Оценивание:** Степень достижения целей обучения вы можете оценить по следующему критерию:

- Сравнение

I	II	III	IV
Перечисляет обряды и церемонии разных религий, затрудняется в их сравнении.	Сравнивает часть обрядов и церемоний.	Сравнивает с помощью учителя обряды и церемонии различных религий.	Обстоятельно сравнивает суть обрядов и церемоний.

## Тема 5. Государственное управление

Стандарт	2.1.1. Анализирует управление обществом.
Цель	Излагает знания об управлении общества государством.

Мотивацию вы можете создать по-разному:

а) Чтобы приступить к теме, направив внимание учащихся на мысль из блока (A), обсудите заданный вопрос. Направьте учащихся на мысль:

Без государства не может быть закона, а без закона не может быть государства.

б) Использовав способ мозговой атаки, можете обратиться к учащимся с вопросом:

– Какие из нижеперечисленных структур относятся к государственным органам?

Суд, Кабинет Министров, Милли Меджлис, неправительственные организации, ООН...

**Исследовательский вопрос:** Как государственные структуры управляют обществом?

Ответы учащихся отмечаются на флипчарте или на доске. Эти мнения – гипотезы учащихся. В конце важно сравнить суждения учащихся. Чтобы приступить к исследованию, разделите текст из блока (C) на части и распределите их среди учащихся, поручите им выполнить задания из блока (F). Таким образом, учащиеся и прочитают текст, и будут вынуждены исследовать, чтобы выполнить задания. Задания из этого блока могут быть выполнены в группах. Для выполнения заданий 3 и 6 важно представить учащимся раздаточные материалы.

Результаты работы групп надо обсудить и обобщить. Обобщение и выводы можно провести следующим образом:

Азербайджан – демократическое государство. Государство управляет обществом, руководствуясь законами.

**Домашнее задание:** выбрав одну из предусмотренных в Конституции статей, можете поручить учащимся записать свои мнения на тему: «Что случится в случае отсутствия данной статьи в Конституции?»

**Оценивание:** Степень достижения учащимися целей обучения вы можете оценить по следующему критерию:

- Комментирование

I	II	III	IV
С трудом комментирует управление общества государством.	На основе наводящих вопросов учителя комментирует управление обществом.	Комментирует управление общества на основе текста.	Свободно комментирует управление общества государством на примерах.

## Тема 6. Функции государства в управлении обществом

Стандарт	2.1.2. Разъясняет функции государства в управлении обществом.
Цель	Разъясняет функции государства.

Мотивацию можете создать, как указано в вариантах *а* или *б*:

*а)* Поручив прочитать суждение из блока *(A)* одному из учащихся, в конце обсудите заданный вопрос с классом. Можете воспользоваться наводящими вопросами с целью получить следующие ответы:

1. Государство является единой политической организацией, относящейся ко всей территории страны и ко всему населению.

2. Государственная власть обладает специальным аппаратом управления.

*б)* Вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:

– Каковы обязанности государства?

Можете отметить ответы учащихся на доске и совместно сгруппировать эти обязанности. Получатся примерно следующие группы, связанные «с образованием», «с охраной окружающей среды», «со здоровьем».

Предусматривается проведение исследования вокруг вопросов:

К каким функциям государства относятся сгруппированные вами обязанности? Какие еще обязанности имеет государство?

Прежде чем приступить к исследованию, проводится совместное с учащимися чтение текста из блока *(C)* и схемы из блока *(D)* с обсуждением непонятных частей. Обсуждение задания в блоке В приведет к выводу, что походы учащихся в музеи осуществляют образовательные учреждения и учреждения культуры. Таким образом, появится возможность перейти к функциям государства. Следующее задание блока В выполняется путем обсуждения с учениками внутренних и внешних функций государства с помощью электронной доски или учебника. Исследования можно проводить в

группах или индивидуально.

Задания 2, 5 и 6 из блока **F** можно выполнить в группах. Для выполнения задания 2 необходимо дать учащимся раздаточные материалы. Рекомендуем обратить особое внимание на соответствие этих материалов возрастному уровню учащихся. Страйтесь обеспечить дифференцированный подход.

Результаты исследовательской работы должны быть обсуждены и обобщены. На этапе урока «Обобщение и выводы» можете использовать метод разветвления.



Государство имеет экономическую, правовую, политическую, социальную, образовательную, культурно-воспитательную, экологическую функции. Эти функции играют важную роль в управлении обществом.

**Домашнее задание:** Задание I в блоке F. Вы можете попросить учащихся собрать информацию о работе, проделанной государством в связи с образованием. Собранная информация может быть представлена в виде реферата. Упражнения III, IV и VII также можно выполнять дома. В этом случае не забудьте провести обсуждение на следующем уроке.

**Оценивание:** Степень достижения учащимися целей обучения вы можете оценить по следующему критерию:

- Разъяснение

I	II	III	IV
Перечисляет функции государства, затрудняется их разъяснить.	Разъясняет часть функций государства.	Разъясняет функции государства при помощи учителя.	Разъясняет функции государства на фактах.

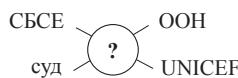
## Тема 7. Защита наших прав

Стандарты	2.2.1. Дает простое описание деятельности защищающих права человека структур. 2.2.2. Представляет собранные материалы, связанные с деятельностью защищающих права человека структур.
Цель	Комментирует деятельность защищающих права структур и готовит презентации.

Вы можете создать мотивацию в разной форме:

Можете начать урок с выявления приобретенных учащимися в 5-м классе знаний о защищающих права структурах. Для этого постараитесь получить ответы на следующие вопросы, использовав способ мозговой атаки:

- Какие структуры защищают права человека? В чем заключается деятельность этих структур?
- Можно приступить к уроку, использовав способ «вывод понятия»:



**Исследовательский вопрос:** В чем заключается деятельность этих структур?

Чтобы приступить к исследованию, можете поручить учащимся прочитать текст из блока **С**, применив способ «чтение с перерывами». Таким образом, у учащихся формируется общее представление о деятельности защищающих права организаций.

На этапе проведения исследования целесообразно использование заданий из блока **Г**. Учащиеся могут провести исследование в группах или парах. Задание из блока **В** обсуждается с учениками. Указанную идею целесообразно связать с периодом войны и пандемии. Так как посредством данной темы предусмотрена реализация стандартов содержания 2.2.2., рекомендуется создать им наилучшие условия для использования раздаточных материалов, дополнительных ресурсов и Интернета. Результаты исследования могут быть представлены в виде слайда или на флипчарте.

Результат задания 5 может быть представлен в виде таблицы. Исследовательские работы учащихся обсуждаются и обобщаются.

Делаются обобщения и выводы:

- Защитой прав человека занимается ряд структур. Эти структуры защищают равные права и свободы каждого.

На этом этапе можно воспользоваться методом разветвления (кластер).

**Домашнее задание:** Вы можете поручить учащимся собрать материал, связанный с защитой прав детей, нуждающихся в особой заботе.

**Оценивание:** Степень достижения учащимися целей обучения можете оценить по следующим критериям:

- Описание
- Презентация

I	II	III
Частично описывает деятельность защищающих права человека структур.	Описывает деятельность защищающих права человека структур с помощью учителя.	Дает простое и систематизированное описание деятельности защищающих права человека структур.
Собирает сведения об этих структурах, не может разъяснить их деятельность.	Представляет собранный материал, несвязная речь.	Проводит свободное представление, основываясь на фактах.

**Примечание:** Подготовка учащимися презентации (в форме слайдов или альбома) на следующем уроке может осуществляться индивидуально или же, в зависимости от количества учащихся, в парах или группах. Для этого можно бросить жребий. В то же время надо стараться, чтобы не осталось неиспользованных тем в учебнике, предусмотренных для подготовки презентации. Важно правильно ориентировать учащихся на подготовку презентации. Для этого уже на первом уроке учащихся надо информировать о последовательности подготовки презентации, о времени, выделенном каждому учащемуся для презентации (в соответствии с количеством учащихся в классе), и о критериях оценивания или же написать об этом на электронной доске. Нельзя забывать о том, что при оценивании нужно соблюдать объективность.

# Тема 8. Экономическое развитие

Стандарт	2.3.1. Разъясняет роль цены, спроса и предложения в развитии экономики.
Цель	Разъясняет роль и взаимозависимость цены, спроса и предложения в развитии экономики.

Мотивацию вы можете создать следующим образом:

а) Используя мозговую атаку, можете задать учащимся вопросы типа: Азербайджан – нефтяная страна. Какая продукция производится из нефти? Целесообразно отметить полученные ответы в схеме, нарисованной на доске или на флипчарте.



Отметив продукцию, получаемую из нефти, постараитесь получить ответ на вопрос «Какова роль нефти в экономике страны?» С помощью наводящих вопросов ориентируйте ответы на следующее исследование:

**Исследовательский вопрос:** Какова роль цены, спроса и предложения в развитии экономики?

Можете отметить гипотезы учащихся на классной доске. В конце важно сопоставить эти ответы с результатом исследования.

Для того чтобы приступить к исследованию, важно совместное с учащимися обсуждение текста из блока (C), а также таблицы из блока (D). В этом случае новые понятия, с которыми учащиеся ознакомятся в связи с темой, не вызовут у них вопросов.

Текст из блока (C) вы можете представить учащимся и в виде лекции. Можно провести исследование с группой или коллективно.

На этом этапе вы можете использовать задания из блока (F). Им следует раздать раздаточные материалы для выполнения заданий 2 и 3. Обсуждение 8-го задания с коллективом будет более полезно.

Результаты исследования необходимо обсудить и обобщить. Этап обобщения и выводов может проводиться следующим образом:

– Чтобы не останавливаться в своем развитии развивающиеся страны, придерживаются активной политики, усиливают свою экономику. Спрос зависит от доходов. С ростом спроса растет и предложение.

**Домашнее задание:** Можете поручить учащимся выполнить задание 3 из блока (F).

**Критерий оценивания:**

- Разъяснение

I	II	III	IV
Разъясняет понятия цена, спрос и предложение, затрудняется при объяснении их роли в экономике.	Разъясняет роль цены, спроса и предложения с помощью учителя.	Не до конца разъясняет роль и взаимозависимость цены, спроса и предложения.	Разъясняет роль цены, спроса и предложения на основе фактов.

## Тема 9. Состав и свойства веществ

Стандарт	1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.
Цель	Отличает физические и химические свойства веществ. Объясняет, что вещества состоят из атомов.

На реализацию этого стандарта даётся 2 часа.

С целью активизации мышления учащихся можете поручить одному из них прочитать представленную в блоке (А) мотивацию или рассказать об этом сами. Для различения указанных веществ можно использовать уголь, воду, поваренную соль и другие вещества. Для этого целесообразно нарисовать на классной доске приведенную ниже таблицу и отметить в ней мнения учащихся. Чтобы получить от учащихся приведенные в таблице ответы, вы можете воспользоваться наводящими вопросами и простыми опытами.

Уголь	Поваренная соль	Вода	Кислород
Черный, твердый, без вкуса, не растворяется в воде, горит	Белая, твердая, растворяется в воде, без запаха, с соленым вкусом, не горит	Жидкость, прозрачная, без запаха, при нагревании испаряется	Газ, без запаха, бесцветный, без вкуса, растворяется в воде

**Исследовательский вопрос:** Как можно сгруппировать вещества по свойствам? Чем отличаются мельчайшие частицы веществ друг от друга?

Объединив гипотезы учащихся под понятием «свойства веществ», попытайтесь создать у них представление о понятиях «физические и химические свойства». Вы можете сгруппировать физические и химические свойства веществ в соответствии с итогами составленной вместе с учащимися в результате мотивации таблицы.

Таблицу из блока (Д) можете демонстрировать и в виде слайда. Для выполнения практического задания из блока (В) можно отобрать трёх учащихся. Рекомендуется провести отдельное обсуждение результатов исследований вокруг заданных вопросов. Постарайтесь прийти к следующим выводам.

Свойства веществ зависят от размера пустот между составляющими их частицами. В силу того что в газах эти пустоты больше, они могут сжиматься. Наименьшие пустоты у твердых веществ.

Можно продолжить исследование в парах. Для этого используйте опыт на с.44 учебника и задание из блока (F). Получившие одинаковые задания пары могут оценить работу друг друга.

Чтобы записать наблюдения учащихся, целесообразно составить на классной доске следующую таблицу:

Опыт IV	Опыт V
Сахар растворился в воде. Вода сладкая. Мы не видим частицы сахара.	Цветной кристалл растворился в воде и окрасил ее. Мы не видим его частицы.

Обсудив с учащимися причину отсутствия видимых частиц вещества, можно продолжить исследование.

Следующий шаг продолжается данным в блоке С текстом, относящимся к атомам. Этот раздел читается с остановками и обсуждаются описания молекул различных веществ. Выполняется следующая задача из блока В. Блок Д представляется вниманию учеников.

Задачи 2 и 5 блока F можно обсуждать в группах.

**Обобщение и выводы:** Могут проводиться следующим образом:

- Вещества отличаются по своим свойствам.
- Свойства веществ зависят от составляющих их частиц.
- Вещества состоят из атомов.
- Атомы веществ могут быть одинаковыми и разными.
- Соединившись, атомы образуют молекулы.
- Атомы и молекулы находятся в непрерывном движении.

Задание 6 из блока (F) целесообразно использовать на этапе творческого применения. Задание 1 из блока (F) требует от учащегося проведения определенного исследования. С этой точки зрения лучше задать его на дом.

**Критерий оценивания:**

- Различение
- Разъяснение

I	II	III
Перечисляет свойства веществ, затрудняется их различить.	Различает свойства веществ при помощи учителя.	Различает свойства веществ на основе опытов.
Затрудняется в разъяснении своих мыслей.	Хотя факты и не точные, разъясняет основную мысль.	Свободно разъясняет свои мысли, основываясь на фактах.

# Тема 10. Элементы

## Стандарт

1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.

## Цель

Различает понятие «элемент» от понятий «атом» и «вещество».

(А) При помощи устройства МИМИО (на интерактивной или обычной классной доске) или флипчарте можете продемонстрировать следующий кроссворд. Если будете демонстрировать кроссворд на слайде, можете отразить на следующем слайде и заполненную форму кроссворда. Кроссворд может быть представлен и при помощи устройства МИМИО.

В кроссворде представляются:

1. Лекарственное растение

2. Газ из состава воздуха

3. Входит в состав воздуха

4. Вещество, состоящее из разных атомов

5. Твёрдый металл

6. Входит в состав поваренной соли

7. Драгоценный металл

A	Л	О	Э					
К	И	С	Л	О	Р	О	Д	
У	Г	Л	Е	Р	О	Д		
К	Р	А	Х	М	А	Л		
Ж	Е	Л	Е	З	О			
			Н	А	Т	Р	И	Й
З	О	Л	О	Т	О			

Определив понятие «элемент», необходимо провести исследование по следующему вопросу: Что такое элементы и чем они отличаются друг от друга?

Используя текст из блока (С) и сведения из других источников (Интернет ресурсов), исследуется связь между понятиями «элемент» и «атом».

Исследование может быть продолжено в группах или парах. Для этого целесообразно использовать задания из блока (F). Вы можете подготовить и соответствующие этим задания при условии соблюдения требования стандарта 1.1.1.

На примере представленных на странице 42 рисунков пары могут определить свойства металлов и неметаллов.

Выслушав результаты представлений учащихся и обсудив их, можно провести следующее обобщение:

- Элементы состоят из атомов.
- Химические элементы делятся на металлы и неметаллы.
- Вещества состоят из элементов.

В качестве **домашнего задания** учащимся можно поручить собрать сведения о свойствах и значении йода.

**Критерий оценивания:**

- Различие

I	II	III
Затрудняется различить элементы и атомы.	Различает образование элементов из атомов, а веществ из элементов при помощи учителя.	Различает на моделях образованные одинаковыми и разными элементами вещества.

## Тема 11. Можно ли из одного вещества получить другое?

Стандарт	1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.
Цель	Объясняет, что новое вещество из другого вещества получается в результате химических изменений.

Приступив к теме мотивацией из блока А, можете продолжить блоком В. Можно поручить проведение опыта из блока В, нескольким учащимся из класса. Целесообразно обсудить результаты опыта вокруг вопроса из учебника и составить на классной доске следующую таблицу:

Опыт	Изменение
I	распалось
II	растворилось
III	измельчилось

Направив по результатам опыта мнение учащихся на то, что новое вещество получено не было, можете поручить им прочесть текст из блока С и организовать обсуждение. После обсуждения к поиску ответа на исследовательский вопрос «Как из вещества образуется новое вещество?» можно приступить опыты из блока В.

Для проведения опытов из блока В важно, чтобы вы контролировали учащихся. При этом их необходимо проинструктировать с целью соблюдения правил безопасности. Результаты опытов из блока В обсуждаются с учащимися, отмечаются в нарисованной на классной доске таблице и обобщаются.

Вещество	Изменение
Картофель	окрасился в синий цвет
Бумага	почернела, превратилась в пепел
Сахар	обуглился

Последующее исследование может быть продолжено в коллективе на основе заданий из блока (F). С этой целью можно использовать 1, 2 и 4 задания.

Важно обсудить и обобщить результаты проведенных учащимися исследований.

Задание 3 из блока (F) рекомендуется поручить учащимся выполнить дома.

**Критерий оценивания:**

- Разъяснение

I	II	III
Разъясняет на рисунках, что получение одного вещества из другого является химическим изменением.	Разъясняет при помощи учителя, что получение одного вещества из другого является химическим изменением.	Разъясняет на опытах, что получение одного вещества из другого является химическим изменением.

## Тема 12. Чистые вещества и смеси

<b>Стандарт</b>	1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.
<b>Цель</b>	Отличает чистые вещества от смесей, связывает это отличие с их внутренним строением.

Приступить к теме можно с вопросов, заданных в блоке (A). Постарайтесь посредством наводящих вопросов направить мнение учащихся. Сахар растворяется в воде, молекулы сахара растворяются в молекулах воды, но каждая из них сохраняет свои свойства. С целью найти ответы на вопросы «Как мы называем такие вещества? Как связана разница между веществами с их внутренним строением?» Вы можете поручить учащимся прочесть текст их блока (C) до блока (B), обсудить его и перейти к очередному этапу.

Выполнив представленные на этом этапе опыты парами на основе блока (D), учащиеся могут записать их результаты на листе А4. Для подведения итогов опытов рекомендуется построить следующую таблицу:

Опыт	Использованный способ	Результат
I	Оседание	Опилки железа оседают, а отруби остаются на поверхности воды
II	Процеживание	Песок оседает на дно, поваренная соль растворяется
III	Разделение магнитом	Магнит притягивает опилки железа, а частицы серы остаются.

При этом блок (D) можно представить в виде слайда.

После обсуждения результатов исследование может быть продолжено в группах или парах на основе заданий из блока (F). При выполнении задания 5 целесообразно ориентировать учащихся на использование блока (D<sub>2</sub>). Учащимся дается научное объяснение результатов экспериментов, проведенных на основе чтения блока (C). При обобщении результатов исследования надо вернуться к его вопросу.

**Домашнее задание:** впишите в таблицу названия используемых вами в быту веществ, определите их состав.

Образец:

Вещество	Состав вещества
Поваренная соль	Чистое вещество

В качестве домашнего задания также можно дать задание 3 из блока (F).

**Критерий оценивания:**

- Различение
- Связывание

I	II	III	IV
Различает чистые вещества и смеси, но затрудняется объяснить это различие.	При различении чистых веществ и смесей делает ошибки.	Различает чистые вещества и смеси посредством опытов, связывает при помощи вопросов.	Различает чистые и смешанные вещества, связывает с их внутренним строением.

**На заметку учителю:** к опыту по теме 13 необходимо подготовиться.

# Тема 13. Неорганические и органические вещества

Стандарт	1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.
Цель	Разъясняет отличия неорганических и органических веществ.

Активность мышления у учащихся вы можете создать или посредством вопроса из блока **(А)**, или следующим образом:

На классной доске могут быть написаны названия разных веществ: вода, белок, соль, масло, железо, золото и пр. Учащиеся могут изложить свои мнения по вопросам:

- Какие из перечисленных веществ встречаются только в живой природе?,
- Как еще можно отличить вещества друг от друга?.

Ответы учащихся также можно отметить на классной доске и провести обсуждения вокруг вопросов «Почему...?», «Как еще...?».

Новые сведения из блока **(С)** должны быть прочитаны учащимися до блока **(В)** и обсуждены. В блоке **(С)** с учениками можно обсудить информацию об искусственном синтезе некоторых органических веществ. В учебник также есть рисунки, связанные с этим. Причина искусственного создания этих продуктов – рост населения мира и, как следствие, нехватка продуктов питания. В ходе обсуждения надо основываться на знания и умения, приобретенные учащимися на уроках биологии.

Второй опыт из блока **(В)** рекомендуется выполнить учителю. Необходимо провести обсуждение по результатам опыта.

Учащиеся могут продолжить исследовательскую работу в группах. Предусмотрено использование в исследовании заданий из блока **(F)**. Вы можете подготовить и другие отвечающие стандарту задания.

Результаты исследования должны быть обсуждены и обобщены.

Считается целесообразным выполнение задания 6 из блока **(F)** дома.

## Критерий оценивания:

- Разъяснение

I	II	III
Перечисляет неорганические и органические вещества, затрудняется объяснить разницу между ними.	Разъясняет разницу неорганических и органических веществ при помощи учителя.	Отделяет на опыте неорганические вещества от органических и объясняет их различия.

# Тема 14. От органического вещества к живому

Стандарт	1.2.1. Характеризует человека как частицу природы.
Цель	Объясняет строение клеток человека на основе сравнения с клетками других живых существ.

Активность мышления учащихся можно пробудить или на основе вопросов из блока **(А)**, или следующим образом:

Посредством устройства МИМИО (можно и посредством обычной классной доски) в непоследовательном порядке представляются слова «неорганическое вещество», «клетка», «организм». Учащимся задается вопрос:

– В какой последовательности вы можете их выстроить?

Выслушиваются и обсуждаются гипотезы вокруг вопроса «Чем отличаются клетки и вещества разных живых существ?». Исследование клеток разных живых существ продолжается на основе блока **(С)**. На этом этапе целесообразно также опираться на стандарт 1.1.2. по биологии.

На основе текста из блока **(С)** учащимся может быть поручено решить в группе задания из блока **(F)**. Таким образом, они самостоятельно исследуют текст и будут искать ответы на заданные вопросы.

При выполнении заданий 2 и 3 из блока **(F)** учащихся необходимо ориентировать на то, чтобы они основывались на знания и умения, полученные на уроках биологии. В связи с данным заданием учащимся могут быть представлены также и раздаточные материалы.

Результаты исследований учащихся должны быть обсуждены и обобщены. С этой целью можно подвести итог урока посредством представленного на стр. 59 последнего абзаца в блоке **(С)**.

Задачи I и IV в блоке **(F)** могут выполняться коллективом на этапе творческого применения.

## Критерий оценивания:

- Объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении строения клеток по рисунку.	Допускает ошибки при объяснении строения клеток.	Объясняет строение клеток растений и животных при помощи учителя.	Объясняет строение клеток человека в сопоставлении с клетками прочих живых существ.

# Тема 15. Человек – высшее творение природы

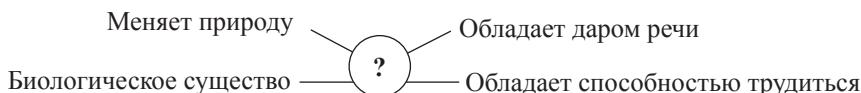
## Стандарт

1.2.1. Характеризует человека как частицу природы.

## Цель

Определяет человека как высшее существо природы.

Мотивацию можно создать на основе вопроса из блока (А) или использовав способ «выведение понятия»:



После определения понятия исследование должно проводиться вокруг вопроса: – Как человек воздействует на природу?

После проведения обсуждений вокруг вопроса исследования на классной доске могут быть отмечены «положительное» и «отрицательное» воздействие человека на природу. На следующем этапе можно исследовать и обсудить совместно с учащимися представленные в блоке (С) новые сведения. Следует обсудить с учениками задание из блока В. На этом этапе вы можете воспользоваться электронной презентацией «Уроки Победы» ([tipii.edu.az](http://tipii.edu.az)). Исследование также может быть проведено на основании заданий в блоке (F). Задание 2 в блоке (F) можно выполнять как в группе, так и индивидуально. Учащимся необходимо предоставить ресурсы для выполнения задач в этом блоке. Эти ресурсы включают Красную книгу, CD-диск «Зеленый пакет» и книгу «Животный мир Азербайджана».

Результаты исследований учащихся должны быть обсуждены и обобщены на основе вопроса исследования. На данном этапе может быть продемонстрирован видеосюжет о загрязнении и охране окружающей среды.

В качестве домашнего задания можете поручить учащимся выполнить задание 5 из блока (F).

### Критерий оценивания:

- Характеризование

I	II	III
Затрудняется характеризовать человека как высшее существо природы.	Характеризует человека как высшее существо в природе при помощи учителя.	Характеризует человека в качестве частицы природы на фактах.

# Тема 16. Условия сохранения здоровья

Стандарт	4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.
Цель	Различает условия сохранения здоровья.

На основе мотивации из блока **(A)** выявляются знания учащихся о здоровье. При этом преследуется цель направить их знания на выявление условий сохранения здоровья. Так как на протяжении урока необходимо реализовать стандарт 4.1.1., исследование должно быть ориентировано именно на это. Реализация данного стандарта будет продолжена в темах 18 и 19.

Вы можете создать мотивацию и в следующей форме:

Воспользовавшись способом мозговой атаки, можно обратиться к учащимся следующим образом:

– Что такое здоровый образ жизни?

Мнения учащихся должны быть отмечены на классной доске, а исследование проводится вокруг вопроса:

– Какие условия для здорового образа жизни надо соблюдать?

Рекомендуется обсудить с учащимися представленные в блоке **(D)** условия сохранения здоровья. При этом важно обсудить каждый пункт.

Исследование может быть продолжено в группах. С этой целью можно поручить группам выполнить задание 4 из блока **(F)**. Изменив задания из этого блока, вы можете подготовить задания и для других групп. Для проведения исследования можно использовать также и метод «зигзаг».

Во время изучения темы напомните учащимся, что здоровье имеет не только физический аспект, но также духовный и эмоциональный.

Результаты исследования необходимо обсудить и обобщить.

На этапе обсуждения и обобщения можно использовать метод «клэстэр», связанный с соблюдением условий здоровья видеоролик.

Задание 5 из блока **(F)** учащиеся могут выполнить дома.

**Критерий оценивания:**

- Различение

I	II	III	IV
Перечисляет условия здорового образа жизни, затрудняется их различить.	Различает некоторые условия сохранения здоровья.	Различает условия здорового образа жизни при помощи учителя.	Свободно различает условия здорового образа жизни на примерах.

# Тема 17. Гигиена – залог здоровья

Стандарт	4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.
Цель	Комментирует соблюдение правил гигиены как условие здоровья.

Можно отметить на классной доске ответы учащихся на вопросы из блока А. Для этого вы можете воспользоваться методом кластера.



**Мотивацию** можно создать следующим образом:

Используя метод мозговой атаки, можно обратиться к учащимся с вопросом: Как вы можете объяснить выражение – «В здоровом теле здоровый дух?».

**Исследовательский вопрос:** Какие правила гигиены необходимо соблюдать, чтобы быть здоровым?

Ответы учащихся рекомендуется отметить на классной доске.

Прежде чем приступить к исследованию, необходимо прочесть текст из блока С используя способ «чтение с перерывами», обсудить его, особо подчеркнуть значение соблюдения правил гигиены для жизни человека.

Задание в блоке В следует обсудить и сделать пометки на доске. Это задание можно обсудить в группах и составить список. Если вы планируете проводить исследование в группах, вы можете использовать задания 2 и 4 из блока F. При обсуждении работы в группах надо обсудить, в какой степени учащиеся класса соблюдают правила, составленные участниками группы, выполнившей задание 2. Необходимо особо отметить самые важные вопросы.

Обобщение может проводиться следующим образом:

– Соблюдение правил гигиены является одним из основных условий здоровья. Поэтому необходимо соблюдать правила и личной, и общей гигиены. Не забывайте, что у чистоплотного учащегося и школа будет чистой.

На этом этапе можно также продемонстрировать видеоролик.

**Домашнее задание:** можно поручить учащимся написать эссе (подготовить электронную презентацию) на тему «У чистоплотного учащегося и школа будет чистой».

На следующем уроке вы сможете создать мотивацию на основе этого задания.

**Критерий оценивания:**

- Комментирование

I	II	III
Перечисляет правила гигиены, затрудняется комментировать.	Комментирует значение правил гигиены при помощи вопросов.	Комментирует правила гигиены на примерах.

## Тема 18. Пути защиты от инфекционных болезней

<b>Стандарт</b>	4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.
<b>Цель</b>	Анализирует защиту от инфекционных болезней как условие сохранения здоровья.

Чтением текста из блока **(A)** вы можете создать мотивацию. Записав ответы учащихся на классной доске и взяв за основу связанную с инфекционными болезнями мысль, можно провести обсуждения по следующему вопросу исследования:

– Какие болезни являются инфекционными и как можно защититься от них?

Также мотивацию можно создать следующим образом:

– Как человек заражается вирусом Covid-19?

– Какие правила нужно соблюдать для защиты от этого вируса?

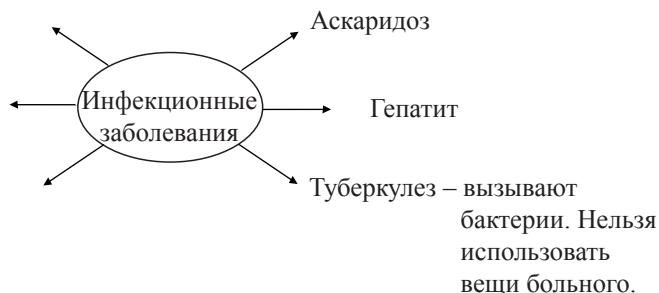
Затем исследование можно построить вокруг вопроса: «Какие еще есть инфекционные заболевания и как их предотвратить?»

Для проведения исследования можете разделить учащихся на 3 группы и поручить им выполнить задание 4 из блока **(F)**. Одна группа может изучать порождаемые вирусами, вторая – бактериями, а третья – животными инфекционные заболевания, пути заражения ими и способы защиты от них. Для этого можно дать учащимся рекомендации, связанные с использованием знаний и умений, полученных на уроках биологии.

Исходя из общего уровня класса, можно поручить выполнение указанного выше задания одной группе, а выполнение заданий 2, 3, 4 и 6 из блока **(F)** – другим группам. При выполнении заданий необходимо исследовать текст из блока **(C)**.

В любом случае для проведения исследования учащимся важно представить раздаточные материалы об инфекционных болезнях и путях защиты от них.

Необходимо организовать обсуждение на основе результатов исследований учащихся и провести обобщение. При обобщении надо вернуться к вопросу исследования и гипотезам. На этом этапе может быть использован метод «кластера».



Для творческой работы можно использовать задание 7 из блока (F). Это задание можно выполнить в парах или группах.

В качестве домашнего задания учащимся можно поручить собрать информацию об открытии прививок

**Критерий оценивания:**

- Анализ

I	II	III	IV
Перечисляет инфекционные заболевания, затрудняется анализировать пути защиты от них.	Анализирует пути защиты от инфекционных болезней, допускает ошибки.	Пути защиты от разных инфекционных болезней анализирует при помощи учителя.	Группирует разные инфекционные болезни, анализирует пути защиты от них.

# Тема 19. Обеспечение безопасности

Стандарты	4.2.1. Различает правила безопасного поведения в быту и в общественных местах. 4.3.1. Разъясняет необходимые при чрезвычайных ситуациях правила поведения.
Цель	Различает правила безопасного поведения дома и в общественных местах. Разъясняет правила поведения, необходимые при возможных чрезвычайных ситуациях в общественных местах.

Чтобы приступить к теме, можно адресовать учащимся вопрос 1 из блока А). Целесообразно отметить ответы учащихся на классной доске или на флипчарте. По вопросу 2 необходимо провести исследования. В соответствии с заданиями из блока (F) исследование может проводиться в группах. Для этого целесообразно представить учащимся раздаточные материалы, связанные с возможными угрозами в общественных местах и в быту. Исследовав блок (C) и (D) из учебника и раздаточные материалы, учащиеся могут выполнить задания из блока (F). Вы можете подготовить слайд правильных ответов задания 6 из блока (F), использовав его во время обсуждения после представления этого задания учащимися.

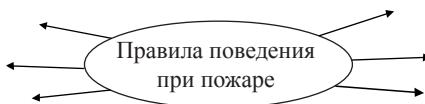
Не превышая реализуемые с учетом общего уровня вашего класса и ресурсов стандарты, вы можете подготовить соответствующие задания из блока (F) более легкие или более трудные задания, используя их на этапе проведения исследования.

Результаты исследовательских работ необходимо обсудить и обобщить. При проведении обобщения учтите, что в данной теме стандарт содержания 4.3.1. реализован не полностью, а частично. В следующих темах вновь будем обращаться к этому стандарту.

Обобщение может проводиться следующим образом:

– Подходите к личной безопасности ответственно и в быту, и в общественных местах. При возникновении угрозы соблюдайте правила поведения. Соблюдением этих правил поведения вы поможете каждому.

Для творческой работы раздайте учащимся цветные стикеры, и, продемонстрировав видеоролик о пожаре вблизи населенной территории, поручите им написать о своем предполагаемом поведении при подобной ситуации. Каждый учащийся должен записать одно правило поведения и прикрепить цветные стикеры с написанными на них правилами к краям нарисованной на флипчарте схемы.



Отражающий результаты задания плакат рекомендуем оставить для использования при изучении темы 20. Рекомендации по его использованию указаны в описании этой темы.

В качестве домашнего задания можете поручить учащимся создать символы, отображающие правила безопасного поведения в быту и в общественных местах.

**Критерии оценивания:**

- Различение
- Разъяснение

I	II	III	IV
Перечисляет возможные угрозы в быту и в общественных местах, затрудняется различать правила безопасного поведения.	Допускает ошибки при различении правил безопасного поведения.	Различает правила безопасного поведения при помощи учителя.	Различает правила поведения в соответствии с возможной угрозой.
Перечисляет возможные чрезвычайные ситуации в общественных местах, затрудняется разъяснить правила поведения.	Допускает ошибки при разъяснении правил безопасного поведения, необходимых во время конкретной чрезвычайной ситуации.	Разъясняет часть требуемых правил поведения при разных чрезвычайных ситуациях.	Разъясняет соответствующие разным чрезвычайным событиям правила поведения.

## Тема 20. Защитимся от природных катализмов

Стандарт	4.3.1. Разъясняет необходимые при чрезвычайных ситуациях правила поведения.
Цель	Разъясняет необходимые при природных катализмах правила поведения.

Можно приступить к уроку мотивацией, представленной в блоке А. Для этого целесообразно составить на классной доске таблицу ЗХЗУ. Знания учащихся о естественных чрезвычайных ситуациях надо занести в столбик I, то, что они желают узнать – в столбик II, а то, что уже узнали, после обсуждения результатов проведенных ими исследовательских работ на этапе обобщения и выводов – в III столбик таблицы.

Исследование надо проводить вокруг вопроса:

– Какие правила поведения необходимо соблюдать во время природных чрезвычайных ситуаций? Учащиеся могут проводить исследовательские работы в группах. Для этого можно исследовать блок С из учебника и выполнить задания 1, 2 и 3 из блока F. Разделив задание 2 на 2 части, можно поручить «метель» и «землетрясение» одной группе, а «молнию» и «сель» – другой.

Результаты исследования должны быть обсуждены и обобщены. При этом не забудьте внести в столбик III таблицы ЗХЗУ то, что учащиеся узнали по исследуемой проблеме. В качестве домашнего задания учащимся можно поручить собрать информацию о правилах поведения при сильной жаре.

Сведения могут быть подготовлены также и в виде слайда или реферата. На следующем уроке вы можете связать подготовленное одним из учащихся представление со слайдом или рефератом с техногенными чрезвычайными ситуациями и создать мотивацию.

**Критерий оценивания:**

- Разъяснение

I	II	III	IV
Разъясняет часть правил поведения.	Допускает ошибки при разъяснении правил безопасного поведения, необходимых во время конкретной чрезвычайной ситуации.	Разъясняет правила поведения при помощи вопросов учителя.	Разъясняет правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

# Тема 21. Защитимся от техногенных катастроф

Стандарт	4.3.1. Разъясняет необходимые при чрезвычайных ситуациях правила поведения.
Цель	Разъясняет правила поведения при катастрофах техногенного происхождения.

Вы можете начать урок мотивацией из блока **(A)**. Исследование проводится согласно последнему вопросу по мотивации. Целесообразно записывать в соответствующий столбик нарисованной вами на классной доске таблицы перечисленные учащимися на основе заданного вопроса правила поведения.

Правила поведения при радиационном загрязнении	Правила поведения при пожаре	Правила поведения при дорожных авариях

Мнения, которые вы внесете в эту таблицу, являются предположениями учащихся. В конце важно сравнить эти ответы с результатами исследований учащихся.

Исследование может проводиться и в группах. Для этого надо исследовать текст из блока **(C)** в учебнике, выполнить задания 1, 3, 5 и 7 из блока **(F)**. Для выполнения задания 2 необходимо раздать учащимся материал об эпидемиях. Результаты исследования надо обсудить и обобщить. Обобщение может быть проведено следующим образом:

– Мы в любой момент можем столкнуться с авариями техногенного происхождения. Во время подобных происшествий вам помогут изученные правила поведения. На этом этапе можно применить метод «кластера» и использовать ссылку: <https://youtu.be/33oWOF5g7LM>.

На этапе творческого применения можно повесить на классной доске таблицу, подготовленную учащимися при изучении темы 19, и поручить им внести в нее изменения и дополнения. Для этого учащимся надо раздать цветные стикеры.

**Домашнее задание:** можно поручить учащимся подготовить слайд или реферат о правилах поведения при отравлении угарным газом.

**Критерий оценивания:**

- Разъяснение

I	II	III	IV
Разъясняет часть правил поведения.	Допускает ошибки при разъяснении правил безопасного поведения, необходимых во время конкретной чрезвычайной ситуации.	Разъясняет правила поведения с помощью учителя.	Системно разъясняет правила поведения на примерах.

## Тема 22. Будем внимательны к дорожным знакам

Стандарт	4.2.2. Демонстрирует умения, соответствующие предназначению дорожных знаков.
Цель	Группирует дорожные знаки.

Вы можете начать обучение темы с мотивации, представленной в блоке **Ⓐ**. Для этого учащимся поручается рассмотреть представленные в учебнике дорожные знаки и определить их обозначение. Привлекая учащихся к обсуждениям вокруг вопросов «Как можно группировать эти знаки? Почему вы сгруппировали их таким образом?», вы можете отметить их гипотезы на классной доске.

На этапе урока «Обобщение и вывод» важно вернуться к вопросу исследования и гипотезам.

Перед началом исследования можно поручить одному из учащихся прочитать блок **Ⓓ** и обсудить с классом каждый пункт. Обсуждение должно касаться, в основном, группирования дорожных знаков, представленных в левом столбике блока **Ⓓ**. Т.к. в годовом планировании обучению этой темы отведено 2 часа, очередной час можете посвятить исследованию других четырёх групп дорожных знаков в блоке **Ⓓ**. Обсуждение можно вести вокруг вопросов «Почему эта группа называется так? Какие, по-вашему, знаки должны относиться к этой группе?».

Исследование может быть продолжено в группе. Учащиеся могут выполнить задания из блока **Ⓒ**. Для проведения исследования целесообразно поручить учащимся выполнять задания, соответствующие только обсуждённым дорожным знакам.

Представленное в блоке **Ⓓ** и **Ⓒ**, связанное с другими дорожными знаками (знаки дополнительной информации, знаки приоритета, знаки сервиса и опознавательные знаки транспортных средств) содержание и задания из блока **Ⓕ** должны исследоваться на очередном уроке. Вы можете использовать и другие задания, не превышая требования стандарта 4.2.2. и принимая во внимание интересы учащихся вашего класса.

Результаты исследования необходимо обсудить и обобщить. На этом этапе возможно применить метод «клuster» и одновременно использовать ниже представленные ссылки:

<https://youtu.be/M9NjCutLFjo>;

[https://youtu.be/\\_OoLHbNC17A](https://youtu.be/_OoLHbNC17A)

На этапе творческого применения можете поручить учащимся выполнить задание, соответствующее заданию 29 из «Средств суммативного оценивания».

В качестве домашнего задания можно поручить учащимся выполнить задание, соответствующее заданию 8 из «Средств суммативного оценивания».

**Критерий оценивания:**

- Группирование

I	II	III	IV
Перечисляет дорожные знаки, затрудняется при их группировке.	Допускает ошибки при группировке дорожных знаков.	Частично группирует дорожные знаки на основе вопросов учителя.	Правильно группирует дорожные знаки в соответствии с их назначением.

## Средства суммативного оценивания



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. Что из перечисленного опасно?

6. В каком варианте правильно указано одно из условий здоровья?

- а) переедание
- б) частое употребление сладостей
- в) употребление спиртных напитков
- г) занятия спортом

7. Что из перечисленного создаёт угрозу для вашего здоровья?

- 1. электрические аварии
  - 2. пожар в доме
  - 3. плавание
  - 4. транспортные аварии
  - 5. защита от инфекционных болезней
- а) 1, 5, 3
  - б) 1, 5, 2
  - в) 1, 2, 4
  - г) 3, 4, 5

8. Назовите и определите, к какой группе относятся дорожные знаки.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

9. Сгруппируйте следующие знаки.



- а) Предупреждающие знаки –
- б) Запретительные знаки –
- в) Информирующие знаки –
- г) Знаки преимущества –

10. Какой из приведенных ниже знаков относится к знакам принудительного направления движения?

- а) сообщает информацию о расположении населенных пунктов и других объектов.
- б) указывает водителям разрешенное направление, скорость движения транспортного средства, предназначенные для пешеходов дороги.
- в) у этих знаков круглая форма и красный фон.
- г) треугольной формы с красным обрамлением и белым фоном.

11. С какими неприятными ситуациями можно столкнуться на улице?

- 1. террор
  - 2. вооруженная стычка
  - 3. дотрагиваться до розетки мокрыми руками
  - 4. транспортные аварии
  - 5. укус собаки
- а) 1, 3, 5
  - б) 1, 2, 4, 5
  - в) 1, 5
  - г) 2, 3, 5
  - д) 1, 3, 4, 5

12. Какие из приведенных ниже функций относятся к оборонительной функции государства?

- а) государство контролирует рынок, не допускает подорожания товаров, господства фирм
  - б) открывает новые рабочие вакансии, повышает зарплаты, пенсии, стипендии и пр.
  - в) защищает права человека, устанавливает правовые нормы
  - г) защищает территориальную целостность страны
  - д) создает в стране условия для получения бесплатного общего и среднего образования

13. Какая структура в нашей республике исполняет изданные Милли Меджлисом законы?

- а) суд  
б) исполнительная власть  
в) ООН  
г) ОБСЕ

#### 14. Что верно?

- а) агрегатное состояние вещества, цвет, вкус, способность растворяться относятся к его физическим свойствам
  - б) все, с чем мы встречаемся, является веществом
  - в) вода, воздух, огонь находятся в жидком состоянии
  - г) вода – жидкость и не может перейти в твердое состояние

15. Что из перечисленного относится к правилам примерного поведения?

- а) подхалимство
  - б) лживость
  - в) умение признать свою ошибку
  - г) грубость
  - д) прерывание говорящего
  - е) споры с одноклассниками

## 16. Что нужно сделать при радиоактивных загрязнениях?

17. Закончите предложения.

1. Священный день для мусульман \_\_\_\_\_
2. Священный день для христиан \_\_\_\_\_
3. Священный день для иудеев \_\_\_\_\_

18. Что является схожей чертой монотеистических религий?

- а) воскресенье является Священным днем
- б) Единобожие
- в) тождественность священных книг
- г) тождественность религиозных праздников
- д) тождественность пророков

19. Что из приведенного ниже относится к Исламу?

1. ежедневный пятикратный намаз
  2. богослужение в церкви
  3. паломничество – хадж
  4. пост в месяц Рамадан
  5. обращение к священнику за отпущением грехов
- |            |            |
|------------|------------|
| а) 2, 3, 5 | б) 1, 3, 4 |
| в) 1, 3, 5 | г) 1, 2, 3 |
| д) 3, 4, 5 |            |

20. Сравните христианство и ислам:

	Ислам	Христианство
Место богослужения		
Священные дни		
Религиозные праздники		

21. Какой вариант верный?

- а) твердые вещества могут сжиматься
- б) твердые тела делятся на 2 группы – пластичные и эластичные
- в) молекулы в твердых веществах редкие
- г) вода – вещество в твердом состоянии

22. Какое мнение ошибочно?

- а) чистая вода вскипает при температуре 100 градусов
- б) вещества делятся на 2 вида – простые и сложные
- в) в составе смесей бывает только один вид атомов и молекул
- г) неорганические вещества не могут превратиться в органические

23. Что относится к внешним функциям государства?

---

---

---

24. Что такое монархическая форма правления?

---

---

---

25. Опишите две причины повышения и снижения спроса.

---

---

---

26. Что из перечисленного относится к правилам верного поведения в конфликтных ситуациях?

Быть терпеливым, не соблюдать правила вежливости, не вступать в конфликт, сотрудничать, кичиться, применить физическую силу, пойти на компромисс

---

---

---

27. Что является химическим свойством вещества?

- а) цвет
- б) температура кипения
- в) превращение в другое вещество
- г) вкус

28. Напишите 3 правила эффективного общения?

---

---

---

---

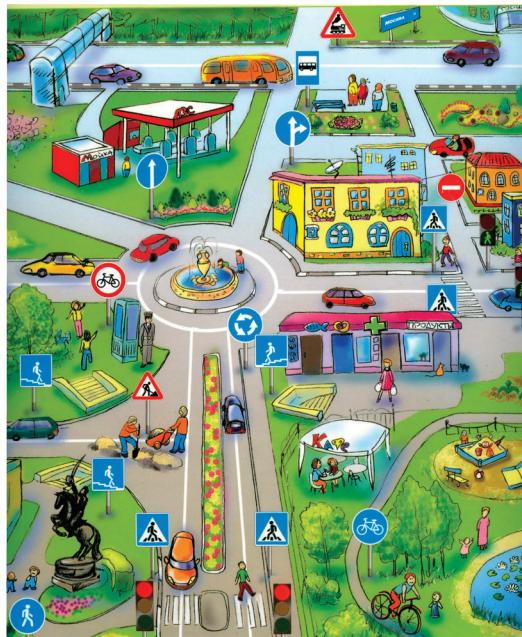
29. Какие дорожные знаки отображены на представленном рисунке?  
К какой группе они относятся?

---

---

---

---



30. Какие болезни вызывает употребление в пищу немытых фруктов и овощей и недоваренного мяса?

- аа) бактериальные заболевания
- в) вирусные заболевания
- д) заболевания, вызванные одноклеточными организмами
- б) глистные болезни
- г) грибковые заболевания

## **Использованная литература и первоисточники для использования учителей**

1. A.Sezgin. Mənim dinim. Bakı, 1994.
2. Ayna Uşaq Ensiklopediyası.
3. Azərbaycan heyvanlar aləmi. “Çaşioğlu” nəşriyyatı, 2009
4. E.Əlizadə, N.Seyfullayeva. Coğrafiya dərsliyi, VI sinif. Bakı, 2008.
5. Ə.Hüseynzadə. Atalar sözü. Bakı, 1985.
6. F.Qasızməzadə. İdman, gözəllik və estetika. Bakı, 1970.
7. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. II, III hissə. Bakı, 2007.
8. İ.Ə. Ağayev, X.N.Xələfli, F.Ş.Tağıyeva. Epidemiologiya. 2012.
9. Qurani-Kərim. Azərnəşr, 1992.
10. Müdrik sözlər aləmində. Bakı, 1984.
11. N.Əkbərov. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. “Bərəkət” nəşriyyatı, 2010.
12. N.Əkbərov, A.Bayırlı, E.Qubadlı. Mənəviyyat. Bakı, 2004.
13. N.Əkbərov. Məktəbdə əxlaq və davranış qaydaları. “Bərəkət” nəşriyyatı, 2010.
14. N.Məmmədzadə. Mənim gözəl dinim. Bakı, 2007.
15. Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi). Bakı, 2004.
16. U.Ələkbərov, B.Əliyev, K.Əzimov, H.Cabbarov. İnsan və cəmiyyət dərsliyi, X sinif. Bakı, 2011.
17. V.Abbasov, M.Abbasov, R.Əliyev, A.Əliyev, V.Əliyev, L.Qasımov. Kimya dərsliyi, VIII sinif. “Aspoliqraf”, Bakı, 2010.
18. V.S.Mixaylov, A.L.Pruşina, N.A.Moqilini. Qidalanma mədəniyyəti və ailəmin sağlamlığı. Bakı, 1991.
19. Секреты умелого руководителя. Москва, 1991.

# Buraxılış məlumatı

## HƏYAT BİLGİSİ 6

Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinifləri üçün  
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2021-069)

### METODİK VƏSAİTİ

(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Nüşabə Məmmədova**  
**Könül Mahmudova**

Tərcüməçi **Nərgiz Qasımsadə**

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazımov**  
Üz qabığının dizayneri **Nurlan Nəhmətov**  
Dizayner və səhifələyici **Allahverdi Kərimov**  
Redaktor **Nərgiz Qasımsadə**  
Korrektor **Nərgiz Əhədova**  
Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**  
Baş redaktor **Samirə Bektaşı**  
Texniki direktor **Xəqani Fərzalıyev**  
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

**Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələrilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 4,5. Fiziki çap vərəqi 5,5. Formati 70x100<sup>1/16</sup>.

Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 88.

Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.

Sifariş . Tiraj . Pulsuz. Bakı – 2021

Əlyazmanın yiğimə verildiyi və çapa imzalandığı tarix:

Çap məhsulunu nəşr edən:

**“Şərqi-Qərb” ASC**  
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:

**“Şərqi-Qərb” ASC**  
(Bakı, AZ1123, Aşıq Ələsgər küç., 17)

**LAYİHƏ**

Pulsuz

LAYİHƏ