

Нушаба Мамедова
Кёнуль Махмудова
Севиль Бахрамова

ПОЗНАНИЕ МИРА

7

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Утверждено
Министерством образования
Азербайджанской Республики
(Приказ №842
от 24 июля 2014 г.)

Sarıca East
QAB WEST
1986-ci ildən since 1986

BAKİ
2014

Нушаба Мамедова, Кёнуль Махмудова, Севиль Бахрамова

Познание мира – 7

Методическое пособие для учителя

Баку, Издательский Дом “Şərq-Qərb”, 2014, 80 стр.

Перевод

с азербайджанского языка: **Гюней Магеррамова**

Редактор: **Наргиз Гасымзаде**

ISBN 978-9952-404-07-4

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять по адресу: info@eastwest.az

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

© Министерство образования Азербайджанской Республики, 2014



ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ

Уважаемый учитель! Вы уже знаете, что курс предмета «Познание мира» предусмотрен для начального и общего среднего образования. Предназначенный для VII класса учебный комплект состоит из учебника и методического пособия для учителя. Учебный комплект подготовлен на основе предметной программы (куррикула) для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики.

Хотелось бы довести до Вашего сведения некоторые особенности учебника и предусмотренного в целях более эффективного использования этого учебника методического пособия для учителя.

В учебнике все содержательные стандарты, входящие в состав предметного куррикулума, реализованы в 25 темах, размещенных в 4 разделах.

Авторы постарались изложить все темы, в которых реализованы стандарты, простым и лаконичным языком с учетом возрастных особенностей учащихся. С этой целью было использовано множество схем, рисунков, практических заданий, интересных сведений, а также уделено внимание разъяснению новых слов и терминов. Учебный материал построен по принципу от простого к сложному с учетом логической и хронологической последовательности. Данные в конце каждой темы вопросы и задания направлены на развитие логического, критического и творческого мышления учащихся. Надеемся, что эти задания окажут Вам помощь при реализации стандартов.

Каждая тема учебника сгруппирована следующим образом:

2. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА

Присутствие религии в Баку Давида во-
спитав. Благодаря частой посещении мечети
сформировались догматические установки. Глав-
но унаследовано Баку от восточных религий. Не-
мало, стараясь переписать, в каком стиле по-
строены. Для того, чтобы Давид не считал
архитектуру, Давид (Шахматова), напри-
мер, христианские верования (Шахматова), Давид
Преподобный Академик Нуха Азербайджанской
Республики (Шахматова) религия, Шахматова
своего имени, Давид считался с Др. религиями
создавая архитектуру страны. Глав на Давид, по-
вторяется в современную религию, стиль, архи-
тектуру. Для религиозных храмов, на рисунке
"Почему эти Давид считались религиями?"

**Выясните, какое значение по поводу разрушения Давида. Как вы дума-
ете, почему эти сооружения считались религиями?**

Вы уже знаете о существовании религии
в том, что их объединяет религия религии
в различных культурах. Все религии наряду
с различиями в чартах, имеют между собой
и много общего. Религиозные ценности остав-
ляют свой след в нашей культуре и жизни. Об-
щей чертой всех религий является стремле-
ние к нравственности и честности. Эти черты
религии играют большую роль в формировании
различных культур и международных связей.

Какие религии, исповедующие единобожие, вы знаете? Вспомните.

Особая влияние на культуру, религия проявляет себя во всех ее обла-
сти и архитектурной стили в художественной жизни. Во всех стра-
нах мира существуют многочисленные религии. Иными и другие представления
искусства, призывающие людей к нравственной жизни.

51

[illegible]

 **Знания** – интернациональный экономист, гурман Обеденский
Премии Гюль Сагымжан высказал следующее мнение об экономике:
«Экономика – это производство различных товаров и услуг, которые
из них потребления между различными людьми в различных
общества в настоящее время».
Обсудите эту мысль.

Общество невозможно представить без экономики. Это процесс, происходящий в обществе со всех его участниками и во всех его сферах, связанных с экономикой. Для того, чтобы общество могло существовать и развиваться, необходима борьба и совершенствование, его развитие основано на росте производительности.

Вспомните, почему в Америке больше развиты города
Г.Александр говорит: «Государство – с сильной экономической
особенно крепкое государство».

Экономика имеет первостепенное значение в развитии страны. Согласно
Министерства экономики и промышленности Казахстана наглядно демонстрирует возросшее
внимание к этому вопросу. В результате реформ, проведенных в области
экономики, в нашей стране были достигнуты большие успехи. Развитие экономики
свидетельствует о благополучии народа.

1. *Составьте перечень явных ежедневных потребностей.*
2. *Напишите все, знаниями которых должно быть wyposażенный Г.Александр человек.*
3. *Как вы понимаете роль экономики в жизни общества? Запишите свои размышления с соответствующими примерами и фактами.*
4. *Приведите пример отношения роли экономики в управлении обществом.*

**Online – only!*

24

- Ⓐ **Мотивация.** Моделируется связанная с темой проблемная ситуация, которая в некоторых случаях подытоживается вопросами.
- Ⓑ **Задания, данные в исследовательских целях.** Состоят из заданий исследовательского характера, направленных на изучение вызывающих интерес событий. Этот пункт предназначен не для всех тем. С этой целью предусматривается исследование учащимися причин и следствий какого-либо события или явления, а затем обсуждение их с другими учащимися.
- Ⓒ **Новые знания.** В этой части учебника дано основное содержание урока и разъяснения, связанные с темой.
- Ⓔ **Новые термины.** Разъясняются новые термины, которые служат для реализации стандартов.
- Ⓓ **Интересные сведения.** Представлены связанные с темой статистические сведения, информация об интересных фактах и событиях.
- Ⓕ **Вопросы и задания.** Служат для определения уровня реализации основных знаний и умений, предусмотренных стандартами. Представленные задания направлены на развитие логического, критического и творческого мышления. Предусматривается использование представленных заданий как на этапе проведения исследования, так и в качестве домашнего задания.

Методическое пособие для учителя поможет Вам спланировать урок, подготовить средства оценивания знаний учащихся.

В методическом пособии даны рекомендации по изучению каждой темы. Эти рекомендации даны нами с целью оказания Вам содействия в работе. Вы свободны в своей деятельности при условии соблюдения требований стандартов. Можете определять стратегию в соответствии с возможностями и условиями Вашего класса, школы, региона. Надеемся, что подготовленные нами учебник и методическое пособие укажут Вам верное направление в Вашей работе.

В методическое пособие для учителя включены следующие материалы:

- **Содержательные стандарты по предмету «Познание мира» для VII класса**
- **Таблица реализации содержательных стандартов**
- **Формы и методы обучения, применяемые в процессе преподавания предмета «Познание мира»**
- **Методы группирования учащихся**
- **Рекомендации по ведению годового планирования**
- **Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**
- **Способы обучения учащихся**
- **Поурочное планирование тем**
- **Средства суммативного оценивания**
- **Использованные материалы и источники, к которым может обратиться учитель**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА» ДЛЯ VII КЛАССА

В конце VII класса учащийся:

- связывает происходящие в природе явления с превращениями энергии, движением и взаимодействием;
- оценивает влияние деятельности человека на природу;
- различает формы управления обществом и государством;
- различает отрасли права, готовит презентации по отраслям права со ссылками на нормативно-правовые документы;
- разъясняет роль труда и виды трудовой деятельности в экономических процессах;
- демонстрирует умение пользоваться правилами общения, обосновывает на примерах разные моральные качества;
- оценивает нравственный долг перед природой и обществом, объясняет влияние религиозно-нравственных ценностей на формирование культуры;
- различает нравственные, психологические и эмоциональные аспекты здоровья;
- оценивает соблюдение правил безопасного поведения, демонстрирует умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- оказывает первую помощь при чрезвычайных ситуациях.

Основные стандарты и подстандарты содержательных линий

1. Природа и мы

Учащийся:

1.1. Демонстрирует знания и умения по отношению к окружающей действительности, природе, природным явлениям и их взаимосвязям.

- 1.1.1. Связывает природные явления с превращениями энергии, движением и взаимодействиями.

1.2. Демонстрирует знания и умения по сохранению экологического равновесия.

- 1.2.1. Оценивает влияние деятельности человека на природу.

2. Личность и общество

Учащийся:

2.1. Демонстрирует знания и умения по социальной сути общества и формам управления

- 2.1.1. Различает формы управления обществом.

- 2.1.2. Различает формы государственного правления.

2.2. Демонстрирует наличие правовой культуры.

- 2.2.1. Различает отрасли права.

- 2.2.2. Готовит презентации по отраслям права на основе нормативно-правовых документов.

2.3. Демонстрирует владение знаниями и умениями в области экономики.

- 2.3.1. Разъясняет роль труда и видов трудовой деятельности в экономических процессах.

3. Нравственность

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и умения в области культуры общения.

3.1.1. Демонстрирует умение придерживаться правил общения.

3.2. Демонстрирует знания и умения по формирующим нравственность человека факторам.

3.2.1. Обосновывает на примерах разные нравственные качества.

3.2.2. Оценивает моральный долг перед семьей и обществом.

3.3. Оценивает роль религии в формировании нравственности.

3.3.1. Разъясняет влияние религиозно-нравственных ценностей на формирование культуры.

4. Здоровье и безопасность

Учащийся:

4.1. Демонстрирует знания и умения, относящиеся к здоровому образу жизни.

4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

4.2. Демонстрирует знания и умения в связи с правилами безопасности в быту и общественных местах.

4.2.1. Оценивает результаты несоблюдения правил безопасности.

4.2.2. Демонстрирует умение соблюдать правила безопасности в общественном транспорте.

4.3. Демонстрирует знания и умения, связанные с чрезвычайными ситуациями.

4.3.1. Оказывает первую помощь при чрезвычайных ситуациях.

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Тема	Содержательный стандарт	Интеграция	Часы
Раздел 1. Мир, в котором мы живём			
Движение – свойство материи	1.1.1.	Г.: 2.1.1; 2.1.3; 2.1.5; Б.: 2.1.1.	1
Взаимодействия в природе	1.1.1.	Физ.: 2.2.1.	1
Энергия и превращения энергии	1.1.1.	Физ.: 1.1.4.	1
Человек и окружающая среда	1.2.1.	Б.:1.1.2; 4.1.1.	1
Леса – это «лёгкие» нашей планеты	1.2.1.	Б.: 4.1.1.	2
МСО			1
Раздел 2. Потребности общества			
Жизнь общества	2.1.1.	О-и.: 3.1.1.	1
Роль экономики в жизни общества	2.1.1.	О-и.: 3.1.1.	1
Разделение труда	2.3.1.	Г.: 3.2.3.	1
Труд и виды трудовой деятельности	2.3.1.	Г.: 3.2.3.	1
Традиции нашей государственности	2.1.2.	И-А.: 3.1.2; О-и.: 3.1.2.	1
МСО			1
БСО			1
Формы государственного правления	2.1.2.	И-А.: 3.1.2; О-и.: 3.1.2.	1
Общество и организации	2.1.1.	О-и.: 3.1.1.	1
Общество и его правовое обеспечение	2.2.1.	О-и.: 3.1.1.	1
Отрасли права	2.2.2.	И-А.: 5.1.3	1
Право на образование в Конституции	2.2.1.	О-и.: 3.1.2.	1
МСО			1

Тема	Содержательный стандарт	Интеграция	Часы
Раздел 3. Духовная жизнь			
Нравственный долг	3.2.2.	Р-я.: 1.2.4.; 2.2.3.	1
Религия и культура	3.3.1.	И-А.: 5.1.3.; О-и.: 5.1.1.; 5.1.3.	1
Позитивное и негативное мышление	3.1.1.	Л.: 1.2.4.	1
Моральные «двигатели» поведения	3.2.1. 4.1.1.	Л.: 2.1.2.	1
Беды от языка: сплетни и клевета	3.1.1. 4.1.1.	Л.: 1.2.4.	1
МСО			1
Раздел 4. Здоровая и безопасная жизнь			
Эмоции украшают жизнь	4.1.1.	Л.: 2.1.2.; Р-я.: 3.1.1.	1
Позаботимся о здоровье	4.1.1.	Б.: 2.1.2.	1
С какими опасностями мы можем столкнуться?	4.2.1.	Х.: 4.1.1.	1
Будем бдительны	4.2.2.	Р-я.: 1.2.1.	1
Это должен уметь каждый	4.3.1.	Ф-к.: 4.1.3.	2
МСО			1
БСО			1
Итого:			34

Р-я. – Родной язык, Ф-к. – Физическая культура, И-А. – История Азербайджана, О-и. – Общая история, Г. – География, Б. – Биология, Физ. – Физика, Л. – Литература

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Из педагогической практики Вам, вероятно, известно, что учащиеся, особенно подростки, не ограничиваясь объяснениями учителя или учебника, часто стремятся к самостоятельному мышлению, поиску, исследованиям. С этой точки зрения урок, проводимый традиционными методами, в прямом смысле слова, становится неинтересным для подростков. На таких уроках учащиеся вместо того, чтобы выслушать учителя предпочитают сами проводить исследования. Учитывая все это, педагог с творческим подходом к учебному процессу может выработать определенную стратегию и создать условия для того, чтобы учащиеся обучались в процессе исследовательской деятельности.

Являясь составной частью стратегии обучения, форма обучения (коллективная работа, работа в группах, в парах и индивидуальная работа) определяется согласно целям урока, и деятельность учащихся строится на основе этой формы.

При коллективной работе закладывается основа навыков работы в коллективе.

Работа в группах. Для решения определенной проблемы учащиеся разбиваются на группы. В этом случае у учащихся развиваются навыки обсуждения проблемы, обмена мнениями, высказывания суждений и способность к сотрудничеству.

Работа в парах. Эта форма обучения способствует более тесному сотрудничеству и общению учащихся, создает возможность распределения ответственности. Но у этого сотрудничества очень узкий круг охвата.

Индивидуальная работа. При индивидуальной работе возникают реальные условия для самостоятельного мышления учащихся. Учитель может вполне объективно оценить деятельность учащегося.

Надо учитывать, что при использовании разных форм обучения необходимо принимать во внимание цели урока.

Методы активного обучения являются частью стратегии преподавания. Использование методов активного обучения считается целесообразным для развития у учащихся VII класса способностей к самостоятельному поиску решения проблем, склонностей к исследованиям в процессе обучения, творческого мышления, а также стимулирования в овладении новыми знаниями.

В мировой практике имеются десятки методов активного обучения. В процессе преподавания курса «Познание мира» можно широко использовать, в основном, методы: кластер, мозговой штурм, зигзаг, обсуждение, карусель, ЗХУ, вывод понятия, ИНСЕРТ, чтение с остановками, диаграмма Венна, дерево решений и др.

Мозговой штурм

Этот метод называют также интеллектуальной атакой. Он используется для пробуждения у учащихся интереса к новой теме, а также с целью выяснения того, что они хорошо (или плохо) знают. Подготовленный вопрос пишется на доске или доводится до сведения учащихся в устной форме. Учащиеся выражают свое мнение, основываясь на вопросы. Все суждения без комментариев и обсуждений записываются. Только после этого начинается обсуждение, комментирование и классификация высказанных суждений. Основные идеи обобщаются, учащиеся анализируют высказанные суждения, оценивают их.

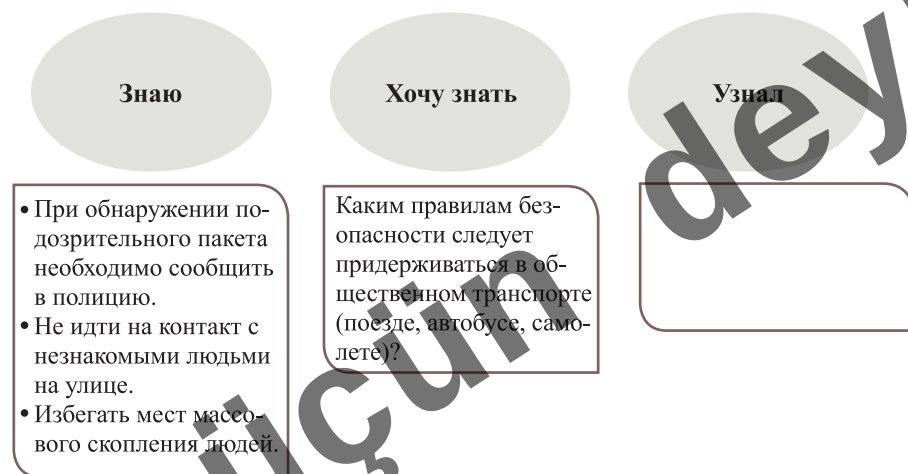
Этот способ может быть использовать при изучении всех тем.

ЗХУ – Знаю/ Хочу знать/ Узнал

ЗХУ проводится по следующим этапам:

1. Учитель определяет проблему.
2. Учитель чертит на доске таблицу из трех столбцов и отмечает разделы Знаю/ Хочу знать/ Узнал.
3. Учащиеся высказывают все, что они знают о проблеме, и их ответы записываются в первом столбце таблицы.
4. То, что учащиеся желают узнать в связи с этим вопросом, записывается во втором столбце.
5. В конце урока еще раз обращается внимание на таблицу, и в третьем столбце отмечается то, что они узнали по данной теме.

Например: при изучении темы «Будем бдительны» Вы можете использовать метод ЗХУ. Что вы знаете о правилах безопасного поведения в быту и общественных местах?



Кластер (разветвление)

Учитель рисует на доске или флипчарте круг и дает учащимся задание называть слова или выражения, связанные с написанным в центре круга понятием. Начиная с написанного в центре понятия, каждое очередное слово соединяется линиями со словами, связанными с ним. Рекомендуется записать как можно больше слов и связать их до истечения времени. По истечении времени обсуждается полученный кластер и проводится обобщение.

Например: при изучении темы «Позаботимся о здоровье» можно воспользоваться этим методом на этапе мотивации.



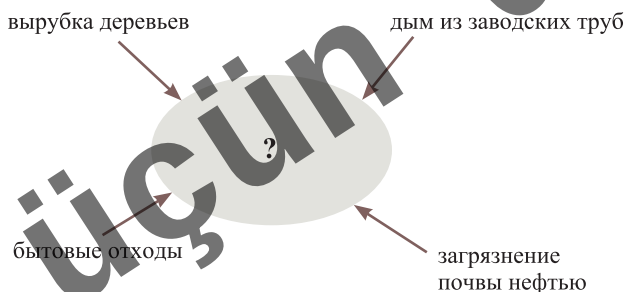
Выведение понятия

Этот метод реализуется в форме игры-загадки, порождая высокую активность учащихся. Учитель крепит на доску карточку круглой формы, записав на ее оборотной стороне понятие, которое должны найти учащиеся. Он демонстрирует учащимся чистую, без записи, сторону карточки, затем произносит или записывает 2-3 наводящих слова, связанных с особенностями скрытого понятия. Учащиеся находят скрытое понятие в соответствии с этими особенностями.

Если учащиеся затрудняются в поиске этого понятия, учитель дополнительно перечисляет еще несколько особенностей.

После высказывания учащимися своих предположений учитель объявляет всем, отгадана или нет эта загадка, и раскрывает записанное на карточке понятие.

Например: при изучении темы «Человек и окружающая среда» можно использовать этот метод на этапе мотивации урока.



Обсуждение

Это взаимный обмен мнениями, сведениями, впечатлениями, анализом и предложениями по теме. Его основная цель – нахождение способа решения посредством анализа проблемы, создание возможности для принятия верного решения. Метод обсуждения формирует культуру выслушивания чужого мнения, высказывания собственного мнения, выяснения вопросов, развивает логическое и критическое мышление, устную речь учащихся.

При обсуждении учащимся заранее напоминаются правила обсуждения. Тема объявляется в доступной форме. Задавая вопросы, способствующие процессу обсуждения, и принимая во внимание ответы учащихся, учитель регулирует обсуждение. При этом считается нецелесообразным задавать закрытые вопросы, требующие краткие ответы «да» или «нет».

При обсуждении задаются такие вопросы по теме, как «Что произошло? Почему это произошло? Могло ли это быть по-другому и как? Что бы вы сделали в этой ситуации? Было ли это правильным? Почему?».

Например: *при изучении темы «Эмоции украшают жизнь» можно использовать этот метод.*

Гюлара училась в 6-ом классе и была очень ответственной девочкой. Однажды она не смогла выполнить задание по географии, так как дома были гости. На следующий день учитель вызвал ее, но она не смогла ответить урок. Гюлара растерялась. Она не смогла объяснить причину своей неподготовленности к уроку и расплакалась.

Как по-вашему, почему Гюлара не смогла объяснить причину неподготовленности к уроку? Какие советы вы могли бы дать Гюларе? Что бы вы сделали в такой ситуации?

Диаграмма Венна

Этот метод используется для сравнения предметов или событий, определения их общих и отличительных черт.

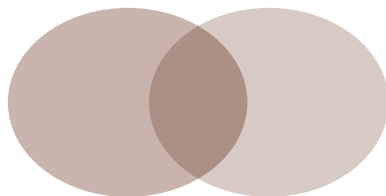
Использование диаграммы Венна осуществляется по следующим этапам:

1. Определяются предметы и события, которые будут сравниваться;
2. Изображаются пересекающиеся круги (в середине оставляется место для записи);
3. В I и II кругах отмечаются объекты, которые будут сравниваться;
4. Учащиеся получают инструкции (в инструкции говорится о том, что будет сравниваться и как будут отмечены в кругах схожие и отличительные черты объектов);
5. Перечисляются признаки объектов (отличительные черты отмечаются в правой и левой сторонах кругов, схожие – в их пересечении);
6. В итоге обсуждения высказанные суждения обобщаются.

Например: диаграмма Венна может быть использована при изучении темы «Формы государственного правления».

Республика

Монархия



Зигзаг

Этот метод создает условия для усвоения учащимися содержания текста в кратчайшие сроки.

Учащиеся делятся на группы из четырех человек (основная группа). В группах учащиеся заново нумеруются. Из учащихся с одинаковыми номерами в группах создается новая группа (экспертная группа).

Изучаемый текст делится на части по количеству групп и передается экспертным группам.

Экспертные группы должны прочитать представленную им часть материала, понять ее и, вернувшись в свою группу, пересказать ее членам содержание усвоенной части материала.

Чтобы убедиться в точной передаче информации, учитель может обратиться к учащимся с вопросами. Использование этого способа будет более рациональным при изучении, например, тем «С какими опасностями мы можем столкнуться?», «Будем бдительны», «Это должен уметь каждый», «Общество и его правовое обеспечение» и др.

Карусель

Перед уроком на большом белом листе бумаги (ватмане) записываются вопросы по теме. Учитель передает группам листки, на которых записаны разные вопросы. Члены групп читают вопросы и записывают ответы. С помощью учителя листки передаются из группы в группу по направлению часовой стрелки. Словно «карусель» каждый листок, пройдя через все группы, возвращается в конце к своей группе. Учитель прикрепляет их к классной доске и обсуждает все ответы. Например: этот способ целесообразно использовать при изучении темы «Общество и организации».

Аквариум

Для реализации этого метода существует несколько путей. Отметим один из них.

Учащиеся делятся на две группы. Перед разделением учащихся на группы вывешивается лист бумаги с правилами ведения дискуссии. В качестве таких правил могут выступать: не перебивая, выслушать оппонента; строго придерживаться регламента; не отдаляться от сути проблемы и др.

Две группы рассаживаются в виде двух кругов. Первая группа образует внутренний круг, вторая группа – внешний.

Участники, образующие внутренний круг, обсуждают поставленную проблему и приводят аргументы в пользу проблемы. После окончания отведенного им времени обсуждение начинают проводить учащиеся внешнего круга. Они пытаются привести контраргументы.

В целом, в течение выделенного времени проблема должна быть обсуждена, каждая группа, отстаивая свою точку зрения, оглашает свои выводы.

При применении этого метода единое мнение не является основной целью. Главное, чтобы у учащихся сформировались навыки вести дискуссию.

Например, в аквариуме на обсуждение ставится мнение «В жизни общества роль партий основная». В этом случае учащиеся внутреннего круга высказывают факты в пользу мнения. Они должны выступить за высказанное мнение, привести положительные факты о роли партий в жизни общества.

Целью же внешней группы является приведение контраргументов.

Дерево решений

- Этот метод имеет целью выяснить и проанализировать альтернативные пути при принятии решений.
- Проблема, вынесенная на обсуждение, разъясняется учителем, и совместно с учащимися определяется несколько путей решения этой проблемы. Учащиеся в группах, состоящих из 4-6 человек, анализируют преимущества и недостатки путей решения проблемы, отмечают их «+» и «-». Заключительный вывод записывается в таблице в части решение, и прикрывается.
- После презентаций, подготовленных всеми группами, учитель проводит обсуждения с целью обобщения полученных результатов.

Проблема			
Положительные и отрицательные стороны решения проблемы	Пути разрешения проблемы		
	1-ый путь	2-ой путь	3-ий путь
Решение:			

ИНСЕРТ. Этот метод предназначен для активного прочтения текста в учебнике, т.е. учащийся должен проявить свое отношение к прочитанному. Учащийся выражает свое отношение к суждениям текста общепринятыми значками («✓» – эта информация мне знакома, «–» – эти сведения опровергают то, что мне было известно раньше, «+» – эта информация для меня новая, «?» – хотелось бы получить дополнительную информацию по этой теме). После прочтения текста проводятся обобщения и делаются заметки.

“✓”	“–”	“+”	“?”

МЕТОДЫ ГРУППИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Работа в группах – это наиболее часто применяемая форма в процессе активного обучения. Неправильно позволять учащимся самим делиться на группы, поскольку в большинстве случаев такое деление не приведет к ожидаемым учителем результатам. В таких группах, в основном, собираются учащиеся с высоким показателем успеваемости, или учащиеся с низким показателем, или друзья.

Представляем Вам несколько способов группирования учащихся.

«Счет». Учащимся предлагается сосчитать по номерам от «1» до «5». Далее в одну группу объединяются участники с одинаковыми номерами (все «единицы», все «двойки» и т.д.).

«Жребий». Учитель записывает имена учащихся на маленьких листках бумаги, складывает их, кладет в пакет, перемешивает и затем, доставая, раскладывает на каждый стол в соответствии с количеством учащихся. Листки раскрываются и называются имена учащихся. Таким же способом учащиеся могут доставать из пакета листки разных цветов. Количество цветов и количество листков одного цвета должны соответствовать количеству групп и числу представителей в малых группах.

«Социометрический метод». К доске вызывается несколько участников в соответствии с количеством групп. Каждый участник выбирает одного человека в свою группу. В свою очередь, каждый очередной учащийся выбирает одного человека в свою группу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГОДОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Планирование – это характерное для каждого учителя направление деятельности для определения основных целей и их достижения. Как известно, действующие куррикулы предоставляют учителям право самостоятельно осуществлять годовое планирование. Как отмечалось выше, предусмотренные в предметном куррикуле «Познание мира» содержательные стандарты могут реализовываться различно в зависимости от региона, в котором находится школа, его инфраструктуры, материально-технической базы и др. В процессе планирования, в соответствии с отмеченным выше, важным условием является учет индивидуальных особенностей учащихся и способов их обучения. Годовое планирование учителей, преподающих предмет «Познание мира» в разных VII классах одного и того же региона, одной и той же школы, может различаться. Однако проводить это планирование вслепую невозможно. Для этого вам надо обладать определенными навыками:

- **Для проведения уточнения по учебным единицам (разделам) и темам** в учебнике на основе содержательных стандартов необходимо определить, в каких темах учебника реализуются содержательные стандарты, предусмотренные в предметной программе (куррикуле) «Познание мира», а также в каких учебных единицах объединяются эти темы. В то же время, эта работа носит ознакомительный характер и, можно сказать, является первым шагом на пути к правильному годовому планированию.

- **Определение последовательности учебных единиц и тем** – один из важнейших навыков. Под последовательностью тем понимается изложение тем по принципу от простой к сложной, а также логическая и хронологическая последовательности. При определении этой последовательности необходимо учитывать ряд принципов, самым важным из которых, с точки зрения содержательной последовательности, является принцип от простого к сложному, от легкого к трудному. В связи с этим необходимо внимательно просмотреть последовательность тем в учебнике, и если по определенным причинам она Вас не устроит (значимые события в течение учебного года, межпредметная интеграция и другие причины), вы сами должны будете определить последовательность тем.

- **Определение возможностей интеграции в планировании** – один из необходимых для учителя навыков. В связи с объединением четырех содержательных линий в предмете «Познание мира» становится возможным проводить интеграцию с многими предметами (Физика, Химия, Биология, История, География и др.). В данном пособии в таблице «Реализация содержательных стандартов по предмету» Вам представлены возможности интеграции с разными предметами. Авторы показывают реализацию содержательных стандар-

тов с помощью интеграции. Однако несмотря на предложенные по каждой теме в таблице примеры интеграции, Вы сами можете определить направления интеграции с учетом уровня учащихся в классе, их интересов, а также имеющихся ресурсов. Для этого:

1. Определите, к какому предмету необходимо обратиться для реализации стандарта.

2. Просмотрите содержательные стандарты выбранного предмета. Интеграцию Вы можете проводить только на основе содержательных стандартов для VII класса.

3. Выбранный Вами стандарт по предмету «Познание мира» и соответствующий ему стандарт интегрированного предмета необходимо отметить в годовом планировании уроков. После этого предусмотреть используемые ресурсы и задания для учащихся в соответствии с данной интеграцией.

Например, рассмотрим возможности интеграции по стандарту «1.1.1. Связывает природные явления с превращениями энергии, движением и взаимодействиями» по предмету «Познание мира».

Как видно из представленного стандарта, для формирования этого навыка можно опираться на знания учащихся по Физике и Географии.

Г.: 2.1.3. Объясняет влияние происходящих в атмосфере явлений и процессов на материки и океаны.

Физ.: 2.2.1. Разъясняет роль гравитации во взаимосвязанных природных системах.

Примечание: Сведения о содержательных стандартах по другим предметам Вы можете получить на сайте [www://kurikulum.az](http://www.kurikulum.az).

• **Выбор дополнительных ресурсов проводится после определения темы и выявления интеграции.** Ясно, что если в теме «Традиции нашей государственности» реализуется подстандарт «2.1.2. Различает формы государственного правления», то проводится интеграция с предметом «География» (Г.: 3.2.1. Анализирует страны по их типологическим особенностям), помимо рабочих листов может быть применена географическая карта.

• **Целесообразное распределение времени по темам** — один из важных навыков. Не нарушая количества часов, выделенных на преподавание предмета «Познание мира» за VII класс по учебному плану, Вы можете уделить больше времени более важным и трудным для понимания учащимися темам и меньше времени посвятить легко усваиваемым темам.

На основе образца годового планирования Вы можете с легкостью составить поурочное планирование.

Содержательный стандарт	Учебная единица	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
1.1.1	МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ	Движение – свойство материи	Г.: 2.1.1., 2.1.3., 2.1.5. Б.: 2.1.1.	Учебник, рабочие листы, карта, раздаточный материал, средства ИКТ	Метод оценивания: дача задания, рубрики Средства оценивания: задания, шкала оценивания	1
1.1.1		Взаимодействия в природе	Физ.: 2.2.1.	Учебник, флипчарт, раздаточный материал, средства ИКТ, цветные стикеры	Метод оценивания: наблюдение, рубрики Средства оценивания: листы наблюдений, шкала оценивания	1
1.1.1		Энергия и превращения энергии	Физ.: 1.1.4.	Учебник, рабочие листы, раздаточный материал, средства ИКТ, цветные стикеры	Метод оценивания: дача задания, рубрики Средства оценивания: задания, шкала оценивания	1
1.2.1		Человек и окружающая среда	Б.: 1.1.2., 4.1.1.	Учебник, рабочие листы, раздаточный материал, средства ИКТ	Метод оценивания: наблюдение, рубрики Средства оценивания: листы наблюдений, шкала оценивания	1
1.2.1		Леса – это «лёгкие» нашей планеты	Б.: 4.1.1.	Учебник, DVD диск «Зелёный пакет», средства ИКТ	Метод оценивания: устная и письменная презентация, рубрики Средства оценивания: таблица критериев, шкала оценивания	2
		МСО			Тесты	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание является важным фактором, направленным на повышение и регулирование качества образования.

Внутришкольное оценивание состоит из диагностического (оценивание начального уровня), формативного (оценивание деятельности) и суммативного (малое, большое и итоговое) оценивания.

Диагностическое оценивание служит определению вами стратегии обучения. Как правило, проводится в начале учебного года, полугодия, в начале изучения нового раздела для сбора сведений о знаниях и умениях учащихся класса, о знаниях и умениях учащегося при переходе из одного общеобразовательного учреждения в другое, из одного класса в другой, а также в других необходимых случаях для обеспечения индивидуального подхода к учащемуся.

Для проведения диагностического оценивания вы можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Задания	Упражнения
Собеседование (устная проверка)	Лист заметок учителя (листок с записью вопроса, который учитель желает прояснить (диагностировать) в ходе устной проверки учащегося, а в соответствующих случаях – группы или класса)
Сотрудничество с родителями и учителями по другим предметам	Беседа и опросный лист учителя (листок с записью вопросов, связанных с деятельностью учащегося дома или в школе)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Ежедневное наблюдение

Результаты данного оценивания не отмечаются в официальных документах, письменные заметки хранятся в портфолио класса и учащегося, о результатах информируются родители, классный руководитель и преподаватели других предметов.

Формативное оценивание – мониторинг повышения знаний учащегося в направлении реализации принятых стандартов – является движущим фактором развития каждого учащегося в классе, решающим компонентом обуче-

ния. Посредством подобного мониторинга учитель регулирует процесс обучения, обеспечивает повышение знаний всех учащихся, в то же время, изучив потребности не сумевших добиться успеха учащихся, оказывает им дополнительную помощь. Это оценивание регулярно проводится преподающим предмет учителем на протяжении учебного года по критериям, разработанным на основе вытекающих из содержательных стандартов целей обучения.

Один содержательный стандарт реализуется в нескольких темах, вытекающие из этих стандартов критерии оценивания используются и на очередных соответствующих уроках. На основе критериев оценивания наблюдаемая деятельность учащихся группируется по 4 уровням.

Например:

Стандарт: 2.2.2. Готовит презентации по отраслям права на основе нормативно-правовых документов.

Критерий оценивания: *Презентация*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Собранная по отраслям права информация не систематизирована, не может разъяснить свою деятельность.	Собранная по отраслям права информация систематизирована, не может разъяснить свою деятельность.	Презентует собранный материал, речь несвязная.	Самостоятельно проводит презентацию, основываясь на факты.

Для проведения формативного оценивания Вы можете воспользоваться следующими методами и средствами:

Методы	Средства
Наблюдение	Листы наблюдений
Устный опрос	Лист заметок по навыкам устной речи
Задания	Упражнения
Сотрудничество с родителями и преподавателями других предметов	Беседа, опросный лист (лист, на котором записаны вопросы, связанные с деятельностью учащегося дома или в школе)
Проект	Презентация учащихся и составленная учителем таблица критериев
Рубрики	Шкала оценивания по уровням достижений
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Самооценка	Листы самооценки

Самооценивание

Это – индивидуальное оценивание. В конце урока каждый учащийся может оценить свою деятельность по следующей таблице:

Полностью и правильно выполнил задание	Был внимателен во время урока	Применял логический подход	Был активным во время опроса	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Оценивание при работе в парах

Это оценивание можно использовать при работе в парах. В конце урока парам раздаются приведенные ниже таблицы. Используя эту таблицу, каждый учащийся может оценить свою деятельность и деятельность товарища.

Имена учащихся, работавших в паре	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Общее заключение
Огуз					
Угур					

Оценивание работы групп

Составляется таблица критериев для оценивания работы групп. Деятельность групп можно оценить на основе следующих критериев:

Группы / Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Правильное выполнение задания				
Оформление				
Презентация				
Сотрудничество				

Итоговое (суммативное) оценивание оценивает достигнутый учащимися результат в учебе при реализации стандартов. Это оценивание осуществляется в конце тем, разделов или учебного года на основе стандартов оценивания. Результаты суммативного оценивания официальные и отмечаются в классном журнале по дате проведения. Для проведения суммативного оценивания вы можете воспользоваться не только тестовым методом, но и следующими методами и средствами:

Методы	Средства
Письменные контрольные работы	Лист заметок по письменным контрольным работам
Проект	Презентация учащихся и составленная учителем таблица критериев
Устный опрос	Лист заметок по устному опросу
Тест	Тестовые задания
Задания	Задания, упражнения и лабораторные работы
Творчество и рукоделие	Соответствующие предметам рисунки, изготовленные изделия и другие ручные работы

В день проведения малого суммативного оценивания графу классного журнала перед именами отсутствующих учащихся надо разделить на 2 части по диагонали. В числителе пишется «н» (не был), а знаменатель оставляется пустым. Результат, полученный при проведении в течение следующих 2 недель малого суммативного оценивания, отмечает в знаменателе.

Полугодовая оценка учащегося выводится по приведенной ниже формуле, с учетом 40% среднего результата малых суммативных оцениваний (проведенных в течение полугодия) и 60% результатов большого суммативного оценивания (проведенного в конце полугодия):

$$O = \frac{mco_1 + mco_2 + \dots + mco_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + BCO \cdot \frac{60}{100}$$

Здесь O – оценка учащегося за I или II полугодие, $mco_1, mco_2, \dots, mco_n$ – результаты малого суммативного оценивания учащегося за соответствующее полугодие, n – количество проведенных за соответствующее полугодие малых суммативных оцениваний, BCO – результат проведенных за I и II полугодие больших суммативных оцениваний.

ФОРМА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИМИСЯ

Как уже было отмечено нами выше, при проведении годового оценивания, помимо возможностей школы, необходимо также учитывать возрастные особенности учащихся, форму усвоения ими материала. В одном классе есть учащиеся, усваивающие материал разными путями. На современном уроке важно использовать разные обучающие средства и формы. Однако некоторые обучающие формы, которые вы преимущественно используете, могут оказаться не целесообразными для учащихся в вашем классе, усваивающих материал другими путями. Поэтому мы хотели бы дать вам краткую информацию о формах обучения, которые используются чаще всего:

- Учащиеся, усваивающие материал в визуальной форме, легко усваивают материал посредством фотографии, диаграммы, презентации, раздаточного материала, фильмов, флипчартов и др. визуальных и зрительных средств. Важно, чтобы перед выполнением каждого задания учащийся сам изучал инструкции, либо следил за выполнением этой инструкции одного из товарищей. Только после этого он может выполнять задание.
- Учащиеся, усваивающие материал путем аудирования (слушания), предпочитают получать информацию путем ее прослушивания. Прежде чем выполнить требуемое задание, им важно прослушать инструкции учителя.
- Учащиеся, усваивающие материал в кинестетической (изучать, выполнять) форме, предпочитают опыт – прикасаться, чувствовать, исследовать и т.п. Предпочитающие кинестетическую форму обучения задание выполняют путем проведения опыта и тем самым изучают материал.

ОБРАЗЦЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕМ

Использование активных обучающих средств в учебном процессе, помимо повышения у учащихся интереса к образованию, науке, создает возможности развития у них чувства сотрудничества, творческих возможностей, исследовательских способностей, ставит определенные требования перед структурой урока.

Ежедневно подготавливая поурочный план, свою работу следует начинать с определения темы, стандарта, цели, формы и метода работы, возможности интеграции, ресурсов. В правильном определении всего того, что было перечислено выше, важную роль играют подстандарты. В то же время каждый этап современного урока должен быть направлен на реализацию подстандартов.

Структуру современного урока можно поделить на 3 части. К вводной части можно отнести мотивацию, исследовательский вопрос, к основной части – обмен информацией, обсуждение информации, к подытоживающей части – выводы и обобщение, творческое применение и оценивание.

Представляем вам поурочное планирование нескольких тем, представленных в учебнике.

Тема: ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**Стандарт:** 1.2.1. Оценивает влияние деятельности человека на природу.**Цель:** Оценивает влияние человека на природу.**Интеграция:** Б.: 4.1.1.**Форма обучения:** коллективная работа, работа в группах**Метод обучения:** мозговой штурм, презентация, обсуждение, кластер (разветвление)**Ресурсы:** учебник, рабочие листы, электронная презентация, раздаточный материал, посвященный загрязнению окружающей среды, DVD-диск «Зелёный пакет».**Ход урока**

Мотивация: Используя электронную презентацию, учитель представляет вниманию учащихся кадры, связанные с чрезвычайными ситуациями (например: цунами – <http://www.youtube.com/watch?v=5K6evRtpdAw>) и может обратиться к учащимся со следующими вопросами:

Несмотря на научные и технические достижения, мы очень часто остаемся бессильны перед природными катаклизмами. К каким последствиям могут привести эти природные катаклизмы? – Ответы учащихся записываются на доске. Учитель акцентирует внимание учащихся на проблемах, связанных с экологией.

Исследование:

Проводится на тему «Как влияет человеческая деятельность на природу?»

Проведение исследования:

Учащиеся делятся на 4 группы и выполняют нижеприведенные задания. Для выполнения заданий учащимся необходимо представить раздаточный материал.

I группа: Используя информацию из учебника и раздаточный материал, отметьте в таблице источники загрязнения в нашей республике, влияние загрязнения на живые существа и пути предотвращения загрязнения.

Источники загрязнения воздуха	Влияние на живые существа	Пути предотвращения загрязнения

II группа: Используя информацию из учебника и раздаточный материал, отметьте в таблице причины загрязнения Каспийского моря, влияние загрязнения на живые существа и пути решения проблемы.

Причины загрязнения	Влияние загрязнения на живые существа	Пути решения проблемы

III группа: Используя информацию, представленную в учебнике, и раздаточный материал, отметьте в таблице изменения, происходящие в результате загрязнения земли и воды.

	Факторы загрязнения	Изменения, происходящие в результате загрязнения	Пути решения проблемы
Земля			
Вода			

IV группа: Создайте воображаемую организацию с целью предотвращения влияния экологической проблемы на живые существа. Определите название организации, ее эмблему, выполняемую ею работу и полученные результаты.

Название организации	Эмблема	Программа деятельности	Результаты

Обмен и обсуждение информации: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа дополняет работу других групп. На этом этапе можно использовать компакт диск «Зелёный пакет» (в этом диске собраны темы об окружающей среде).

Обобщение и итоги: Учитель вместе с учащимися возвращается к вопросу исследования и гипотезам. На этом этапе урока можно также использовать метод кластер (разветвление).

Домашнее задание: Соберите информацию о мероприятиях, проводимых в нашей республике с целью предотвращения вредного влияния загрязнений окружающей среды на живые существа.

Критерий оценивания: *Оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Приводит примеры влияния деятельности человека на природу, испытывает трудности в оценке результатов.	Оценивая влияние деятельности человека на природу, делает ошибки.	Оценивает с помощью учителя влияние деятельности человека на природу.	Основываясь на фактах, оценивает влияние деятельности человека на природу.

Заметка: «Зелёный пакет» подготовлен Региональным экологическим центром для Восточной и Центральной Европы.

Тема: ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В КОНСТИТУЦИИ

Стандарт: 2.2.1. Различает отрасли права.

Цель: Отличает образовательное право от других отраслей права.

Интеграция: О-и.: 3.1.2.

Форма обучения: коллективная работа, работа с большими группами, индивидуальная работа

Метод обучения: мозговой штурм, аквариум

Ресурсы: учебник, в качестве раздаточного материала выдержки определенных статей Закона об образовании, подготовленный слайд, видеорепортаж об открытии школы, средства ИКТ, маркер, флипчарт и др.

Ход урока

Мотивация: Начиная урок, в первую очередь, необходимо поднять познавательную активность учащихся. Для этого вы можете показать учащимся заранее подготовленное видео. Видео должно быть посвящено участию нашего президента Ильхама Алиева и первой леди Мехрибан Алиевой в открытии школы, заботе об учащихся, встрече министра образования с учащимися и т.п. Видео должно быть не долгим, а кратким, насыщено материалом для понимания учащимися. В этом случае создайте условия для озвучивания части выступления президента об образовании. После просмотра видео к учащимся можно обратиться со следующими вопросами:

Что вы можете сказать о просмотренном кадре? Как вы оцениваете эту работу главы государства?

Ответы учащихся записываются на доске.

Учащиеся могут дать любые ответы, но постарайтесь направить их на мысль «У каждого есть право на образование».

Исследовательский вопрос: Как охраняется право на образование?

Проведение исследования: Для проведения исследования учащиеся, в первую очередь, знакомятся с текстом. В ходе чтения текста проводятся обсуждения. Обсуждения проводятся коллективно. В этом случае создается возможность использования других ресурсов, выданных дополнительно учащимся. После окончания прочтения статей Закона об образовании, согласно методу аквариума класс делится на 2 круга: внутренний и внешний. Учащиеся, образовавшие внутренний круг, высказывают разные мнения, касательно исследовательского вопроса. Естественно, что эти соображения должны быть положительными и обоснованными.

Учащиеся, образовавшие внешний круг, записывают мысли учащихся внутреннего круга.

При завершении отведенного им на эту работу времени обсуждение продолжает второй круг.

Обмен и обсуждение информации: Во время применения метода аквариум на самом деле обмен и обсуждение реализуются одновременно. В этом случае принимается во внимание мнение каждого учащегося.

Обобщение и результаты:

Во время применения метода аквариума, выводы сторон, касающиеся исследовательского вопроса, могут сильно отличаться. Однако поскольку выбранная тема и исследовательский вопрос создают возможность прийти к единому мнению, выводы учащихся будут одинаковыми – Закон об образовании Азербайджанской Республики служит защите права на образование. Наше право на образование защищается.

Домашнее задание: Напишите эссе на тему «Моё право на образование».

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется в различении права на образование.	Ошибается при различении права на образование.	Различает право на образование с помощью учителя.	Легко различает право на образование.

Тема: ПОЗАБОТИМСЯ О ЗДОРОВЬЕ

Стандарт: 4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

Цель: Обосновывает важность факторов здорового образа жизни.

Интеграция: Б.: 2.1.2.

Форма обучения: коллективная работа, работа в группах

Метод обучения: работа с таблицами, презентация

Ресурсы: учебник, рабочие листы, средства ИКТ, цветные стикеры, раздаточный материал, касающийся вредных привычек

Ход урока

Мотивация: Учитель собирает в коробку равные по количеству учащихся сложенные цветные стикеры, на которых записаны соображения касательно трех аспектов здоровья. Затем поочередно раздает каждому учащемуся. Дает учащимся задание наклеить стикер под соответствующим названием схемы, нарисованной на доске или на флипчартах.

Психическое здоровье

Эмоциональное здоровье

Физическое здоровье

Исследовательский вопрос: К чему может привести несоблюдение правил здорового образа жизни?

В чем заключается важность факторов, обуславливающих здоровье?

Проведение исследования: Учащиеся, разделившись на 4 группы, выполняют нижеприведенные задания. Для выполнения задания учащимся должен быть роздан раздаточный материал о вредных привычках или созданы условия для использования ими интернета.

I группа: Дополните таблицу, используя учебник и раздаточный материал.

Вредные привычки	Влияние на человека
Курение	
Употребление алкоголя	
Малоподвижный образ жизни	

II группа: Используя учебник, интернет ресурсы, раздаточный материал, дополните таблицу об отрицательном влиянии на человеческий организм зависимости от компьютера или мобильного телефона.

Вредные привычки	Влияние на человеческий организм
Беспрерывное использование компьютера	
Слишком частое использование мобильного телефона	

III группа: Создайте такой лозунг или символ, при просмотре которого можно было представить, в какое состояние попадает человек под влиянием вредных привычек и как сказать «нет» вредным привычкам.

IV группа: Нарисуйте такое медицинское оборудование будущего, которое спасало бы людей от вредных привычек. Обоснуйте свое мнение.

Обмен и обсуждение информации: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа делает добавления к работе другой группы.

Обобщение и результат: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам. На этом этапе урока может быть также показан видеоролик, пропагандирующий отказ от вредных привычек.

Домашнее задание: подготовить реферат на тему «Положительное влияние плавания на организм человека».

Примечание: На основе презентации, подготовленной учащимися, на очередном уроке может быть создана мотивация (с какими опасностями мы можем столкнуться).

Критерий оценивания: *Обоснование своего мнения*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при обосновании важности факторов, обуславливающих физическое здоровье.	Испытывает трудности в полном обосновании важности факторов, обуславливающих физическое здоровье.	Обосновывает с помощью учителя важность факторов, обуславливающих физическое здоровье.	Обосновывает примерами факторы, обуславливающие физическое здоровье.

Тема: БУДЕМ БДИТЕЛЬНЫ

Стандарт: 4.2.2. Демонстрирует умение соблюдать правила безопасности в общественном транспорте.

Цель: Различает правила безопасности в общественном транспорте.

Интеграция: Р-я.: 1.2.

Форма обучения: коллективная работа, работа в группах

Метод обучения: мозговой штурм, презентация, обсуждение, кластер (разветвление)

Ресурсы: учебник, рабочие листы, электронная презентация, раздаточный материал

Ход урока

Мотивация: Учитель представляет на электронной доске учащимся следующий текст.

Асиф учился во 2-м классе. Он ехал вместе с отцом в Шамкир к бабушке. Увидев по дороге дорожные знаки, он задумался: «Что может произойти, если кто-нибудь вдруг закрасит эти знаки? С какими опасностями мы с отцом можем столкнуться в таком случае?» Асиф задумался.

Учащимся раздаются цветные стикеры. Учащиеся записывают на стикерах то, о чем по их предположениям мог задуматься Асиф, и наклеивают стикеры на флипчарт, вывешенный рядом с доской.

После того, как все мысли учащихся будут записаны, к ним можно обратиться следующим вопросом:

Как вы видите, дорожные знаки уменьшают количество опасных ситуаций, которые могут произойти. Однако аварии могут происходить и по другим причинам. Какие это причины?

Исследовательский вопрос: Каким правилам безопасности необходимо следовать в общественном транспорте?

Проведение исследования: Учащиеся, разделившись на 4 группы, выполняют следующие задания. В этом случае учащиеся, опираясь на учебник, свои наблюдения и другие источники, исследуют правила безопасности в общественном транспорте.

I группа: Выполните задание, используя учебник, раздаточный материал, интернет ресурсы.

Дедушка Ханым умер в результате террористического акта в Бакинском метрополитене в 1994 году. Поэтому она часто задумывалась о том, как надо вести себя, если вдруг в метро начнется пожар. Чтобы помочь ей в этом вопросе, соберите информацию о том, что нужно делать в случае пожара или взрыва в метро.

II группа: Подготовьте буклет и символ для учащихся вашей школы о том, каких правил безопасности следует придерживаться в общественном транспорте.

III группа: Сравните правила безопасности в поезде и метро.

В метро

В поезде

IV группа: Используя интернет ресурсы или раздаточный материал, соберите и презентуйте информацию о правилах безопасности на корабле.

Обмен и обсуждение информации: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа делает добавления к работе другой группы. На этом этапе опираются на наглядные пособия, рисунки, электронные презентации. На обсуждении задаются следующие вопросы:

– *Какие правила поведения обеспечивают нам безопасность в общественном транспорте?*

– *Насколько важно знать эти правила?*

– *Как можно сделать так, чтобы все стали придерживаться этих правил?*

Обобщение и результат: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам. На этом этапе урока можно использовать также метод кластер (разветвление).

Творческое применение: Определите соответствие.

В автобусе		1. Не прислоняться к дверям
		2. Не разговаривать с водителем
В поезде		3. Не использовать электронные средства
		4. Не перевозить в багаже взрывоопасные материалы
В самолете		5. Не вытаскивать из окна части тела

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Перечисляет правила безопасного поведения в общественном транспорте, затрудняется их различать.	Различает часть правил безопасного поведения в общественном транспорте.	Различает с помощью учителя правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Правильно различает правила безопасного поведения согласно виду общественного транспорта.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМ

I УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ

- 1.1.1. Связывает природные явления с превращениями энергии, движением и взаимодействиями.
- 1.2.1. Оценивает влияние деятельности человека на природу.

1. ДВИЖЕНИЕ – СВОЙСТВО МАТЕРИИ

Стандарт: 1.1.1. Связывает природные явления с превращениями энергии, движением и взаимодействиями.

Цель: Связывает явления, происходящие в природе, с движением.

Интеграция: Г.: 2.1.1.; 2.1.3.; 2.1.5. Б.: 2.1.1.

Приступая к этой теме и на последующих уроках, учащиеся начинают исследовать причины появления многочисленных явлений, наблюдаемых в природе. Его можно начать, основываясь на знания, полученные учащимися в предыдущих классах по другим предметам. Учащимся можно дать задание выполнить задания в блоке А. Во время выполнения этого задания от учащихся требуется вспомнить то, что они изучили по физике в VI классе. В этом задании учащимся следует сделать классификацию заданного.

После того, как учащиеся провели группировку, используя метод «Чтение с остановками», прочитывается третий абзац в учебнике и может быть проведено обсуждение. «Чтение с остановками» – чтение отдельных частей текста и параллельное их обсуждение.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса «Как можно связать явления, происходящие в природе, с движением?». Перед началом проведения исследования целесообразно разделить учащихся класса на группы. Для этого соответственно количеству учащихся в классе им предлагается пересчитаться от 1-го до 5-ти (может быть и меньшее число). Учащиеся с одинаковыми числами (все единицы, все двойки и др.) объединяются в группы. Для проведения исследования можно использовать задания 1, 2 и 3 в блоках В и F. Во время выполнения этих заданий учащиеся, основываясь на свои знания по биологии, физике и географии, могут связать с движением такие явления, как землетрясение, вулкан, питание растений через почву и воздух, распространение аромата, протекание капель воды с крана и т.д. После выполнения задания обязательно необходимо провести в классе его обсуждение.

На следующем этапе оставшаяся часть текста из блока С должна быть тоже прочитана и обсуждена. Для этого на определенном моменте останавливается чтение учащегося и обсуждается прочитанная часть. Выполнение задания 4 в блоке F может быть задано как домашнее задание.

Оценивание можно провести на любом этапе урока. Участвующие как в групповом, так и в коллективном обсуждении учащиеся могут быть оценены по следующим критериям.

Критерий оценивания: *Связь*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется связать явления, происходящие в природе, с движением.	Связывает явления, происходящие в природе, с соответствующими движениями на основе вопросов учителя.	Связывает происходящие в природе некоторые механические, тепловые, электрические явления с движением.	Самостоятельно связывает происходящие в природе механические, тепловые, электромагнитные явления с движением.

2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРИРОДЕ

Стандарт: 1.1.1. Связывает природные явления с превращениями энергии, движением и взаимодействиями.

Цель: Связывает разные типы явлений, происходящих в природе, с взаимодействиями.

Интеграция: Физ.: 2.2.1.

Чтобы приступить к теме, учащимся могут быть заданы вопросы о силе удара в их любимых видах спорта как, например, футбол, волейбол. В этом случае мысли учащихся можно направить на взаимодействие тел. Гипотезы учащихся записываются на доске или флипчарте.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса «Какие природные явления можно связать со взаимодействиями?».

К исследованию можно приступить с задания в блоке В. Целью этого задания является определение взаимодействий, данных в тексте. Задание учащиеся могут выполнить, разделившись на пары. С этой целью парам могут быть розданы цветные стикеры. Эти стикеры, на которых они записывают взаимодействия, встречающиеся в тексте, наклеиваются ими на флипчарты, вывешенные на доске. После того, как все выполняют задание, для его быстрой проверки текст, данный в учебнике, можно представить в виде слайда. Для этого целесообразно разными цветами обозначать или подчеркивать взаимодействия в тексте. Потому что это важно для учащихся, воспринимающих информацию визуально.

После выполнения задания, планируется направить внимание учащихся на схему видов взаимодействия. Об этом не стоит давать обширную информацию. На следующем этапе до сведения учащихся должно быть донесено, что взаимодействие может быть контактным и бесконтактным. Данный материал можно продемонстрировать визуально. Задание в блоке В2 должно быть обсуждено коллективно.

Для этого текст в блоке С прочитывается учащимися и в определенных местах обсуждается.

Задание 2 в блоке F учащиеся могут выполнить на этапе творческого применения, а первое задание – в качестве домашнего задания.

Оценивание можете проводить по желанию на любом этапе урока. Учащиеся, принимавшие активное участие в обсуждениях как в группах, так и в коллективе, могут быть оценены на основе следующих критериев.

Критерий оценивания: *Связь*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется связать природные явления с взаимодействием.	Связывает природные явления с взаимодействиями на основе вопросов учителя.	Связывает часть разных природных явлений с взаимодействием.	Самостоятельно связывает разные природные явления с взаимодействием.

3. ЭНЕРГИЯ И ПРЕВРАЩЕНИЯ ЭНЕРГИИ

Стандарт: 1.1.1. Связывает природные явления с превращениями энергии, движением и взаимодействиями.

Цель: Явления, происходящие в природе, связывает с превращениями энергии.

Интеграция: Физ.: 1.1.4.

Чтобы активировать познавательную деятельность учащихся, можете предложить прочитать одному из учащихся мотивацию, данную в блоке А. В этом случае можете обсудить данный рисунок, спросить о связи его с энергией. Здесь цель – помочь учащимся вспомнить знания, полученные ими в предыдущем классе по физике о разных взаимодействиях, а также о являющейся общей мерой для видов движения «энергии» и ее видах.

Урок можете начать с использования метода «кластер». Для этого на флипчарте или доске может быть записано «Виды энергии». Учащиеся записывают на цветных стикерах виды энергии (механическая, внутренняя (тепловая), электромагнитная, атомная и др.) и прикрепляют их вокруг круга.



Исследование должно проводиться вокруг вопроса «Как можно связать природные явления с превращениями энергии?». Целесообразно ответы учащихся отмечать на доске или флипчарте.

После того, как учащиеся выскажут свое мнение, необходимо организовать прочтение и обсуждение, используя метод «чтение с остановками», текста блока С. Во время обсуждения можно ссылаться на наглядные пособия, рисунки, электронные презентации (<http://www.youtube.com/watch?v=G6TrpO1XTCc>).

Исследование может быть проведено в группах соответственно заданию 2 в блоке F. Деление на группы может проводиться в соответствии с числом учащихся в классе. Деление на группы вы можете провести в соответствии с одной из форм, что даны в начале МПУ. Вы самостоятельны в подготовке определенных заданий (они могут быть и с рисунками) для задания 2 в блоке F в соответствии с числом групп. Но в этом случае подготовленные вами задания должны соответствовать исследовательскому вопросу.

При обобщении результатов исследования надо особое внимание обратить на следующие моменты:

- *Правильное определение превращения одного вида энергии в другое;*
- *Правильное определение связи между разными типами природных явлений с превращениями энергии.*

В качестве домашнего задания учащимся может быть задано задание 1 в блоке F.

Оценивание деятельности учащихся в группах начинается с проведения исследования. Для этого в качестве основания берутся критерии оценивания группы.

Уровень достижения целей обучения учащимися вы можете оценить по следующим критериям:

Критерий оценивания: *Связь*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает происхождение природных явлений в результате превращений энергии, затрудняется в их связи.	Классифицирует превращения энергии, затрудняется связывать их с природными явлениями.	Часть природных явлений связывает с превращениями энергии.	Правильно связывает разные типы природных явлений с превращениями энергии.

4. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Стандарт: 1.2.1. Оценивает влияние деятельности человека на природу.

Цель: Оценивает влияние человека на природу.

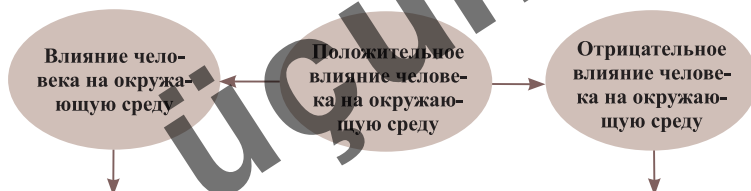
Интеграция: Б.: 1.1.2.; 4.1.1.

Ссылаясь на материал, данный в начале темы, вместе с учащимися вы, используя один из нижеприведенных методов, можете исследовать влияние человека на окружающую среду в современный период.

- *Начертив на доске таблицу, вы можете записывать мнения учащихся в эту таблицу.*

Отрицательное влияние человека на окружающую среду	Положительное влияние человека на окружающую среду

- *Можете использовать метод кластер (разветвление).*



Проводя исследование, необходимо приветствовать положительное влияние человека на окружающую среду, в случае необходимости сделать дополнение к этим мыслям. Затем внимание студентов должно быть обращено на отрицательное влияние человека на природу. Исследование должно проходить вокруг вопроса «К каким сложностям может привести отрицательное влияние человека на природу?». Ответы, даваемые учащимися на исследовательский вопрос, могут быть записаны на флипчартах или доске.

На следующем этапе теоретический материал в блоке С должен быть прочитан учащимися до блока В и обсужден. В этом случае должны быть обсуждены явления, изображенные на данных рисунках, и новый термин в блоке Е должен быть разъяснен учащимся в доступной форме. После обсуждения в зависимости от соответствующих возможностей школы вместе с учащимися просматривается «Зелёный пакет» (Образование озоновой дыры) или следующий видеоматериала: <http://www.youtube.com/watch?v=1pe-KV6J-uE>.

После просмотра видеоматериала необходимо перейти на следующий этап.

Исследование может быть продолжено заданиями, представленными в блоках В и F. Эти задания в то же время носят информативный характер. Выполняемые в парах задания, могут быть обсуждены внутри групп и обобщены. Во время выполнения задания блока В может быть дано задание, по которому учащиеся должны будут определять виды животных, обитающих в Каспийском море, и влияние на этих животных загрязнений нефтью. Для выполнения этого задания учащимся должен быть роздан раздаточный материал. Задание 4 в блоке F может быть задано на этапе творческого применения, а задание 1 – как домашнее задание.

Степень достижения целей обучения учащимися вы можете оценить по нижеследующим критериям:

Критерий оценивания: *Оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Приводит примеры влияния деятельности человека на природу, затрудняется в оценивании результатов.	Оценивает в простой форме изменения в окружающей среде, протекающие под влиянием деятельности человека.	Оценивает влияние деятельности человека на окружающую среду при помощи наводящих вопросов учителя.	Оценивает на основе фактов изменения в окружающей среде, произошедшие под влиянием деятельности человека.

5. ЛЕСА – ЭТО «ЛЁГКИЕ» НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ

Стандарт: 1.2.1. Оценивает влияние деятельности человека на природу.

Цель: Оценивает влияние уничтожения лесов на живые существа.

Интеграция: Б.: 4.1.1.

Согласно годовому планированию, на эту тему выделено 2 часа.

Первый час отводится для изучения теоретического материала из учебника, второй час – для проведения урока-экскурсии.

В процессе урока, используя разные методы обучения, разнотипные задания, у учащихся формируются определенные знания, умения и навыки. Однако есть такие содержательные стандарты, которые нельзя реализовать, находясь только в классе. Если есть возможность и соответствующие условия, целесообразно реализовывать такого типа стандарты на практике. С этой точки зрения большую значимость приобретает экскурсия на природу.

На первом часу урока с целью создания у учащихся познавательной активности можете использовать текст в блоке А. Обсуждая ответы на данные вопросы, целесообразно записывать мнение учащихся на доске.

Теоретический материал в блоке С может быть прочитан и обсужден с помощью применения методов «Чтение с остановками» или «ИНСЕРТ». На следующем этапе задание в блоке В должно быть выполнено коллективно. Не забудьте обратить внимание учащихся на лозунг в блоке D и новый термин в блоке Е. Каждый новый термин обязательно должен быть разъяснен.

Задание 1 в блоке F может быть выполнено на дому, а остальные задания – в классе. Эти задания в зависимости от числа учащихся могут выполняться как в группах, так и в парах. Для выполнения учащимися задания 5 необходимо создать условия для использования ими ресурсов интернета или раздаточного материала.

Деятельность учащихся должна проводиться на основе определенных критериев, соответствующих цели урока.

Второй час – это **урок-экскурсия**. Он служит только оцениванию антропогенного влияния, вредного для лесов. Эту экскурсию можно провести за пределами города или в близко расположенных к школе парках, пришкольных участках, лесах, находящихся в регионе, где расположена школа.

До начала проведения работы учащиеся должны быть проинструктированы о проведении экскурсии, им разъясняются тема и цель экскурсии. Во время экскурсии учащиеся должны наблюдать за разного типа антропогенными влияниями. В этом случае учащимся должно быть указано влияние человека на леса прямым (разжигание костров, уничтожение животных, рубка деревьев и др.) и опосредованным (разрушение гнезд, уничтожение муравьев и др.) путями.

Для этой цели вы можете сгруппировать учащихся на группы по 3 человека. Эти группы могут быть названы «ботаники», «зоологи» и «экологи». В зависимости от количества учащихся в классе одноименных групп может быть по две или количество учащихся в группе может быть увеличено. «Ботаники» должны будут определить общее положение растений (написание надписей на стволах деревьев), «зоологи» – вред, наносимый животному миру, «экологи» – опасность, грозящую нарушить баланс экосистемы.

Целесообразно подготовить презентацию или реферат о результатах проводимого исследования каждой группой. Учащимся может быть задано, чтобы в своих презентациях (презентуемом слайде, может быть также в виде альбома с фотографиями или рисунками) начертили план территории, которую они посетили (они обладают этими умениями из курса географии за VI класс), дали предложения для устранения проблем на изученной территории, в то же время в презентации должна быть отражена информация о проводимых государством мероприятиях по охране и сохранению лесов. Информацию о проводимых государством мероприятиях по охране и сохранению лесов учащиеся могут собрать не только с интернет сайтов, но также взять из детской энциклопедии Айна и других источников.

Собранная учащимися информация должна быть заслушана и оценена на следующем уроке (до проведения МСО).

Подготовленная учащимися презентация может быть оценена по следующим критериям:

Критерии	Да	Нет
В презентации участвуют все члены группы		
Верность презентации		
Ясное и точное изложение мнения презентующего		
Правильное отражение информации о проводимых государством мероприятий по охране и сохранению лесов		
Соблюдение системы в подготовке презентации		

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ I УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ

1. Движение на ледяной поверхности бывает более быстрым, чем по поверхности земли. Причиной этому является то, что на ледяной поверхности:

- а) трение малое;
- б) трение отсутствует;
- с) трение большое;
- д) наблюдается герметичность;
- е) наблюдается сжатый воздух.

2. С какими свойствами материи можно связать нижеследующее?

Поворот листьев в сторону света, приливы и отливы, атмосферные явления.

3. Отметьте правильную мысль.

- а) *Наличие / отсутствие* взаимовлияния между морем и магнитом.
- б) *Нужно / не нужно* прилагать определенную силу, чтобы поднять портфель.
- с) *Одноименные / разноименные* полюса магнита отталкиваются.
- д) Во время ходьбы сила притяжения Земли *облегчает / усложняет* наше движение.

4. Сгруппируйте данные взаимодействия:

- 1. Контактное
- 2. Бесконтактное

- магнит – никель
- ветер – цветок
- руки – шар
- иголка – магнит
- нога – мяч

5. На основе нижеследующего определите превращение энергии:

Чистка ковра _____

Нагрев машины под солнечными лучами _____

Прохлада от вентилятора _____

Прогулка по лесу _____

Игра в волейбол после урока _____

Включение электрической лампы _____

6. Отметьте верное (в) и неверное (н).

- ☐ В электрических двигателях механическая энергия превращается в электрическую.
- ☐ При ударе железа молотком механическая энергия превращается в тепловую.
- ☐ Имеющаяся в пище часть химической энергии превращается в тепловую.
- ☐ Во время излучения тепловая энергия превращается в световую.
- ☐ В человеческом организме химическая энергия не превращается в электрическую.

7. К каким осложнениям может привести вырубка лесов?

8. Что не является экологической проблемой из нижеприведенного?

- a) уменьшение растений
- b) увеличение растений
- c) загрязнение воды
- d) разрушение озонового слоя
- e) парниковый эффект

9. Что из нижеприведенного произошло в результате деятельности человека?

- 1) разрушение озонового слоя
- 2) синтез кислорода
- 3) появление пустынь
- 4) глобальное потепление
- 5) загрязнение воды мазутом
- 6) появление радиации
- 7) уменьшение лесов

- a) 1, 3, 6; b) 2, 4, 7; c) 4, 5, 6; d) 3, 5, 7; e) 1, 5, 7

10. Какие последствия могут произойти в случае утечки горючего из нефтяного танкера? Напишите свои мысли.

II УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ

- 2.1.1. Различает формы управления обществом.
- 2.1.2. Различает формы государственного правления.
- 2.2.1. Различает отрасли права.
- 2.2.2. Основываясь на нормативные правовые документы.
готовит презентации по отраслям права.
- 2.3.1. Разъясняет роль труда и видов трудовой деятельности
в экономических процессах.

1. ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Стандарт: 2.1.1. Различает формы управления обществом

Цель: Различает сферы управления жизнью общества

Интеграция: О-и.: 3.1.1.

Приступая к этой теме, можно проводить интеграцию по темам, которые учащиеся проходили по курсу истории. Во время мотивации, используя вопросы в блоке А, необходимо направить внимание учащихся на исследуемую проблему. Учащимися выполняются задания, данные в блоке А. Правильно было бы дать учащимся несколько минут на раздумье над ответами. Уместным было бы записывать ответы учащихся на доске или флипчартах. После озвучивания ответов, используя метод чтения с остановками, учащиеся начинают читать текст. Добиться хороших результатов можно при условии, если будет обсуждаться каждый прочитанный абзац.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Как управляется жизнь общества?». Для этого, привлекая учащихся к исследованию, необходимо давать им определенные задания. После того, как поставлен исследовательский вопрос, учащихся следует поделить на группы. Деление учащихся следует проводить в живой и интересной форме. Тем самым вы сможете заинтересовать учащихся. В этой работе вам помогут цветные стикеры. Для этого учащимся предлагается выбрать одну из цветных карточек. Чтобы реализовать эту тему, лучше было бы использовать зеленый, оранжевый, голубой и розовый цвета. Эти цвета будут заданы с определенной целью. Разделив класс на 4 группы, их названия можно дать по выражениям, используемым в тексте. Это группы – **экономическая жизнь**, обозначенная *зеленым* цветом, **социальная жизнь** – *оранжевым*, **политическая жизнь** – *голубым* и **духовная жизнь** – *розовым*. Для проведения исследования можно использовать задания в блоке В или блоке F. Следует постараться сделать так, чтобы выбранные вами задания были связаны с названиями, данными группам. В конце каждая группа, выполнив задания по своей группе, высказывает свое мнение. Реализация этих заданий не будет столь сложной для учащихся. Потому что учащиеся обладают информацией, касающейся поставленных вопросов, из курса «Познание мира», пройденного в младших классах, а также из курса истории и литературы. После представления подготовленных ответов, работа каждой группы должна быть обсуждена и оценена. Важно участие учащегося при подведении итогов.

Задание 5 в блоке F может быть дано в качестве домашнего задания. Или в качестве домашнего задания может быть дано задание, которое не реализовано было в течение урока. Но данное задание задается не для его окончательного выполнения, а для создания условий для развития знаний и умений учащихся.

Оценивание должно проводиться на самом деле в течение всего урока. (Можете проводить его на любом удобном вам этапе урока.) Оценивание должно проводиться на основе целесообразных критерий.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать сферы общественной жизни.	Делает ошибки при различении сфер общественной жизни	Различает сферы общественной жизни с помощью учителя.	Самостоятельно различает сферы общественной жизни.

2. РОЛЬ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Стандарт: 2.1.1. Различает формы управления обществом

Цель: Различает экономику как одно из средств управления обществом.

Интеграция: О-и.: 3.1.1.

Часть, данная в блоке А, может помочь в создании мотивации. Используя метод кластер (разветвление), вы можете обратиться к учащимся с таким вопросом: «Какие у вас требования? Можете ли вы их перечислить?» С помощью наводящих вопросов, ответы учащихся записываются и разветвляются на доске или флипчартах.



На самом деле учащиеся на уроках истории, исследуя государства в разные эпохи, изучают их экономическую жизнь. Им знакомы понятия государство с сильной экономикой или государство со слабой экономикой. Исследование должно проводиться вокруг вопроса «В чём заключается роль экономики в жизни общества?». Целесообразно мысли учащихся записывать на доске или флипчартах.

Изучая эту тему, можно использовать также формы самостоятельной и коллективной работы. Учащимся дается время для ознакомления с текстом. Затем им дается задание обсудить вопросы в блоке В. Задание «Составьте перечень ваших ежедневных потребностей» в блоке F следует выполнять индивидуально и схожие суждения должны быть обобщены.

Эту мысль вы можете обсудить вместе с учащимися. В этом случае мысли учащихся записываются на доске. Этот метод может дать хорошие результаты.

Задание «Напишите эссе, заглавием которого должно быть высказывание Г. Алиева об экономике» в блоке F можно задать на этапе творческого применения или в качестве домашнего задания.

Проводя оценивание, целесообразно за основу брать умение учащихся различать. Оценивание можете проводить на любом этапе урока. Учащиеся, активно принимающие участие как в групповой, так и в коллективной работе, могут быть оценены по нижеследующим критериям.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать (характеризовать) экономику как одно из средств управления обществом.	Допускает ошибки при различении экономики как одного из средств управления общества.	Различает экономику как одно из средств управления обществом с помощью учителя.	Различает экономику как одно из средств управления обществом.

3. РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА

Стандарт: 2.3.1. Разъясняет роль труда и видов трудовой деятельности в экономических процессах.

Цель: Объясняет роль разделения труда в экономических процессах.

Интеграция: Г.: 3.2.3.

Данная в блоке А мотивация может быть интересна при привлечении учащихся для активного исследования проблемы. Описанная там ситуация, можно сказать, в той или иной форме происходит во всех классах, что может послужить для активизации учащихся. Вопрос, поставленный после мотивации, задается учащимся в форме задания. Цель этого задания заключается в том, чтобы учащиеся, разделившись на группы, осознали важность разделения труда.

Для реализации этого урока следует широко использовать обсуждение.

Для привлечения учащихся к этой работе следует задать наводящие вопросы, чтобы учащиеся могли вспомнить материал, изученный из курса истории. Например: изучая первобытнообщинный строй, вы приобрели знания о борьбе человека с природой. Какой исторический процесс пережили люди в тот период? Как получилось, что людям пришлось бороться с природой? Что дала людям эта борьба? Чего они достигли? Стал ли труд путем их спасения? Подобные вопросы помогут вспомнить знания, полученные на уроках истории.

Для проведения исследования внимание учащихся следует акцентировать вокруг вопроса «В чём заключается влияние на экономическую жизнь разделения труда?».

Для проведения этого исследования работу можно проводить коллективно или в группах. Привлечь учащихся к работе следует, разделив класс на три группы и назвав I, II и III группы в соответствии с названиями разделения общественного труда. Вы можете воспользоваться заданиями, данными в теме. После завершения времени, предназначенного для работы групп, лидерами групп доводится до общего сведения информация посредством презентации. На этапе обобщения следует вновь вернуться к исследовательскому вопросу. Во время исследования должен быть найден ответ на вопрос «В чём заключается влияние на экономическую жизнь разделения труда?».

Задание 2 в блоке F может быть задано учащимся на дом или они могут его выполнить на этапе творческого применения. В этом случае каждый из них на основе таблицы составляет разделение труда в своей семье.

Проводя оценивание, наряду с критериями оценивания работы группы, можно провести формативное оценивание на основе критерия оценивания, соответствующего стандарту. В этом случае можно применить листы самооценивания.

Критерий оценивания: *Объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает понятие разделение труда, не может объяснить его роль в экономике.	Затрудняется объяснить роль разделения труда в экономическом процессе.	С помощью наводящих вопросов объясняет роль разделения труда в экономическом процессе.	Правильно объясняет роль разделения труда в экономическом процессе.

4. ТРУД И ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стандарт: 2.3.1. Разъясняет роль труда и видов трудовой деятельности в экономических процессах.

Цель: Объясняет роль труда и видов трудовой деятельности в экономике.

Интеграция: Г.: 3.2.3.

Тема начинается с рассказа о Хумай и членах ее семьи. Желание Хумай стать врачом, а также то, что ее родные являются представителями разных профессий, расширяет возможности для возникновения у учащихся мотивации. После создания у учащихся мотивации, поручите им написать о сферах деятельности членов их семьи. На выполнение этого задания должно быть уделено очень мало времени. После выполнения задания учащимися предложите им ознакомиться с текстом. В этом случае, используя метод зигзаг, вы очень быстро сможете ознакомить учащихся с текстом. Или можете использовать метод чтения с остановками. Активизировать ход урока вы можете, задав учащимся вопрос из блока С «Какие ещё профессии можно добавить к конкретному труду?». Обсуждая пословицу, вы сможете расширить возможности развития мышления учащихся, а также провести интеграцию с литературой.

Исследовательская работа должна проводиться вокруг вопроса «В чём заключается роль труда и видов трудовой деятельности в экономике?». Во время проведения исследования учащиеся могут использовать задания в блоке F. Эту работу лучше будет проводить индивидуально. Индивидуальную работу можно разделить по вариантам. Рассчитав учащихся класса на 1-2, им могут быть поручены задания 1 и 2 в блоке F. Те, кто будут выполнять задания I варианта, составив список работ, которые они делают в повседневной жизни, должны будут определить к какому виду трудовой деятельности их работа относится.

Учащиеся II варианта должны будут написать эссе. В соответствии со знаниями и умениями учащихся класса эссе может состоять из 6-7 предложений и более. После завершения самостоятельной работы, обобщая, вместе с учащимися следует обратить внимание на роль труда и видов трудовой деятельности в экономике. Изучая эту тему, надо стараться сформировать у учащихся умение объяснить роль труда и видов трудовой деятельности. И целесообразно проводить оценивание учащихся, выбрав в качестве критерия объяснение. Если в качестве домашнего задания учащимся задать задание 3 в блоке F, тем самым будет проведена интеграция с литературой.

Критерий оценивания: Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить роль видов трудовой деятельности в экономическом процессе.	Частично объясняет роль видов трудовой деятельности в экономическом процессе.	Объясняет роль видов трудовой деятельности в экономическом процессе с помощью учителя.	Правильно объясняет роль видов трудовой деятельности в экономическом процессе.

5. ТРАДИЦИИ НАШЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Стандарт: 2.1.2. Различает формы государственного правления.

Цель: Различает государства, которые исторически существовали на территории современного Азербайджана.

Интеграция: И-Аз.: 3.1.2.; О-и.: 3.1.2.

Реализация этого урока может быть как легкой, так и сложной. Легкость проведения этого урока заключается в том, что учащиеся из уроков истории осведомлены о государствах, некогда существовавших на азербайджанских землях.

Сложность же реализации его будет заключаться в том, что учащиеся могут затрудняться в различении форм правления древних государств. Для этого им в помощь следует дать определенные средства. С этой точки зрения рекомендуется, тщательно подобрав наводящие вопросы, выявить знания и умения учащихся по этой теме. Мотивацию можно начать с части, данной в блоке А. В качестве альтернативы вы можете презентовать подготовленный слайд о разных памятниках города (региона). Основная цель – привлечь учащихся к

исследованию проблемы, и, проводя это исследование, претворить в жизнь мотивацию мышления, его оживление. В этом случае учащихся следует привлечь к дискуссии. Для этого можно задать такого рода вопросы, как: «Что вы знаете о нашем государстве? Когда возникло наше государство? Древняя ли история государственности в нашей стране? Из курса Истории Азербайджана названия каких государств вы можете перечислить?». Для привлечения к обсуждению знакомого уже текста в блоке В вы можете поручить учащимся выполнение заданий и вопросов из блока С. Во время проведения исследования, помимо раздачи учащимся карты государств, существовавших некогда на территории Азербайджана, хорошо будет, если вы дадите краткие сведения об этих государствах. Это в достаточной степени поможет учащимся. Если в классе вашей школы есть компьютеры и подключение к интернету, то самым хорошим помощником в исследовании этой работы будут поисковые системы. С этой целью будет достаточно, если в качестве ключевых слов вы дадите учащимся названия этих государств. У учащихся будет прекрасная возможность выполнить свое исследование. Задания, данные в блоке F, могут быть заданы учащимся. Информацию, собранную учащимися о государствах, можно сравнить, применив диаграмму Венна. Эту работу вы можете провести, поделив класс на группы или в коллективной форме. По диаграмме Венна учащиеся смогут определить общие и отличительные черты Азербайджанской Республики и Манной или Манной и государства Сефевидов.

В результате учащиеся узнают как о древних исторических корнях нашей страны, так и об отличительных чертах древних государств. С этой точки зрения целесообразным будет проведение оценивания на основе критерия различения.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется определять формы правления.	Частично различает формы правления государства.	Различает формы правления государства с помощью наводящих вопросов учителя.	Обосновывая свои мысли, различает формы правления исторически существовавших государств.

6. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ

Стандарт: 2.1.2. Различает формы государственного правления.

Цель: Различает разные формы правления.

Интеграция: И-Аз.: 3.1.2.; О-и.: 3.1.2.

Приступая к этой теме, внимание учащихся можно направить к тексту в блоке А. Или, подготовив электронное средство, показать слайд или эпизоды с церемонии инаугурации Ильхама Алиева. После окончания просмотра видео, учащимся задаются наводящие вопросы, их ответы записываются на доске. После того, как будет дан ответ, что формой правления в нашей стране является республика, их внимание можно обратить на исследовательский вопрос. Какие существуют формы государственного правления?

Методом ИНСЕРТ можно ознакомить учащихся с текстом. В этом случае учащимся можно напомнить изученное в прошлом. Благоприятные условия для эффективного привлечения учащихся к сравнительному исследованию будут созданы применением диаграммы Венна. Диаграмму Венна можно создать в качестве презентации в коллективе или группах. На каждом этапе урока необходимо проводить оценивание учащихся.

Перед подведением итогов и обобщением вы можете показать учащимся слайд о формах правления в разных государствах, например, в Турции, Великобритании, Франции, Германии, США и др. Эту работу можно выполнить по-другому. Вместе с учащимися вы можете определить формы правления государств, которые им известны из курса истории, в прошлом и настоящем времени, и оформить эту информацию в виде таблицы. Например:

Страна	В прошлом	В настоящем
Египет		
Индия		
Китай		
Франция		

Было бы хорошо, если в качестве домашнего задания будет дано задание 1 или 3 в блоке F.

Оценивание должно проводиться на основе умения различать учащимися республику, монархию и тому подобные формы правления.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает государства, затрудняется различать формы их правления.	Допускает грубые ошибки в различении форм государственного правления.	Различает формы государственного правления с помощью наводящих вопросов учителя.	Легко различает формы государственного правления.

7. ОБЩЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИИ

Стандарт: 2.1.1 Различает формы управления обществом.

Цель: Различает роль организаций в общественной жизни.

Интеграция: О-и.: 3.1.1.

Для применения метода мозгового штурма на этапе мотивации вам поможет блок А. В этом случае учащиеся могут столкнуться с новыми понятиями. Например, им могут показаться сложными такие понятия, как профсоюзная организация или негосударственные организации. Для этого можно использовать тезаурус, т.е. объяснение новых понятий. Или, привлекая учащихся к работе, надо создать возможности, чтобы под конец урока учащиеся были проинформированы об этих понятиях. В этом случае новые понятия записываются на белый лист. Возможно, что их значение прояснится в конце урока. Материалы блока В реализуются чтением с остановками. При чтении текста непонятные учащимся моменты обсуждаются.

Исследование можно провести вокруг вопроса «В чём заключается роль организаций и структур в управлении обществом?».

Учащиеся осведомлены о правлении. Но они могут не знать о роли в жизни общества разных организаций, структур, партий. Для этого привлечение учащихся к работе обязательно. В этом вам помогут задания в блоке F. Разделяя учащихся класса на группы, можно группам дать названия разных организаций и партий, а также использовать их символы. Например, одну группу можно обозначить символом НАП (УАР), вторую – символом Молодежной организации, третью – ООН, четвертую – символом Общества Красного Полумесяца.

Цель состоит в том, чтобы учащиеся, знакомясь со структурами и организациями, могли определить их роль в общественной жизни.

Оценивание проводится на основе критериев, определенных соответственно цели урока.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Различает с трудом роль организаций в общественной жизни.	Допускает ошибки в различении роли организаций в общественной жизни.	Различает роль организаций в общественной жизни с помощью учителя.	Легко различает роль организаций в общественной жизни.

8. ОБЩЕСТВО И ЕГО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Стандарт: 2.2.1. Различает сферы права.

Цель: Различает роль права в жизни общества.

Интеграция: О-и.: 3.1.1.

Во время мотивации ознакомьте учащихся с материалом в блоке А. Учащиеся должны выразить свое отношение к событию, происшедшему в этом тексте. Привлеките их внимание к вопросу в блоке С. Представьте, что в школе нарушены ваши права. Задав вопрос «К каким бы средствам вы прибегли для защиты своих прав?», создайте возможность для активизации учащихся. Привлечение к обсуждению учащихся знакомых с частями текста в блоке В, сделает урок более активным. Создайте им возможность высказать свое мнение о решениях и законах, которые им известны из курса истории. Причиной повышения активности у учащихся может послужить вопрос из блока С «Как звали правителя, издавшего первые письменные законы?». Большинство из них знает это из уроков истории. Вы можете провести дебаты о законах Хаммурапи и их влиянии на общество. Это окажет помощь в формировании у учащихся представления об обществе и праве.

Для проведения исследования можно задать вопрос «Играет ли право роль в регулировании общества?». Для проведения этого исследования можно воспользоваться методом зигзаг. Либо на основе заданий, данных в блоке F, работу можно реализовать в группах.

Проведите обсуждение с учащимися определенных документов, данных в тексте. В результате этих обсуждений можно задать домашнее задание учащимся, в зависимости от интересующих их направлений. Например: подготовьте презентацию об основных признаках правовых государств. Или соберите информацию, исследуя другие документы, ООН о правах человека.

Естественно, что задавая эти задания, вы должны учитывать уровень знаний и умений учащихся своего класса.

Оценивание проводится на основе критериев, соответствующих цели.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать роль права в жизни общества.	Делает ошибки в различении роли права в жизни общества.	Различает роль права в жизни общества с помощью учителя.	Легко различает роль права в жизни общества.

9. ОТРАСЛИ ПРАВА

Стандарт: 2.2.2. Готовит презентации по отраслям права на основе нормативно-правовых документов.

Цель: Готовит презентацию, ссылаясь на правовые документы.

Интеграция: И-Аз.: 5.1.3.

Часть, данная в блоке А, может послужить мотивацией для учащихся. Это происшествие вы можете также рассказать учащимся в виде рассказа. Или же можно поручить им прочитать эту часть. После прочтения части в блоке А, предложите учащимся ее обсудить. Записывая данные ими предложения или названия на доске, постарайтесь направить их по отраслям права.

После того, как прослушаете их мнение, покажите в форме таблицы 3 элемента, которые объединяет в себе правовая система. Например:

Отрасли права	Правовые институты	Правовые нормы

Выслушивая гипотезы учащихся, можно заполнить пустые клетки.

Следующая таблица отражает отрасли права. Для этого составьте нижеследующую таблицу. По мере перечисления учащимися отраслей права заполните сперва первый столбец таблицы, затем второй.

Отрасли права	
1. Конституционное право	Относительно Конституции
2. Трудовое право	Относительно работы
3. Гражданское право	Относительно имущества

Естественно, что данная таблица будет №1. По мере получения ответов учащихся и заполнения клеток получите форму последней таблицы. Поскольку ответы, записанные во втором столбце таблицы, являются мыслями учащихся, они могут различаться. Главное, чтобы таблица была заполнена ответами учащихся об отраслях права и их функциях, которые исходили из примеров, взятых из жизни. Это может быть реализовано в другом направлении. Учащийся после перечисления отраслей права следующую часть может заполнить, высказывая логические соображения. Естественно, что для этого необходимо ваше умение задавать наводящие вопросы. Учащихся, знакомых с блоком В, можно вовлечь в работу групп. В этом случае вы можете использовать задания в блоке F.

Эту тему целесообразно реализовать в течение 2 часов. Потому что изучить все отрасли права за один урок может оказаться сложным для учащихся. Вы можете задать им задания на следующий урок. В этом случае вопросы 2 и 4 в блоке F вы можете задать им на дом. Или же это может быть подготовка презентации о какой-либо отрасли права, которую сложно было усвоить классу. Во время подготовки презентации вы можете привлечь учащихся к работе в парах или группе. Этим самым при подготовке презентации вы сможете сэкономить время, а также сформировать у учащихся умение совместной работы.

Оценивание проводится на основе различения отраслей права. Вы можете разграничить критерии первого и второго урока. Если на первом уроке в качестве критерия будет взят критерий различений отраслей права, то на втором уроке было бы уместным, помимо критерия различения отраслей права, оценить умение учащихся подготавливать презентацию.

Критерий оценивания: Презентация

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения в подготовке презентации на основе правовых документов.	Подготавливая презентацию на основе правовых документов, пользуется помощью учителя.	Подготавливая презентацию на основе правовых документов, допускает незначительные ошибки.	На основе правовых документов самостоятельно проводит презентацию.

10. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В КОНСТИТУЦИИ

Стандарт: 2.2.1. Различает отрасли права.

Цель: Отличает право на образование в Конституции от других отраслей права.

Интеграция: О-и.: 3.1.2.

Приступая к уроку, следует привлечь внимание учащихся к мотивации в блоке А. Привлекая внимание учащихся к тексту о Нихаде, создайте возможность им высказать свои мысли. Затем задайте вопросы из блока В или предложите прочитать их учащимся.

Ответы учащихся могут быть разными, но вы постарайтесь свести их к мысли: «У каждого есть право на образование». Естественно, в этом случае постарайтесь получить ответ от самих учащихся.

Исследование может проводиться на основе вопросов: «Какие у нас есть права в области образования? Как они охраняются?». Вы можете ознакомить учащихся с текстом в блоке С с помощью метода инсерт. Во время обсуждения

ния текста при привлечении внимания учащихся к статье 42 Конституции Азербайджанской Республики вы подчеркнете значимость, придаваемую образованию в нашей стране. Целесообразно помочь учащимся вспомнить знания об образовании, полученные в младших классах, задавая наводящие вопросы. Для проведения исследования вы можете задать учащимся задания из блока F. В этом случае учащимся создаются условия для использования дополнительных ресурсов. Такими ресурсами могут быть Конституция Азербайджанской Республики, документы ООН об образовании, Закон об образовании и т.д. С этой целью учащимся может быть роздан заранее подготовленный раздаточный материал.

После обмена и обсуждения информации совместно с учащимися определите выводы. Целесообразным может быть проведение формативного оценивания с помощью средств самооценивания.

На этапе творческого применения может быть дано задание написать эссе на эту тему. Или рекомендуется дать его в качестве задания на дом.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать право на образование.	Допускает ошибки при различении права на образование.	Различает право на образование с помощью учителя.	Легко различает право на образование.

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ II УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ

1. Какое из приведенных ниже мнений можно считать наиболее полным?

- а) Основу экономической жизни общества составляет купля, продажа, производство любого продукта.
- б) Национально-нравственные ценности нашего народа не играют важную роль в изменении и развитии жизни общества.
- в) Религиозные и местные этнические союзы занимают основное место в жизни Азербайджанской Республики.
- г) Проведение работ по благоустройству городов является основной частью политической жизни общества.

2. Как можно объяснить роль экономики в жизни общества?

- а) Государство с сильной экономикой основывается на развитом домашнем хозяйстве только у одного слоя населения.
- б) Развитие экономики служит причиной улучшения жизненных условий народа.
- в) Имея больше благ, люди достигают поставленных целей.
- г) Развитие экономических отношений основывается на развитии как производственных, так и непроизводственных сфер.

3. Одно из приведенных мнений о разделении труда неверно:

- а) Первое разделение труда произошло в связи с разделением на самостоятельные отрасли земледелия и скотоводства.
- б) В результате третьего разделения труда ослабло товарное производство.
- в) Возникновение торговли произошло в результате развития сельского хозяйства, скотоводства и ремесла.
- г) Второе разделение труда началось в результате становления ремесла как самостоятельной отрасли.

4. К какой трудовой деятельности относится деятельность в вашей повседневной жизни? Обоснуйте свое мнение.

5. Какие мысли относятся к традициям нашей государственности?

- 1) правильные политические шаги нашего государства
- 2) инициатива, проводимая государством по освобождению от оккупации
- 3) возникновение централизованного государства

- a) только 2
- b) 1 и 2
- c) только 3
- d) все

6. Какое из мнений об Азербайджанской Республике неверно?

- 1) демократическая республика
- 2) президент избирается народом
- 3) монархия
- 4) президент избирает парламент

- a) все ответы верные
- b) 1, 3
- c) 3, 4
- d) 1, 2, 3

7. Какие из нижеперечисленных структур нельзя причислить к тем, что управляют обществом?

- a) политические партии
- b) структуры, регулирующие права женщин
- c) негосударственные организации
- d) религиозные структуры

8. Каким должно быть правовое государство? Обоснуйте свой ответ.

9. Какой из представленных ответов неверный?

- a) Согласно праву на образование у каждого есть право на образование.
- b) Право на семью имеет целью упорядочить основной источник дохода государства.
- c) Согласно праву на труд достигший пятнадцати лет может заключать трудовой договор с письменного согласия одного из родителей.
- d) Каждый гражданин должен знать свои права и обязанности.

10. Напишите и обоснуйте свое мнение о праве на образование.

III УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ

- 3.1.1. Демонстрирует умение придерживаться правил общения.
- 3.2.1. Обосновывает на примерах разные нравственные качества.
- 3.2.2. Оценивает моральный долг перед семьей и обществом.
- 3.3.1. Разъясняет влияние религиозно-нравственных ценностей на формирование культуры.

1. НРАВСТВЕННЫЙ ДОЛГ

Стандарт: 3.2.2. Оценивает моральный долг перед семьей и обществом.

Цель: 3.2.2. Оценивает моральный долг человека перед семьей и обществом.

Интеграция: Р-я.: 1.2.4.; 2.2.3.

Познавательную активность учащихся вы можете создать на основе текста в блоке А. С этой целью должен быть прочитан текст в блоке А и обсуждено поведение Айхана.

Для прочтения текста блока С можно использовать метод «Чтение с остановками». Проводя обсуждения, постарайтесь узнать мнения учащихся о нравственном долге перед Родиной, а также перед семьей, родителями, родственниками и т.п.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса «Как мы расцениваем нравственный долг перед природой и обществом?». Мнение учащихся должно быть выслушано, при необходимости задаются наводящие вопросы.

Для проведения исследования можете использовать задания в блоке В и Е. Выполнение этих заданий может проводиться в коллективной форме.

В этом случае не забывайте обсуждать представленные ответы. Постарайтесь обеспечить участие в дискуссии всего класса. Задание 3 в блоке F может быть задано на дом.

Результат, полученный в конце работы, должен быть ответом на исследовательский вопрос. Ответ на исследовательский вопрос, соответственно, будет служить нашей цели. Степень же реализации нашей цели зависит от того, насколько она соответствует поставленному критерию.

Критерий оценивания: *Оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценивать нравственный долг человека перед природой и обществом.	Допускает незначительные ошибки в оценивании нравственного долга человека перед природой и обществом.	Оценивает нравственный долг человека перед природой и обществом с помощью учителя.	Основываясь на примеры, оценивает нравственный долг человека перед природой и обществом.

2. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА

Стандарт: 3.3.1. Разъясняет влияние религиозно-нравственных ценностей на формирование культуры.

Цель: Объясняет влияние религиозно-духовных ценностей на культуру.

Интеграция: И-Аз.: 5.1.3.; О-и.: 5.1.1.; 5.1.3.

Для того, чтобы эта тема заинтересовала учащихся, можно обратить их внимание на текст в блоке А. Или представить учащимся виды памятников города Баку разного архитектурного стиля. Спрашивая у них о причинах различия этих построек, вы можете направить их мысли в желаемом направлении. Учащиеся могут указать на разницу этих строений с точки зрения времени их создания. Постарайтесь наводящими вопросами обратить внимание учащихся на влияние религии при создании этих построек. Эти ценности вы можете разъяснить им и другими способами. Например, манера одеваться, кухня и др. В целом размышления учащихся следует направить на влияние религии и морали на культуру.

Для достижения цели учащихся следует привлечь к исследованию. Для исследования важен исследовательский вопрос. В этом случае вы можете обратиться к учащимся со следующим вопросом: «Каким образом религия и нравственность влияет на культуру?»

Ознакомьте учащихся с текстом в блоке С. Будет интереснее, если вы вместе с ними станете читателем текста. Прочитайте часть текста сами. Затем вынесите эту часть на обсуждение. Следующие части зачитываются учащимися. Предложите им проделать ту же работу. Учащийся, прочитавший вслух определенную часть текста, становится организатором дебатов этой части. В этом случае вы возлагаете на учащегося определенную ответственность. Он будет размышлять быстрее, постарается правильно регулировать обсуждения. Применение возможностей интеграции параллельно ознакомлению с темой приведет к лучшим результатам. Эту тему вы можете связать не только с историей, но и с литературой. Вы можете предложить учащимся, чтобы они привели примеры отражения религиозных ценностей в художественной литературе. Это сделает урок более оживленным, а также создаст возможность для достижения учащимися поставленной цели.

Во время дискуссии можно предложить обсудить высказывание великого русского культуролога Н.А. Бердяева: «Если культура имеет религиозные корни, то для цивилизации более веское значение имеют мирские, светские факторы».

Поскольку учащиеся получали информацию о религии в младших классах, вы можете с ними провести обсуждения на основе вопросов, данных в блоке В. Наверное, учащиеся смогут ответить на вопрос «Какие религии, исповедующие единобожие, вы знаете?». Они могут рассказать об этих религиях. В этом случае вы можете опросить учащихся в коллективной или самостоятельной форме. Рекомендуется создать такие условия, чтобы учащиеся могли вспомнить знания и умения, полученные в младших классах.

Задания в блоках В₂ и В₃ также могут быть обсуждены коллективно. Целесообразно будет подготовить вам электронную презентацию, связанную с заданиями в блоке В₂. Потому что учащиеся могут не обладать данной информацией.

Задания в блоке F могут быть заданы в качестве домашнего задания, а также могут быть использованы на этапе творческого применения.

На этапе творческого применения может быть выполнено задание 3. Если вы планируете задать домашнее задание, то для этой цели подходит последнее задание блока F.

Критерий оценивания: *Объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить влияние религиозно-нравственных ценностей на культуру.	Допускает ошибки в объяснении влияния религиозно-нравственных ценностей на культуру.	Объясняет влияние религиозно-нравственных ценностей на культуру, без опоры на факты.	Опираясь на факты, объясняет влияние религиозно-нравственных ценностей на культуру.

3. ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Стандарт: 3.1.1. Демонстрирует умение придерживаться правил общения.

Цель: Объясняет влияние позитивного и негативного мышления на общение.

Интеграция: Л.: 1.2.4.

Урок можете начать с мотивации, данной в блоке А. Для этого привлечите учащихся высказать свое мнение о представленных рисунках, обсудить их. С этой целью задайте им направляющие вопросы:

- В чём причина того, что об одном событии двое людей имеют разные мнения?
- Какое влияние оказывает позитивное и негативное мышление на общение?
- Почему вы так думаете?

Вы можете записать ответы учащихся на доске.

Учитывая воспитательную значимость данной темы, целесообразно провести исследование коллективно.

Учащиеся могут ознакомиться с теоретическим материалом в блоке С методом чтения с остановками. Для этого можно сослаться на примеры из художественных произведений («Жизнь Первиза» М.Ибрагимова, народные сказки и др.), картины, электронную презентацию, а также на фрагменты из фильмов. Важно, чтобы представленные примеры были подобраны также, как материал в блоке С, а именно – отражение разных мнений по отношению к одной теме. Внимание учащихся следует обратить на поведение персонажей, которое вызвано позитивным или негативным мышлением.

Если исследование ведется в группах, то каждой группе могут быть даны разные задания. С этой целью учащимся следует представить в качестве раздаточного материала определенные части из художественных произведений.

В соответствии со стандартом во время обсуждений выделите особое место для обсуждения отрицательного влияния на отношения и общение негативного мышления.

В качестве домашнего задания может быть задано задание 1 в блоке F.

Обобщение целесообразно подытожить нижеследующими словами:

«Не принимайте окончательного решения о ситуации, участником которой вы не были. Не относитесь ко всему с подозрением».

Критерий оценивания: *Обоснование*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется обосновать влияние позитивного и негативного мышления на общение.	Допускает ошибки в обосновании влияния позитивного и негативного мышления на общение.	Обосновывает влияние позитивного и негативного мышления на общение с помощью наводящих вопросов учителя.	Обосновывает влияние позитивного и негативного мышления на общение с помощью примеров.

4. МОРАЛЬНЫЕ «ДВИГАТЕЛИ» ПОВЕДЕНИЯ

Стандарт: 3.2.1. Обосновывает на примерах разные нравственные качества.

4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

Цель: Обосновывает на примерах разные нравственные качества.

Обосновывает значимость нравственных качеств и положительного поведения.

Интеграция: Л.: 2.1.2.

Урок можете начать с мотивации в блоке А. Для этого можно использовать метод мозгового штурма. Мысли учащихся можете записать на доске.

Мотивацию можно создать также методом кластера.

Учащиеся могут дать такие ответы, как ум, сознание, любовь, желание, ярость, ревность и т.п.

Начать знакомство с текстом в блоке С можно с вопроса «Почему вы думаете, что эти признаки влияют на поведение?».

Ознакомление с теоретическим материалом параграфа можно проводить методами «Чтение с остановками», «ИНСЕРТ», «Обсуждение в небольших группах» и др. Во время обсуждения можно привести примеры из художественных произведений, картин, электронной презентации, фрагменты из фильмов («Ögey ana», «Şarikli çörək», «Bir qalanın sirri» и др.). Внимание учащихся следует акцентировать на мотивах поведения персонажей.

Опора предусмотренных стандартом проблем на нравственные качества создает для вас условия, учитывая возрастные особенности учащихся, устранить наблюдаемые в их поведении некоторые недочеты.



На этапе творческого применения учащиеся могут выполнить задание в блоке F относительно темы «Отрицательное влияние гнева на общение». В конце урока эти записи собираются, анализируются дома и на следующем уроке могут быть обсуждены итоги этого анализа.

Критерий оценивания: *Обоснование*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Обосновывая мысли, допускает ошибки.	Выражает свое мнение, но затрудняется обосновать его примерами.	Обосновывает свое мнение с помощью учителя.	Обосновывает свое мнение на фактах.
Допускает ошибки при обосновании значимости нравственных качеств и положительного поведения.	Не может полностью обосновать значимость нравственных качеств и положительного поведения.	Обосновывает значимость нравственных качеств и положительного поведения с помощью учителя.	Обосновывает на фактах значимость нравственных качеств и положительного поведения.

5. БЕДЫ ОТ ЯЗЫКА: СПЛЕТНИ И КЛЕВЕТА

Стандарт: 3.1.1. Демонстрирует умение придерживаться правил общения.

4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

Цель: Объясняет индивидуальный и общественный вред, наносимый сплетнями и клеветой.

Обосновывает важность недопущения распространения сплетен и клеветы.

Интеграция: Л.: 1.2.4.

Мотивацию, связанную с темой, вы можете создать разнообразными способами:

а) Вызвать у учащихся познавательную активность можете тем, что обратите их внимание на комментарий в блоке А.

б) Урок можете начать также с обсуждения домашнего задания, данного на предыдущем уроке. Целесообразно при переходе от обсуждения к новой теме обратиться к учащимся со следующими вопросами: «Известно, что ум, сознание, любовь, желание, ярость, ревность влияют на межличностные отношения. Такое влияние может быть положительным и отрицательным. Отрицательным образом на отношения также могут повлиять, так называемые «беды от языка», сплетни и клевета. Как по-вашему, почему их называют бедами от языка? В чём заключается индивидуальный и общественный вред, наносимый сплетнями и клеветой?».

Какие потребности удовлетворяются во время общения	Какие выражения могут использоваться во время общения

с) Разделив учащихся на небольшие группы, вы можете предложить им заполнить следующую таблицу:

Таблица может быть заполнена и вместе со всем коллективом. Затем может быть проведена дискуссия вокруг вопроса «Как влияют сплетни и клевета на общение?».

Для полного представления учащимися отрицательного влияния сплетен и клеветы на индивидуальные и общественные отношения во время обсуждения целесообразно использовать электронные ресурсы, соответствующие тексту в блоке С. Для этого используя метод «Чтение с остановками», можно применить во время обсуждения презентации, привести примеры из художественной литературы, фрагменты из фильмов (“Böyük dayağ”, “Ögey ana” и др.).

В результате обсуждений, придя с учащимися к единому мнению, следует провести обобщение.

Во время обсуждений внимание учащихся должно быть обращено на то, что общение играет в жизни человека большую роль, во время общения удовлетворяются многие потребности людей, а сплетни и клевета портят эти отношения.

Критерий оценивания: *Объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется подробно объяснить индивидуальный и общественный вред, наносимый сплетнями и клеветой.	Допускает небольшие ошибки при объяснении индивидуального и общественного вреда, наносимого сплетнями и клеветой.	Объясняет индивидуальный и общественный вред, наносимый сплетнями и клеветой с помощью учителя.	Обосновывает на фактах индивидуальный и общественный вред, наносимый сплетнями и клеветой.
Допускает ошибки при обосновании важности недопущения распространения сплетен и клеветы.	Затрудняется обосновывать на фактах важность недопущения распространения сплетен и клеветы.	Обосновывает важность недопущения распространения сплетен и клеветы с помощью учителя.	Правильно обосновывает на фактах важность недопущения распространения сплетен и клеветы.

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ III УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ

1. Выберите правильные варианты.

- Нравственный долг подчиняется определенным условиям.
- Нравственный долг изменяется в зависимости от ситуации.
- Нравственный долг не изменяется в зависимости от времени.
- Совесть – это внутренняя потребность человека.
- Нравственность регулирует отношения между людьми.

2. Каким долгом для молодежи является военная служба?

- гражданский долг
- профессиональный долг
- патриотический долг
- военный долг
- товарищеский долг

3. Напишите примеры влияния религии на нашу культуру.

4. Какое из приведенных высказываний о мавзолее Моминэ Хатун верное?

- ☐ На нем выгравированы аяты из Корана.
- ☐ Расположен в Испании.
- ☐ Воздвигнут зодчим Аджеми Нахчивани.
- ☐ Отражает в себе особенности христианской религии.
- ☐ Отражает индийскую культуру.

5. Какое влияние оказывает позитивное мышление на общение? Запишите свое мнение.

6. Какие исторические памятники отражают в себе исламскую культуру?

7. Подчеркните верные варианты.

- 1) Все должно быть управляемо с помощью *гнева / ума*.
- 2) В формировании нравственности роль религии *ничтожна / велика*.
- 3) Наши чувства *влияют / не влияют* на наше поведение.
- 4) Жить с чувством мести – это признак *гнева / воли*.
- 5) Охрана памятников истории – наш *моральный / материальный* долг.

8. Вместо точек впишите подходящие ключевые слова.

доблестный, волевой, биологический, социальный, нравственный, духовный

- 1. Все религии призывают человека быть
- 2. Человек и ..., и ... существо.
- 3. Сохранение исторических памятников – наш ... долг.
- 4. Человек, умеющий управлять чувством гнева, является
- 5. Если человек умеет использовать в достаточной степени то, о чем он мечтал, то он

9. Обоснуйте влияние сплетен и клеветы на психическое здоровье.

10. Объясните выражение: «Не злоупотребляйте!».

IV УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ

- 4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.
- 4.2.1. Оценивает результаты несоблюдения правил безопасности.
- 4.2.2. Демонстрирует умение соблюдать правила безопасности в общественном транспорте.
- 4.3.1. Оказывает первую помощь при чрезвычайных ситуациях.

Çар үçүн дейи

1. ЭМОЦИИ УКРАШАЮТ ЖИЗНЬ

Стандарт: 4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

Цель: Обосновывает значимость факторов, обуславливающих эмоциональное здоровье.

Интеграция: Л.: 2.1.2.; Р-я.: 3.1.1.

Прежде чем начать знакомить учащихся с текстом в начале темы А, помните им то, что они изучали о 3 аспектах здоровья в младших классах по предмету «Познание мира». Для этого можно вспомнить с учащимися 3 аспекта здоровья, их ответы записать на доске, а затем сгруппировать по следующей таблице.

Физическое здоровье	Эмоциональное здоровье	Психическое здоровье

После группировки ответов текст в блоке А может быть прочитан и обсужден. В этом случае обсуждение может быть проведено вокруг вопросов «Почему вы так думаете?», «Как ещё можно поднять настроение?».

Исследование должно проводиться вокруг следующего вопроса «Какую значимость имеют факторы, обуславливающие эмоциональное здоровье?».

Проведение исследования можно начать с разъяснения теоретического материала в блоке С. Для этой цели вы можете использовать схему, электронную презентацию, рисунки и другие визуальные средства. В этом случае важным условием является проведение урока не в виде лекции, а в форме дискуссии. Учитывая возраст учащихся, в центре внимания должны оставаться пути выхода из стресса, причины, порождающие его, депрессия и другие случаи, учащиеся должны быть направлены по верному пути.

Задание в блоке В может быть выполнено коллективно. Помимо задания этого блока вы можете подготовить образцы из произведений, изучаемых по предмету литература, или должны быть подготовлены в соответствии с заданием в блоке В тексты, которые могут быть розданы в качестве раздаточного материала. В этом случае задание может быть выполнено в группах. В качестве исследования одной из групп может быть задано выполнение задания 3 в блоке F.

Рисунки, данные в учебнике, тоже должны быть обсуждены с учащимися.

В качестве домашнего задания может быть задано упражнение 2 в блоке F.

Обобщение целесообразно подытожить нижеследующими словами:

«Чтобы не впасть в депрессию, необходимо уметь выходить из стрессовых ситуаций. Здоровый образ жизни, регулярное занятие спортом, правильный режим работы и отдыха – всё это помогает вам избежать стресса и сохранять душевное равновесие!»

Критерий оценивания: *Обоснование*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Перечисляет факторы, обуславливающие эмоциональное здоровье, обосновывая значимость, допускает ошибки.	Затрудняется в полном обосновании значимости факторов, обуславливающих эмоциональное здоровье.	Обосновывает значимость факторов, обуславливающих эмоциональное здоровье, с помощью учителя.	Обосновывает на примерах значимость факторов, обуславливающих эмоциональное здоровье.

2. ПОЗАБОТИМСЯ О ЗДОРОВЬЕ

Стандарт: 4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

Цель: Обосновывает значимость факторов, обуславливающих здоровье.

Интеграция: Б.: 2.1.2.

Учащиеся уже знакомы с аспектами здоровья, факторами, обуславливающими здоровый образ жизни. С этой точки зрения должен быть обсужден рисунок в блоке А. В этом случае внимание учащихся следует направить не на 3 аспект здоровья, а на физическое здоровье. Вы можете также представить слайд, соответствующий рисунку учебника. В этом случае в представленном материале целесообразно демонстрировать рисунки с вредными привычками. Потому что целью является обратить внимание учащихся именно на вредные привычки, неподвижный образ жизни, компьютерную зависимость. В соответствии с требованиями стандарта учащиеся, узнав об отрицательном влиянии на организм вышеперечисленного, должны быть направлены на обоснование важности не иметь вредных привычек, вести активный образ жизни и не быть зависимым от компьютера.



В этом случае задавая наводящие вопросы, учащимся можно предложить записать вредные привычки, которые следует избегать, быть независимым от компьютера, телефона.

Для создания мотивации можно воспользоваться методом кластер:

Исследование должно проводиться вокруг вопросов «Что может произойти, если не следовать условиям здоровья? В чём заключается значимость факторов, обуславливающих здоровье?».

Прежде чем начать исследование, учащимся должен быть прочитан и обсужден текст в блоке С. Для этого в классе вы можете сформировать 4 группы. Текст, данный в блоке С, учащиеся читают по частям (каждая группа одну часть – вредные привычки, компьютерная зависимость, неподвижный образ жизни), обсуждают в группе и могут обосновать важность не иметь такие вредные привычки. 4 группе вы можете дать задание о вреде, наносимым организму при непрерывном использовании мобильного телефона. Для выполнения этого задания учащимся раздается раздаточный материал. Помимо работы с текстом, учащимся может быть поручено выполнение заданий 3 и 4 в блоке F. Обсуждение и обобщение можно организовать, используя визуальные средства, рисунки, электронные презентации. Учитывая цели урока, особо обратим внимание на следующие задачи:

- *Учитывая возрастные особенности, обсудить отрицательное влияние вредных привычек на организм;*
- *Особенно подчеркнуть, к каким осложнениям могут привести такие привычки, как «Смотреть непрерывно телевизор», «Компьютерная зависимость»;*
- *Создать возможность для обоснования на фактах и примерах степень значимости факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.*

Темы, посвященные вредным привычкам, будут изучаться в старших классах на уроках биологии. Информация, данная по предмету «Познание мира», носит ознакомительный характер. Взяв за основу требования стандарта, наклонности к разным вредным привычкам, наблюдаемые у учащихся в связи с их подростковым возрастом, можете дать тему и задания также в этом направлении. Для этого не забудьте раздать учащимся раздаточный материал. Дополнительную информацию вы можете взять из учебного пособия для учителей «Образование, основанное на жизненных умениях».

Критерий оценивания: Обоснование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки, обосновывая значимость факторов, обуславливающих здоровье.	Затрудняется в полном обосновании значимости факторов, обуславливающих здоровье.	Обосновывает значимость факторов, обуславливающих здоровье, с помощью учителя.	Обосновывает на примерах значимость факторов, обуславливающих здоровье.

3. С КАКИМИ ОПАСНОСТЯМИ МЫ МОЖЕМ СТОЛКНУТЬСЯ?

Стандарт: 4.2.1. Оценивает результаты несоблюдения правил безопасности.

Цель: Оценивает результаты несоблюдения безопасного поведения в быту и общественных местах.

Интеграция: X.: 4.1.1.

Отвечая на вопрос в блоке А, учащиеся должны основываться на знания и умения, полученные в VI классе по предмету «Познание мира». На этом этапе урока вы можете задавать наводящие вопросы. Например: «Какие правила поведения в быту и общественных местах вы знаете? Каким правилам безопасности следует придерживаться при использовании электрических приборов?»

Исследование должно проводиться вокруг вопроса «Что может произойти в результате несоблюдения правил безопасного поведения в быту и общественных местах?».

Не целесообразно задавать учащимся задания в блоке В (задания на правила безопасного поведения в общественных местах) на индивидуальное выполнение. Задания могут выполняться в группах. Работа в группах, множество мнений, обсуждения создадут возможность для учащихся принять правильные решения. Для выполнения задания учащиеся могут ссылаться на виденное, наблюдаемое, услышанное и прочитанное ими в жизни. Одна из групп может выполнить задание 3 в блоке F. Выполнение этого задания в химической лаборатории еще раз убедит учащихся в значимости соблюдения правил безопасного поведения. Во время выполнения этого задания учащиеся могут опираться также на знания по химии.

Во время выполнения задания не следует навязывать учащимся свое мнение.

Результаты выполняемого задания учащиеся могут также представить в виде таблицы.

Общественное место	Правила безопасности	Результаты несоблюдения правил
Детский развлекательный центр		

Особенно следует обратить внимание на степень опасности несоблюдения требований и правил на территории пляжа и важность соблюдения нижеследующих правил поведения:

- Не плавать в незнакомых водных бассейнах;
- Соблюдать запретные указатели;
- Не топить, шутя, друг друга в воде;
- Использовать надувные предметы под надзором взрослых;
- Не отдаляться далеко от берега.

Ознакомление с теоретическим материалом в блоке С вы можете провести путем его объяснения или самостоятельного изучения.

Помимо материала о разлившейся ртуті, можете отвести место обсуждения о результатах опасного использования просроченной еды и лекарств, химических веществ и др.

Обобщение можете провести методом кластера. Задание 2 в блоке F может быть задано в качестве домашнего задания.

Критерий оценивания: *Оценивание результатов*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки в оценивании результатов несоблюдения правил безопасного поведения.	Затрудняется выразить свое мнение в оценивании результатов несоблюдения правил безопасного поведения.	Оценивает результаты несоблюдения правил безопасного поведения с помощью учителя.	Оценивает, основываясь на фактах, результаты несоблюдения правил безопасного поведения.

4. БУДЕМ БДИТЕЛЬНЫ

Стандарт: 4.2.2. Демонстрирует умение соблюдать правила безопасности в общественном транспорте.

Цель: Различает правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Интеграция: А-я.: 1.2.1.

Приступить к этой теме вы можете с мотивации в блоке А. Для этого вы можете предложить учащимся прочитать текст, данный в этом блоке, или представить его в виде презентации. При привлечении учащихся к обсуждению вопросов, данных в конце текста, целесообразно записывать их гипотезы на доске. В этом случае учащиеся могут озвучить разные мысли. Постарайтесь мысли учащихся свести к мнению «незнание правил безопасности».

Мотивацию можете создать так, как это приводится далее. Для этого вы можете обратиться к учащимся с вопросами: «Все любят путешествовать. Каким транспортным средством вы бы предпочли воспользоваться? Каким правилам безопасности следует придерживаться в этих транспортных средствах?». Целесообразно полученные ответы записывать в таблицу, нарисованную на доске или флипчартах.

Эти записи являются гипотезами учащихся. Важно вернуться к этим гипотезам на этапе обобщения и подведения итогов.

Ознакомление с текстом в блоке С может быть проведено несколькими средствами («Чтение с остановками», «Обсуждение в небольших группах», «Инсерт», «ЗХУ»). Обсуждение информации может проводиться на основе следующих вопросов:

- 1) *Какие правила поведения обеспечивают нашу безопасность в общественном транспорте?*
- 2) *Насколько важно придерживаться этих правил?*
- 3) *Как мы можем привлечь всех к выполнению этих правил?*

Во время обсуждения могут быть использованы визуальные средства, рисунки, электронные презентации.

Обращая особое внимание на проблемы, которые не были поняты учащимися в связи с одним из правил безопасного поведения в блоке С (в любом виде общественного транспорта), вы можете дать подробную информацию об этом.

Во время выполнения задания 4 в блоке F можете раздать учащимся школы буклеты, подготовленные учащимися класса.

Задание 1 в блоке F учащиеся могут коллективно выполнить на этапе творческого применения, а задание 3 – в качестве домашнего задания. Потому что для выполнения этого задания учащиеся должны собрать материал о правилах безопасного поведения на корабле. Если в классе есть условия для подключения к интернету или использования дополнительного материала, то это задание может быть выполнено в классе.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Перечисляет правила безопасного поведения в общественном транспорте, затрудняется в различении.	Различает часть правил безопасного поведения в общественном транспорте.	Различает правила безопасного поведения в общественном транспорте с помощью учителя.	Свое мнение обосновывает разными примерами.

5. ЭТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ КАЖДЫЙ

Стандарт: 4.3.1. Оказывает первую помощь при чрезвычайных ситуациях.

Цель: Различает мероприятия по оказанию первой помощи во время чрезвычайных ситуаций.

Оказывает первую помощь во время чрезвычайных ситуаций.

Интеграция: Ф-к.: 4.1.3.

В силу требования для реализации стандарта по теме исключительно практической деятельности на преподавание этой темы отводится 2 часа в годовом плане. На первом уроке учащиеся знакомятся с теоретическим материалом, а на 2 уроке должны применить свои знания на практике.

Урок можете начать с мотивации в блоке А. Целесообразно ответы на заданный вопрос записывать на доске или флипчартах. После ознакомления учащихся с текстом в блоке С, можно определить, насколько были правильны ответы учащихся, данные на этапе мотивации.

Мотивацию можете создать, применив метод ЗХУ. В этом случае учащиеся то, что знают о чрезвычайных ситуациях, записывают в I столбец таблицы, то, что хотят узнать, – во II столбец и то, что узнают на этапе обобщения и подведе-

дения итогов после обсуждения результатов проведенной исследовательской работы, – в III столбец. Для заполнения II столбца таблицы внимание учащихся следует направить на проблемы первой помощи.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Что относится к мерам первой помощи во время чрезвычайных ситуаций? Как осуществляются эти меры?».

Текст, данный в блоке С, учащиеся могут усвоить, если применить метод чтения с остановками. Учитывая наличие в тексте новых понятий и терминов, во время объяснения каждого пункта могут быть продемонстрированы плакат, электронные презентации и видеоматериалы. Для этого целесообразно воспользоваться помощью медицинского персонала школы.

Помимо плакатов, важно, чтобы учащиеся визуально увидели, как следует оказывать первую помощь при переломах, удушении, укусах змей и других чрезвычайных ситуациях. Для этого учащиеся должны быть обеспечены необходимым материалом (марлей, ватой).

На этапе творческого применения можно задать учащимся выполнить задания в блоке Е.

На следующем уроке учащиеся, объединившись в пары или группы, должны оказать первую помощь во время разных чрезвычайных ситуаций. Это может быть проведено в виде ролевой игры. И на этом уроке целесообразно воспользоваться помощью медицинского персонала школы.

На этапе обобщения и подведения итогов, используя метод разветвления, урок можно подытожить фразой «Своевременное оказание первой помощи может спасти жизнь пострадавшему. Поэтому каждый из нас должен знать меры оказания первой помощи».

Можете учащимся создать условия для самооценивания.

Критерий оценивания: *Различение, оказание первой помощи*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Перечисляет меры оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях, затрудняется в различении соответствия с событием.	Различает часть мер по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Различает меры по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях с помощью учителя.	Различает на основе примеров меры по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях.
Объясняет меры оказания первой помощи, затрудняется в оказании первой помощи.	При оказании первой помощи делает незначительные ошибки.	Оказывает первую помощь с помощью учителя или товарищей.	Оказывает первую помощь в соответствии с правилами.

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ IV УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ

1. Определите соответствие.

1. Положительные эмоции

2. Отрицательные эмоции

- а) возникает бессилие
- б) вдохновляет человека на жизнь
- с) вызывает чувство гнева
- д) становится причиной болезней
- е) становится причиной успеха

2. Какие факторы положительно влияют на эмоциональное здоровье?

- 1) стресс
- 2) общение с друзьями
- 3) музыка
- 4) страх
- 5) рисование
- 6) чтение интересной книги
- 7) волнение
- 8) просмотр интересного фильма

3. Объясните влияние сигарет на человеческий организм:

4. Подчеркните подходящие слова.

- 1. Стресс *может / не может* стать причиной невроза.
- 2. Жирная пища *способствует / не способствует* появлению ожирения.
- 3. Бесперывное использование компьютера *улучшает / ухудшает* зрение.
- 4. Вредные привычки *влияют / не влияют* на здоровье.
- 5. Спиртные напитки *разрушают / восстанавливают* клетки мозга.

5. Если ртуть разольется, надо:

- 1. собрать ее руками
- 2. не дотрагиваться до нее руками
- 3. собрать ее в пластиковую посуду
- 4. собрать и выбросить в мусорное ведро
- 5. собрать в пластиковую посуду и сдать в определенные структуры

Выберите правильные ответы: _____

6. Объясните значимость отказа от вредных привычек для семьи и общества.

7. Заполните таблицу.

Вид общественного транспорта	Правила безопасности	Результаты несоблюдения правил безопасности
Самолет		
Автобус		

8. Каким правилам надо следовать во время аварийного приземления в самолете?

1. Голову поднять
2. Голову опустить
3. Упереться ногами в пол
4. Бегать
5. Руки положить на колени
6. Держать руки сцеплёнными под коленями

a) 1, 3, 4; b) 2, 3, 6; c) 4, 5, 6; d) 2, 4, 5; e) 1, 4, 6.

9. Что из нижеперечисленного верно?

1. При ожоге надо смазать обожжённое место маслом.
2. При отравлении угарным газом пострадавшего надо вынести на свежий воздух.
3. При судорогах необходимо сделать искусственное дыхание.
4. При переломе рёбер необходимо наложить шину.
5. При вывихе необходимо перевязать конечность.

a) 1, 4; b) 2, 3, 4; c) 2, 3, 5; d) 1, 3, 5; e) 1, 3.

10. Какая первая помощь должна быть оказана при артериальном кровотечении?

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИСТОЧНИКИ, К КОТОРЫМ МОЖЕТ ОБРАТИТЬСЯ УЧИТЕЛЬ

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2003.
2. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə konsepsiyası. "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 6 fevral, 2009.
3. *Akseki, Ahmet Hamdi*. "Ahlak Dersleri", İstanbul, 1968.
4. *Çingiz İsmayilov*. "Xəzər dənizinin və sahilələri ərazilərin ekologiyası", "Ayna" Mətbuat Evi, Bakı, 2005.
5. *Delius, Harald*. "Etik, Günümüz Felsefe Disiplinləri", D.Özlem, İstanbul.
6. *E.Kərimov, B.Osmanov*. İqtisadi nəzəriyyə, Bakı, 2004.
7. Ekoloji siyasət. Bakı, 2008.
8. *Ə.Abbasov*. Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, № 4 2011.
9. Fövqəladə Hadisələrin Təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001.
10. *F.Əkbərov*. Ən böyük əxlaq. Bakı, 2004.
11. Qurani-Kərim (Tərcüməçilər: Akad. Ziya Bünyadov və prof. Vəsim Məmmədaliyev).
12. Qida və sizin sağlamlığınız. Məktəblilər üçün tədris proqramı. Açıq Cəmiyyət İnstitutu. Bakı, 1999.
13. İnsan hüquqlarının tədrisi. Müəllimlər üçün proqram. Bakı, 2003.
14. *Maqsud Qasimov*. "Sağlam həyat tərzində", Bakı, 2005.
15. *M.Əmirov*. "İnsan və cəmiyyət" Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti. Bakı, 2010.
16. Məktəbdə vətəndaş təhsili. Metodik vəsait. Norveç Qaçqınlar Şurası. 2002.
17. *M.Mərdanov, F. Şahbazlı* "Azərbaycanın təhsil siyasəti (1998-2005)" I, II kitab. "Təhsil", Bakı, 2005.
18. *Nazim Əkbərov*. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010.
19. *Nazim Əkbərov*. Ailədə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. (Ümumtəhsil məktəblərinin şagird və müəllimləri üçün vəsait). Bakı, "Bərəkət", 2009.
20. "Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar"
(Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi), Bakı, 2004.
21. *Ramil Əliyev*. İqtisadi təhlilin nəzəriyyəsi. Bakı, 2002.
22. *Rəfiqə Əliyeva, Qara Mustafayev, Sevinc Hacıyeva*. "Ümumi ekologiya". Bakı, 2004.
23. *S.C.Əliyev, H.M.Hacıyeva, N.C.Mikayılzadə*. "Tibbi biliklərin əsasları", Bakı, 2004.
24. Sosial bilgiler dersi (5, 6, 7, 8-ci siniflər) öyrətim proqramı. Ankara, 2005.
25. *Ş.Ə.Topçiyeva, R.T.Qəndilov, S.Ş.Tağıyeva, Ş.Ə.Qocayev, G.N.Hacıyeva, N.Ə.Məmmədova, A.T.Hacıyeva* və b. "Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil", Çarşıoğlu, 2007.
26. "Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu". Bakı, 2009.
27. *S.Tağıyeva* və b. "Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil". Müəllimlər üçün tədris vəsaiti. (V-IX siniflər). Bakı, 2006.
28. *Z.Ə.Nadirov, D.B.Şirinova, T.D.Ağayev, R.R.Əhmədova, M.C.Səfəraliyev*. "Atmosfera düşən zərərli maddələrin hesablanması əsasları", Sumqayıt, 2005.
29. *Z.Qaralov*. Təbiiyyət. III cild. Bakı, 2003.
30. *Z.Veysova*. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА» ДЛЯ VII КЛАССА	5
ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ	7
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ПОЗНАНИЕ МИРА»	9
МЕТОДЫ ГРУППИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	15
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГОДОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ.....	16
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	19
ФОРМА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИМИСЯ	24
ОБРАЗЦЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕМ.....	24
ДВИЖЕНИЕ – СВОЙСТВО МАТЕРИИ	34
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРИРОДЕ	35
ЭНЕРГИЯ И ПРЕВРАЩЕНИЯ ЭНЕРГИИ	36
ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	37
ЛЕСА – ЭТО «ЛЁГКИЕ» НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ	39
ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ I УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ.....	41
ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	44
РОЛЬ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	45
РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА.....	47
ТРУД И ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	48
ТРАДИЦИИ НАШЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.....	49
ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ	51
ОБЩЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИИ	52
ОБЩЕСТВО И ЕГО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	53
ОТРАСЛИ ПРАВА	54
ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В КОНСТИТУЦИИ	55
ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ II УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ	57

НРАВСТВЕННЫЙ ДОЛГ	60
РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА	61
ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	62
МОРАЛЬНЫЕ «ДВИГАТЕЛИ» ПОВЕДЕНИЯ	63
БЕДЫ ОТ ЯЗЫКА: СПЛЕТНИ И КЛЕВЕТА	64
ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ III УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ	65
ЭМОЦИИ УКРАШАЮТ ЖИЗНЬ	68
ПОЗАБОТИМСЯ О ЗДОРОВЬЕ	69
С КАКИМИ ОПАСНОСТЯМИ МЫ МОЖЕМ СТОЛКНУТЬСЯ?	71
БУДЕМ БДИТЕЛЬНЫ	72
ЭТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ КАЖДЫЙ	73
ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ IV УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ	75
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИСТОЧНИКИ, К КОТОРЫМ МОЖЕТ ОБРАТИТЬСЯ УЧИТЕЛЬ	77

ПОЗНАНИЕ МИРА

7

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторы:

МАМЕДОВА НУШАБА АСАД ГЫЗЫ

МАХМУДОВА КЁНУЛЬ ФАИК ГЫЗЫ

БАХРАМОВА СЕВИЛЬ ШИВАХАН ГЫЗЫ



Издательский Дом “Şərq-Qərb”

Ответственный за выпуск	Севиль Исмаилова
Дизайнер	Эльшан Гурбанов
Верстальщик	Аяз Абдулзаде
Корректор	Гюней Магеррамова
Технический редактор	Фарида Самедова
Главный редактор	Самира Бекташи
Технический директор	Аллахверди Керимов
Директор издательства	Расим Музаффарли

Подписано к печати 25.08.2014. Формат бумаги 70×100 1/16. Офсетная печать.
Физ. печ. листов 5. Заказ 13427. Тираж 420

Отпечатано в типографии Издательского Дома “Şərq-Qərb”
AZ 1123, г. Баку, ул. Ашыг Алескера, 17
Тел.: (99412) 374 83 43, Факс: (99412) 370 18 49

www.eastwest.az
www.fb.com/eastwest.az