

УЧЕБНИК

Русский язык 3

ОСНОВНОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК





ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

ЛАЙН

LAYİHD

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
САНУБАР АЛМАСОВА

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(основной иностранный язык)

для 3-х классов общеобразовательных заведений

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



ЛАУІНД



Содержание

1

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЗНАНИЙ

| | |
|--------------------------|----|
| Урок 1. Буквы А, М | 6 |
| Урок 2. Буквы П, К | 10 |
| Урок 3. Буквы Н, О | 14 |
| Урок 4. Буквы Д, Т | 18 |

2

ОТ БУКВЫ К СЛОВУ

| | |
|--------------------------|----|
| Урок 5. Буквы И, Й | 21 |
| Урок 6. Буквы У, Р | 23 |
| Урок 7. Буквы В, ы | 26 |
| Урок 8. Буквы Л, С | 29 |
| Урок 9. Буквы Ж, З | 32 |

3**ЧТЕНИЕ - ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ**

| | |
|------------------------------|----|
| Урóк 10. Бúквы Е, Ё | 35 |
| Урóк 11. Бúквы Б, Г | 39 |
| Урóк 12. Бúквы Ѣ, ъ | 42 |
| Урóк 13. Бúквы ІІ, ІІІ | 46 |

4**ЗНАНИЕ - ГЛАЗА ЧЕЛОВЕКА**

| | |
|---------------------------|----|
| Урóк 14. Бúквы Ч, Ц | 49 |
| Урóк 15. Бúквы Э, Ю | 52 |
| Урóк 16. Бúквы Х, Ф | 56 |
| Урóк 17. Бúква Я | 59 |

5**ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР СКАЗОК**

| | |
|--|----|
| Урóк 18. Азбука - к мудрости ступéнька | 63 |
| Урóк 19. Рéпка | 66 |
| Урóк 20. Глúпая лисá | 70 |

6**ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗОК**

| | |
|---|----|
| Урóк 21. Теремóк | 74 |
| Урóк 22. Семь гранáтowych прúтьев | 80 |



ЛАУЧНІ

1

Урок

Буквы

A а M м



Сканируй,
это интересно!

ПРИВЕТ,
АМАЛЯ!

ПРИВЕТ,
МУРАД!



2

Продолжите диалог.





Прослу́шайте отрывок из сказки
«Доктор Айболи́т» и разыгра́йте диало́г.



4 Фонети́ческая заря́дка

– Что просит сказать врач,
когда осматривает горло?

– **А-а-а-а!**



– Как девочка ука́чивает куклу?

– **А-а-а-а!**

ЛАУЧНІ

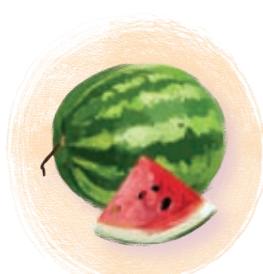
5

Из каких мультфильмов эти картинки?
Найдите в их названиях буквы **А а** и **М м.**



6

Назовите предметы, названия которых начинаются с букв **а**, **м**.



7

Запишите буквы **А а, М м.**



8

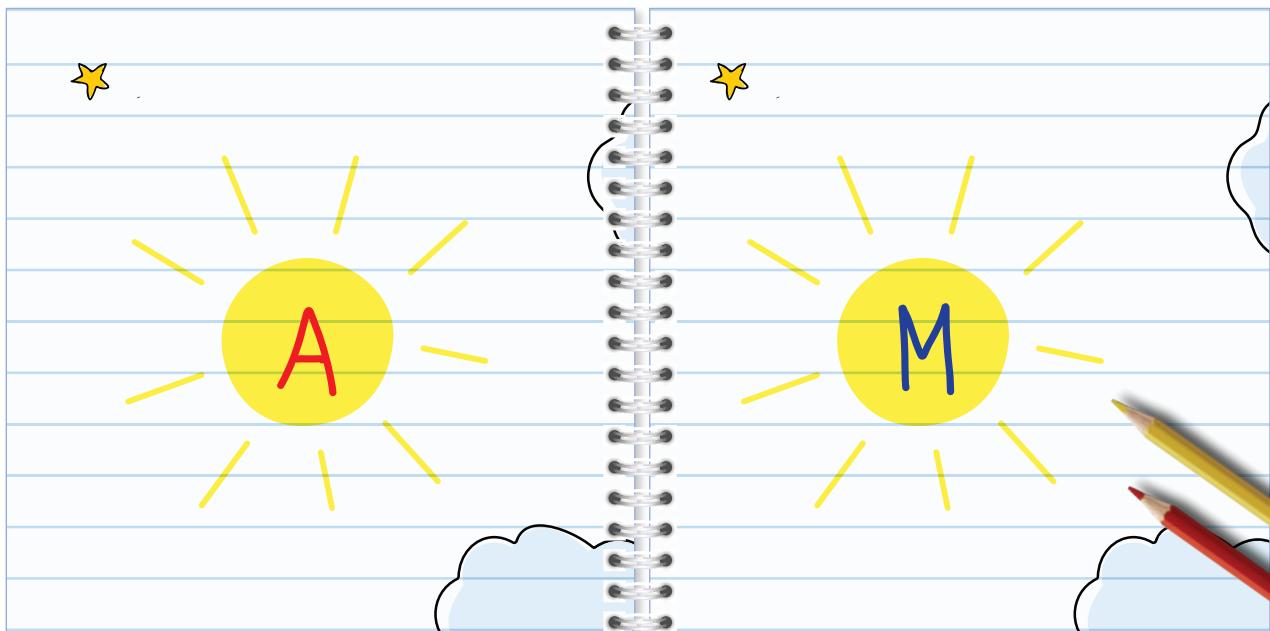
Прочитайте и запишите
слоги и слово.



ЛАУЧЭ

9

Нарисўте кла́стры
по тéме «Фру́кты, я́годы, овощи».



10

Назовíте профéсии, в названии которых есть бу́квы а, м.



ЛАЙЧЕ

2
Урок

Буквы

П п К к

1

Кто изображён на картинках?
С какой буквы начинаются эти слова?



2

Выложите буквы П, К из карандашей.

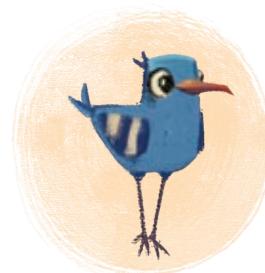
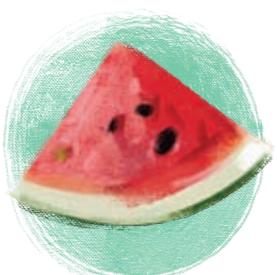
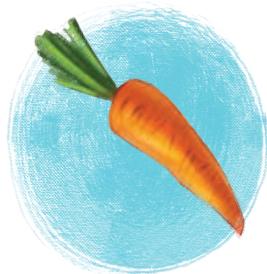
3

Найдите и назовите на рисунке школьные принадлежности.



4

Назовите предметы, названия которых начинаются с букв **п, к**.



5

Поиграйте в игру «Кто больше?».

Назовите слова со звуком **[п], [к]** на концे и в середіні слова.

ЛАУІНД



- 6** Ролевáя игрá в пárах на téму:
В магазýне «Шкóльные принадлéжности».
- 7** Гимнастика для глаз. Нарисýйте бúквы **П, К** глазáми в вóздухе.
- 8** Прочитáйте слóги и словá.

МА-МА

ПА-ПА

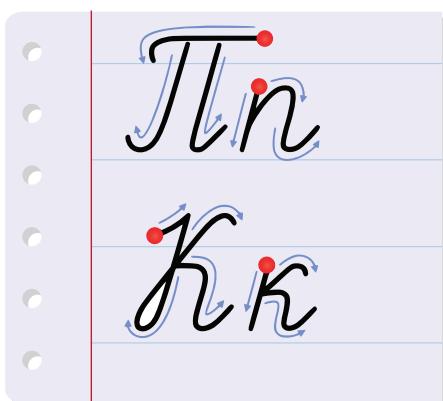
КАК

КА-МА

КАП-КАП

МАК

- 9** Написáть по две стрóчки
бúквы «**Пп**» и «**Кк**».

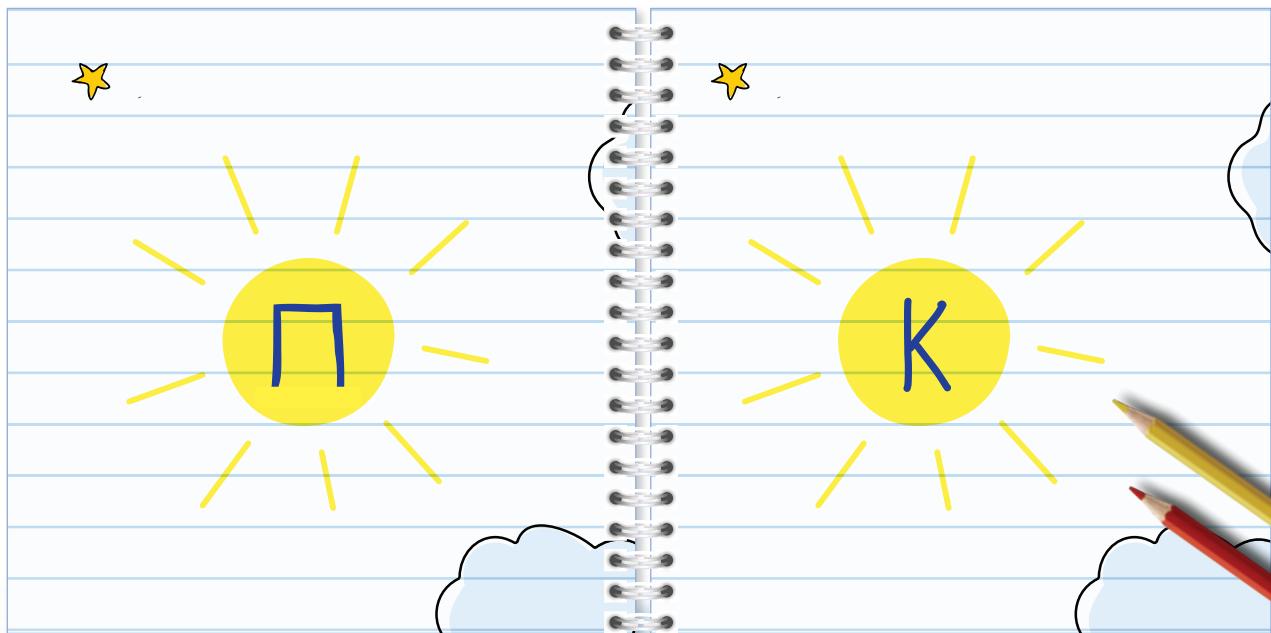


- 10** Запиши́те словá.



11

Состáвьте и нарисуйте клáстеры по téме
«Одéжда» на бúкву **п**, «Живóтные и птицы» на бúкву **к**.



12

Прослúшайте отрывок из пе́сни «Пусть всегда будет солнце!». О чём онá?



3

Урок

Буквы

Н н О о

1

Из какого мультфильма эта картинка? На какую букву начинается его название?



2

В названиях каких картинок есть буквы **н** и **о**?



3

Гимнастика для глаз. Нарисуйте буквы **Н**, **О** в воздухе глазами.

4 Прочитайте слоги и слова.

МА МО ОМ АП ПА ПО ОП НО НА О-НА О-НО
 КАП-КАП-КАП КО-КО-КО КОМ ПА-ПА МА-МА ПА-НА-МА

5 ИГРÁ «Назовй слόво!»



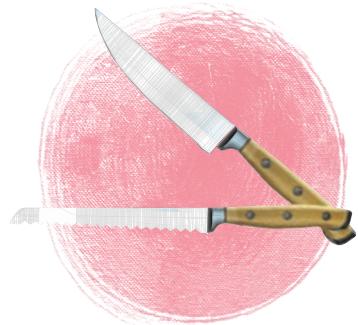
6 Состáвьте и нарису́йте клáстеры ОН, ОНÁ, ОНÓ.



ЛЯХО

7

Состáвьте предложéния с назváниями нарисóванных предметов.



8

Найдите цíфры и чýсла, в назváниях которых есть бúкva **и**.

1

2

10

19

17

18

12

11

15

14

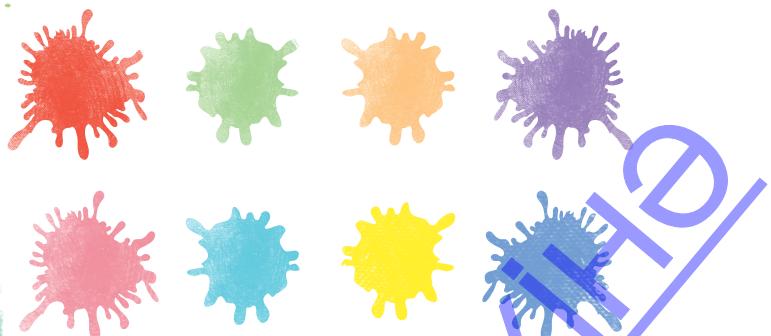
13

20

16

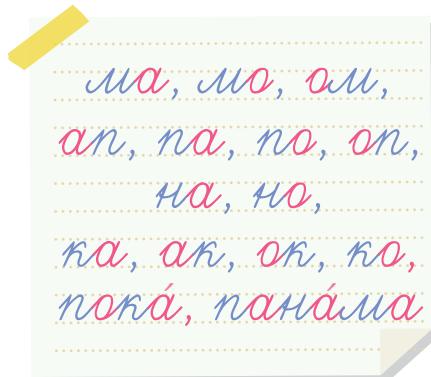
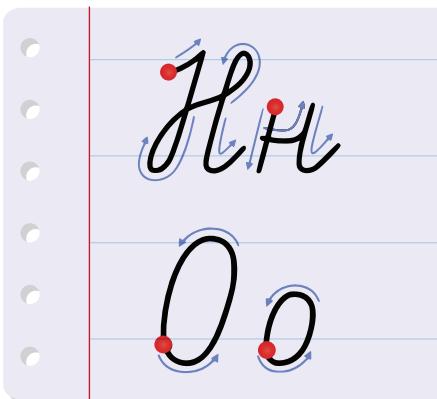
9

В назváниях каких цветóв нет бúквы **и**?



10

Запиши́те бу́квы, сло́ги и слова́.



11

Найдите цыфры и чысла, в называ́ниях которых есть бу́ква о.



12

Отвéтьте на вопрóсы по картíнке.

1. Како́е врёмя гóда изображенó на картíнке?
2. Какие вы зна́ете осённие ме́сяцы?
3. Почекú у детей в рукáх зонтик?



4

Урок

Буквы

Д д Т т

1

Посмотрите на картинки и отвeтьте на вопросы.



Как зовут этого дoкторa?
Кого он лечил?
А это кто? Как её зовут?



2

Отвeтьте на вопросы.

1. Как здорoваются утром?
2. Как здорoваются днём?
3. Как здорoваются вeчeром?

3

Прочитáйте слóги и словá.

дÁ-МА

мÓ-ДА

нÓ-ТА

од-НÁ

од-НÓ

тÓН-НА

дНО

НАД

ПОД

О-НÁ

О-НО

ОН

НА

ПО

ДОМ

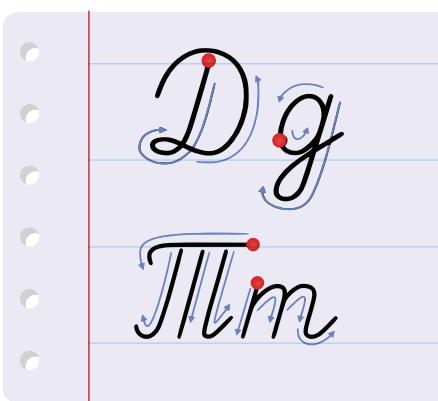
4

Рассмотрите внимательно картинки и найдите слова, которые начинаются на буквы **д, т**.



5

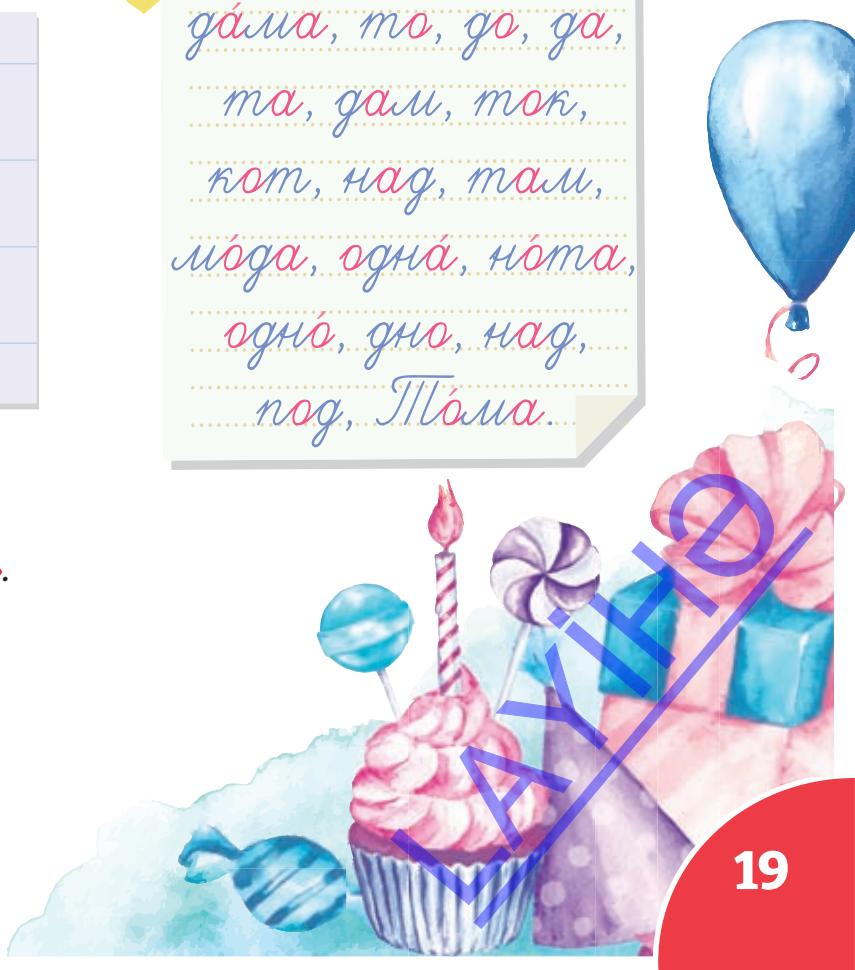
Запишите буквы, слоги и слова.



да ма, то, го, га,
та, дам, ток,
кот, на д, тали,
мода, од на, чота,
одно, дно, на д,
ног, Тома...

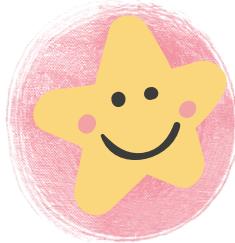
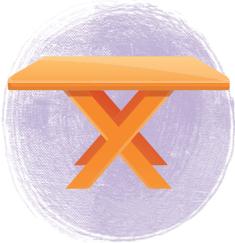
6

Составьте диалог по теме
«С днём рождения, Туту!».



7

Найдите предметы, в названии которых звуки [д] и [м] в середине слова.



8

Найдите слова, которые спрятались в таблeце.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| М | А | М | А | О | Н |
| Т | О | Т | Д | О | М |
| К | О | Д | К | О | Т |
| О | Д | Н | А | К | О |
| Д | А | Д | А | М | А |
| Н | А | Т | О | М | А |
| П | А | П | А | А | М |



5

Урок

Буквы И и Й ю

1

Что изображено на картинках?
С какого звука начинаются названия этих картинок?



2

Игра «Кто внимательный?». Какой звук есть в каждом слове?



3

Прочитайте слоги и слова.

дý-МА
ки-НО
МОЙ

дý-НА
ни-ТИ
ЙОД

йн-НА
кó-НИ
ДАЙ

áн-НА
ни́т-КА
МАЙ

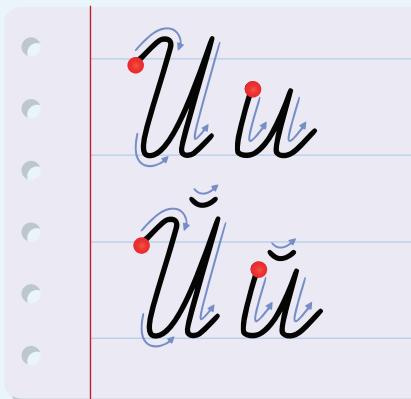
ми-НА
о-НИ
дá-МА

4

Гимнастика для глаз. Нарисуйте буквы И, Й в воздухе глазами.

5

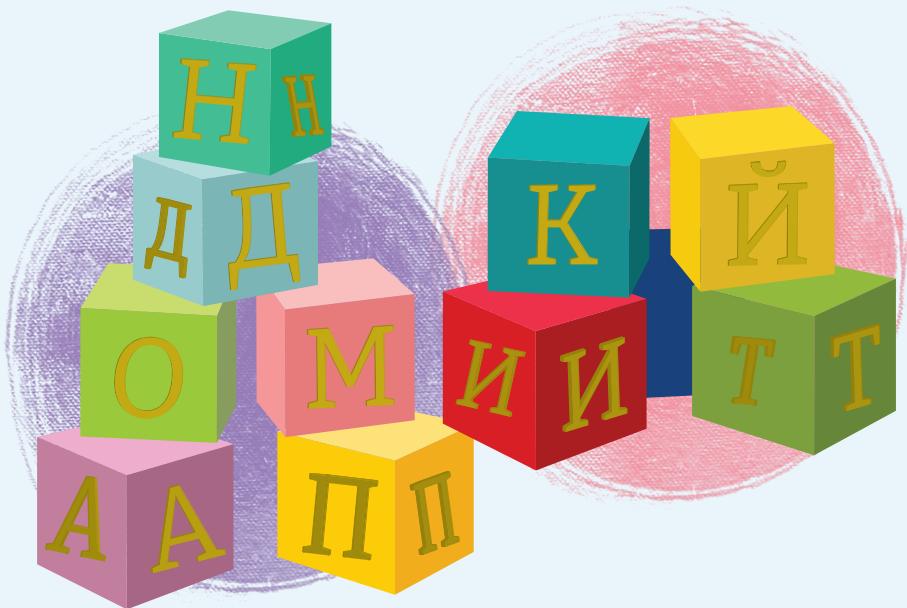
Спишите.



Мой, мой, мой, дай. Мой
дам. Мой! Твой! Мама,
дай йод! Кто дома? Дома
Наник и Айдан. Они дома
одни. Кто там? Там мой
папа.

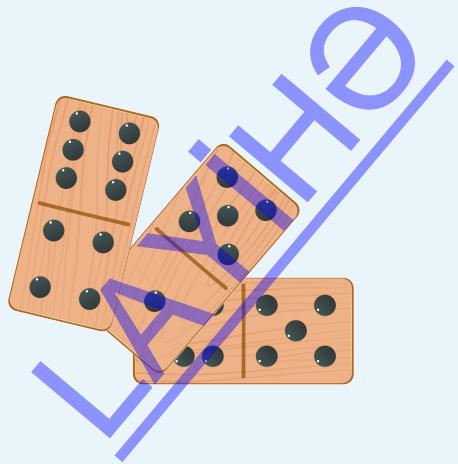
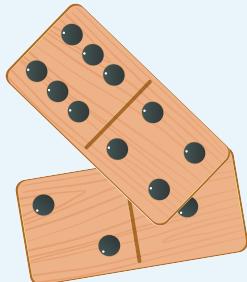
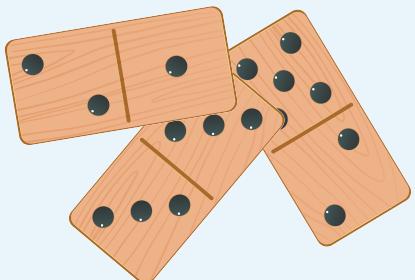
6

Соберите из букв слово и прочитайте.



7

Назовите цифры, в которых есть буква и.



6

Урок

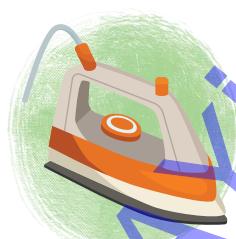
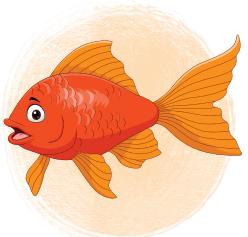
Буквы

Уу Рр

- 1 Определите, что нарисовано на картинках. На какие буквы начинаются эти слова?



- 2 Найдите картинки, названия которых начинаются со звуков [y] и [p].



ЛАЙНЭ

3

Прочитайте слоги и слова.

УР РУ АР РА УМ УЛ ОР ИР УН НУ ыр ы
 ют-КА ту-ту́ ку-дÁ тут ТРИ ру-КА
 му-КА ук-РОП АР-КА РЫ́-БА ту-дÁ ИК-РА
 от-ту́-да КО-РО-НА РО-ДИ-НА от-ку́-да

4

Прочитайте по ролям диалог и запишите.



– Риáд, пáпа дóма?

– Да, Омар, пáпа дóма.
И мáма дóма. Онí дóма.

– Идú, идú.

– Покá, Риáд.



– Да, Омар, пáпа дóма.

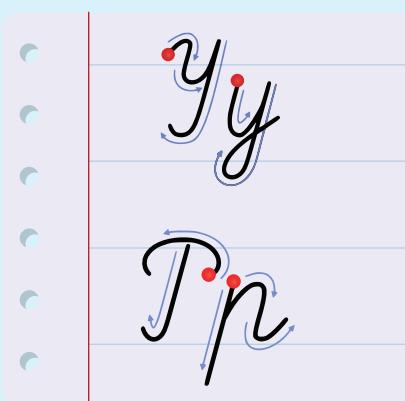
– Идý к нам.

– Омар, тут нáрды,
там доминó.

– Покá.

5

Спишите.



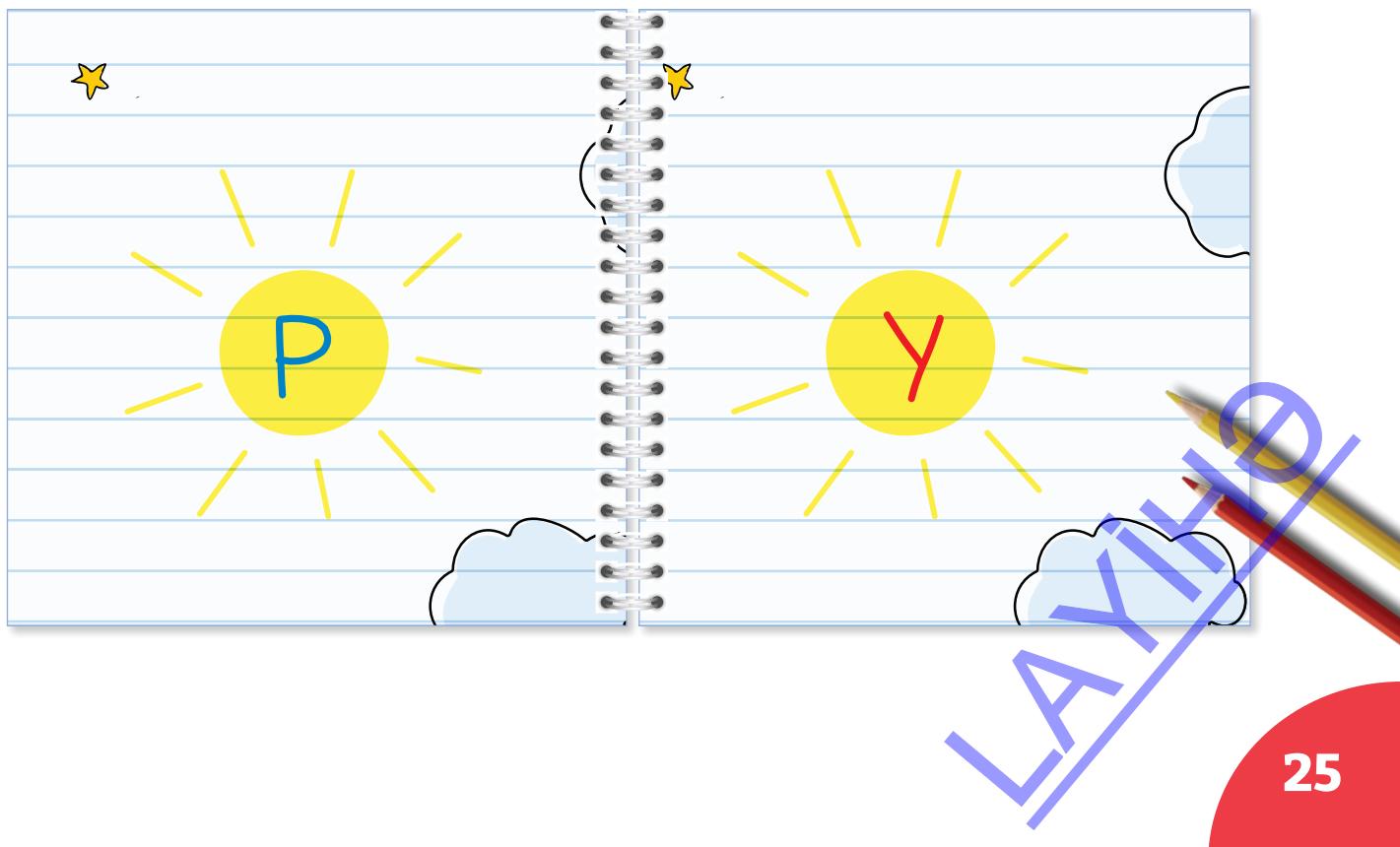
Рáдина, Расим, Туту́, Чи́жд,
 ютро, ютка, умáтка, рука,
 мукá, тудá, три, корóна,
 край, райоn, однú, тут.

6 Ролевáя игрá «На уро́ке».



7 Отве́тьте на вопросы к карти́нке на уро́ке:

1. Когó вы вйдите на карти́нке?
2. Что дёлает учýтельница?
3. А что дёлают учáщиеся?
4. Что лежйт на столé?

8 Клáстер. Нарисуйте предметы, в назвáнии которых есть бу́квы **Р, У**.

7
Урок

Бу́квы

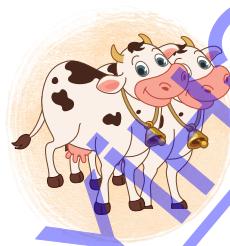
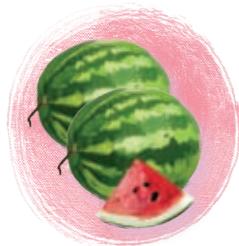
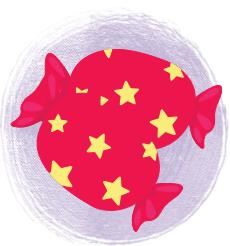
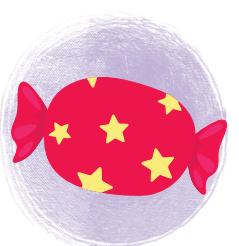
В в й

1

Назовите, что изображенó на картинках.
С какого звúка начинáются эти словá?

**2**

Назовите, что изображенó на картинках. Благодаря какóму звúку
на концé этих слов количество предметов увелíчилось?



3

Прочитáйте и назовíте слова, в которых есть и бўкva **в**, и бўкva **ы**.

ВЫ

НО-ТЫ

КО-РÓ-ВЫ

МЫ

ТРА-ВÁ

ДИ-ВÁ-НЫ

ТЫ

ДЫ-НИ

ВО-РÓ-ТА.

4

Прочитáйте текст.

Вот нó-вый дом. Тут три кóм-на-ты. Вот ка-мíн. У ка-мí-на кóв-рик и ди-вáн. Мы дó-ма. У пá-пы кот. У ма-мы кí-ви, у А-й-ды кар-тýнка. Во дворé во-рó-ны.

5

Спишите.



Дáбуғ, мой рўки и иди к нам! Вот мандаріны и ківи. Пут торт, айва и дыни. А там айвóвый кашпóт.

6

Угадáйте слова и запишите.



илка

олос

ода

ата

олк

в

т

м

кур

ком



ЛАЙЧЕ

7

Прочитáйте, заменяя картинки словáми.

Март. Мы во



Над нáми



Высокó надо мнóй



– Пой, ! Пой!



– Видадí, ловí !



– Вадíм, надýй крásный !



– Вусáл, идí !



– Идú, мáма.



– Пойдí, помóй !



– Сынóк, найдí пáпины .



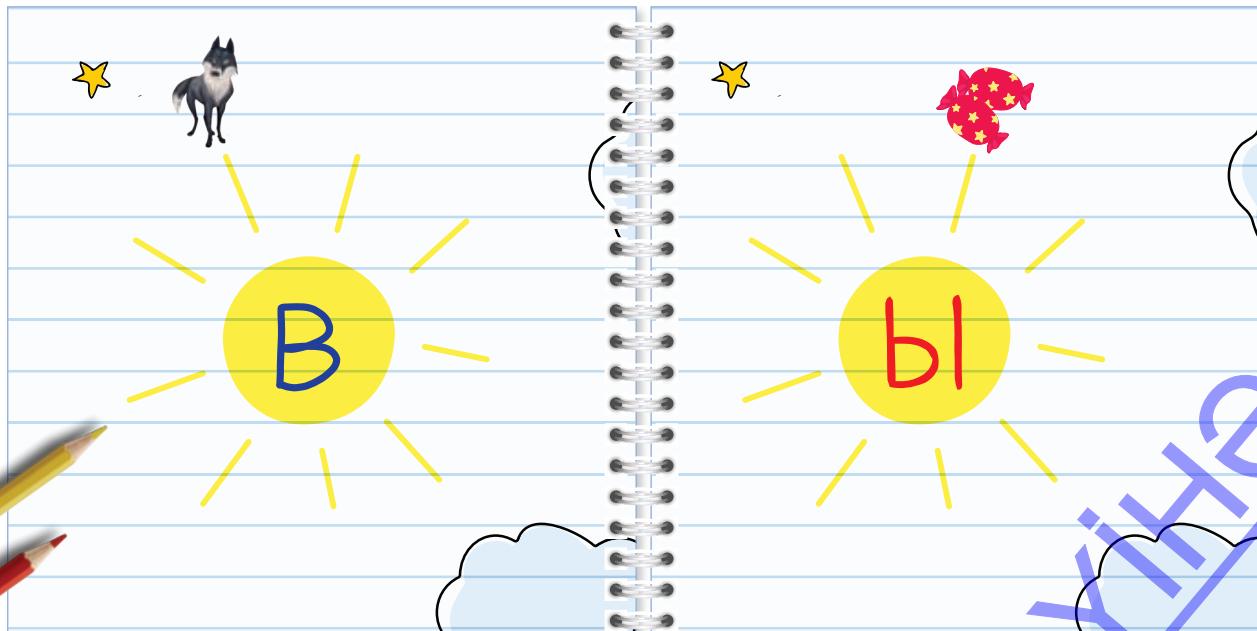
– Мáма, онý у окнá на



– Подойдí, дай нам

– Вот, мáма!

8

Клáстер. Нарисуйте предметы, в назвáнии которых есть бу́квы **в**, **ы**.

8

Урок

Буквы Л л С с

1

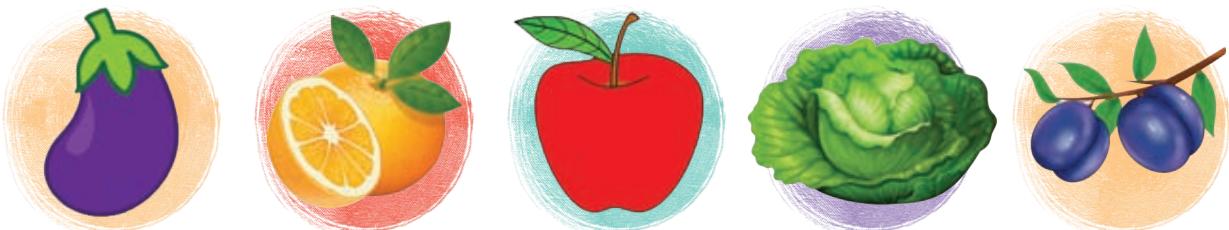
Назовите, какие животные изображены на картинках.



На какие буквы начинаются названия этих животных?

2

Найдите картинки, в названиях которых звуки [л], [с] в середине слова.



3

Найдите картинки, в названиях которых звуки [л], [с] в конце слова.



ЛЯЧИД

4

Прочитáйте слóги и словá.

| | | | | | | | | |
|-----|------|---------|----|----|---------|------------|----|----|
| АЛ | ОЛ | ЫЛ | УЛ | ИЛ | ЛА | ЛЫ | ЛУ | ЛИ |
| АС | ОС | ЫС | УС | СИ | СА | СЫ | СУ | ИС |
| НОС | СЛОН | СÓ-ДА | | | ЛИС-ТÓК | СА-МО-КА́Т | | |
| СЫР | ЛИСТ | ПИ-ЛÁ | | | КУК-ЛА | ДÓК-ТОР | | |
| СЫН | ПАРК | КЛАСС | | | МАС-ЛО | АР-ТИСТ | | |
| ЛУК | СТУЛ | ДОС-КА́ | | | СОЛ-ДÁТ | КОМ-НА-ТА | | |
| САМ | ДВОР | ПÓЛ-КА | | | МАС-КА | ПРИ-РОДА | | |

5

Спишите.



слон, нос, сыр,
сам, лук, сын,
парк, лист,
пила, двор, стул,
сода, мясо,
кукла, артист

6

Состáвьте диалóги по картýнкам.



7

Прочитайтe диалог по ролям и запишите.



Алло, Саýда?

Саýда, Аýда
дома?

Кудá пойдут
Аýда и Алý?

Лáдно, покá,
Саýда!

Да, Лáла.

Да, дóма.

Они пойдут к Са-
мýру домóй. Они
дадут Самýру айвý,
ананáс, малíну,
кýви и лимóн.

Покá.



8

Найдите слова, которые спрятались в таблýце.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| М | А | М | А | Й | С | А | Д |
| М | ы | д | о | м | а | о | н |
| и | п | а | п | а | о | н | о |
| н | м | ы | л | о | н | и | т |
| а | и | д | а | с | а | д | ы |
| л | а | л | а | с | л | о | н |
| с | а | и | д | а | м | о | й |



ЛАУЧНЭ

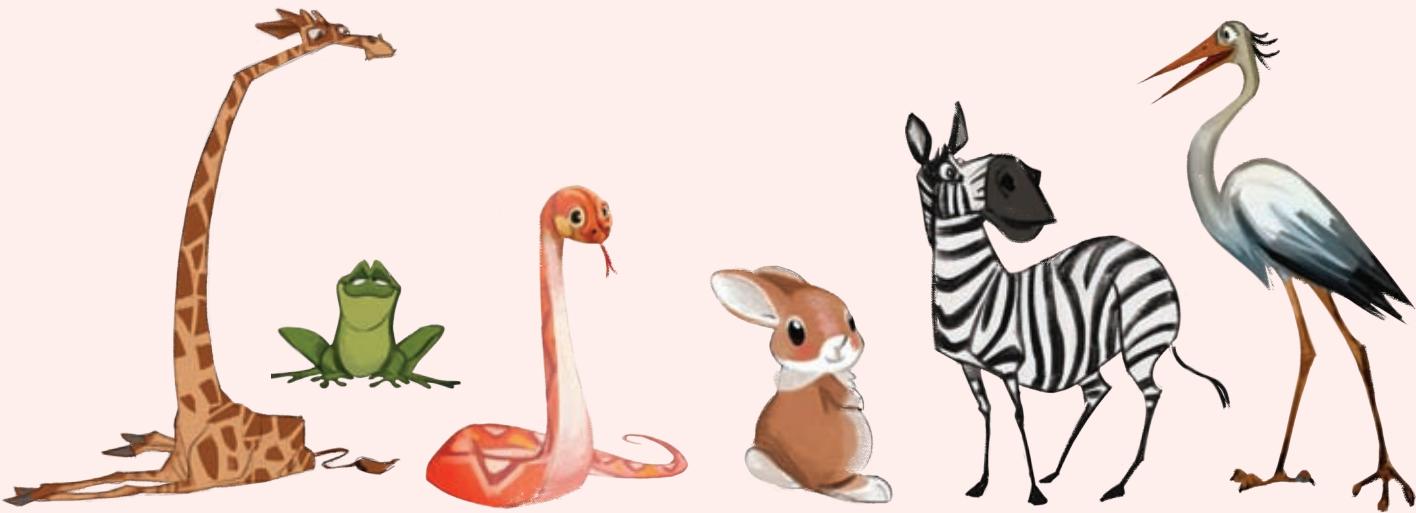
9
Урок

Бу́квы

Ж Ж З З

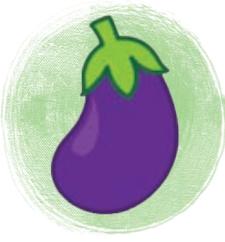
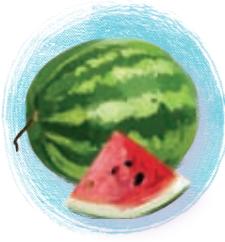
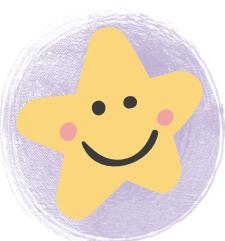
1

Назовите живые существа, изображённые на картинках. На какие буквы начинаются эти слова?



2

Рассмотрите картинки и выполните задания.



- а) Выберите картинки, в названиях которых буквы **ж**, **з** в середине слова.
 б) Выберите картинки, в названиях которых буквы **ж**, **з** в конце слова.

3 Прочитайтe слова.

ЖУК

ЖÁ-БА

ЖИР-НЫЙ

ЗВО-НÓК

КОР-ЗИ-НА

ЗОНТ

ЗÚ-БЫ

ЗÁЙ-КА

РО-ЗА

МО-РО-ЗЫ

ЗВОН

ЛУ́-ЖА

ЗА-БÓР

КО-ЖА

ЗÓ-ЛО-ТО

ЗВУК

ЖА-РÁ

ГЛА-ЗÁ

ЖÁ-ЛО

ЗА-МÓК

4 Игра «Дирижёр». Прорисуйте рукой в воздухе бўквы Ж ж, З з.

5 Прочитайтe диалог по ролям.



Жасмйн, у нас утром был дождик. А у вас?

Смотри, мы купили краски. Вот мой рисунок – зонтик.

Такой у нас один. А ты зайди на сайт, закажи.

Да. И ты закажи.



Надо же. А у нас жарко, Закир.

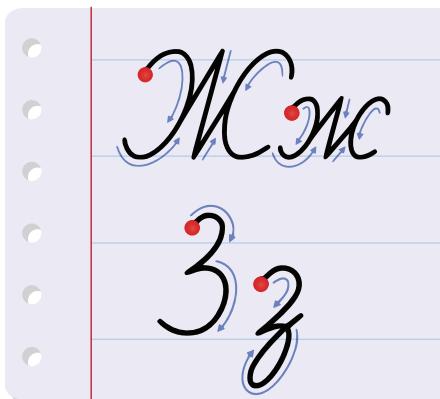
Красота! Вот синий и вот синий. Они одинаковы. Дай нам, пожалуйста, один синий!

Правда? Ты там купил?

Завтра закажу.

6

Напиши́те бу́квы и сло́ги.



7

Прочитáйте по ролям диалóг и запиши́те.

- Кто сидíт под листом?
- Жук. Он жужжíт: жу - жу - жу - жу!
- Что с ними? Он дрожíт.
- Зима. Жук дрожíт.
- Ужасно жа́лко!

8

Нарисуйте живóтных, назвáния которых начинáются с букв 3, Ж.

9

Работа в грúппах. Состáвьте диалóги по картýнкам.



10

Урок

Буквы

E

e

Ё

ё

1

Что нарисовано на картинках?

На какие буквы
начинаются эти слова?



2

Найдите картинки, в названиях
которых буквы **е**, **ё** в середине слова.



3

Найдите слова, в которых буква **е** обозначает два звука [*й'э*], буква **ё** обозначает два звука [*й'о*].

Лето, еду, ёлка, мёд, лёд, ёжик, мел, енот, село, дерево, метр, телевизор, пенал.

В словах с **Ё ё**
ударение всегда
падает на эту
букву!



4

Прочитайте слоги, слова и предложения.



| | | | | | | |
|-------|---------|----------|-------------|----|----|----|
| ВЕ | ДЕ | ЖЕ | ЗЕ | КЕ | НЕ | КЁ |
| ЛЕ | МЕ | ПЕ | РЕ | СЕ | ТЕ | ЖЁ |
| ВЁ | МЁ | НЁ | РЁ | ЛЁ | ТЁ | СЁ |
| ВÉ-ЕР | РЕ-КА | СВЕТ-ЛО | ТЕ-ЛЁ-НОК | | | |
| СВЕТ | СЕ-ЛО | Е-ЛÉ-НА | ПЕ-РЕ-МÉ-НА | | | |
| ЛЁД | АК-ТЁР | Ё-ЖИК | ВЕ-РЁВ-КА | | | |
| ЁЛ-КА | КОС-ТЁР | КО-ЛЕ-СÓ | ВЕ-СЁ-ЛЫЙ. | | | |

Де-де-де – Интересно нам вездé.

Ке-ке-ке – Утка плавает в рекé.

Ме-ме-ме – Дёти рады зимé.

Ре-ре-ре – Лисá живёт в норé.

Се-се-се – Дёлаем уроки все.

Те-те-те – Сковородка на плитé.

Ле-ле-ле – Лежít ложка на столé.

Не-не-не – Висйт картина на стенé.



5

Прочитайте текст и назовите слова, в которых есть буквы **е, ё**.

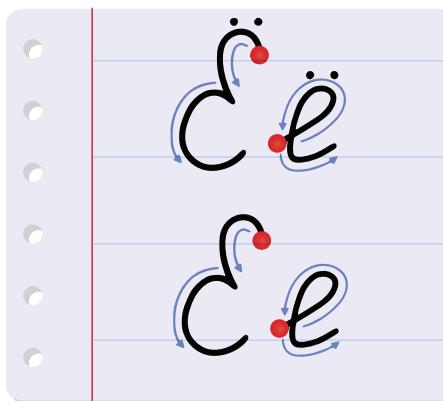
Ут-ро. Мы все до-ма.

Мой па-па ма-с-тер на все ру-ки. Он де-ла-ет ре-мо-нт. Мы сде-ла-ем у-ро-ки и по-мо-жем е-му.

Ма-ма за-ме-си-ла тес-то, жа-рит пи-рож-ку. Е-же-ви-ка пос-пэ-ла. Сест-ра ва-рит ком-пот из е-же-ви-ки. Всё вку-с-но и по-лэ-з-но!

6

Напишите прописью буквы **Ее, Ё ё**.



7

Прочитайте и запишите.

Серёжка и Алёна уви-дели в лесу ёжика.
На лапке ежá ра-на. Дети принесли
ёжика домой. Алёна по-ложила ежá в
корзину, а Серёжка на-ли ему малокó.
Ёжик сра-зу вы-пил малокó. Потом они
за-гали ему лапу. Ёж скоро вы-здорово-вал,
дети отнесли ежá в лес.





8

Прослушайте и дополните.



9

Отвeтьте на вопросы:

Во-рó-на кár-ка-ет.
 А кто ку-ка-рé-ка-ет?
 Кто лá-ет?

10

Прочитáйте текст и
отвeтьте на вопросы.

Неподалёку от лесной реки живёт соловей. С наступлением осени улетает он на зимовку в тёплые страны. Зимой соловей далеко от родины. Весной он летит домой. Дует ветерок. Соловей сел на ветку и запел. Как красиво поёт! Поёт он песенку о Родине.

1. Кто живёт в лесу?
2. Куда улетает соловей?
3. А куда он летит весной?
4. Как соловей поёт?



ЛУЧШЕЕ

11

Урок

Буквы Б б Г г

1

Рассмотрите и найдите картинки,

названия которых
начинаются с буквы Б;

названия которых
начинаются с буквы Г;

в названиях которых
есть буквы и Б, и Г.



2

Прослушайте скороговорки и скажите, в каких словах вы слышите новые звуки?

3

Прочитайте слоги, слова и предложения.

БЕ БА БО БУ БИ ГЕ ГА ГО ГУ ГИ

ГИМН

ГЕРБ

ГЛАЗ

ДУБ

НЕ-БО,

ГО-РÁ,

БРАТ

РЫ-БА

ГЕ-РОЙ

БУК-ВА

БА-РÁН

БÁН-ТИК

ГО-РОД

ГО-ЛО-ВÁ

БАЛ-КОН

БА-РА-БÁН

Га-га-га – Радуга-дуга.

Гу-гу-гу – Всё в жизни смогу.

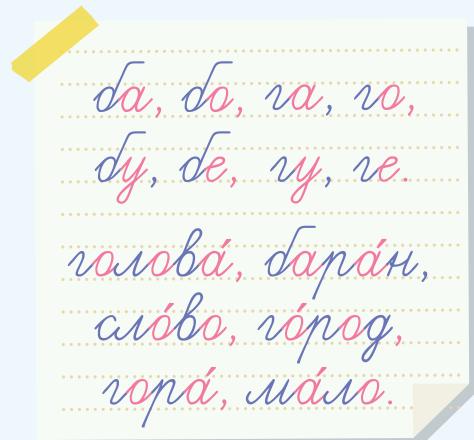
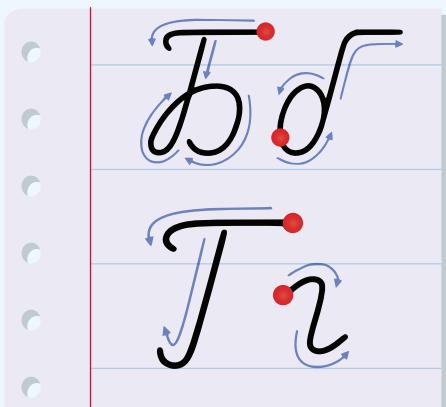
Иг-иг-иг – У нас много книг.

Уг-уг-уг – Ты надёжный друг.

Ги-ги-ги – Маме помоги.

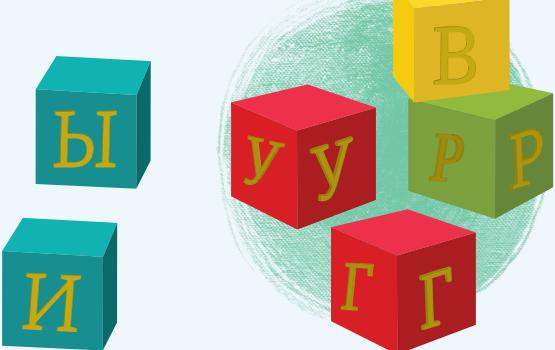
4

Напишите бу́квы и слоги.



5

Соберите из букв словá и запишите.



6

Состáвьте из слов предложéния и запишите.

1. Бабéка, зуб, болйт, у.
2. Банú, на, банáн, купíла, базáре.
3. Гасáна, у, глазá, голубýе.
4. Гарíб, лесú, в, собráл, грибы́.

7

Спишите, подчеркните бу́квы **Б 6, Гг.**

Гаміб и Билайл в лесј. Они содирáли грибы. Там они увидали белку и ежá. Белка сидéла на дёреве. Ежик сидéл под кустиками. Корзинки уже полные. Они идут домой. Дама они рассказали интересные истории про зверей.

8 Прочитáйте диалóг по роля́м.

**Здравствуйте, дорогие
дёти!**

**Дёти, вы мёете
руки пéред едóй?**

**Какие лáкомства
вы едýте?**

Дёти, вы испóртите зúбки.

Мóжно. Дáже нúжно!

Покá, дёти!

Мы ráды тебé, Буратíно!

Да, мóем.

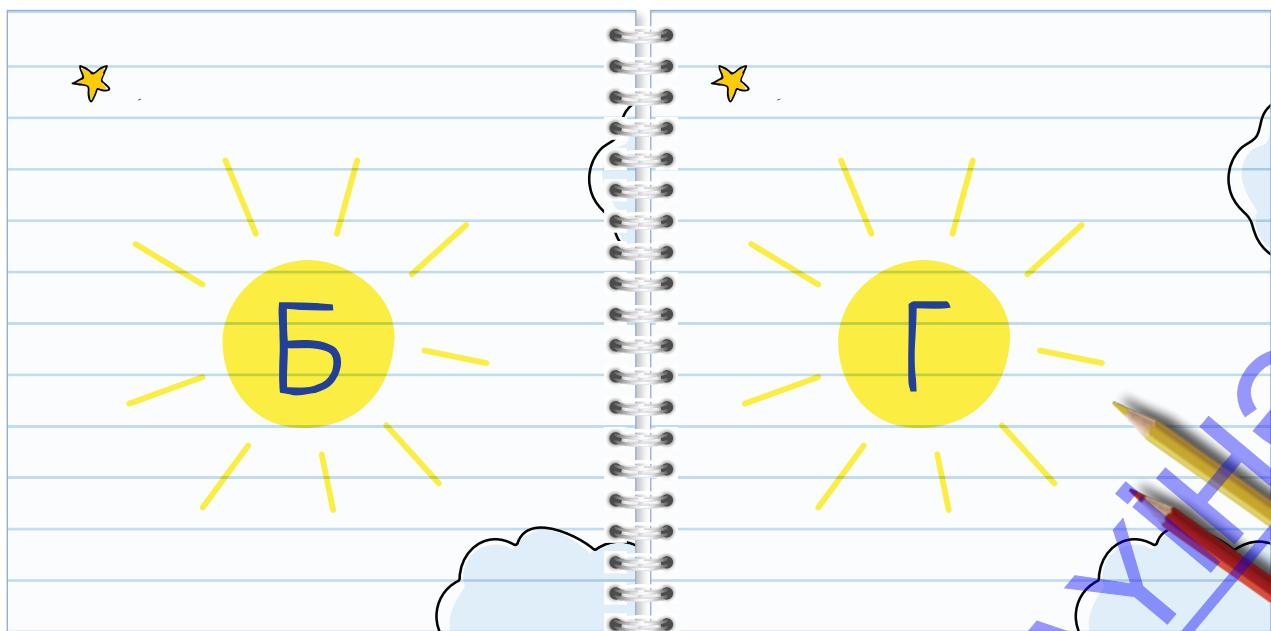
**Мы едýм малýновый
мармелáд, банáновый
пирóг, торт с клубníкой.**

**А банáн, клубníку, малýну,
виногráд мóжно?**

**Спасíбо. Даём слóво.
Покá, Буратíно!**

9

Клáстер. Нарису́йте живóтных и птиц, назвáния
которых начинáются с букв **б, г**.



12

Урок

Буквы

Т

Ь

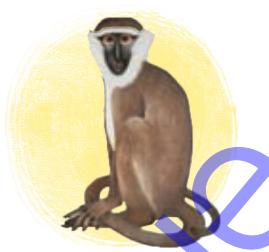
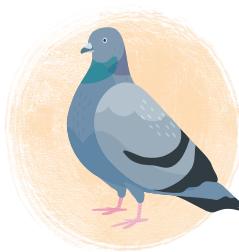
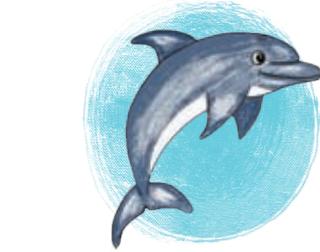


Скани́руй,
это интересно!



2

Назовите, какие живые существа изображены на картинках.



а) Что общего в названиях этих животных?

б) Что общего в словах: подъезд, въезд, подъём, съесть, разъезд, съем?

3 Произнесите буквосочетания.

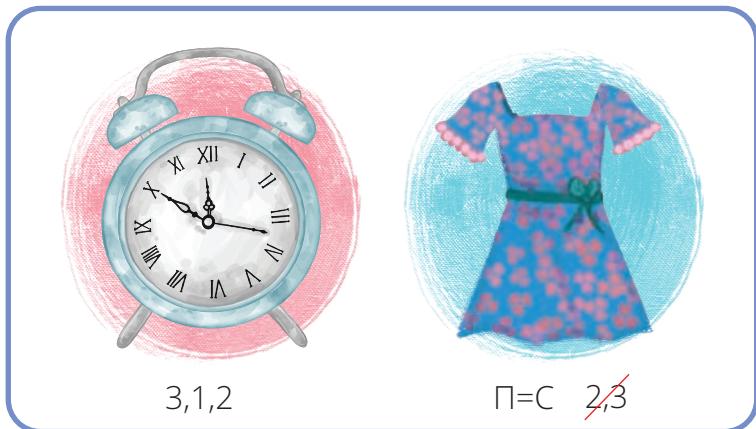
НЬ, МЬ, ЛЬ, РЬ, БЬ, ПЬ, ВЬ, ДЬ, ТЬ, СЬ.

ПЕ ПЬЕ

ДИ ДЬИ

ЛЁ ЛЬЁ

4 Разгадайте ребусы.

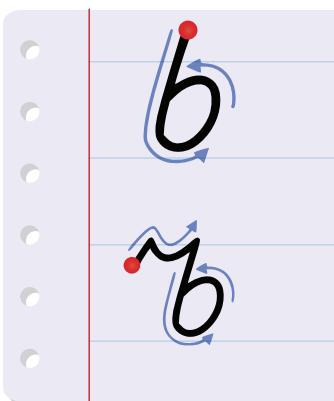


5 Укажите буквы, которыми различается каждая пара слов.

полёт – польёт, сели – съели, сесть – съесть

6 Гимнастика для глаз. Нарисуйте буквы Ъ, Ъ глазами в воздухе.

7 Спишите.



Пальто, портфель, письмо,
конь, апельсин;
Во дворе стоит подъёмный
кран. В нашем лесу растут
съедобные грибы.

8

Спишите.

Был тёплый апрельский день. Вдруг подул сильный ветер. Упали первые капельки. Там был весенний дождь. Он продолжал лить весь день. Воробы прижимались друг к другу на ветке. Дождь смывал пыль с деревьев. В полдень он перестал лить. Снова стало светло. Вновь запели соловьи. Как красива весна!

9

Игра «Лесенка». Работа в группах.

Какая группа придумает больше слов с **ъ** и **ь**?

1. Мягкий знак «ъ».

— — — **ъ**
 — — — — **ъ**
 — — — — — **ъ**

2. Твёрдый знак «ъ».

— **ъ** — — —
 — — **ъ** — — —
 — — — **ъ** — — —

Образец: лось, олень, лебедь.

Образец: съезд, объезд, подъезд.



10 Прочитáйте диалóг.



Добrый день, Севиль!

Привéт, Ильгáр.

Ты из пéрвого подъéзда?

Да, из пéрвого. А ты?

Мы живём в
сéдьмом подъéзде.

Ильгáр, смотри, у вас
гость. Во дворе его
автомóбиль.

Севиль, он у сосéднего
подъéзда. А вот нóвые
сосéди.

Мы рáды. Пойдём,
попривéтствуем. Скáжем
им: «Добро пожáловать!»

Идём, Севиль. И помóжем
им разгруzить мéбель.

Да, пойдём.

11

Назовíте чýсла, окáнчивающиеся на Ь (от 5 до 20).

5 6

7

8 9 10

Ь

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

13

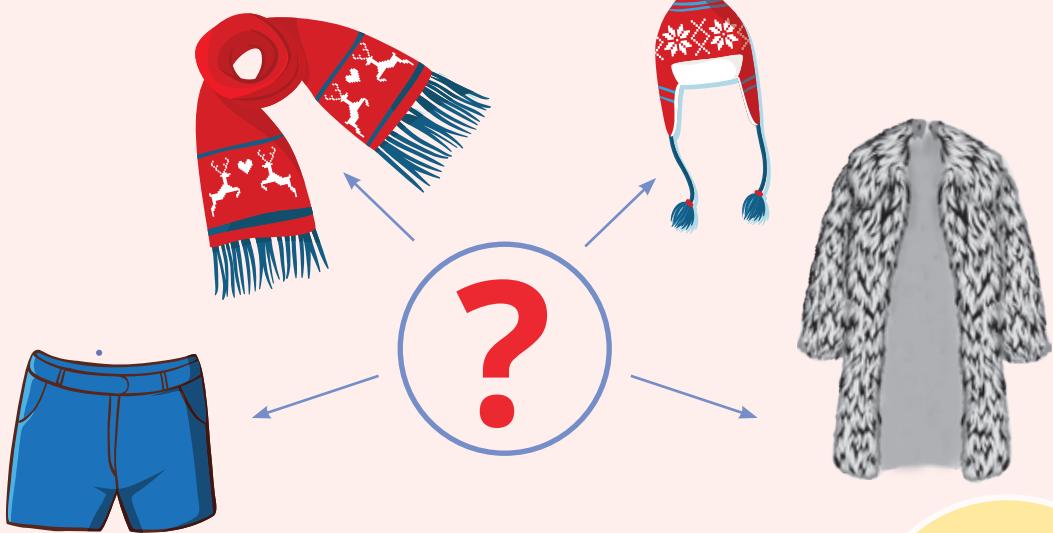
Урок

Буквы

Ш Ш Ш Ш

1

Назовите предметы одёжды на картинках.
Какую букву нужно вставить в кластер?



«ш» - всегда твёрдый,
«щ» - всегда мягкий.

2

Назовите букву, с которой начинаются эти слова.

3

Прочитайте слоги парами по строчкам и по столбикам.

Сравните произношение звуков [ш], [щ].

ША ЩА

АШ АЩ

ШУ ЩУ

УШ УЩ

ШЕ ЩЕ

ЕШ ЕЩ

ШИ ЩИ

ИШ ИЩ

ШЁ ЩЁ

ЁШ ЁЩ

ШО ЩО

ОШ ОЩ

4

Прочитáйте словá и предложéния с бúквами **Ш** и **Щ**.

Е-ЩЁ

ВÉ-ЩИ

ШКО́-ЛА

ШÁП-КА

ПЕ-ЩÉ-РА

БОРЩ

ЩЁ-КИ

ЩЕ-НÓК

Ó-ВО-ЩИ

ЩÉ-ДРЫЙ

ПЛАЩ

ШУ́-БА

ШÁ-РИК

ПÁЛ-КА

ТО-ВÁ-РИЩ

И-ЩУ́

ЩЕ-КÁ

ШАМ-ПУ́НЬ

МА-ШÍ-НА

ШО-КО-ЛÁД.

Ша - ша - ша - У вас два ка-ран-да-шá.

Аш - аш- аш - Дáй-те о-дýн ка-ран-дáш.

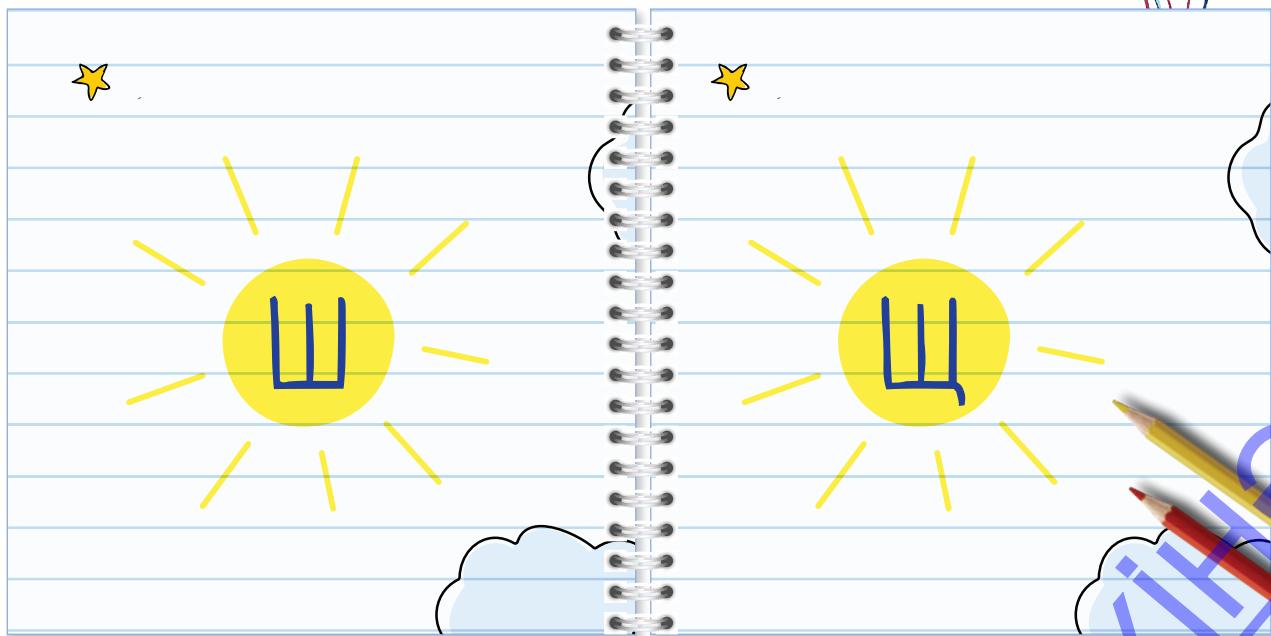
Ща - ща - ща - Мы не-сём ле-ща.

Ащ - ащ -ащ - Мы на-де-вá-ем плащ.

Ши - ши-ши - За-шу-мé-ли ма-лы-ши.

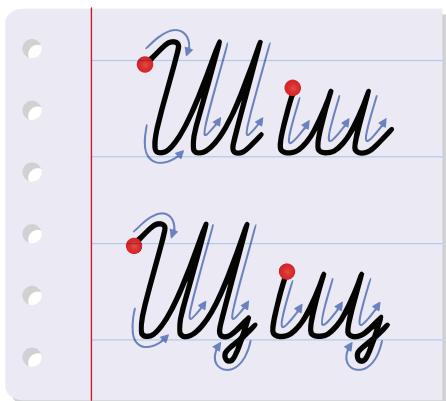
5

Клáстер. Нарисуйте картинки, в назвáниях которых есть бúквы **ш**, **щ**.



6

Запишите буквы, слоги и слова.



А О У И Ы
ША ШО ШУ ШИ ~~ШЫ~~

Жи, Ши
пишь с
буквой **и**.

7

Спишите, подчеркните буквы **Шш, Щщ**.

- Наша школа украшена шарами.
- Птичина! Не шуршите, мыши!
- Мышка мышонку на ёлку:
— Шу-шу-шу. Вот, малыш, подушка.



8

Найдите слова в рядах, выпишите.

щётка борщ **пища**
шишка мышка **вершина**
вещика **кара**тошка

9

В данных словах первую букву замените буквой **ш** или **щ**.
Какие слова получатся?

máнка — ...
mýшка — ...

tётка — ...
рекá — ...

жаль — ...
рукá — ...

венóк — ...
кéпка — ...

ЛАУЧЕ

14

Урок

Буквы

Ч ч Щ щ

1

На какие бу́квы начинáются назвáния этих картинок?



2

Прочитáйте и скажíте, с какой бу́квы начинáются все эти слова.

Четы́ре чертёнка
чертíли чёрными
чернýлами чертёж.



3

Прочитáйте слóги и словá.

ЧА ЧИ ЧО ЧЕ ЧУ АЧ ИЧ ОЧ ЕЧ УЧ

ЧАЙ

ДÁ-ЧА

СДÁ-ЧА

ЗА-ДÁ-ЧА

ЦАРЬ

ЛИ-ЦÓ

КОЛЬ-ЦÓ

У-ЧЙ-ТЕЛЬ

ЦЕ-НÁ

СВЕ-ЧÁ

У-ЧЕ-НÍК

МАЛЬ-ЧИК

ТУ-ЧА

ПÉЧ-КА

ЧЕ-ЛО-ВÉК

МЫЛЬ-НИ-ЦА

ЧЕС-НÓК

ВСТРÉ-ЧА

ЧЕ-ТЫ-РЕ

ПЕ-РЕ-ДÁ-ЧА

4

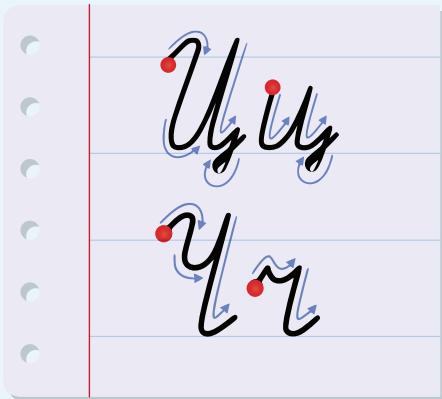
Прочитáйте хóром.

- Цо-цо-цо** - На ру-кé коль-цó.
Цы-цы-цы - Пос-пé-ли о-гур-цы.
Ец-ец-ец - О-чень вкúс-ный о-гу-рéц.
Ча-ча-ча - На сто-ле́ го-рýт све-чá.
Чу-чу-чу - Мо-ло-тóч-ком сту-чú.
Чо-чо-чо - У не-гó бо-лýт пле-чó.
Ча-ча-ча - Нý-жно вы-зы-вáть вра-чá.



5

Спишите.



На часóк мы зашли
к черепáшке.
Черепáшка подала
чайник, чáшки.
Попалиа потом к соседке
за чáем.
Что-то дало мы хозяйку
ожидааим.

Генрих Сапгир

6

Прочитáйте текст и вýпишите
словá, в которых есть бúкva Ц ц.

У ма́мы-курицы бы́ло трина́дцать детёнышей. Сáмого ма́ленько́го зва́ли Цып. Цып был óчень необы́чным цыплёнком. Однáжды Цып уви́дел колóдец. Он решíл посмотре́ть в него и чуть-чúть не упа́л тудá. Ма́ма-курица отвелá Цыпа домой и бóльше никудá одногó не отпуска́ла.

Александр Максаков



7

Прочитáйте и сравни́те. Найдите словá по образцú.



мáльчик
учýтель
ученíк
шкóльник

ОН

ОНА



дéвочка
учýтельница
ученíца
шкóльница

8

Прочитáйте. Спиши́те.

Подчеркните сочетания ча, ща, чу, щу, жи, ши.

I. Чай, чáшка, час, свечá, часть;
кричáть, стучáть, прощáть;
мы́ши, лáндыши, ýши, лúжи;
стучú, верчú, ташú, ишú, кричú;

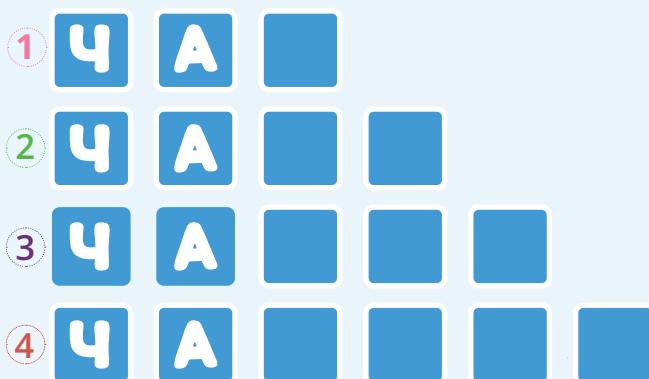
задáча, дáча, тúча;
ежí, шíшки, жить;
карандаšíй, машíна;
щúка, чулкíй, чúдо, чúткий.

- II.
1. В лесú пéли чижíй.
 2. Птички ýшут пíщу.
 3. В лесú журчáл ручéй.
 4. Веснóй встречáй грачá.
 5. Дóчка зажглá свечú.
 6. Дéвочка пошлá на почту.

7. Кто стучáл по дéреву?
8. В гнездé пищáт птенцы.
9. Чина́ра былá у врачá.
10. Ужíй ползúт в камышíй.
11. Рúчка лежít на столé.
12. Он поёт.

9

Решите кроссворд.



- 1 60 минут
- 2 Мы идём нόчью,
идём днём,
но никудá
мы не уйдём.
- 3 Посуда
- 4 Крышка грóмко зазвенела:
«Пéйте чай,
водá вскипéла».

15

Урок

Буквы

Э

Э

Ю

Ю

1

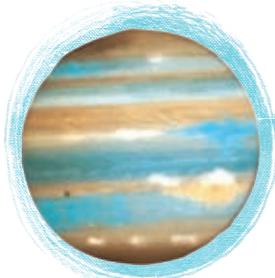
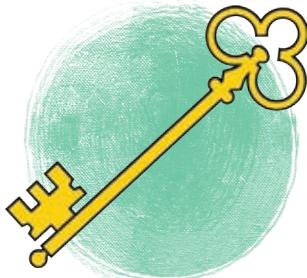
Что изображенó на картинках?

С како́й бу́квы начинáются назвáния этих картинок?



2

В назвáниях каких картинок есть бу́квы Э, Ю?



3 Прочитайте слова.



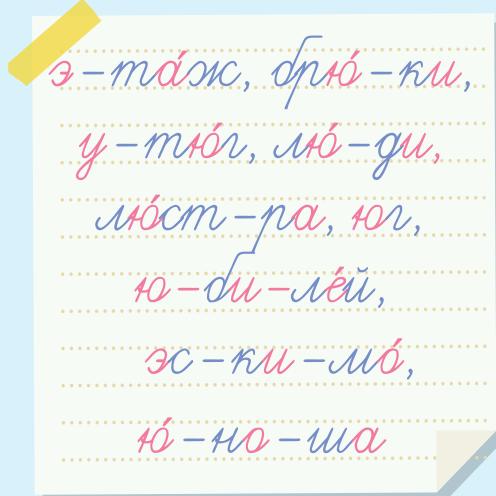
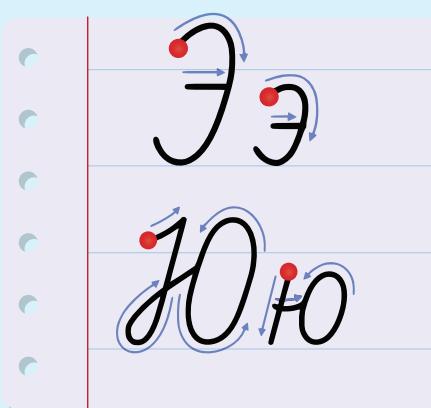
та
том
то
ты
ти

русу
кама
игра
помога
броса



4 Прорисуйте рукой в воздухе буквы Э, Ю.

5 Спишите.



Тольнар, Эльмира, Эльнара,
Тольсум, выюга, экран, Эверест,
электричка, Юпитер, ионы.

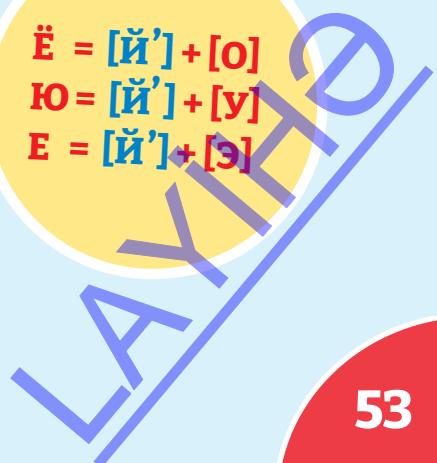
Задача:

Юбки шью и брюки шью.

Одевают всю семью.

(отн)

Ё = [Й'] + [о]
Ю = [Й'] + [у]
Е = [Й'] + [Э]



6

Прочитáйте слóги и словá.

| | | | | | |
|------|------|-----------|----|----|----|
| ЛЮ | МЮ | НЮ | РЮ | ЮГ | ЮС |
| Эл | Эм | Эн | Эр | Эг | Эс |
| Ю-ЛÁ | Э-МУ | ЭС-КИ-МО. | | | |

7

Гимнастика для пáльчиков.
Прочитáйте, загибáя пáльцы на рукé.

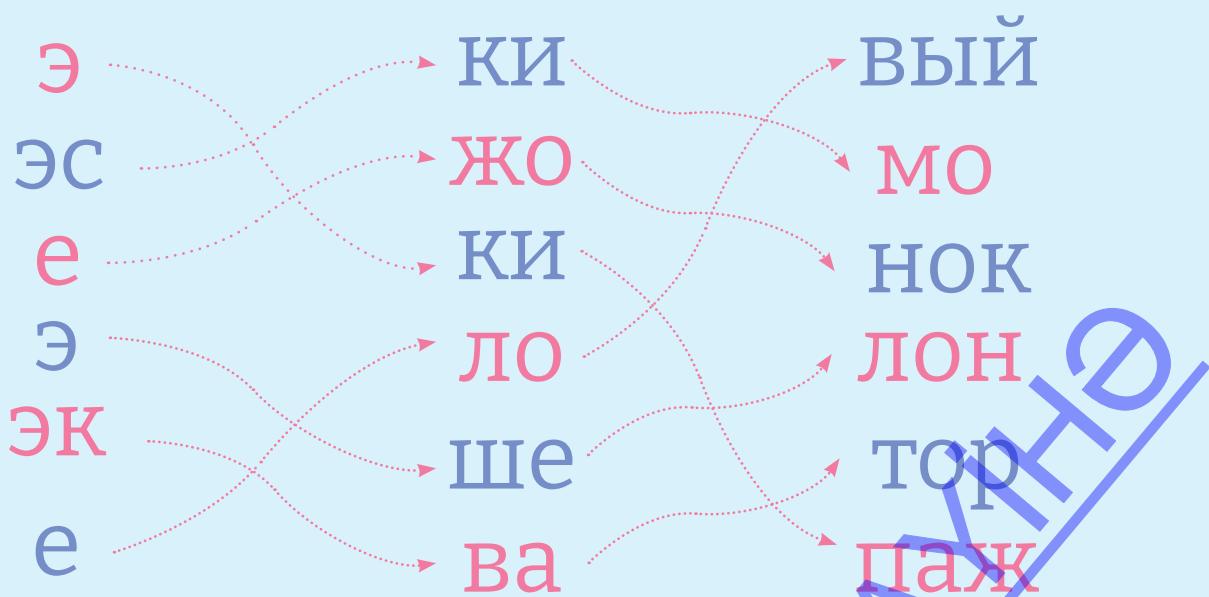


Этот пáльчик в лес пошёл,
Этот пáльчик гриб нашёл,
Этот пáльчик печь топíл,
Этот пáльчик суп варíл,
Этот пáльчик всё-всё съел,
От тогó и потолстéл.



8

Соберйтe из слогóв словá и запишйтe.





9

Встáвьте пропущенные слова и запиши́те предложéния.

I

1. Мой друг живёт на этажé.
2. Онá купíла
3. Мáльчик нарисовáл картíну.
4. Все книгы мы получíли в библиотéке.

Словá для спрáвок: э́ти, э́том, красíвую, эскимó.

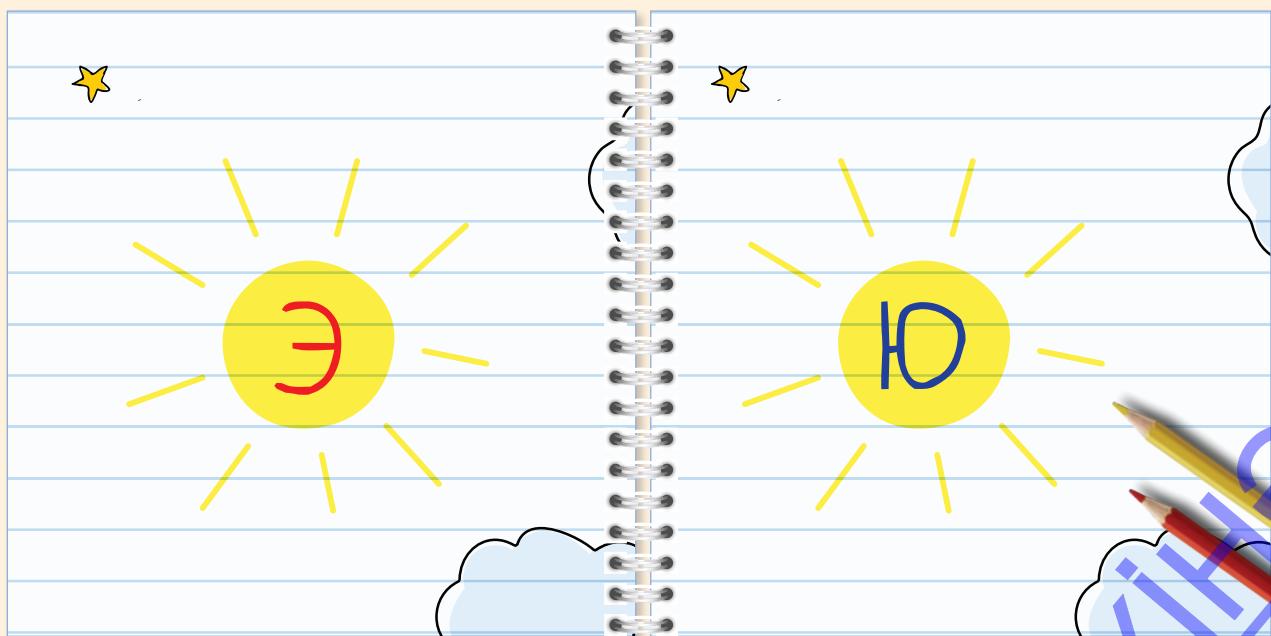
II

1. Друг Юнúса живёт в дóме.
2. Пáпа купíл сыну нóвый
3. Дéвочка нарисовáла
4. Ученикí нашли на картíнке планéту

Словá для спрáвок: Юпíтер, костюм, э́том, юбку́.

10

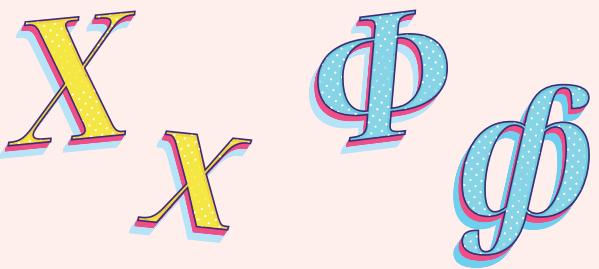
Кláстер. Нарисуйте предметы, в назváнии которых есть бúквы э, ю.



16

Урок

Буквы



1

Назовите предметы на картинках.

С какой буквы начинаются эти слова?



2

Какой звук есть и в слове **ФЛАГ**, и в слове **ШКАФ**, и в слове **ТУФЛИ**?

3

Прочитайте слоги.

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ФА | ФЕ | ФЁ | ФУ | ФИ | ФО |
| АФ | ЕФ | ЁФ | УФ | ИФ | ОФ |
| ХА | ХЕ | ХЁ | ХУ | ХИ | ХО |
| АХ | ЕХ | ЁХ | УХ | ИХ | ОХ |

аф-аф-аф
ыф-ыф-ыф

оф-оф-оф
иф-иф-иф

уф-уф-уф
еф-еф-еф

4

Прочитáйте словá.



алвá
урмá
лóпок
алáт
леб

сéй
шка
штра
жирá
шар



| | | | |
|--------|---------|-----------|-----------------|
| ФÁ-КЕЛ | ФИЛЬМ | О-РÉ-ХИ | ХО-РО-ШÓ |
| КО-ФЕ | ФÓР-МА | ФЕВ-РÁЛЬ | ФА-МÍ-ЛИ-И |
| ФÓ-ТО | ПАС-ТÚХ | ФИ-ГÚ-РА | ФЕС-ТИ-ВÁЛЬ |
| ФЛАГ | БУ-ФÉТ | ФОН-ТÁН | ТЕ-ЛЕ-ФÓ-НЫ |
| ý-ХО | КОФ-ТА | АЛ-ФА-ВÝТ | ФО-ТО-ГРÁ-ФИ-И. |

5

Запиши́те бу́квы и слóги.



фа, фе, фё, фу,
фи, фо, аф, еф,
ёф, уф, иф, оф,
ха, хе, хё, хи,
хо, ах, ех, ёх,
ух, их.

6

Найдíте словá в ряду и выпиши́те.

Плохорошорона

7

Прочитáйте текст и вы́пишите слова, в которых есть бу́ква **х**.

Скóро зимá. Дрожáт осýны от хóлода. Корóткими стáли дни. В мéлких озёрах вíден лёд. До зýмних холодóв нáдо убрáть хлеб.

8

Испráвьте ошибки и запишите.

1. Нашла Фидаи в вíшине кóфточку. Надéла Фидаи кóстючку.
2. На дéреве зеленéет лифт. Навéрх нас поднимает лифт.
3. Созрéл на дéреве кафтáн. Зимой надéнет он кафтáн.
4. Халида надéла салáт и начала готовить халáт.

9

Прочитáйте и вы́пишите слово с бу́квой **Ф**.

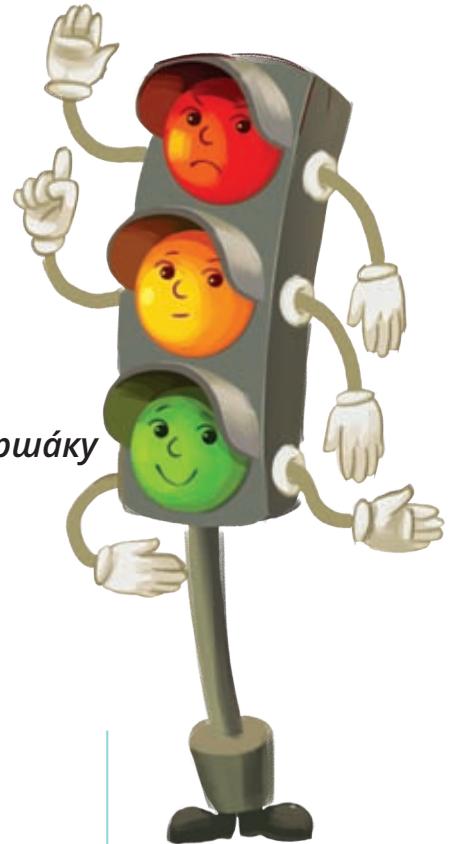
Три огонька у светофóра:

Красный свет – проéзда нет,

Жёлтый – будь готов к путь,

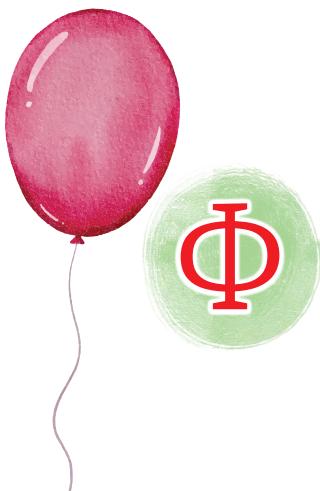
А зелёный свет – катй!

По Самуýлу Маршáку



10

Решíте ре́бусы с бу́квами **х**, **Ф**.



17
Урок

Буква



1 Что изображенó на картинках?
С какой бу́квы начинáются
назвáния этих картинок?



2 Прочитáйте слóги.

вя дя ля мя ня пя ря ся тя
яв яд ял ям ян яп яр яс ят

3 Прочитáйте выразítельно.

Ящик нóвый под столом.
Это для игрушек дом.
Поиграю – уберу.
Бúдет чýсто на полу.

Евгéний Мартишин





4

Прочитáйте и найдите словá, в которых есть бúква Я.

Бúква Я – яркая и ясная.

Она́ любит всякие эства: ягоды и яблоки, яичницу и ячневую кáшу.

Когдá бúква Я былá ма́ленькая, она́ ходíла в эсли-сад. Тепéрь она́ большáя. Любíмые звéри бúквы Я – ягнёнок, ягуár, эщерица, а растéния – эсень, ячмéнь.

Ирис Ревю

5

Встáвьте словá вмéсто картинок и прочитáйте.

Нас-ту-пý-ло лé-то.

У дé-ре-ва вы́-рос-ли бé-лы-е .

Яр-ко свé-тил



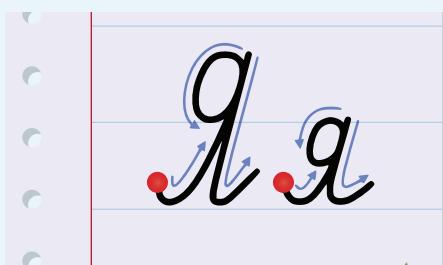
Я со-би-rá-ю  для ма́мы.

6

Гимнастика для глаз. Нарисуйте в воздухе бúкву Я глазáми.

7

Спиши́те.



бя, дя, ля, мя,
ня, пя, ря, ся,
тя, яв, яд, ял,
ям, ян, яп, яр,
яс, ят

ЛАУЧЕНД



!!! Четы́ре гла́сные бúквы – **Я, Ю, Е, Ё**

обознача́ют два звúка:

Я - [й'a], Ю - [й'u], Е - [й'э], Ё - [й'o]

в слéдующих слúчаях:

- ★ **В начáле слóва** (ýма, юлá, ель, ёлка)
- ★ **Пóсле гла́сного звúка** (майк, зáюшка, задáние, поёт)
- ★ **Пóсле мя́гкого и твё́рдого знáков** (семья, вы́бога, въезд, подъём)

Ъ (твё́рдый знак) дал объявлéние:
«Дéсять бáнок съем варéнья!»

**Е = [й'] + [э]
Ё = [й'] + [о]
Ю = [й'] + [у]
Я = [й'] + [а]**

8 Найдíте словá, в которых

бúква **Я** в начáле
слóва;

бúква **Я** в середíне
слóва;

бúква **Я** в концé
слóва.

Я-гút, я-годы, по-ля-на, ко-ляс-ка, я-зык, ма-як, зем-ля, ряд, по-яс,
семь-я, фé-я, ар-ми-я, Я-шáр, яй-цó, зме-я, зá-яц, вýш-ня, мя-та



9 Прочитáйте и спиши́те.

Моя Рóдина – Азербайджáн.
Это большáя и краси́вая странá.
У кáждого человéка своя́
Рóдина. Для менé Рóдина – это
мéсто, где я родíлся, где моя́
семья́, моя́ шко́ла, мой дру́зья́.

10

Прочитáйте по ролáм и вýпишите словá, в которых есть бúкva я.



Где же яблоко,
Андрюша?

Ты не мыл егó, похóже?

Молодéц ты стал
какóй!

А кудá очíстки дел?



Яблоко давнó я скúшал.



Я с негó очíстил кóжу.

Я давнó ужé такóй.

Ах, очíстки... тóже съел.

По Ларíсе Мирóновой

11

Прочитáйте по ролáм:



Я ворóна!

Кар-кар-кар. Я умею кárкать.

Я гóлубь!



Я умею ворковáть.

Я совá!



Я снегíрь!



Я умею свистéть.



Я синíца!

Тинь-тинь-тинь. Я умею тýнькать.

Я воробéй!

Чик-чирик. Я умею чириkать.



18

Урок

А з бука-

к мудрости ступенька.



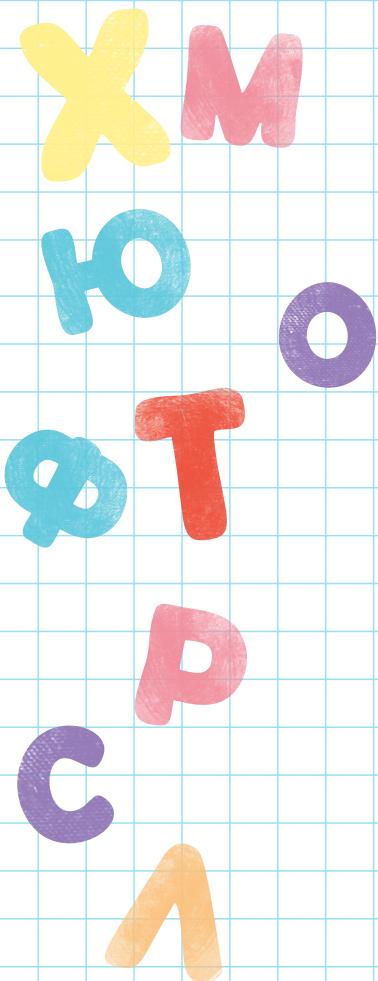
Сканируй,
это интересно!



1

Прочитáйте.

Бúквы сложíлись в словá, а словá – в предложéния.
И открылся красочный и интересный книжный мир.



Речь может быть устной и письменной.

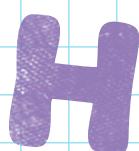
Речь состоит из предложений.

Предложение выражает законченную мысль.

Предложение состоит из слов.

Словá состоят из слогóв.

Слóги состоят из звúков.



В рúсском алфавíте **33 бúквы** и **42 звúка**.

Бúквы мы видим и пишем, а звúки мы слышишь и произносим.

Некоторые бúквы могут обозначать 2 звúка: **е, ё, ю, я**.

Гла́сные звúки — [а], [о], [у], [и], [ы], [э] – 6

Гла́сные бúквы — **а, о, и, у, ы, э, е, ё, ю, я** – 10

Согла́сные — **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф**,

х, ц, ч, ш, щ – 21

ъ, ъ – не обозначают звúков.

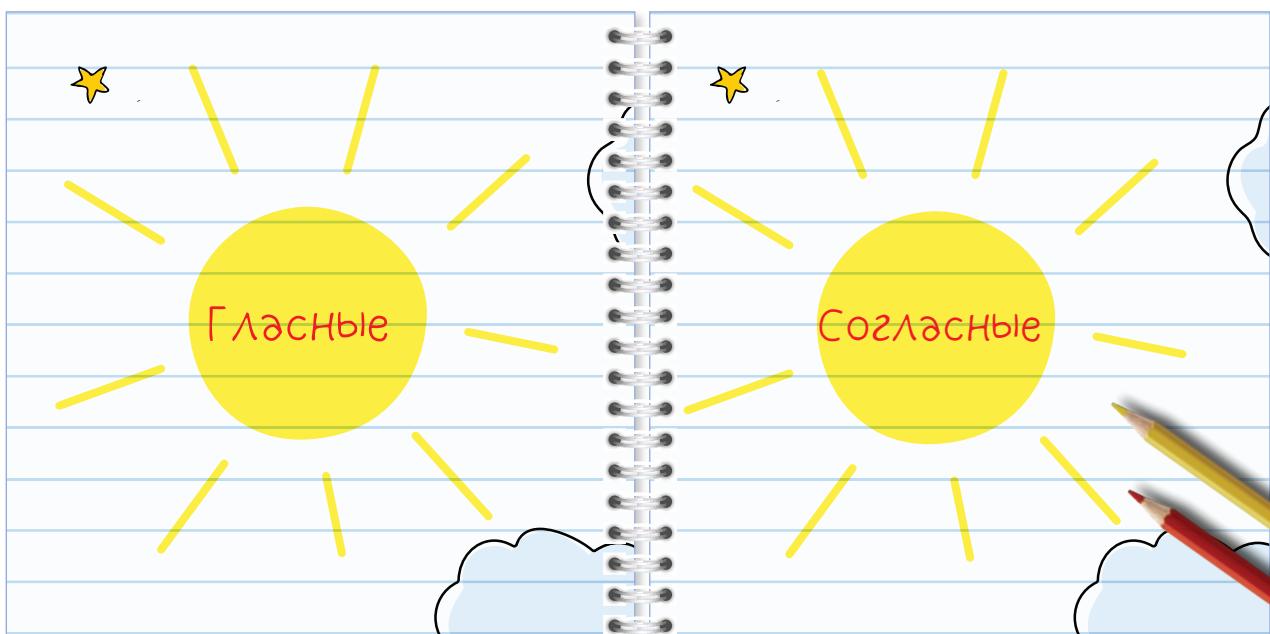
2

Отвéтьте на вопросы.

1. Сколько букв в рúсском алфавíте?
2. Какие бúквы есть в рúсском алфавíте?
3. Почему бúквы даны разным цветом?

3 Напиши́те словá, которые начинáются с соглáсной.

4 Допóлните клáстер.



5 Прочитáйте.

Как хорошо умéть читáть!
Не нáдо к мáме приставáть,
Не нáдо бáбушку трястí:
«Прочтí, пожáлуиста! Прочтí!»
Не нáдо умолять сестрíцу:
«Ну, почитáй ещё странíцу!»
Не нáдо звать,
Не нáдо ждать,
А мóжно взять
И почитáть!

Валентíн Бéрестов



Я з а н и ч е с т в о

19

Урок



1

«Рéпка»

рúсская народная скáзка



- Здравствуйте, ребята!
 Я - Чичéк из скáзочной
 страны. Приглашаю
 вас в мир скáзок.
 Пéрвая скáзка про рéпку
 мала, но очень добра и
 всеми любима.

2

А вот вам «скáзочный словáрик»,
 который можно применять и в жíзни.

- **ключевые слова:**
- посадíл, выросла
- рéпка, позвáл,
- тянут-потянут,
- вытянуть не мóгут,
- вытянули рéпку



Скáзочный словáрик:

Дéдушки и бáбушки чáсто бы́ли и глáвыми герóями скáзок. В скáзках их называóют **дед – дéдка и бáба – бáбка**.

А тепéрь: **дéдушка – дедúля – дéда и бáбушка – бабúля – бабýся**.

Дéвочка: дóчка – дóченька,
 внúчка – внúченъка.

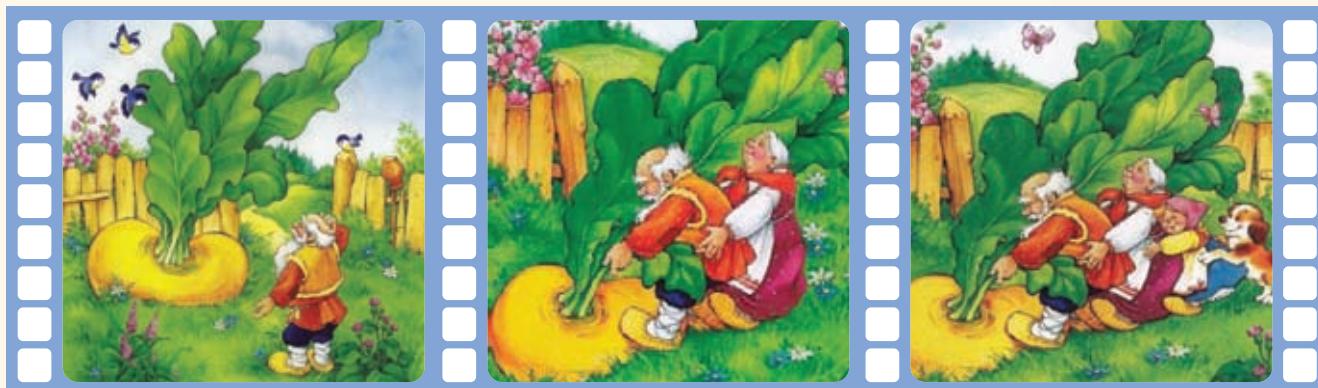
Мáльчик: сын – сыно́к,
 внук – внучóк.

ЛАУЧЕН



3

Прослúшайте (или просмотрите) скáзку «Рéпка».



4

Назовíте герóев скáзки.

5

Прочитáйте скáзку.

Рéпка

Посадíл дед рéпку.

Выросла рéпка большáя-пребольшáя. Пошёл дед рéпку рвать. Тýнет-потýнет, вы́тянуть не мóжет.

Позвáл дед бáбку. Бáбка за дéдку, дéдка за рéпку. Тýнут-потýнут, вы́тянуть не мóгут.

Позвалá бáбка внúчку. Внúчка за бáбку, бáбка за дéдку, дéдка за рéпку. Тýнут-потýнут, вы́тянуть не мóгут.



Позвалá внúчка Жúчку. Жúчка за внúчку, внúчка за бáбку, бáбка за дéдку, дéдка за réпку. Тáнут-потáнут, вы́тянуть не мóгут.

Позвалá Жúчка кóшку. Кóшка за Жúчку, Жúчка за внúчку, внúчка за бáбку, бáбка за дéдку, дéдка за réпку. Тáнут-потáнут, вы́тянуть не мóгут.

Позвалá кóшку мы́шку. Мы́шка за кóшку, кóшка за Жúчку, Жúчка за внúчку, внúчка за бáбку, бáбка за дéдку, дéдка за réпку. Тáнут-потáнут, – вы́тянули réпку!

Уrá! Вы́тянули réпку!

6

Отвéтьте на вопросы **кто? что? какóй? какáя?**



7

Спишите текст и подчеркните слова, которые отвечают на вопрос **кто**?

Жили-были дедушка и бабушка! И была у них внучка. А у внучки была собачка. Её звали Жучка, потому что она была чёрная, как жук. У бабушки и у дедушки была кошка.

8

Работа в парах.

Дополните диалог с товарищем по парте.



- Кто посадил репку?

- · · ·

- · · ·

- Какая выросла репка?

- · · ·

- Кто пошёл тянуть репку?

- · · ·

- Смог дед сам вытянуть репку?

9

Отвёьте на вопросы.

I.

- У тебя есть дедушка?
- Как его зовут?
- А как ты его зовёшь?
- А как зовут его внuka (внучку)?

II.

- У тебя есть бабушка?
- Как её зовут?
- А как ты её зовёшь?
- А как зовут её внuka (внучку)?

10

Напишите, кто за кем стоял в сказке, и подчеркните согласные буквы.

11

Сыграйте сказку по ролям.



20

Урок

«Глúпая лисá»

рýссская народная скáзка



Продолжáем путешéствие в мир скáзок.
Сегодня мы познакóмимся с новой рýсской народной скáзкой «Глúпая лисá».

ключевые слова:

- поймáла, смотрéли,
- слýшали, бежáли,
- спасáли, мешáл.

2

Скáзочный словарик:

- Добýча** – то, что поймáл на охóте.
Негóдный – плохóй, неполéзный.
Вор, ворóвка – тот, кто крадёт чужóе.

3

Прослúшайте скáзку «Глúпая лисá» и отвéтьте на вопросы.

1. Как назывáется скáзка?
2. Кто áвтор этой скáзки?
3. О ком расскáзывается в этой скáзке?
4. Лисá в этой скáзке хýтрая?



4

Прочитáйте скáзку по ролям.

Глúпая лисá

Жилá-поживáла лисíчка-сестрíчка. Любила лисá кур, ýток да гусéй, чáсто на птýчий двор заглядывала. Одíн раз поймáла онá кúрицу, а тут собáки бегút, лáют. Брóсила лисá добычу. Самá éле убежáла. Спрýталась в норé и стáла спráшивать.

Лиса: Глáзки мой, что вы дéлали?

Глазá: Мы по сторонам смотрéли. Кудá лисé лúчше бежáть.

Лисá: Ушки-úшки, вы что дéлали?

Ушкý: Мы слúшали, далекó ли собáки.

Лисá: Нóжки мой, что вы дéлали?

Нóгý: Мы изо всех сил бежáли. Лисú спасáли.

Лисá: Хвост, а ты что дéлал?

Хвос্ত: А я мешáл бежáть.

Лисá: Ах ты, негóдный хвост! Сейчáс я тебá накажý! Пусть тебá собáки съедáт.

Вы́сунула глúпая хвост из норы. Собáки схватýли хвост. А за ним и всю лисú из норы вы́тащили.



ЛАУЧНО

5

Назовите героев сказки. Отвeтьте на вопросы.

1. Кто главный герой сказки?
2. Как вы думаете, почему народ назвал её воровкой?
3. Какими человеческими качествами наделена Лиса в этой сказке?

6

Работа в парах.

Дополните диалог с товарищем по парте.



- От кого убегала лиса?

- · · ·

- · · ·

Где она спряталась?

Что спросила лиса у глазок?

- · · ·

- · · ·

Как наказала лиса хвост?

7

Допишите признаки животных.



МЕДВЕДЬ

сильный, ...



ЛИСА

хитрая, ...



ЗАЯЦ

трусливый, ...



ВОЛК

серьй, ...

8 Выпишите из скáзки «Глúпая лисá» назвáния животных и птиц.

9 Сыгра́йте скáзку по ролям.

Герóи: автор, лисá, ушки, нóги, глазá, хвост.

10 Спиши́те.

*Ска́зочная лисá – хíтрая обма́нищица, жа́дная и ю́нная.
В скáзках она одевается в шубку, плáтье и ми сарафáн.*

11 Перескажите скáзку с помо́щью сюжéтных карти́нок.



12 Отвéтьте на вопросы.

1. Как называ́ется скáзка?
2. Кто глáвные герóи скáзки?
3. Где мы мóжем встрéтить лису?
4. Чем закáнчивается скáзка?
5. Чему́ нас научýла эта скáзка?

Понрáвилась
ли вам скáзка?
Почему́?

ЛАУІНД

21

Урок

«ТЕРЕМОК»

русская народная сказка



«Теремок» – интересная сказка о лесных зверях. Эта сказка учит доброте, ответственности. Сказка показывает, что вместе никакая беда не страшна.

2

Сказочный словарик:

ключевые слова:
радость, помощь,
забота, дружба.

Теремок – маленький деревянный домик.
Мышка-норушка – потому что живёт в норке.

Лягушка-квакушка – потому что квакает.

Зайчик-побегайчик – потому что быстро бежает.

Лисичка-сестричка – притворяется добрым, потому что хитрая.

Волчок – серый бочок – из-за своего цвета.

Медведь косолапый – косо ставит лапы, когда ходит.

Затрещать – начать ломаться с громким звуком.

Бревно (брёвна) – ствол (стволы) дерева.



3

Прослушайте русскую народную сказку «ТЕРЕМОК».



4

Назовите героев сказки.

5

Прочитайте сказку по ролям.

Теремок

Стоит в поле теремок.
Бежит мимо мышка-норушка.
Увидела теремок, остановилась и спрашивает:
— Терем-теремок! Кто в тереме живёт? Кто в невысоком живёт?
Никто не отвечает.
Вошла мышка в теремок и стала в нём жить.

LAYHNE

Прискакáла к téрему лягúшка-квакúшка и спрáшивает:

– Тéрем-теремóк! Кто в téреме живёт?

– Я, мы́шка-норúшка! А ты кто?

– А я лягúшка-квакúшка.

– Идí ко мне жить!

Лягúшка прыгнула в теремóк.

Стáли онý вдвоём жить.

Бежít мýмо зáйчик-побегáйчик.

Остановíлся и спрáшивает:

– Тéрем-теремóк! Кто в téреме живёт?

– Я, мы́шка-норúшка!

– Я, лягúшка-квакúшка! А ты кто?

– А я зáйчик-побегáйчик.

– Идí к нам жить!

Зáяц скок в теремóк! Стáли онý втроём жить.

Идёт лисíчка-сестрíчка.

Постучáла в окóшко и спрáшивает:

– Тéрем-теремóк! Кто в téреме живёт?

– Я, мы́шка-норúшка.

– Я, лягúшка-квакúшка.

– Я, зáйчик-побегáйчик. А ты кто?

– А я лисíчка-сестрíчка.

– Идí к нам жить!

Забралáсь лисíчка в теремóк.

Стáли онý вчетвером жить.

Прибежál волчóк-сéрый бочóк, заглянúл в дверь и спрáшивает:

– Тéрем-теремóк! Кто в téреме живёт?

– Я, мы́шка-норúшка.

– Я, лягúшка-квакúшка.

– Я, зáйчик-побегáйчик.

– Я, лисíчка-сестрíчка. А ты кто?

– А я волчóк-сéрый бочóк.





– Ид́ к нам жить!
Волк и влез в теремóк. Стáли
онý впятерóм жить.

Вот онý все в теремké живúт,
péсни пою́т.

Вдруг идёт мýмо медвéдь ко-
солáпый.

Уви́дел медвéдь теремóк. Услы-
шал пéсни, остановíлся и заревéл:

– Тéрем-теремóк! Кто в téреме
живёт?

- Я, мы́шка-норúшка.
- Я, лягúшка-квакúшка.
- Я, зáйчик-побегáйчик.
- Я, лисíчка-сестрíчка.
- Я, волчóк-сéрый бочóк. А ты кто?
- А я медвéдь косолáпый.
- Ид́ к нам жить!

Медвéдь и полéз в теремóк.
Лез-лез, лез-лез – никák не мог
влезть и говорит:

– Я лúчше у вас на кры́ше бўду
жить.

– Да ты нас раздáвишь!

– Нет, не раздавлóб.

– Ну так влезáй!

Влез медвéдь на кры́шу и тóлько
усéлся – трах-тарараИ! – раздавíл
теремóк.

Затрещáл теремóк, упал на бок
и весь развалился.

Ёле-éле успéли из негó вы́с-
кочить: мы́шка-норúшка, лягúшка-
квакúшка, зáйчик-побегáйчик, ли-
сíчка-сестрíчка, волчóк-сéрый
бочóк... – все цéлы и невредíмы.

Принялýсь онý брёвна носить,
дóски пилýть – нóвый теремóк
стрóить.

Лúчше прéжнего вы́строили! И
стáли онý жить вмéсте дружно и
вéсело.

6

Отвeтьте на вopросы. Обратите внимaние на выделенные слова.

1. Кто пeрвым **прибeжaл** к теремку? – Пeрвой ...
2. Кто вторым **прискакaл** к теремку? – Второй ...
3. Кто трeтым **прибeжaл** к теремку? – Трeтым ...
4. Кто четвeртым **пришeл** к теремку? – Четвeртой ...
5. Кто **прибeжaл** к теремку пaтым? – Пaтым ...
6. Кто **был** последним, шестым? – Послeдним, шестым ...

7

Обратите внимaние!
Выпишите выделенные слoва.

Сначaла мышка жila **однa**. Потoм онi стaли жить с лягушкой **вдвоeм**. Потoм прискакaл зaйчик, и онi стaли жить **втрoём**. А потoм пришla лисa, и онi стaли жить **вчетверoм**. Потoм прибeжaл волк и онi стaли жить **впятteroм**.

8

Отвeтьте на вopросы.

1. Что мы видим на картинке?
2. Теремок большой или мaленький?
3. А кто эto?
4. Кто живёт в тeреме?



9

Игра «Кто больше?». Побеждáет тот, кто напишет больше слов в кáждом ряду.

- 1) Домашние животные: корóва
- 2) Дíкие животные: лисá
- 3) Птицы: воробéй

10

Игра «Что лíшнее?». Найдите лíшнее слово в кáждом ряду.

Фрукты: слíва, грúша, апельси́н, капúста, яблоко, айвá.

Овощи: огурéц, ре́па, капúста, грúша, картóфель, моркóвь.

11

Перескажите скáзку с помощью сюжéтных картинок.



22
урок

«Семь гранáтовых прúтьев»

Азербайджáнская народная скáзка



В скáзках скрыта мудрость народа.
Сего́дня путешествие в мир скáзок мы завершáем азербайджáнской народной скáзкой «Семь гранáтовых прúтьев».

2

Скáзочный словáрик:

прúтик (прут) - тóнкая вéтка без лíстьев

ослúшаться - не слúшаться, не выполнять указáние стáршего

связáл в пучóк - собráл мнóжество вéток и перевязáл верёвкой.

вы связáны мéжду собой - дружны, сплочённы

ключевые слова:
согла́сие, си́ла,
сча́стье, еди́нство,
побéда.

3

Прочитáйте скáзку.

Семь грана́тowych пру́тьев

Жи́ли-бы́ли сéмеро бráтьев. Дрúжно жíли, всё дéлали сообщá. Никтó не мог их победýть.

Прошлý гóды. Бráтья вы́росли и начали ссóриться. Уви́дел отéц, что éсли и дáльше так пойдёт, бráтья стáнут врагáми. И сказál он им: «Дéти мой, зáвтра приходíте ко мне. Пусть мне кáждый принесёт по вéтке граната».

Собralíсь бráтья. Не моглý они́ ослúшаться отцá, принеслý по гранáтовому пру́тику. Взял отéц у них пру́тья, связáл в пучóк. Попросíл он сыновéй: «Провéрьте вáши сíлы, посмóтрим, кто из вас смóжет сломáть э́тот пучóк». Как бráтья ни старáлись, никтó не смог переломýть свáзку. Тогдá старík развязáл её и дал кáждому по пру́тику. Переломýть одíн пру́тик бы́ло не трúдно.

И сказál отéц тогдá своим сыновья́м: «Семь пру́тьев – э́то вы, сéмеро бráтьев. Покá вы свáзаны мéжду собóй, как э́ти гранáтовые пру́тья в пучкé, вы бúдете сíльными. Никтó не смóжет победýть вас. Сíла и счастье – в едíнстве».

С тех пор бráтья сно́ва стáли жить в дрúжбе и соглásии.

4

Прослúшайте сказку и ответьте на вопросы.

1. Как называ́ется скáзка?
2. Кто áвтор скáзки?
3. Кто глáвный герóй скáзки?
4. Какóй совéт дал отéц сыновья́м?

5

Спиши́те.

Покá вы все вмессте, никтó не смóжет поде́гть вас.

Но как тóлько вы разойдётесь, враги сде́лают с вами всё, что захотáт.

Сíла и счастье – в едíнстве!



6

Рассмотрите картинку и отвeтьте на вопросы.



1. Сколько было братьев?
2. Почему никто не мог их одолеть?
3. Что случилось, когда они выросли?
4. Что сделал отец, чтобы объединить их на примере гранатовых прутьев?
5. В чём суть этой сказки?

7

Работа в группах.

- a) Определите, из какой сказки взяты эти предложения.
- б) Нарисуйте иллюстрации к этим сказкам.

- I. «Глазки мои, что вы делали?»
- II. «Дед позвал на помощь бабку».
- III. «Стали они втроем жить».

ЛАУЧЕНД

8

Прочитáйте диалóг по ролям и состáвьте новый по образцу.



Медíна, ты любишик скáзки?

Какие скáзки ты прочитáла?

А я смотрéл эти мультфíльмы.

Хорошо. Я обязáтельно прочитáю.

Да, Мўрад, я очень люблю читáть скáзки.

Я прочитáла «Колобóк», «Семь гранáтowych прúтьев», «Рéпку», «Джыртдáн».

Мўрад, читáть интереснее. Прочитáй скáзки!

Желáю приятного чтéния!

9

Игрá «Интервью». Работа в пárах.



10

Спишите и подчеркните слова, которые отвечают на вопрос **кто?**

В скáзках скрыта мудрость народа. Скаzки учат думать, мечтать, понимать добро, познавать мир. Говорят о том, что всем нам надо жить в мире и согласии, уважать и ценить друг друга. Понадешили вы все вместе, никто не сможет подобрить вас. Но как только вы разойдетесь - враги сядут с вами всё, что захотят. Сила и счастье - в единстве!

11

Отвeтьте на вопросы учeителя.

- Нам принесли корзину. Давайте посмотрим, что там. (Достаёт семь гранатовых прутьев).
- Из какой скáзки эти прутики?
- Кто сочинял народные скáзки?
- Чему учат скáзки?

