

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



ЛАУЧН
5



Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırlız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayraqınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştaqdır!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

LAYİH

Русский язык

5

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету *Русский язык для 5-го класса общеобразовательных школ*
(второй иностранный язык)

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,

просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.

Заранее благодарим за сотрудничество!

ЛАУГАН

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
-----------------	---

Раздел 1

Начало путешествия в новый мир

1. Приветствие и прощание	14
2. Давай познакомимся	16
3. Наша семья	18
4. Все профессии важны	20
5. Числа и цифры в нашей жизни	22
6. МСО 1	24

Раздел 2

Вот он - я

7. В мире знаний	26
8. Наше здоровье в наших руках	28
9. Наряди себя	30
10. Выбери обувь	32
11. МСО 2	34

Раздел 3

Окружающая нас природа

12. Улыбнись радуге	36
13. Когда это бывает?	38
14. Лесные жители	40
15. Домашние животные	42
16. Наши пернатые друзья	44
17. МСО 3	46

ЛАУГИН

Раздел 4

Это вкусно и полезно

18. Где найти витамины?	48
19. Что растёт в огороде?	50
20. В супермаркете	52
21. Где чистые кастрюли у нашей мамули?	54
22. МСО 4	56

Раздел 5

Копилка традиций

23. Праздник мам и бабушек	58
24. Праздник Новруз	60
25. Народные игры	62
26. Наше гостеприимство	64
27. Ичеришехер	66
28. МСО 5	68

Раздел 6

С чего начинается Родина?

29. Азербайджан – мой край родной	70
30. Город огней	72
31. Берегите природу	74
32. Главный город России	76
33. Традиционный русский сувенир	78
34. МСО 6	80

Литература	83
------------	----

ЛАУГИН

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир переживает процесс глобальной интеграции. С каждым днём растёт объем международных отношений в сфере экономики, науки и искусства. Это предъявляет новые завышенные требования перед подготовкой специалистов самого широкого профиля. И в первую очередь это касается владения не одним, а несколькими иностранными языками. Не случайно ХХI век объявлен ЮНЕСКО «веком полиглотов». Современному обществу нужны высококвалифицированные специалисты в любой отрасли производства и науки с непременным знанием иностранных языков, способным представлять интересы своей организации и своей страны на международной арене. Такая формулировка общественного заказа ставит перед методикой преподавания иностранных языков новые задачи. Современному Азербайджану, успешно интегрируемому в мировое сообщество, нужны владеющие иностранными языками люди, способные в то же время принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить и обладающие вероятностным мышлением. В подписанном Президентом Азербайджанской Республики 24 октября 2013 года указе о «Государственной Стратегии по развитию образования Азербайджанской Республики» приоритетным направлением, наряду с ускорением процесса интеграции экономики страны в мировую экономику, считается развитие в стране человеческого капитала, обеспечение личности современными знаниями и овладение им современными навыками. Именно развитие человеческого капитала и составляет основную задачу системы образования страны. Так как полученные в процессе образования знания и умения позволяют личности занимать достойное место в современном обществе и благодаря своим знаниям и этическому поведению стать в дальнейшем образцом для подражания среди коллег, примерным семьянином и гражданином.

С целью подготовки активного участника межкультурного общения предметные куррикулумы предусматривают изучение двух иностранных языков – одного из них как основного, а другого как второго иностранного. Среди изучаемых в азербайджанских школах иностранных языков русский язык занимает особое место. Это обусловлено многовековыми традициями двусторонних отношений между Россией и Азербайджаном в историческом, культурном и экономическом плане и необходимостью активного участия в развитии всесторонних отношений между этими двумя странами на современном этапе развития. Установившиеся многовековые добрососедские отношения между нашими странами сегодня вошли в новую фазу, и этот процесс предъявляет модернизированные требования перед работой по воспитанию нового поколения, готового стать активным участником межкультурного диалога между двумя народами.

Принципы разработки учебного комплекта

Настоящий учебный комплект разработан для изучения русского языка как второго иностранного. В комплект входит учебник и методическое пособие для учителя. Обучение русскому языку как второму иностранному по этому комплекту подразумевается по 6 разделам. Второму иностранному в учебном плане выделено по 1 часу в неделю. В течение учебного года этому предмету отводится 34 недели.

В первом, третьем, пятом и шестом разделе по 5 тем, шестой урок в указанных разделах отводится малому суммативному оцениванию, во втором и четвертом разделе по 4 темы, пятый урок в этих разделах отводится малому суммативному оцениванию. В итоге получается 34 часа. В конце каждого раздела представлены обобщающие задания, которые способствуют закреплению пройденного языкового и речевого материала по данному разделу.

Представленные в учебнике материалы по чтению, аудированию, а также задания, направленные на развитие навыков говорения и письма связаны с темой данного раздела.

Учебник предназначен для начального этапа изучения русского языка как иностранного, поэтому начиная с первой темы, в каждом уроке даются буквы с целью реализации содержательной линии «Чтение» и «Письмо». Изучение русского алфавита охватывает первые три раздела. В каждом уроке представлены три буквы, к тому же без соблюдения алфавитного порядка с тем, чтобы иметь возможность создавать слоги и слова уже с первого урока.

Грамматический материал, необходимый для построения связной речи и выработки навыков общения представлен в учебнике под рубрикой «Внимание», которая учитывая возраст учащихся, дается в сопровождении картинки «Мудрой совы». В первом же разделе дается понятие о личных местоимениях III лица единственного числа «он» и «она». Это понятие усваивается учащимися с некоторыми затруднениями, так как в родном языке оно отсутствует. Сначала эти местоимения даются в отношении к одушевленным предметам, точнее в определении родовых различий лиц женского и мужского рода. Учитель может представить этот материал в сопоставлении с английским языком. Также с первых уроков дается понятие о родовых различиях в выражении некоторых слов, часто употребляемых в школьных буднях: ученик – ученица, учитель – учительница. Далее вниманию учащихся представляется соотношение неодушевленных существительных со словами «он», «она», «оно» и «они» с указанием окончаний, присущих этим существительным. Также в первом разделе даются правила по сочетанию слов, обозначающих членов семьи с притяжательными местоимениями «мой», «моя». В последующих разделах формирование умений согласовывать притяжательные местоимения с существительными переносится и на неодушевленные существительные.

В учебнике даны элементарные примеры по употреблению существительных с количественными числительными «один», «одна», «одно», «два» и «две», а также случаи употребления количественных числительных со словами «год», «года» и «лет», с тем, чтобы учащиеся при общении могли назвать свой возраст и возраст членов своей семьи.

Помимо пополнения словарного запаса учащихся с изучением тем, представленных в учебнике, дается определение рода для существительных съ на конце.

В V разделе даются случаи употребления предлогов «в» и «на» в сочетании с глаголами «играть» (играть на скрипке, играть в шахматы) и «пойти» (пойти на экскурсию, пойти в музей).

В VI разделе представлен элементарный грамматический материал о существительном и прилагательном. Также в этом разделе представлен раздел «Лексика» на примере синонимов и антонимов, так как к концу учебного года учащиеся уже будут обладать определенным словарным запасом.

ЛАУЧИН

Работа по усвоению русского языка как второго иностранного в пятом классе реализуется по четырем содержательным линиям:

- аудирование
- говорение
- чтение
- письмо

К концу V класса учащийся:

- демонстрирует понимание представленных речевых моделей, в том числе речевого этикета;
- демонстрирует овладение произносительными навыками;
- демонстрирует понимание содержания простых текстов небольшого объема;
- демонстрирует навыки общения при помощи простых речевых моделей и речевого этикета;
- демонстрирует первичные навыки чтения;
- демонстрирует простые навыки письма.

Стандарты:

1. Аудирование

Учащийся:

- 1.1. Демонстрирует понимание содержания услышанной мысли.
- 1.1.1. Выполняет внутриклассные обращения.
- 1.1.2. Выбирает и показывает на картинке предметы, название которых услышал.

2. Говорение

Учащийся:

- 1.2. Соблюдает правила правильного произношения.
- 1.2.1. Повторяет услышанные звуки, сочетания звуков и простые слова.
- 1.3. Строит общение на основе простого речевого этикета.
- 1.3.1. Называет изображенные на картинке предметы и все, что находится вокруг (семья, школа).
- 1.3.2. Перечисляет признаки названных предметов (объем, цвет, форма).
- 1.3.3. Описывает изображенные на картинке предметы и все, что находится вокруг.
- 1.3.4. Строит общение, используя выученные слова, словосочетания и речевой этикет.

3. Чтение

Учащийся:

- 1.4. Демонстрирует навыки чтения.
- 1.4.1. Правильно читает буквы, буквосочетания и слова.
- 1.4.2. Читает с правильной интонацией небольшие тексты.
- 1.4.3. Демонстрирует понимание содержания небольших текстов.

4. Письмо

Учащийся:

- 1.5. Демонстрирует навыки простого письма.
- 1.5.1. Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.
- 1.5.2. Правильно пишет выученные слова, словосочетания и предложения.
- 1.5.3. Пишет простые письма.

ЛАУЧН

Перспективное планирование

№	Разделы	Стандарты	Темы	Интеграция	Часы
1	1 раздел. Начало путешествия в новый мир.	1.1.1. 2.1.1.	Приветствие и прощание.	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
2		2.1.1. 3.1.1.	Давай познакомимся	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Иностр.язык: 2.1.1., 3.1.1.	1
3		1.1.2. 4.1.1.	Наша семья.	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Иностр.язык: 2.1.1.	1
4		2.2.1. 4.1.1.	Все профессии важны.	Родной язык: 2.1.2.; Иностр.язык: 2.1.1.	1
5		2.2.2.	Числа и цифры в нашей жизни	Родной язык: 2.1.2.; Математика: 2.1.1.	1
6			МСО – 1		1
7	2 раздел. Вот он – я	2.1.1. 3.1.1.	В мире знаний.	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Математика: 2.1.1.	1
8		2.2.1. 4.1.2.	Наше здоровье в наших руках.	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
9		2.2.1. 4.1.2.	Наряди себя	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
10		2.2.4.	Выбери обувь	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	1
11			МСО – 2		1
12	3 раздел. Окружающая нас природа	2.2.2. 4.1.2.	Улыбнись радуге	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	
13		2.2.3.	Когда это бывает?	Родной язык: 3.1.1.; Иностр.язык: 2.1.1.	1
14		2.2.3.	Лесные жители.	Родной язык: 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
15		2.2.1. 4.1.2.	Домашние животные.	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	1
16		2.2.1. 3.1.2.	Наши пернатые друзья.	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	1
17			МСО – 3		1

ЛАУЧН

18	4 раздел. Это вкусно и полезно	3.1.1. 4.1.2.	Где найти витамины?	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
19		3.1.1. 4.1.2.	Что растёт в огороде?	Родной язык: 2.1.2. 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
20		3.1.2. 4.1.2.	В супермаркете.	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
21		2.2.2. 3.1.2.	Где чистые кастрюли у нашей мамули?	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	1
22	5 раздел. Копилка традиций.		МСО – 4		1
23		3.1.2. 4.1.3.	Праздник мам и бабушек.	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
24		3.1.3. 4.1.2.	Праздник Новруз.	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
25		3.1.2. 4.1.3.	Народные игры.	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Физ. воспитание: 1.1.2.	1
26		3.1.2. 4.1.2.	Наше гостеприимство.	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	1
27		2.2.2. 3.1.2.	Ичери-шехер.	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	1
28	6 раздел. Мир, в котором я живу		МСО – 5		1
29		3.1.3. 4.1.2.	Азербайджан – мой край родной.	Родной язык: 3.1.1.; Познание мира: 2.1.2.	1
30		3.1.3. 4.1.2.	Город огней.	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.3.	1
31		3.1.3. 4.1.2.	Берегите природу.	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.3.	1
32		3.1.3. 4.1.2.	Главный город России.	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.3.	1
33		2.2.2. 3.1.2.	Традиционный русский сувенир.	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	1
34			МСО – 6		

ЛАУЧН

Процесс обучения русскому языку как второму иностранному подразумевает два вида интеграции:

- внутрипредметная интеграция
- межпредметная интеграция

Внутрипредметная интеграция подразумевает в широком смысле взаимосвязь между содержательными линиями данного предмета. Учет и реализация внутрипредметной интеграции создает предпосылки развития у учащегося всех видов речевой деятельности.

Межпредметная интеграция охватывает связи между различными предметами. Обеспечение интеграции русского языка как второго иностранного с другими предметами создает широкие возможности для приобретения необходимых компетенций.

Формы и методы организации обучения

Для успешной реализации содержательных стандартов по русскому языку как второму иностранному выбор правильных форм и методов обучения имеет очень важное значение.

Работа в больших и малых группах. Учащиеся объединяются в группы и привлекаются к совместной деятельности для решения какой-либо проблемы. В процессе работы проводится активное обсуждение заданий, обмен мнениями. При такой форме работы создаются реальные условия для приобретения учащимися таких навыков, как поддерживать общение, проводить обмен мнениями, уважительное отношение к мнению товарища, совместное решение проблемы, приспособление к совместной деятельности, рациональное использование времени и навыков здоровой конкуренции.

Работа в парах. При этой форме работы учащиеся работают в парах, совместно решают учебные задачи. Это способствует лучшему взаимопониманию, сотрудничеству, осознанию ответственности учащихся.

Индивидуальная работа. При этой форме работы учитель использует различные способы выявления способностей учащихся. При выборе данной формы работы учитель должен подготовить отдельные задания для каждого учащегося.

Коллективная работа. Эта форма формирует способность работать с большим количеством людей, адаптироваться к требованиям коллектива.

К активным методам обучения, часто используемым на уроках русского языка как второго иностранного относятся:

Мозговой штурм (атака). В результате применения этого метода учащиеся знакомятся со способами решения проблемы и анализируют эти способы, а также демонстрируют свою способность самостоятельно мыслить. Это оказывает положительное влияние на развитие их критического мышления. Например, учащиеся озвучивают и записывают свои первые слова, касающиеся конкретной темы. При этом главная цель заключается в том, чтобы учащиеся высказали как можно больше слов. Мозговая атака в основном применяется на этапе мотивации.

Ролевые игры. Данный метод отражает различные подходы к решению новой проблемы. Участники игры, выступающие в роли представителей различных слоёв общества, оценивают конкретную проблему со своей позиции. Главная цель этого метода заключается в развитии таких навыков учащихся, как высказывание и обоснование собственного мнения, сотрудничество и уважительное отношение

к мнению других людей. Ролевая игра обеспечивает процесс обучения высокой степенью мотивации, что положительно влияет на овладение учащимися коммуникативной компетенцией. Через воспроизведение участниками ролевой игры реальной практической деятельности людей создаются условия для реального общения. Исполняя ту или иную роль, учащийся оказывается в ситуации, когда необходимо выразить своё мнение, возразить, а может согласиться с чьим-то мнением, чем-то поделиться с собеседником, спросить его о чём-то. Такого рода речевые ситуации активизируют речевые процессы и создают условия для реального общения, что насыщает процесс обучения иностранным языкам сильной мотивацией, когда приобретённые речевые навыки и лексический запас находят своё применение в конкретной воссозданной речевой ситуации.

Метод «Аукцион» применяется при развитии навыков описания предмета. Например, учитель показывает на картинке тот или иной фрукт. Учащиеся называют его и поочереди описывают цвет и вкус фрукта. Учитель считает до двух. Если никто не сможет назвать какое-то качество, то предмет «продан».

Диаграмма Эйлера Венна. Этот метод основан на двух пересекающихся кругах. Использование этого метода позволяет выявить сходные и отличительные черты предметов и явлений. При этом применяется сравнительный приём, проводится анализ.

Кластер. Использование этого метода способствует выяснению представлений учащихся о понятиях рода, систематизации и укреплению знаний учащихся, и обогащению их словарного запаса за счёт изученных новых слов.

Словесная ассоциация. Словесная ассоциация является словесной игрой, а также учебным методом, используемым для повышения активности учащихся в ходе учебного процесса. Для того, чтобы использовать метод словесной ассоциации, в первую очередь нужно установить необходимые требования.

ЗХЗУ(знаю/ хочу знать/ узнал). Этот метод активного обучения используется с целью установления связи между усвоенным материалом и новой темой. Сначала учащиеся вспоминают все, что им известно по данной теме. Все эти сведения заносятся в первую графу таблицы ЗХЗУ. Затем учащиеся записывают все интересующие их по данной теме вопросы во вторую графу. И наконец, после проведенного исследования учащиеся вносят все выводы в последнюю графу таблицы, вместе обсудив правильность этих умозаключений.

Оценивание достижений учащихся

Оценивание достижений ученика – это процесс сбора информации об умении ученика усваивать и применять знания и выводить умозаключения, отношения учеников к обучению, уровне подготовленности учителя, характерных особенностях учебных программ по различным предметам и распределении учебных пособий, а также механизмах осуществления учебных мероприятий. Результаты оценивания используются для планирования и регулирования учебного процесса, вычисления оценочных баллов.

Основные виды оценивания в области усваивания стандартов содержания:

Диагностическое оценивание – это оценивание первоначального уровня. Оно позволяет определить, обладают ли ученики в определенной степени элемен-

тарными знаниями и умениями? Какую часть пройденного материала они усвоили? Оценивание первоначального уровня позволяет учителю определить степень усваимости изученного ранее материала и способствует правильной организации учебного процесса. Диагностическое оценивание проводится обычно в начале учебного года или полугодия. В пятом классе учащиеся только приступают к изучению русского языка как иностранного, следовательно, проведение диагностического оценивания в начале учебного года невозможно. Но проведение этого вида оценивания в начале второго полугодия позволит учителю определить степень усвоения учащимися пройденного в первом полугодии лексического состава, элементарного грамматического материала, и в особенности только что завершенного русского алфавита. Предлагаем вниманию учителей образец такого оценивания.

Формативное оценивание – это мониторинг продвижений учащихся. Оно позволяет определить, могут ли ученики совершать достаточное продвижение в направлении усваивания стандартов? Посредством формативного оценивания реализовывается выбор правильного направления обучения, выявляются потребности в подаче дополнительного импульса учащемуся с целью его дальнейшего продвижения в деле усвоения учебного материала. Направленное на реализацию принятых стандартов обучения, формативное оценивание превращается в основной фактор развития каждого учащегося в классе, в решающий компонент обучения. Только с помощью такого мониторинга учитель стабилизирует процесс обучения, обеспечивает продвижение всех учащихся, в то же время выявляет потребности тех учащихся, которые не могут добиться успеха, оказывает им необходимую поддержку. Рекомендуется использование следующих приемов формативного оценивания – наблюдение, устный опрос, беседа с родителями и с преподавателями других предметов, чтение, письмо, проект, рубрики, устная и письменная презентация, тесты, самооценивание.

Суммативное оценивание – это итоговое оценивание достижений учащихся. Оно помогает определить, достигли ли ученики целей, предусмотренных в конкретном стандарте или группе стандартов? Проводится это оценивание на уроках русского языка как второго иностранного в конце каждого учебного раздела и оценивается по 100 бальной системе. Каждый вопрос при этом обладает своим коэффициентом трудности. При суммативном оценивании могут быть использованы такие приемы, как контрольная работа, проект, устный опрос, тесты, задания, творческие работы.

Образец тестовых заданий по диагностическому оцениванию

1. Укажите **портниху**.

А) шофер



В) парикмахер



С) портниха



2. Укажите **волка**.

А) волк



В) лиса



С) заяц



3. Укажите **красный** карандаш.

А) синий



В) жёлтый



С) красный



4. Когда мы отмечаем **Новый год**?

А) зимой

В) весной

С) осенью

5. Укажите лишнее.

А) пенал



В) кукла



С) портфель



ЛАУІН

6. Укажите лишнее.

Прослушайте текст и выполните задания 7–8.

Это наш дом. Здесь живёт моя семья: мама, папа, брат и я. Мой папа инженер. Моя мама врач. Мой брат Назим учится в первом классе. Я тоже ученик. Учусь в пятом классе.

7. Озаглавьте текст:

8. Ответьте на вопрос:



В каком классе учится Назим?

9. Спишите текст и вставьте пропущенное слово.

Это класс. Здесь парты, стол, стул и шкафы. В классе два окна. На окнах цветы. На стене висит доска.

10. Найдите соответствие.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Морковь | а) жёлтый |
| 2. Вишня | в) оранжевая |
| 3. Банан | с) красная |

1

Урок

Приветствие и прощание

Стандарты:

- 1.1.1. – выполняет внутриклассные обращения;
- 2.1.1. – повторяет звуки, звукосочетания и слова.

Цели урока.

Учащийся:

умеет выполнять внутриклассные обращения;
повторяет услышанные звуки, звукосочетания и простые слова.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

работа в парах, групповая работа.

Методы работы:

ролевая игра, кластер.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

В первом задании даны картинки. Учитель обращает внимание учащихся на них и произносит **«вежливые»** слова.

Исследовательский вопрос:

Как можно научиться читать и писать на русском языке?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся произнести вслед за ним **«вежливые»** слова. Затем учитель поясняет значения этих слов и выражений. Учащиеся выполняют **задание № 1**, вступают в диалог, называя свои имена.

Умная Сова с рубрикой **«Внимание!»** помогает правильно произносить **«вежливые»** выражения. Учитель читает, а учащиеся вслед за ним повторяют.

Учитель произносит выражения, которые использует, встречаясь друг с другом утром, днём и вечером (**задание № 1**). Учащиеся повторяют представленные выражения с соседом по парте по образцу.

Затем проводится аудирование диалога. Учащиеся слушают и стараются разыграть его (**задание № 3**).

Задание № 4 помогает ответить на вопросы учителя. Учащиеся, играя в эту игру, называют выражения, которые уже усвоили. Эти игры на уроке помогут учащимся правильно произносить **«вежливые»** слова.

Обмен информацией:

В **задании № 5** учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает ответить на вопросы.

Обсуждение информации:

Учитель обращается к учащимся с вопросом: **«А как можно научиться читать и писать на русском языке?»**

ЛАУТН

Учитель знакомит учащихся с буквами – **А М П**.

Затем в группах выполняют **задания №№ 7, 8, 9**, выделяя в **прослушанных** словах звуки [а] [м] [п] в начале, в середине и в конце слова.

Подведение итогов и обобщение:

Учитель записывает эти буквы на доске и обращается к учащимся, чтобы они написали в тетрадь. Вместе с учащимися стараются составить первое слово **мама**. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что, изучая буквы, они учатся читать и писать. Затем учащиеся составляют слово **папа** (учащиеся ещё не могут говорить на русском языке, поэтому необходимо опираться на родной язык, использовать перевод).

Творческое применение:

Учащиеся записывают на доске и в тетрадях два слова – **мама, папа**.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Может выполнять обращения	С трудом реагирует на обращения	Частично выполняет обращения	Выполняет обращения	Правильно выполняет внутриклассные обращения
Правильно повторяет звуки, звукосочетания, слова	С трудом повторяет звуки	Правильно повторяет звуки	Правильно повторяет звукосочетания	Правильно повторяет слова

ЛАУГИН

2

Урок

Давай познакомимся

Стандарты:

2.1.1. – повторяет услышанные звуки, звукосочетания и простые слова;

3.1.1. – правильно читает буквы, слоги и слова.

Цели урока.

Учащийся:

приобретает навыки произношения слов, необходимых для знакомства;

приобретает навыки чтения слогов и слов с буквами **О Н Д**.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Иностр.язык: 2.1.1., 3.1.1.

Форма работы:

работа в группах и парах.

Методы работы:

деловая суета, ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть темы в учебнике, где дети называют свои имена и спрашивает:

«А как зовут тебя?», просит при этом 2-3-х учеников назвать свои имена. А затем обращается к классу с вопросом:

«Что делают дети, когда называют свои имена друг-другу?».

Исследовательский вопрос:

Как нужно начинать общение с незнакомыми людьми?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся произнести вслед за ним фразы, необходимые для начала знакомства –

«Можно с тобой познакомиться?», «Давай познакомимся!», «Будем знакомы!».

Класс делится на 3 группы, и учитель предлагает использовать каждой из них разные варианты:

I группа в парах разыгрывает диалог: – Можно с тобой познакомиться?

– Да, я – А ты кто?

II группа в парах разыгрывает диалог: – Давай познакомимся!

– Давай! Я – А ты кто?

III группа в парах разыгрывает диалог: – Будем знакомы! Я – А ты кто?

Во время озвучивания диалогов учитель напоминает учащимся о необходимости употребления фразы: **«Очень приятно!»**.

Затем проводится аудирование стиха, в которых есть слова **«Пожалуйста!», «Спасибо!», «Извините!»**. Учащиеся повторяют услышанные выражения, которые используются в повседневном общении.

Затем ученики принимают участие в диалоге (задание № 2). Учитель представляет учащимся несколько иной вариант знакомства, когда нужно представить кого-либо. При этом обращает внимание учащихся на важный момент: в русском языке для того, чтобы представить мальчика, нужно использовать слова – «**его зовут**», «**его фамилия**», «**он**», «**ученик**», а, представляя девочку, нужно сказать – «**её зовут**», «**её фамилия**», «**она**», «**ученица**». Вводя эти понятия в лексикон учащихся, целесообразно провести аналогию с уже знакомым им английским языком.

Обмен информацией:

Учащиеся прослушивают небольшой текст из задания № 6 и отвечают на вопросы. Учитель предлагает им рассмотреть картинки из задания № 3 и ответить на вопросы. А также вставить пропущенные слова в диалог (задание № 5).

Обсуждение информации:

Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **О Н Д**. Затем в группах выполняют задания №№ 7, 8, 9, выделяя в прослушанных словах звуки [о] [н] [д] в начале, в середине и в конце слова.

По ходу учитель поясняет учащимся, что в русском языке существительныеывают мужского, женского и среднего рода.

Умная Сова с рубрикой «**Внимание!**» помогает учащимся прийти к выводу, что существительные в русском языке, в отличие от родного языка, можно заменить следующими местоимениями – **он, она, оно, они**.

Подведение итогов и обобщения:

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что с помощью речевого этикета можно познакомиться с незнакомым человеком, представить ему своего друга или подругу. А с помощью букв **О Н Д** расширится круг слов, которые можно читать и писать по-русски.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся провести игру «**Снежный ком**» (задание № 4), где каждый представляет себя, входя в этот условный «**круг друзей**». В классах с хорошими языковыми навыками можно усложнить её: каждый, прежде чем представить себя, повторяет услышанную информацию о предыдущем игроке, передавая её, конечно же, в третьем лице: Это мальчик. Его зовут Рауф. Его фамилия Рустамов. Он ученик. Меня зовут Мадина. Моя фамилия Манафова. Я – ученица. Затем составляют из слогов слова, записывают и читают их (задание № 10).

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Повторяет услышанные слова	Повторяет простые слова с небольшими ошибками	Повторяет простые слова	Произносит слова с незначительными поправками	Произносит слова соответственно ситуации
Правильно читает буквы, слоги и слова	Правильно называет буквы	Правильно читает слоги	Читает слоги и слова	Правильно читает слоги и слова

3

Урок

Наша семья

Стандарты:

1.1.2. – находит и показывает на картинках услышанные названия предметов;

4.1.1. – правильно пишет буквы, слоги и слова.

Цели урока.

Учащийся:

приобретает навыки определять предметы на картинках по услышанным названиям;

умеет писать буквы, слоги и слова.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Иностр.язык: 2.1.1.

Форма работы:

работа в группах и парах, индивидуальная.

Методы работы:

клластер, ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель задаёт вопросы: «**Кто тебе дорог? Кого ты любишь больше всех на свете?**»; обращает внимание учащихся на картинку семьи во вступительной части темы в учебнике, где дети называют вслед за учителем названия членов семьи – **папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя, брат, сестра.**

Исследовательский вопрос:

Почему нам дороги члены семьи?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся обратить внимание на картинки и сказать, где можно употреблять слова **«он»**, **«она»** (задание № 1).

Проводится аудирование (задание № 2) и учащиеся повторяют слова, называющие членов семьи. Развиваются навыки слушания и понимания.

Задание № 3 работа по картинкам для определения и запоминания членов семьи.

Учитель предлагает учащимся разыграть диалог по образцу задания № 4. Учащиеся называют свои имена и приобретают навыки разговора по телефону. А задание № 5 – для определения слов, относящихся к мужскому или женскому роду.

В русском языке это очень важно для правильной речи.

Обмен информацией:

Учащиеся прослушивают небольшой текст из задания № 6 и отвечают на вопросы.

Умная Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**, где говорится о местоимениях, заменяющих существительные мужского и женского рода – **«мой»**, **«он»**, **«моя»**, **«она»**.

ЛАУЧН

Обсуждение информации:

Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **К С Л**. Затем в группах выполняют **задания №№ 7, 8, 9**, выделяя в **прослушанных** словах звуки [к] [с] [л] в начале, в середине и в конце слова. Эти задания проводятся в группах. Учитель произносит слова, а каждая группа находит верные ответы. В этих заданиях много слов, но, в зависимости от уровня подготовленности класса, можно дать все слова или несколько слов.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что члены семьи и близкие им люди очень дороги каждому из нас. А знание букв помогает им читать и писать.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся решить ребусы в **задании № 10**, которые помогают находить новые слова. Они заинтересовывают учащихся, пополняют их словарный запас (**корова, клей**).



Составление из слогов слов в **задании № 11** тоже пополняет словарный запас, развивает навыки письма, логику у учащихся.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Приобретает навыки определять предметы на картинках, по услышанным названиям	Затрудняется находить картинки	Находит некоторые предметы на картинках	Находит предметы на картинках	Правильно находит предметы на картинках по услышанным названиям
Правильно пишет буквы, слоги и слова	Правильно пишет буквы	Правильно пишет слоги	Правильно пишет слоги и слова	Правильно пишет слоги и слова

ЛАУЧИН

4

Урок

Все профессии важны.

Стандарты:

2.2.1. – называет предметы на картинках и всё, что их окружает.
4.1.1. – правильно пишет буквы, слоги и слова.

Цели урока.

Учащийся:
приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг.
умеет писать буквы, слоги и слова.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2.; Иностр.язык: 2.1.1.

Форма работы:

работа в группах и парах, индивидуальная, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака, ролевая игра, диаграмма Венна.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель задаёт вопрос: **«Можно ли назвать самую нужную или самую хорошую профессию?»** Обращает внимание учащихся на картинки, где даются разные профессии. Дети называют вслед за учителем: **строитель, учитель, лётчик, портной, парикмахер, врач, машинист, художник, музыкант, нефтяник, повар, пожарный, полицейский, военный, моряк.**

Исследовательский вопрос:

Хорошо ли знать все профессии?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся произнести вслед за ним слова из **задания № 1**.

Проводится аудирование (**задание № 2**), учащиеся повторяют слова, называющие профессии. Учащиеся узнают их названия и сферу работы.

В **задании № 3** с помощью учителя вставляют слова **«он»** и **«она»**, развивая навыки определения мужского и женского рода.

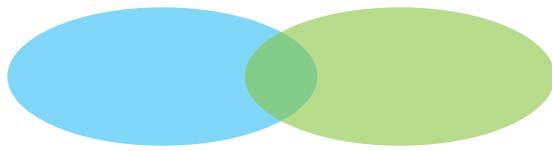
Учитель предлагает учащимся разыграть диалог по образцу из **задания № 4**. Учащиеся вставляют свои имена, стараются назвать любимую профессию. Выполняя **задание № 5**, учащиеся описывают картинки, отвечая на вопросы, что способствует развитию речи.

Обмен информацией:

В **задании № 6** учащиеся вписывают в диаграмму слова. Они, наряду с развитием навыка письма, находят слова, которые относятся к мужскому и женскому роду. Общее здесь то, что все слова существительные, а различие – одни относятся к мужскому, а другие – к женскому роду.

ЛАУЧН

Он Она



Умная Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**, где говорится о местоимениях, заменяющих существительные – **«мой», «моя», «моё», «мои»**. Здесь дано малое количество слов. Учащиеся могут привести свои примеры.

Обсуждение информации:

Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **Г В Й**. Затем в группах выполняют **задания №№ 7, 8, 9**, выделяя в **прослушанных** словах звуки [г] [в] [й] в начале, в середине и в конце слова. Учитель произносит слова, а каждая группа находит верные ответы.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся к концу урока называют свои любимые профессии. Они вместе с учителем приходят к выводу, что все профессии очень важны и хороши. Учащиеся уже знают некоторые буквы, могут читать и писать отдельные слова.-

Творческое применение:

Составление слов из слогов в **задании № 10** пополняет словарный запас, развивает навыки письма и логику.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг	Затрудняется находить названия картинок	Находит некоторые предметы на картинках	Находит предметы на картинках и вокруг	Правильно называет предметы на картинках и вокруг
Правильно пишет буквы, слоги и слова	Пишет буквы	Пишет слоги	Пишет слоги и слова	Правильно пишет слоги и слова

ЛАУЧН

5

Урок

Числа и цифры в нашей жизни

Стандарты: 2.2.2. – перечисляет признаки названных предметов.

Цель урока. Учащийся:
называет признаки и количество предметов.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2.; Математика: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах, индивидуальная.

Методы работы: мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель задаёт вопросы: «**Сколько книг на столе? Сколько детей в классе? Сколько яблок на тарелке?**». Обращает внимание учащихся на картинки, где изображены книги, дети и яблоки. Затем предлагает сосчитать их.

Исследовательский вопрос:

Для чего нам нужны числа и цифры?

Проведение исследования:

Учитель спрашивает количество предметов на картинке, тем самым учащиеся запоминают названия чисел (**задание № 1**).

Проводится аудирование (**задание № 2**), учащиеся по ролям разыгрывают диалог, спрашивают друг у друга возраст. При этом развивается речь учащихся и умение общаться. Затем в **задании № 5** учащиеся разыгрывают диалог по данному образцу.

Выполняя **задание № 3**, учитель читает слова, а учащиеся задают к ним вопросы. Умная Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**, где даны сочетания числительных **«один»**, **«одна»**, **«одно»**, **«два»**, **«две»** с существительными. Это очень важно для правильного общения, для развития речи.

Обмен информацией:

Учитель предлагает учащимся вписать слова в таблицу (**задание № 4**). Учащиеся вставляют слова, определяя какое слово сочетается со словами **«один»**, **«одна»**, **«одно»**.

Обсуждение информации:

Для выявления умений и навыков учащихся, учитель проводит с ними работу с помощью обобщающих заданий. Учитель читает каждое условие, при необходимости поясняет значение условия. Можно провести эту работу индивидуально, задавая по одному вопросу каждому. Можно распределить задания между группами. Выбор работы зависит от уровня класса и желания учителя. Эта работа по-

ЛАГНЯ

может выявить умения учащихся по первому разделу, а также подготовит их к проведению **МСО-1**.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся к концу урока приходят к выводу, что они многому научились. Числа нужны, чтобы знать наш возраст, часы, уметь платить за покупку, считать предметы и т.д. Ученики умеют повторять услышанные слова, сочетания слов, называть предметы на картинках и вокруг, отвечать на вопросы и писать некоторые слова.

Творческое применение:

Учащиеся называют все предметы, которые находятся в классе и знают их количество.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Называет признаки и количество предметов;	Называет некоторые признаки	Называет цвет предметов	Называет цвет и форму предметов	Называет признаки и количество предметов

ЛАУГІН

Малое суммативное оценивание 1

1. Укажите врача.

A) художник



1.1.2.

B) врач



5 баллов

C) повар



2. Сочетается со словом «мой»:

A) дедушка



B) сестра



2.2.1.

5 баллов

C) мама



3. Встречаясь вечером, мы говорим:

A) доброе утро!

B) добрый день!

2.2.4.

5 баллов

C) добрый вечер!

4. Кому мы говорим «привет!»?

A) мальчику



B) учителю



2.2.4.

5 баллов

C) продавщице



ЛАУЧИН

5. Дополните предложение. 2.2.2. **10 баллов**

Мой дедушка

A) учительница B) строитель C) портниха

6. Выберите верный ответ на вопрос. 2.2.4. **10 баллов**

Сколько тебе лет?

A) девять B) десять C) одиннадцать

7. Вставьте вместо точек нужное слово. 2.2.4. **10 баллов**

Это мой брат. ... зовут Кянаң.

A) его B) её C) он

8. Укажите соответствие. 2.2.2. **15 баллов**

- | | |
|-----------|--------|
| 1. мама | |
| 2. папа | а) мой |
| 3. дядя | б) моя |
| 4. сестра | |

9. Укажите соответствие. 2.2.2. **15 баллов**

- | | |
|-------------------|---------|
| 1. Кямрану 3 ... | а) год |
| 2. Диляре 12 ... | б) года |
| 3. Бабушке 61 ... | с) лет |

10. Напишите прописью. 4.1.1. **20 баллов**

Мама и папа дома. Нина и Дима дома. Иди домой.

Правильные ответы:

1 – B; 2 – A; 3 – C; 4 – A; 5 – B; 6 – каждый ученик выбирает вариант, соответствующий его возрасту; 7 – A; 8 – 1, 4 – b; 2, 3 – a; 9 – 1 – b; 2 – c; 3 – a; 10 – открытый тест.

ЛАУГИН

7

Урок

В мире знаний

Стандарты:

2.1.1. – повторяет услышанные звуки, звукосочетания и простые слова;
3.1.1. – правильно читает буквы, слоги и слова.

Цели урока:

Учащийся:
приобретает навыки произношения слов.
приобретает навыки чтения слогов и слов.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2.; 3.1.1.; Математика: 2.1.1.

Форма работы:

работа в группах и парах, индивидуальная.

Методы работы:

словесная ассоциация, ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть темы в учебнике, где даются картинки со школьными принадлежностями и просит ответить на вопросы: «**Для чего нужны нам эти принадлежности? Где мы ими пользуемся?**».

Исследовательский вопрос:

Что мы используем в школе?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прослушать небольшой текст и произнести услышанные названия школьных принадлежностей (**задание № 1**).

Умная Сова из рубрики «**Внимание!**» предлагает изучить правило, по которому можно определить к какому слову относится то или иное существительное – к слову «**он**», «**она**» или «**оно**». Это новое понятие для учащихся школ с азербайджанским языком обучения, которое отсутствует в родном языке.

Учитель читает и предлагает группам определить слова, которые можно заменить местоимением **в задании № 2**:

I группа «**он**»:

II группа «**она**»:

III группа «**оно**»:

IV группа «**они**»:

Затем сами учащиеся называют другие знакомые слова, определяют в какую часть таблицы они вставляются.

Учитель направляет внимание учащихся к **заданию № 3**, где даны картинки, на которых изображены два предмета и предлагает найти ошибки. Учащиеся озна-

комились с правилами употребления слов «**два**» или «**две**» на предыдущем уроке. Приобретение этих навыков необходимо, потому что в родном языке нет таких понятий.

Обмен информацией:

Очень интересное **задание № 4**, которое интегрирует с математикой и связано с предыдущей темой. Учащиеся развиваются логику, считают предметы и верно определяют сочетания слов.

Интересной для учащихся станет ролевая игра «**Собираемся в школу**» из **задания № 5**. Учащиеся с товарищем по парте проводят ролевую игру.

Обсуждение информации:

Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **И Е Ё**. Затем в группах выполняют **задания №№ 7, 8, 9**, выделяя в **прослушанных** словах звуки [и] [е] [ё] в начале, в середине и в конце слова. А в **задании № 9** учащиеся должны собрать из букв слова в квадратиках (**игла**), в кружочках (**ёлка**) и в треугольниках (**еда**). По ходу учитель поясняет учащимся, что буквы **Е Ё** в некоторых случаях обозначают два звука.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все школьные принадлежности нужны нам в школе. Они помогают приобретать знания, навыки и умения. А с помощью букв **И Е Ё** можно расширить круг слов, которые можно читать и писать по-русски.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся составить из слогов слова из **задания № 10**. Учащиеся записывают и читают их. А затем выполняют **задание № 11**, где составляют сочетания слов и записывают в тетрадь.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Повторяет услышанные слова	Повторяет простые слова с небольшими ошибками	Повторяет простые слова	Произносит слова с незначительными поправками	Произносит слова соответственно ситуации
Правильно читает буквы, слоги и слова	Правильно называет буквы	Правильно читает слоги	Читает слоги и слова	Правильно читает слоги и слова

ЛАГН

8

Урок

Наше здоровье в наших руках

Стандарты:

2.2.1. – называет предметы на картинках и всё, что их окружает;
4.1.2. – правильно пишет изученные сочетания слов и предложения.

Цели урока.

Учащийся:
приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг;
приобретает навыки написания словосочетаний и предложений.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

работа в группах и парах, индивидуальная.

Методы работы:

словесная ассоциация, ролевая игра, кластер.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.**Мотивация. Постановка проблемы:**

Учитель читает стихотворение про части тела. Обращает внимание учащихся на картинку, где изображены части тела, называет их. Учащиеся произносят эти слова, повторяя за учителем.

Исследовательский вопрос:

Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся повторять вслед за ним названия частей тела (**задание № 1**).

Умная Сова из рубрики **«Внимание!»** помогает учащимся сочетать названия частей тела с местоимениями **«мой», «моя», «моё», «мои»**. Также здесь даются варианты единственного и множественного числа некоторых частей тела.

Учитель предлагает группам послушать и определить слова, которые можно заменить местоимениями (**задание № 2**):

I группа **«он»**:

II группа **«она»**:

III группа **«оно»**:

IV группа **«они»**:

Затем сами учащиеся называют другие знакомые слова, определяют в какую часть таблицы они вставляются.

Обмен информацией:

Учитель обращает внимание групп на **задание № 3**, где по условию проводится ролевая игра **«У врача»**. В каждой группе один ученик врач, остальные – пациенты. Эта игра помогает учащимся приобрести навыки общения и способствует закреплению новых слов.

Задание № 4. Учитель произносит слова, а учащиеся задают к нему вопросы.

ЛАУЧН

Обсуждение информации:

Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **У Ж З**. Затем в группах выполняют **задания №№ 5, 6, 7**, выделяя в **прослушанных** словах звуки [у] [ж] [з] в начале, в середине и в конце слова. **Задание № 8**. В тетрадях рисуют цветок с лепестками и на каждом лепестке пишут слова, используя пройденные буквы.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все люди должны беречь своё здоровье.

А с помощью букв **У Ж З** можно расширить круг слов, которые можно читать и писать по-русски.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся решить ребусы (**зима, сказка**).



Далее выполняется **задание № 10**, где ученики должны составить предложение из данных слов и записать их в тетрадь.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагжков:

– зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг	Находит некоторые названия предметов	Называет предметы	Называет предметы на картинках	Называет предметы на картинках и вокруг
Правильно пишет слова и предложения	Затрудняется писать слова	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет слова и предложения

9

Урок

Наряди себя

Стандарты:

2.2.1. – называет предметы на картинках и всё, что их окружает;
4.1.2. – правильно пишет изученные сочетания слов и предложения.

Цели урока.

Учащийся:
приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг;
приобретает навыки написания словосочетаний и предложений.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

работа в группах и парах, индивидуальная, коллективная.

Методы урока:

словесная ассоциация, ролевая игра, кластер.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на картинки, где есть разного рода одежда. Называет их, учащиеся произносят за учителем (задание № 1).

Исследовательский вопрос:**Любите ли вы красиво одеваться?****Проведение исследования:**

Учитель предлагает учащимся повторять вслед за ним названия частей тела (задание № 1).

Учитель предлагает группам прослушать и определить слова, которые можно отнести к временам года (задание № 2):

I группа «весна»:**II группа «лето»:****III группа «осень»:****IV группа «зима»:**

Затем сами учащиеся называют другие знакомые слова, определяют в какую часть они вставляются.

Задание № 3 тоже развивает логику учащихся. Учитель называет слова, они находят среди них лишние (пальто, шарф, пижама)

Обмен информацией:

Учитель обращает внимание учащихся на задание № 4, где они находят ответы на вопросы учителя по картинкам.

Задание № 5 поможет приобрести навыки определения сочетания существительных с местоимениями «его» и «её». Изображения на картинках мальчика и девочки помогут сделать правильный выбор слов мужского и женского рода.

ЛАБУН

Умная Сова из рубрики **«Внимание!»** поможет приобрести навыки правильного сочетания существительных с местоимениями **«его»** и **«её»**.

Обсуждение информации:

Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **Б Р Т**. Затем в группах выполняют **задания №№ 7, 8, 9**, выделяя в **прослушанных** словах звуки [б] [р] [т] в начале, в середине и в конце слова. Эти задания помогают развить словарный запас учащихся.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все виды одежды следует носить в соответствии со временем года.

А с помощью букв **Б Р Т** можно расширить круг слов, которые можно читать и писать по-русски.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся провести ролевую игру «Собираемся на прогулку» (**задание № 6**). Игра проводится в парах. Она помогает закрепить новую лексику. А затем выполняют **задание № 10**, где составляют предложения из слов и записывают в тетрадь.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг	Находит некоторые названия предметов	Называет предметы	Называет предметы на картинках	Называет предметы на картинках и вокруг
Правильно пишет слова и предложения	Затрудняется писать слова	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет слова и предложения

ЛАУГИН

10

Выбери обувь

Урок

Стандарты:	2.2.4. Общается, используя слова, словосочетания и речевые этикеты.
Цель урока:	Учащийся: вступает в общение.
Интеграция:	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	работа в группах и парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговая атака, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель задаёт вопросы «**Что мы видим на картинках? Когда мы их надеваем?**». Обращает внимание учащихся на картинки, где изображена разнообразная обувь.

Исследовательский вопрос: **Какой должна быть обувь?**

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся повторить названия обуви вслед за ним и обращать внимание на картинки (**задание № 1**).

Проводится аудирование (**задание № 2**) и учащиеся повторяют названия обуви. При выполнении **задания № 5** учитель читает текст, учащиеся слушают и отвечают на вопросы. Это задание поможет запомнить названия видов обуви.

Обмен информацией:

Учитель предлагает учащимся послушать предложения (**задание № 4**). Учащиеся устно вставляют слова **«он»**, **«она»**, **«оно»**, **«они»**.

Умная Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**, где представлены категории рода для существительных с **ъ** на конце.

Обсуждение информации:

Для выявления умений и навыков учащихся учитель проводит с ними работу с помощью обобщающих заданий. Учитель читает каждое условие, при необходимости поясняет значение условия. Можно провести эту работу индивидуально, задавая по одному вопросу каждому. Можно разделить задания между группами. Выбор работы зависит от уровня класса и желания учителя. Эта работа поможет выявить умения учащихся по темам, пройденным в первом разделе, а также подготовит их к проведению **МСО-2**

ЛАУЧЕ

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся к концу урока осознают, что они многому научились. Знание названий обуви и умение определять их виды по временам года очень важно для каждого. Они могут повторять услышанные слова, сочетания слов, называть предметы на картинках и вокруг, отвечать на вопросы, писать некоторые слова и предложения.

Творческое применение:

Учащиеся проводят ролевую игру **«В обувном магазине»** в группах (задание № 6). В каждой группе один ученик продавец, а остальные члены групп – покупатели. Эта игра также развивает навыки общения и помогает усвоению новой лексики.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Может общаться, используя слова, сочетания слов.	Произносит слова	Произносит сочетания слов	Общается, используя сочетания слов	Общается, используя сочетания слов и речевые этикеты

ЛАУГИН

Малое суммативное оценивание 2

1. Где изображен нос?

A) зубы



1.1.2.

B) нога



5 баллов

C) нос



2. Где изображена рубашка?

A) брюки



1.1.2.

B) рубашка



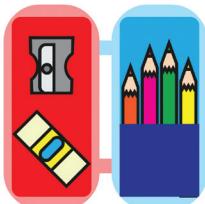
5 баллов

C) пальто



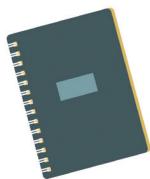
3. Где изображен портфель?

A) пенал



1.1.2.

B) тетрадь



5 баллов

C) портфель



4. Где изображены туфли?

A) туфли



1.1.2.

B) сапоги



5 баллов

C) ботинки



ЛАЖН

5. Выберите правильный вариант.

– Здравствуй, Ляман!

– ...

– Как твои дела?

– ...

1. Пока, Рена!

2. Привет, Саида!

A) 1, 3

B) 2, 3

C) 2, 4

2.2.4.

10 баллов

3. Дай, пожалуйста, учебник.

4. Спасибо, хорошо.

6. Укажите лишний предмет.

2.2.1.

10 баллов

A) пальто

B) майка

C) шапка



7. На вопрос что? отвечает:

A) учебники

B) учитель

C) ученик



8. Найди соответствие.

2.2.2.

15 баллов

- | | |
|-------------|--------|
| 1. резинка | a) он |
| 2. карандаш | b) оно |
| 3. краски | c) она |
| 4. перо | d) они |

9. Найди соответствие.

2.2.2.

15 баллов

- | | |
|-----------|---------|
| 1. пальто | a) один |
| 2. куртка | b) одно |
| 3. жакет | c) одна |
| 4. платья | d) одни |

10. Выпиши из текста слова, обозначающие предметы школьных принадлежностей. 4.1.2. 20 баллов

Это Фидан. Она ученица. Это её дневник, блокнот. На столе глобус и пенал.

Правильные ответы:

1 – С; 2 – В; 3 – С; 4 – А; 5 – С; 6 – В; 7 – А; 8 – 1с, 2а, 3д, 4б; 9 – 1б, 2с, 3а;
 10 – открытый тест.

ЛАУЧН

12

Урок

Улыбнись радуге

Стандарты:

2.2.2. – перечисляет признаки названных предметов;
4.1.2. – правильно пишет изученные словосочетания и предложения.

Цели урока.

Учащийся:
умеет называть цвета;
приобретает навыки правильного письма словосочетаний и предложений.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

работа в группах и парах, индивидуальная.

Методы урока:

словесная ассоциация, ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, картинки, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть темы в учебнике, где даётся картинка радуги и просит ответить на вопросы:

«Можете представить мир черно-белым или вовсе каким-то бесцветным. Какие цвета есть у радуги? А каких цветов у радуги нет?»

Исследовательский вопрос:

Если бы не было ни одного цвета, каким был бы мир вокруг?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся повторить вслед за ним цвета на картинках. (задание № 1).

Затем слушают текст и выбирают слова, обозначающие цвета (задание № 2).

В задании № 3 учитель предлагает группам описать предметы на картинках:

I группа: синий карандаш, желтое пальто, серый пенал;

II группа: чёрный портфель, коричневые ботинки, оранжевые перчатки;

III группа: белая рубашка, зелёная тетрадь, красная резинка;

Это задание даёт возможность сотрудничать, развить мышление, приобрести навыки перечисления признаков предмета, самоуверенность и умение общаться. Затем сами учащиеся могут называть другие предметы и определять их цвета.

Обмен информацией:

Очень интересное задание № 4, которое интегрирует с родным языком. Учащиеся знают, что в русском языке на вопрос «**кто?**» отвечает всё живое, т.е. люди и животные, а на родном языке – только люди. Это задание развивает логику,

навыки задавать вопросы к словам.

Учащиеся с товарищем по парте проводят ролевую игру, вступая в диалоги.

Задание № 6 тоже развивает речь, умение мыслить, отвечать на вопросы, определять цвет предметов одежды.

Умная Сова с рубрикой «**Внимание!**» способствует развитию навыков задавать вопросы и отвечать на них.

Обсуждение информации:

Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **Ц Ч Х**. Учащиеся в группах выполняют **задания №№ 7, 8, 9**. В **задании № 7** они произносят за учителем слова и указывают на те, в которых есть эти буквы. В **задании № 8** они читают слова, а в **задании № 9** они уже пишут слова с буквами **Ц Ч Х**.

Подведение итогов и обобщения:

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что мир прекрасен. Цветовая гамма природы сама украшает нашу жизнь. Поэтому мы должны различать и знать цвета, стараться, чтобы всё вокруг было очень красиво и разнообразно. А с помощью букв **Ц Ч Х** можно расширить круг слов, которые можно читать и писать по-русски.

Творческое применение:

В **задании № 10** учитель предлагает учащимся списать предложения и разделить на слоги слова; в **задании № 11** – составить из слов предложения. Учащиеся по образцу смогут разделить на слоги другие слова и составить с ними предложения.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Перечисляет услышанные цвета	Повторяет некоторые цвета	Повторяет цвета	Перечисляет цвета	Перечисляет все цвета
Правильно пишет словосочетания и предложения	Пишет слова	Пишет словосочетания	Пишет словосочетания и предложения	Пишет словосочетания и предложения без ошибок

ЛАУЧН

13

Урок

Когда это бывает?

Стандарт: 2.2.3. – описывает предметы на картинках и вокруг на основе изученных слов;

Цель урока. Учащийся: приобретает навыки описания предметов на картинках и вокруг.

Интеграция: Родной язык: 3.1.1.; Иностр.язык: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель предлагает послушать сказку и спрашивает: «Кто же они, эти сестры?». Затем обращает внимание учащихся на картинки времён года, они называют их вслед за учителем (**задание № 1**).

Исследовательский вопрос:

Как мы определяем времена года?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прослушать текст о временах года и ответить на вопросы по нему (**задание № 2**). Такая работа помогает мыслить и развивает логику, речь учащихся.

Выполнение **задания № 3** тоже пополняет словарный запас, так как учащиеся знакомятся с названиями праздников на русском языке. Такое задание заинтересует пятиклассников. А в **задании № 5** определяем лишние слова.

Обмен информацией:

Учитель предлагает учащимся поиграть в ролевую игру «Интервью» в парах в **задании № 4**. Один журналист, а другой – собеседник. Между ними диалог о временах года. А в игре «Теремок» на предложение гостя «Давайте вместе жить!», хозяева просят назвать приметы того или иного времени года.

Умная Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**, где слова осень, зима, весна можно заменить местоимением «она», а лето – «оно».

Обсуждение информации:

Учитель знакомит учащихся с буквами – **Ф Ш Ш**. Учащиеся в группах выполняют **задания № 7, 8, 9**. В **задании № 7** они повторяют вслед за учителем, в **задании № 8** – читают, а в **задании № 9** – пишут слова, в которых есть эти буквы.

ЛАУЧН

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все времена года очень важны для нас. Каждое из них играет свою роль в природе. Мы различаем времена года по их характеристикам. А знание букв помогает читать и писать.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся найти новые слова в таблице. Это задание заинтересовывает учащихся, пополняет их словарный запас, развивает навыки правильной речи, скоростного составления слов из букв (флаг, филин, фрукт, фотограф, щука, школа, профессор, шуба, сарафан, алфавит, фиалка, фирма, форма, кофта, шар, щенок, футболька, жираф, кофе, пенал, плащ, кафе и т. д.). Задание № 11 также важно для творческого применения. Учащиеся пишут вместо смайликов слова, данные внизу.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Приобретает навыки описания предметов на картинках и вокруг, зная слова	Затрудняется находить картинки	Называет некоторые предметы на картинках	Называет предметы на картинках и вокруг	Описывает предметы на картинках и вокруг

ЛАУГИН

14 | Лесные жители

Урок

Стандарт:	2.2.3. – описывает предметы на картинках и вокруг на основе изученных слов;
Цель урока:	Учащийся: приобретает навыки описания предметов на картинках и вокруг, зная слова.
Интеграция:	Родной язык: 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	работа в группах и парах, коллективная, индивидуальная.
Методы урока:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель предлагает посмотреть эмблему Международного Фонда Охраны Диких Животных и ответить на вопросы: «Почему на эмблеме изображение именно этого животного? Как ты думаешь, нужно ли защищать диких животных или же только защищаться от них?»

Исследовательский вопрос:

Какова роль диких животных в природе?

Проведение исследования:

Учитель обращает внимание учащихся на картинки диких животных, они вслед за учителем называют их (**задание № 1**).

Учитель предлагает учащимся посмотреть картинки и ответить на вопросы (**задание № 2**), что помогает мыслить, развивает логику и речь учащихся.

Выполнение **задания № 4**, где необходимо задать вопросы к словам с помощью учителя, даёт возможность определять к каким частям речи они относятся.

Обмен информацией:

Учитель предлагает учащимся прослушать диалог в **задании № 3** и составить новый. В **задании № 5** учащиеся отвечают на вопросы по картинке. Очень интересная ролевая игра групп «**В зоопарке**», в **задании № 7**, которая стимулирует общению на русском языке. Учитель указывает на определенное животное и предлагает рассказать о нём.

Умная Сова предлагает рубрику «**Внимание!**», где даны названия животных, с конца. Одни можно заменить местоимением «он», а другие – «она».

Обсуждение информации:

Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **ъ ы ѿ**, которые бывают только в середине и в конце слова. Учащиеся в группах выполняют **задания № 8, 9**. В **задании № 8** они читают, а в **задании № 9** – пишут слова, в которых есть **ъ ы ѿ**.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что природа создала диких животных. Каждое животное играет свою роль в природе.

Также буквы помогают читать и писать.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся найти в таблице новые слова. Они заинтересовывают учащихся, пополняют их словарный запас, развивают навыки речи и скоростное составление слов из букв (пальто, ночь, дочь, автомобиль, соль, отъехать, февраль, тетрадь, дождь, съел, платье, морковь, кровать, осень, фасоль и т. д.). Задание № 11 важно для творческого применения. Из данных слов учащиеся составляют предложения.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагжков:

– зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Приобретает навыки описания предметов на картинках и вокруг, зная слова	Затрудняется находить картинки	Называет некоторые предметы на картинках	Называет предметы на картинках и вокруг	Описывает предметы на картинках и вокруг

ЛАУГИН

15

Урок

Домашние животные

Стандарты:

- 2.2.1. – называет предметы на картинках и вокруг;
4.1.2. – правильно пишет выученные словосочетания и предложения.

Цели урока.

- Учащийся:
приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция:

- Родной язык 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

- работа в группах и парах, индивидуальная, коллективная.

Методы урока:

- мозговая атака, ролевая игра, диаграмма Венна.

Ресурсы:

- учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание на картинки и задаёт вопросы: «**Какие животные изображены на картинках? Почему их называют домашними?**». Вслед за учителем учащиеся называют домашних животных.

Исследовательский вопрос:

Какую роль играют домашние животные в нашей жизни?

Проведение исследования:

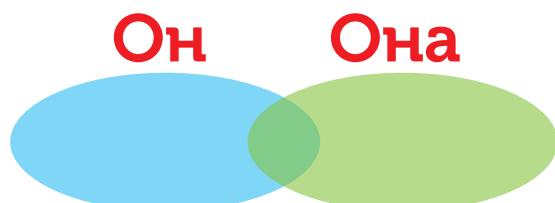
Учитель предлагает учащимся произнести за ним названия животных по картинкам в **задании № 1**. По **заданию № 2** учащиеся отвечают на вопросы к картинкам.

Проводится аудирование (**задание № 3**) и учащиеся составляют диалог по образцу.

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы **задания № 4**. В **задании № 6** учащиеся находят лишнее слово.

Обмен информацией:

В **задании № 5** учащиеся вписывают в диаграмму слова. Они находят слова, которые относятся к мужскому и женскому роду. Общее то, что все слова – названия животных, а различие – одни относятся к мужскому, другие – к женскому роду.



Умная Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**, что развивает навык определять детёнышей животных.

ЛАУГИН

Обсуждение информации:

Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **Э Ю Я**. Учащиеся в группах выполняют **задания № 7, 8**. В **задании № 7** учащиеся читают слова, где есть эти буквы, а в **задании № 8** – пишут. В **задании № 9** учащиеся находят слова в таблице, в которых есть эти буквы (**индюк, юла, эскимо, юг, юбка, январь, юпитер, тюлень, люди, костюм, утюг, яма, эскалатор**).

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем пришли к выводу, что домашние животные нам дают мясо, молоко, шерсть. Куры нам дают яйца. Собака сторожит дом. Домашние животные очень нужны людям.

Наконец, все буквы пройдены. Учащиеся могут понимать, говорить, читать и писать.

Творческое применение:

Составление предложений из слов в **задании № 10** привило навыки письма, развитие логики учащихся.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг	Затрудняется находить названия картинок	Находит некоторые предметы на картинках	Находит предметы на картинках и вокруг	Правильно называет предметы на картинках и вокруг
Правильно пишет словосочетания и предложения	Пишет слова	Пишет словосочетания	Пишет предложения	Правильно пишет словосочетания и предложения

ЛАУЧН

16

Урок

Наши пернатые друзья

Стандарты:

2.2.1. – называет предметы на картинках и вокруг;
3.1.2. – правильно читает маленькие тексты.

Цели урока.

Учащийся:
приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг;
читает словосочетания и предложения.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

работа в группах и парах, индивидуальная, коллективная.

Методы урока:

мозговая атака, ролевая игра, диаграмма Венна.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание на картинку и предлагает отгадать загадку.

«Чьи детёныши вылупляются из яиц?»

Вслед за учителем учащиеся называют диких и домашних птиц.

Исследовательский вопрос:

Какую роль играют птицы в нашей жизни?

Проведение исследования:

Умная Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**, в котором говорится о том, что название всех животных и птиц отвечает на вопрос кто? Необходимо указать, что в отличие от родного языка.

Учитель предлагает учащимся произнести за ним названия птиц по картинкам в **задании № 1**.

Проводится аудирование (**задание № 2**) и учащиеся отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Отвечая на вопросы, развивается активность в общении. Учитель предлагает учащимся дополнить предложения в **задании № 3**, в условии которого даны слова для справок.

Обмен информацией:

В **задании № 4** учащиеся по ролям читают диалог. Это самое любимое задание. Они могут составить подобные диалоги. **Задание № 5** своеобразно тем, что учащиеся уже могут читать вопросы, опираясь на картинки, отвечать на них. Это задание учащиеся могут выполнить в парах устно или письменно, в зависимости от уровня класса.

Умная Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**. Здесь даны гласные **е ё ю я**, которые обозначают два звука.

ЛАУГИН

Обсуждение информации:

Учитель предлагает учащимся с его помощью выполнить обобщающие задания, которые можно провести и в форме игры. Каждый ученик находит ответ одного тестового задания. Кто ошибается, тот покидает игру. Побеждает последний ученик, оставшийся в игре. Совместное обсуждение пройдёт очень интересно и поможет сотрудничать.

Подведение итогов и обобщения:

Дикие и домашние птицы играют важную роль в жизни человека и в природе. Домашние птицы дают **мясо, яйца и пух**. Дикие птицы украшают природу, уничтожают вредных насекомых, спасая наши леса и поля.

После завершения темы, в конце раздела учебника, дано небольшое стихотворение и алфавит. Наконец, завершили изучение букв и научились читать, писать и общаться на русском языке.

Творческое применение:

Ученики могут рассказать о какой-либо птице.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

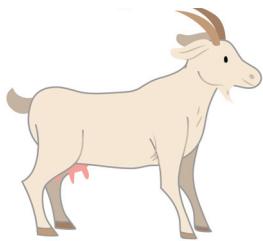
Уровни Критерии	I	II	III	IV
Приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг	Затрудняется находить названия картинок	Находит некоторые предметы на картинках	Находит предметы на картинках и вокруг	Правильно называет предметы на картинках и вокруг
Правильно читает тексты	Читает слова	Читает словосочетания	Читает предложения	Правильно читает предложения

ЛАУЧН

Малое суммативное оценивание 3

1. Укажите собаку.

А) коза

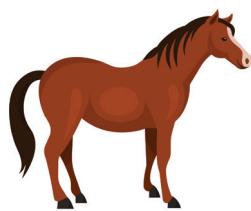


1.1.2. В) собака



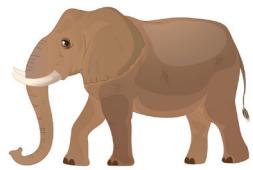
5 баллов

С) лошадь



2. Укажите слона.

А) слон



1.1.2. В) лиса



5 баллов

С) жираф



3. Укажите курицу.

А) утка



1.1.2. В) гусь



5 баллов

С) курица



4. Укажите ворону.

А) попугай



1.1.2. В) ворона



5 баллов

С) воробей



ЛАУЧІН

5. На какой картинке изображена белая рубашка? 2.2.3. 10 баллов

А) красная кепка



В) белая рубашка



С) желтая майка



6. Со словом зелёное сочетается слово: 2.2.2. 10 баллов

А) брюки



В) пиджак



С) пальто



7. Найдите ошибку. 2.2.2. 10 баллов

А) чёрный пиджак

В) чёрный жакет

С) чёрный шапка

Прочитайте текст и выполните задания 8–10

8. Вместо точек вставьте нужное слово.

4.1.2.

15 баллов

Это мальчик. Его зовут Нихад. Он ученик. Нихад идёт в школу. На нём белая рубашка, синие брюки и ... пиджак.

А) синий

В) синее

С) синяя

9. Дополните предложение информацией из текста.

4.1.2.

15 баллов

Нихад идёт

10. Ответьте на вопрос:

3.1.3.

20 баллов

Какого цвета рубашка Нихада?

Правильные ответы:

1- В; 2 – А; 3 – С; 4 – В; 5 – В; 6 – С; 7 – С; 8 – А; 9 – открытый вопрос, 10 – открытый тест

ЛАУГИН

18

Урок

Где найти витамины?

Стандарты:

- 3.1.1. – правильно читает буквы, слоги и слова;
- 4.1.2. – правильно пишет выученные словосочетания и предложения.

Цели урока.

- Учащийся:
приобретает навыки чтения слов;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция:

- Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

- работа в парах, индивидуальная, коллективная.

Методы работы:

- мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы:

- учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на загадку, где они сразу находят ответ и вместе с учителем определяют тему урока.

Исследовательский вопрос:

Почему необходимо есть фрукты?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся произнести названия фруктов в **задании № 1**, затем они слушают текст и отвечают на вопросы к **заданию № 2**.

1. Какой у вас сад?

2. Какие фрукты здесь растут?

3. Кто в саду?

4. Кто помогает родителям?

Учитель предлагает прочитать и озаглавить текст в **задании № 3**. Проводится круговое чтение. Затем находят основную мысль текста. Каждый учащийся называет свой любимый фрукт.

Обмен информацией:

Задание № 4 даёт возможность развить мышление. Учащиеся определяют цвет фруктов, а также обращают внимание на род существительных. Постепенно в результате обмена информацией у учащихся формируются все эти умения и навыки.

Задание № 5 помогает развить речь и общение. Учащиеся составляют диалоги по образцу.

Умная Сова с рубрикой **«Внимание!»** помогает правильно сочетать грамматические формы глаголы **ем, люблю** с существительными.

ЛАУИН

Обсуждение информации:

Учитель обращает внимание учащихся на **задание № 6**, где даны картинки фруктов, к которым задаются вопросы. Учащиеся совместно находят ответы на них.

В **задании № 8** проводится игра «**Весёлый садовник**». Класс делится на группы. Один из участников – садовник, он должен выбрать для королевского стола фрукты. Остальные участники – фрукты. Каждый «фрукт» должен рассказать о себе – назвать себя, описать цвет, вкус, форму фрукта, роль которого он исполняет. Выигрывает та команда, «фрукты» которой дают лучшее описание.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что фрукты очень полезны для человека. Ведь в них очень много витаминов. Выполнение **задания № 9** подтверждает, что учащиеся усвоили названия всех фруктов. Могут их группировать по родам. Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где необходимо написать слова в нужной форме.

Творческое применение:

В **задании № 11** каждый учащийся описывает свой любимый фрукт.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно читает слова	Правильно называет слова	Читает слова	Правильно читает слова	Правильно читает сочетания слов
Правильно пишет словосочетания и предложения	Пишет слова	Пишет словосочетания	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет предложения

ЛАУГИН

19

Урок

Что растёт в огороде?

Стандарты:

- 3.1.1. – правильно читает буквы, слоги и слова;
- 4.1.2. – правильно пишет выученные словосочетания и предложения.

Цели урока.

- Учащийся:
приобретает навыки чтения слов;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция:

- Родной язык: 2.1.2. 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Методы урока:

- мозговой штурм, ролевая игра.

Форма работы:

- работа в парах, групповая, коллективная, индивидуальная.

Ресурсы:

- учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на стихотворение в начале темы. Затем они отвечают на вопросы и определяют тему урока:

«Что купила на базаре хозяйка?

Можно ли их назвать одним словом?»

Исследовательский вопрос:

Нужны ли нам овощи?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся произнести названия овощей в **задании № 1**, после этого учитель предлагает прослушать текст и ответить на вопросы в **задании № 2**.

1. Какой у вас огород?

2. Какие овощи здесь растут?

3. Кто в огороде?

4. Кто помогает родителям?

Учитель предлагает прочитать и озаглавить текст в **задании № 3**. Проводится круговое чтение. Затем находят основную мысль текста. Каждый учащийся называет свой любимый овощ.

Обмен информацией:

Задание № 4 очень важно для развития навыков грамматического письма. Учитель проводит диктант.

Задания № 5 и № 6 развивают мышление. Учащиеся находят лишнее слово (**вишня**) в **задании № 5**, а в **№ 6** проводится обмен информацией в форме игры. Учащиеся по очереди называют овощи на картинках.

ЛАУЧН

Умная Сова с рубрикой «**Внимание!**» помогает правильно определять сочетание существительных с личными местоимениями.

Обсуждение информации:

Учитель обращает внимание учащихся на **задание № 7**, где даны картинки овощей, к которым задаются вопросы. Учащиеся находят ответы.

В **задании № 8** проводится в группах игра «**В овощном магазине**». Один из участников – продавец, а остальные – покупатели. Слова для справок помогут составить предложения.

В **задании № 9** можно развить навык верного сочетания числительных «**два**», «**две**» с существительными.

Подведение итогов и обобщения:

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что все обязательно должны есть овощи, так как в них очень много витаминов. Выполнение **задания № 10** подтверждает, что учащиеся усвоили названия всех овощей. Могут определять признаки овощей по цвету и сочетать их по родам с существительными.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где они описывают свой любимый овощ.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно читает слова	Правильно называет слова	Читает слова	Правильно читает слова	Правильно читает сочетания слов
Правильно пишет словосочетания и предложения	Пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет предложения	

ЛАУГИН

20 | В супермаркете

Урок

Стандарты:

3.1.2. – с правильной интонацией читает небольшие тексты;
4.1.2. – правильно пишет выученные словосочетания и предложения.

Цели урока:

Учащийся:
приобретает навыки чтения предложений и небольших текстов;
может писать словосочетания и предложения;

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

работа в парах, групповая, коллективная, индивидуальная;

Методы урока:

мозговой штурм, ролевая игра, словесная ассоциация;

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на вопросы в начале темы: «**Без чего не может прожить человек? А можно ли есть всё подряд?**». Учащиеся отвечают на вопросы и определяют тему урока.

Исследовательский вопрос:

Какова роль продуктов в нашей жизни?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся произнести названия продуктов (задание № 1).

Затем, прослушав текст, они называют слова, обозначающие продукты (задание № 2).

А в задании № 3 учащиеся выписывают из текста названия продуктов.

Обмен информацией:

В задании № 4 учащихся развивается навык распределять слова по родам и по числам.

Задание № 5 развивает мышление. Учащиеся находят лишние слова.

В задании № 6 проводится диалог по образцу.

Умная Сова с рубрикой «**Внимание!**» помогает запомнить слова, которые имеют форму только единственного и только множественного числа.

Обсуждение информации:

Учитель обращает внимание учащихся на задание № 7, где в предложениях надо вставить слова в нужной форме.

В задании № 8 учащиеся отвечают на вопросы по картинкам.

Выполняя задание № 9, учащиеся развивают навыки правильного письма.

ЛАУГИН

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что продукты питания являются неотъемлемой частью нашей жизни.

Выполняя **задание № 10**, они пришли к выводу, что могут писать слова в алфавитном порядке.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 11**, где они составляют предложения из данных слов.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагиков:

- зелёный флагик поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагик поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагик поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
С правильной интонацией читает небольшие тексты	Правильно читает слова	Читает предложения	Правильно читает предложения	С правильной интонацией читает небольшие тексты
Правильно пишет словосочетания и предложения	Пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет предложения	Правильно пишет словосочетания и предложения

ЛАУГИН

21

Урок

Где чистые кастрюли у нашей мамули?

Стандарты:

2.2.2. – перечисляет признаки названных предметов;
3.1.2. – правильно читает небольшие тексты.

Цели урока.

Учащийся:
приобретает навыки перечисления признаков предметов;
может читать предложения и небольшие тексты.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

работа в группах и парах, индивидуальная, коллективная.

Методы урока:

мозговая атака, ролевая игра, диаграмма Венна.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание на картинку и предлагает ответить на вопрос:
«Что мы видим на картинке?»

Исследовательский вопрос:

Что мы делаем в кухне?

Проведение исследования:

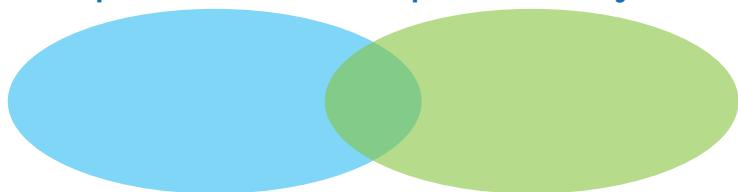
Учитель предлагает учащимся произнести вслед за ним названия предметов посуды (задание № 1).

Проводится аудирование (задание № 2), учащиеся составляют диалоги по образцу. Учитель читает текст в задании № 3 и предлагает учащимся ответить на вопросы.

Обмен информацией:

В задании № 4 учащиеся вписывают слова из текста в диаграмму.

Предметы мебели Предметы посуды



Это задание развивает логику учащихся.

Пятиклассник должен знать, что предметы бытовой техники, кухонной мебели, посуда находятся в кухне.

Задание № 5 своеобразно тем, что учащиеся станут различать один предмет и несколько предметов.

По условию задания № 6 проводится ролевая игра «Встречаем гостей». Работа проводится в группах.

ЛАУИН

I группа готовит стол к завтраку.

II группа готовит стол к обеду.

III группа готовит стол к ужину.

В каждой группе один из участников «мама», остальные – её дети. Для сервировки можно использовать одноразовые тарелки, ножи, ложки и вилки. Учитель обращает внимание учащихся на употребление глаголов «положить» и «поставить».

Умная Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**. Здесь представлено изменение глаголов по лицам.

Обсуждение информации:

Учитель предлагает учащимся с его помощью выполнить обобщающие задания. Можно просто объявить, что проводим конкурс в форме игры. Каждый ученик объявляет ответ одного тестового задания. Кто ошибается, покидает игру. Побеждает последний ученик, оставшийся в игре. Совместное обсуждение пройдёт очень интересно и поможет сотрудничать.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что кухня – это «сердце» и «душа» дома. Это место, где не только готовим вкусную еду, но и наслаждаемся чашечкой ароматного чая. Кухня – это место, где любят собираться все члены семьи.

Творческое применение:

Ученики могут рассказать о своём режиме питания в течение одного дня.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Презентация			
Сотрудничество			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Перечисляет признаки предметов	Затрудняется называть предметы	Находит некоторые предметы на картинках	Называет предметы	Перечисляет признаки предметов
Правильно читает тексты	Читает слова	Читает словосочетания	Читает предложения	Правильно читает тексты

Малое суммативное оценивание 4

1. Укажите яблоко.

A) груша



B) апельсин



1.1.2. 5 баллов

C) яблоко



2. Укажите капусту.

A) капуста



B) перец



1.1.2. 5 баллов

C) огурец



3. Укажите хлеб.

A) молоко



B) хлеб



1.1.2. 5 баллов

C) сыр



4. Укажите тарелки.

A) чашка



B) тарелки



1.1.2. 5 баллов

C) кастрюля



5. Укажите лишнее.

Ананас, виноград, слива, помидор, банан

2.2.2.

10 баллов

ЛАУГН

6. Найдите соответствие.

2.2.2.

10 баллов

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Абрикос | |
| 2. Огурец | a) красная |
| 3. Вишня | b) жёлтый |
| 4. Клубника | c) зелёный |
| 5. Банан | |

7. Найдите соответствие.

2.2.2.

10 баллов

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. чашка | |
| 2. блюдце | a) один |
| 3. стакан | b) одна |
| 4. тарелка | c) одно |
| 5. чайник | |

8. Напишите названия предметов, изображенных на картинках.

4.1.2.

15 баллов



9. Дополните диалог.

2.2.4

15 баллов

- Здравствуй, Метанет!
— ...
— Куда ты идёшь?

- 1. Привет, Назиля!
 - 2. До свидания, Диляра!
 - 3. Я иду в школу.
 - 4. Дай мне, пожалуйста, карандаш.

A) 1, 2 **B) 2, 3** **C) 1, 3**

У нас в скопеле есть три главных помощника: альфа,

3.1.3.

У нас в саду растут овощи: помидоры, стручки, картофель и лук. Утром мы поливали морковь. Днём собирали перец и баклажан. А вечером капусту.

Правильные ответы:

1 – С; 2 – А; 3 – 4 – В; 5 – открытый тест; 6 – 1б, 2с, 3а, 4а, 5б; 7 – 1б, 2с, 3а, 4б, 5а; 8 – открытый тест; 9 – С; 10 – открытый тест.

23

Урок

Праздник мам и бабушек

Стандарты: 3.1.2. – небольшие тексты читает с правильной интонацией; 4.1.3. – правильно пишет простые письма.

Цели урока. Учащийся: приобретает навыки чтения текста; может писать поздравительные открытки.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: работа в парах, групповая, коллективная, индивидуальная.

Методы урока: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на вопрос в начале темы:
«Кто больше всех заботится о нас?»

Исследовательский вопрос:

Что значит мама для человека?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прослушать текст. Проводится круговое чтение. Учащиеся отвечают на вопросы (задание № 1).

1. Какой сегодня день?

2. Кого будут поздравлять Рияд и Фарид?

3. Какой подарок для мамы и бабушки приготовил Фарид?

4. А какой подарок приготовил для них Рияд?

По условию **задания № 2** проводится аудирование. По образцу прослушанного диалога учащиеся составляют новый диалог.

Обмен информацией:

Задание № 3 очень важно для развития навыков грамматического письма. Учащиеся приобретают навыки умения правильного использования существительных в единственном и во множественном числе.

Задание № 4 развивает мышление. Учащиеся находят ответы на вопросы к картинкам.

Учащиеся научились читать. В **задании № 5** они демонстрируют умение выразительного чтения, обращают внимание на чтение своих одноклассников.

ЛАУЧІН

Обсуждение информации:

Учитель обращает внимание учащихся на **задание № 6**, где проводится ролевая игра **«Праздничный стол для мамы»**. Работа проводится в группах. Нужно распределить роли мамы, детей и бабушки. Участники должны накрыть праздничный стол и поздравить маму и бабушку. Учитель обращает внимание учащихся на употребление глаголов «положить» и «поставить». Для сервировки можно использовать одноразовые тарелки, ножи, ложки и вилки.

Своебразное обсуждение информации можно провести в **задании № 7**, где даны слоги, одинаковым цветом составить слова, а затем из них составляют предложения.

В **задании № 8** можно развить навык верного сочетания числительных с существительными.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все обязаны любить и уважать наших мам, бабушек, сестёр. Мы с вежливостью и уважением должны относиться ко всем женщинам, потому что они играют важную роль в нашей жизни. У учащихся воспитывается чувство доброты, любви и уважения к ним.

Рубрика **«Внимание!»** поможет нашим пятиклассникам часто употреблять в речи все **«волшебные»** слова в адрес женщин.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 9**, где учащиеся должны написать текст поздравительной открытки, используя слова для справок. Они могут адресовать их тому, кому пожелаю.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно читает текст	Правильно называет слова	Читает слова	Правильно читает предложения	Правильно читает текст
Правильно пишет поздравительную открытку	Пишет слова	Пишет предложение	Правильно пишет предложение	Правильно пишет поздравительную открытку

ЛАУГИН

24

Урок

Праздник Новруз

Стандарты:

3.1.3. – демонстрирует понимание содержания краткого текста;
4.1.2. – правильно пишет выученные словосочетания и предложения;

Цели урока.

Учащийся:
понимает содержание текста;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока:

мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на предложения:

Этот праздник мы отмечаем с приходом весны.

Это наш национальный праздник.

Учащиеся, прослушав их, определяют название темы.

Исследовательский вопрос:

Какую роль играют праздники в нашей жизни?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся послушать текст **«Праздник Новруз»** (задание № 1).

Проводится круговое чтение. Затем учащиеся отвечают на вопросы к тексту.

1. Когда мы отмечаем Новруз?

2. Когда начинается подготовка к нему?

3. Какие сладости готовят к празднику?

4. Что является украшением праздничного стола?

Затем в **задании № 2** проводится аудирование. По прослушанному диалогу учащиеся составляют новый.

Обмен информацией:

Задание № 3 очень важно для развития навыков грамотного письма. Учащиеся вставляют слова и дополняют предложения, тем самым приобретают навыки умения правильного письма.

Задание № 4 развивает мышление. Учащиеся определяют род и число существительных.

В **задании № 5** они демонстрируют умение определять существительные во множественном числе.

ЛАУЧН

Обсуждение информации:

Учитель обращает внимание учащихся на **задание № 6**, где даны картинки. Учащиеся отвечают на вопросы по картинке.

Очень интересная работа в **задании № 7**, где даны слова с пропущенными буквами. Вместо картинок вставляется буква, соответствующая ей.

Выполнение **задания № 8** развивает навыки верного сочетания слов для составления предложений. Учащиеся это задание выполняют с помощью учителя.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все праздники играют важную роль в нашей жизни. Новруз – наш национальный праздник. Обычаи и традиции его – это ценность нашего народа.

Рубрика **«Внимание!»** поможет нашим пятиклассникам правильно использовать гласные после шипящих.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 9**, где они напишут несколько предложений о том, как отмечают праздник в их семье.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагиков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Понимает содержание текста	Определяет слова	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает содержание текста
Может писать словосочетания и предложения	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет словосочетания и предложения

ЛАУГИН

25

Урок

Народные игры

Стандарты: 3.1.2. – небольшие тексты читает с правильной интонацией;
4.1.3. – правильно пишет простые письма.

Цели урока. Учащийся:
приобретает навыки чтения текста;
может писать письма.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Физ. культура: 1.1.2.

Форма работы: работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на вопросы в начале темы.

Какие игры ты знаешь?

В какие игры ты любишь играть?

Что для вас значит игра?

Исследовательский вопрос:

Почему мы любим играть?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прослушать текст. Проводится круговое чтение. Учащиеся отвечают на вопросы в **задании № 1**.

1. Какие игры связаны с праздником Новруз?

2. Играешь ли ты с друзьями в эти игры?

3. Как играют в «Човган»?

А в **задании № 2** учащиеся дополняют задания из текста. Эта работа развивает их логику и мышление.

Проводится аудирование в **задании № 3**. По прослушанному тексту учащиеся отвечают на вопросы. Эта работа пополняет словарный запас и развивает у них речь.

Обмен информацией:

Задание № 4 очень важно для развития навыков грамотного письма. В этом задании они должны правильно дополнить предложения.

Задание № 5 развивает мышление. Учащиеся находят ответы на вопросы по картинке.

Учащиеся научились читать. В **заданиях № 6 и № 8** они демонстрируют умение в парах проводить ролевую игру, составляя диалог по образцу.

ЛАУИН

Обсуждение информации:

Учитель обращает внимание учащихся на **задание № 7**, где они, обсуждая, находят названия игр и вписывают их в таблицу. Здесь они могут составить несколько предложений о каждой игре, дать своё отношение к ним. Получится **«игра про игры»**.

Подведение итогов и обобщения:

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что все игры важны для нас. Человек занимается спортом, играет в разные игры, что может довести его до чемпиона страны и мира. Игры способствуют развитию логики, мышления, укреплению здоровья и интересному проведению времени.

Рубрика **«Внимание!»** поможет нашим учащимся правильно использовать предлоги.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 9**, где они напишут письмо другу или подруге.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно читает текст	Правильно называет слова	Читает слова	Правильно читает предложения	Правильно читает небольшие тексты
Правильно пишет письмо	Пишет слова	Пишет предложения	Правильно пишет предложения	Правильно пишет письмо

ЛАУГИН

26

Урок

Наше гостеприимство

Стандарты:

3.1.2. – небольшие тексты читает с правильной интонацией;
4.1.2. – правильно пишет выученные словосочетания и предложения;

Цели урока.

Учащийся:
приобретает навыки чтения текста;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока:

мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на вопрос в начале темы.

«Кому рады в каждой азербайджанской семье?»

Исследовательский вопрос:

Как мы встречаем гостей?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прослушать текст. Проводится круговое чтение.

Учащиеся отвечают на вопросы **задания № 1**.

1. Какая это комната?

2. Кого вы здесь принимаете?

3. Что стоит у стены?

4. Кто приехал к вам в гости?

5. Что приготовила мама?

Выполнение **задания № 2** развивает навыки умения находить ответы на вопросы к картинкам. Эта работа развивает мышление учащихся.

Проводится аудирование (**задание № 3**). Прослушав текст, учащиеся отвечают на вопросы. Эта работа развивает у них логику.

Обмен информацией:

Задание № 4 развивает навыки умения определять род существительных.

В **задании № 5** проводится ролевая игра **«День рождения друга (подруги)»**. Работа проводится в группах. Один из участников – именинник, остальные приходят к нему в гости. С помощью этой игры повторяется и закрепляется речевой этикет.

В **задании № 6** учащиеся демонстрируют умение выбирать продукты к чайному столу (по картинке).

ЛАУЧН

Обсуждение информации:

Учитель обращает внимание учащихся на **задание № 7**, где учащиеся сначала читают диалог. Затем составляют по образцу диалоги. Это задание развивает навыки общения учащихся по телефону.

Задание № 8 интересно для развития логического мышления, а также развивает навык грамотной речи путём составления отдельных предложений из слов.

Подведение итогов и обобщения:

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что встречать гостей иходить в гости – это наш самый прекрасный обычай. Наш народ очень любит накрывать стол для гостей, угождать им вкусными блюдами и сладостями. Символом гостеприимства считается подача гостям ароматного чая. Эта традиция дошла до нас от наших предков.

Рубрика **«Внимание!»** поможет нашим учащимся правильно сочетать слова.

«гость» относится к слову **«он»**

диван – стоит	шкаф – стоит
стол – стоит	стул – стоит, а ковёр – лежит

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся выполнить задание **№ 9**, где учащиеся пишут письмо другу или подруге и приглашают их к себе в гости.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно читает текст	Правильно называет слова	Читает слова	Правильно читает предложения	Правильно читает небольшие тексты
Правильно пишет письмо	Пишет слова	Пишет предложения	Правильно пишет предложения	Правильно пишет письмо

ЛАУГИН

27

Урок

Ичеришежер

Стандарты:

2.2.2. – перечисляет признаки названных предметов;
3.1.2. – правильно читает небольшие тексты;

Цели урока.

Учащийся:
приобретает навыки перечислять признаки предметов;
может читать предложения и небольшие тексты.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

работа в парах, индивидуальная, коллективная.

Методы урока:

мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание на картинки и предлагает ответить на вопросы:
«Где все это находится?»

Исследовательский вопрос:

Должны ли мы знать историю нашей столицы ?

Проведение исследования:

Учитель читает текст, проводится круговое чтение (задание № 1). Затем учащиеся отвечают на вопросы:

1. Как называется старая часть города Баку?

2. Что здесь дышит историей?

3. Какие постройки находятся в Ичеришежер?

4. Что можно купить в магазинах?

В задании № 2 отвечают на вопросы по картинкам, тем самым развивая логическое мышление.

Проводится аудирование (задание № 3) и учащиеся составляют диалог по образцу.

Обмен информацией:

В задании № 4 по изображенным на картинках достопримечательностям, учащиеся определяют города, где они находятся.

Задание № 5 своеобразно тем, что учащиеся по картинкам определяют одежду, которую можно взять с собой в Гобустан. На этом уроке учащиеся выбирают и называют предметы одежды по сезону.

Умная Сова предлагает рубрику «Внимание!». Здесь даётся правильное использование предлогов.

ЛАУГИН

Обсуждение информации:

Учитель предлагает учащимся с его помощью выполнить обобщающие задания, которые можно провести и в форме игры. Каждый ученик находит ответ одного тестового задания. Кто ошибается, тот покидает игру. Побеждает последний ученик, оставшийся в игре. Совместное обсуждение пройдёт очень интересно и поможет сотрудничать.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем придут к выводу, что Ичеришехер – это «сердце» города – самый старый жилой квартал Баку. Очень часто его называют крепостью, так как он окружен хорошо сохранившейся крепостной стеной.

Творческое применение:

Ученики могут рассказать о посещении Ичеришехер.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагиков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп**Оценивание:** формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Критерии	I	II	III	IV
Перечисляет признаки предметов	Затрудняется называть предметы	Находит некоторые предметы на картинках	Называет предметы	Перечисляет признаки предметов
Правильно читает тексты	Читает слова	Читает словосочетания	Читает предложения	Правильно читает тексты

ЛАУГИН

Малое суммативное оценивание 5

- | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1. Когда мы отмечаем праздник Новруз? | 2.2.4. | 5 баллов |
| A) летом | B) осенью | C) весной |
| 2. Сочетается со словом «мой». | 4.1.2. | 5 баллов |
| A) праздник | B) открытка | C) свечи |
| 3. Сочетается со словом «моя». | 4.1.2. | 5 баллов |
| A) пахлава | B) конфеты | C) шор-тогол |
| 4. Сочетается со словом «моё». | 4.1.2. | 5 баллов |
| A) хонча | B) поздравление | C) фрукты |
| 5. Найдите соответствие. | 4.1.2. | 10 баллов |
| 1. Играть в ...
2. Играть на ... | a) таре
b) волейбол
c) флейте
d) шахматы | |
| 6. Найдите соответствие. | 4.1.2. | 10 баллов |
| 1. Стоит
2. Лежит | a) вилка
b) стакан
c) нож
d) чашка | |
| 7. Найдите соответствие. | 4.1.2. | 10 баллов |
| 1. Пойти в ...
2. Пойти на ... | a) концерт
b) магазин
c) кафе
d) матч | |

Прочитайте текст и выполните задания 8–10.

Праздник в каждом доме

В нашем доме живёт ... бабушка Гульсум. Её квартира на шестом этаже. Бабушка Гульсум живёт одна. Сегодня праздник Новруз. Мы с ребятами решили поздравить бабушку Гульсум. Собрали для неё сладости и фрукты. Бабушка Гульсум была рада.

8. Вставьте вместо точек нужное слово.

2.2.2.

15 баллов

В) старое

С) старая

9. На каком этаже квартира бабушки Гюльсум?

3.1.3.

15 баллов

A) 5

B) 6

c7

10. Дополните предложение информацией из текста.

4.1.2.

20 баллов

Мы с ребятами решили ...

Правильные ответы:

**1 – С; 2 – А; 3 – А; 4 – В; 5 – 1б,д; 2а,с; 6 – 1б; 2а,с; 7 – 1б,с; 2а,д; 8 – С; 9 – В;
10 – открытый тест.**

29

Урок

Азербайджан – мой край родной

Стандарты:

- 3.1.3. – демонстрирует понимание содержания небольшого текста;
4.1.2. – правильно пишет выученные словосочетания и предложения.

Цели урока.

- Учащийся:
понимает содержание текста;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция:

Родной язык: 3.1.1.; География: 2.1.2.

Форма работы:

работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока:

мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на картинки и надписи под ними:

Дом, в котором я живу.

Улица, на которой я живу.

Город, в котором я живу.

Страна, в которой я живу.

Обращается к учащимся с вопросом: «**Что такое Родина?**»

Учащиеся стараются ответить на этот вопрос и определяют название темы.

Исследовательский вопрос:

Почему мы должны любить и беречь свою Родину?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прослушать текст

«Азербайджан – моя Родина» (задание № 1). Проводится круговое чтение. Затем учащиеся отвечают на вопросы по тексту.

- 1. Где ты живёшь?**
- 2. Где твоя Родина?**
- 3. Какая природа в Азербайджане?**
- 4. Что здесь есть?**
- 5. Где живут рыбы?**
- 6. Что добывают в Каспийском море?**

По условию **задания № 2** учащиеся отвечают на вопросы по картинкам. В **задании № 3** необходимо выписать существительные во множественном числе, что способствует развитию у учащихся умений определять предметы во множественном числе.

ЛАУЧИ

Затем в **задании № 4** проводится аудирование. По прослушанному тексту учащиеся находят собственные имена существительные, затем приводят свои примеры.

Обмен информацией:

В **задании № 5** учащиеся называют районы Азербайджана в алфавитном порядке. В **задании № 6** ученики определяют род существительных и соответственно вписывают слова в таблицу.

Задание № 7 развивает мышление. Учащиеся определяют признаки предметов.

Задание № 8 очень поучительное. У учащихся развивается умение правильного подбора слов в предложения.

Обсуждение информации:

Учитель обращает внимание учащихся на **задание № 9**, где даны картинки, по которым они указывают на одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Задание № 10 развивает логику. Учащиеся решают кроссворд с помощью учителя, который даёт пояснение к данным предложениям (окно, Ольга, компот, ванная, сигнал, мотор, А)

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все они очень любят свою Родину, край родной, город, деревню, улицу, дом, где родились и выросли.

Рубрика **«Внимание!»** поможет нашим учащимся узнать, что в русском языке тоже существуют собственные и нарицательные существительные.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 11**, где учащиеся напишут несколько предложений о своём городе или селе. Эта работа развивает навыки умения составления предложений и небольших текстов.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Понимает содержание текста	Определяет слова	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает содержание текста
Может писать словосочетания и предложения	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет словосочетания и предложения

30

Урок

Город огней.

Стандарты:	3.1.3. – демонстрирует понимание содержания небольшого текста; 4.1.2. – правильно пишет выученные словосочетания и предложения.
Цели урока.	Учащийся: понимает содержание текста; может писать словосочетания и предложения.
Интеграция:	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; География: 2.1.3.
Форма работы:	работа в парах, коллективная, индивидуальная.
Методы урока:	мозговой штурм, ролевая игра, кластер.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на картинки и надписи под ними. Задаёт вопросы:

Какой город Азербайджана может продолжить этот ряд?

Что значит любить родной город?

Совместно определяют тему урока.

Исследовательский вопрос:

Каким должен быть главный город страны?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прослушать текст «**Город огней**» (задание № 1).

Проводится круговое чтение. Затем учащиеся отвечают на вопросы.

- 1. Какой город является столицей нашей Родины?**
- 2. Какой это город?**
- 3. Почему Баку называют «городом огней»?**
- 4. Какие древние памятники есть в Баку?**
- 5. Что ещё есть в Баку?**

Задание № 2 требует найти собственные имена существительные. Учащиеся по пройденной теме имеют навыки определять их.

Затем в **задании № 3** проводится аудирование. По прослушанному тексту они отвечают на вопросы, что развивает умение слушать и демонстрирует понимание прослушанного текста. Учащиеся отвечают на заданные вопросы. Это задание развивает у учащихся логическое мышление.

- 1. В какой дом переехали Анар и его семья?**
- 2. Что они делают в новом парке?**

ЛАУГН

Обмен информацией:

Задание № 4 учащиеся сначала выполняют индивидуально, а затем сверяют друг у друга, тем самым находя свои ошибки.

Задание № 5 развивает лексику. Учащиеся пишут слова под диктовку учителя.

В **задании № 6** проводится ролевая игра, где учащиеся в парах определяют города Азербайджана по соответству.

Задание № 7 можно провести с помощью ролевой игры. Один ученик читает вопрос, а другой – отвечает. Это задание можно провести и в группах. Учащиеся могут дать ответы к картинкам, а затем дать свои дополнения.

Обсуждение информации:

Очень интересная работа в **задании № 8**, где даны слова-прилагательные для справок, которые необходимо вставить в предложения. Учащиеся должны обратить внимание на род существительных и правильно подобрать к ним прилагательные. В **задании № 9** учащиеся с помощью учителя решают кроссворд. Ответы определяют и обсуждают всем классом (Африка, лимон, ананас, магнит). Это задание пополняет лексический запас учащихся.

Подведение итогов и обобщения:

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что столицей каждой страны является самый развитый, большой и красивый город. Столица – это главный город страны. У учащихся воспитывается чувство любви к своей отчизне.

Рубрика **«Внимание!»** поможет развить навыки умения сочетать прилагательные с существительными в соответствующем роде.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся составить кластер в **задании № 10**, где они напишут атрибуты нашего государства.

**Атрибуты
Азербайджана**

Задание № 11 выполняется самостоятельно. Здесь даны прилагательные, которые учащиеся вставляют вместо смайликов.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Понимает содержание текста	Определяет слова	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает содержание текста
Может писать словосочетания и предложения	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет словосочетания и предложения

31

Урок

Берегите природу

Стандарты:

- 3.1.3. – демонстрирует понимание содержания небольшого о текста;
- 4.1.2. – правильно пишет выученные словосочетания и предложения;

Цели урока.

- Учащийся:
понимает содержание текста;
может писать словосочетания и предложения;

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; География: 2.1.3.

Форма работы:

работа в парах, коллективная, индивидуальная;

Методы урока:

мозговой штурм, ролевая игра, диаграмма Венна;

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на картинку и задаёт вопросы:
«Как спасти нашу планету?»

Совместно находят тему урока.

Исследовательский вопрос:

Почему мы должны беречь природу?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прослушать текст «Берегите природу» в **задании №**

1. Проводится круговое чтение с ответами на вопросы.

- 1. Где мы живем?**
- 2. Что нас окружает?**
- 3. Что мы должны делать?**
- 4. Чего нельзя делать?**
- 5. Что должны понять люди?**

Это задание развивает логику и речь учащихся, прививает любовь к природе.

Задание № 2 требует найти из текста существительные и соответственно вписать их в таблицу. Учащиеся по пройденным темам имеют навыки определять их.

Затем в **задании № 3** проводится аудирование. По прослушанному тексту они отвечают на вопросы. Это задание развивает логическое мышление.

- 1. Как звали девочек?**
- 2. Куда они пошли?**
- 3. Что сделала Оля?**
- 4. Как поступила Лиза?**
- 5. Кто поступил правильно?**

ЛАУГИН

Обмен информацией:

В **задании № 4** проводится вопросно-ответная работа. Это задание можно провести и в группах. Учащиеся могут дать ответы к картинкам и внести свои дополнения.

В **задании №5** проводится ролевая игра, где ученики обращают внимание на хороший поступок и на плохой.

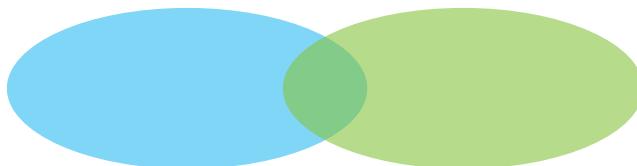
Обсуждение информации:

Очень интересная работа в **задании № 6**, где необходимо правильно сочетать прилагательные с существительными. Учащиеся должны обратить внимание на род существительных и правильно сочетать с нужными прилагательными.

В **задании № 7** учащиеся определяют синонимы данных слов.

Очень поучительное **задание № 8**. Здесь необходимо вписать данные существительные в диаграмму. У учащихся развивается навык правильно сочетать местоимения с существительными, определять общие и различительные качества.

Этот, тот, мой Эта, та, моя



В **задании № 9** даны слова о природе, о её явлениях. Изучение новых слов способствует развитию словарного запаса. Учащиеся вставляют слова в таблицу.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все мы должны любить природу. Она нам даёт всё необходимое для жизни. А чтобы мы были здоровыми и прекрасно жили, должны любить, беречь и защищать её. Людям необходимо дружить с природой, наслаждаться её красотой. Судьба планеты в наших руках – пора позаботиться о земле.

Рубрика **«Внимание!»** поможет развить навыки умения сочетать прилагательные с существительными в соответствующем числе.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где учащиеся отвечают на вопросы. Каждый вопрос об одном времени года. Активные ученики составляют предложения о временах года, выразят своё отношение к каждому из них.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Понимает содержание текста	Определяет слова	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает содержание текста
Может писать словосочетания и предложения	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет словосочетания и предложения

ЧАУХН

32

Урок

Главный город России

Стандарты:

3.1.3. – демонстрирует понимание содержания краткого текста;
4.1.2. – правильно пишет выученные словосочетания и предложения.

Цели урока.

Учащийся:
понимает содержание текста;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция:

Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; География: 2.1.3.

Форма работы:

работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока:

мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на картинки и задаёт вопрос:

1. Какой город является главным городом России?

Исследовательский вопрос:

Какой город вашей мечты?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прослушать текст «Москва» в **задании № 1**. Проводится круговое чтение. Затем учащиеся отвечают на вопросы.

1. Какой город является столицей России?

2. Какой это город?

3. Что есть в Москве?

4. Какой театр в Москве самый известный?

Это задание развивает логику, кругозор и речь учащихся.

В **задании № 2** учащиеся соответственно вставляют прилагательные в таблицу.

Затем в **задании № 4** проводится аудирование. По прослушанному тексту они отвечают на вопросы. Это задание развивает логическое мышление.

1. Где живет Дима?

2. Куда он пошел вместе со своими одноклассниками?

3. Каких животных они увидели там?

Очень интересная работа в **задании № 5**, где необходимо внимательно прослушать текст и найти прилагательные.

В **задании № 6** учащиеся читают и составляют диалог по образцу.

ЛАУГИН

Обмен информацией:

В **задании № 3** можно провести вопросно-ответную работу. Один учащийся читает вопрос, а другой – отвечает. Учащиеся могут дать ответы к картинкам и внести свои дополнения. **Задания № 7, 8** развивают логику и навыки грамотного письма.

Обсуждение информации:

Очень поучительное **задание № 9**. Здесь необходимо вставить слова в предложения, где дана интересная информация о Москве. Это развивает мировоззрение учащихся.

Подведение итогов и обобщения:

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что все города красивы. У многих появилось желание побывать в Москве, увидеть достопримечательности города, а также побывать и в других городах России.

Рубрика **«Внимание!»** знакомит учащихся с синонимами и антонимами.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где учащиеся определяют соответствие слов.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
<i>Понимает содержание текста</i>	Определяет слова	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает содержание текста
<i>Может писать словосочетания и предложения</i>	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет словосочетания и предложения

ЛАУГИН

33

Урок

Традиционный русский сувенир

Стандарты: 2.2.2. – перечисляет признаки названных предметов;
3.1.2. – правильно читает маленькие тексты;

Цели урока. Учащийся:
приобретает навыки правильного перечисления признаков предметов;
умеет читать предложения и небольшие тексты.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: работа в парах, индивидуальная, коллективная.

Методы урока: мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель читает загадку. Учащиеся по данной картинке отгадывают её. Затем учитель демонстрирует матрёшку..

Исследовательский вопрос:

Почему «матрёшка» популярный сувенир?

Проведение исследования:

Учитель читает текст, проводится круговое чтение в **задании № 1**. Затем учащиеся отвечают на вопросы;

- 1. Что такое «матрёшка»?**
- 2. Какая на ней одежда?**
- 3. Что у неё внутри?**
- 4. От какого русского имени произошло название куклы?**
- 5. Символом чего является эта кукла?**

Проводится аудирование (**задание № 2**). Учитель предлагает ответить на вопросы:

- 1. Кто Теймур?**
- 2. Где он был на турнире?**
- 3. С кем он познакомился в Москве?**
- 4. Что подарил Игорь Теймуру?**

В **задании № 3** необходимо найти из текста собственные существительные.

Обмен информацией:

В **задании № 4** учащиеся должны вставить вместо точек числительные **один, одна, одно**, что развивает умение правильного сочетания этих слов с существительными.

По условию заданий № 5 и 6 требуется выразительное чтение текста для приобретения навыков устной речи.

Обсуждение информации:

Учитель предлагает учащимся с его помощью выполнить обобщающие задания, которые можно провести и в форме игры. Каждый ученик находит ответ одного тестового задания. Кто ошибается, тот покидает игру. Побеждает последний ученик, оставшийся в игре. Совместное обсуждение пройдёт очень интересно и поможет сотрудничать.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем придут к выводу, что некоторые сувениры являются традиционными символами государства. Матрёшка – традиционный русский сувенир

Творческое применение:

Учащиеся могут сказать о своих желаниях поехать в свой любимый город.

Рефлексия. К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Перечисляет признаки предметов	Затрудняется называть предметы	Находит некоторые предметы на картинках	Называет предметы	Перечисляет признаки предметов
Правильно читает тексты	Читает слова	Читает словосочетания	Читает предложения	Правильно читает тексты

Малое суммативное оценивание 6

1. Укажите слово, отвечающее на вопрос **какой?** 2.2.2. 5 баллов

- A) красивый**
- B) правильная
- C) сладкое

2. Укажите слово, отвечающее на вопрос **какая?** 2.2.2. 5 баллов

- A) трудное
- B) жёлтый
- C) трудная**

3. Укажите слово, отвечающее на вопрос **какое?** 2.2.2. 5 баллов

- A) интересные
- B) белое**
- C) большая

4. Укажите слово, отвечающее на вопрос **какие?** 2.2.2. 5 баллов

- A) хороший
- B) зелёная
- C) маленькие**

5. Укажите существительное в **единственном числе.** 2.2.2. 10 баллов

- A) площадь**
- B) реки
- C) карандаши

ЛАУГИН

6. Укажите существительное во множественном числе. 2.2.2. 10 баллов

- A) телефон
B) дети
 C) сувенир

7. Укажите слово, которое отвечает на вопрос **что?** 2.2.1. 10 баллов



8. Напишите цвета
флага Азербайджана 4.1.2. 15 баллов
флага России

9. Дополните диалог. 2.2.4. 15 баллов

- Фидан, куда ты идёшь?
 –
 – Вы идёте в музей?
 –
1. Я иду в школу.
2. Мы всем классом идём на экскурсию.
3. Сегодня у нас шахматный турнир.
4. Нет, в Ботанический сад.

- A) 1, 2**
 B) 2, 4
 C) 3, 4

ЛАУГИН

10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1.3.

20 баллов

Любители природы.

Нурай ученица. Она учится в пятом классе. Сегодня суббота. Нурай и её одноклассники собрались в школьном дворе. Они принесли саженцы деревьев и цветов. Ребята посадили их около школы. Летом здесь будет красиво.

1. Что принесли ребята? _____

2. Как будет здесь летом? _____

Правильные ответы:

1 – А; 2 – С; 3 – В; 4 – С; 5 – А; 6 – В; 7 – открытый тест; 8 – открытый тест; 9 – В; 10 – открытый тест.

ЛАУГИН

Литература

1. Ümumitəhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları) // Kurikulum, – 2010. №3, – s. 117-130.
2. Акишина А.А. Игры на уроках русского языка. Москва: Русский язык, – 1990.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Москва: 2002.
4. Браун С., Воган К. Игра. Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье. Перевод на рус.яз./Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
5. Бреусенко Л.М., Матокина Т.А. Русский язык Киргизия.
6. Давидюк Л.В. Русский язык 5 класс.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд. Перераб. и доп. / Москва: АРКТИ, – 2003.
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Москва, 2009.
9. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. / Минск.: БГЭУ., – 2011.
10. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения / Киев, – 2007.
11. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Москва: ВЛАДОС, – 2010. – 301 с.
12. Учебное пособие Гуськова Е.В. «По русски – легко!» Методист, преподаватель русского языка как иностранного в Институте русского языка и культуры МГУ имени М.В.Ломоносова.
13. Шаимова Г.А. Формирование коммуникативной компетенции посредством метода «ролевая игра» // Молодой ученый, – 2012. №8, – с. 382–383.
14. <https://proflib.com/.../e-molodtsova-rolevye-igry-dlya-detey>
15. <https://www.happy-kids.ru/page.php?id=889>
16. <https://skazkibasni.com/stychno-pered-solovushkoj-korotkij-rasskaz-dlya-detey-avtor-v-suxomlinskij>
17. <https://azku.ru/andersen-gans-hristian-skazki/gadkij-utyonok.html>
18. <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/>

ЛАУАН

19. <https://onlinedz.net/uchebnik-russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goreckij-v-g/>
20. <http://deti-i-mama.ru/stixi-pro-azbuku-i-alfavit/>
21. <https://ru.wikipedia.org/>
22. <https://infourok.ru/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-na-konce-slova-3031902.html>
23. https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/629-13_glasnye_i_soglasnye_zvuki.html
24. https://nsportal.ru/zanimatelnye_uprashneniya_po_russkomu_yazyku.doc

ЛАТИН

LAYIH

Pulsuz

LAYİH