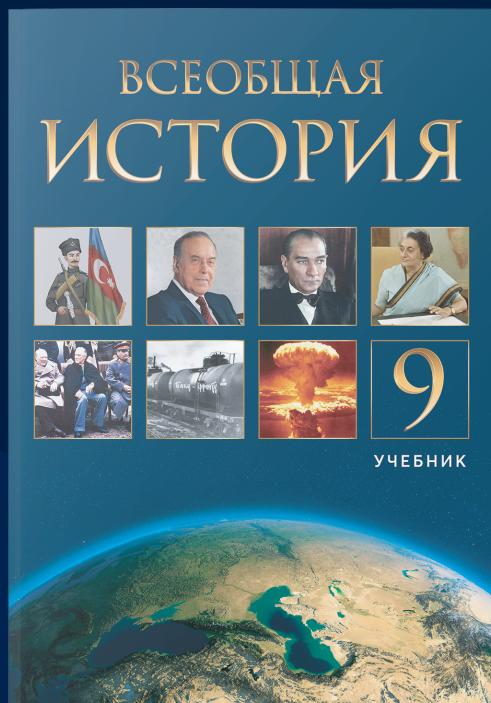


ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



LAUCHED

LAYIH

СЕВИЛЬ БАХРАМОВА
АМАНА КЕРБАЛАЕВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

для 9-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



ЛАУІН

ОГЛАВЛЕНИЕ

О методическом пособии	4
Содержательные стандарты по предмету «Всеобщая история» для 9-го класса.....	6
Рекомендации по применению стратегий в преподавании предмета истории	10
Внутришкольное оценивание достижений учащихся	44
Годовое тематическое планирование.....	59

РАЗДЕЛ I. СТРАНЫ МИРА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Глава 1. Тюркский мир. Иран под управлением Каджаров и Кавказ.....	61
1. Османская империя. Иран под управлением Каджаров	61
2. Кавказ и Тюркский мир.....	65
Глава 2. Страны Азии	67
3. Китай, Индия и Япония	67
Глава 3. Страны Европы и Соединенные Штаты Америки.....	70
4. Великобритания и Франция	70
5. Германия и Италия	73
6. Россия	75
7. Соединенные Штаты Америки	78
8. Первая мировая война.....	80
9. Культура народов мира	82
Образец суммативного оценивания по разделу I	85

РАЗДЕЛ II. СТРАНЫ МИРА В 1918-1945 ГОДАХ

Глава 4. Страны Европы и Соединенные Штаты Америки.....	88
10. Версальско-Вашингтонская система	88
11. Германия и Италия	90
12. Великобритания, Франция и Соединенные Штаты Америки.....	92
13. Союз Советских Социалистических Республик.....	94
Глава 5. Страны Азии	97
14. Кавказ и Тюркский мир.....	97
15. Китай, Индия и Япония	100
Глава 6. Вторая мировая война.....	102
16. Начало Второй мировой войны.....	102
17. Коренной перелом в ходе войны. Завершение войны.....	106
Образец суммативного оценивания по разделу II	110

ЛАУЧІН

РАЗДЕЛ III. СТРАНЫ МИРА ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Глава 7. Страны Европы и Соединенные Штаты Америки	113
18. Страны Западной Европы и Соединенные Штаты Америки	113
19. Страны Центральной и Юго- Восточной Европы. СССР	115
Глава 8. Страны Азии	117
20. Кавказ	117
21. Тюркский мир	119
22. Иран и арабские страны	121
23. Индия, Пакистан и Афганистан	123
24. Китай, Япония и Корея	125
25. Международные отношения. Мир на современном этапе	127
26. Культура народов мира	129
Образец суммативного оценивания по разделу III	131
Список использованной литературы	134

О МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ

Уважаемые учителя!

В соответствии с требованиями современного этапа для формирования личности требуется всестороннее улучшение учебно-воспитательной работы в школе, усовершенствование процесса преподавания, повышение воспитательного значения уроков и внеклассной работы. Как и всем другим предметам, предмету Истории присущи свои специфические особенности. С помощью уроков истории учащиеся научатся, прослеживая последовательность этапов исторического развития, сделать выводы и усвоить общие идеи. Благодаря изучению истории учащиеся должны усвоить важнейшие исторические понятия, понимать законы общественного развития, приобрести навыки практического использования исторических знаний. При знакомстве с новыми сведениями, в том числе связанными с общественной жизнью, применять эти знания и ориентироваться в событиях и явлениях прошлого и современности.

XXI век открыл путь новым достижениям во всех сферах нашей жизни, беспрерывно растет динамика общественного развития. Это нашло свое отражение наряду с другими сферами жизни и в образовании. Проводимые в нашей стране реформы в сфере образования характеризуются новыми подходами к процессу преподавания и обучения. Эти направленные на развитие образования новшества, сформированные на основе опыта многих стран мира, а также целенаправленные реформы в системе образования нашей республики создали широкие возможности для достижения успехов в процессе преподавания истории в общеобразовательных школах. Ученики отныне не просто изучают новую тему в виде текста, а приобретают определенные навыки, самостоятельно участвуя в исследовании данной темы. Такой служащий развитию мышления подход применяется и в азербайджанских школах.

Представляемое Вам методическое пособие является составной частью учебного комплекта по Всеобщей истории, предусмотренного для 9 класса. В учебный комплект входит учебник и методическое пособие. Настоящий комплект подготовлен на основе предметной программы (куррикулума) по Всеобщей истории для 9 класса общеобразовательных школ Азербайджанской Республики. В связи с применением куррикулума хронологические рамки предмета Всеобщая история охватывают период с начала XIX века до настоящего времени.

Предназначенное для учителя данное пособие служит организации работы с учебником. Пособие носит рекомендательный характер, показывая учителю направление деятельности. В учебнике все содержательные стандарты, входящие в предметный куррикулум по Всеобщей истории, реализованы на материале 3-х разделов, объединяющих 26 тем. Во всех служащих реализации стандартов темах максимально учтены возрастные особенности учащихся. Темы написаны лаконично, простым языком. С этой целью использовано большое количество схем, рисунков, практических заданий, даются пояснения новым

словам и терминам, уделено место интересным сведениям. В построении учебного материала учитывается принцип от простого к сложному, логическая и хронологическая последовательность. Содержащиеся в каждой теме вопросы и задания служат развитию логического, критического и творческого мышления. Надеемся, что эти задания помогут Вам в реализации стандартов.

Урок служит выявлению знаний и способностей учащихся. При этом способности должны быть выявлены верно, с учетом всех возможностей учащегося, начиная от психологического состояния и заканчивая возрастными особенностями. Нужно принимать во внимание наличие в классе сильных и слабых учащихся, для выявления их потенциальных возможностей задания должны выбираться целенаправленно. Иногда сильный ученик с легкостью отвечает на несложные вопросы, а слабый получает чересчур сложное задание. Если это и кажется на первый взгляд нормальным, с педагогической и психологической точки зрения это неверно. В таком случае у учащегося пропадает интерес к уроку, снижается его активность. Поскольку слабый ученик не может справиться со сложным заданием, он падает духом, его преследует страх и неуверенность в себе. У него пропадает интерес к уроку. То же самое может произойти и с сильным учеником. Легкие вопросы и задания не способствуют стимулированию его активности. У него пропадает стимул к развитию мышления. Для того чтобы избежать подобного, учителю надо стать настоящим психологом. Он должен с большим мастерством найти подход к каждому учащемуся и правильно выстроить изучение темы, чтобы вызвать к ней интерес. Для достижения поставленной цели учитель должен составить план формирования у учащихся верных исследовательских навыков. Поставленный им исследовательский вопрос должен создать условия для деятельности учащихся.

Учебник Всеобщей истории для 9-го класса подготовлен также с целью обеспечения интерактивности и инклюзивности. Представленные в учебнике темы с целью создания у учащихся мотивации предваряются вступительными предложениями, текст сопровождается вопросами, создавая условия для самостоятельного мышления учащихся. При подготовке тем наряду с задачей полного усвоения учащимися учебного материала, насыщенного вопросами и заданиями, учитывалась необходимость правильного подхода к изучаемому материалу, а также создания условий и возможностей для принятия верных решений. Учащийся обладает самостоятельным мышлением. Его развитие и формирование как личности происходит в условиях учебного процесса. Подготовленный учебник служит этой цели. В расположении учебного материала от простого к сложному была учтена логическая и хронологическая последовательность. Вопросы и задания каждой темы направлены на развитие логического, критического и творческого мышления учащихся.

Методическое пособие станет помощником для учителя при реализации материалов учебника, направленной на интересы учащихся и результаты обучения. Для достижения эффективности в своей работе учителя после ознакомления с материалами учебника могут воспользоваться рекомендациями из методического пособия.

ЛАУЧИН

В разработанном для учителей методическом пособии нашли свое отражение реализация текущих тем, планирование, правильная стратегия, исходящие из стандартов цели и соответствующие этим целям критерии оценивания. Наряду с этим Вы ознакомитесь с комментариями к стандартам и получите информацию о возможностях интеграции.

Преподавание каждой темы, возможности ее применения нашли отражение в методическом пособии в форме рекомендаций. Данное пособие составлено в качестве ориентира и призвано содействовать в эффективной организации Вашей работы. Объяснение реализации каждой темы носит рекомендательный характер. Не забывайте, что ни один из приведенных образцов уроков не носит обязательного характера. Вы свободны в выборе метода организации своей работы. На основе данных рекомендаций Вы имеете возможность организовать свои уроки еще более эффективно. Помните, что с учетом стандартов предметного куррикулума по Всеобщей истории для 9 класса Вы полностью свободны в развитии знаний и навыков учащихся. Вы можете построить свою деятельность на основе стратегии, соответствующей возможностям Вашей школы и класса. Надеемся, что настоящее методическое пособие поможет вам в эффективной организации Вашей работы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ 9-ГО КЛАССА

К концу 9 класса учащийся:

- оценивает с точки зрения исторического периода схожие исторические факты и явления, имевшие место в различных странах;
- объясняет зарождение капиталистических отношений и изменения, происходившие в различных странах мира, в связи с их географическим местоположением;
- увязывает неравенство в развитии стран мира с различиями их политического устройства;
- оценивает исторические личности с точки зрения исторической эпохи;
- различает культуры и цивилизации по их характерным признакам.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Историческое время

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание связи исторических фактов с историческим временем.

1.1.1. Объясняет причины и следствия исторических фактов, имевших место в различное время в различных странах.

1.1.2. Определяет разницу между историческими условиями схожих исторических фактов.

1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную связь важнейших исторических фактов.

ЛАГУН

2. Историческое пространство

Учащийся:

- 2.1. Демонстрирует знания и навыки, связанные с происходившими в историческом пространстве событиями, процессами и явлениями.*
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни современных стран и народов, в процессе развития капиталистических отношений.*
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.*

3. Государство

Учащийся:

- 3.1. Демонстрирует знания и навыки, связанные с образованием, развитием и упадком государств.*
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (страны Европы и Россия, США и страны Латинской Америки, Тюркский мир и народы Кавказа, страны Азии и Африки).*
- 3.1.2. Готовит презентации, связанные с этапом политического развития мира.*

4. Личность

Учащийся:

- 4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения исторической эпохи.*
- 4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей (Наполеон I, Джузеппе Гарибальди, Александр I, султан Абдулгамид II, Отто Бисмарк, Авраам Линкольн, Франклайн Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунъяятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озаль, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.*
- 4.1.2. На основе собранного материала пишет эссе и рассказы об исторических личностях.*

5. Культура

Учащийся:

- 5.1. Оценивает культуры и цивилизации.*
- 5.1.1. Объясняет факторы, воздействующие на развитие культуры.*
- 5.1.2. Объясняет взаимодействие и противоречия между культурами и цивилизациями.*
- 5.1.3. Пишет эссе и рассказы о связях между культурами и цивилизациями.*

Внутрипредметная и межпредметная интеграция по предмету Всеобщая история

В современный период в обучении придается важное значение интеграции. Проводя интерактивный урок, нельзя не использовать возможности интеграции. С этой точки зрения нужно в полной мере использовать возможности интеграции и реализовывать их целенаправленно. Документ «Государственные стандарты и программы (куррикулумы) ступени общего образования» и куррикулум по Всеобщей истории, подготовленный на его основе, предусматривают широкое применение внутрипредметных и межпредметных связей. При проведении планирования Вы не должны забывать о возможностях интеграции. Иногда возможности интеграции понимаются превратно. Или же, находя отражение во время планирования, не находят реализации на уроке. Например, учитель готовится к уроку. Подготавливает образец поурочного планирования. Согласно плану, определяет тему, соответствующую реализуемому стандарту. Потом определяет метод, форму и возможности интеграции. В этот момент привлекают внимание следующие факты. Учитель зачастую всего лишь переписывает имеющиеся в таблице интеграции предметного куррикулума названия предметов и номера стандартов. Часто происходит так, что он отмечает все 6-7 предметов, встречающихся в таблице интеграции. А в реальности в процессе урока не использует эти возможности. А что обозначают эти зафиксированные возможности интеграции? Говорят ли об интеграции, наряду с названиями предмета, также и приведенные номера стандартов? Как происходит реализация интеграции во время урока? Или как должен осуществляться этот процесс? Разумеется, в этой области может возникнуть много вопросов. В действительности, использование интеграции – одно из средств эффективного проведения урока. Ученик на уроке по одной дисциплине интегрируется в другие.

В традиционном обучении интеграция, как правило, осуществлялась в форме соотнесения знаний. Объясняя урок, учитель связывал тему одного предмета с пройденной схожей темой другого предмета, приводил цитаты или просил учащихся поделиться своими знаниями по данной теме. В реформе куррикулума возможности интеграции отличаются от традиционных.

В куррикулуме по Всеобщей истории интеграция осуществляется в форме внутрипредметных и межпредметных связей. Она реализуется между содержательными линиями различных ступеней, ожидаемыми результатами по классам и содержательными стандартами (в системе знаний и навыков). В поурочном планировании целесообразно указывать, какую из интегративных возможностей вы сможете реализовать в ходе урока. Вы свободны в выборе возможностей интеграции и можете реализовывать интеграцию отличную от рекомендуемых в данном методическом пособии. Для этого Вы должны ознакомиться со стандартами других предметов и выбрать из них подходящие Вашим целям. Не забывайте, что стандарты, выбранные Вами для интеграции, должны соответствовать классу обучения. Например, для осуществления

интеграции на уроках 9 класса Вы не можете использовать стандарты, предусмотренные для 11 класса. То есть надо учитывать возрастные особенности.

Вы можете реализовать возможности интеграции в 9 классе на уроках Всеобщей истории, воспользовавшись нижеследующей таблицей интеграции.

Стандарт	Возможности интеграции
1.1.1. Объясняет причины и следствия исторических фактов, имевших место в различное время в различных странах.	И. Аз.: 1.1.1.; Инф.: 1.1.1.; П. м.: 1.1.1.
1.1.2. Определяет разницу между историческими условиями схожих исторических фактов.	И. я.: 2.1.3.
1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную связь важнейших исторических фактов.	И. Аз.: 1.1.2.; Инф.: 3.2.4.
2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни современных стран и народов, в процессе развития капиталистических отношений.	И. я.: 4.1.2.; Аз. я.: 1.2.2.; Л.: 3.1.2.
2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.	И. Аз.: 2.1.2.; Инф.: 3.3.3., 3.3.4.; Л.: 2.1.3.; Г.: 3.1.1.
3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (страны Европы и Россия, США и страны Латинской Америки, Тюркский мир и народы Кавказа, страны Азии и Африки).	И. Аз.: 2.1.1.; Л.: 2.1.3.; П.-м.: 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1.; И. Аз.: 3.1.1.
3.1.2. Готовит презентации, связанные с этапом политического развития мира.	И. Аз.: 3.1.3.; Инф.: 3.3.3.; Аз. я.: 1.2.4.
4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей (Наполеон I, Джузеппе Гарибальди, Александр I, султан Абдулгамид II, Отто Бисмарк, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунъ Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.	Муз.: 1.1.1.; И. я.: 4.1.2.; И. Аз.: 4.1.1.
4.1.2. На основе собранного материала пишет эссе и рассказы об исторических личностях.	Аз. я.: 3.1.4.; И. я.: 4.1.1.; И. Аз.: 4.1.2.; И. и.: 1.3.1.
5.1.1. Объясняет факторы, воздействующие на развитие культуры.	Аз. я.: 2.2.3.; И. я.: 2.1.3.
5.1.2. Объясняет взаимодействие и противоречия между культурами и цивилизациями.	И. Аз.: 5.1.2.; П. м.: 3.2.1.; И. я.: 2.1.3.
5.1.3. Пишет эссе и рассказы о связях между культурами и цивилизациями.	Аз. я.: 3.1.3.; И. Аз.: 4.1.1.; П. м.: 3.2.1.

ЛАУЧ

Полное название интегрированных предметов

*Аз. я. – Азербайджанский язык
И. Аз. – История Азербайджана
П. м. – Познание мира
И. я. – Иностранный язык
И. и. – Изобразительное искусство
Муз. – музыка
Инф. – информатика
Г. – география
Л. – литература
Х. – химия
Б. – биология*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СТРАТЕГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ

Эффективность обучения в процессе преподавания истории зависит от правильной постановки проблемы. Поэтому учитель должен быть внимателен при выборе стратегии и формы обучения.

Методы обучения – это пути совместной деятельности учителей и учащихся для выполнения своих обязанностей в образовании.

Каждая деятельность состоит из отдельных аспектов, которые называют методами (например, методы работы над историческими документами, источниками, учебником состоят из составления плана текста, его пересказа, составления обзора и т.д.) Совокупность аспектов, составляющих метод, служит дидактическим целям: ознакомлению учащихся с новым материалом, приобретению ими умений и навыков, их стабилизации, применению и т.д.

В двойственном характере методов обучения надо различать две функции – ознакомление с информацией и управление процессом обучения, метод преподавания и метод обучения.

На уроках истории учитель сам комментирует или стимулирует учащихся давать комментарии, разъяснения исторических фактов. Такое требование выдвигается в подстандарте 3.1.1. «Разъясняет этап политического развития мира (страны Европы и Россия, США и страны Латинской Америки, Турецкий мир и народы Кавказа, страны Азии и Африки)». При этом учитель, используя такой аспект деятельности, как общение, приводит устное разъяснение. Устное разъяснение или комментарии, будучи методом преподавания предмета истории, охватывают не только информацию учителя, но и деятельность, направленную на усвоение и осознание материала учащимися.

В преподавании истории нет единой, общепринятой классификации методов. Часто методы классифицируют по источникам знания.

Исследуя методы, впервые центр тяжести на их внутреннее содержание переместили И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин. Они в своей классификации выделяют две группы: репродуктивные (информационно-рецептивные и собственно репродуктивные) и продуктивные (проблемное изложение, эвристические, исследовательские). Но в системе методов данных авторов не учитывается внешний фактор.

Взаимосогласованную деятельность учителя и учащихся во многом определяет выбранный метод общения (опрос, вопросы-ответы, диалог, работа над учебником).

В классификации методов преподавания истории важно учитывать следующие аспекты:

- А) метод должен решать проблему преподавания предмета истории;
- В) в методе должна найти отражение внутренняя сущность исторического знания;
- С) в методе единственным средством управления интеллектом учащихся определяется форма взаимодействия учителя с учащимися.

Можно отметить 2 вида методов:

Осведомительные методы – развивающие методы (тесты, устное разъяснение учителя, работа с учебником, опрос).

Поисковые методы – эвристические методы, т.е. не дающие учащимся готовых знаний, наоборот, побуждающие их к самостоятельному поиску (историческое эвристическое интервью, диспут, олимпиада, исследовательский метод).

Формирование системы исторических знаний происходит в результате активной всесторонней и в ряде случаев творческой деятельности школьников.

В сравнении с научным познанием историческая наука в преподавании предмета истории предстает в конкретизированной, сокращенной и облегченной форме. Для осуществления стоящих перед учебно-воспитательным процессом педагогических целей, в процессе преподавания используется лишь минимальная часть материала, в массовом количестве накопленного, проанализированного и обобщенного исторической наукой.

Знание об исторических событиях и явлениях добывается из различных источников. Получение информации является не только обязательным, но и, благодаря своему характеру, основой и началом учебно-мыслительного процесса. Источники исторических знаний очень разнообразны. Большую роль в учебно-мыслительном процессе играют предметы, иллюстративный материал, карты и документы. В отличии от других учебных дисциплин в истории как устное, так и письменное описание и рассказ имеют приоритетное значение.

Нельзя отделять от мышления школьников процесс получения ими фактических знаний. В противном случае учитель будет активен, а учащиеся, напротив – пассивны, они привыкнут получать готовые знания. Даже во время

разъяснения учителем фактического материала от учащихся требуется свободная инициатива, внимание, понимание, фантастическая работоспособность, представление исторических фактов в своем воображении, воссоздание исторических явлений и образов. Одновременно возможен также свободный поиск исторических фактов учащимися. Для этого учащиеся должны знать различные источники исторических знаний и способы работы с ними.

При помощи учителя учащиеся должны осознать сущность исторических фактов: развитие исторических событий, их генезис и закономерности развития.

В процессе формирования исторических знаний разные по характеру знания оказывают друг на друга взаимное влияние. Создание исторического представления опирается на изучение живых исторических фактов. В свою очередь, прочность и сознательность усвоения фактических знаний у учащихся зависит от формирования обобщенных знаний и их систематизации. При усилении обобщенных знаний и их систематизации у учащихся у них ускоряется и становится более точным усвоение нового материала. Представление – это не только достигнутый результат, но и размышления. В процессе обучения у учащихся происходит переход понимания от конкретного к общему и далее снова от общего к конкретному и развивается в направлении еще более осознанного знания. На основе этого усваиваются сначала известные новые факты, а затем – новые связи и отношения между ними.

Переход от общего к конкретному и наоборот не состоит только из периодизации, он представляет собой непрерывный процесс совершенствования связанных с историей знаний и навыков учащихся и их интеллекта.

Эффективность преподавания истории зависит от управления процессом обучения. Этот процесс заключается в следующем:

1. Обеспечить познавательную деятельность учащихся источниками исторических знаний;
2. Создание подходящего психологического климата для изучения материалов из источников, пробуждения у учащихся познавательной активности и организация внимания;
3. Непосредственное управление процессом усвоения знаний учащимися;
4. Управление процессом размышления учащихся в процессе усвоения исторических знаний;
5. Организация выполнения заданий на рабочих листах и домашнего задания;
6. Проверка знаний и навыков учащихся.

В осознании учащимися исторических фактов, явлений и процессов велика роль образности и наглядности в методе преподнесения информации. Характеризуя роль наглядности русский психолог М.Н.Шардаков указывал, что объективно существующий мир, природа и человеческое общество отражают все разнообразие предметов, людей и событий с помощью образов.

В каких случаях эффективно применение наглядных пособий:

- А) при изучении новых для учащихся материальных объектов;
- Б) когда учащиеся имеют слабое представление об образах, разъясняемых в материале;
- С) во время характеристики выдающихся личностей;
- Д) при выдвижении исторических фактов, их отделении от прочих фактов, необходимости показать их эмоционально-воспитательное значение;
- Е) для создания условий для анализа изучаемых общественных событий, для их сравнения. Например, для сравнения ремесленной мастерской с мануфактурой.

Особенно высока роль иллюстративной наглядности в средних классах. Во-первых, здесь изучается период, сильно отличающийся от современного. Во-вторых, у учащихся этих классов имеется очень слабое представление о природе и обществе. В-третьих, учащиеся средних классов относятся к обучению с живым интересом.

Наряду с этими преимуществами иллюстративной наглядности, у нее имеются и недостатки. Словесное описание, по сравнению с наглядными пособиями, является более сильным носителем смысла. Письменная и устная речь является не только средством передачи информации, но в то же время и средством побуждения к размышлению. Осознание сущности фактов, их взаимосвязи и закономерности возможно только с помощью речи. Она позволяет актуализировать, систематизировать имеющиеся в памяти знания, прояснить сущность исторических событий.

В преподавании предмета истории, кроме речи и наглядных пособий, условные знаки также способствуют передаче информации. Условные знаки являются носителями обобщенных знаний о природе и обществе. Они находят применение в картографических пособиях. В педагогических рисунках, диаграммах и схемах условные знаки выражены прямыми линиями, прямоугольниками и другими фигурами. Наряду с экономией времени, условные знаки позволяют в короткое время довести до учащихся сведения об исторических событиях и связях между ними. Условные знаки играют роль опорных точек для мыслительной деятельности учащихся.

Роль условных знаков возрастает по мере развития исторических знаний и представлений учащихся. Но во всех классах в объяснении исторических событий, обобщении исторических знаний, передаче информации и использовании наглядных пособий решающую роль играет слово.

Несмотря на наличие многочисленных пособий по преподаванию истории, устное объяснение сохраняет свои преимущества. Преимущества слова прекрасно выразил Луначарский: «Речь живая, слово звучащее гораздо сильнее, чем слово печатное. Оно богато разнообразием интонаций, оно согрето чувствами, оно делается убедительным». Ускорение или замедление темпа речи, повышение или понижение голоса, короткие паузы, эмоциональность и

прочее – все это повышает эффективность речи, значимость ее содержания и силу воздействия на слушателя. Также повышает силу воздействия слова выражение лица, серьезность, использование эмоциональных выражений. Устная речь способна донести до слушателя отношение комментатора к комментируемому им событию, его эмоции. Рассказчик разъясняет с логической точки зрения пути познания исторического процесса и как бы направляет мысли слушателей.

К источникам знаний при преподавании исторической дисциплины относятся: исторические источники, книги, иллюстрации, кинофильмы, предметы.

Для учащихся, роль источника исторических знаний помимо учебника и учителя, могут играть и другие источники информации, такие как музеи, художественные и документальные фильмы, памятники, газеты, журналы и др.. Учащиеся могут получать знания из этих источников как во время урока, так и во внеурочное время.

В методической литературе, как правило, источники знаний по преподаванию предмета истории группируются по их историческим признакам. Здесь различаются устное объяснение, текст и наглядные пособия. Эти большие группы делятся на более мелкие.

Некоторые ученые классифицируют источники по характеру знаний следующим образом:

1. Государственные документы;
2. Избранные документальные исторические источники;
3. Систематизированные представленные источники;
4. Источники, отражающие прошлое через искусство.

Работа с исследованными и систематизированными источниками исторических знаний составляет основу исторической дисциплины. Эта работа с источниками играет большую роль для приобретения учащимися навыков работы с книгой, научными статьями, усвоения лекций, последовательного и логичного исследования исторического материала, обоснования полученного результата и т.д.

В преподавании исторической дисциплины используются разнообразные таблицы, раскрывающие связи и отношения между историческими явлениями. В хронологических таблицах группируются факты, отражающие связь между событиями с точки зрения времени. По отражению разнообразия происходивших событий выделяются синхронные таблицы. Например, подстандарт 1.1.3. «Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную связь важнейших исторических фактов» требует формирования у учащихся определенных умений и навыков. В тематических таблицах обобщаются однотипные факты. Одними из используемых таблиц являются сравнительные таблицы.

Также используются таблицы, отражающие динамику развития и схожие черты. Кроме напечатанных таблиц, также применяются таблицы, начертен-

ные учителем на доске и нарисованные в тетрадях учащихся. Одним из видов таблицы являются диаграммы. Здесь отношения между различными историческими событиями выражаются в цифрах.

Использование в преподавании истории произведений искусства облегчает усвоение исторического материала и дополняет его с художественной точки зрения. Художественная литература восстанавливает исторические события силой правдивого слова. В средних и старших классах формирование исторического мышления учащихся в методике преподавания истории для всех школьников проходит через единые этапы развития: от незнания к знанию, от неполного, разрозненного знания к более полному, глубокому, систематизированному знанию.

В методике за основу берутся два находящихся во взаимодействии аспекта процесса обучения:

1. Деятельность учащихся;
2. Преподавательская деятельность учителя.

Учитель является организатором и руководителем учебного процесса. Он определяет содержание, характер и последовательность деятельности учащихся по обучению и усвоению. Но учитель только в том случае способен успешно организовать процесс обучения, если он может не только определить цель обучения, но и выбрать правильный вид деятельности для того, чтобы реализовать эту цель на практике.

Задача учителя состоит в том, чтобы поставить к теме вопросы в устной, письменной и графической форме, задать задания с целью получения на них верного ответа.

Изучение истории является образовательной деятельностью учащихся под руководством учителя и направлено на выполнение следующих задач: закрепление пройденного материала в памяти учащихся, осознание его новых связей и признаков, более глубокое и вдумчивое изучение нового материала и включение его в систему прежних знаний и демонстрация всего этого в форме навыков.

Существуют различные пути осознания учащимися исторических фактов. Мировоззрение учащихся в основном зависит от объяснения исторических фактов. Наряду с этим, учащиеся под руководством учителя и с помощью учебника могут самостоятельно выявить сущность некоторых исторических фактов. На практике учитываются оба этих пути. Но осознанное усвоение фактов и формирование на его основе исторического мышления зависит только от кругозора учащихся. Насколько активна интеллектуальная деятельность учащихся, настолько более глубоким будет их историческое мышление.

Развитие исторического мышления учащихся идет в основном в двух направлениях. Во-первых, оно само по себе отражает развитие исторических проявлений. Во-вторых, историческая действительность всегда находилась и находится в развитии, и ее осознание тоже постоянно изменяется и развивается.

Устные комментарии учителя к историческим событиям являются прекрасным средством обучения учащихся осмыслианию исторических событий. Логическая функция устного объяснения на уроках истории состоит в том, чтобы вести учащихся от иллюстраций и образов прошлого к пониманию закономерностей исторического процесса. Это неразрывно связано с изобразительно-повествовательной функцией устного объяснения.

Для учителя истории очень важно уметь рассказывать и объяснять. Некоторые учителя думают, что объяснение исторического материала не так уж и значимо, поэтому свое объяснение строят в форме лекции. Однако объяснение в форме лекции допустимо только в старших классах. Даже там этот метод не должен преобладать. Поэтому рассказ в форме лекции как основной способ преподнесения исторического материала не может быть принят для преподавания истории в школе.

В.Г.Карцов различает такие методы устного сообщения знаний:

1) повествовательно-описательное разъяснение; 2) интервью-беседа; 3) конспективное изложение.

Было бы ошибочным думать, что в процессе устного изложения у учащихся только формируются образы прошлого, а вся работа по формированию исторических понятий происходит только в процессе исследования, обобщения и объяснения.

Какие методы устного объяснения использует учитель на уроках истории?

1. В объяснении учителя истории форма устного повествования должна занимать основное место. Из методов устного повествования наиболее подходящим для школьников является рассказ.

2. Методы устного анализа. Повествование формирует рассказ об исторических событиях и предоставление сведений о них.

У рассказа всегда бывает сюжет, который зачастую отличается драматизмом. Разнообразие и привлекательность, живость и конкретика делают рассказ одним из наиболее доступных методов объяснения.

В кратком рассказе – его учебная цель в этом и заключена – мы только сообщаем учащимся о произошедшем историческом событии: «США в августе 1945 года впервые испытали атомную бомбу на территории Японии». Поэтому для обозначения этой формы изложения мы используем вместо терминов «деловое изложение», «конспективное изложение» термин «краткие сведения». В рассказе же мы даем картину событий. В отличие от кратких сведений рассказ предполагает формирование конкретного представления о событиях у учащихся.

Пространность рассказа не является обязательным условием. Он может быть и вполне кратким. Наглядность и живость рассказа достигается не количеством подробностей, их яркостью, обилием фактического материала, а путем конкретизации этого материала с помощью особых методов.

ЛАГУН

В каких случаях можно использовать повествование в качестве метода изложения исторического материала?

1. Великие исторические события, имеющие большое просветительное и воспитательное значение, должны быть разъяснены так, чтобы они оставили в сознании учащихся глубокий и яркий след.

2. Повествование применяется тогда, когда нужно создать у учащихся точное представление о новых для них исторических событиях или явлениях.

3. Повествование одновременно должно подводить учащихся к определенным выводам. Сюжетное повествование о людях и событиях формирует самостоятельное мышление учащихся.

4. Повествование не только метод изложения событий, в то же время оно применяется как метод разъяснения сложных исторических явлений дающий материал для активной интеллектуальной деятельности учащихся, служащий для раскрытия их сущности и закономерности.

В качестве сюжетного рассказа повествование часто согласовывается с такими более сложными формами изложения, как анализ, характеристика, теоретическое обобщение, иногда приближается к лекции.

На уроках истории наряду с рассказом дается описание исторических событий. Описанием называется последовательное изложение признаков или особенностей исторических событий и явлений, а также их важных аспектов и, наконец, внешнего вида. В отличие от повествования у описания нет сюжета, но есть конкретный объект описания, признаки которого должны быть представлены учащимся.

На уроках истории используется два вида описания. Можно описать внешний вид французских городов начала XX века, их улицы, кафе, магазины и т.д. Цель такого описания заключается в создании представления о внешнем облике французских городов. Это пейзажное описание.

С другой стороны, изучение технических приспособлений, оружия или государственного устройства, построения государственного аппарата или войска требует, главным образом, аналитического описания. В ряде случаев анализ внутренней структуры изучаемого события или явления (общественный строй, аппарат управления, структура технического устройства) приближается к описательному объяснению.

В старших классах на уроках истории относительно редко используется пейзажное описание. В этом возрасте у учащихся уже сформировалось представление об образах прошлого из художественной литературы, кинофильмов, музеев, иллюстрированных изданий. Пейзажное описание для такой возрастной группы должно сочетаться с аналитическим описанием.

И пейзажное и аналитическое описание должно правильно строиться с научной точки зрения. Это означает, что в описании, которое мы даем учащимся, должны быть особо выделены характерные черты описываемого объекта,

его связь с другими объектами, описание должно объективно отражать противоречия исторической действительности.

Понятно, что пейзажное описание должно быть конкретным, ярким и в определенной степени эмоциональным. В начале XX века красочное описание в школах исторических событий объективно способствовало маскировке исторических противоречий или же идеализации старины.

В случае, когда описание является противоречивым, его воспитательное воздействие значительно усиливается.

Одним из видов описания является характеристика. Характеристика исторических событий точно выражает внутренние связи их важных признаков и особенностей. Характеристика может быть краткой или развернутой.

Так, краткая характеристика на уроке истории может быть элементом разъясняемого исторического материала или же итоговым обобщением.

Развернутая характеристика выполняет те же задачи. Характеристика, данная учителем выдающейся исторической личности, представляется учащимся как непреложный факт. А характеристика крепостного барщинного хозяйства – это совсем другое: здесь учащиеся получают эту характеристику только в качестве обобщения и итога большого объема фактического материала.

Однако разница между фактической и итоговой характеристиками относительна. Обе они являются обобщающими.

Как и в описании, в характеристике любого исторического события мы должны показать не случайные, а основные черты и аспекты этого события. Только такая характеристика может считаться научной.

Важно отметить еще один аспект. Учитель должен раскрыть учащимся связь основного признака со всеми остальными признаками исторического явления. Целью объяснения является показать внутренние, в особенности причинно-следственные связи событий, их закономерность, сущность и значение.

Когда мы говорим о рассуждении, то подразумеваем последовательное развитие доказательств и положений, приближающих учащихся к подведению итогов и выводов. На уроках истории рассуждения служат делу раскрытия теоретических выводов и прививают учащимся навыки исторического мышления. Рассуждение должно быть простым, достоверным, точным и последовательным.

Если на уроке основное место занимает теоретический материал, рассуждение применяется более широко, комментарии учителя принимают характер лекции.

Лекция состоит из рассуждения, научного анализа и обобщения, проводимого в последовательной форме и основанного на конкретном историческом материале.

Основные требования к школьной лекции хорошо выражены в книге В.Н.Вернадского «Методика преподавания истории в старших классах».

1. Лекция должна быть безупречна с научной точки зрения.
2. Лекция должна быть более обширной, чем материал учебника.

3. Лекция должна отличаться внутренней наглядностью.

Лекция должна учить думать, должна давать примеры исследования и обобщения исторических событий, формировать у учащихся историческое мышление.

Проведение уроков в форме лекции допустимо только в старших классах. Мы используем школьную лекцию в следующих случаях:

1. Если нужно раскрыть перед учащимися закономерность и логику событий при разъяснении сложного исторического материала, глубоко проанализировать эти события;

2. При объяснении программного материала, в котором большое место занимают теоретические вопросы.

Диалог – это, в отличии от монологического объяснения материала самим учителем, форма изложения в виде опроса или рассуждения. Роль опроса на уроках истории отличается по сути от его роли на уроках по предметам, среди методов объяснения которых основное место занимает дедуктивно-логическое объяснение. Например: на уроках математики правильный путь доказательства или соотношение между величинами могут быть найдены в ходе эвристического опроса. То есть новый программный материал преподносится учащимся в форме опроса, они усваивают его путем беседы.

Исследование и обобщение исторического материала служит его осознанию, т.е. углублению и расширению новых исторических знаний. Однако роль беседы в преподавании истории этим не ограничивается. Беседа – это метод активного приобретения знаний учащимися в процессе просмотра и исследования наглядного или документального материала.

Из рассказа учителя и других источников исторических знаний учащиеся получают весь объем сведений, необходимый для раскрытия сущности исторического события, т.е. получают информацию о времени, месте, условиях события, о деятельности его участников и т.д. Задача учащихся в том, чтобы самим определить смысл и некоторые аспекты этого события (например, причины, классовый характер и др.). Анализируя полученную информацию, учащиеся решают эту задачу путем осуществления некоторых видов деятельности. Таким образом, они самостоятельно осознают проблему, поставленную исторической наукой, как бы заново открывают ее для себя. Указанный способ осознания сущности событий получил название «эвристика», что в переводе означает «нахожу», «открываю». Эвристика широко применяется в преподавании истории.

Смысл эвристики заключается в том, что самостоятельно полученные знания отличаются осознанностью и прочностью. Кроме того, самостоятельная мыслительная деятельность учащихся приводит к их интеллектуальному развитию, поиски ими решения проблемы становятся причиной роста их интереса к истории и в общем к науке.

ЛАУЧН

Самостоятельный открытие учащимися явлений, исследованных исторической наукой, требует больше времени по сравнению с усвоением их в готовом виде в форме объяснения. Однако в случае переоценки интеллектуальных возможностей учащихся это открытие может быть неполным и даже ошибочным и в таком виде может запечатлеться в памяти учащихся. Проблема, не соответствующая их возрастным особенностям, может вызвать растерянность и уменьшить интерес к работе. Все это требует тщательной подготовки учителем к применению метода эвристики в преподавании истории. Планируя урок, учитель должен выяснить, что может дать эвристика учащимся, к каким выводам она должна привести учащихся? В соответствии с учебно-воспитательными целями урока учитель выбирает материал для самостоятельных исследований учащихся, составляет вопросы и задания. Выводы, полученные учащимися, должны быть обязательно проверены и уточнены учителем.

Эвристика применяется на всех этапах усвоения учащимися исторического материала: первом ознакомлении, закреплении, обобщении и применении знаний.

В средних классах целесообразна постановка проблемы, требующей самостоятельного исследования отдельного факта или пункта темы. Решение отдельных проблем в результате ведет к освоению темы в целом. В старших классах возможно решение проблемы, относящейся ко всей теме.

Вопрос или задание, поставленное после объяснения материала, усиливает усвоение темы, влияет на ее закрепление в памяти, дает возможность проверить, как учащиеся слушали материал и насколько поняли его.

Элементы эвристического опроса могут быть включены в объяснение учителя. После разъяснения отдельного факта или фактов учитель предлагает учащимся оценить их или связать с уже известными им фактами. Объяснение учащихся обсуждается классом и уточняется учителем.

Эвристический опрос состоит из трех составных частей:

а) постановка проблемы учителем при участии учеников, иногда учитель дает дополнительные сведения;

б) решение проблемы (правильное или нет), аргументация выводов учащимися, возможна дискуссия;

с) поправки учителя к выводам учащихся и объяснение правильного решения проблемы.

Способность раскрыть сущность исторического события в рамках способностей учащихся методом эвристического опроса основывается на методическом мастерстве учителя.

Эвристический опрос требует серьезной подготовки учителя. Во-первых, должна быть определена его конечная цель, которая способствует нахождению учащимися результата, верной оценке и усвоению ими материала.

Во-вторых, для стимулирования интеллектуальной деятельности учащихся важна постановка учителем начальной проблемы. Проблема должна быть

ясна для них и требовать от них определенных умственных усилий. Во время опроса можно использовать учебник, карту, иллюстрации, таблицы и т.д.

В методической литературе обобщен опыт передовых учителей в области руководства деятельностью учащихся по усвоению материала. Это достигается путем опроса, продуманными и проблемными комментариями, логическими заданиями и т.д.

Опрос, в отличие от разъяснения темы, строится на основе диалога учителя и учащегося.

Опрос требует от учителя хорошего знания предмета, осведомленности в современных вопросах, осведомленности в области наук, связанных с историей, и усвоения педагогического мастерства.

Для эффективного построения опроса учитель должен ознакомиться с основными правилами и условиями, разработанными в методической практике.

Опрос – один из методов мобилизации знаний учащихся, а это важно для глубокого усвоения нового материала.

В практике применения опроса в преподавании истории в школе определены следующие виды: 1) вступительный опрос, 2) проверочный опрос, 3) анализирующий и обобщающий опрос, 4) итоговый опрос.

Вступительный опрос, как правило, проводится в начале урока и служит следующим целям:

А) мобилизовать знания, полученные на предыдущем или на ряде предыдущих уроков;

Б) систематизировать и обобщить эти знания;

С) мобилизовать знания, полученные учащимися самостоятельно на основе жизненного опыта, литературы и т.д.

Задачи проверочного опроса заключаются в проверке степени усвоения объясняемого материала, результатов самостоятельной работы.

Проверочный опрос – это один из методов проведения текущего опроса. Учитель использует этот метод в тех случаях, когда считает нужным проверить степень усвоения материала всем классом или отдельными учащимися. В результате такого опроса учащиеся могут быть оценены.

Вызывая во время проверочного опроса учащихся по одному, можно провести специальный урок-опрос. Во время объяснения или в конце урока применяется опрос с постановкой дидактических вопросов. Цель заключается в проверке усвоения объясняемого материала.

Анализирующий и обобщающий опрос – основной вид опроса на уроке истории. Цель этого опроса заключается в усвоении изучаемого исторического материала, углублении и расширении исторических знаний учащихся.

Анализирующий и обобщающий опрос – очень гибкая форма работы. Он используется в качестве методического приема во время объяснения нового материала. Учитель при необходимости ставит перед учащимися вопросы,

ЛАГУН

требующие осознания комментируемых фактов, их исследования и оценивания. После ответа учитель продолжает свое повествование.

Этот опрос используется на уроке в качестве одного из методов усвоения объясняемого материала. В этом случае опрос проводится после объяснения значительной части учебного материала.

Итоговый опрос проводится в конце урока или при обобщении раздела. Этот вид опроса призван решить ряд задач: обобщение пройденного на уроке материала, его систематизация и проверка закрепления.

Итоговый опрос приближает учащихся к теме следующего урока. Для успешного проведения опроса одним из главных условий является продуманная постановка вопросов учителем.

Работая над механизмом сознательного усвоения материала, учитель должен добиваться использования учащимися своих рассуждений, результатов интеллектуальной деятельности, точных доказательств, а также их точного и логичного оформления.

К наглядности в преподавании истории относят следующее:

– в наглядной форме выражается разнообразие исторических событий и фактов;

– наглядность упрощает деятельность по усвоению; она составляет сущность восприятия учащимся живой действительности и наблюдения следов исторических событий;

– созданные наглядностью живые образы надолго остаются в памяти.

Наглядность повышает качество усвоения, помогает понимать сознательно и точно.

Наглядность имеет следующие виды:

1. Наглядность предметов и образов

К этому виду наглядности относится описание исторических предметов и событий (исторические иллюстрации, портреты исторических деятелей), а также памятники материальной культуры, усиливающие эмоциональное воздействие.

2. Образная наглядность речи

Учитель создает образ не только с помощью видимых предметов, этой цели служит образная речь, которая способна оживить перед глазами учащихся исторические события и создать у них живое представление о них.

3. Условная изобразительная наглядность

В преподавании истории в процессе формирования исторического мышления по сравнению с образной наглядностью несколько иное место занимают схемы, карты, таблицы, диаграммы и графики. Роль этого вида наглядности заключается в демонстрации связей, зависимостей и отношений.

4. Динамическая наглядность

Очень часто процесс или событие требуется показать в развитии, направить мышление в сторону изменения свойств, сосредоточить внимание учащихся на отдельных этапах развития.

В преподавании истории были определены основные требования к использованию наглядных пособий:

А) Если преподавание истории перегружено наглядными пособиями, то это тормозит развитие самостоятельности и активности учащихся в усвоении изучаемого материала;

Б) При построении урока должна быть ясная цель использования наглядных пособий;

С) При вывешивании наглядных пособий заранее, это негативно сказывается на усвоении учащихся, рассеивает их внимание. В поле их зрения нужный объект должен появляться в нужный момент, остальное же должно оставаться до нужного момента скрытым от глаз.

Д) Должны учитываться возрастные особенности учащихся.

Наглядное обучение – это процесс, когда представления и понятия учащихся, усвоение изучаемых событий формируется с помощью наглядных изображений.

Используя наглядность мы включаем в обучение очень важный аспект – живое наблюдение, являющееся одним из основных этапов познания.

В преподавании истории ни один художественный рассказ, ни один образный комментарий не смогут создать такой точный и конкретный образ у учащихся, как те, что возникают во время наблюдения связанных с прошлым предметов или их изображений. Поэтому внутренняя наглядность разъяснения учителем исторический фактов должна быть дополнена и закреплена предметной наглядностью. Предметная наглядность – это такой метод обучения, в процессе применения которого представления и понятия учащихся формируются на основе самого изучаемого предмета. Предметная наглядность широко применяется в преподавании таких естественных предметов, как ботаника, зоология, химия и т.д.

В преподавании истории дело обстоит несколько иначе. Здесь предмет изучения – исторические события и явления, общественные отношения прошлого. Этот предмет мы не можем представить ученикам непосредственно. Документальные фильмы могут в определенной степени оживить исторические события, например, эпизоды Второй мировой войны. Но, несмотря на это, перед нашими глазами в этом случае не само прошлое, а его воплощение на экране, даже если это документальные кадры – это всего лишь изображение. Что касается общественных отношений в прошлом, то их вообще невозможно представить живым образом. Их надо постигать с помощью абстрактного мышления. Наглядность способна сыграть большую помощь в постижении этих отношений.

В буквальном смысле слова на уроках истории не может быть предметной наглядности. Непосредственное постижение памятников истории можно считать для этого предмета исключением, при том условии, что эти памятники будут предметом изучения в курсе истории. Например, при изучении живописи учащиеся могут во время экскурсии непосредственно наблюдать картины художников изучаемой эпохи.

Помимо этого исключения, в изучении истории метод предметной наглядности имеет специфическое значение и отличается по смыслу от одноименного метода естественных наук. Когда мы говорим о предметной наглядности на уроке истории, то подразумеваем не само прошлое, а его предметные памятники, его материальные следы: жизнь первобытных людей изучается не непосредственно, а на основе следов их жизни и деятельности, систематизированных и представленных в виде музейных экспонатов. При изучении феодальной эпохи в качестве наглядных предметов невозможно представить феодальные междуусобицы и рыцарские турниры, а можно представить материальные остатки той эпохи: оружие, снаряжение и т.д.

Таким образом предметную наглядность в истории составляют материальные памятники прошлого, места, где происходили исторические события, произведения искусства и бытовые предметы прошедших эпох, древние предметы, входящие в экспозицию музеев.

В последнее время в большинстве школ республики были созданы музеи краеведения. Это способствовало созданию базы предметной наглядности на уроках истории. Однако, несмотря на существование даже самого богатого музея краеведения, в условиях проведения живых экскурсий, предметная наглядность не может быть преобладающим методом на уроках истории. Дело в том, что на основе предметных памятников мы сможем создать у учащихся только малую часть представлений об образах прошлого.

Поэтому более широко применяется изобразительная наглядность, то есть изображение исторических событий, исторических памятников, личностей и т.д. К изобразительной наглядности относятся произведения живописи, учебные карты по истории, иллюстрации, фотографии, портреты, карикатуры, учебные фильмы, документальные фильмы, макеты и модели.

Среди используемых в школе средств изобразительной наглядности выделяются следующие:

А) изображения документального характера – документальные фотографии, документальные фильмы, описание дошедших до нас материальных памятников, орудий труда и памятников культуры в дошедшем до нас виде;

Б) реконструкция на научной основе памятников архитектуры, орудий труда, предметов быта и их комплексов;

С) художественные композиции, созданные творческим воображением художника-иллюстратора и основанные на исторических сведениях; к ним относятся исторические произведения живописи, символы, учебные картины и иллюстрации учебников.

Наконец, условная наглядность, то есть изображение исторических событий языком условных знаков. Сюда относятся карты, схематические планы, схемы, диаграммы, демографические показатели, графики. Внутренняя, предметная, изобразительная и условная наглядность относятся к исторической наглядности. Несмотря на то, что 4 этих основных метода имеют общие черты, присущие наглядному обучению, у каждого из них имеются свои специфические закономерности психологического восприятия, особые способы и пути получения исторических знаний.

Историческое наглядное обучение неразрывно связано со словом, основывается на единстве двух сигнальных систем. «Слово» – это обобщение, но его функции этим не ограничиваются. Как уже упоминалось, слово в то же время является образом, оно способно создать образ в воображении человека, благодаря слову мы получаем возможность конкретизировать в представлении учащихся образы прошлого.

Посмотрим, из чего складываются функции методов наглядного обучения истории, в чем состоит их познавательно-воспитательное значение. В основном, мы создаем яркие образы прошлого перед учащимися с помощью предметной и изобразительной наглядности.

Если учащиеся никогда не видели ни модели кораблей, ни их изображение, то даже самое подробное описание, например, древнегреческих судов, не даст им ничего, кроме неясного и бледного представления. А без этого не возможно представить картины морского сражения того времени.

Наглядные пособия помогают уточнить и конкретизировать представления учащихся об истории. Некоторые полагают, что дефицит времени на уроке истории препятствует применению наглядных пособий и выдвигают в качестве аргумента то, что уроки и без того перегружены сложным теоретическим материалом. Но опыт преподавания истории показывает, что использование наглядных пособий экономит время. Часто простая схема, диаграмма или другое пособие дает возможность очень простого и ясного ответа на вопрос, а отсутствие этого пособия потребовало бы для того же ответа намного больше усилий и времени. Но не только образы прошлого, в то же время отдельные идеи тоже лучше закрепляются в памяти учащихся с помощью наглядных средств.

Наглядные предметы и описания, имеющие значительную эмоциональную силу воздействия, имеют в преподавании истории также большое воспитательное значение.

Наглядные пособия, применяемые на уроках истории, это система наглядных материалов. Система наглядных материалов, в основном, состоит из следующих видов материалов, обобщающих исторические факты:

1. Материальные памятники исторического прошлого, материалы археологических раскопок, экспонаты школьного музея и т.д.;
2. Изображения и иллюстрации, имеющие документальный характер, рисунки современников, документальные фотографии, фотопортреты и документальные кинофильмы;
3. Исторически произведения живописи, портреты выдающихся личностей, художественные кинофильмы;
4. Учебные рисунки и иллюстрации в учебнике;
5. Карикатуры и символические изображения (герб, флаг);
6. Схематические планы и исторические карты;
7. Диаграммы, графики, схемы.

В результате наблюдений выяснилось, что в младших классах в результате использования внутренней наглядности у учащихся прежде всего создаются

новые для них исторические представления, образы и картины прошлого, очень далекие от современной жизни.

В старших классах метод внутренней наглядности имеет несколько другое значение. Здесь учитель получает возможность в своих объяснениях и повествовании опираться на материалы, полученные учащимися из художественной литературы, иллюстрированных изданий, фильмов, телепередач, а также посещений исторических мест и музеев. Здесь достаточно напомнить несколькими словами учащимся знакомые им образы, вызвать их в памяти учащихся.

В старших классах меняется и роль предметной наглядности. Если пятиклассник во время экскурсии в музей с большим интересом останавливается перед макетами и моделями, т.е. предпочитает полную реконструированную картину прошлого, то девятиклассник проявляет больший интерес к подлинным, хотя и плохо сохранившимся артефактам.

Старшеклассник способен, созерцая подлинные памятники старины, почувствовать колорит эпохи, осознать особенности «седой древности», более глубоко оценить красоту памятников искусства. Его интерес к истории намного глубже и серьезнее, чем интерес подростка.

Среди средств изобразительной наглядности для школьников младших классов более подходящими являются учебные рисунки. В старших классах основной вид изобразительной наглядности – документальное изображение.

Важное место среди средств изобразительной наглядности на уроках истории занимают рисунки.

Используемые в школе рисунки на историческую тему отличаются друг от друга по характеру сюжета.

1. Рисунки, изображающие события. В этих рисунках нашли отражение важные события, факты военного прошлого, общественной жизни. Событийные рисунки требуют от учителя, как правило, очень ясного повествования.

2. Типичные рисунки – отражают типичные события, свойственные для исторического периода. Во многих случаях типичные рисунки дают богатый материал для обсуждения с учащимися. Типичные рисунки занимают важное место при изучении экономики, общественных отношений и бытовых вопросов.

3. Особая группа рисунков дает представление о старых городах, зданиях, памятниках архитектуры и ансамблях.

4. Исторические портреты – среди изданных для школы рисунков портреты составляют меньшинство.

Исторические рисунки больше используются в младших классах. В старших же классах рисунки, созданные художниками на основе реконструкции, бывают более интересны для учащихся. Их также интересуют большие картины современных художников.

Учитель, демонстрируя картины, должен соблюдать основные дидактические правила. Рисунок должен быть продемонстрирован в нужный момент.

Рисунок предназначен не просто для демонстрации, его нужно включить в объяснение.

Исторические события происходят не только во времени, но и в пространстве. В большинстве случаев исторические события могут быть правильно

ЛАЗАРЕНКО

поняты только в связи с пространством. Для всех исторических событий ареалом является какое-либо географическое пространство, которое во многих случаях определяет ход событий.

На уроках истории основным методом характеристики географического пространства является работа с картами. Географическое пространство, являясь движущей силой развития общества, оказывает значительное воздействие на исторический процесс, ускоряя или замедляя его в той или иной стране в тот или иной период. Однако характер этого воздействия исторически изменчив, т.е. в результате на разных ступенях развития он изменяется под воздействием человеческой деятельности.

Это ускоряющее или замедляющее влияние географического фактора требует большого внимания от учителя истории. Также значение имеет на уроке истории в школе влияние на историческое событие, происходящее в рамках определенного пространства, его связи с этим пространством, обуславливающей своеобразный облик этого события.

Нельзя понять конкретную историю хода борьбы за раздел и передел мира в период империализма, не принимая в расчет географическое расположение мировых энергетических и сырьевых запасов, источников нефти, морских и железнодорожных путей.

Элементы географической среды потому придают своеобразие историческим событиям, что они являются объектами и ареной деятельности и борьбы людей. Конкретное представление о географической среде, в которой происходят исторические события, создается при помощи цветных географических карт, иллюстраций и современных фотографий. Полезно сочетать работу с картами и иллюстрациями. Но если рассказ учителя не поможет учащимся, сами по себе наглядные пособия не смогут дать представление о пространстве, в котором происходили исторические события.

В старших классах способы сочетания географических карт с рисунками или художественным описанием места не оправдывают себя. Важнее дать представление об историческом пейзаже, т.е. об исторической особенности данного места в изучаемую историческую эпоху. Часто на уроках истории драматические события, такие как рождение и гибель государств, великие военные походы, героическая борьба угнетенных за свои права, смелые морские экспедиции становятся объектами для отражения на картах. Безусловно, на уроках истории демонстрация карт должна сопровождаться увлекательным рассказом учителя.

На уроках истории карты используются не только для локализации событий и создания представления о географической среде, в которой они происходили. Карта – это такое наглядное пособие, которое помогает понять сущность исторических событий, исторические закономерности и связи. Карта служит прояснению исторических событий не только на этапе объяснения, но и на этапе анализа и обобщения:

1. С помощью карты мы наглядно демонстрируем исторические связи, особенно причинно-следственные.

2. Карта даже помогает на первых ступенях обучения истории, при анализе и обобщении учащимися пройденного материала и приближает учащихся к раскрытию закономерностей исторического процесса.

3. Карта позволяет прослеживать ряд исторических событий и процессов.

4. Исторические карты служат также закреплению знаний.

Для регулярной работы с картой на уроках истории есть все возможности. Помимо альбома цветных карт, в тексте учебника есть также много карт. Учитель также может использовать контурные карты по основным разделам программы.

В отличие от географических карт на исторических картах очень мало физико-географической информации. Но на ней ученики могут найти место обитания племен и народов, границы государств, города и торговые пути, показанные условными символами места сражений и восстаний и другую информацию по изучаемому периоду.

Усвоение цветной исторической карты облегчается правильным подбором цветов, их сочетанием и безупречностью с точки зрения полиграфии.

В последние годы исторические карты в учебниках сочетаются с небольшими, расположеннымными в углу карты иллюстрациями, наполненными событиями. Этот метод педагогически оправдан.

В практике преподавания есть три вида исторических карт:

1. Общие карты, отражающие исторические события в одной стране или ряде стран, их положение на определенном этапе развития истории.

Общие исторические карты дают своеобразный «поперечный срез» исторического процесса. Однако и на таких картах есть элементы, отражающие динамику развития истории, территориальные изменения в течение определенного периода, условные знаки, отражающие ход военных действий, и районы, охваченные общественными движениями.

2. Обзорные карты отражают ряд последовательных аспектов в развитии изучаемого события, в основном территориальные изменения, происходившие в течение длительного периода. Такие карты, в первую очередь, используются во время повторения.

3. Тематические карты посвящены отдельным событиям или процессам. На тематических картах максимально уменьшено количество условных знаков, не связанных с темой. Они демонстрируют изучаемое событие во всех подробностях, дают возможность глубже изучить общественные движения, экономику и военное прошлое. Например, октябрьский переворот в России.

Большинство карт в учебнике и в атласе – это тематические карты. Помимо них учитель может использовать настенные карты и карты, нарисованные от руки.

Карты-схемы – один из типов тематических карт. Они отличаются меньшей загруженностью, в ряде случаев ограничиваются только обозначением суши и границ и раскрывают изучаемое событие с помощью схематических знаков.

На уроках истории помимо исторических карт используются и географические. Для ознакомления учащихся с природными условиями изучаемой страны, а также для лучшего понимания учащимися младших классов исторической карты используют карту с физико-географическим обзором. Лучше пользоваться «немыми» картами, т.е. такими, где не указаны названия городов и других объектов. При изучении событий, близких к современному периоду, используются современные политические карты мира и отдельных континентов.

Какова методика использования карты на уроке истории?

Надо отметить, что карта – это важный и обязательный атрибут каждого урока истории. Историческая карта должна соответствовать изучаемому периоду. Если в школе нет нужной исторической карты, можно использовать «немую» географическую карту.

Учитель при работе с картой должен соблюдать строгие правила. Он должен стоять справа от карты, лицом к свету. Показывать на карте надо медленно и точно. Указания на карте должны сопровождаться устными объяснениями.

Учитель должен требовать и у учащихся точного показа на карте.

Один из способов знакомства с новой картой – привлечь внимание учащихся к хорошо знакомым им объектам на этой карте, использование этих объектов в последующей работе с картой.

Для понимания учащимися исторической карты большое значение имеет методика перехода от старой, изученной карты к новой.

Сравнение двух карт (старой и новой) помогает показать последовательность исторических событий и характерные черты каждого периода. Учащиеся под руководством учителя, сравнивая две карты, как бы накладывают мысленно одну карту на другую и отмечают изменения: увеличение или уменьшение площади государства, рост числа городов.

Надо приучить учащихся как в классе, так и при выполнении домашней работы, чтобы изучение исторического материала непременно сопровождалось изучением исторической карты.

Учащиеся старших классов, по сравнению с учащимися младших, более уверенно разбираются в картах. Перед учителем стоит задача научить учащихся самостоятельно разбираться в исторических картах.

В средних классах имеет большое значение конкретизация объясняемого материала при помощи «живой» карты. Этой цели служат развлекательные наглядные средства – силуэты пеших и конных воинов, повозок и верблюдов, военных кораблей, перекрещенных мечей, означающих битву и т.д. Однако по мере взросления учащихся меняется педагогическое значение «живой» карты. Она превращается из средства конкретизации в средство объяснения исторических событий, средство выявления исторических закономерностей и связей.

В старших классах место развлекательных силуэтов занимают простые условные знаки. Их закрепляют не на тематической, а на простой исторической карте, и даже на «немой» физико-географической карте.

Одно из преимуществ «живой» карты – ее динамичность: по мере объяснения материала перед учащимися оживаются необходимые связи.

На физико-географических картах более значительное место уделяется внешнему облику, цветам и условным знакам, а на исторических картах – среде, сыгравшей большую роль в развитии исторических событий и пространству.

Карты в учебных фильмах, например, включенные в учебные фильмы «Падение фашистской столицы», «Победа на Волге» и др., более динамичны.

Самостоятельная работа учащихся с картой часто состоит из нанесения исторических событий на карту. Но такие упражнения рекомендуются не часто.

Об использовании методики работы с письменными документами в преподавании истории

Разнообразие письменных исторических источников, их использование полностью или частично, в подлиннике или в переложении дает возможность их разнообразного использования с методической точки зрения. На уроке для серьезного анализа экономических, правовых и других документов важно наличие этих документов перед глазами учащихся. При этом учащиеся могут несколько раз прочесть этот документ, глубоко продумать его содержание.

Материальные и письменные источники в преподавании истории дают информацию о материальной и духовной культуре, общественных отношениях, политической жизни и т.д.

В документальных учебных пособиях содержится информация об отдельных исторических событиях. Использование документов в качестве источника, по наблюдению некоторых методистов, помогает учащимся сохранить в памяти исторические факты и образы. Работой учащихся с документами должен руководить учитель. Учитель выбирает для анализа наиболее содержательную часть документа, дает задания, с помощью вопросов побуждает учащихся выявлять главные признаки события или явления, помогает им сделать выводы.

Вопросы помогают учащимся прояснить на основе документа не только ход событий, но и их причины, значение и последствия.

Учитель во время объяснения урока может использовать документальный материал, представленный в учебнике, а также может использовать нужные отрывки из какого-либо надежного источника, полезные в познавательном и воспитательном аспекте. При использовании на уроке исторических источников в качестве материала для анализа надо подготовить учащихся к такой работе. Они должны знать, что такое исторический источник, кем и когда он был составлен, что можно узнать из этого документа, для уточнения каких событий мы можем обратиться к данному источнику.

Если в документе есть незнакомые термины, желательно выбрать их заранее и написать на доске.

ЛАУЧН

Работа над текстом исторического источника может быть организована различными методами:

- 1) Анализ документа самим учителем;
- 2) Анализ документа учащимися при непосредственном руководстве учителя;
- 3) Самостоятельная работа учащихся над документом на уроке по заданию учителя;
- 4) Самостоятельная домашняя работа учащихся над документом по заданию учителя.

Рассмотрим эти методы:

1. Учитель сам читает исторический документ, анализирует и комментирует его, а учащиеся следят за текстом и слушают объяснения учителя. Такой метод применяется при изучении более сложных документов. Таким методом анализ документа производится обычно по частям. Размеры этих частей зависят от степени сложности текста и уровня подготовки учащихся. В более сложных документах учитель должен анализировать каждое предложение. В это время важно привлечь к работе и учащихся.

2. Переход к самостоятельной работе учащихся на уроке под руководством учителя происходит следующим образом. Учитель медленно читает текст; учащиеся следят за текстом в учебнике. Чтобы проверить степень понимания текста документа, учитель должен задавать примерно следующие вопросы: «О чём говорится в документе? Что мы узнали? Как вы понимаете это выражение?» и т.д. После того, как он убедится в том, что учащиеся понимают смысл документа, можно начать читать документ заново по частям и анализировать его.

В исторических документах, включенных в учебник, есть более сложные и менее сложные части. Очень трудную часть текста учитель разъясняет сам, а более простые абзацы предлагает учащимся прочесть и проанализировать самостоятельно.

3. В школьной практике широко применяется самостоятельная работа учащихся над документами по заданию учителя. Если документ достаточно понятен для самостоятельной работы над ним учащихся и они заранее обучены работе над документами, то применение этого метода оправдывает себя. Однако при наличии ряда условий, особенно в VI-IX классах, целесообразно работать самостоятельно над документом по частям.

Опыт показывает, что самостоятельная работа учащихся над документом облегчается в том случае, когда учитель помогает учащимся понять конкретные условия, связанные с составлением документа и его содержанием.

При изучении более сложных документов экономического, правового и программного характера нужно проводить общую работу в классе под руководством учителя.

Начиная с 6-го класса значительная часть урока может быть посвящена работе над документами. В старших классах проводятся специальные уроки, посвященные анализу документов.

4. Начиная с 6-го класса учащиеся по заданию учителя самостоятельно работают дома над документами, более простыми по содержанию и знакомыми по форме.

Характерные особенности использования исторических документов в преподавании истории:

1) Исторические документы – один из богатых источников знаний, служащий подготовке учителя к уроку и его внеклассной работе;

2) Документ непосредственно включается в материал, объясняемый учителем. Документ здесь выступает в качестве исторического факта и источника знания (приводятся цитаты из документа,дается его характеристика);

3) Исторические документы используются при организации самостоятельной работы учащихся. Цель включения документа в объяснение материала – повысить научную достоверность и эмоциональное воздействие объяснения, познакомить учащихся с некоторыми историческими источниками.

При изучении социально-экономической истории используются законы, доклады, указы, мемуары, письма и другие документы. Содержание документов, используемых при устном объяснении, должно быть кратким и конкретным. Они не только должны хорошо запоминаться, но и служить основанием для объяснения фактов.

Определенную трудность представляет использование документов, относящихся к духовной культуре. Такие документы состоят из произведений художественной литературы, фольклора, научных работ и т.д. Эти документы являются первоисточниками для знаний, отражающих духовную жизнь общества. Во время ознакомления с такими документами предпочтение отдается их характеристике. Из многочисленных документов, широко отражающих культуру общества, в школьном курсе истории отбираются 1-2 документа. Для учителя важно суметь несколькими выражениями выразить стиль произведения, сюжет и идеи. Как правило, проблемы духовной культуры изучаются после изучения проблем социально-экономической и политической истории. Важно показать связь произведения с периодом его создания, его место в обществе и как оно отражает современную ему жизнь.

Часто на дом даются творческие задания, связанные с историческими документами: подготовить краткие сведения или доклад по документальному материалу в учебнике, подготовить развернутый ответ по тексту, иллюстрациям, схематическим планам и документам учебника, написать творческое сочинение на основе документального материала и т.д.

При изучении более близкого к нам периода истории, используя исторические документы, мы создаем возможность разъяснить учащимся процессы, относящиеся к данному периоду. Пути этого различны:

1. Ознакомиться с внешним видом подлинных документов в музее или архиве;
2. Более широко использовать в старших классах как на уроке, так и в особенности во внеклассном чтении относящуюся к периоду мемуарную литературу, заметки в дневниках, бытовые предметы, документы и иллюстрации.

ЛАГИЧ

Одним из важных средств ознакомления учащихся с историческим прошлым является художественная литература.

Художественная литература посредством образов усиливает наглядность восприятия исторического материала, помогает учащимся создать в воображении живые картины прошлого. Привлечение художественной литературы усиливает доказательную силу объяснения. К логическим аргументам (факты, суждения, доказательства) добавляется сила и достоверность художественного образа. Художественный образ усиливает эмоциональность повествования учителя и, воспитывая определенное отношение к историческим событиям, пробуждает чувства симпатии, разочарования, гнева, ненависти и т.д.

Исключительная сила воздействия художественного образа определяется его конкретностью. Образы художественной литературы помогают учащимся закрепить в памяти исторические события.

Если результатами научного анализа и обобщения являются понятия и категории, то в искусстве результаты обобщения воплощаются в образах. Реалистическое искусство, особенно литература, отражая в художественных образах общественные движения, факты и события, является после науки самым сильным средством познания исторических событий.

Литературные произведения, использующиеся в преподавании истории, делятся на две группы: а) литературные памятники изучаемой эпохи и б) историческая беллетристика.

К литературным памятникам относятся произведения, созданные в изучаемый период, то есть написанные современниками описываемых общественных событий. Эта группа произведений является документами своего времени и представляет собой один из источников знаний о прошлом для исторической науки. Например, «Человеческая комедия» Бальзака дает прекрасную реалистическую историю жизни французского общества в первой половине XIX века. Или же «Карабах-наме».

Историческая беллетристика – исторический роман, историческая повесть, т. е. произведения об изучаемом периоде, созданные писателями более позднего периода. Такие произведения не созданы в изучаемый период и не являются живыми свидетельствами современников. Поэтому они не могут быть историческим источником.

Несмотря на это хороший исторический роман является для исторической науки прекрасным средством ознакомления учащихся с историческим прошлым в художественной форме, при помощи конкретных образов и интересных сюжетов. У многих школьников интерес к истории пробуждается именно при прочтении исторических романов и повестей.

На уроках истории литературные памятники изучаемой эпохи используются как основа для обобщений и выводов. Что же касается исторической беллетристики, то она служит конкретизации объясняемого учебного материала. Поэтому важно развить у учащихся способность отличать их друг от друга.

В ряде случаев для изучения общественных отношений и быта можно в основу урока положить в качестве источника художественное произведение.

Учитель, вооруженный художественными образами, может более ярко и конкретно разъяснить программный материал, оживить в воображении учащихся картины прошлого, создать у них наиболее полные исторические представления. Речь учителя может стать более достоверной и эмоциональной.

Художественный образ может быть включен в объяснение учителя и в качестве краткой цитаты. Так можно использовать мнения и характеристики художественных персонажей. Особенно хороши две-три строки поэтического произведения. Они кратки, выразительны и легко остаются в памяти.

Однако широкое объяснение литературного произведения на уроке истории, слишком подробное объяснение образов было бы неверным. Художественный образ не предназначен для развлечения учащихся, его используют только в качестве дополнительного средства для достижения воспитательных и учебных целей урока.

В преподавании истории художественно-историческая литература играет большую роль. Использование на уроке созданных писателем или поэтом блестящих художественных образов прошлого играет большую роль в эмоциональном усвоении материала, усиливает его воспитательное воздействие и помогает сформировать личное отношение учащихся к историческим событиям. Привлечение художественных произведений осуществляется разными способами.

Учитель во время объяснения может напомнить учащимся эпизоды и образы из знакомых им произведений.

Учитель включает в свое объяснение эпизоды, а также блестящие характеристики и образные выражения из художественного произведения, точно описывающие историческое событие.

Внеклассная работа с учащимися

Внеклассная работа с учащимися – важная часть учебно-воспитательного процесса.

Главная цель внеклассной работы заключается во всестороннем развитии наклонностей и способностей учащихся и рациональном использовании их свободного времени. В таком случае продолжается нравственное и физическое формирование учащихся, выявляются их потенциальные возможности, определяются особенности их личности.

Внеклассная работа – это связующее звено между школой и жизнью. Ее добровольный характер способствует участию учащихся в той деятельности, которая им интересна.

Характер внеклассной работы живой и динамичный. Она в отличие от учебного процесса более зависит от состава участников и реальных условий. В этой работе учащихся часто объединяют не возраст или степень подготовленности, а общие интересы. Эта работа требует других способов создания разновозрастных коллективов, в которых отношения отличаются от отношений в классе.

ЛАУЧЕР

Характерная особенность внеклассной работы заключается еще и в том, что во время нее преодолевается определенная закрытость классного коллектива. Здесь укрепляются связи между разными коллективами, обогащаются деловые и поведенческие отношения между ними.

Из особенностей внеклассной работы вытекают предъявляемые к ее организации требования:

1) Все нравственно-идеологическое направление внеклассной работы должно сочетаться с деятельностью руководящего коллектива школы.

2) Основной целью должно считаться расширение кругозора учащихся, обогащение их знаний, углубление интересов, усовершенствование интеллектуальных и физических сил.

3) Должна приниматься во внимание взаимосвязь между учебной и внеклассной деятельностью учащихся.

Во внеклассной работе политico-идеологическое воспитание должно проводиться со стороны всего педагогического коллектива. Политические беседы, доклады и лекции знакомят учащихся с актуальными текущими проблемами республики и событиями международной жизни.

В работе, проводимой со школьниками, занятия в кружках и клубах носят общественно-полезный характер, расширяют их знания, умения и навыки, развивают индивидуальные способности учащихся. Научные общества учащихся работают под руководством студентов или учителей. Здесь расширяются рамки программы и усложняется методика приобретения знаний.

Что еще входит во внеклассную работу: отдельные книги, исторические произведения и учебники, юбилейные дни творчества писателей, исторические конкурсы, конференции, игры, спектакли, викторины, клубы веселых и находчивых, постановка исторических произведений и др.

Знакомство с материальной культурой, экскурсии в музеи, прогулки на природе, туристические походы, спартакиады и т.д.

Формы внеклассной работы:

В зависимости от цели и содержания деятельности формы внеклассной работы бывают разными:

А) коллективные: диспут, конференция, культпоходы, олимпиады;

Б) групповые: исторический кружок, команда, секция, студия;

С) индивидуальные: индивидуальные занятия, работа в интернете и др.

Критерии эффективности: внеклассная работа должна быть правильно организована с педагогической точки зрения, ее формы должны умело чередоваться и вызывать интерес к работе. Интерес учащихся и их количество являются показателем эффективности.

Из школьного опыта вы знаете, что учащиеся, в особенности подростки, не ограничиваются книгой и объяснением учителя, они стремятся думать, искать и исследовать самостоятельно. С этой точки зрения, традиционный урок неинтересен для учащихся.

На уроке они предпочитают сами заняться исследованием, вместо того чтобы слушать учителя. Творческие учителя, учитывая это, определяют под-

ходящую стратегию, стараются создать для учащихся такую обстановку, чтобы они учились в процессе исследования. Для этого важно постоянно использовать разные формы и методы.

Во время преподавания истории разнообразные формы создадут условия для эффективной организации вашей работы.

Формы обучения: работа в коллективе, работа в группах, работа в парах и индивидуальная работа, являясь частью стратегии обучения, определяется в соответствии с целью урока. Работа учащихся строится на основе этой формы.

Во время работы с коллективом работа ведется со всеми учащимися. Весь класс совместно работает над разрешением какой-либо задачи. Эта форма работы вырабатывает навыки работы в коллективе.

Работа в группах – проблема, нуждающаяся в каком-либо исследовании, реализуется путем деления класса на группы. Работа в группах организуется эффективно, учащиеся проводят дискуссии, обмениваются мнениями, проделывают работу на основе общих решений. Правила, применяемые при работе в группах, закладывают навыки соблюдения дисциплины. Эта форма работы, основанная на сотрудничестве, одна из очень эффективных форм обучения.

Работа в парах – применялась в некоторой степени и в традиционной системе обучения. Но это не было постоянным. Все не обязаны были использовать эту форму работы. Эта форма, обычно применявшаяся в начальных классах, в старших классах начинала исчезать. Современная стратегия обучения рекомендует работу в парах. Охват этой формы обучения хоть и ограничен, он позволяет учащимся осуществлять более тесное сотрудничество и налаживать общение, а также создает предпосылки для распределения ответственности.

Индивидуальная работа – считается пережитком традиционной системы обучения и применяется ограничено. Но рекомендуется регулярное использование этой формы работы. Индивидуальная работа, демонстрируя знания и навыки учащегося, создает возможности для самостоятельного рассуждения. При этом оценивание учащегося становится более объективным. Иногда, учащийся, который не может проявить себя в других формах обучения, хорошо проявляет себя во время индивидуальной работы.

Нужно принять во внимание, что применяя все формы обучения, надо прежде всего учитывать цель урока. Выбор формы не должен происходить стихийно, наугад.

Наряду с выбором формы работы, для эффективной деятельности надо определить заранее и методы обучения. Интерактивные методы обучения – это тоже часть стратегии обучения. Правильно выбранная стратегия – это путь к достижению цели. Предмет истории является своеобразным. С этой точки зрения важным условием является выбор методов обучения, соответствующих особенностям предмета. Иногда для изучения темы, требующей обсуждения, выбирается в качестве метода «аукцион» и это создает предпосылки для неудачного результата обучения. При выборе метода надо быть внимательным, должны быть учтены стандарт, цель, а также особенности

класса. Иногда метод, который мы считаем эффективным, может не принести желаемого результата. Или же выбранный учителем для изучения темы «Османская империя. Иран под управлением Каджаров» метод аквариума может не быть эффективным для изучения темы «Культура народов мира». Безусловно, учитель должен являться одновременно психологом и стратегом. Учитывая стремление учащихся 9 класса к самостоятельному решению проблем, к исследованию, к овладению новыми знаниями и развитию творческого мышления считается целесообразным использование методов интерактивного обучения.

Во время применения интерактивного обучения чаще всего используется групповая форма работы. При разделе учащихся на группы было бы неправильно поручить это им самим. Потому что это часто мешает получению задуманного учителем результата. В таких группах, в основном, концентрируются либо учащиеся с высоким уровнем учебных достижений, либо с низким, а иногда и просто друзья. Для осуществления интерактивного обучения наряду с многочисленными формами, вам могут помочь следующие методы.

Мозговой штурм. Как видно из названия метода, он основан на воздействии на мозг. Иногда метод называют также интеллектуальной атакой. Этот метод, применяемый с целью пробуждения у учащихся интереса к новой теме, находит применение, можно сказать, при проведении всех уроков. На доске пишется заранее заготовленный вопрос, или он задается учащимся в устной форме. Учащиеся высказывают свои мнения по этому вопросу. Все идеи без обсуждения записываются. После этого начинается обсуждение, комментирование и классификация всех идей. Ведущие идеи обобщаются, учащиеся анализируют высказанные мнения и оценивают их. Задав интересный вопрос: можно организовать мозговой штурм учащихся.

ЗХУ – Знаю / Хочу знать / Узнал

ЗХУ проводится на основе следующих этапов:

1. Проблема объявляется учителем.
2. Учитель чертит на доске таблицу из трех столбцов и отмечает над каждым из них следующее заглавие: Знаю / Хочу знать / Узнал.
3. Учащиеся высказывают то, что они знают по этой проблеме, и их ответы фиксируются в первом столбце.
4. То, что они хотят узнать по данной теме, фиксируется во втором столбце.
5. В конце урока внимание снова обращается на таблицу, и в третьем столбце отмечается, что они узнали нового на уроке.

Например:

При изучении темы Франция на этапе мотивации урока Вы можете воспользоваться методом ЗХУ.

ЛАУІН

Знаю	Хочу знать	Узнал
Участвовала во Второй мировой войне.	Какова была судьба Франции после окончания Второй мировой войны? Смогла ли она восстановиться?	Франция вышла из войны в числе победителей. Она превратилась в одну из промышленно развитых стран мира.

Выведение понятия. Этот метод проводится в виде игры-загадки и создает высокую активность учащихся. Учитель вывешивает на доске карточку, на обратной стороне которой записано понятие, которое должны определить учащиеся. Учитель произносит или записывает несколько наводящих слов, характеризующих особенности искомого понятия. Учащиеся на основе этих подсказок должны найти требуемое понятие.

Если учащиеся затрудняются в определении понятия, учитель перечисляет дополнительные признаки.

После высказывания учащимися своих предположений, учитель объявляет, кто из них оказался прав, и переворачивает карточку.

Например: при изучении темы «США» на этапе мотивации урока может быть использован этот метод.

Эту землю открыл Христофор Колумб.	В годы Первой мировой войны эта страна продавала воюющим сторонам оружие.	В настоящее время является одним из государств-гегемонов.	Это государство было одним из основателей ООН.
------------------------------------	---	---	--

?

Дискуссия

Этот метод основан на взаимном обмене идеями, информацией, впечатлениями, анализом и предложениями, связанными с темой. Основная задача этого метода, проанализировав проблему, найти пути ее решения, создать возможности для принятия правильного решения. Дискуссия формирует культуру слушания говорящего, представления своей точки зрения, задавания вопросов, развивает у учащихся логическое и критическое мышление, устную речь.

Перед проведением дискуссии надо напомнить учащимся правила проведения дискуссии. Тема должна быть сформирована ясно и конкретно. Учитель регулирует ход дискуссии с помощью вопросов, развивающих ход обсуждения, и наблюдения за ответами учащихся. При этом не рекомендуется задавать закрытые вопросы, требующие однозначного ответа «да» или «нет». Во время дискуссии целесообразно использовать такие вопросы, как: «Что произошло?», «Почему так случилось?», «Могло ли это произойти иначе и как?», «Как бы вы поступили в такой ситуации?», «Было ли это правильным?», «Почему?» и т.д.

ЛАУЧЕН

Например: этот метод может быть использован во время изучения темы «Первая мировая война». Вы можете задавать учащимся следующие вопросы:

Какой след оставила в истории Первая мировая война? Что стало причиной начала этой войны?

Диаграмма Венна

С помощью этого метода становится возможным выявление схожих и отличительных черт исторических событий, деятелей, государств и других аспектов истории.

Использование диаграммы Венна осуществляется в такой последовательности:

1. Определяются сравниваемые понятия;
 2. Рисуются пересекающиеся окружности (в центре сохраняется место для того, чтобы можно было писать);
 3. Над каждой окружностью надписываются названия сравниваемых объектов;
 4. Учащиеся инструктируются (в инструкции говорится о том, что именно должно сравниваться и как записывать в круги схожие и отличительные особенности);
 5. Записываются схожие и отличительные черты объектов (отличительные черты в правой и левой части, а схожие – на пересечении окружностей);
 6. Обобщаются идеи, полученные в результате сравнения.

Например:

GUUA

Россия

Зигзаг

Этот метод позволяет учащимся за короткий срок усвоить содержание текста.

Как известно, исторические факты и сцены баталий часто описываются благодаря силе слова. То есть, в сравнении с такими предметами, как математика, физика, химия и др., на уроках истории текст играет большую роль. Метод «зигзаг» может оказаться полезным для усвоения текста за короткий промежуток времени.

Учащиеся делятся на группы из четырех человек (основная группа). В группах учащиеся заново нумеруются. Из учащихся с одинаковыми номерами в группах создается новая группа (экспертная группа).

Изучаемый текст делится на части по количеству групп и передается экспертым группам.

Экспертные группы должны прочитать представленную им часть материала, понять ее и, вернувшись в свою группу, пересказать ее членам содержание усвоенной части материала.

Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться в точности информации. Например: «В чем была причина начала Второй мировой войны?». Для этой и подобных широких тем рекомендуется использование этого метода.

Карусель

Перед уроком на большом белом листе бумаги (ватмане) записываются вопросы по теме. Учитель передает группам листки, на которых записаны разные вопросы. Члены групп читают вопросы и записывают ответы. С помощью учителя листки передаются из группы в группу по направлению часовой стрелки. Словно «карусель» каждый листок, пройдя через все группы, возвращается в конце к своей группе. Учитель прикрепляет их к классной доске и обсуждает все ответы. Например: этот метод целесообразно использовать при изучении темы связанной с Францией. Этот метод, стимулируя активность учащихся, формирует навыки быстрого поиска и нахождения ответа на вопрос.

Дерево решений

- Этот метод имеет целью выяснить и проанализировать альтернативные пути при принятии решений.
- Проблема, вынесенная на обсуждение, разъясняется учителем, и совместно с учащимися определяется несколько путей решения этой проблемы. Учащиеся в группах, состоящих из 4-6 человек, анализируют преимущества и недостатки путей решения проблемы, отмечают их «+» и «-». Заключительный вывод записывается в таблице в части решение, и прикрывается.
- После презентаций, подготовленных всеми группами, учитель проводит обсуждения с целью обобщения полученных результатов.

Проблема			
Положительные и отрицательные стороны решения проблемы	Пути разрешения проблемы		
	1-ый путь	2-ой путь	3-ий путь
+			
-			

Решение:

Аквариум

Цель этого метода – развитие навыка проведения дискуссии. В преподавании истории аквариум можно проводить несколькими способами.

1-й способ проведения «аквариума»:

При помощи учащихся определяются правила проведения дискуссии (например, соблюдать регламент, не прерывать друг друга и т.д.). Учащиеся делятся на 2 группы. Одна из групп усаживается на стулья внутреннего круга и обсуждает предложенную учителем проблему. Другая группа, усевшись на стулья внешнего круга, следит за тем, чтобы дискуссия велась в соответствии с правилами. Первая группа ведет дискуссию по определенной теме. Через 10-15 минут дискуссия останавливается, участники внешнего круга оценивают ход дискуссии и группы, поменявшиеся местами, продолжают вести дискуссию по теме.

ЛАУЧИНГ

Другой вариант проведения «аквариума»:

Группа «внутреннего круга» обсуждает предложенную учителем проблему и, в отличие от первого варианта, приводят аргументы «за» проблему. Например, на обсуждение в «аквариуме» можно поставить Первую и Вторую мировые войны. Другая группа, усевшись на стулья внешнего круга, следит за ходом дискуссии и готовит свои аргументы. Через 15-20 минут дискуссия приостанавливается, учащиеся внутреннего и внешнего круга меняются местами. Теперь участники внутреннего круга должны опровергнуть аргументы предыдущей группы. При этом не обязательно достижение учащимися консенсуса.

Ролевые игры

В преподавании истории использование метода ролевых игр требует подходов к одной проблеме с различных точек зрения. Этот метод позволяет учащимся почувствовать себя участниками исторических событий и посмотреть на существовавшее положение глазами других.

При использовании ролевых игр, учитель заранее должен определить заранее цель, которой он хочет добиться в результате, тему игры, сценарий и образы, которые будут участвовать в игре, и подготовить текст ролей образов. После распределения ролей планируется, кто из остальных учащихся будет комментатором, а кто – наблюдателем. Учащимсядается время на подготовку. После демонстрации игры учитель организует обсуждение поставленной проблемы. Например: ученикам поручается представить в ролях Версальскую конференцию. Представление в ролях исторических персонажей обычно очень нравится ученикам. Это может быть интересным и запоминающимся для учащихся. Использование этого метода развивает у учащихся сотрудничество и толерантность. Наряду с этим, расширяются возможности для взаимного сотрудничества.

Подготовка проектов

Подготовка проектов – это самостоятельное исследование по различным темам. Учащиеся перед презентацией своего проекта длительное время работают над ним. Проекты играют важную роль в развитии исследовательских навыков учащихся, помогают им самостоятельно планировать свою деятельность, регулировать свою работу и время, согласно составленному графику. В преподавании истории этот метод создает возможность учащимся наладить связь как друг с другом, так и с различными людьми вне школы. Позволяет глубже понять различные аспекты исторических событий, стимулирует использование ими дополнительной литературы. Подготовка проектов – один из самых успешных методов в преподавании истории. При подготовке проектов учитель определяет темы или проблемы и дает возможность классу выбрать одну из них.

Проблема должна быть конкретной. Например, можно предложить исследовать политику Мустафы Кемаля Ататюрка. Учащиеся вместе с учителем

определяют сроки начала и окончания работы над проектом, используемые и наглядные средства (литература, источники, выразительные средства и т.д.), способы их получения, формы работы (индивидуально или в группе).

В процессе работы учитель может отвечать на вопросы или указать учащимся верное направление. За исполнение работы несут ответственность учащиеся. Результаты исследования могут быть представлены в форме отчета, карты, иллюстраций, фотографий, таблиц или графиков.

Во время подготовки проекта учащиеся должны планировать свою работу на основе следующего алгоритма:

- Определение срока, отпущенного на исполнение проекта;
- Определение формы работы;
- Определение используемых ресурсов;

Определение формы презентации результатов исследования (отчет, карты, иллюстрации, фотографии, таблицы, графики и т.д.).

Во время подготовки проекта учениками надо руководить. При необходимости им нужно указать источники, где они могут найти требуемую информацию.

Цель использования этого метода – формирование у учащихся научно-исследовательских навыков. Глубже понимающий события учащийся при использовании этого метода также овладевает творческими навыками.

Презентация

Презентация очень эффективный метод в преподавании истории. Он может быть приемлем и для малого суммативного оценивания. Презентации могут осуществляться в различной форме (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, сайт и т.д.). Презентация может быть задана как индивидуально, так и для подготовки в группе. Цель – привлечь учащихся к творчеству и исследованию. Из-за разнообразия ученических презентаций интерес к ним велик. Этот метод эффективен и при самооценке учащихся. Надо учитывать, что из-за того, что этот метод требует много времени на подготовку, срок, выделенный на исполнение презентации, должен быть достаточно адекватным. Вы можете поручить своим ученикам составить презентации на различные темы. Например, о европейской культуре, о США.

Дебаты

Этот метод, можно сказать, построен на дискуссии. При его применении важно участие всех учащихся. Дебаты, в отличии от дискуссии, строятся на стремлении убедить не своих оппонентов, а третью сторону. При этом надо представить неопровергимые доказательства и обоснованные аргументы. За подтверждение принимается фраза третьей стороны: «Да, эта сторона меня убедила». В истории много тем, по которым можно проводить дебаты. Если обсуждение по какой-либо теме проводится в форме дебатов, то приводимые аргументы должны тщательно обосновываться. Вы можете задуматься над тем, что дает этот метод учащимся?

ЛАЧИКИ

Безусловно, дебаты формируют самостоятельное мышление учащихся. При этом они стараются исследовать тему глубже, разъяснить основные понятия, обратиться к различным источникам для сбора аргументов. В это время формируется и умение работать с источниками. Во время дебатов выявляются ораторские способности учащихся и способность принимать решения.

Во время дебатов применяется разделение ролей.

1-я группа стоит на позиции подтверждения. Она принимает тему как есть. Подтверждает правильность высказанных мыслей.

2-я группа стоит на позиции отрицания. Она отрицает мысли первой группы и приводит свои аргументы.

3-я группа – судьи, они подтверждают позицию той группы, которая приведет более полные и убедительные аргументы. Естественно, в связи с определением этого на них падает большая ответственность. Во время дебатов каждой группе выделяют 7-8 минут. Темы для дебатов должны быть интересными. Полезно выбирать для проведения дебатов противоречивые темы.

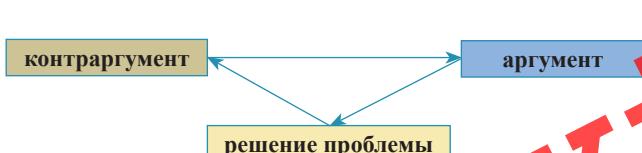
Карты обсуждения

Этим методом можно пользоваться на уроках истории. Этот метод также можно считать подготовкой к проведению дебатов. Проводимое обсуждение подходит для выявления отношения учащихся к историческим процессам. При использовании этого метода важно следовать следующим правилам:

- Определить тему. Например, отношения России с Османской империей.
 - Выявить связанные с темой проблемы и поставить противоречивые вопросы.
 - Прояснить позиции учащихся.
 - Объединение в пары учащихся с одинаковым мнением. Составление списков «за» и «против».
 - Каждая пара, объединившись с другой, делает добавление в список.
 - Класс рассуждает об этих аргументах и принимает решение за или против.
 - Принятие решения и обобщение результатов.
- Этот метод правильнее проводить в парах или со всем классом.

Классический диалог (Сократовский диалог)

Классический диалог, можно сказать, проводится по алгоритму дебатов. Для решения проблемы проведения этого диалога надо найти эффективные пути его проведения. Как и в дебатах здесь используется особая схема. Это можно выразить в следующей схеме:



ЛАУІН

Внутришкольное оценивание достижений учащихся

Как известно, впервые теория современного оценивания была разработана в США в 60-х годах XX века. В Европе она начала применяться в 70-80-х годах, а в странах СНГ – в начале XXI века. Применяемая в настоящее время в нашей стране система оценивания предполагает оценивание достижений учащихся и при проведении выбираются средства, соответствующие реализуемым стандартам. Основной целью такого оценивания является подъем качества образования в соответствии с потребностями общества.

В период системного проведения реформ образования одним из новшеств явилось изменение системы оценивания. В основной вид превратился мониторинг и оценивание достижений учащихся для достижения эффективных путей их развития.

Оценивание является основной составной частью реформы куррикулума и его можно рассматривать как оценивание достижений учащихся. Входящие в структуру предметного куррикулума содержательные стандарты, стратегии обучения, механизмы оценивания служат формированию учащегося как личности, достижению им необходимого уровня знаний и умений. Было бы очень легко, если бы оценивать надо было только правильность ответа учащегося. Как известно, деятельность учащихся на уроке многогранна. Оценивание этой деятельности требует объективности. Для соблюдения объективности был измерен уровень реализации содержательных стандартов куррикулума по предмету Всеобщей истории и было создано обеспечение оценивания достижений учащихся в соответствии с ожидаемыми результатами.

Надо отметить, что цель использующегося в настоящее время в нашей стране оценивания – правильное и непредвзятое измерение достижений учащихся. Была создана гарантия для оценивания достигнутых знаний и навыков. Эффективность оценивания повышают не только стандарты оценивания, но и правильный выбор способов и средств оценивания. Чему надо уделить особое внимание при подготовке средств оценивания?

При подготовке средств оценивания должны приниматься во внимание прежде всего критерии стандартов оценивания. Наряду с этим при подготовке средств оценивания должны приниматься во внимание и возрастные особенности учащихся. В связи с этим самым главным в процессе оценивания учащихся является разработка диагностических методов оценивания его индивидуальных качеств. Так как принимающая на себя обязанности по повышению качества образования сфера оценивания является очень сложной и обоснованной, средства и методы оценивания должны подготавливаться с учетом содержательных стандартов и в соответствии с таксономиями при соблюдении принципа от простого к сложному.

Основой современного оценивания являются включенные в него достижения учащихся и их отношение к учебе, характерные черты предметных куррикулумов, сведения, отражающие деление учебных ресурсов, и механизмы осуществления деятельности. В связи с реализацией куррикулума по предмету Всеобщей истории основным является проведение тестовых проверок, проверка заданий, проведение интервью, подготовка проектов, наблюдение,

оценивание, а также анализ важных документов, относящихся к учащимся и к школе. Как и в любой деятельности, результаты оценивания должны обязательно приниматься во внимание. Результаты являются средством для планирования, правильной организации работы, распределения учебных ресурсов и оценивания качества образования в целом.

В настоящее время одной из основных форм, использующихся для оценивания достижений учащихся при реализации предметного куррикулума по истории, являются тесты. Принимая во внимание специфические особенности предмета истории, проведение работы по источникам и картам порождает потребность в проведении оценивания с помощью устных ответов. В соответствии с предметом истории, реализация внутришкольного оценивания проводится в соответствии с требованиями современного оценивания. С этой точки зрения оценивание предмета истории проводится с помощью диагностического, формативного и суммативного оценивания.

Проводя на уроках истории оценивание достижений учащихся, без сомнения, очень важно применять диагностическое оценивание. Это оценивание по традиции основывается на количественном оценивании приобретенных ими знаний, умений и навыков. Однако отсутствует система оценивания личных качеств учащихся, определяющих их учебные достижения. Еще более удивительно то, что во всех документах, отражающих цели обучения, говорится о различных личных качествах, которые должны быть сформированы в ходе учебно-воспитательного процесса. Возможно, это связано с тем, что трудно осуществить в жизни количественное оценивание личных качеств. Несмотря на это, только оценивание личных качеств может создать полное представление о результатах обучения. В этой области важные задачи выпадают на долю школьной психологической службы. Все недостатки, в отличие от суммирующей оценки за текущую учебную деятельность, устраняются с помощью изменчивой формативной оценки, которая может быть исправлена при повторном ответе.

Для того чтобы все учащиеся учились успешно и могли проявить свои способности, немалое значение имеет стимулирование учащихся со стороны учителя и других участников образовательного процесса, их доброта, значение личной заинтересованности учащегося в результатах учебы.

Создание положительной, стимулирующей обстановки во время учебы, безусловно, опирается на такие способы, как формирование познавательных потребностей, пробуждение соревновательного настроения. К сожалению, в процессе учебы роль оценки так высока, что она превращается в единственный стимул. В то время, как на самом деле оценка должна быть для учащегося средством самооценивания и самоконтроля. Для создания навыков самооценивания было бы полезным при участии учителя и всего класса, чтобы учащиеся сами давали себе оценку или же оценивали работу друг друга.

Надо отметить, что в интерактивном учебном процессе имеются широкие возможности для учащихся оценивать себя, класс и в общем весь урок. Учителя, работающие с помощью новых методов, регулярно используют эти фор-

мы оценивания и получают прекрасные результаты. В результате использования этого метода у учащихся:

- формируются навыки самостоятельности и уверенности в себе;
- развиваются навыки объективности и требовательности к себе и к товарищам;
- создаются такие волевые качества, как справедливость, трудолюбие и уверенность в своих силах.

Одна из основных проблем оценивания – трудность обеспечения справедливости оценки: учащийся должен быть уверен в справедливости оценки и должен ясно представлять за что поставлена оценка, для того чтобы она превратилась в реальный регулятор учебного процесса.

Факторы, мешающие объективному оцениванию, следующие:

1. Для количественной оценки существуют неопределенные (приблизительные) нормативы.

2. Неразработанность дифференцированной и более точной системы количественных критериев, позволяющих провести в жизнь более объективную взаимосвязь с учащимся.

Наряду с диагностическим, формативным и суммативным оцениванием существуют и другие формы оценивания учащихся:

1. Самая важная из этих форм – слово. Оно может выразить психологическую поддержку учителя, его одобрение и осуждение. Эта форма оценивания используется в основном в младших классах, однако ее использование целесообразно и в средних классах. Самым лучшим показателем системы оценивания может стать преобладающее значение верbalного оценивания и уменьшение значения количественной оценки как таковой.

2. Система портфолио. Эта форма тоже широко применяется в начальных классах и дает хорошие результаты. Портфолио каждого ученика – это своеобразное досье. Здесь содержатся все документы, касающиеся учащегося:

1. Текущие оценки;
2. Ежедневные наблюдения за учебной деятельностью учащегося, его психологическим настроем, способностью к работе, отношением к сверстникам и старшим;
3. Описание возникших проблем и их анализ;
4. Коррективы, вносимые учителем в работу учащегося, заметки и прогнозы об индивидуализации его обучения;
5. Заметки о связях с родителями, темы, обсуждаемые учителем с ними, заметки об условиях в семье учащегося;
6. Заключение на основе обследования психолога.

Основной показатель оценивания достижений учащегося можно разделить на 5 видов деятельности, демонстрирующих уровень усвоения учащимися знаний, умений и ценностей:

1. Письменные тесты;
2. Устные ответы;
3. Самостоятельные домашние и классные задания;
4. Творческие задания;
5. Игровая деятельность (викторины, решение кроссвордов).

Согласно международному опыту, оценивание имеет следующие основные принципы:

- Оценивание – важная составная часть учебного процесса и должно проводиться на протяжении всего учебного процесса;
- В процессе оценивания, в зависимости от условий и уровня развития учащихся, должны применяться различные методы;
- Оценивание должно быть процессом, корректирующим качество обучения, должно формировать у учащихся способность к самооценке и желание постоянно совершенствовать свои учебные результаты;
- Оценивание должно опираться на опережающие стандарты, направленные на конечные результаты обучения и вступление в общественную жизнь;
- В процессе оценивания должна быть обеспечена объективность, справедливость и прозрачность;
- Критерии оценивания должны быть надежными и измеряемыми.

Оценивание каждого вида деятельности имеет свои особенности. Это зависит от разнообразия присущих им критериев:

- Оценивание письменных тестов на уроке истории зависит от количества тестов и степени их сложности;
- Оценивание устных ответов на уроках истории зависит от полноты ответа, его конкретности, широты охвата, правильности, точности, последовательности и логики;
- Критерии оценивания самостоятельных классных и домашних заданий зависит от конкретных целей обучения, составляющих основу каждого задания;
- Оценивание творческих заданий зависит от плодотворности идей, их гибкости, адекватности и других показателей.

Виды внутришкольного оценивания достижений учащихся

В направлении усвоения содержательных стандартов используются, в основном, следующие виды оценивания, каждый из которых служит задаче внесения ясности в определенный вопрос.

В настоящее время в связи с применением куррикулума оценивание отличается от традиционного. Внутришкольное оценивание состоит из диагностического (оценение начального уровня), формативного (оценение деятельности) и суммативного (малое, большое и итоговое).

Эти виды оценивания обеспечивают каждый предмет направлениями деятельности, нацеленными на достижение знаний и умений, указанных в стандарте.

Диагностическое оценивание

Оценивание – важный фактор, нацеленный на повышение качества обучения и совершенствование его управления.

Используя диагностическое оценивание, Вы можете определить свою стратегию обучения. Для реализации этого оценивания предусматривается его проведение в начале учебного года или учебной единицы. Это оценивание проводится при необходимости определить уровень знаний и навыков учащегося при переходе из одного учебного заведения в другое, при переходе из од-

ного класса в другой и других необходимых случаях, для обеспечения индивидуального подхода к учащемуся.

Для проведения диагностического оценивания Вы можете использовать следующие способы и средства:

Способы	Средства
Задания	Упражнения
Устный опрос	Лист заметок учителя (на нем записываются вопросы, которые учитель хочет прояснить во время устного опроса учащихся как индивидуально, так и в группах или всем классом)
Сотрудничество с родителями или другими учителями-предметниками	Беседа и опросный лист учителя (лист с вопросами о деятельности учащегося в школе или дома)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Ежедневное наблюдение

Результаты этого оценивания не фиксируются в официальных документах, письменные заметки хранятся в портфолио учащегося, о них оповещают родителей, классного руководителя и других учителей-предметников.

Формативное оценивание

Мониторинг продвижения учащегося по направлению к реализации принятых стандартов превращается в стимулирующий фактор, в движущую силу процесса обучения. Учитель с помощью такого мониторинга регулирует процесс преподавания, обеспечивает прогресс всех учащихся, одновременно, изучая проблемы отстающих учащихся, оказывает им конкретную помощь. Это оценивание проводится в регулярной форме в течение учебного года учителем-предметником с помощью критериев, подготовленных на основе целей обучения, вытекающих из содержательных стандартов.

Так как один содержательный стандарт реализуется в нескольких темах, вытекающие из этих стандартов критерии оценивания используются и на следующих соответствующих уроках. Деятельность учащихся, которая может прослеживаться на основе критериев оценивания, группируется по 4-м уровням.

Например:

Стандарт: 1.2.2. Определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.

Критерий оценивания:

Определение

ЛАУІН

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
С трудом определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.	С помощью учителя определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.	С небольшими неточностями определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.	С легкостью определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.

Для проведения формативного оценивания Вы можете использовать следующие способы и средства:

Способы	Средства
Наблюдение	Лист наблюдений
Устный опрос	Лист заметок по навыкам устной речи
Задания	Упражнения
Сотрудничество с родителями или другими учителями-предметниками	Беседа и опросный лист учителя (лист с вопросами о деятельности учащегося в школе или дома)
Проект	Презентация учащихся и таблица критериев, составленная учителем
Рубрики	Шкала оценивания по уровню достижений
Устная или письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Самооценивание	Лист самооценивания

Самооценивание

Это индивидуальный вид оценивания. В конце урока каждый учащийся может оценить свою деятельность на основе следующей таблицы.

Выполнил задание полностью и правильно	Был внимателен на уроке	Применял логический подход	Был активен при опросе	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Оценивание работы в парах

Это оценивание можно применять при работе в парах. В конце урока участникам пар раздается следующая таблица. Используя ее каждый учащийся оценивает как свою деятельность, так и деятельность своего напарника.

ЛАУІН

Имя учащихся, работавших в паре	Степень активности (высокая, средняя, низкая)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение при выполнении задания	Выработка общего мнения
Инджи					
Угур					

Оценивание работы в группах

Для оценивания работы в группах подготавливается таблица критериев. Работу групп можно оценить по следующим критериям.

Группы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Правильность выполнения задания				
Оформление				
Презентация				
Сотрудничество				

Итоговое (суммативное) оценивание оценивает достижения учащихся по усвоению стандартов. Этот вид оценивания проводится по окончании разделов или учебных единиц и в конце года на основе стандартов оценивания. Итоги суммативного оценивания являются официальными и фиксируются в классном журнале по дате проведения. Для проведения суммативного оценивания предпочтение не должно отдаваться только тестам, можно использовать и следующие средства и способы.

Способы	Средства
Письменная проверочная работа	Лист учета по письменным проверочным работам
Проект	Презентация учащихся и таблица критериев, составленная учителем
Устный опрос	Лист учета по устному опросу
Тест	Тестовые задания
Задания	Задания, упражнения и лабораторные работы
Творческая работа	В соответствии с предметом, рисунки, поделки и др. ручные работы

Проводимые в образовании реформы и вводимые новшества стали причиной внесения некоторых изменений во внутришкольное оценивание. Новые правила проведения суммативного оценивания были утверждены решением Коллегии Министерства Образования за номером 81 от декабря 2018 года.

ЛАГУН

На основе решения были произведены следующие изменения в суммативном оценивании:

- Малое и большое суммативные оценивания измеряются 100-балльной шкалой.

- Средства оценивания, применяемы при суммативном оценивании, подготавливаются с учетом требований «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики», утвержденной решением Кабинета министров Азербайджанской Республики №9 от 13 января 2009 года. Вопросы по всем предметам и классам составляются на четырех уровнях. 1-й уровень самый низкий, а 4-1 – самый высокий. Вопросы составляются на разных уровнях сложности. К 1-му и 2-му уровням относятся вопросы, на которые может ответить большинство учащихся. К 3-му и 4-му уровням относятся вопросы, на которые могут ответить более подготовленные учащиеся. Распределение вопросов по 100-балльной шкале осуществляется следующим образом:

- вопросы 1-го уровня составляют 20% оценивания (или 20 баллов);
- вопросы 2-го уровня составляют 30% оценивания (или 30 баллов);
- вопросы 3-го уровня составляют 30% оценивания (или 30 баллов);
- вопросы 4-го уровня составляют 20% оценивания (или 20 баллов).

- Неучастие учащегося в одном из малых суммативных оцениваний по уважительной причине (болезнь (при предъявлении медицинской справки), несчастный случай или чрезвычайная ситуация) не учитывается при подсчете полугодового балла.

- При неучастии учащегося в одном из малых суммативных оцениваний по неуважительной причине его балл считается равным нулю и учитывается при подсчете полугодового балла.

- При неучастии учащегося в большом суммативном оценивании в I и II полугодии по неуважительной причине его балл считается равным нулю.

- При неучастии учащегося в большом суммативном оценивании в I и II полугодии по уважительной причине (болезнь (при предъявлении медицинской справки), несчастный случай или чрезвычайная ситуация) в течение 2-х недель после соответствующего суммативного оценивания для него организуется проведение большого суммативного оценивания. Если в течение вышеуказанного срока учащийся не примет участие в большом суммативном оценивании по какой-либо причине, то его балл считается равным нулю.

- Для учащихся, не принявших участие в большом суммативном оценивании, готовятся новые средства оценивания на уровне, соответствующем средствам, использовавшимся для всего класса (тесты, диктант, сочинение, изложение, задание).

ЛАУИН

- Соответствие баллов, набранных учащимся на суммативном оценивании, оценке 2, 3, 4, 5 в соответствии с пунктом 4.13 этих Правил определяется следующим образом:
 - До 30-ти баллов включительно – «2»;
 - От 30-ти до 60-ти включительно – «3»;
 - От 60-ти до 80-ти включительно – «4»;
 - От 80-ти до 100 включительно – «5».
- Баллы, набранные учеником на суммативном оценивании, и оценка, к которой они приравнены, записываются классном журнале и Дневнике учащегося за ту дату, когда было проведено суммативное оценивание.
- Обращения родителей или законных представителей учащихся в связи с их несогласием с результатами суммативных оцениваний рассматриваются в зависимости от подчинения образовательного заведения Министерством образования Азербайджанской Республики или местными управлениями образования. Обращения родителей или законных представителей учащихся, не согласных с решением местных управлений образования, рассматриваются Министерством образования Азербайджанской Республики.

Вычисление полугодовых и годовых баллов

- Полугодовые баллы вычисляются на основе баллов, набранных учащимся на малых и больших суммативных оцениваниях. Соответствие полугодового балла оценке 2, 3, 4, или 5 определяется в соответствии с пунктом 4.19. данного Руководства. Количество баллов и соответствующая оценка фиксируются в классном журнале и Дневнике учащегося.
- По предметам, по которым не проводится большое суммативное оценивание, полугодовой балл вычисляется на основе баллов, полученных за малые суммативные оценивания, следующим образом:

$$\Pi = (mco_1 + mco_2 + \dots + mco_n) / n$$

Здесь Π означает полугодовой балл;

$mco_1 + mco_2 + \dots + mco_n$ – сумму баллов по малым суммативным оцениваниям;
 n – количество малых суммативных оцениваний.

Полугодовой балл по предметам, по которым проводится большое суммативное оценивание, вычисляется на основе баллов, полученных за малые и большие суммативные оценивания, следующим образом:

$$\Pi = \frac{mco_1 + mco_2 + \dots + mco_n}{n} + \frac{40}{100} + BSO \cdot \frac{60}{100}$$

BSO – количество баллов, набранных на больших суммативных оцениваниях за каждое полугодие.

- Годовой бал учащегося вычисляется как среднее арифметическое его полугодовых баллов, а соответствие годового балла оценке 2,3,4 или 5 определяется в соответствии с пунктом 4.19. настоящего Руководства. Оценка фиксируется в классном журнале и Дневнике учащегося.

ЛАГИД

Таблица оценивания навыков устной презентации

Имя, фамилия, отчество учащегося Абдуллаев Уджал Беюкага оглы

Критерии	Есть	Нет
Перечисляет основные факты		
Обосновывает свое мнение		
Не допускает необоснованных повторов		
Приводя факты, опирается на источники		
Не выходит за рамки вопроса		
Проводит связь		
Говорит уверенно		
Заключение учителя: _____		

При составлении материалов для оценивания могут иметься в виду спецификация содержания, формат вопроса, количество вопросов, как оценивается ответ, вопросы разного типа. Выбранные для оценивания вопросы и задания не только по содержанию, но и по форме должны быть разнообразны. Разработка разного типа вопросов важна для того, чтобы сделать более успешным процесс проверки и его результат. В преподавании истории больше всего используются вопросы с многовариантными ответами, открыто-закрытые, на приведение в соответствие, на сравнение и т.д.

Планирование учителя

Как и во всех областях, планирование в преподавании имеет большое значение. В связи с проведением реформы куррикулума внимание к планированию возросло, каждый учитель для получения результатов должен точно провести планирование.

Как известно, существуют 2 вида планирования: ежедневное и перспективное.

Учитель, готовясь к уроку, должен прежде всего учитывать результаты обучения класса и подстандарты. Темы являются средством для реализации каждого стандарта. С помощью тем у учащихся формируются знания и навыки. Готовя поурочный план, Вы не должны забывать о, определении целей, соответствующих стандартам. Цели должны быть направленными на учащихся. Вслед за этим надо определить формы и средства обучения. Выбираемые Вами средства не должны определяться вслепую, они должны применяться в

процессе урока. Иногда учителя, даже написав название форм и средств в поурочном плане, не используют их на уроке. Поэтому планируемый ими на бумаге результат не бывает получен в конце урока. Во время проведения урока на основе стандартов нужно определить его учебно-воспитательные и развивающие цели. В осуществлении этих целей должны приниматься во внимание ресурсы и возможности интеграции. После этого начинаются этапы урока. Интерактивный урок делится на следующие этапы:

I этап: мотивация, постановка проблемы

В процессе преподавания предмета всякое исследование начинается с постановки проблемы. Настоящая проблема всегда порождает многочисленные предположения и версии для их проверки. В первую очередь, нужно сформулировать исследовательский вопрос, так как исследовательский вопрос играет роль проводника при открытии новых знаний.

Этот этап называют также мотивацией, так как он побуждает учащихся думать, активизировать познавательную деятельность. Для успешной мотивации на уроке рекомендуется соблюдать следующие условия:

1. Материал, выбираемый для мотивации, должен быть интересным, необычным;
2. Надо создать условия для проверки версий, проведения исследования и творчества;
3. Учитель должен задавать учащимся наводящие вопросы, поощрять их при высказывании ими предположений;
4. Исследовательский вопрос должен определяться на основе стандартов обучения и должен быть направлен на основную цель урока;
5. Привлекая внимание учащихся с помощью различных аудио-визуальных средств, надо создать у них интерес;
6. Мотивация не должна быть сложной, не должна занимать большую часть урока;
7. Мотивация завершается постановкой исследовательского вопроса.

II этап: проведение исследования

Выбираются методы работы, соответствующие теме урока и исследовательскому вопросу. Для нахождения фактов, способствующих ответу на исследовательский вопрос, проводится целенаправленная работа. Учащимся дают разнообразные задания. Если Вы используете групповую форму работы, надо учитывать объем и уровень сложности групповых заданий. Иногда проводится деление на группы, во время исследовательской работы учитель раздает рабочие листы. Одно из заданий на рабочих листах отличается от других по степени трудности. Одна из групп выполняет задание за 5 минут, а другая не может закончить и за 15 минут. Учитывая все это, старайтесь организовать

свою работу максимально эффективно. Так создаются условия для нахождения ответа на исследовательский вопрос. Исследование завершается подготовкой презентаций на основе фактов.

Исследование может проводиться в различной форме: коллективно, в парах, в группах или индивидуально.

III этап: обмен информацией

После окончания времени, выделенного на исследование проблемы, учитель объявляет окончание исследования. После этого учащиеся приступают к презентации работы, они делятся найденной информацией с одноклассниками. Рабочие листы с этой информацией вывешиваются на доску.

IV этап: обсуждение информации

Цель этого этапа – систематизировать информацию и найти связь между презентациями, подготовленными группами.

На этом этапе учитель с помощью наводящих вопросов организует целенаправленное обсуждение фактов. Выслушиваются презентации, представленные в форме информации, схемы, графика, таблицы, классификации и т.д. В результате проясняется ответ на исследовательский вопрос.

V этап: обобщение и итог

Для подведения итогов после проведенного обсуждения учитель при помощи учащихся сравнивает ответ на исследовательский вопрос с первоначальными версиями учащихся и делает обобщение. Все убеждаются в том, что получен ответ на исследовательский вопрос.

VI этап: творческое применение или домашнее задание

Творческое применение закрепляет знания, возрастает его практическое значение. С этой целью учащимся даются практические задания, связанные с жизнью. Если невозможно сразу осуществить творческое применение, оно может быть проведено на последующих уроках.

Для закрепления полученных на уроке знаний, умений и навыков самой распространенной формой является домашнее задание.

Рефлексия и оценивание

Рефлексия позволяет анализировать все этапы процесса обучения и глубже понять его. Оценивание – это процесс оценки учебных достижений учащихся. Оно должно проводиться на основе конкретных критериев. Учитель должен заранее ознакомить учащихся с этими критериями.

Перспективное планирование является деятельности, присущей каждому учителю, для определения основной цели обучения и путей ее достижения. Как известно, согласно реформе куррикулума, учитель является полностью свободным при годовом планировании. Как уже отмечалось, в зависимости от того, в каком регионе располагается та или иная школа, от ее

инфраструктуры, материально-технической базы, содержательные стандарты, предусмотренные куррикулумом по предмету Всеобщая история, могут быть реализованы различными путями. При проведении планирования, наряду с вышеупомянутым, важным условием является учет индивидуальных особенностей учащихся, их способов усвоения материала. Годовое планирование 2-х учителей, преподающих в разных 9-х классах одной и той же школы, может быть различно. Но проводить это планирование нельзя стихийно. Для этого надо иметь определенные навыки:

– Для проведения уточнения по учебным единицам (разделам) и темам в учебнике на основе содержательных стандартов необходимо определить, в каких темах учебника реализуются содержательные стандарты, предусмотренные в предметной программе (куррикулуме) по Всеобщей истории, а также в каких учебных единицах объединяются эти темы. В то же время, эта работа носит ознакомительный характер и, можно сказать, является первым шагом на пути к правильному годовому планированию.

– Определение последовательности учебных единиц и тем – один из важнейших навыков. Под последовательностью тем понимается изложение тем по принципу от простой к сложной, а также логическая и хронологическая последовательности. При определении этой последовательности необходимо учитывать ряд принципов, самым важным из которых, с точки зрения содержательной последовательности, является принцип от простого к сложному, от легкого к трудному. В связи с этим необходимо внимательно просмотреть последовательность тем в учебнике, и если по определенным причинам она Вас не устроит (значимые события в течение учебного года, межпредметная интеграция и другие причины), вы сами должны будете определить последовательность тем.

– Определение возможностей интеграции в планировании – один из необходимых для учителя навыков. Возможно проводить интеграцию Всеобщей истории со многими предметами (история Азербайджана, Литература, Познание мира, География и др.). В данном пособии в таблице «Реализация содержательных стандартов по предмету» Вам представлены возможности интеграции с разными предметами. Авторы показывают реализацию содержательных стандартов с помощью интеграции. Однако несмотря на предложенные по каждой теме в таблице примеры интеграции, Вы сами можете определить направления интеграции с учетом уровня учащихся в классе, их интересов, а также имеющихся ресурсов. Для этого:

1. Определите, к какому предмету необходимо обратиться для реализации стандарта.

2. Просмотрите содержательные стандарты выбранного предмета. Интеграцию Вы можете проводить только на основе содержательных стандартов для IX класса.

3. Выбранный Вами стандарт по предмету Всеобщая история и соответствующий ему стандарт интегрированного предмета необходимо отметить в годовом планировании уроков. После этого предусмотреть используемые ресурсы и задания для учащихся в соответствии с данной интеграцией.

ЛАГИИ

Выбор дополнительных ресурсов проводится после определения темы и выявления интеграции.

Целесообразное распределение времени по темам – один из важных навыков. Не нарушая количества часов, выделенных на преподавание предмета Всеобщая история за IX класс по учебному плану, Вы можете уделить больше времени более важным и трудным для понимания учащимися темам и меньше времени посвятить легко усваиваемым темам.

Перспективное планирование можно осуществлять на основе следующей таблицы.

Стандарт	Учебная единица	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата

Учет возрастных особенностей на уроках истории

Для учителя очень важно знать возрастные особенности различных этапов жизни. Возрастная психология – это отрасль науки, которая состоит из нескольких разделов, изучающих определенный возрастной период и закономерности психического развития нормального человека в разном возрасте.

Актуальность возрастной психологии состоит в том, что она дает описание деятельности или личности, а это позволяет принимать во внимание возрастные особенности, например, детей школьного возраста при организации преподавания конкретного предмета.

Некоторые психологи подходят к обучению и развитию детей с точки зрения, что образование может опережать развитие ребенка. Ребенок в сотрудничестве и под руководством взрослого может проделать больше работы и решить более сложные задачи, чем он сделал бы это самостоятельно. Но известно, что возможности ребенка не безграничны. По мере усложнения задач создается такое положение, что даже при помощи взрослого он уже не может справиться с задачей. Основным моментом в психологии педагогики считается возможность перехода ребенка при сотрудничестве с взрослым на более высокий интеллектуальный уровень – от того, что он умеет к тому, чего еще не умеет.

Основной задачей обучения считается обучение ребенка тому, чему он может обучиться, что способен воспроизвести. В педагогике это очень важный фактор. Потому что педагогика нацелена не на вчерашний, а на завтрашний день развития ребенка. Это основное условие. Только при этом педагогика способна стимулировать процесс развития.

Интересующий нас возраст школьников – от 11 до 17 лет (именно в этом возрасте они проходят историю). Психологи так делят этот возраст: 11-12 лет – конец детства, 13-17 лет – подростковый возраст.

11-12 лет – средний школьный возраст – считается одним из самых стабильных периодов в жизни человека. Взрослые не сталкиваются в этот период ни с какими новыми проблемами в отношениях с детьми. В этот период у детей преобладает желание «отвечать запросам окружающих». Они учатся с интересом, бывают очень довольны, когда получают результаты, соответствующие их реальным представлениям о жизни. Именно в этом возрасте дети приобретают очень важные для человека навыки трудолюбия. Именно в этом возрасте все трудовые навыки входят как стабильный элемент в их психологическое пространство. В этом возрасте дети могут быстро освоить «взрослые» навыки, связанные с машинами (компьютер, автомобиль и др.), инструментами и т.д.

Этот период очень благоприятен для обучения школьников азам истории.

Для формирования как личности подросток обладает всеми предпосылками: внутренний план действий, направленность на внутренний мир, способ познания окружающей действительности – образ мышления. Подросток еще в школе, образование занимает большую часть его времени. Психологи считают, что в этом возрасте развитие определяется формами общественно-полезной деятельности, особенно – в образовании. Основное в развитии личности подростка – это способность перейти от одного вида деятельности к другому, что обеспечивается усвоением закономерностей строения человеческой деятельности. Подросток овладевает общими навыками для того, чтобы осуществлять свою деятельность в желаемой форме – ставить перед собой цель, составлять план деятельности, выбирать средства и согласовывать их с другими людьми. Коллективный труд преображается в процесс, выявляющий все индивидуальные возможности подростка. Взрослый человек становится для подростка источником знакомства с многогранной и разнообразной человеческой деятельностью.

Начало подросткового периода даже если и связывается с падением уровня интеллектуальной активности, этап завершения полового созревания связан с подъемом интеллектуальной деятельности на новый уровень. Подростковый период – это такой период жизни, когда формируются нормы и способы общения человека с окружающими и с самим собой. Общечеловеческие ценности, такие как добро, справедливость, равенство, красота, ум, понимаются в это время конкретно и применяются в отношениях с другими, а потом они превращаются в обобщенные гуманистические ценности. Чему-то научить подростка – означает научить его тому, что отношения и поступки человека не однозначны, у него должна быть своя позиция, которую необходимо отстаивать, он должен иметь свое «отношение» к предметам. В становлении вышеотмеченных ценностей и качеств очень важную роль играет интерактивное преподавание истории.

ЛАУЧИК

ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер	Стандарт	Тема	Интеграция	Оценивание	Часы
СТРАНЫ МИРА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА					
1.	2.1.1., 2.1.2., 4.1.1.	Османская империя. Иран под управлением Каджаров	<i>Аз. я.: 1.2.2.; Л.: 3.1.2.; П. м.: 2.3.1.; И. Аз.: 4.1.1.</i>	Диагностическое, формативное	1
2.	1.1.1., 2.1.1., 4.1.2.	Кавказ и Тюркский мир	<i>И. Аз.: 1.1.1.; Г.: 1.1.1.; И. Аз.: 4.1.2.</i>	формативное	1
3.	1.1.1., 1.1.2., 3.1.1., 4.1.1.	Китай, Индия и Япония	<i>И. Аз.: 1.1.1.; Инф.: 1.1.1.; Г.: 1.1.1.; П. м.: 1.1.1.</i>	формативное	1
4.	1.1.1., 3.1.1., 4.1.1.	Великобритания и Франция	<i>И. Аз.: 1.1.1., 3.1.1.; Г.: 1.1.1.; П. м.: 2.1.1., 2.1.2.</i>	формативное	1
	Малое суммативное оценивание				1
5.	1.1.1., 2.1.1., 3.1.1.	Германия и Италия	<i>И. Аз.: 1.1.1.; Г.: 1.1.1.; П. м.: 1.1.1.</i>	формативное	1
6.	2.1.1., 2.1.2., 4.1.1.	Россия	<i>Л.: 3.1.2, П. м.: 2.3.1, И. Аз.: 4.1.1.</i>	формативное	1
7.	3.1.2.	Соединенные Штаты Америки	<i>И. Аз.: 3.1.3., Аз. я.: 1.2.4.</i>	формативное	1
8.	1.1.3., 2.1.2., 3.1.1.	Первая мировая война	<i>И. Аз.: 2.1.2., Л.: 2.1.3., Г.: 3.1.1.</i>	формативное	1
9.	5.1.1., 5.1.2.	Культура народов мира	<i>Аз. я.: 2.2.3., И. Аз.: 5.1.2., П. м.: 3.1.2., Аз. я.: 3.1.3.</i>	формативное	1
	Малое суммативное оценивание				1
СТРАНЫ МИРА В 1918-1945 ГОДАХ					
10.	2.1.2., 3.1.1.	Версальско- Вашингтонская система	<i>П. м.: 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1.; И. Аз.: 3.1.1.</i>	Диагностическое, формативное	1
11.	2.1.2., 3.1.2.	Германия и Италия	<i>И. Аз.: 3.1.3., Аз. я.: 1.2.4.</i>	формативное	1
12.	1.1.3., 2.1.1.	Великобритания, Франция и Соединенные Штаты Америки	<i>И. Аз.: 1.1.2, Инф. 3.2.4.</i>	формативное	1
13.	1.1.3., 3.1.1.	Союз Советских Социалистических Республик	<i>П. м.: 2.2.1., И. Аз.: 3.1.1.</i>	формативное	1

ЛАУЧИН

	Малое суммативное оценивание				1
	Большое суммативное оценивание				1
14.	1.1.2., 2.1.2., 3.1.1.	Кавказ и Тюркский мир	<i>П. м.:</i> 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1.; <i>И. Аз.:</i> 3.1.1.	формативное	1
15.	1.1.2., 2.1.2., 4.1.2.	Китай, Индия и Япония	<i>Аз. я.:</i> 3.1.4.; <i>И. Аз.:</i> 4.1.2.	формативное	1
16.	1.1.1., 2.1.2.	Начало Второй мировой войны	<i>И. Аз.:</i> 1.1.1., <i>Инф.:</i> 1.1.1., <i>Г.:</i> 1.1.1.	формативное	1
17.	1.1.1., 4.1.1., 5.1.3.	Коренней перелом в ходе войны. Завершение войны	<i>И. Аз.:</i> 4.1.1.	формативное	1
	Малое суммативное оценивание				1
СТРАНЫ МИРА ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ					
18.	1.1.1., 4.1.1.	Страны Западной Европы и США	<i>И. Аз.:</i> 1.1.1., <i>Инф.:</i> 1.1.1., <i>Г.:</i> 1.1.1.	Диагностическое, формативное	1
19.	1.1.3., 2.1.2.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. СССР	<i>И. Аз.:</i> 1.1.2.; <i>Г.:</i> 3.1.1.	формативное	1
20.	1.1.3., 3.1.2.	Кавказ	<i>И. Аз.:</i> 1.1.1.; <i>Инф.:</i> 3.2.4.	формативное	1
21.	1.1.2., 4.1.1.	Тюркский мир	<i>И. Аз.:</i> 4.1.1	формативное	1
22.	1.1.1., 4.1.2.	Иран и арабские страны	<i>И. Аз.:</i> 1.1.1., <i>Г.:</i> 1.1.1.; <i>И. Аз.:</i> 4.1.2.	формативное	1
	Малое суммативное оценивание				1
23.	3.1.1., 4.1.2.	Индия, Пакистан и Афганистан	<i>П. м.:</i> 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1.; <i>И. Аз.:</i> 3.1.1., 4.1.1.	формативное	1
24.	1.1.3., 2.1.1.	Китай, Япония и Корея	<i>И. Аз.:</i> 1.1.2.; <i>Л.:</i> 3.1.2., <i>П. м.:</i> 2.3.1.	формативное	1
25.	1.1.1., 2.1.1., 3.1.1.	Международные отношения. Мир на современном этапе	<i>И. Аз.:</i> 1.1.1., <i>Инф.:</i> 1.1.1., <i>Г.:</i> 1.1.1.	формативное	1
26.	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.	Культура народов мира	<i>И. Аз.:</i> 5.1.2., <i>Аз. я.:</i> 3.1.3.	формативное	1
	Малое суммативное оценивание				1
	Большое суммативное оценивание				1
Итог					34

Примечание: Уважаемые учителя! В зависимости от вашей стратегии и возможностей Вы свободны в выборе и использовании ресурсов.

ЛАУЧН

Уважаемые учителя, представленные вам образцы уроков носят рекомендательный характер. Формы и методы обучения, использованные в представленных образцах, могут изменяться в зависимости от уровня ваших учеников и условий школы. Каждый учитель во время 45 минут урока может выбрать и использовать наиболее эффективные формы и методы, представленные в обзоре.

РАЗДЕЛ I. СТРАНЫ МИРА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

ГЛАВА 1. ТЮРКСКИЙ МИР. ИРАН ПОД УПРАВЛЕНИЕМ КАДЖАРОВ И КАВКАЗ

1. ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ. ИРАН ПОД УПРАВЛЕНИЕМ КАДЖАРОВ

Подстандарты:

- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни современных стран и народов, в процессе развития капиталистических отношений.
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.
- 4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей (Наполеон I, Джузеппе Гарibaldi, Александр I, султан Абдулгамид II, Отто Бисмарк, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунъ Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.

Цели обучения:

1. Оценивает события в социально-политической жизни Османской империи и Каджарского Ирана.
2. Готовит таблицы и схемы, отражающие изменения территории Османской империи в результате войн.
3. Анализируя деятельность исторических личностей Османской империи и Каджарского Ирана с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.

Форма обучения: работа в парах.

Метод обучения: мозговая атака, обсуждение, диаграмма Венна.

Мотивация: Для реализации мотивации Вы можете использовать разнообразные средства. Одним из них может быть политическая карта мира. Для привлечения внимания учащихся можно использовать карту Евразии XIX века. Спросите у учащихся, какие из государств на карте находятся ближе к нам с территориальной точки зрения. Безусловно, учащиеся перечислят страны, граничащие с нашей республикой. Следующий наводящий вопрос: какие из них имеют одинаковую с Азербайджаном религиозную принадлежность. Ответом будет: Иран и Турция.

Показывая на карте территорию Ирана и Турции, Вы можете для того, чтобы привлечь внимание к их положению в начале XIX века, использовать вступительную часть параграфа и вопросы к ней. При этом, чтобы ответить на вопросы, учащиеся могут высказать свои предположения. Другим направлением мотивации может быть использование рисунков. Например, Вы можете представить следующие фотографии.



Вы можете задать учащимся вопросы, связанные с фотографиями. Независимо от способа осуществления мотивации важным является то, чтобы у учащихся возникли версии и мотивация не заняла слишком много времени. Будет более эффективно, если мотивация будет наводящей на размышления и займет не более 3-5-ти минут. После проведения мотивации важно сформулировать исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Чем закончилось стремление России и стран Запада овладеть важными со стратегической точки зрения территориями Османской империи и Каджарского Ирана?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос задания даются парам, так как Вы выбрали форму работы в парах. При раздаче заданий важно использовать материал из учебника, либо дополнительный раздаточный материал. Так как стандарты должны быть реализованы в течение урока, учащиеся должны поближе ознакомиться с проблемой. Если Ваша школа имеет широкие возможности в области ИКТ, Вы можете воспользоваться интернет-поиском. При этом для указания учащимся верного направления было бы хорошо подсказать им конкретные интернет-сайты.

1-я пара: Объясните причины поражения Османской империи в Первой мировой войне.

2-я пара: Определите схожие и отличительные черты Первой и Второй Балканских войн и объясните выводы.

3-я пара: Составьте хронологическую таблицу процессов, происходивших в Османской империи.

4-я пара: Сравните движение «младотурков» с движением Бабидов. Проанализируйте сходство между ними. Составьте таблицу по сходству и различиям.

5-я пара: Определите результаты Балканских войн для Османской империи.

6-я пара: Оцените новшество, введенное Музаффереддин шахом Каджаром в управление государством.

7-я пара: Проанализируйте факторы, создавшие условия для сближения России и Англии. В чем состояли их политические планы в отношении Каджаров?

8-я пара: Составьте схематическую таблицу, отражающую схожие и отличительные черты процессов, происходивших в политической жизни Османов и Каджаров во 2-й половине XIX – начале XX века.

9-я пара: Найдите на карте проливы Босфор и Дарданеллы и проанализируйте их значимость.

10-я пара: Обсудите условия Бухарестского мира. Объясните его последствия для Османской империи.

11-я пара: В чем была истинная цель государств, воспользовавшихся восстанием греков в качестве предлога? Сравните Адрианопольский договор с Бухарестским. Оценив условия Адрианопольского договора, сделайте выводы.

12-я пара: Объясните выражение «прогрессивная интеллигенция». Обсудите цели этой интеллигенции. Могли ли, по-вашему, спасти страну их идеи? Что бы вы предложили на их месте для спасения страны? Почему главной целью интеллигенции было установление конституционной монархии?

13-я пара: Объясните причину, по которой Абдулгамид II не допустил «новых османов» к участию в парламентских выборах.

Учет инклюзивности при распределении работы пар создаст условия для более эффективной организации работы. После окончания работы пар результат должен быть представлен. Важно заранее объявить регламент, чтобы учащиеся не допустили потерю времени. После презентации работы пар проводится этап обсуждения. Оценивание работы пар проводится по следующим критериям.

Имена участников пары	Уровень активности (высокий, средний, низкий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение при выполнении заданий	Выработка общего мнения
Бану					
Гусейн					

После презентации и обсуждения важно провести обобщение и выводы.

Обобщение и выводы: Во время обсуждения заданий на основе полученных результатов учащиеся определяют, что события, происходившие в истории Османской империи и Каджарского Ирана были связаны с политическим положением того периода. В результате имевших место процессов, недостатков в управлении и беспрерывных войн Османская империя и Каджарский Иран утратили социально-политическую стабильность. Учитывая все это, учащиеся оценивают положение обоих империй. Готовят схемы, отражающие территориальные потери Османской империи в результате войн.

Творческое применение: Готовят схему, отражающую политический пейзаж Османской империи и Каджарского Ирана.

ЛАУЧИН

Домашнее задание: Подготовить презентации о политическом положении Османской империи и Каджарского Ирана в результате войн.

Рефлексия и оценивание: Во время рефлексии постановкой нескольких вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, учащиеся оцениваются в индивидуальном порядке. Эти вопросы могут быть следующими: Почему были пересмотрены условия Сан-Стефанского договора? Как по-вашему, почему султан, приняв ultimatum, принял постановление о восстановлении конституции и созыве парламента? Вспомните, когда и под чьим руководством пришли к власти Каджары? Почему Россия опиралась на сепаратистски настроенных ханов северо-западных ханств государства Каджаров? Какие страны входили в «Балканский союз»? Как бы вы оценили двойственную политику Мухаммед Мирзы шаха? Что вынуждало его к такому политическому маневрированию? Почему участники движения бабидов называли себя так? Как вы можете объяснить такой выбор названия? Почему религиозные деятели были недовольны мероприятиями, проводившимися по инициативе Мирзы Таги-хана? Объясните причину отказа Мухаммедали шаха от перехода к конституционной монархии. Почему эта незавершенная реформа его отца не соответствовала его методу правления? Каковы были последствия Эрзурумского мира для Османского государства?

Критерии оценивания: оценивание, составление таблиц и схем, высказывание отношения.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Испытывает затруднения в оценивании событий в социально-политической жизни Османской империи и Каджарского Ирана.	С помощью вопросов оценивает события в социально-политической жизни Османской империи и Каджарского Ирана.	Допускает некоторые ошибки при оценивании событий в социально-политической жизни Османской империи и Каджарского Ирана.	Самостоятельно оценивает события в социально-политической жизни Османской империи и Каджарского Ирана.
Затрудняется при подготовке таблиц и схем, отражающих изменения территории Османской империи в результате войн.	Используя помощь, готовит таблицы и схемы, отражающие изменения территории Османской империи в результате войн.	Бессистемно готовит таблицы и схемы, отражающие изменения территории Османской империи в результате войн.	Самостоятельно готовит таблицы и схемы, отражающие изменения территории Османской империи в результате войн.
Анализируя деятельность исторических личностей Османской империи и Каджарского Ирана с точки зрения интересов общественных групп, затрудняется в выражении своего отношения к ним.	С помощью вопросов анализирует деятельность исторических личностей Османской империи и Каджарского Ирана с точки зрения интересов общественных групп и выражает свое отношение к ним.	Анализируя деятельность исторических личностей Османской империи и Каджарского Ирана с точки зрения интересов общественных групп, допускает некоторые ошибки при высказывании своего отношения к ним.	Анализируя деятельность исторических личностей Османской империи и Каджарского Ирана с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.

ЛАУЧН

2. КАВКАЗ И ТЮРКСКИЙ МИР

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и следствия исторических фактов, имевших место в различное время в различных странах.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни современных стран и народов, в процессе развития капиталистических отношений.
- 4.1.2. На основе собранного материала пишет эссе и рассказы об исторических личностях.

Цели обучения:

1. Объясняет причины и последствия событий, происходивших в истории кавказских и тюркских народов.
2. Оценивает с точки зрения пространства изменения, произошедшие в социальной, политической, экономической и культурной жизни кавказских и тюркских народов.
3. На основе собранных материалов пишет эссе и рассказы о личностях, сыгравших большую роль в истории кавказских и тюркских народов.

Форма обучения: коллективная работа, работа в группах.

Метод обучения: лекция, диаграмма Венна.

Мотивация: Одним из вариантов создания мотивации является высказывание учащимися своих предположений по поводу приведенных в учебнике строк: «XIX и начало XX веков были сложным временем для Кавказа и Тюркского мира. Россия придавала большое значение завоеванию Южного Кавказа с целью усиления своего влияния в бассейнах Черного и Каспийского морей, на Ближнем и Среднем Востоке. Кавказ и Тюркский мир оказались лицом к лицу с опасностью».

Другой вариант – подготовить слайды с изображением карт указанных регионов, рисунки или фотографии, иллюстрирующие образ жизни населения и с помощью на-водящих вопросов создать мотивацию. Главное, чтобы мотивация соответствовала особенностям вашего класса. Вы можете создать более совершенную мотивацию, опираясь на знание особенностей восприятия вашего класса.

После выдвижения учащимися своих предположений Вы можете провести 6-7-ми минутную лекцию. Ваша лекция, касаясь проблем, подлежащих исследованию, может завершиться акцентированием внимания на политических процессах указанного периода. После окончания лекции для нахождения учащимися ответа на исследовательский вопрос привлеките их к работе в группах.

Исследовательский вопрос: В XIX – начале XX веков в чем состояла роль кавказских и тюркских народов в истории?

Иногда путают исследовательский вопрос с вопросом, задаваемым группе. Исследовательский вопрос носит обобщающий характер и для нахождения на него ответа возникает необходимость в выполнении нескольких заданий. При постановке перед группой вопрос важно превратить их в конкретное задание. Т.е., какую работу должен провести учащийся, чтобы найти ответ на поставленный вопрос. В действительности основная наша цель – создать условия для формирования у учащихся определенных знаний и навыков.

Для проведения исследования рекомендуется провести групповую работу. Разделение на группы Вы можете провести различными способами. При этом можете использовать цветную бумагу, фотографии людей или цифры.

1-я группа – Проанализировав решение Османской империи о переселении армян во внутренние вилайеты, выражает свое мнение.

2-я группа – Определите и проанализируйте причины и последствия освободительной «Кавказской войны».

3-я группа – Сравните национально-освободительное движение, происходившее на Кавказе и в тюркских областях России с «Кавказской войной».

4-я группа – проанализируйте и высажите свое мнение о целях проводимой Российской правительством в Центральной Азии и Казахстане мобилизации.

5-я группа – Составьте рассказ об Амангельды Иманове.

6-я группа – Напишите эссе о движении Шейха Шамиля.

Обмен информацией: В течение определенного времени, выделенного вами для выполнения задания, учащиеся подготавливают ответ на рабочих листах и презентуют его. Во время обмена группы демонстрируют свою работу при помощи лидера группы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериев.

Группа	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

Коллективная работа: Объясните причину изменений в жизни Казахстана и Центральной Азии в период после завоевания. В чем заключалось значение окончательного завоевания Центральной Азии для России? Сравните на основе диаграммы Венна движение против колониального гната России с движением бабидов в Иране.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся объясняют окончание завоевания Российской Южного Кавказа в результате русско-иранской и русско-турецкой войн, и оказание большого влияния на этнический состав населения Южного Кавказа по причине переселения сюда царизмом из Османской империи и Каджарского Ирана большого количества армян. Они объясняют и оценивают начало завоевания горных районов Северного Кавказа, объединение в этой борьбе народов Северного Кавказа под знаменем мюридизма, приостановку тем самым продвижения русской армии в горные районы Северного Кавказа, однако истощение сил горских народов в борьбе со значительно превосходящей их в людских и материальных ресурсах Россией, причины и последствия включения всего Кавказа в состав России. Объясняют превращение в середине XIX века Центральной Азии в объект соперничества между Россией и Великобританией, а также завершение завоевания Центральной Азии захватом Памира. Пишут эссе на основе собранной информации.

Творческое применение: Сравнив Шейх Шамиля с Амангельды Имановым, составьте схему, отражающую их деятельность.

Домашнее задание: Подготовьте эссе, обосновывающее национальный характер «героя-цида армян».

Рефлексия и оценивание: Рефлексию можно провести на основе следующих вопросов.

Какие изменения произошли в хозяйственной жизни Казахстана и Центральной Азии после их завоевания Россией? Почему Россия придавала большое значение завоеванию Кавказа? Объясните причины объединения народов Кавказа под знаменем исламского движения мюридизма? В чем состояла цель Российской империи при вооружении армян? В чем состояло значение для Турецкого мира Всероссийских мусульманских съездов? Какова была цель проведения российскими властями политики переселения армян? Что означает военно-колониальная система управления? В чем была причина оскорблений национальных и религиозных чувств населения?

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, написание эссе или рассказа.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется в разъяснении причин и следствий событий, произошедших в истории кавказских и тюркских народов.	На основе вопросов разъясняет причины и следствия событий, произошедших в истории кавказских и тюркских народов.	Допускает незначительные фактические ошибки при разъяснении причин и следствий событий, произошедших в истории кавказских и тюркских народов.	Самостоятельно разъясняет причины и следствия событий, произошедших в истории кавказских и тюркских народов.
Затрудняется при оценивании с точки зрения пространства изменений, произошедших в социальной, политической, экономической и культурной жизни кавказских и тюркских народов.	Допускает серьезные ошибки при оценивании с точки зрения пространства изменений, произошедших в социальной, политической, экономической и культурной жизни кавказских и тюркских народов.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, произошедшие в социальной, политической, экономической и культурной жизни кавказских и тюркских народов, не может правильно выразить свою мысль.	Самостоятельно оценивает с точки зрения пространства изменения, произошедшие в социальной, политической, экономической и культурной жизни кавказских и тюркских народов.
Затрудняется при написании на основе собранных материалов эссе и рассказов о личностях, сыгравших большую роль в истории кавказских и тюркских народов.	Нуждается в помощи учителя при написании на основе собранных материалов эссе и рассказов о личностях, сыгравших большую роль в истории кавказских и тюркских народов.	Допускает нарушения системности при написании на основе собранных материалов эссе и рассказов о личностях, сыгравших большую роль в истории кавказских и тюркских народов.	Пишет на основе собранных материалов эссе и рассказы о личностях, сыгравших большую роль в истории кавказских и тюркских народов.

ГЛАВА 2. СТРАНЫ АЗИИ

3. КИТАЙ, ИНДИЯ И ЯПОНИЯ

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и следствия исторических фактов, имевших место в различное время в различных странах.
- 1.1.2. Определяет разницу между историческими условиями схожих исторических фактов.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (страны Европы и Россия, США и страны Латинской Америки, Турецкий мир и народы Кавказа, страны Азии и Африки).
- 4.1.1. Анализирует деятельность исторических личностей (Наполеон I, Дж. Гарibalди, Александр I, Абдулгамид II, О. Бисмарк, А. Линкольн, Ф. Рузвельт, В. И. Ленин, И. В. Сталин, М. К. Ататюрк, С. Ятсен, Ш. де Голль, К. Аденаур, Т. Озаль, М. Цзедун, Дж. Неру, Г. Алиев) с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.

Цели обучения:

1. Объясняет причины и следствия иностранного вмешательства в Индии и Китае.
2. Определяет различия между схожими событиями в истории Китая, Индии и Японии.
3. Комментирует политическое положение Китая, Индии и Японии.
4. Анализирует деятельность Хун Сюцуана в истории Китая и выражает свое отношение.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах.

Метод обучения: мозговая атака, чтение с остановками.

Мотивация: Какова была основная цель колонизаторов? Может ли дать результат борьба народа против иностранного вмешательства? Как можно повлиять на народ, чтобы поставить государство в зависимость? С помощью подобных вопросов можно создать у учащихся мотивацию. В продолжение этих вопросов можно продемонстрировать учащимся данные иллюстрации и спросить у них, какое отношение имеет изображение к колониализму. Это может побудить их к высказыванию своих предположений.



Первая опиумная война глазами художников того периода

Учащиеся высказывают свои предположения. Естественно, целью является запуск механизма. После запуска механизма надо привлечь учащихся к работе. Целесообразно организовать ознакомление учащихся с темой методом чтения с остановками.

Исследовательский вопрос: *В чем заключается след в истории периода, оставленный Китаем, Индией и Японией?*

Для проведения исследования будет эффективно организовать работу в двух формах. Рекомендуется сначала провести работу в группах, а затем – с коллективом.

1-я группа – Проанализируйте условия Нанкинского мирного договора.

2-я группа – Проанализируйте движение тайпинов. Какой след оно оставил в истории Китая? Проанализировав деятельность Хун Сюцуана в истории Китая, выразите свое отношение.

3-я группа – Проясните причину японо-российских противоречий. Как по-вашему, были ли устранены эти противоречия? Выразите свое отношение.

4-я группа – Проанализируйте условия Пекинского договора и сравните его с Нанкинским договором.

5-я группа – объясните положительные и отрицательные черты ликвидации Ост-Индской компании. Определите роль, которую она сыграла в истории Индии.

6-я группа – Прокомментируйте политическое положение Японии в конце XIX–начале XX века.

Не забудьте объявить группам временной регламент.

Обмен информацией: Объявите учащимся критерии оценки групп, чтобы у них был стимул для конкуренции. В течение определенного времени учащиеся готовятся и представляют ответы.

Обсуждение информации: Во время обсуждения информации обсуждаются выполненные задания. Обязательно обеспечьте участие всех учащихся в обсуждении. После окончания обсуждения оцените группы на основе таблицы критерииев.

ЛАБОРАТОРИЯ

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					
V					

После завершения работы групп можете организовать коллективную работу.

Коллективная работа: Оцените самый важный результат китайской революции – свержение монархии и установление республики. По карте определите территорию Китайской республики в указанный период. Сравните ее с территорией современной Китайской республики.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся, выражая свое отношение к событиям, происходившим в истории Азии, проводят сравнения, объясняют причины и следствия иностранного вмешательства. Проводя различие, определяют события, происходившие в Китае и Японии. Проанализировав деятельность Хун Сюцана в истории Китая, выражают свое отношение.

Творческое применение: Определите отличие движения тайпинов от движений, происходивших раньше.

Домашнее задание: Покажите характерные черты опиумных войн. Приводя примеры подобных событий в современности, проведите сравнение.

Рефлексия и оценивание: Учащиеся оцениваются индивидуально. Оценивание завершается с помощью нескольких вопросов, помогающих проследить учебную деятельность. Например: Каков был интерес иностранных государств в подавлении движения тайпинов? Почему США были заинтересованы в экспорте своих товаров в Китай? Объясните политические причины этого интереса. Объясните положительные и отрицательные черты ликвидации Ост-Индской компании. Определите роль, которую она сыграла в истории Индии. В чем была цель англичан, противопоставлявших друг другу различные группы населения? Прокомментируйте политику самоизоляции. Определите результаты этой политики. Обсудите условия Портсмутского договора. В чем значение для Японии этих условий? Почему японские феодалы принесли в жертву режим сёгуната? Раскройте содержание политики «открытых дверей», провозглашенной США в отношении Китая. Как по-вашему, в чем причины продолжения этой политики и сегодня? Объясните значение движения тайпинов в истории Китая. Покажите положительные и отрицательные стороны движения сипаев. Определите характерные черты английской эксплуатации в Индии.

Критерии оценивания: объяснение, определение, комментирование, выражение отношения.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется объяснить причины и следствия иностранного вмешательства в Индии и Китае.	С помощью вопросов объясняет причины и следствия иностранного вмешательства в Индии и Китае.	С небольшими ошибками объясняет причины и следствия иностранного вмешательства в Индии и Китае.	Самостоятельно объясняет причины и следствия иностранного вмешательства в Индии и Китае.

Затрудняется при определении различий между схожими событиями в истории Китая, Индии и Японии.	Определяет различия между схожими событиями в истории Китая, Индии и Японии с помощью учителя.	Определяет различия между схожими событиями в истории Китая, Индии и Японии, иногда путает даты.	Самостоятельно определяет различия между схожими событиями в истории Китая, Индии и Японии.
Затрудняется при комментировании политического положения Китая, Индии и Японии.	Комментирует политическое положение Китая, Индии и Японии с помощью учителя.	С небольшими ошибками комментирует политическое положение Китая, Индии и Японии.	Комментирует политическое положение Китая, Индии и Японии.
Затрудняется при анализе деятельности Хун Сюцзуана в истории Китая и выражении своего отношения.	Допускает серьезные ошибки при анализе деятельности Хун Сюцзуана в истории Китая и выражении своего отношения.	Анализирует деятельность Хун Сюцзуана в истории Китая и выражает свое отношение, но не может правильно сформулировать мысли.	Анализирует деятельность Хун Сюцзуана в истории Китая и выражает свое отношение.

ГЛАВА 3. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

4. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ И ФРАНЦИЯ

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и следствия исторических фактов, имевших место в различное время в различных странах.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (страны Европы и Россия, США и страны Латинской Америки, Турецкий мир и народы Кавказа, страны Азии и Африки).
- 4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей (Наполеон I, Дж.Гарибальди, Александр I, Абдулгамид II, О.Бисмарк, А.Линкольн, Ф.Рузвельт, В.И.Ленин, И.В.Сталин, М.К.Ататюрк, С.Ятсен, Ш. де Голь, К.Аденauer, Т.Озал, М.Цзедун, Дж.Неру, Г.Алиев) с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.

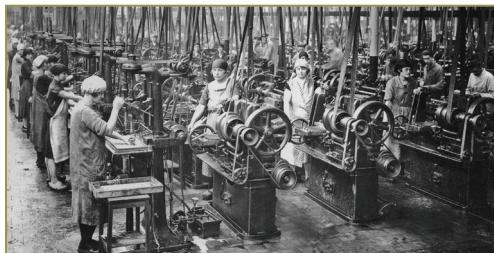
Цели обучения:

1. Объясняет причины и следствия разновременности схожих исторических фактов в истории Великобритании и Франции.
2. Комментирует этап политического развития Великобритании и Франции.
3. Анализируя деятельность Наполеона I с точки зрения социальных групп, выражает свое отношение.

Форма обучения: работа в парах и группах.

Метод обучения: ИНСЕРТ.

Мотивация:



ЛАГУН

Мотивацию можно создать при помощи различных иллюстраций. Если это кажется Вам недостаточным, можете использовать ключевые слова. Например, Вы можете использовать такие слова, как «мастерская мира», первый доминион, война с бурами, континентальная блокада, «Священный союз», реванш и т.п.

При выдвижении учащимися своих версий, постарайтесь их зафиксировать. После этапа мотивации рекомендуется использовать метод ИНСЕРТ. Доведение до учащихся темы из учебника с помощью метода ИНСЕРТ помогает развитию учащихся. Сначала учитель делит учащихся на пары. Затем просит их в течение 5-ти минут кратко записать, все что им приходит на ум в связи с Великобританией и Францией. Учитель говорит, что возможно их записи не будут точными, это не важно, так как в ходе урока они могут сделать поправки. Учащиеся пишут то, что они знают о Великобритании и Франции в виде списка. Сведения фиксируются на доске и обобщаются. После этого читается текст, учитель, обращаясь к учащимся, говорит: «По мере чтения ставьте следующие условные знаки на полях:

1. Если информация подтверждает ваши прошлые знания, ставьте знак (✓)
2. Если информация опровергает ваши прошлые знания, ставьте знак (+)
3. Если информация нова для вас, ставьте знак (-)
4. Если вы хотите подробнее узнать о чем-либо, то ставьте знак (?)

✓	+	-	?

Исследовательский вопрос: К каким изменениям на политической карте мира привели шаги, предпринятые Великобританией и Францией с целью овладения колониями?

1-я группа – Обосновать, почему Англию называли «мастерской мира»

2-я группа – Определите причины, делавшие актуальным создание военно-политического союза Антанта.

3-я группа – Сравните Трафальгарскую морскую битву с Бородинской и сделайте выводы.

4-я группа – Сравните период I и II империи во Франции.

5-я группа – Определите роль Наполеона Бонапарта в истории Франции.

6-я группа – Определите и свяжите с периодом причины экономического взыскания Англии.

Обмен информацией: После истечения времени, предоставленного группам, лидеры каждой группы делают презентацию. Объявите регламент для обмена информацией. Так как, если не ограничить презентации, то можно не успеть провести другие этапы.

Обсуждение информации: На этапе обсуждения ответы учеников обсуждаются, если есть ошибки, делаются заметки, отмечаются и правильные ответы и дополнения к ответам. Работа групп оценивается на основе критерии оценивания групповой работы.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					
V					

ЛАУИН

VI				
VII				

Обобщение и выводы: В результате учащиеся объясняют причины и следствия разновременности схожих исторических фактов в истории Великобритании и Франции, комментируют этап политического развития Великобритании и Франции. Анализируя деятельность Наполеона I и других руководителей Франции с точки зрения социальных групп, выражают свое отношение.

Творческое применение: На основе таблицы сравните Англию с Францией в XIX – начале XX века.

Государство	Англия	Франция
Экономическое положение		
Политическое положение		
Союзники		
Противники		

Домашнее задание: Проведя исследование с помощью материалов из интернета, напишите эссе или рассказ о ссылке Наполеона Бонапарта на остров Эльбы и остров Святой Елены.

Рефлексия и оценивание: Учащиеся оцениваются индивидуально. Оценивание завершается с помощью нескольких вопросов, помогающих проследить учебную деятельность. Например, что дали завоевания Англии? При сравнении внешней политики Англии и Франции, какая вам кажется более агрессивной? Как вы оцениваете итоги Версальского мира для Франции? Почему Россия была вынуждена подписать условия Тильзитского мира? В чем было значение для народа Франции выявления бездействия руководства империи?

Критерии оценивания: объяснение, комментирование, выражение отношения.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при объяснении причин и следствий разновременности схожих исторических фактов в истории Великобритании и Франции.	Использует помощь при объяснении причин и следствий разновременности схожих исторических фактов в истории Великобритании и Франции.	Допускает незначительные ошибки при объяснении причин и следствий разновременности схожих исторических фактов в истории Великобритании и Франции.	С легкостью объясняет причины и следствия разновременности схожих исторических фактов в истории Великобритании и Франции.
Затрудняется при комментировании этапа политического развития Великобритании и Франции.	С помощью вопросов комментирует этап политического развития Великобритании и Франции.	Комментирует этап политического развития Великобритании и Франции, однако допускает неточность в выражениях.	Самостоятельно комментирует этап политического развития Великобритании и Франции.
Затрудняется при анализе деятельности Наполеона I с точки зрения социальных групп и выражении своего отношения.	Пользуется помощью учителя при анализе деятельности Наполеона I с точки зрения социальных групп и выражении своего отношения.	Допускает незначительные ошибки при анализе деятельности Наполеона I с точки зрения социальных групп и выражении своего отношения.	Анализируя деятельность Наполеона I с точки зрения социальных групп выражает свое отношение.

ЛАБИРИНТ

5. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и следствия исторических фактов, имевших место в различное время в различных странах.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни современных стран и народов, в процессе развития капиталистических отношений.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (страны Европы и Россия, США и страны Латинской Америки, Туркский мир и народы Кавказа, страны Азии и Африки).

Цели обучения:

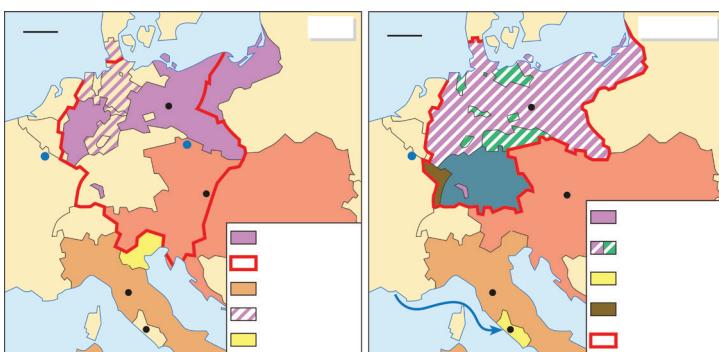
1. Объясняет причины и следствия разновременности схожих исторических фактов в истории Германии и Италии.
2. Оценивает с точки зрения пространства изменения в социальной, политической и экономической жизни Германии и Италии.
3. Комментирует этап политического развития Германии и Италии.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа, работа в группах.

Метод обучения: ЗХУ, Сократовский диалог.

Мотивация: Что первое приходит вам на ум, когда речь идет о разделе? Как у вас ассоциируются с государствами термины сильный-слабый? Быть сильным – это значит нарушать права других? Как бы вы назвали покушение на чужое богатство?

Учащиеся выдвигают свои версии. Их версии внимательно выслушиваются. Для запуска механизма и успеха мотивации можно пользоваться и картой. Это могут быть также карты, отражающие политическое положение Германии и Италии того периода.



Во время изучения темы рекомендуется использовать метод ЗХУ. Для этого надо заранее нарисовать на доске таблицу ЗХУ и поочередно заполнить ее.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Знания учащихся о Германии и Италии заполняются в графу «Знаю». Если учащиеся сами заполнят эту графу, это создаст интерактивную атмосферу на уроке. Интересующие их вопросы заносятся в графу «Хочу знать», а графа «Узнал» заполняется в конце урока. Метод ЗХУ используется от начала до конца урока.

Исследовательский вопрос: В чем заключалась роль Германии и Италии в разделе мира?

ЛАУЧА

Исследование можно проводить в группах.

1-я группа – Сравнив планы раздела мира Тройственного союза и Антанты, покажите их сходство.

2-я группа – Выразив свое отношение к переделу мира, свяжите с современным положением.

3-я группа – Составьте таблицу на сравнение внешней политики Германии с внешней политикой Великобритании и Франции и оцените ее с точки зрения периода.

4-я группа – Сравните объединение Германии и Италии.

Обмен информацией: Во время обмена информацией группы представляют свои задания. Группы оцениваются на основе критерииев.

Обсуждение информации: Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критерииев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					

После завершения оценивания групп Вы можете поручить коллективную работу. При этом Вы можете дать следующее задание: «Обсудив причины объединения Италии, определите его значение для страны». Коллектив может реализовать это задание с помощью сократовского диалога.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся, отметив вступление Германии на путь развития капитализма и начало промышленного переворота, объясняют, благодаря чему она обогнала Францию по строительству железных дорог, по количеству паровых машин и по добыче угля. Знают, что в 1867 году Бисмарк создал Германский союз из 22 государств. Комментируют провозглашение в Версале Пруссией после победы во франко-пруссской войне 1870-1871 года образования Германской империи. Знают причины принятия общегерманской конституции и завершения процесса объединения Германии. Образовался общий внутренний рынок. Разъясняют завершение объединения итальянских земель в едином королевстве и преодоление причин, мешавших развитию торговли. Разъясняют стремление Германии к переделу мира. Объясняют, что в ответ на это Франция сблизилась с Россией и подписанный между ними союз 1893 года положил начало образованию Антанты. Оценивают план «молниеносной войны» против Франции и России, составленный начальником Генерального штаба Германии Шлиффеном в 1905 году. Составив таблицу на сравнение внешней политики Германии с внешней политикой Великобритании и Франции, оценивают ее с точки зрения периода. Сравнивают объединение Германии и Италии и составляют таблицу.

Творческое применение: Составьте таблицу-схему на результаты схожих процессов в истории Германии и Италии.

Домашнее задание: Соберите информацию и подготовьте презентацию о плане «молниеносной войны» Шлиффена.

Рефлексия и оценивание:

Для проведения рефлексии задаются следующие вопросы:

- Что дали завоевания Германии?
- Как вы оцениваете завоевательную политику Германии?
- Как можно было покончить с иноzemным гнетом в Италии?
- Как по-вашему, по какой причине сблизились Италия и Германия?
- В чем вы видите причину отставания Германии в начале XIX века?
- Как по-вашему, в чем было значение создания единой Германской империи?
- В чем вы видите роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии, и как вы ее оцениваете?
- Как, по-вашему, можно было предотвратить политическую раздробленность в Италии?
- Как мы пришли к выводам?

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, комментирование.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при объяснении причин и следствий разновременности схожих исторических фактов в истории Германии и Италии.	Использует помочь при объяснении причин и следствий разновременности схожих исторических фактов в истории Германии и Италии.	Допускает незначительные ошибки при объяснении причин и следствий разновременности схожих исторических фактов в истории Германии и Италии.	С легкостью объясняет причины и следствия разновременности схожих исторических фактов в истории Германии и Италии.
Затрудняется при оценивании с точки зрения пространства изменений в социальной, политической и экономической жизни Германии и Италии.	С помощью учителя оценивает с точки зрения пространства изменения в социальной, политической и экономической жизни Германии и Италии.	Допускает незначительные ошибки при оценивании с точки зрения пространства изменения в социальной, политической и экономической жизни Германии и Италии.	Самостоятельно оценивает с точки зрения пространства изменения в социальной, политической и экономической жизни Германии и Италии.
Затрудняется при комментировании этапа политического развития Германии и Италии.	С помощью вопросов комментирует этап политического развития Германии и Италии.	Комментирует этап политического развития Германии и Италии, однако допускает неточность в выражениях.	Самостоятельно комментирует этап политического развития Германии и Италии.

6. РОССИЯ

Подстандарты:

- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни современных стран и народов, в процессе развития капиталистических отношений.
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.
- 4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей (Наполеон I, Дж. Гарибальди, Александр I, Абдулгамид II, О. Бисмарк, А. Линкольн, Ф. Рузвельт, В. И. Ленин, И. В. Сталин, М. К. Ататюрк, С. Ятсен, Ш. де Голь, К. Аденauer, Т. Озаль, М. Цзедун, Дж. Неру, Г. Алиев) с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.

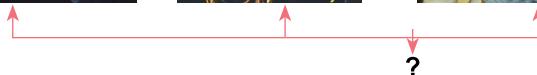
Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения пространства изменения в социальной, политической и экономической жизни России.
2. Готовит таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения России.
3. Анализируя деятельность Александра I и других российских императоров с точки зрения социальных групп, выражает свое отношение.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа, работа в группах.

Метод обучения: мозговой штурм, дискуссия.

Мотивация: Как можно превратить людей в крепостных? Какие вы знаете государства с крепостным правом? В каком случае можно с помощью предлога завоевать территорию другой страны? Задавая эти вопросы, Вы можете создать мотивацию у учащихся. Если эти вопросы для Вас недостаточны, Вы можете воспользоваться иллюстрациями. Также можно использовать слайды, относящиеся к России, зачитать отрывок из произведения о российской действительности того периода или же показать отрывок из фильма.



Главное, чтобы Ваша мотивация создавала возможность для учащихся высказать свои предположения.

Исследовательский вопрос: *Какой след оставила в мировой истории Россия в XIX – начале XX века?*

1-я группа – Оцените мероприятия и изменения в государственном управлении, проведенные в жизнь Александром I после восшествия на престол.

2-я группа – Сравните Парижский и Сан-Степанский договоры.

3-я группа – Обсудив условия Парижского мирного договора, проанализируйте его результаты.

4-я группа – Объясните последствия «Восточного вопроса» для Османского государства.

Обмен информацией: Во время обмена группы представляют выполненные ими задания.

Обсуждение информации: Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критерииев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					

ЛАУИН

V					
VI					

Если у Вас осталось время и возможности ваших учащихся это позволяют, Вы можете организовать и индивидуальную работу. Вы можете поручить им выполнить задания из учебника. Например, «Подготовить таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения России». Если Вы предусматриваете коллективную работу, то можно поручить учащимся обсудить мысль «Поражение в русско-японской войне привело Россию к революции». Предлагаемые виды коллективной, групповой и индивидуальной работы носят рекомендательный характер, и поэтому Вы должны при их использовании руководствоваться, в первую очередь, возможностями своего класса.

Коллективная работа: Выразите и обсудите свое мнение по поводу выражения «Неудача в войне привела к началу революции в России». Так как предложенные Вам коллективная, групповая и индивидуальная работа носят рекомендательный характер, Вы сами можете определить, в зависимости от уровня подготовки Вашего класса, какую из форм применить.

Обобщение и выводы: В конце урока важно подвести итоги и сделать обобщения. В результате проделанной работы учащиеся объясняют причины того, что восстание декабристов является началом революционного движения в России, ликвидация крепостного права является началом развития капиталистических отношений, военные реформы явились причиной усиления позиций России в «Восточном вопросе». Сравнивая реформы 1861 и 1881 годов, показывают выводы в таблице. Анализируя деятельность Александра I и других российских императоров с точки зрения социальных групп, учащиеся выражают свое отношение к ним.

Творческое применение: Составьте таблицу по истории России.

Домашнее задание: Опираясь на факты, напишите эссе «Восточный вопрос».

Рефлексия и оценивание:

Во время рефлексии можете использовать следующие вопросы:

- В чем значение восстания декабристов?
- Объясните позиции России в «Восточном вопросе».
- Какое событие вы считаете основным в первом периоде Крымской войны?
- В чем, по-вашему, было значение Государственной Думы?
- Какие основные вопросы должен был решить Александр II?
- Что дала крестьянской общине аграрная реформа, проведенная П.А.Столыпиным?
- Как мы пришли к таким выводам?

Во время оценивания можно использовать лист самооценивания. Нижеследующий лист самооценивания может помочь Вам в работе.

Самооценивание: в конце урока каждый учащийся может оценить себя по этой таблице.

Выполнил задание полностью и правильно	Был внимателен на уроке	Применял логический подход	Был активен при опросе	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Критерии оценивания: оценивание, составление таблиц и схем, выражение отношения.

ЛАУИН

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при оценивании с точки зрения пространства изменений в социальной, политической и экономической жизни России.	С помощью учителя оценивает с точки зрения пространства изменения в социальной, политической и экономической жизни России.	Допускает незначительные ошибки при оценивании с точки зрения пространства изменений в социальной, политической и экономической жизни России.	Самостоятельно оценивает с точки зрения пространства изменения в социальной, политической и экономической жизни России.
Затрудняется при составлении схем и таблиц, отражающих территориальные изменения России.	При помощи вопросов готовит таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения России.	Готовит таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения России, но делает это бессистемно.	Самостоятельно готовит таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения России.
Затрудняется при анализе деятельности Александра I и других российских императоров с точки зрения социальных групп и выражении своего отношения.	При помощи учителя анализирует деятельность Александра I и других российских императоров с точки зрения социальных групп и выражает свое отношение.	С небольшими неточностями анализирует деятельность Александра I и других российских императоров с точки зрения социальных групп и выражает свое отношение.	Анализируя деятельность Александра I и других российских императоров с точки зрения социальных групп, выражает свое отношение

7. СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

Подстандарт:

3.1.2. Готовит презентации, связанные с этапом политического развития мира.

Цель обучения:

Готовит презентации, связанные с этапом политического развития США.

Форма обучения: работа в группах.

Метод обучения: вопросы, презентация.

Мотивация: Для создания мотивации, используя слова «демос-кратос», можно задать учащимся вопрос: «Какие ассоциации порождает у вас это словосочетание?» После того, как учащиеся упомянут демократию, продолжите вопросы. «Какие государства вы считаете демократическими? Какое государство вошло в историю современного периода своими демократическими реформами?» Напишите на доске выражение «Демократия – правление народа, созданное для народа» и обратитесь к учащимся. Кому принадлежат эти слова? Они могут сказать, что эти слова принадлежат А.Линкольну. Так как об этом сказано в учебнике «Познание мира». Если они не вспомнят, Вы можете подсказать им автора слов. После этого можете спросить: кто такой А.Линкольн? При этом Вы можете использовать также карту.

Предложенные Вам мотивации носят рекомендательный характер. Вы можете реализовать мотивацию и другими способами. Например, можно продемонстрировать отрывки из фильмов об отмене рабства в США и задать на их основе вопросы. После мотивации начинается этап проведения исследования, для которого важно сформировать исследовательский вопрос. Вы можете использовать следующий исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: В чем состоит историческая роль США в этот период?

Если для реализации этой темы Вы выберете рекомендуемый стандарт, в таком

случае важно применить метод презентации. Презентация – очень выгодный метод для предмета История. Презентации бывают различными (электронная презентация, газета, буклете, коллаж (коллекция рисунков), вебсайт и т.д.) и носят различный характер. Презентация может быть поручена как для коллективного, так и для индивидуального выполнения. Целью является привлечение учащихся к деятельности, к исследованию, к творчеству. Так как презентации отличаются разнообразием, интерес к ним учащихся очень велик. Этот метод эффективен также в плане самооценки учащихся. Надо принять во внимание, что эта работа требует времени, поэтому время, выделенное на подготовку презентации, должно быть адекватным. С точки зрения времени Вам выгоднее организовать работу в группах. Для презентации можно дать следующие задания.

1-я группа – Подготовьте презентацию, объясняющую причины, начала Гражданской войны в США.

2-я группа – Подготовьте презентацию, объясняющую сущность выражений «Большая дубинка» и «Долларовая дипломатия».

3-я группа – Подготовьте презентацию, объясняющую причину того, почему США вышли на первое место в мире по объему промышленной продукции.

4-я группа – Проанализируйте причины Гражданской войны в США. Что еще могло послужить причиной начала этой войны? Подготовьте презентацию.

5-я группа – Подготовьте презентацию отражающую деятельность выдающихся личностей в истории США.

Как уже упоминалось, Вы можете поручить учащимся презентации в различных формах. После подготовки презентаций начинается их обсуждение.

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся подготавливают и представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критерии.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					
V					

Обобщение и выводы: В результате учащиеся готовят презентации, разъясняющие причины Гражданской войны в США, отмены рабства, принятия антитрестовского закона, выхода США на первое место в мире по объему промышленной продукции, и в целом отражающие историю США того периода.

Домашнее задание: Напишите эссе на тему роль Т.Рузвельта в истории США.

Рефлексия и оценивание: Можно осуществить рефлексию, задав учащимся несколько вопросов. Например, почему этот период в истории США получил название второй войны за независимость? В чем была причина глубокого укоренения расизма? Объясните. В чем значение отмены рабства в США? Почему период правления В.Вильсона назвали «новой демократией»? Что подразумевается под выражением «Возросло количество эмигрантов из Европы» и в чем причина этого явления?

Критерии оценивания: подготовка презентаций.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при подготовке презентации, связанной с этапом политического развития США.	Использует помощь готовит презентации, связанные с этапом политического развития США.	При подготовке презентации, связанной с этапом политического развития США, допускает фактические неточности.	Самостоятельно готовит презентации, связанные с этапом политического развития США.

8. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Подстандарты:

- 1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную связь важнейших исторических фактов.
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (страны Европы и Россия, США и страны Латинской Америки, Тюркский мир и народы Кавказа, страны Азии и Африки).

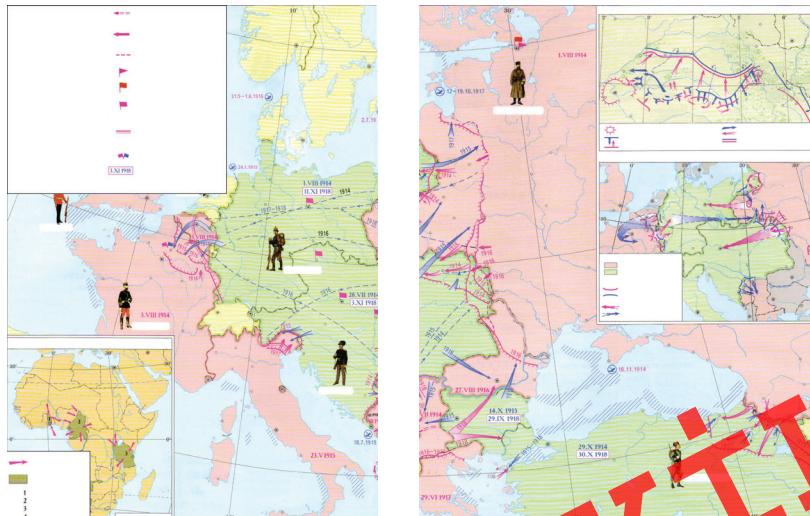
Цели обучения:

1. Готовит синхронные таблицы, относящиеся к Первой мировой войне.
2. Готовит таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения в результате Первой мировой войны.
3. Комментирует этап политического развития мира во время Первой мировой войны.

Форма обучения: коллективная работа и работа в парах.

Метод обучения: мозговая атака, чтение с остановками.

Мотивация: Лучшей мотивацией будет эпизод из фильма о Первой мировой войне. После демонстрации эпизода учащимся задаются вопросы. Какое событие отражено в этом фильме? О чём вы думаете, когда смотрите эти кадры? И т. д. Если в вашем классе нет возможности для демонстрации фильма, то можете использовать карту. На основе карты задайте учащимся вопросы.



Или прочтите сами отрывок из учебника. «Военно-политические круги Германии

ЛАУЧН

стремились ослабить Великобританию, Францию и Россию, завладеть частью их колоний, а также получить новые колонии. Союзница Германии – Австро-Венгрия хотела расширить свое влияние на Балканах и захватить новые территории.

Великобритания стремилась ослабить войной Германию, завладеть частью ее колоний, а также участвовать в разделе владений Османской империи. Франция надеялась вернуть потерянные Эльзас и Лотарингию, и захватить часть Рейнской области. Россия же старалась установить свое господство на Балканах, в проливах Босфор и Дарданеллы, а также ослабить с экономической точки зрения Германию».

Задайте учащимся вопросы. Как по-вашему, к чему привели эти планы? Чем закончились претензии на мировую гегемонию? Под каким названием попала в историю борьба за мировое господство?

После окончания этапа мотивации примените метод чтения с остановками. Поручите учащимся читать тему из учебника по частям и, делая остановки, давать ответы на соответствующие вопросы. Для проведения исследования важно поставить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какой след оставила в истории Первая мировая война?

Во время чтения с перерывами можно найти ответ на исследовательский вопрос. Вы можете дать учащимся коллективную работу. Или же можно составить таблицы и схемы, относящиеся к этому периоду. Учитывая широту темы, эффективной может оказаться и работа в парах. Нижеследующие темы для работы в парах могут стать для Вас образцом.

1-я пара – Определите основные цели государств-участников Первой мировой войны.

2-я пара – Объясните сущность плана Шлиффена.

3-я пара – Объясните выражение «Верденская мясорубка». Оцените это событие.

4-я пара – Объясните причины образования новых независимых государств.

5-я пара – Определите, с какой целью Германия начала войну.

6-я пара – Объясните неизбежность победы Антанты в войне.

7-я пара – Составьте презентацию по Первой мировой войне.

8-я пара – Составьте рассказ (эссе, презентацию), о влиянии войны на социально-экономическое положение воюющих государств.

9-я пара – Обсудите то, что вам известно о применявшемся в этой войне оружии.

10-я пара – На основе схемы на стр. 47 проанализируйте события Первой мировой войны.

11-я пара – Как вы оцениваете цели вступления Османского государства в войну?

Обмен информацией: В течение этого этапа учащиеся представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Пары оцениваются на основе критерииев.

Коллективная работа: готовят таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения в результате Первой мировой войны.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся составляют схему, определяющую цели государств, принимавших участие в войне. Готовят широкую информацию о результатах сражений Первой мировой войны, собирая о них дополнительные сведения. Комментируют поражение Четверного союза в первой мировой войне, обусловленность итогов войны преимуществами Антанты как в людских ресурсах, так и с материальной точки зрения, распад в результате войны Германской, Австро-Венгерской, Османской и Российской империй и образование новых государств. В конце

урока Учащиеся готовят синхронные таблицы по первой мировой войне. Если у Вас останется время, можно дать задание на творческое применение.

Творческое применение: составьте схему, отражающую цели государств в первой мировой войне.

Домашнее задание: На основе собранных дополнительных материалов подготовьте информацию о сражениях первой мировой войны.

Рефлексия и оценивание: В результате рефлексии учащиеся оцениваются индивидуально. Им задается несколько вопросов, позволяющих проследить учебную деятельность. Например, как по-вашему, почему Россию хотели вывести из войны? По какой причине США вступили в войну? Как бы вы охарактеризовали войну? К каким изменениям привело вступление США в войну на стороне Антанты? Как завершилась война для Японии?

Критерии оценивания: подготовка синхронных таблиц, подготовка схем, комментирование.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при составлении синхронных таблиц, относящихся к Первой мировой войне.	Используя помощь, готовит синхронные таблицы, относящиеся к Первой мировой войне.	Допускает некоторые ошибки при составлении синхронных таблиц, относящихся к Первой мировой войне.	Готовит синхронные таблицы, относящиеся к Первой мировой войне.
Затрудняется при составлении таблиц и схем, отражающих территориальные изменения в результате Первой мировой войны.	Используя помощь, готовит таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения в результате Первой мировой войны.	Допускает некоторые ошибки при составлении таблиц и схем, отражающих территориальные изменения в результате Первой мировой войны.	Готовит таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения в результате Первой мировой войны.
Затрудняется при комментировании этапа политического развития мира во время Первой мировой войны.	Используя помощь, комментирует этап политического развития мира во время Первой мировой войны.	Допускает некоторые фактические ошибки при комментировании этапа политического развития мира во время Первой мировой войны.	Самостоятельно комментирует этап политического развития мира во время Первой мировой войны.

9. КУЛЬТУРА НАРОДОВ МИРА

Подстандарты:

- 5.1.1. Объясняет факторы, воздействующие на развитие культуры.
- 5.1.2. Объясняет взаимодействие и противоречия между культурами и цивилизациями.

Цели обучения:

1. Объясняет факторы, воздействующие на развитие мировой культуры.
2. Объясняет взаимодействие и противоречия между культурами и цивилизациями народов мира.

Форма обучения: индивидуальная работа и работа в группах.

Метод обучения: лекция, кластер, ковер идей.

ЛАУЧІН

Мотивация: Что вам первое приходит на ум при упоминании слова культура? В каком случае возможно покушение на национальную культуру того или иного народа? Можете ли вы отнести данные изображения к культуре?



Мотивацию для этой темы можно создать различными средствами. Для этого можно представить фото с национальной одеждой разных народов или памятники культуры и задать вопросы. Можно также подготовить и продемонстрировать учащимся слайды с различными образцами культуры. При этом основной целью является запуск механизма, создание условий для выдвижения учащимися своих версий. После лекции надо обеспечить исследовательскую деятельность путем постановки исследовательского вопроса. Исследовательский вопрос лучше написать на доске или флипчарте.

Исследовательский вопрос: *Какие возможности для будущего создала культура и наука этого периода?*

Для ответа на исследовательский вопрос нужно провести исследование. Учащиеся делятся на группы и им раздаются рабочие листы.

1-я группа – Определите схожие черты в отношении тюркских и кавказских народов к просвещению и культуре.

2-я группа – Объясните причины сходства в отношении метрополий к просвещению и культуре в своих колониях.

3-я группа – Выразите обоснованное отношение к влиянию европейской культуры на Японию.

4-я группа – Определите отличающуюся от других стран Востока причину отставания Китая.

5-я группа – Соотнесите уровень развития науки и культуры Европы, Америки и стран Востока с их социально-экономическим строем.

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					

ЛАУЧН

Обобщение и выводы: В итоге учащиеся определяют схожие черты в отношении тюркских и кавказских народов к просвещению и культуре, определяют отличающуюся от других стран Востока причину отставания Китая. Раскрывают взаимосвязь между наукой и техникой. Оценивают выдающихся художников, писателей, ученых и других деятелей культуры того периода, объясняют факторы, воздействующие на развитие мировой культуры, а также взаимодействие и противоречия между культурами и цивилизациями народов мира.

Учащиеся составляют на доске кластер, отражающий мировую культуру. В коллективной работе можно использовать метод «ковер идей». При этом можно использовать помещенное в учебнике задание «Дайте оценку личности М.Дж.Топчибашева» и попросить учащихся высказать свои идеи по этому поводу.

Творческое применение: Проанализируйте просвещение и культуру Ирана и Индии на основе таблицы Т.

Домашнее задание: На основе знаний, полученных на уроке физики оцените теорию Эйнштейна и запишите выводы в тетрадь.

Рефлексия и оценивание: Задав учащимся несколько вопросов, на этом этапе можно провести индивидуальное оценивание. Например, раскройте связь между развитием литературы и созданием драматического театра. Чем можно обосновать посвящение художником своей картины древнему событию? В чем состоит взаимосвязь между наукой и техникой? Докажите, что образовательная реформа 40-х годов XIX века в Османском государстве была вызвана потребностями военных и административных реформ. Аргументируйте, что открытие Россией школ в своих колониальных окраинах служило проведению колониальной политики. Определите схожие черты в творчестве великих писателей этого периода и объясните причины этого сходства. Можно ли определить примерно темы, которые затрагивает литература какой-либо страны определенного периода после изучения ее истории этого периода? Аргументируйте свой ответ.

Критерий оценивания: объяснение.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при объяснении факторов, воздействующих на развитие мировой культуры.	Используя помощь, объясняет факторы, воздействующие на развитие мировой культуры.	Допускает незначительные ошибки при объяснении факторов, воздействующих на развитие мировой культуры.	Самостоятельно объясняет факторы, воздействующие на развитие мировой культуры.
Затрудняется при объяснении взаимодействия и противоречий между культурами и цивилизациями народов мира.	Используя помощь, объясняет взаимодействие и противоречия между культурами и цивилизациями народов мира.	Допускает незначительные ошибки при объяснении взаимодействия и противоречий между культурами и цивилизациями народов мира.	Самостоятельно объясняет взаимодействие и противоречия между культурами и цивилизациями народов мира.

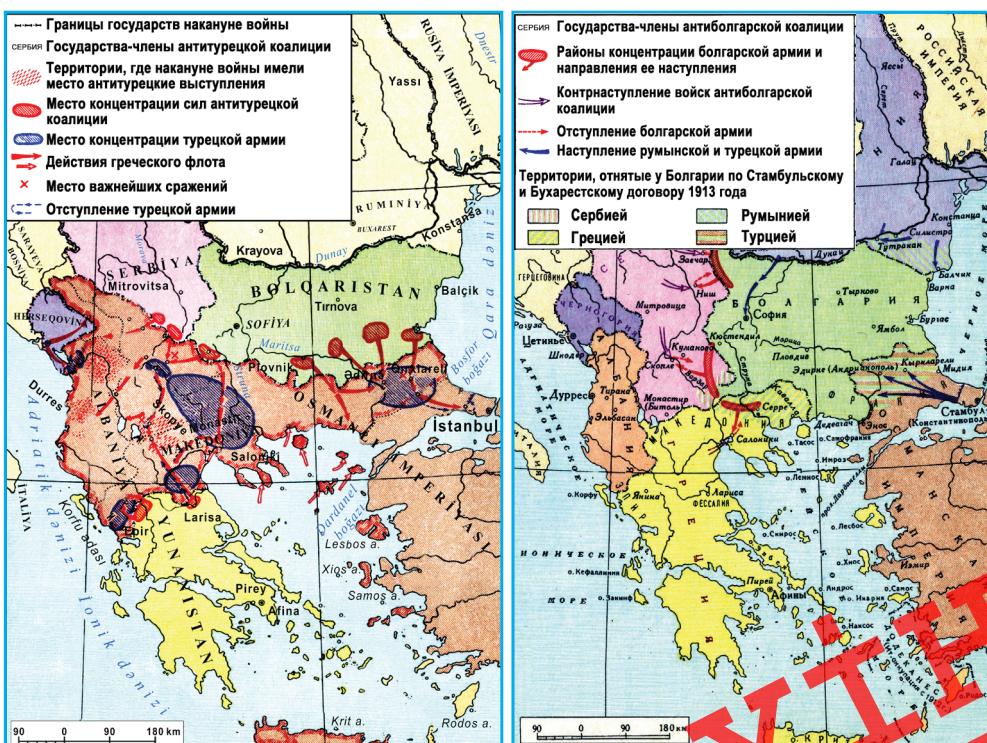
Образец суммативного оценивания по разделу I

1. Отметьте причины и последствия Первой мировой войны.

2. Выберите и подчеркните неверный ответ. Согласно Берлинскому конгрессу,

- 1) Болгария была разделена на 3 части и только Северная Болгария получила независимость. Южная Болгария получила автономию.
- 2) Сербия, Черногория и Румыния получили полную независимость.
- 3) Молдова и Валахия возвращалась Османскому государству.
- 4) Карс, Ардаган и Батум перешли к России. Македония и Восточный Баязед были возвращены Османскому государству.
- 5) Принадлежавшие Османам Босния и Герцеговина были переданы Австрии.

3. На основе данных карт отметьте отличительные черты 1-й и 2-й Балканских войн.



4. Определите хронологическую последовательность.

- 1) Эрзерумский договор
 - 2) Создание Туркестанского генерал-губернаторства
 - 3) Признание Китаем независимости Кореи
 - 4) Японская буржуазная революция
 - 5) Создание Южноафриканского союза
 - 6) Тильзитский мир
 - 7) Ликвидация Ост-Индской компании
 - 8) Битва при Ватерлоо
- A) 2, 3, 1, 4, 5, 7, 8, 6
B) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
C) 6, 8, 1, 7, 4, 2, 3, 5
D) 6, 8, 4, 3, 2, 1, 5, 7

5. Допишите продолжение события, имеющего отношение к истории Германии.

Основными требованиями революции, начавшейся в Германии в 1848 году, были создание единого национального государства и ликвидация феодальных порядков.

6. В данной схеме запишите названия государств, входивших в Тройственный союз и Антанту.



7. Какие реформы были проведены в России в 60-70-х годах XIX века?

8. Определите соответствие.

- A) Наличие исключительного права на производство и продажу какого-либо товара.
- B) Одна из форм монополистических объединений, в рамках которой участники теряют производственную, коммерческую, а порой даже юридическую самостоятельность.
- C) Одна из реакционных, крайних форм национализма. Политика разжигания вражды и ненависти к другим нациям и народам.
- D) Государство, поставленное в зависимое положение от другого государства под предлогом защиты его от внешней опасности.

- | | |
|----------------|----|
| 1. Трест | A) |
| 2. Протекторат | B) |
| 3. Монополия | C) |
| 4. Шовинизм | D) |

9. Выберите относящееся к президенту США А.Линкольну.

- A) «Закон о гомesteadах», «Декларация независимости»
- B) Антитрестовские законы, политика «Большой дубинки»
- C) «Закон о гомesteadах», отмена рабовладения
- D) Антитрестовские законы, «Долларовая дипломатия»

10. Отметьте в таблице имена деятелей науки и культуры, внесших вклад в мировую культуру в XIX – начале XX века, и их вклад.

Имя деятеля науки и культуры	Вклад

ЛАУИН

РАЗДЕЛ II. СТРАНЫ МИРА В 1918-1945 ГОДАХ

ГЛАВА 4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

10. ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА

Подстандарты:

- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (страны Европы и Россия, США и страны Латинской Америки, Тюркский мир и народы Кавказа, страны Азии и Африки).

Цели обучения:

1. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств после окончания Первой мировой войны.
2. Комментирует Версальско-Вашингтонскую систему и последующие политические события.

Форма обучения: коллективная работа, работа в группах.

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение.

Мотивация: Трудно ли быть справедливым? Почему государства-агрессоры забывают о справедливости? В каких случаях государство подвергается завоеванию, а его народ – гнету? Кто сможет лучше решить судьбу других? Учащиеся выдвигают свои версии.

Исследовательский вопрос: *Как соблюдали принципы справедливости страны-победители в Первой мировой войне?*

1-я группа – Раскройте сущность Версальской системы.

2-я группа – О чьей пользе больше думали государства-победители, создавая Лигу Наций? Аргументируйте.

3-я группа – Сравните Версальский мирный договор с Севрским.

4-я группа – Прокомментируйте причину создания Лиги Наций.

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критерииев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					

Индивидуальная работа: Подготовьте таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств после окончания Первой мировой войны.

Коллективная работа: Для реализации метода обсуждения коллективу поручается обсудить и сделать выводы по следующим вопросам.

ЛАУЧИН

Обсудив входившие в Версальско-Вашингтонскую систему договоры, сделайте вывод.

Объясните разницу между созданным на Венском конгрессе «Священным союзом» и Лигой Наций.

Проанализируйте результаты Версальско-Вашингтонской системы, высажите свои критические замечания.

Сравните Версальский договор 1871 и 1919 года.

Высажите мнение о Генуэзской и Локарнской конференциях.

Естественно, трудно будет использовать все методы в течение 45 минут. Поэтому вы должны при выборе руководствоваться уровнем своего класса и стандартами и целями обучения. Предложенный Вам вариант урока не может быть реализован в неизменном виде для всех 9-х классов всех школ. С этой точки зрения Вы должны учитывать свои возможности. Темы учебника являются средствами для достижения выбранных вами стандартов. Если эти средства Вас не устраивают, Вы можете использовать дополнительные источники. В учебнике есть достаточно вопросов и заданий для раскрытия темы и соблюдения инклюзивности.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся узнают о созыве в 1919 году парижской конференции для упорядочения межгосударственных взаимоотношений после первой мировой войны, основной целью которой было подписание мирных договоров с Германией и ее союзниками, а также включение мирных договоров в Версальскую систему. Обсуждая договоры, вошедшие в Версальско-Вашингтонскую систему, делают выводы и составляют таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств после окончания Первой мировой войны.

Творческое применение: Напишите эссе, посвященное Версальско-Вашингтонской системе.

Домашнее задание: Подготовьте схему, отражающую противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Рефлексия и оценивание: Задавая вопросы, помогающие наблюдению учебной деятельности, можно оценить учащихся индивидуально. Например, как по-вашему, в чем была причина активности США на Вашингтонской конференции? Как по-вашему, почему Россия не была приглашена на конференцию? В чем была причина признания Великобританией и Францией несправедливости Версальского мирного договора? Как мы пришли к выводам? Как мы достигли их?

Критерии оценивания: составление таблиц, комментирование.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при составлении таблицы и схем, отражающих изменения территории государств после окончания Первой мировой войны.	Используя помощь, составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств после окончания Первой мировой войны.	Допускает незначительные ошибки при составлении таблицы и схем, отражающих изменения территории государств после окончания Первой мировой войны.	Самостоятельно составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств после окончания Первой мировой войны.
Затрудняется при комментировании Версальско-Вашингтонской системы и последующих политических событий.	Используя помощь, комментирует Версальско-Вашингтонскую систему и последующие политические события.	Допускает незначительные ошибки при комментировании Версальско-Вашингтонской системы и последующих политических событий.	Самостоятельно комментирует Версальско-Вашингтонскую систему и последующие политические события.

11. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ

Подстандарты:

- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.
- 3.1.2. Готовит презентации, связанные с этапом политического развития мира.

Цели обучения:

1. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории Германии и Италии после Первой мировой войны.
2. Собирает материал о Германии и Италии и готовит презентации.

Форма обучения: коллективная работа, работа в группах.

Метод обучения: Мозговая атака, обсуждение, эссе.

Мотивация: Гитлер, первая мануфактура, Германский Союз, Тройственный Союз, 1848-1849-й годы – что вы можете сказать об этих ключевых словах? Или задайте учащимся следующие вопросы:

- 1) Какие исторические события в Европе связаны с 1848-1849-м годами?
- 2) Что произошло в истории Италии в 1861 году?
- 3) В чем смысл договора около Швеции?
- 4) Что дали завоевания Германии?

Учащиеся выдвигают предположения.



Исследовательский вопрос: В чем была причина усиления Германии и превращения ее в очаг войны в Европе?

Для активизации учащихся можно попросить их отметить на контурной карте потерянные в Первой мировой войне территории Германии. Для поиска ответа на исследовательский вопрос проводится групповая работа. Группам даются задания.

1-я группа – Обосновав мнение, заполните таблицу.

Причины принятия Германии в Лигу Наций	Причины выхода Германии из Лиги Наций

2-я группа – Подготовьте презентацию о деятельности Муссолини в Италии.

3-я группа – Доказав опасность Гитлера и Муссолини для человечества, внесите свои идеи в таблицу.

Гитлер		Муссолини	
Особенности	Общее	Особенности	

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критерииев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					

ЛАУЧИА

Для выработки у учащихся навыка подготовки презентации Вы можете дать им следующие задания:

1. Почему возникновение нацистской партии и приход ее к власти считаются трагедией? Сберите информацию и подготовьте презентацию.
2. Укажите причину факторов, создавших условия для зарождения фашизма в Италии и его открытых выступлений и подготовьте презентацию.
3. Сравните на основе собранного материала идеи нацизма и фашизма и подготовьте презентацию своих критических идей.
4. Подготовьте презентацию об оценке А.Гитлера с точки зрения того периода.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся составляют таблицы и схемы, отражающие изменения территории Германии и Италии после первой мировой войны. Собирают информацию, связанную с Германией и Италией, и готовят презентацию. Наряду с этим изучается присоединение Саарской области к Германии на основе референдума в обход условий Версальского договора. Исследуются причины восстановления воинской повинности и Генерального Штаба, строительства военно-воздушного и подводного флота. Таким образом, учащиеся получают знания о том, что Германия обладала самым сильным в Европе военно-промышленным комплексом и армией, оснащенной военной техникой. А также о создании в конце 1922 года Большого Фашистского Совета во главе с Муссолини, о победе фашистов на очередных парламентских выборах.

Творческое применение: Составьте таблицу на сравнение современной Германии с Германией 30-х годов.

Домашнее задание: Подготовьте презентации о современной Германии и Италии.

Рефлексия и оценивание: Задайте несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность. Например, как мы пришли к результату? Как мы его достигли? Как вы оцениваете А.Гитлера в качестве политического деятеля? В чем видите причину событий того периода в Италии? Как вы оцениваете Гитлера с точки зрения периода?

Критерии оценивания: составление таблиц и схем, подготовка презентации.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при составлении таблицы и схем, отражающих изменения территории Германии и Италии после Первой мировой войны.	Используя помочь учителя, составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории Германии и Италии после Первой мировой войны.	Допускает незначительные ошибки при составлении таблицы и схем, отражающих изменения территории Германии и Италии после Первой мировой войны.	Самостоятельно составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории Германии и Италии после Первой мировой войны.
Затрудняется при сборе материала о Германии и Италии и подготовке презентации.	Используя помочь учителя, собирает материал о Германии и Италии и готовит презентации.	Допускает незначительные ошибки при сборе материала о Германии и Италии и подготовке презентации.	Собирает материал о Германии и Италии и готовит презентации.

ЛАУИН

12. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ, ФРАНЦИЯ И СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

Подстандарты:

- 1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную связь важнейших исторических фактов.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни современных стран и народов, в процессе развития капиталистических отношений.

Цели обучения:

1. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную связь важнейших исторических фактов в истории Великобритании, Франции и США после Первой мировой войны.
2. Оценивает с точки зрения пространства изменения, произошедшие в Великобритании, Франции и США.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа, работа в группах.

Метод обучения: мозговой штурм, Т-схема.

Мотивация: Какие государства входили в Антанту? Какие из них вышли из войны победителями? И тому подобные вопросы.

Учащиеся отвечают на вопросы.

Великобритания, Франция и США вышли из войны победителями. Победа в войне обеспечила заключение договора на выгодных для них условиях. Несмотря на это, в некоторых аспектах их интересы не были до конца учтены. Какова судьба этих стран в послевоенный период? Что дала им победа в войне? Какую роль в их истории сыграла Первая мировая война?

Для проведения исследования группам даются вопросы и задания. Прежде всего объявляется исследовательский вопрос. Проводя деление на группы, Вы можете использовать различные методы.

Исследовательский вопрос: *Какова судьба этих стран в период после окончания Первой мировой войны?*

Для нахождения ответа на вопрос проводится исследование в группах. Им даются задания.

1-я группа – Соберите информацию о «Великой депрессии» и исследуйте ее причины.

2-я группа – исследуйте политику партий Великобритании и Франции и отметьте в таблице.

Великобритания	Франция

3-я группа – Объясните сущность политики «Нового курса», проводившейся Ф.Рузвельтом для вывода страны из кризиса.

4-я группа – Сравните закон Вагнера с политикой «Нового курса» и отметьте в таблице.

Закон Вагнера	Новый курс

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

ЛАУЧИН

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					

Индивидуальная работа: во время изучения темы Вы можете дать следующие индивидуальные задания. Сравните государства, победившие в Первой мировой войне (Великобритания, Франция и США). Как вы можете объяснить ущерб, нанесенный национальному богатству государств-победителей? Выразите свое мнение.

Сравните У.Гардинга, К.Кулиджа и Ф.Рузвельта на основе схемы.

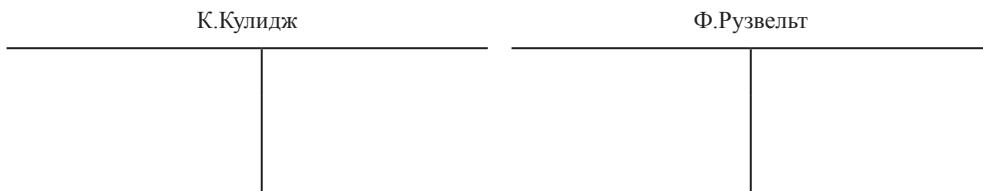
Почему США, в отличие от Великобритании и Франции, закончили войну с пользой для себя? Покажите причинно-следственные связи между частой сменой правительства во Франции в 20-30-х годах XX века и экономическим положением страны.

Раскройте сущность лозунга «Дело Америки – бизнес». Используйте факты для обоснования этого лозунга.

Коллективная работа: исследуйте отношение США к фашизму и обсудите.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся составляют синхронные таблицы, демонстрирующие временную связь важнейших исторических фактов в истории Великобритании, Франции и США после Первой мировой войны, оценивают с точки зрения пространства изменения, произошедшие в Великобритании, Франции и США. Оценивают политику, проводимую в Великобритании лейбористами, либералами и консерваторами, уточняют мероприятия, проведенные в 30-х годах во Франции правительством Национального единства и Народным фронтом. Знакомятся с Великой депрессией, определяют, что сущностью Нового курса, принятого для выведения страны из кризиса, являлось усиление роли государства в экономических и социальных процессах.

Творческое применение: Отразите деятельность К.Кулиджа и Ф.Рузвельта в Т-схеме.



Домашнее задание: Соберите информацию и напишите эссе о «Великой депрессии».

Рефлексия и оценивание: В результате рефлексии учащиеся оцениваются индивидуально.

Задается несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность. Например, как мы пришли к выводу? К лидеру группы можно обратиться с вопросом: Каковы положительные стороны политики «Нового курса», проводившейся Ф.Рузвельтом? В чем причины изменений в политической жизни Англии? Какие шаги предприняла Франция после Первой мировой войны?

ЛАУГИН

Критерии оценивания: составление таблицы, оценивание.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при составлении таблиц, отражающих временную связь важнейших исторических фактов в истории Великобритании, Франции и США после Первой мировой войны.	Используя помочь учителя, составляет таблицы, отражающие временную связь важнейших исторических фактов в истории Великобритании, Франции и США после Первой мировой войны.	Допускает незначительные ошибки при составлении таблиц, отражающих временную связь важнейших исторических фактов в истории Великобритании, Франции и США после Первой мировой войны.	Самостоятельно составляет таблицы, отражающие временную связь важнейших исторических фактов в истории Великобритании, Франции и США после Первой мировой войны.
Затрудняется при оценке с точки зрения пространства изменений, произошедших в Великобритании, Франции и США.	Используя помочь учителя, оценивает с точки зрения пространства изменения, произошедшие в Великобритании, Франции и США.	Допускает незначительные ошибки при оценке с точки зрения пространства изменения, произошедших в Великобритании, Франции и США.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, произошедшие в Великобритании, Франции и США.

13. СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

Подстандарты:

- 1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную связь важнейших исторических фактов.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (страны Европы и Россия, США и страны Латинской Америки, Тюркский мир и народы Кавказа, страны Азии и Африки).

Цели обучения:

1. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную связь исторических событий в СССР.
2. Комментирует отличительное политическое развитие СССР на фоне мирового развития.

Форма обучения: индивидуальная работа и работа в группах.

Метод обучения: мозговая атака, вопросы.

Мотивация: Одной из самых удачных мотиваций при изучении этой темы является демонстрация портрета Ленина и герба СССР. Правда, современным школьникам эти изображения могут показаться чуждыми, но они дадут им возможность высказать свои предположения.



ЛАТИН

1) Что вы можете сказать об этих рисунках? 2) Жизнь какого народа отражают эти изображения? 3) Что вы можете сказать об СССР?

Также для создания мотивации Вы можете прочесть из учебника следующий отрывок: «После октябрьского переворота 1917 года в России началась гражданская война. Война шла между захватившими власть большевиками (красными) и сторонниками прежнего режима (белыми). Страну охватило движение сопротивления против советской власти. Всех своих противников большевики подвергли «красному» террору. Царь Николай II вместе со всеми членами семьи был расстрелян большевиками в Екатеринбурге». После этого нужно создать условия для высказывания учащимися предположений о дальнейшей судьбе России. При этом можно задать им следующие вопросы. Как по-вашему, что произошло после смерти Николая II? В чем была цель расстрела всей царской семьи? Повлиял ли расстрел царя на формирование нового правительства в России? Как по-вашему, какая обстановка сложилась в России после этого события? Смогла ли укрепиться советская власть?

На все эти вопросы надо выслушать версии учащихся. Если мотивация сработала, то не надо задавать много вопросов. Для прояснения оставшихся неясными моментов Вы можете дать задания учащимся на этапе проведения исследования. После знакомства учащихся с темой осуществляется этап исследования.

Исследовательский вопрос: Какова была роль создания СССР в мировой истории?

Для выяснения ответа на этот вопрос проводится исследование, группам даются задания.

1-я группа – Произошедшее в России в октябре 1917 года названо переворотом. Выразите к этому свое отношение. Проанализируйте последствия переворота. Как по-вашему, октябрьские события – это переворот или революция?

2-я группа – Охарактеризуйте создание тоталитарной государственной системы как закономерный результат социалистического переустройства общества.

3-я группа – Найдите сходство в положении крепостных крестьян в Российской империи и колхозников в СССР.

4-я группа – Докажите, что создание СССР стало началом восстановления Российской империи.

5-я группа – Сравните дореволюционную Россию с послереволюционной.

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

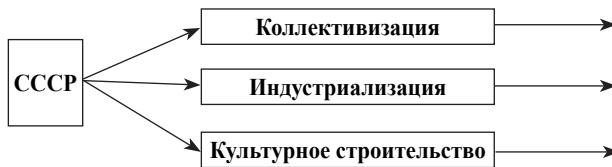
Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					

Следующие задания можно задать учащимся индивидуально. При этом создается возможность выявления их индивидуальных возможностей.

Индивидуальная работа: Составьте синхронную таблицу, отражающую НЭП, социалистические преобразования (индустриализацию, коллективизацию, культурное строительство).

ЛАУЧН



Соберите информацию о внешней политике СССР в этот период и заполните таблицу.



Обобщение и выводы: В результате учащиеся определяют, что политическим результатом социалистических преобразований явилось создание системы тоталитарного государства. Власть сосредоточилась в руках Коммунистической партии, не дававшей возможности существованию демократических свобод и политической оппозиции. Все это нашло подтверждение в Конституции «победившего социализма», принятой в декабре 1936 года.

Творческое применение: Учащиеся ставят напротив стрелок правильные ответы.

- | | | |
|--------------------------|--------|------------------------------|
| Враг народа | —————> | дружба, агрессия, война |
| Тоталитарное государство | —————> | победа, поражение, репрессии |
| «Победивший социализм» | —————> | защита, ссылка, Урал, Сибирь |

Используя похожие слова составьте рассказ.

Домашнее задание: Используя источники подготовьте презентацию об образовании СССР.

Рефлексия и оценивание: Задавая ряд вопросов, помогающих проследить учебную деятельность учащихся, оцените их индивидуально. Например, в каких условиях возник СССР? Каким путем этого достигли? Покажите на карте территорию СССР. К каким выводам мы пришли на уроке?

Критерии оценивания: составление таблиц, комментирование.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при составлении таблиц, отражающих временную связь исторических событий в СССР.	Используя помощь учителя, составляет таблицы, отражающие временную связь исторических событий в СССР.	Допускает незначительные ошибки при составлении таблиц, отражающих временную связь исторических событий в СССР.	Самостоятельно составляет таблицы, отражающие временную связь исторических событий в СССР.
Затрудняется при комментировании отличительного политического развития СССР на фоне мирового развития.	Используя помощь учителя при комментировании отличительного политического развития СССР на фоне мирового развития.	Допускает незначительные ошибки при комментировании отличительного политического развития СССР на фоне мирового развития.	Комментирует отличительное политическое развитие СССР на фоне мирового развития.

ЛАУТН

ГЛАВА 5. СТРАНЫ АЗИИ

14. КАВКАЗ И ТЮРКСКИЙ МИР

Подстандарты:

- 1.1.2. Определяет разницу между историческими условиями схожих исторических фактов.
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (страны Европы и Россия, США и страны Латинской Америки, Тюркский мир и народы Кавказа, страны Азии и Африки).

Цели обучения:

1. Определяет разницу между историческими условиями событий, произошедших в жизни кавказских и тюркских народов после октябрьского переворота.
2. Составляет таблицы и схемы по истории Османского государства после Первой мировой войны.
3. Комментирует этап политического развития кавказских и тюркских народов.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах.

Метод обучения: ЗХУ, дерево решений.

Мотивация: Во время мотивации можете представить вниманию учащихся вступительную часть темы из учебника. «После октябрьского переворота в России в жизни Кавказа произошли большие перемены. Народы Кавказа, находившиеся под властью российской империи, стремились к независимости. Произошло политическое пробуждение. В этих условиях азербайджанцы, грузины и армяне старались добиться независимости».

После прочтения вступительной части можно задать учащимся следующие вопросы. Почему октябрьский переворот так сильно повлиял на жизнь кавказских народов? В чем были причины политического пробуждения? Как по-вашему, какие шаги предприняли эти государства для достижения своих целей? После постановки вопросов Вы можете выслушать предположения учащихся. При этом можно использовать метод ЗХУ. Для этого надо начертить на доске или флипчарте таблицу ЗХУ.

В графу Знаю записывают известные им события из жизни кавказских и тюркских народов до октябрьского переворота. Затем отмечают то, что они хотят узнать.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

После высказывания учащимися своих предположений для проведения исследования можно предложить следующий исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в Кавказском и тюркском мире после октябрьского переворота?

Вначале проводится работа с картой. При этом можно задать первое задание из учебника: Определите на карте территории Горской Республики и Юго-Западной Кавказской Республики. Для проведения исследования группам даются следующие задания.

1-я группа – отметьте проводившиеся Мустафой Кемалем реформы и в правой графе выразите свое мнение.

Реформа	Ваше мнение о ней

2-я группа – Запишите в таблицу условия договоров и выразите свое мнение.

Мудросское перемирие	Севрский договор	Лозаннский договор

3-я группа – Объясните причину поражения османов в Первой мировой войне.

4-я группа – Докажите с помощью фактов захватническую политику Армянской Республики. Свяжите эти факты с сегодняшним днем.

5-я группа – Определите сходство между связанными с Кавказом интересами СССР и интересами Российской империи.

6-я группа – Докажите историческое значение провозглашения Турции республики 29 октября 1923 года.

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критерии.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

После окончания групповой работы дайте задание коллективу. При этом можно использовать метод Дерево решений. Обосновав свое мнение, заполните таблицу. Отметив положительные и отрицательные стороны, сделайте вывод. Из данных структур, управлявших Южным Кавказом, какая была наиболее подходящей?

Южнокавказский комиссариат	Южнокавказский сейм
+ -	+ -

Коллективную работу также можно реализовать, используя следующие задания.

1. Оцените политику англичан по отношению к Южному Кавказу.
2. Раскройте принципы реформ Мустафы Кемаля. Определите результаты его успешной политики.
3. Обсудите идею: «Историю создают не народные массы, а великие личности». Докажите, является ли эта мысль справедливой.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся определяют разницу между историческими условиями событий, произошедших в жизни кавказских и тюркских народов после октябрьского переворота. Составляют таблицы и схемы по истории Османского государства после Первой мировой войны. Комментируют этап политического развития кавказских и тюркских народов.

Творческое применение: Сравнив карту Турецкой республики с данной «немой» картой, укажите территориальные изменения.

ЛАУИН



Домашнее задание: Напишите эссе на тему: «Мустафа Кемаль – великий политик».

Рефлексия и оценивание: Во время рефлексии задается несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность. Например, как мы пришли к выводу? К лидерам групп можно обратиться со следующими вопросами: Что явилось результатом движения Мустафы Кемаля? Какие изменения произошли в результате политических процессов, происходивших на Кавказе?

Критерии оценивания: комментирование, составление схем, определение.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при комментировании этапа политического развития кавказских и тюркских народов.	Используя помочь учителя при комментировании этапа политического развития кавказских и тюркских народов.	Допускает незначительные ошибки при комментировании этапа политического развития кавказских и тюркских народов.	Комментирует этап политического развития кавказских и тюркских народов.
Затрудняется при составлении таблиц и схем по истории Османского государства после Первой мировой войны.	Используя помочь учителя, составляет таблицы и схемы по истории Османского государства после Первой мировой войны.	Допускает незначительные ошибки при составлении таблиц и схем по истории Османского государства после Первой мировой войны.	Самостоятельно составляет таблицы и схемы по истории Османского государства после Первой мировой войны.
Затрудняется при определении разницы между историческими условиями событий, произошедших в жизни кавказских и тюркских народов после октябрьского переворота.	Используя помочь учителя, определяет разницу между историческими условиями событий, произошедших в жизни кавказских и тюркских народов после октябрябрьского переворота.	Допускает незначительные ошибки при определении разницы между историческими условиями событий, произошедших в жизни кавказских и тюркских народов после октябрябрьского переворота.	С легкостью определяет разницу между историческими условиями событий, произошедших в жизни кавказских и тюркских народов после октябрябрьского переворота.

15. КИТАЙ, ИНДИЯ И ЯПОНИЯ

Подстандарты:

- 1.1.2. Определяет разницу между историческими условиями схожих исторических фактов.
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.
- 4.1.2. На основе собранного материала пишет эссе и рассказы об исторических личностях.

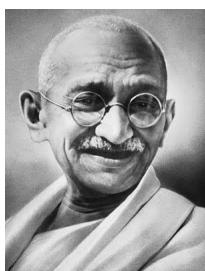
Цели обучения:

1. Определяет разницу между историческими условиями в Китае, Индии и Японии после Первой мировой войны.
2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории Китая, Индии и Японии после Первой мировой войны.
3. На основе собранного материала пишет рассказ о М.К.Ганди.

Форма обучения: работа в парах и группах.

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение.

Мотивация:



На основе фотографий можно задать следующие вопросы. О чем говорят вам эти фотографии? Какие сведения есть у вас о этих людях? Задавая различные вопросы, Вы можете способствовать возникновению разных версий. После выдвижения версий учащимся надо поставить исследовательский вопрос. Перед этим можете провести лекцию по этим странам. Чтобы у них была информация о Китае, Индии и Японии.

Исследовательский вопрос: *Какие изменения произошли в Китае, Индии и Японии после окончания Первой мировой войны?*

Для нахождения ответа проводится групповая работа. Группам даются задания.

1-я группа – Укажите отличительные особенности Нанкинского правительства гоминдановцев и коммунистов после установления двоевластия в Китае:

Нанкинское правительство	Советские районы, созданные коммунистами
--------------------------	--

2-я группа – Оцените акции, проведенные в ходе кампании гражданского неповиновения в Индии.

3-я группа – на основе собранного материала напишите эссе о деятельности М.Ганди.

4-я группа – Определите связь между буржуазными реформами и агрессивной внешней политикой Японии.

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериив.

ЛАУЧИН

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					

После оценивания работы групп учащиеся делятся на пары и представляются задания для пар. При этом можно не только использовать задания из учебника, но и самим составить подобные задания.

1-я пара – Определите причинно-следственные связи между кампанией гражданского неповиновения, законом об управлении Индией и национально-освободительным движением.

2-я пара – Докажите, что кампания гражданского неповиновения была направлена против Британского режима управления Индией.

3-я пара – Объясните, почему основными сторонниками политики «Великой Японии» были военные.

4-я пара – Определите на карте территории, бывшие основными целями политики «Великой Японии».

5-я пара – Сравните внешнюю политику Германии и Японии и укажите схожие черты.

6-я пара – Укажите роль Германии в активизации военных действий Японии.

7-я пара – Проанализируйте, почему идеология создания «Великой Японии» привела Японию к выходу из Лиги Наций.

8-я пара – Оцените демонстративный выход Японии из Лиги Наций.

После представления результатов работы пар было бы правильным оценить их.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся определяют разницу между историческими условиями в Китае, Индии и Японии после Первой мировой войны. Составляют таблицы и схемы, отражающие изменения территории Китая, Индии и Японии после Первой мировой войны. На основе собранного материала пишут рассказ о М.К.Ганди.

Творческое применение: Напишите рассказ «М.К.Ганди и Индия».

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о Китае, Индии и Японии.

Рефлексия и оценивание: Во время рефлексии задается несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность. Например, как мы пришли к выводу?

Можно обратиться с вопросами к лидерам групп. Какую оценку вы даете движению М.Ганди? Какие исторические процессы произошли в Китае, Индии и Японии?

Критерии оценивания: составление схем, определение, написание рассказа.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при составлении схем, отражающих изменения территории Китая, Индии и Японии после Первой мировой войны.	Используя помощь учителя, составляет схемы, отражающие изменения территории Китая, Индии и Японии после Первой мировой войны.	Допускает незначительные ошибки при составлении схем, отражающих изменения территории Китая, Индии и Японии после Первой мировой войны.	Самостоятельно составляет схемы, отражающие изменения территории Китая, Индии и Японии после Первой мировой войны.

Затрудняется при определении разницы между историческими условиями в Китае, Индии и Японии после Первой мировой войны.	С помощью вопросов определяет разницу между историческими условиями в Китае, Индии и Японии после Первой мировой войны.	Допускает незначительные ошибки при определении разницы между историческими условиями в Китае, Индии и Японии после Первой мировой войны.	С легкостью определяет разницу между историческими условиями в Китае, Индии и Японии после Первой мировой войны.
Затрудняется при написании на основе собранного материала рассказа о деятельности М.К.Ганди.	Используя помочь учителя, составляет на основе собранного материала рассказ о деятельности М.К.Ганди.	Допускает незначительные ошибки, на основе собранного материала пишет рассказ о деятельности М.К.Ганди.	На основе собранного материала самостоятельно пишет рассказ о деятельности М.К.Ганди.

ГЛАВА 6. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

16. НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и следствия исторических фактов, имевших место в различное время в различных странах.
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.

Цели обучения:

1. Объясняет причины и следствия политики, проводившейся в СССР, Германии, Англии, Франции, США и других странах во время Второй мировой войны.
2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств, участвовавших во Второй мировой войне.

Форма обучения: коллективная работа, работа в парах и группах.

Метод обучения: Мозговая атака, обсуждение, карусель.

Мотивация: Во время изучения этой темы можно использовать для создания мотивации видеоролики или фотографии, относящиеся к периоду Второй мировой войны. Во время их демонстрации важно задать учащимся вопросы.



Что вы можете сказать об этом фильме или фотографиях? Или можете зачитать отрывок из учебника и обратиться с вопросами. «В 30-е годы XX века между страна-

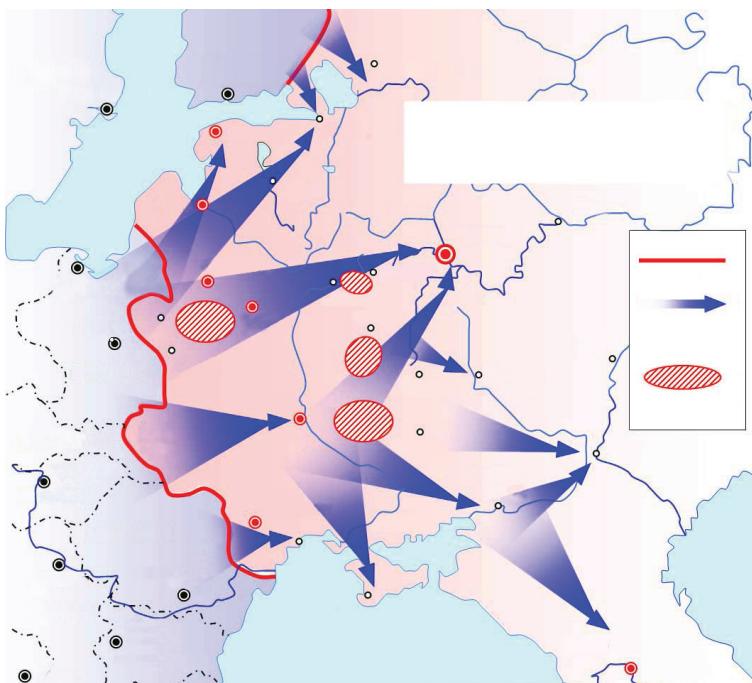
ЛАГИН

ми мира обострилась борьба за передел существующих сфер влияния, источников сырья и рынков сбыта. В недовольных условиями Версальско-Вашингтонской системы Германии, Японии и Италии усилились реваншистские (от фр. revanche «месть, отплата, возмездие») настроения. СССР же стремился заполучить Восточную Европу, расширить сферу своего влияния в Черноморских проливах, в Передней и Южной Азии, на Дальнем Востоке. Великобритания, Франция и США стремились сохранить свои позиции. Чем закончилась борьба за гегемонию в мире? В каком направлении старалась осуществить свои планы Германия, не сумевшая реализовать их в период Первой мировой войны? В чем состоит роль Второй мировой войны в истории мира?»

После высказывания предположений учащихся важно ознакомить их с материалом учебника. При этом вы можете применить такие методы, как чтение с остановками, ИНСЕРТ, зигзаг и др. Для проведения исследования можно использовать следующий исследовательский вопрос.

***Исследовательский вопрос:** В чем была причина нового усиления Германии и превращения ее в очаг войны в Европе?*

Для нахождения ответа на вопрос проводится работа в группах.

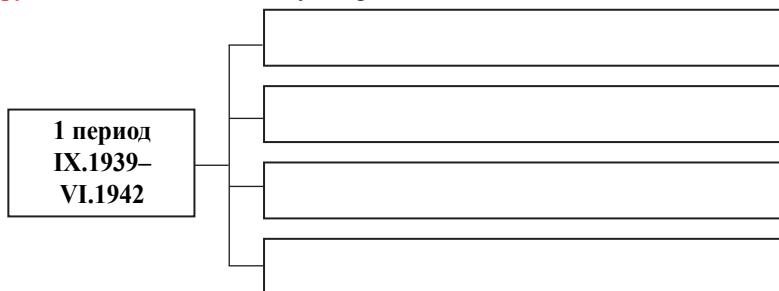


1-я группа – Используя контурную карту, проследите наступательную тактику плана «Барбаросса», исследуйте причины краха планов «молниеносной войны» и сделайте выводы.

2-я группа – Обосновывая свое мнение, заполните таблицу.

Причины появления термина «странная война»	Сущность договора о «Дружбе и границах»

3-я группа – Внесите в таблицу операции 1939-1942 годов.



Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критерии.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					

Во время преподавания темы возможно выполнить большую часть заданий из учебника. С этой точки зрения Вы можете поручить учащимся выполнить данные в учебнике задания. Иногда учителя считают, что все невыполненные задания надо давать на дом. Это ошибочное мнение. В действительности решение проблемы должно осуществляться в классе. Задание на дом должно быть творческим и направлять развитие учащегося. Учащийся не должен решать проблему дома, а только может искать более эффективные пути ее решения.

Коллективная работа: Составьте таблицу по Второй мировой войне. Или можно, используя метод карусель, получить мнения об ущербе, нанесенном человечеству Второй мировой войной. Если Вы предусматриваете применение работы в парах, то можете использовать следующие задания. Только не забывайте, что для реализации выбранного Вами стандарта надо давать соответствующие задания. Иногда бывают случаи отдаления от поставленных целей и ухода в другом направлении. Чтобы этого не произошло, Вы должны быть предельно внимательны.

1-я пара – Существует ли закономерность противоречий между государствами, стремившимися завоевать новые сферы влияния, и государствами, ставшими стремиться сохранить свои позиции?

2-я пара – Оказали ли воздействие на отношения между Германией и СССР существовавшие в этих странах тоталитарные режимы? Аргументируйте свой ответ.

3-я пара – Можно ли назвать «Дюнкеркское чудо» ошибкой Гитлера? Выскажите свое мнение.

4-я пара – Покажите на карте территории, захваченные Германией до конца 1941 года.

5-я пара – Напишите эссе на тему: «Атлантическая хартия» – документ, служивший построению справедливого мира.

6-я пара – Можно ли назвать фашизм и социализм «родными братьями»? Аргументируйте свою точку зрения.

ЛАРИН

7-я пара – Исследуйте и определите причины противоречий между тоталитарными фашистским и коммунистическим режимами.

Все вопросы и задания, приведенные в учебнике, рассчитаны на выявление потенциала ваших учащихся. Эти задания, рассчитанные на формирование знаний и навыков, составлены с учетом возрастных особенностей и требований инклузивности обучения.

С этой точки зрения Вы можете поручить учащимся выполнить данные в учебнике задания. Главное – не забывать о целях обучения.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся объясняют причины и следствия политики, проводившейся в СССР, Германии, Англии, Франции, США и других странах во время Второй мировой войны, составляют таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств, участвовавших во Второй мировой войне.

Творческое применение: Оказали ли воздействие на отношения между Германией и СССР существовавшие в этих странах тоталитарные режимы? Аргументируйте свой ответ. Сравните и отметьте сходства и отличия.

Идеи тоталитарного режима		Идеи фашистов	
Отличия	Общее	Отличия	

Домашнее задание: Соберите информацию и сделайте презентацию о Второй мировой войне.

Рефлексия и оценивание: Во время рефлексии учащиеся оцениваются индивидуально. Для этого задается несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность. Например, как мы пришли к выводу? Вы можете использовать следующие вопросы. Как бы вы оценили крах плана «Барбаросса»? Сравнивая территорию Германии на современной карте, к какому выводу вы приходите?

Критерии оценивания: объяснение, составление схем и таблиц.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при объяснении причин и следствия политики, проводившейся в СССР, Германии, Англии, Франции, США и других странах во время Второй мировой войны.	Используя помощь учителя, объясняет причины и следствия политики, проводившейся в СССР, Германии, Англии, Франции, США и других странах во время Второй мировой войны.	Допускает незначительные ошибки при объяснении причин и следствия политики, проводившейся в СССР, Германии, Англии, Франции, США и других странах во время Второй мировой войны.	Самостоятельно объясняет причины и следствия политики, проводившейся в СССР, Германии, Англии, Франции, США и других странах во время Второй мировой войны.
Затрудняется при составлении таблиц и схем, отражающих изменения территории государств, участвовавших во Второй мировой войне.	С помощью вопросов составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств, участвовавших во Второй мировой войне.	Допускает незначительные ошибки при составлении таблиц и схем, отражающих изменения территории государств, участвовавших во Второй мировой войне.	Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств, участвовавших во Второй мировой войне.

17. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВОЙНЫ. ЗАВЕРШЕНИЕ ВОЙНЫ

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и следствия исторических фактов, имевших место в различное время в различных странах.
- 4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей (Наполеон I, Дж.Гарибальди, Александр I, Абдулгамид II, О.Бисмарк, А.Линкольн, Ф.Рузвельт, В.И.Ленин, И.В.Сталин, М.К.Ататюрк, С.Ятсен, Ш. де Голль, К.Аденauer, Т.Озаль, М.Цзедун, Дж.Неру, Г.Алиев) с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.
- 5.1.3. Пишет эссе и рассказы о связях между культурами и цивилизациями.

Цели обучения:

1. Объясняет причины и следствия политики, проводившейся в различных странах в период Второй мировой войны.
2. Анализируя с точки зрения интересов общественных групп деятельность А. Гитлера, Ф.Рузвельта, И.Сталина и У.Черчилля в период Второй мировой войны, выражает свое отношение к ним.
3. Пишет эссе и рассказы о влиянии Второй мировой войны на культуру народов мира и связь между цивилизациями.

Форма обучения: индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Метод обучения: диаграмма Венна, обсуждение, эссе.

Мотивация: Самым удобным и эффективным способом создания мотивации являются фотографии. Мотивацию этой темы Вы также можете осуществить демонстрацией фотографий.



ЛАУИН

Как по-вашему, почему этот период получил такое название? Какие события произошли во втором периоде войны? Каков был результат войны? Какую роль сыграла Вторая мировая война в истории государств и народов?

Учащиеся выдвигают свои версии. После выдвижения версий и окончания мотивации начинается исследование.

Исследовательский вопрос: *Какую роль сыграла Вторая мировая война в истории государств и народов?*

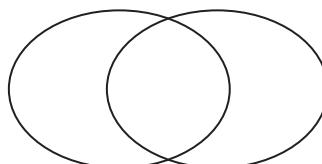
Для ответа на этот вопрос проводится работа в группах. Им даются следующие задания.

1-я группа – Опираясь на факты, исследуйте причины побед и поражений сражений Второй мировой войны и составьте таблицу.

2-я группа – Разместите в таблице сведения о проведенных встречах.

Тегеранская конференция	Крымская конференция	Потсдамская конференция

3-я группа – Охарактеризовав деятельность А.Гитлера, Ф.Рузвельта, И.Сталина и У.Черчилля в таблице, сравните их с помощью диаграммы Венна.



Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критерииев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					

Следующие задания можно дать как парам, так и индивидуально. Или же можно привлечь учащихся к работе, используя метод ИНСЕРТ.

1-я пара – Почему битва у Сталинграда считается завершением коренного перелома в войне?

2-я пара – В чем была причина открытия второго фронта в мае 1944 года во Франции?

3-я пара – Почему СССР открыто защищал прокоммунистические силы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы? Проанализируйте.

4-я пара – Оцените позицию СССР на Крымской конференции.

5-я пара – Обсудите вопросы, поставленные на Потсдамской конференции. Сравните эту конференцию с Крымской.

6-я пара Покажите на карте, где произошли сражения, обусловившие коренной перелом во Второй мировой войне.

7-я пара – Объясните причинно-следственные связи между Тегеранской, Крымской и Потсдамской конференциями.

8-я пара – Почему, несмотря на то, что Вторая мировая война завершилась 2 сентября, днем победы считается 9 мая? Объясните.

9-я пара – Объясните последовательность причинно-следственных связей между кризисом в странах фашистского блока, завершением коренного перелома и объявлением этими странами войны Германии.

10-я пара – Можно ли рассматривать Крымскую конференцию как победу советской дипломатии? Аргументируйте свой ответ.

11-я пара – На основе факта поддержки со стороны руководства СССР прокоммунистических сил в Центральной и Юго-восточной Европе дайте прогноз о политических режимах, которые установились в этих странах после войны.

12-я пара – Проведите сравнительный анализ результатов Первой и Второй мировых войн.

Индивидуальная работа: Напишите эссе о влиянии Второй мировой войны на культуру народов мира и связь между цивилизациями. Это задание должно быть обязательно задано, так как соответствует стандарту написания эссе или рассказа. Каждый стандарт предназначен для реализации целей. С этой точки зрения основным является стандарт.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся объясняют причины и следствия политики, проводившейся в СССР, Германии, Англии, Франции, США и других странах во время Второй мировой войны, анализируя с точки зрения интересов общественных групп деятельность А.Гитлера, Ф.Рузвельта, И.Сталина и У.Черчилля в период Второй мировой войны, выражают свое отношение к ним, пишут эссе и рассказы о влиянии Второй мировой войны на культуру народов мира и связь между цивилизациями.

Творческое применение: Объясните последовательность причинно-следственных связей между кризисом в странах фашистского блока, завершением коренного перелома и объявлением этими странами войны Германии. Запишите мнения учащихся на доске. Сравните их мысли.

Домашнее задание: Подготовьте презентацию на тему «Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны».

Рефлексия и оценивание: Во время рефлексии задается несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность. Например, как мы пришли к выводу? Можно обратиться к лидерам групп с вопросом: «Как вы оцениваете деятельность А.Гитлера, Ф.Рузвельта, И.Сталина и У.Черчилля? Можно ли рассматривать Крымскую конференцию как победу советской дипломатии? Аргументируйте свою точку зрения».

ЛАУЧИНГ

Критерии оценивания: объяснение, выражение отношения, эссе и рассказ.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при объяснении причин и следствий политики, проводившейся в различных странах в период Второй мировой войны.	Используя помочь учителя, объясняет причины и следствия политики, проводившейся в различных странах в период Второй мировой войны.	Допускает незначительные ошибки при объяснении причин и следствий политики, проводившейся в различных странах в период Второй мировой войны.	Самостоятельно объясняет причины и следствия политики, проводившейся в различных странах в период Второй мировой войны
Анализируя с точки зрения интересов общественных групп деятельность А.Гитлера, Ф.Рузвельта, И.Сталина и У.Черчилля в период Второй мировой войны, затрудняется выразить свое отношение к ним.	Используя помочь учителя, анализируя с точки зрения интересов общественных групп деятельность А.Гитлера, Ф.Рузвельта, И.Сталина и У.Черчилля в период Второй мировой войны, выражает свое отношение к ним.	Анализируя с точки зрения интересов общественных групп деятельность А.Гитлера, Ф.Рузвельта, И.Сталина и У.Черчилля в период Второй мировой войны, выражает свое отношение к ним, но допускает ошибки в выражении мыслей.	Анализируя с точки зрения интересов общественных групп деятельность А.Гитлера, Ф.Рузвельта, И.Сталина и У.Черчилля в период Второй мировой войны, выражает свое отношение к ним.
Затрудняется при написании эссе и рассказов о влиянии Второй мировой войны на культуру народов мира и связь между цивилизациями.	Используя помочь учителя, пишет эссе и рассказы о влиянии Второй мировой войны на культуру народов мира и связь между цивилизациями.	Пишет эссе и рассказы о влиянии Второй мировой войны на культуру народов мира и связь между цивилизациями, но допускает ошибки в выражении мыслей.	Пишет эссе и рассказы о влиянии Второй мировой войны на культуру народов мира и связь между цивилизациями.

ЛАУІН

Образец суммативного оценивания по разделу II

1. Отметьте на схеме условия договоров, вошедших в Версальскую систему.



2. Заполните таблицу

Идеи нацистов	Идеи фашистов

3. Составьте хронологическую последовательность

- 1) Создание Азербайджанской Демократической Республики
- 2) Создание Грузинской Демократической Республики
- 3) Открытие Великого Национального Собрания Турции
- 4) Муданьское перемирие
- 5) Провозглашение Турции республикой
- 6) Принятие Турции в Лигу Наций
- 7) Создание марионеточного государства Маньчжоу-Го
- 8) Принятие «Рабской конституции»

ЛАУІН

- A) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- B) 2, 1, 3, 4, 5, 7, 6, 8
- C) 2, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- D) 1, 2, 3, 4, 6, 5, 8, 7

4. Соедините стрелками соответствующие ответы.

- A) Принуждение крестьян продавать государству излишки продуктов по низким ценам
- B) Коллективное хозяйство
- C) Будучи формой политической власти, означает жесткое подчинение государственному контролю всех сфер общественной жизни.
- D) Имеет французское происхождение, обозначает усиление роли государства в экономической, социальной и культурной жизни.

- | | |
|-----------------------|----|
| 1. Колхоз | A) |
| 2. Тоталитарный режим | B) |
| 3. Этатизм | C) |
| 4. Продразверстка | D) |

5. Что означает «Дюнкеркское чудо»?

6. Отметьте в таблице годы и решения конференций.

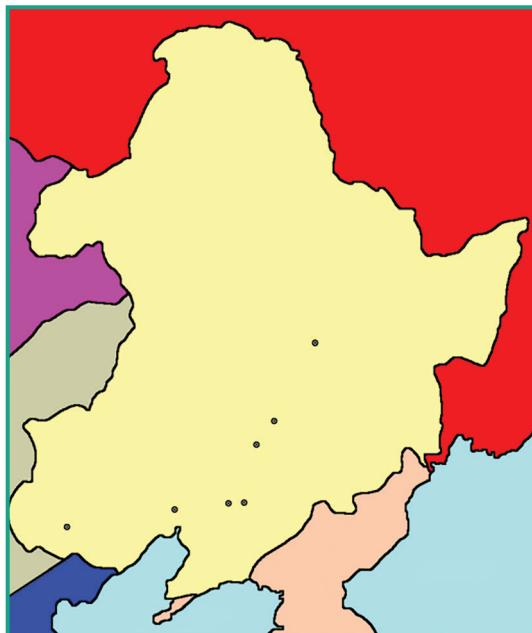
Тегеранская конференция	Крымская конференция

7. Какой азербайджанский генерал принимал участие в Сталинградской битве?

- A) Ази Асланов
- B) Мехти Гусейнзаде
- C) Исафил Мамедов
- D) Зия Буньятов

ЛАУІН

8. Определите, к какому государству относится данная карта, и заполните ее.



9. Определите, к какому государству относятся данные факты.

В Первую мировую войну было разделено великими державами на сферы влияния. В этом государстве, являвшемся аграрной страной, господство феодальных порядков мешало развитию. Большинство крестьян были малоземельными или безземельными. Промышленность была развита слабо. Революционным движением руководила партия Гоминьдан.

- A) Япония
- B) Индия
- C) Китай
- D) Корея

10. Через сколько лет после начала Первой мировой войны США сбросили атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки? С какой целью США предприняли такой шаг?

РАЗДЕЛ III. СТРАНЫ МИРА ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

ГЛАВА 7. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

18. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

Подстандарты:

1.1.1. Объясняет причины и следствия исторических фактов, имевших место в различное время в различных странах.

4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей (Наполеон I, Джузеппе Гарибальди, Александр I, султан Абдулгамид II, Отто Бисмарк, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунъ Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озл, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.

Цели обучения:

1. Объясняет причины и следствия схожих исторических фактов, имевших место после Второй мировой войны в Западной Европе и США.

2. Анализируя деятельность У.Черчилля и М.Тэтчера с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.

Форма обучения: коллективная работа и работа в парах.

Метод обучения: мозговой штурм, вопросы.

Мотивация: Напишите на доске слово «Интеграция». Спросите учащихся значение этого слова. Затем спросите есть ли связь между словом «интеграция» и словом «государство». После того, как они ответят, спросите, знают ли они какие шаги предприняли государства-гегемоны для того, чтобы сохранить свои позиции на политической арене и какие организации, объединяющие государства, были созданы. Когда были созданы эти объединения или организации? Учащиеся знают из предмета Познание мира знакомы с политическими и экономическими организациями, членами которых являются страны Западной Европы и США. С этой точки зрения вопросы, предназначенные для мотивации, раскрывающей политическую картину стран Европы и США после Второй мировой войны, не будут для учащихся слишком сложными.

Исследовательский вопрос: *Какие события произошли в истории стран Европы и США после Второй мировой войны?*

Для нахождения ответа проводится работа в парах. Им даются задания. В этот момент рекомендуется раздать учащимся раздаточный материал.

1-я пара – Проанализируйте основные направления внутренней и внешней политики Великобритании.

2-я пара – Объясните причины падения IV республики.

3-я пара – Подготовьте таблицу-схему по деятельности Ш. де Голля и проанализируйте его политические мероприятия.

4-я пара – Объясните причины политики, проводившейся в отношении Германии Западными странами и СССР.

ЛАУИН

5-я пара – Проанализируйте деятельность Г.Колля и выразите свое отношение к ней.

6-я пара – Оцените с территориальной точки зрения изменения, произведенные на основе мирного договора Италии со странами, победившими во Второй мировой войне.

7-я пара – В чем была причина принятия закона «Тафта-Хартли»?

8-я пара – Проанализируйте событие под названием «преступление века».

9-я пара – Почему «Уотергейтское дело» нанесло большой ущерб авторитету республиканцев?

10-я пара – Оцените избрание первого чернокожего президента. Как по-вашему, почему до сих пор не избирался ни один чернокожий президент?

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Пары оцениваются на основе критерии.

Коллективная работа: Оцените на основе фактов деятельность «железной леди» Маргарет Тэтчер и премьер-министра Уинстона Черчилля.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся объясняют причины и следствия схожих исторических фактов, имевших место после Второй мировой войны в Западной Европе и США, анализируя деятельность У.Черчилля и М.Тэтчер с точки зрения интересов общественных групп, выражают свое отношение к ним.

Творческое применение: На основе схемы напишите эссе о США. (Схема дана на с.97 учебника.)

Домашнее задание: Соберите информацию о террористических актах в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года и подготовьте презентацию.

Рефлексия и оценивание: Во время рефлексии задается несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность. Например, как мы пришли к выводу? Какую оценку вы можете дать деятельности М.Тэтчер? Сравните на карте территории современных Англии, Франции и Германии.

Критерии оценивания: объяснение, выражение отношения.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при объяснении причин и следствий схожих исторических фактов, имевших место после Второй мировой войны в Западной Европе и США.	Используя помощь учителя, объясняет причины и следствия схожих исторических фактов, имевших место после Второй мировой войны в Западной Европе и США.	Допускает незначительные ошибки при объяснении причин и следствий схожих исторических фактов, имевших место после Второй мировой войны в Западной Европе и США.	Объясняет причины и следствия схожих исторических фактов, имевших место после Второй мировой войны в Западной Европе и США.
Анализируя деятельность У.Черчилля и М.Тэтчер с точки зрения интересов общественных групп, затрудняется выразить свое отношение к ним.	При помощи учителя, анализируя деятельность У.Черчилля и М.Тэтчер с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.	Анализируя деятельность У.Черчилля и М.Тэтчер с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним, но допускает ошибки в выражении мыслей.	Анализируя деятельность У.Черчилля и М.Тэтчер с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.

ЧАСТЬ 1

19. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ. СССР

Подстандарты:

- 1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную связь важнейших исторических фактов.
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.

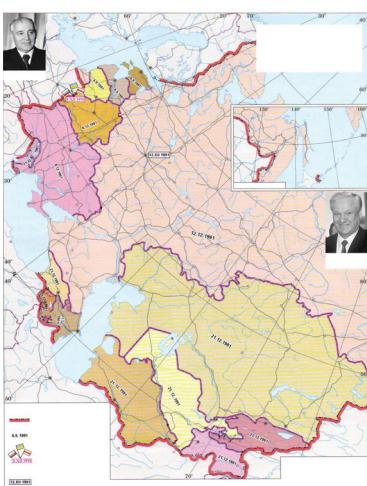
Цели обучения:

1. Составляет синхронные таблицы, отражающие события, происходившие в странах Восточной Европы и СССР после Второй мировой войны.
2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории стран Восточной Европы и СССР.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах.

Метод обучения: мозговая атака, ИНСЕРТ.

Мотивация:



Что говорят вам эти иллюстрации и карта? О чём вы думаете, глядя на них? Встречали ли вы такой лозунг: «Какова бы ни была погода, мы должны действовать вместе»? Как бы вы объяснили его смысл? Как по-вашему, кому принадлежит этот лозунг? И тому подобные вопросы помогут создать мотивацию для изучения темы. После выдвижения версий учащихся можно использовать метод ИНСЕРТ.

Исследовательский вопрос:

В чём состоит роль в истории стран Восточной Европы и СССР?

Для поиска ответа на этот вопрос ведется работа в группах. Им даются задания.

1-я группа – Объясните причины выбора странами Центральной и Юго-Восточной Европы курса на построение социализма.

2-я группа – Укажите цели создания СЭВ и Организации Варшавского договора.

3-я группа – Определите схожие и отличительные черты событий в Венгрии и Чехословакии.

4-я группа – Какие новшества произошли в СССР в связи с результатами Второй мировой войны? Объясните в виде схемы.

5-я группа – Каковы были причины распада СССР? Какие меры были предприняты, чтобы предотвратить распад? Проанализируйте на основе схемы.

6-я группа – Обсудите документ, подтверждавший принадлежность власти в СССР Коммунистической партии. Определите цели принятия этого документа.

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

ЛАУЧН

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериев.

Коллективная работа: Составьте таблицы и схемы, отражающие изменения на территории Восточной Европы.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся определяют события «Пражской весны», произошедшие в Чехословакии в конце 60-х годов. Получают сведения о проведении «перестройки» в СССР. Знакомятся с распадом СССР и крахом социалистической системы стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Составляют наряду с синхронными таблицами по событиям в Восточной Европе и СССР после Второй мировой войны, также таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения.

Творческое применение: Собрав дополнительный материал, сравните на основе «дерева решений» политику М.Горбачева и Б.Ельцина и выскажите свое мнение.

М.Горбачев		Б.Ельцин	
Положительное	отрицательное	Положительное	отрицательное

Домашнее задание: Соберите информацию о Совете Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и подготовьте презентацию.

Рефлексия и оценивание: Во время рефлексии задается несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность и индивидуально оценить учащихся. Например, как мы пришли к выводу? В чем была причина всех этих событий?

Критерии оценивания: составление схемы, составление таблицы.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при составлении таблиц и схем, отражающих изменения территории стран Восточной Европы и СССР.	Используя помочь учителя, составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории стран Восточной Европы и СССР.	Допускает незначительные ошибки при составлении таблиц и схем, отражающих изменения территории стран Восточной Европы и СССР.	Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории стран Восточной Европы и СССР.
Затрудняется при составлении синхронных таблиц, отражающих события, происходившие в странах Восточной Европы и СССР после Второй мировой войны.	При помощи учителя составляет синхронные таблицы, отражающие события, происходившие в странах Восточной Европы и СССР после Второй мировой войны.	Допускает незначительные ошибки при составлении синхронных таблиц, отражающих события, происходившие в странах Восточной Европы и СССР после Второй мировой войны.	Составляет синхронные таблицы, отражающие события, происходившие в странах Восточной Европы и СССР после Второй мировой войны.

ЛАУТН

ГЛАВА 8. СТРАНЫ АЗИИ

20. КАВКАЗ

Подстандарты:

- 1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную связь важнейших исторических фактов.
- 3.1.2. Готовит презентации, связанные с этапом политического развития мира.

Цели обучения:

1. Составляет синхронные таблицы, отражающие события в жизни народов Кавказа.
2. Готовит презентации, посвященные странам Кавказа, достигшим независимости.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах.

Метод обучения: мозговая атака, обсуждение, презентация.

Мотивация: Во время мотивации рекомендуется поручить одному из учащихся зачитать следующий отрывок из учебника: «В период Второй мировой войны проживавшие в СССР народы Кавказа сыграли большую роль в победе над фашизмом. Сотни тысяч людей отважно сражались на фронтах, проявили мужество и героизм. Народы Кавказа бесперебойно обеспечивали действующую армию оружием, продовольствием, обмундированием, а самое главное – горючим».

После этого учащимся задают вопросы. Как отнеслось советское правительство к кавказским народам за все эти заслуги? Какова была судьба кавказских народов после окончания Второй мировой войны? Также для создания мотивации можно написать на доске слово «депортация» и обратиться к учащимся: Знаете ли вы значение этого слова? Что вы знаете о депортации? Подвергался ли депортации азербайджанский народ? Когда и с какой целью это проводилось? Учащиеся выдвигают свои версии. Если Вы выбрали для преподавания этой темы стандарт 3.1.2. «Готовит презентации, связанные с этапом политического развития мира», то будет целесообразно заранее ознакомить учащихся с темой. Так как урок длится всего 45 минут, то нужно создать благоприятные условия для создания учащихся навыков подготовки презентации.

Для проведения исследования необходимо поставить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Какие события произошли у кавказским народов после Второй мировой войны?*

Для ответа на этот вопрос проводится работа в группах. Группам раздаются задания.

1-я группа – Для чего понадобилось депортировать народы Президиуму Верховного Совета СССР? Соберите информацию, исследуйте причину и сделайте презентацию.

2-я группа – Соберите информацию о турках-месхетинцах и сделайте презентацию.

3-я группа – Сравните политику по переселению в Азербайджан армян после Туркменчайского договора и турков-месхетинцев в XX веке.

4-я группа – Обоснуйте мысль о демократизации грузинского общества в начале XXI века с приходом к власти Михаила Саакашвили и подготовьте презентацию.

5-я группа – Подготовьте презентацию о российско-чеченском конфликте.

6-я группа – Подготовьте презентацию о том, чем завершилось выдвижение Арменией территориальных претензий к соседним государствам.

7-я группа – Подготовьте презентацию, объясняющую причины военного вторжения России в августе 2008 года в Грузию.

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериев.

Коллективная работа: 1. Заполните таблицу, опираясь на события из истории Азербайджана и Грузии после достижения независимости.

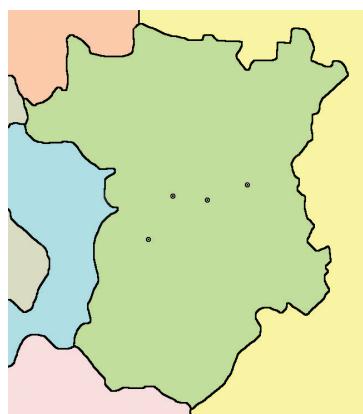
Азербайджан	Грузия

2. Сравните Г.Алиева и Э.Шеварднадзе и отметьте в таблице общие и отличительные особенности.

3. Составьте синхронные таблицы, отражающие события в жизни тюркских народов Северного Кавказа, Урала, Поволжья и Сибири.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся получают обширные сведения о сотрудничестве Азербайджана с Турцией. Узнают о том, что Россия в начале XXI века укрепила свои позиции на Северном Кавказе и стремится их укрепить и на Южном Кавказе. Составляют синхронные таблицы, отражающие события в жизни народов Кавказа. Готовят презентации, посвященные странам Кавказа, достигшим независимости.

Творческое применение: Основываясь на карте Чечни на стр. 106 учебника, заполните немую карту.



Домашнее задание: Напишите эссе о Джохаре Дудаеве.

Рефлексия и оценивание: Во время рефлексии задается несколько вопросов, помогающих оценить учащихся индивидуально.

Критерии оценивания: составление таблиц, подготовка презентаций.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при подготовке презентаций, посвященных странам Кавказа, достигшим независимости.	Используя помочь учителя, готовит презентации, посвященные странам Кавказа, достигшим независимости.	Допускает незначительные ошибки при подготовке презентаций, посвященных странам Кавказа, достигшим независимости.	Готовит презентации, посвященные странам Кавказа, достигшим независимости.

Затрудняется при составлении синхронных таблиц, отражающих события, происходившие в жизни народов Кавказа.	При помощи учителя составляет синхронные таблицы, отражающие события в жизни народов Кавказа.	Допускает незначительные ошибки при составлении синхронных таблиц, отражающих события, происходившие в жизни народов Кавказа.	Составляет синхронные таблицы, отражающие события в жизни народов Кавказа.
--	---	---	--

21. ТЮРКСКИЙ МИР

Подстандарты:

- 1.1.2. Определяет разницу между историческими условиями схожих исторических фактов.
- 4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей (Наполеон I, Дж.Гарильди, Александр I, Абдулгамид II, О.Бисмарк, А.Линкольн, Ф.Рузвельт, В.И.Ленин, И.В.Сталин, М.К.Ататюрк, С.Ятсен, Ш. де Голль, К.Аденauer, Т.Озаль, М.Цзедун, Дж.Неру, Г.Алиев) с точки зрения интересов общественных групп, выражает свое отношение к ним.

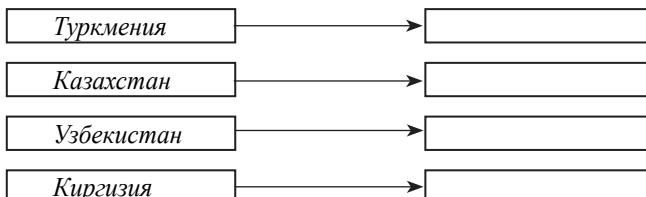
Цели обучения:

1. Определяет разницу между событиями в тюркских странах и в других странах мира.
2. Анализирует деятельность выдающихся личностей в истории Турции и выражает свое отношение.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах.

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение, диаграмма Венна.

Мотивация: Вы можете использовать различные средства, например:



Что вы можете сказать об этих странах? Историю какого народа они отражают? Что связывает эти государства с СССР? Где расположено Турецкое государство? Как вы можете сравнить на основе таблицы современное Турецкое государство с другими государствами? После выдвижения учащимися своих версий, ставится исследовательский вопрос для проведения исследования.

Исследовательский вопрос: *Какой след оставил в истории тюркский мир после Второй мировой войны?*

Для нахождения ответа на вопрос проводится исследование в группах. Им раздают задания.

1-я группа – Исследуйте внешнюю политику Турции после Второй мировой войны и высажите свое мнение.

2-я группа – Какие реформы были проведены в Турции после Второй мировой войны?

3-я группа – Составьте таблицу о событиях в тюркском мире с 1986 по 2014 годы. Согласно приведенной таблице, отметьте события напротив годов.

ЛАУЧН

	1986 год	1994 год	90-е годы	2014 год

4-я группа – Объясните сущность политики «энозиса».

После окончания работы лидеры групп делают презентацию.

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критерии.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и выводы: В результате учащиеся определяют разницу между событиями в тюркских странах и в других странах мира, анализируют деятельность выдающихся личностей в истории Турции и выражают свое отношение.

Творческое применение: Сравните реформы, проводившиеся Туруктом Озалом и Джювдеметом Сунаем.

Домашнее задание: Определите роль Турукта Озала в истории Турции.

Рефлексия и оценивание: Рефлексия помогает оценить учащихся индивидуально. Во время рефлексии задается несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность. Например, как мы пришли к выводу? В чем был смысл земельной реформы в Турции? В чем значение политики Т.Озала в истории Турции? Почему мы называем Турцию братской страной?

Критерии оценивания: определение, выражение отношения.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при определении разницы между событиями в тюркских странах и в других странах мира.	Используя помощь учителя, определяет разницу между событиями в тюркских странах и в других странах мира.	Допускает незначительные ошибки при определении разницы между событиями в тюркских странах и в других странах мира.	Определяет разницу между событиями в тюркских странах и в других странах мира.

ЛАУЧН

Затрудняется при анализе деятельности выдающихся личностей в истории Турции и выражении своего отношения.	При помощи учителя анализирует деятельность выдающихся личностей в истории Турции и выражает свое отношение.	Допускает незначительные ошибки при анализе деятельности выдающихся личностей в истории Турции и выражении своего отношения.	Анализирует деятельность выдающихся личностей в истории Турции и выражает свое отношение.
---	--	--	---

22. ИРАН И АРАБСКИЕ СТРАНЫ

Подстандарты:

1.1.1. Объясняет причины и следствия исторических фактов, имевших место в различное время в различных странах.

4.1.2. На основе собранного материала пишет эссе и рассказы об исторических личностях.

Цели обучения:

1. Объясняет причины и следствия политических изменений, произошедших в Иране и арабских странах после войны.

2. На основе собранных материалов пишет рассказы о Мохаммед Реза шахе Пехлеви и Хусни Мубараке.

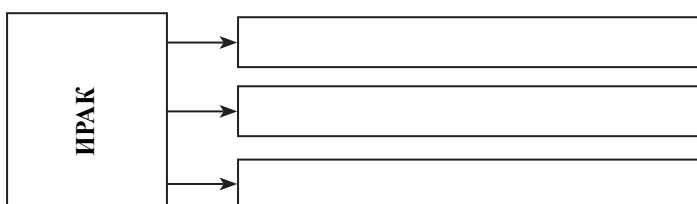
Форма обучения: индивидуальная работа и работа в группах.

Метод обучения: мозговой штурм, чтение с остановками.

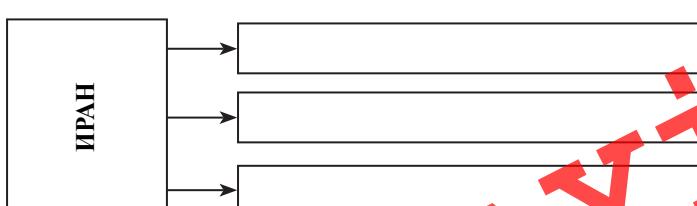
Мотивация: Что вы вспоминаете при упоминании Месопотамии? Что вам приходит на ум при упоминании государства Ахеменидов? Покажите на карте эти территории и свяжите их с современными государствами. Что вы можете сказать об этих исторических государствах? Историю какого народа они отражают? Где находится государство Ирак? Учащиеся выдвигают свои версии.

Исследовательский вопрос: *Какие изменения произошли в истории Ирана и арабских государств? Для поиска ответа на этот вопрос проводится работа в группах. Им раздают задания.*

1-я группа – Разместите в таблице сведения об исторических событиях в истории Ирака.



2-я группа – Разместите в таблице сведения об исторических событиях в истории Ирана.



ЛАУИН

3-я группа – Разместите в таблице сведения о арабо-Израильском конфликте 1967-2000 годов.

Арабо-Израильский конфликт	Война в заливе

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

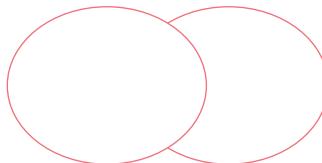
Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критерииев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий вывод
I					
II					
III					

Индивидуальная работа: Напишите на основе материалов рассказ о Мохаммед Реза шахе Пехлеви и Хусни Мубараке.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся объясняют причины и следствия политических изменений, произошедших в Иране и арабских странах после войны, на основе собранных материалов пишут рассказы о Мохаммед Реза шахе Пехлеви и Хусни Мубараке. Наряду с этим, они узнают о том, что после Второй мировой войны внутренняя и внешняя политика Саудовской Аравии определялась нефтяным фактором, королевство превратилось в мощную державу, экспортирующую жидкое топливо, США в послевоенный период усилили деловые связи с Саудовской Аравией. Также объясняют, почему в 70-х годах XX века Иран по темпам экономического развития вышел на 2-е место в Азии после Японии, однако непоследовательность реформ обострила экономическую и социально-политическую ситуацию и привела к революции. Узнают о том, что Стремления азербайджанцев, бывших основной движущей силой революции, не были воплощены в жизнь. Им не предоставили право открывать школы и получать образование на родном языке.

Творческое применение: (Учитель может дать это задание при условии предоставления учащимся в классе дополнительного материала). Сравните реформы Саддама Хусейна и Хусни Мубарака.



Домашнее задание: Соберите информацию о современном арабском мире и Иране и подготовьте слайды. (Если нет возможности использовать ИКТ, можете представить сведения на флипчартах или листах А4.)

Рефлексия и оценивание: Во время рефлексии задается несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность. Например, как мы пришли к выводу? Какая обстановка сложилась после Второй мировой войны? В современный период какие отрасли развивались в Иране и арабском мире? Что стало причиной казни Саддама Хусейна?

Критерии оценивания: объяснение, написание рассказа.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при объяснении причин и следствий политических изменений, произошедших в Иране и арабских странах после войны.	Используя помошь учителя, объясняет причины и следствия политических изменений, произошедших в Иране и арабских странах после войны.	Допускает незначительные ошибки при объяснении причин и следствий политических изменений, произошедших в Иране и арабских странах после войны.	Объясняет причины и следствия политических изменений, произошедших в Иране и арабских странах после войны.
Затрудняется при написании на основе собранных материалов рассказов о Мохаммед Реза шахе Пехлеви и Хусни Мубараке.	При помощи учителя на основе собранных материалов пишет рассказы о Мохаммед Реза шахе Пехлеви и Хусни Мубараке.	Допускает незначительные ошибки при написании на основе собранных материалов рассказов о Мохаммед Реза шахе Пехлеви и Хусни Мубараке.	На основе собранных материалов пишет рассказы о Мохаммед Реза шахе Пехлеви и Хусни Мубараке.

23. ИНДИЯ, ПАКИСТАН И АФГАНИСТАН

Подстандарты:

- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (страны Европы и Россия, США и страны Латинской Америки, Туркский мир и народы Кавказа, страны Азии и Африки).
- 4.1.2. На основе собранного материала пишет эссе и рассказы об исторических личностях.

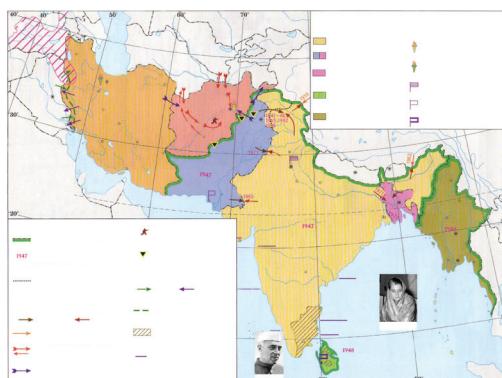
Цели обучения:

1. Комментирует этап политического развития Индии, Пакистана и Афганистана.
2. На основе собранного материала пишет эссе и рассказы об исторических личностях Индии, Пакистана и Афганистана.

Форма обучения: индивидуальная работа и работа в группах.

Метод обучения: мозговая атака, чтение с остановками, эссе.

Мотивация:



Можно построить мотивацию, задавая следующие вопросы. Как по-вашему, карта какого государства изображена здесь? К какому периоду относится изображенная тер-
ЛАГІН

ритория этих государств? Если у Вас есть возможности ИКТ, Вы можете активизировать учащихся демонстрируя видеоролики или слайды с видами исторических памятников или природных особенностей этих государств. Используя метод чтения с остановками, ознакомьте учащихся с новым материалом. Не забывайте выполнять задания, представленные посередине темы. Эти вопросы и задания предназначены для более ясного усвоения учащимися материала и их дальнейшего стимулирования и мотивирования к продолжению работы на уроке. Во время изучения этой темы можно использовать следующий исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какие события произошли в истории Индии, Пакистана и Афганистана после Второй мировой войны?

Для поиска ответа на этот вопрос проводится работа в группах. Им раздают задания.

1-я группа – Как вы думаете, почему Великобритания предоставила независимость Индии и Пакистану?

2-я группа – Раскройте сущность «курса Неру».

3-я группа – Используя какое преимущество Индия стремится стать одним из могущественных государств мира?

4-я группа – Какие реформы провела Демократическая Республика Афганистан?

5-я группа – Проанализируйте результаты вывода советских войск из Афганистана.

6-я группа – Определите причины военного вторжения США и его союзников в Афганистан.

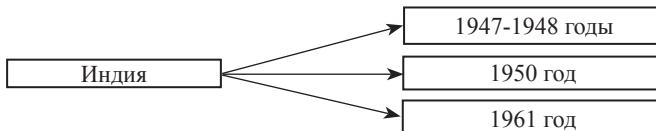
Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериев.

Индивидуальная работа: На основе собранного материала напишите эссе и рассказы об исторических личностях Индии, Пакистана и Афганистана.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся комментируют сведения о силах, пришедших к власти в Афганистане в результате переворота 1978 года, образование Афганской Демократической Республики и в целом этап политического развития Индии, Пакистана и Афганистана. На основе собранного материала пишут эссе и рассказы об исторических личностях Индии, Пакистана и Афганистана.

Творческое применение: Вы можете поручить учащимся выполнить следующие задания. Составьте таблицу, связав между собой факты, имевшие место в истории Пакистана после Второй мировой войны и до сегодняшнего дня. Дополните таблицу на основе дополнительных сведений.



Запишите в таблицу исторические события, относящиеся к Афганистану.

1978 год	1989 год	1995 год	2001 год

Домашнее задание: Соберите информацию о ядерном оружии в Пакистане и запишите в тетрадь.

Рефлексия и оценивание: Учащиеся оцениваются индивидуально. Во время рефлексии задается несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность.

Например, как мы пришли к выводу? Рефлексию можно реализовать, задавая вопросы, относящиеся к теме.

Критерии оценивания: комментирование, написание эссе.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Допускает серьезные ошибки при комментировании этапа политического развития Индии, Пакистана и Афганистана.	Комментирует этапа политического развития Индии, Пакистана и Афганистана, однако допускает фактические ошибки.	Комментирует этапа политического развития Индии, Пакистана и Афганистана.	Подробно комментирует этапа политического развития Индии, Пакистана и Афганистана
Допускает серьезные ошибки при написании на основе собранного материала эссе и рассказов об исторических личностях Индии, Пакистана и Афганистана.	На основе собранного материала пишет эссе и рассказы об исторических личностях Индии, Пакистана и Афганистана, однако допускает фактические ошибки.	На основе собранного материала пишет эссе и рассказы об исторических личностях Индии, Пакистана и Афганистана, однако допускает незначительные ошибки.	На основе собранного материала самостоятельно пишет эссе и рассказы об исторических личностях Индии, Пакистана и Афганистана.

24. КИТАЙ, ЯПОНИЯ И КОРЕЯ

Подстандарты:

- 1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную связь важнейших исторических фактов.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни современных стран и народов, в процессе развития капиталистических отношений.

Цели обучения:

1. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие события, происходившие в истории Китая, Японии и Кореи после Второй мировой войны.
2. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни Китая, Японии и Кореи.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах.

Метод обучения: мозговой штурм, вопросы.

Мотивация: Для создания мотивации можно продемонстрировать учащимся изображение технического оборудования, производимого в этих странах, и спросить у них, в какой стране это произведено. Учащиеся сразу ответят на эти вопросы. После этого один из учащихся зачитывает отрывок: «После Второй мировой войны гражданская война в Китае завершилась победой коммунистов. Япония к концу войны оказалась в тяжелом положении. Север Кореи был захвачен советскими, а юг – американскими войсками. На основе решений Потсдамской конференции, границей двух государств стала линия 38-й параллели».

Исследовательский вопрос: Какой исторический путь прошли Китай, Япония и Корея после Второй мировой войны?

Для поиска ответа на этот вопрос проводится работа в группах. Им раздают задания.

1-я группа – Подготовьте схему, отражающую в себе как образовалась Китайская Народная Республика и какое место она занимает в мире.

2-я группа – Проясните причины сохранения социалистических отношений в Китае на фоне распада СССР и мировой социалистической системы.

3-я группа – Подготовьте схему, отражающую положение Японии после Первой и Второй мировой войн.

4-я группа – Подготовьте диаграмму, отражающую причины экономического подъема Японии.

5-я группа – Сравните с помощью диаграммы Венна социально-экономическое положение Северной и Южной Кореи.

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критерии.

Коллективная работа: Показав на карте, оцените изменения в социальной, политической, экономической и культурной жизни Китая, Японии и Кореи.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся составляют синхронные таблицы, демонстрирующие события, происходившие в истории Китая, Японии и Кореи после Второй мировой войны, оценивают с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни Китая, Японии и Кореи.

Домашнее задание: Соберите информацию и подготовьте презентацию о технических открытиях и изобретениях в Китае, Японии и Корее.

Рефлексия и оценивание: Во время рефлексии задается несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность. Например, как мы пришли к выводу? На основе ответов учащиеся могут быть оценены индивидуально.

Критерии оценивания: составление таблиц, оценивание.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Пытается составить синхронные таблицы, демонстрирующие события, происходившие в истории Китая, Японии и Кореи после Второй мировой войны.	Бессистемно составляет синхронные таблицы, демонстрирующие события, происходившие в истории Китая, Японии и Кореи после Второй мировой войны.	Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие события, происходившие в истории Китая, Японии и Кореи после Второй мировой войны, при этом упускает некоторые факты.	Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие события, происходившие в истории Китая, Японии и Кореи после Второй мировой войны.
Затрудняется при оценке с точки зрения пространства изменений, происходивших в социальной, политической, экономической и культурной жизни Китая, Японии и Кореи.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни Китая, Японии и Кореи, но допускает фактические ошибки.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни Китая, Японии и Кореи.	Подробно оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни Китая, Японии и Кореи.

ЛАУЧИ

25. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и следствия исторических фактов, имевших место в различное время в различных странах.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни современных стран и народов, в процессе развития капиталистических отношений.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (страны Европы и Россия, США и страны Латинской Америки, Турецкий мир и народы Кавказа, страны Азии и Африки).

Цели обучения:

1. Объясняет причины и следствия исторических фактов, происходящих в мире.
2. Оценивает события, происходящие в политической жизни стран мира, в системе международных отношений.
3. Комментирует влияние международных отношений на этап политического развития мира.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах.

Метод обучения: мозговая атака, обсуждение.

Мотивация: Учащиеся разных классов одной школы подрались. Это привело к противостоянию двух классов. Конфликт разросся и в его урегулирование вынуждены были вмешаться родители и руководство школы. Как по-вашему, как разрешили этот конфликт взрослые?

Или, если вы стали причиной конфликта, какой вы предпримите шаг? Как вы можете в общем объяснить причины конфликтов? Каким словом вы можете выразить результат, к которому вы приходите, обсуждая тяжелые последствия конфликтов?

Вы можете использовать данные рекомендации для создания мотивации. При этом, без сомнения, учащиеся выдвигают свои версии. Эти версии записываются на доске или флипчарте. После успешного завершения мотивации учащимся задается исследовательский вопрос. Учащиеся могут ознакомиться с темой учебника методом чтения с остановками. При этом делаются остановки с целью ответить на вопросы, помещенные внутри текста. Обеспечьте участие учащихся в чтении и выполнении заданий.

Исследовательский вопрос: В чем заключается роль государств мира в процессах, происходящих в настоящее время?

1-я группа – Покажите характерные черты политики, проводимой странами мира.

2-я группа – Покажите на карте мира очаги конфликтов, происходящих в мире в настоящее время, и постарайтесь выяснить причины этих конфликтов.

3-я группа – Укажите основные причины конфликтов на территории бывшего СССР.

4-я группа – Когда произошел Ходжалинский геноцид? Проанализируйте его последствия.

5-я группа – Объясните причины создания Совещания по Безопасности и Сотрудничеству в Европе.

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериев.

Коллективная работа (обсуждение): Опишите Кипрский конфликт. Проанализируйте причины распада СССР. Объясните, почему больше всего очагов конфликтов находится именно на Ближнем Востоке.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся объясняют причины и следствия происходящих в мире событий. Комментируют значение для мира «доктрины Трумэна», «Плана Маршала» и создания Совета Экономической Взаимопомощи, причины обострения международной ситуации в связи с Берлинским и Карибским кризисами. Оценивая события, происходящие в мире в современный период, анализирует последствия Ходжалинского геноцида, проясняет причины возникновения конфликтов. Комментируют влияние международных отношений на этап политического развития мира.

Творческое применение: Напишите эссе об армянском терроризме

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о членстве Азербайджана в международных организациях.

Рефлексия и оценивание: Во время рефлексии задается несколько вопросов, с целью оценить учащихся индивидуально. Например, какое значение имело создание «Доктрины Трумэна», «Плана Маршала» и Совета Экономической Взаимопомощи для мира? Каково было влияние Берлинского и Карибского кризиса на международные отношения? Какие изменения произошли на Востоке после Второй мировой войны? Имеет ли отношение Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе к Азербайджану? Какие события стали причинами напряженности в международных отношениях в 70-х годах? Что стало причиной «последней схватки» в международных отношениях?

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, комментирование.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Затрудняется при объяснении причин и следствий исторических фактов, происходящих в мире.	С помощью учителя объясняет причины и следствия исторических фактов, происходящих в мире.	Объясняет причины и следствия исторических фактов, происходящих в мире.	С легкостью объясняет причины и следствия исторических фактов, происходящих в мире.
Затрудняется при оценке событий, происходящих в политической жизни стран мира, в системе международных отношений.	С помощью учителя оценивает события, происходящие в политической жизни стран мира, в системе международных отношений.	Оценивает события, происходящие в политической жизни стран мира, в системе международных отношений, но допускает незначительные ошибки.	Самостоятельно оценивает события, происходящие в политической жизни стран мира, в системе международных отношений.
Затрудняется при комментировании влияния международных отношений на этап политического развития мира.	Используя помощь, комментирует влияние международных отношений на этап политического развития мира.	Комментирует влияние международных отношений на этап политического развития мира, но допускает фактические ошибки.	С легкостью комментирует влияние международных отношений на этап политического развития мира.

ЛАБУН

26. КУЛЬТУРА НАРОДОВ МИРА

Подстандарты:

- 5.1.1. Объясняет факторы, воздействующие на развитие культуры.
- 5.1.2. Объясняет взаимодействие и противоречия между культурами и цивилизациями.
- 5.1.3. Пишет эссе и рассказы о связях между культурами и цивилизациями.

Цели обучения:

1. Объясняет факторы, воздействующие на развитие культуры народов мира.
2. Объясняет взаимодействие и противоречия между культурами и цивилизациями народов мира.
3. Пишет эссе и рассказы о культуре Запада и Востока.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа, работа в группах

Метод обучения: мозговой штурм, эссе, обсуждение

Мотивация: Мотивацию можно начать с простого вопроса. Например, какой науке или искусству вы отдаете предпочтение? Можно ли, на ваш взгляд, сказать, что какая-либо область превосходит другие?

Можно также продемонстрировать кадры Олимпийских Игр, 1-х Европейских игр, музыкального конкурса «Евровидение» и, задавая вопросы, создать у учащихся мотивацию. После высказывания учащимися своих предположений начинается этап исследования. Так как тема эта очень разнообразна, то для того, чтобы успеть за 45 минут охватить все ее разнообразие, можно поручить учащимся заранее ознакомиться с темой.

Исследовательский вопрос: В чем состоит вклад культур народов мира?

1-я группа – Можно ли назвать политикой самоизоляции закрытие границ СССР перед демократическими направлениями западной литературы и искусства? Объясните.

2-я группа – Разъясните, почему в основе больших достижений в области медицины, связи, и транспорта лежали открытия в области физики.

3-я группа – Укажите примеры влияния музыки Востока, особенно мугама, на западную музыку.

4-я группа – Объясните значимость для современного периода произведений, написанных во время и после Второй мировой войны.

5-я группа – Проанализируйте взаимосвязь между наукой и техникой.

Обмен информацией: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют свои ответы. От имени группы делают презентацию их лидеры. При необходимости участники группы оказывают помощь.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериев. Таблицу критериев желательно вывесить в классе заранее.

Индивидуальная работа: Напишите эссе на тему «Самый прекрасный образец восточной культуры XXI века – азербайджанская культура». Напишите рассказ на тему «Шедевры Западной и Восточной культуры».

Коллективная работа (обсуждение): Что дала научно-техническая революция мировой экономике? Выразите свое мнение. Докажите неизбежность противоречий между реализмом и тоталитарным режимом. Чем вы можете объяснить то, что новые направления в науке и искусстве зарождались в странах Запада? Аргументируйте свою точку зрения.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся объясняют факторы, воздействующие на развитие культуры народов мира. Доказывают неизбежность противоречий между

реализмом и тоталитарным режимом, объясняют, почему новые направления в науке и искусстве зарождались в странах Запада. Разъясняют, почему в основе больших достижений в области медицины, связи, и транспорта лежали открытия в области физики. Указывают примеры влияния музыки Востока, особенно мугама, на западную музыку, объясняют значимость для современного периода произведений, написанных во время и после Второй мировой войны. Объясняют взаимодействие и противоречия между культурами и цивилизациями народов мира, пишут эссе и рассказы о культуре Запада и Востока.

Творческое применение: Напишите рассказ, основываясь на высказывании Зии Гёкальпа: «Каждая из великих наций завоевала первенство в особой отрасли культуры... Тюрки же завоевали первенство в области морали».

Домашнее задание: Соберите материал о влиянии культуры Запада на культуру Востока и подготовьте презентацию.

Рефлексия и оценивание: Во время рефлексии задается несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность и оценить учащихся индивидуально. Например, в чем было значение для СССР запуска на космическую орбиту первого спутника Земли в 1957 году и первого полета человека в космос в 1961 году? Что стало стимулом к развитию культуры в этот период? Какие произведения азербайджанской литературы, отражающие принципы гуманизма, вы знаете? В каких еще жанрах нашли свое отражение факторы, ставшие причиной протеста в рок-культуре? Почему художники ощущали потребность в абстрактном отображении реальности? Как по-вашему, какие важные события освещались в мировой литературе в 20-30-х годах XX века? Почему музыкальное течение называется роком? Как мы получили эти результаты?

Критерии оценивания: объяснение, написание эссе и рассказов.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Допускает серьезные ошибки при объяснении факторов, воздействующих на развитие культуры народов мира.	Допускает некоторые ошибки при объяснении факторов, воздействующих на развитие культуры народов мира.	Объясняет факторы, воздействующие на развитие культуры народов мира.	Подробно объясняет факторы, воздействующие на развитие культуры народов мира.
Допускает серьезные ошибки при объяснении взаимодействия и противоречий между культурами и цивилизациями народов мира.	Допускает незначительные ошибки при объяснении взаимодействия и противоречий между культурами и цивилизациями народов мира.	Объясняет взаимодействие и противоречия между культурами и цивилизациями народов мира.	Подробно объясняет взаимодействие и противоречия между культурами и цивилизациями народов мира.
Затрудняется при написании эссе и рассказов о культуре Запада и Востока.	Пишет эссе и рассказы о культуре Запада и Востока, допускает ошибки при выражении мысли.	Пишет эссе и рассказы о культуре Запада и Востока, неправильно строит некоторые предложения.	Пишет эссе и рассказы о культуре Запада и Востока.

ЛАУЧИ

Образец суммативного оценивания по разделу III

1. К истории США 70-х годов XX века относится:

- А) «Уотергейтское дело»
- Б) Объявление политического курса «консервативная революция»
- С) «Преступление века»
- Д) Подписание с СССР договора о ракетах средней и меньшей дальности

2. Определите характерные особенности Франции в период президентства Шарля де Голля.

- 1) Наказание военных предателей и пособников фашистов
- 2) Существование 4-й республики
- 3) Республика играла роль мирового кредитора
- 4) Создание Народного фронта с целью выхода из кризиса
- 5) Предоставление независимости Алжиру, Эквадору и колониям в Западной Африке

3. Подчеркните неверную мысль.

- 1) В январе 1978 года против демонстрантов в Куме было применено оружие, что послужило сигналом к началу революции в Иране.
- 2) Руководство революцией перешло в руки духовенства. Растущее народное движение заставило шаха Мохаммед Реза шаха Пехлеви покинуть страну. Тем самым был положен конец власти Пехлеви.
- 3) 1 апреля 1979 года была провозглашена Исламская Республика Иран.
- 4) Желания главной движущей силы революции – азербайджанцев – были исполнены.

4. Указанное относится:

- 1) Большое внимание уделялось развитию частной собственности.
- 2) «Фолклендский кризис» был решен в пользу Великобритании.

- А) Уинстон Черчилль
- Б) Клемент Эттлди
- С) Гордон Браун
- Д) Маргарет Тэтчер
- Е) Стэнли Болдуин

ЛАУІН

5. Соответствие нарушено:

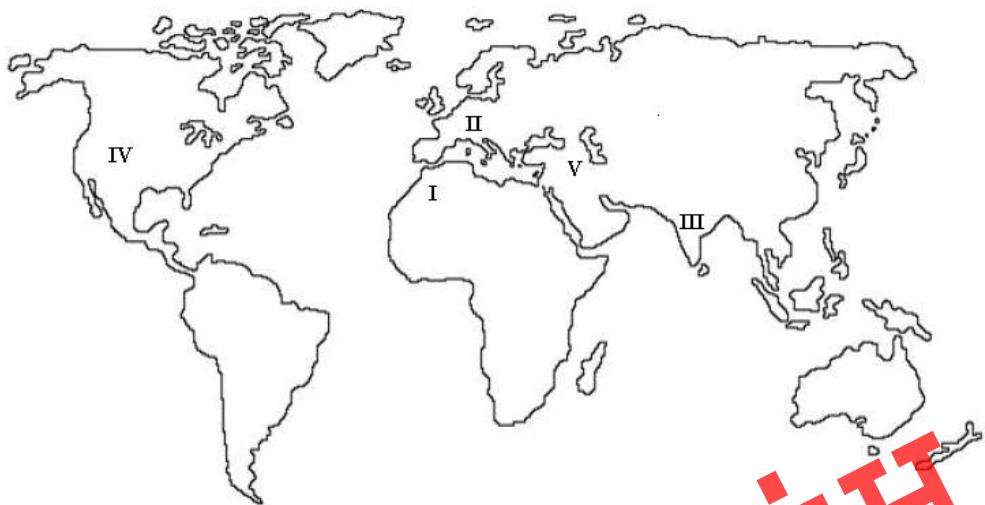
- A) В СССР в 1957 году осуществлен запуск на космическую орбиту первого спутника Земли, а в 1961 году осуществлен первый полет человека в космос.
- B) Самыми известными представителями реалистической литературы 20-30-х годов были Томас Манн, Ф. Гарсиа Лорка и Теодор Драйзер
- C) Представителями абстрактной живописи являются Дж.Поллок, М.Тоби и С.Поляков
- D) Деятели культуры XXI века М.Магомаев, Р.Бейбутов и Ф.Амиров

6. Для 90-х годов XX века не характерно:

- A) Завершение «Войны в заливе»
- B) Подписание Парижской хартии
- C) «Германской чудо»
- D) Принятие Азербайджана в Организацию Исламской Конференции
- E) Применение политики «третьего пути» президента США Билла Клинтона

7. Определите на карте государство, к которому относится:

- «Преступление века»
- Закон Тафта-Хартли
- Ликвидация ракет средней и меньшей дальности



- A) I
- B) IV
- C) II
- D) III
- E) V

8. Заполните пропуски.

..... в Египте началось восстание частей Каирского гарнизона. Восстанием руководила организация «Свободных офицеров», возглавляемая Король Фарук был вынужден отказаться от власти и покинуть страну. В году Египет был объявлен республикой. стал первым президентом. Он стремился к полной независимости Египта.

9. Определите соответствующие годы создания международных организаций:

I	II	III
ОБСЕ (СБСЕ)	ООН	СНГ

- A) I – 1975, II – 1945, III – 1991
- B) I – 1992, II – 1945, III – 1993
- C) I – 2003, II – 1983, III – 1991
- D) I – 2007, II – 1956, III – 1972
- E) I – 1981, II – 1956, III – 2001

10. К XXI веку относится:

- A) «Война в заливе»
- B) Создание Организации Освобождения Палестины
- C) Свержение режима Саддама Хусейна в Ираке
- D) «Фолклендский кризис»
- E) Операция «Чистые руки» в Италии

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аббасов Э. Характерные особенности нового куррикулума. Журнал «Куррикулум», №1
2. Алиева М. и др. Перспективы подготовки учителей и среднего образования (на основе опыта Западной системы образования). Баку, 2005
3. Ахмедов А. Реформа куррикулума в системе общего образования: в направлении реальных результатов. Журнал «Куррикулум», 2008, №1
4. Бахрамова С. Задачи куррикулума по предмету Всеобщая история. Газета «Проблемы образования», 1-7 июля 2010 года
5. Вейсова З. Интерактивные методы. Баку, 2007
6. Гандилов Р. и др. Обучение, основанное на жизненных навыках. Учебное пособие для учителей (Х-ХI классы). Баку, 2006
7. Годжаев А. Исторические личности. Баку, 2008
8. Гусейнов Р., Бахрамова С. Перспективы преподавания предмета Всеобщая история в общеобразовательных школах Азербайджанской Республики. «Научные статьи» ИПО, 2010, №4
9. Гусейнов Р., Бахрамова С. Перспективы преподавания предмета История Азербайджана в общеобразовательных школах Азербайджанской Республики. Статьи ИПКПУ, 2010, №2
10. Гусейнов Р., Мехтиева Н. Принципы и методы проверки и оценивания знаний и навыков учащихся по предмету истории. Научно-методический журнал «История, человек и общество», Баку, 2009, №1-2
11. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании». Газета «Azərbaycan təxəllimi», 8 сентября 2009 года
12. Институт Открытого Общества – Фонд помощи. «Образовательная политика». Книгу подготовил к печати Афет Дадашов. Баку, 2005
13. Каким должен быть учебник? Институт Открытого Общества. Баку, 2003
14. Конституция Азербайджанской Республики. Баку, 2003
15. Керимов Ф. и др. Интегративный куррикулум: сущность и образцы. Баку, «Адильоглу», 2005
16. Концепция общего образования Азербайджанской Республики (Национальный куррикулум). Баку, 2006
17. Концепция оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики (проект). Газета «Azərbaycan təxəllimi», 29 июля 2006 года
18. Марданов М. Азербайджанское образование на пути развития. (Отчетный доклад XIII съезду учителей), 2008
19. Меликов Р., Ибрагимов Н. Исторический словарь школьника. Баку, 2004
20. Меликов Р., Наджафли Т. Интерактивное преподавание истории. Баку, 2002

ЛАУИН

21. Мехрабов А. Некоторые контуры нового содержания образования. Журнал «Куррикулум», №1
22. Правила проведения внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах в 2009 году. Газета «Azərbaycan mülkimi», 11 сентября 2009 года (проект)
23. Предметные стандарты общего образования (I–XI классы). Баку, 2012
24. Программы по истории для V–XI классов. Баку, 2000
25. Программа Реформ Азербайджанской Республики в области образования, Баку, 1999
26. Разъяснение содержательных стандартов по Всеобщей истории. Газета «Проблемы образования», ноябрь 2012
27. Реформа куррикулума: исследования, результаты. Баку, 2011
28. Структура куррикулума по Всеобщей истории. Научные статьи ИПО Азербайджанской Республики, 2009, №4
29. Топчиева С. и др. Обучение, основанное на жизненных навыках. Учебное пособие для учителей (V–XI классы). Баку, 2006
30. Учебники по общей истории, 2006–2007 годы
31. Цели предметного куррикулума по Всеобщей истории. Газета «Проблемы образования», ноябрь 2009

Sxemlər, cədvəllər

1. BMT-nin quruluşu, sxem
2. Əfqanistan müharibəsi, sxem
3. Faşist bloku üzvlərinin 1930–1939-cu illərdə işgalları, diaqram
4. Fransanın dövlət quruluşu, sxem
5. Hərbi-siyasi bloklar, cədvəl
6. İkinci Dünya müharibəsinin əsas hərbi əməliyyatları, cədvəl
7. XX əsrin 30-cu illərində beynəlxalq münasibətlər, cədvəl
8. Kursk döyüşü, sxem
9. Moskva ətrafında döyüş, sxem
10. “Səhrada tufan” əməliyyatı, sxem
11. Stalinqrad döyüşü, sxem
12. Yaponiyanın dövlət quruluşu, sxem

İnternet resursları

- www.history.az
www.history.ru
www.kurikulum.az
www.edu.gov.az
www.muallim.edu.az
www.tarix.info

LAYİH

Buraxılış məlumatı

ÜMUMİ TARİX 9

Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cu sinfi üçün
Ümumi tarix fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2020-064)

METODİK VƏSAİTİ

(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Sevil Bəhrəmova**
Amənə Kərbələyeva

İxtisas redaktoru **Güntəkin Nəcəfli**
Tərcüməçi **Nərgiz Qasımovadə**

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazımov**
Üz qabığının dizaynı **Nurlan Nəhmətov**
Dizayner və səhifələyici **Aytən Alışova**
Redaktor və korrektor **Nərgiz Qasımovadə**
Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**
Baş redaktor **Nərgiz Cabbarlı**
Texniki direktor **Xəqani Fərzalıyev**
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 7. Fiziki çap vərəqi 8,5. Formatı 70x100^{1/16}.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 136.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş _____. Tiraj 621. Pulsuz. Bakı – 2020

Əlyazmanın yiğimə verildiyi və çapa imzalandığı tarix: _____

Nəşriyyat:
“Şərqi-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid küç., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
“Radius MMC” mətbəesi
(Bakı şəhəri, Bineqədi şəhər, 53)

YAYIİH

Pulsuz

LAYİH