

ГЮЛЯР МЕХТИЕВА  
БАХАР КЕРИМОВА

# ПОЗНАНИЕ МИРА

## УЧЕБНИК

*по предмету «Познание мира»  
для 5-го класса общеобразовательных школ*

*Утвержден Министерством образования  
Азербайджанской Республики  
(Приказ № 354 от 24.05.2016)*



«ASPOLİQRAF»

БАКУ-2016

Спецредакторы: *Аида Мамедова*  
доктор философии по истории  
*Ульвия Гасанова*  
учитель физики полной средней школы №31 города Баку

Перевод Эльшады Азизовой

**Мехтиева Г., Керимова Б.**

Учебник по предмету «Познание мира» для 5-го класса общеобразовательных школ. Баку, «Aspoliqraf», 2016, 80 стр.

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

Отзывы, замечания и предложения, связанные с учебником, просим отправлять на электронные адреса: [aspoligraf.ltd@gmail.com](mailto:aspoligraf.ltd@gmail.com) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)  
Заранее благодарим за сотрудничество!

© Министерство образования  
Азербайджанской Республики, 2016

---

*Gülər Ələkbər qızı Mehdiyeva*  
*Bahar Əşrəf qızı Kərimova*

НƏYAT BİLGİSİ  
(*Ümumtəhsil məktəblərinin 5-ci sinfi üçün*  
*«Həyat bilgisi» fənni üzrə dərslik*)  
*Rus dilində*  
Bakı, «Aspoliqraf», 2016.

Редактор *Эльшада Азизова*  
Художественный и технический редактор *Абдулла Алекперов*  
Художник *Гюндюз Агаев*  
Компьютерный дизайнер *Мелек Шимшек*  
Корректор *Улькер Шахмурадова*

Формат бумаги 70x100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Школьная гарнитура.  
Физ.печ.л. 5. Уч.изд.л. 4,8. Заказ 30. Тираж 5500. Бесплатно.

ООО «Aspoliqraf LTD»  
Баку, AZ 1052, ул. Ф.Хойского, 121<sup>В</sup>





**ГЕЙДАР АЛИЕВ**  
**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР**  
**АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА**

Çap için değil

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

1. Новый учебный год .....	7
2. Семья и государство .....	10
3. Социальные группы .....	13
4. Наши права охраняются .....	16
5. Международные организации, защищающие права человека .....	19

### ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ

6. Культура общения .....	22
7. Духовное здоровье .....	26
8. Моральный долг .....	29
9. Религия и общество .....	32
10. Свобода вероисповедания .....	35

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ЯВЛЕНИЯ

11. Вещество и тело .....	38
12. Чистые вещества и смеси .....	41
13. Образование веществ .....	45
14. Движение .....	48
15. Энергия .....	52

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

16. Факторы внешней среды .....	55
17. Влияние человека на природу .....	58
18. Экономические ресурсы и средства .....	62

### ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

19. Охрана здоровья .....	66
20. Эмоции и здоровье .....	69
21. Культура поведения пешеходов и пассажиров .....	72
22. Как следует вести себя в быту .....	75
23. Научимся защищать себя .....	78

Сейчас вы учитесь в 5-ом классе. А это означает, что вы уже окончили ступень начального образования и перешли на ступень среднего образования. За прошедшие годы вы достигли многого. А в 5-ом классе вы добьетесь ещё больших успехов, усвоите новые знания и способности. Темы этого учебника помогут вам глубже познать окружающий мир, тела и явления вокруг вас. И вы тоже, конечно же, не станете бездействовать, а будете активно участвовать во время занятий, задавая интересные, заставляющие думать, вопросы. Будете делиться с одноклассниками дополнительной информацией, принимать участие в интересных проектах. А самое главное – сможете применить в своей жизни всё, чему обучились на уроках по предмету «Познание мира».



## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Наводящие  
вопросы



Давайте  
подумаем



Будем  
исследовать



Проведём опыт



## 1. НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД



### *Почему День знаний считается знаменательным днём?*

**День знаний.** 15 сентября в Азербайджане отмечается как День знаний. В День знаний в нашей стране начинается новый учебный год. После летних каникул все школьники вновь отправляются в школу. А тысячи детей, которым исполнилось 6 лет, впервые начнут занятия в школе как первоклассники. Школьники, учителя и родители с нетерпением ждут этого дня.

Будущее мира зависит от здоровья и образования детей. В международных документах по правам человека указывается, что каждый человек имеет право на получение образования.

Получение образования – одно из основных прав человека. Для того, чтобы занять достойное место в обществе, люди должны получить образование. Образование выявляет и развивает таланты и способности человека. Благодаря образованию, человек приобретает знания и способности. Эти знания и способности усиливают веру человека в себя. Он начинает приносить обществу ещё больше пользы. Образованный человек знает свои права и ведёт борьбу против их нарушений. Вот почему в развитых странах развитию образования уделяется особое внимание. Государство обеспечивает права своих граждан на получение образования.



1.

### СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА



классная комната



спортивный зал



кабинет технологии

### Особенности права на образование.

Право на образование имеет ряд особенностей. Это следующие:

1. Для обеспечения права человека на получение образования, в первую очередь, должны быть образовательные учреждения. То есть, необходимо построить детские сады, способные принять всех детей, средние школы, училища и т.д. Они должны быть обеспечены современным оборудованием. В этих учреждениях следует создать необходимые условия для учителей и учащихся.

2. Учреждения образования должны быть доступны и открыты для всех без исключения. То есть, независимо от богатства и бедности, всем должны быть созданы условия для получения образования. Каждый человек должен иметь возможность ходить в то учебное заведение, которое находится в удобном для него месте, пользоваться современными технологиями.

3. Общество все время развивается. Образование не должно отставать от этого развития, а, наоборот, создавать условия для формирования граждан в соответствии с требованиями времени.

**Государственная забота об образовании в Азербайджане.** После восстановления Азербайджанской Республикой своей независимости наше государство начало уделять развитию национального образования особое внимание. Были подготовлены учебники, по которым учащиеся получают глубокие познания по истории и природе Азербайджана. Уже много лет учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

### Исследуйте:



Определите в своей местности (городе, поселке, селении) факты, свидетельствующие о государственной заботе об образовании.

## ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Азербайджанское государство стремится к тому, чтобы во всех школах были удобные классные комнаты, современные спортивные залы, кабинеты, оснащённые компьютерами. Государством постоянно строятся новые здания для школ и детских садов. Наряду с этим, также ремонтируются и оснащаются современным оборудованием учреждения образования, построенные раньше.

Азербайджанское государство проводит соревнования, направленные на физическое и умственное развитие детей, организует конкурсы, выявляющие юные таланты. Результаты, показанные детьми на этих соревнованиях и конкурсах, отражают успехи государственной политики в области образования.

В 2004 году распоряжением Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева в нашей стране к числу знаменательных дней был добавлен и День знаний, отмечаемый 15 сентября. Это было выражением большого внимания и заботы, проявляемой Азербайджанским государством об образовании.

День знаний – это праздник не только детей, но и взрослых. Каждый учащийся, переступив порог школы, должен стать более ответственным, прилежно учиться. Вы тоже, как школьники, должны выполнять поставленные перед собой задачи, обязанности, ценить и эффективно пользоваться возможностями, которые создало для вас государство.

Право граждан на получение образования в Азербайджанской Республике гарантируется ее Конституцией. Конституция – это Основной закон нашей страны. В статье 42 Конституции отмечается:

- 1) каждый человек обладает правом на получение образования;
- 2) государство гарантирует обязательное бесплатное общее среднее образование;
- 3) система образования контролируется государством;
- 4) государство гарантирует продолжение образования для талантливых лиц независимо от их материального положения;
- 5) государство устанавливает минимальные стандарты образования.

### Вопросы и задания

1. Что больше всего вас радует в День знаний?
2. Какие мероприятия осуществляет Азербайджанское государство для обеспечения права детей на получение образования?
3. Какая связь существует между развитием страны и образованием?
4. Какие мероприятия осуществляются в вашей школе в связи с Днём знаний?



*Опишите свою школу. Что бы вы хотели изменить там?*



*О каких конкурсах, организованных для детей в Азербайджане, вы слышали? В каких из этих конкурсов вы бы хотели участвовать?*



## 2. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО

*Что выражает суждение «Семья – это маленькое государство, а государство – большая семья»?*



**Семья.** Семья – это небольшая группа. Членов семьи объединяют **брак\*** и кровное родство. Члены семьи – это самые близкие, родные друг другу люди. В семье дети рождаются от одних родителей, живя вместе, они заботятся друг о друге.

Семьи бывают полные и неполные. Полная семья состоит из отца, матери, одного или нескольких детей. В неполной семье, по определённым причинам, одного из родителей не бывает. Со временем **поколения\*** меняются. То есть дети одной семьи вырастают, создают свои семьи, становясь родителями, а затем дедушками и бабушками. Дедушки и бабушки, папы-мамы и внуки – три разных поколения одной семьи.



1. семейная забота



2. три поколения одной семьи

Каждый ребёнок имеет право расти и воспитываться в семье. Именно с семьи начинается первое знакомство детей с окружающим миром. То, какой личностью станет ребёнок в будущем, во многом зависит от семейного воспитания. Во многих случаях, ребёнок ещё в дошкольном возрасте учится от членов семьи считать, декламировать стихи, писать и читать. Благодаря этому, поступив в школу, ребёнок достигает больших успехов в учёбе.

В Конституции Азербайджанской Республики семья называется основной ячейкой общества. Государство контролирует, как родители заботятся о своих детях. Есть такие родители, которые по уважительным или неуважительным причинам не могут заботиться о детях. Тогда заботу о детях из таких семей государство берёт на себя. В организованных государством детских домах и школах-интернатах создаются все условия для жизни, по-

\***брак** – регистрация государством семейных отношений

\***поколение** – родственники, имеющие одних общих предков



лучения образования детьми, оставшимися без попечения родителей. Государство также принимает необходимые меры для охраны здоровья детей. Они обеспечиваются бесплатным медицинским обслуживанием, врачебным контролем.

В нашей стране для детей, оставшихся без родительского попечения, созданы Детские деревни SOS. Детей в Детскую деревню SOS принимают с младенчества. Здесь добрые и милосердные женщины окружают их материнской заботой.

Семья является самой благоприятной средой для здорового развития ребёнка и занятия им достойного места в обществе. Вот почему детей, которые живут в детских домах, государство старается отдавать в семьи. В статье 17 Конституции Азербайджанской Республики написано: «Семья как основная ячейка общества находится под особой опекой государства. Забота о детях и их воспитание являются долгом родителей. Государство осуществляет контроль за выполнением этого долга».

В настоящее время бурное развитие экономики в нашей стране открывает широкие возможности для улучшения условий жизни каждой семьи. Улучшение же условий жизни помогает детям в семье расти здоровыми, получать всестороннее образование и занять достойное место в обществе.

**Образование государства.** В древние времена первобытные люди жили в коллективной форме, которая называлась **ранней общиной**. Совместное существование облегчало им добывание пищи, защиту от нападений врагов. Со временем ранняя община сменилась **родовой общиной**. В родовой общине людей объединяло кровное родство. Они вместе собирали для еды плоды и растения. По очереди охраняя костёр, они не давали потухнуть огню. Члены родовой общины, собравшись вокруг костра, грелись, жарили мясо животных, на которых охотились. Постепенно число членов родовой общины увеличивалось. Наряду с собирательством и охотой, они начали также заниматься земледелием и скотоводством. С течением времени родовые общины, говорившие на одном языке и исполнявшие одни и те же обычаи и ритуалы, объединяясь, образовали **племена**.

Некоторые из членов племён, завладев крупными богатствами, приобретали большое влияние. Самый влиятельный, сильный член племени становился его предводителем. Предводитель племени организовывал защиту племени от нападений врага, решал спорные вопросы членов племени. Для охраны богатств племени, своих территорий от нашествий чужеземцев предводители



Может ли государственная забота заменить детям семью?



Почему семью называют ячейкой государства?



### Исследуйте:

Опросите пожилых членов своей семьи. На основе полученной информации составьте родословную своей семьи.

## ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

племян держали военную силу. В отличие от рядовых членов племени, предводитель племени и военачальники присваивали себе большие богатства. Это приводило к возникновению неравенства между членами племени.

Проходило время, численность племян увеличивалась. С увеличением количества голов скота появлялась потребность в обширных пастбищах. Сильные племена нападали на слабые племена, грабили их богатства, захватывали пастбища. Иногда слабые племена объединялись с сильными родственными племенами, создавая **племенные союзы**. В племенных союзах важные вопросы решались старейшинами.

### Государство служит урегулированию общества



В результате этого развития, происходившего в обществе на протяжении сотен тысяч лет, образовалось **государство**. Основными условиями образования государства были наличие у него **территории, населения, казны, военной силы и высшего органа управления**.



Какие факторы необходимы для образования государства?

Общество ещё более развилось, и для его управления был создан свод законов. Самым ранним древним государством, образовавшимся на территории Азербайджана, было государство Манна. Его столицей был город Изирту.

\* **правопорядок** – спокойствие, мир, дисциплина

### Вопросы и задания

1. Какие знания и способности может усвоить ребёнок в семье?
2. Почему государство хочет отдать в семьи детей, воспитывающихся в детских домах?
3. Что произойдёт, если родители в семье не станут заботиться о своих детях?
4. Что такое род и племя?
5. Каковы важные условия, необходимые для образования государства?

## 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ



*В семье мы – члены семьи, в школе – учащиеся, во дворе – соседи. Интересно, кем ещё мы являемся?*

**Индивидуумы и социальные группы.** Великий азербайджанский учёный средневековья Насиреддин Туси писал: «Первое сообщество среди людей – это семья. Второй формой общества является квартал. Далее следуют города, потом страны и в самом конце – всё мировое сообщество. Каждый человек является частью одной семьи, а каждая семья – составной частью одного квартала. Каждый квартал – составная часть одного города, а каждый город – одной страны. А каждая страна является частью всего мирового сообщества».

Человека в семье окружают члены семьи, в школе – одноклассники, на работе – сотрудники по работе. А на досуге он проводит время вместе со своими друзьями и знакомыми. Общаясь с членами семьи, с одноклассниками в школе и сотрудниками по работе, с родственниками, соседями и друзьями, люди не бывают одни. Другими словами, люди объединяются в **социальные группы** по характеру своей профессии, занятий, общения.

Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие цели, интересы. Эти цели могут быть разными: образование, трудовая деятельность, творчество и др. Например, школьников объединяет цель получения общего среднего образования, а студентов – высшего образования. После завершения образования они овладевают профессиями учителя, инженера, врача, юриста и т.д., вступая в различные трудовые коллективы.

В обществе существуют люди, исповедующие различные религии. Этих людей объединяет религия, которую они исповедуют. Таким образом, общество состоит из связанных друг с другом больших и малых социальных групп.

В одной семье проживают люди различного возраста, различных профессий, мировоззрений. Вот почему члены



*Как вы думаете, изменилась ли ситуация в современное время?*



*Может ли человек жить, не принадлежа ни к одной социальной группе?*



*Разъединяют или объединяют людей социальные группы?*

## ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО



### Исследуйте:

Определите социальные группы, к которым принадлежат члены вашей семьи.



Существуют ли видимые «границы» между социальными группами?



Как влияют друг на друга социальные группы?

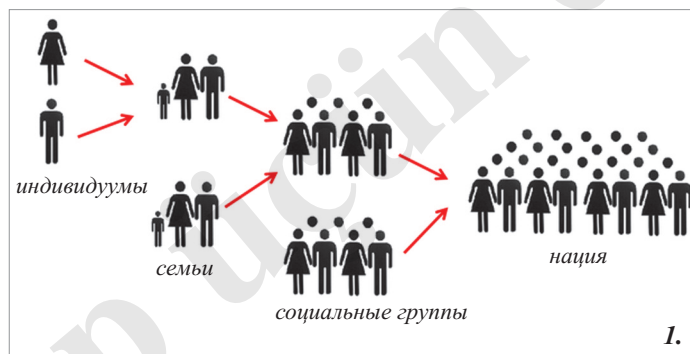
одной семьи принадлежат к различным социальным группам. Например, отец может быть деловым человеком, мать – врачом, дети – школьником и студентом, дедушка и бабушка – пенсионерами. Точно

так же один человек одновременно может принадлежать к нескольким социальным группам. Например, один и тот же человек по своей профессии, образованию, возрасту, полу, национальной принадлежности может относиться к различным социальным группам.

**Национальность и нация.** Под словом «национальность» понимается группа людей, имеющих общность происхождения, языка, традиций и обычаев, быта и т.д. Например, людей, являющихся по национальности турками, русскими, англичанами, французами, итальянцами и т.д., объединяют общие корни, один язык, на котором они говорят, общие обычаи и традиции и др.

Во многих случаях страна называется по имени группы людей одной национальности, сыгравших важную роль в ее истории и составляющих большую часть населения. Например, Турция является родиной турок, Польша – поляков, Италия – итальянцев, Греция – греков.

Единая земля, родина также объединяет людей в одной социальной группе. В современный период в мире существует более 200 стран. Среди них есть как большие по величине территории и численности населения страны (Китай, Индия, Россия, США), так и малые государства (Монако, Андорра). В каждой из этих стран живут люди, принадлежащие к различным нациям, являясь ее гражданами. Например, в Азербайджане азербайджанцы (91,6%), лезгины (2%), русские (1,3%), талыши (1,3%) и люди других национальностей (3,8%) являются равноправными гражданами



нашей страны. Всех их объединяет Азербайджанское государство, государственный язык, азербайджанская земля. Вот почему в современный период понятие «нация» понимается не как группа людей, имеющих об-

щие корни, а как общность людей, воспринимающих *государство, гражданами которого являются, как свое государство.*

**Население мира.** Народы стран являются составной частью населения мира. Население мира по своей языковой, религиозной, расовой принадлежности делится на очень большие группы.

В мире существует около 7000 языков. По своим основным признакам эти языки объединяются в различные языковые семьи. В качестве примера можно привести индоевропейскую (английский, немецкий, испанский, итальянский, греческий и т.д.), семитскую (арабский, еврейский, тунисский и т.д.), тюркскую (азербайджанский, туркменский, узбекский, татарский и т.д.) и другие языковые семьи.

Население мира также делится на различные группы по вероисповеданию. Среди них большинство составляют люди, исповедующие религии единобожия (иудаизм, христианство, ислам). Существуют также те, которые исповедуют другие, не небесные (например, буддизм), различные местные религии (например, в Индии – индуизм, в Китае – конфуцианство, в Японии – синтоизм и т.д.).



Народы мира также подразделяются на три основные расы по цвету кожи (белая, черная, жёлтая) и внешним признакам. Это европеоидная, негроидная и монголоидная расы. Расы – это большие группы людей, которые исторически живут на одной конкретной территории и обладают физическими признаками, переходящими из поколения в поколение.

Независимо от языка, вероисповедания и расы, всех людей на Земле объединяет самая важная сущность – то, что они являются людьми. Различия между людьми на земном шаре не оказывают никакого влияния на обладание ими одинаковых прав.

### Вопросы и задания

1. Что такое социальная группа?
2. Можно ли, живя в обществе, оставаться в стороне от составляющих его социальных групп?
3. Почему современный человек не может жить вне общества?
4. Какие ещё социальные группы, кроме упоминаемых в тексте, существуют в обществе? Напишите на эту тему эссе-рассуждение.



## 4. НАШИ ПРАВА ОХРАНЯЮТСЯ



У меня нарушено право на получение пенсии. К кому я могу обратиться для защиты своих прав?



У меня нарушено право на получение образования. Кто может мне помочь?

Подругу, с которой я живу по соседству, и её маму дома часто бьют. Как я могу помочь им?



**Знаете ли вы ответы на эти вопросы? Что бы вы посоветовали им?**

**Отношения в обществе.** Для удовлетворения своих насущных, то есть самых необходимых потребностей, люди трудятся в различных сферах. Например, сельчанин-фермер выращивает на своей земле хлопок. Люди, работающие на фабрике, прядут, то есть скручивают из этого хлопка нити и ткут ткани. На другой фабрике из этой ткани шьют одежду. Эту готовую одежду покупает один торговец и продаёт у себя в магазинах.

Люди получают образование в школах. Если человек болеет, то он нуждается в помощи медицинских работников. Таким образом, люди находятся друг с другом в отношениях предприниматель-работник, покупатель-продавец, врач-больной и т.д. Все заинтересованы в том, чтобы эти отношения развивались нормально. Если кому-то продаётся некачественная продукция, кто-то недоволен качеством полученного образования или врачебного обслуживания, значит, их



Отношения  
в обществе

права нарушены. Обеспечение и охрана тех или иных прав граждан относятся к функциям государства. Государство регулирует трудовые, образовательные, творческие и другие отношения граждан.

### **Государственная власть. Законодательный орган.**

Задачей государства является создание законов, обеспечивающих права и свободы граждан, установление контроля за тем, чтобы эти законы работали.

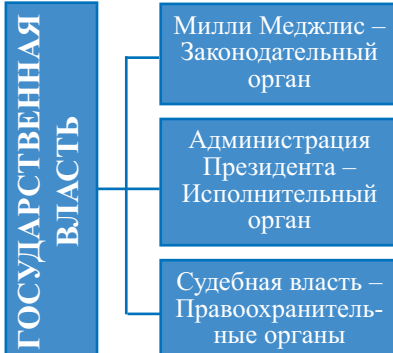
В Конституции Азербайджанской Республики закреплены права граждан на равенство, жизнь, свободу, имущество, труд, отдых, образование, культуру и т.д. Государство обязано обеспечить эти права и предупреждать их нарушение. В статье 71 Конституции указывается, что соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина – долг законодательной, исполнительной и судебной властей.


Милли Меджлис, являющийся законодательным органом, принимает законы, которые регулируют отношения во всех сферах жизни общества. При разработке этих законов учитывается обеспечение прав человека и гражданина.


**Исполнительные органы.** Органы исполнительной власти применяют принятые законы в обществе. В государстве существуют различные исполнительные органы. Например, Министерство образования Азербайджанской Республики является исполнительным органом, осуществляющим право на получение образования гражданами страны. Министерство здравоохранения несёт ответственность за их здоровье.

В Азербайджанской Республике также действуют исполнительные органы по трудовой и социальной защите граждан, защите прав **беженцев\*** и **переселенцев\***, ветеранов войны, женщин и детей и др.

Министерство внутренних дел Азербайджанской Республики – правоохранительный орган, относящийся к исполнительной власти страны. Функцией этого исполнительного органа является предотвращение действий,



 *Какими могли бы быть отношения между людьми в обществе, если бы не было законов?*

 *Обсудите: кому выгодно отсутствие законов в обществе?*

\* **беженец** – лицо, покинувшее свою страну из-за преследований по расовой, религиозной, национальной принадлежности, а также принадлежности к определенной социальной группе

\* **переселенец** – лицо, насильно переселенное из одного места в другое внутри страны

## ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО



### Исследуйте:

Какие права детей больше всего нарушаются в настоящее время?

направленных на нарушение прав граждан на жизнь, образование, здоровье, имущество и т.д.

**Суд и Омбудсман.** Судебная власть защищает верховенство законов. Судебная власть осуществ-

ляется судами Азербайджанской Республики. Лица, у которых нарушены права, обращаются в суд. Суд, рассмотрев дело, выносит справедливое решение.

Наше государство с целью защиты прав людей учредило должность Омбудсмана, то есть **уполномоченного\*** по правам человека. Омбудсман избирается парламентом, в своей деятельности он совершенно независим. Омбудсман выступает в роли посредника между гражданами и государством для устранения нарушений закона. Основным содержанием работы Омбудсмана является разбирательство заявлений и жалоб граждан. При этом он имеет право ознакомиться со всеми документами, потребовать объяснительную от должностных лиц и граждан. Если в ходе разбирательства выявится правонарушение, то для восстановления прав гражданина Омбудсман обращается в соответствующие органы.

Защита прав человека – дело не только государственных организаций. В каждой стране существуют также **неправительственные организации\***, деятельность которых направлена на защиту прав человека.

\* **уполномоченный** – лицо, которому даны права для осуществления какого-либо дела

\* **неправительственная организация** – организация, не относящаяся к правительственным органам

В нашей республике действует Служба Детской Горячей Линии (Тел: (012) 480-22-80). Дети могут позвонить в «Горячую Линию» и сообщить о волнующих их вопросах.

### Вопросы и задания

1. Кто несёт самую большую ответственность за защиту прав людей в обществе?
2. Какие государственные организации по защите прав человека вы знаете? Соберите информацию об этих организациях.
3. В каких случаях можно обратиться в «Горячую Линию»? Приведите примеры.
4. «Как я защищал(а) свои права» – приведите примеры из своей жизни.
5. Выберите одну из 3-х картин и напишите небольшой рассказ в связи с отражённой на ней проблемой.



### 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ЗАЩИЩАЮЩИЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА



*Как международные организации осуществляют работу по защите прав человека?*

Самая крупная международная организация по защите прав человека – Организация Объединённых Наций. В 1945 году ведущие страны мира создали Организацию Объединённых Наций (ООН). Основная функция этой организации была направлена на защиту прав и свобод человека. Специальная комиссия ООН разработала *«Всеобщую Декларацию\* прав человека»*. День принятия этой «Декларации» – 10 декабря ежегодно отмечается в мире как День Прав человека. В последующие годы ООН приняла международный документ – *Конвенцию\** по борьбе с расовой дискриминацией. В этой Конвенции осуждаются действия по установлению различий и притеснению людей из-за цвета кожи. К Конвенции присоединились многие государства мира.



1.

*Символ ООН*



2.

*Главный офис ООН находится в городе Нью-Йорке в США*



*В чём проявляется себя расовая дискриминация?*

В ООН действуют организации, которые заняты решением разных вопросов. Например, ее организация UNIFEM занимается вопросами женщин, а организация UNICEF – проблемами детей. ООН приняла документы по защите прав женщин и детей.

Азербайджанское государство присоединилось к принятой ООН «Всеобщей Декларации прав человека» и основным конвенциям по защите прав человека.



3.

*UNICEF защищает наши права*

*\*декларация* – международный правовой документ

*\*конвенция* – заключенный между государствами договор

## ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО



### Исследуйте:

Какие проекты осуществило  
Азербайджанское государство  
совместно с UNICEF?

**Совет Европы и права человека.** Одной из международных организаций, деятельность которой связана с защитой прав человека, является Совет Европы. Совет Европы создан в

1949 году. Основные принципы, на которых строится деятельность этой организации, – это защита прав человека, демократия, верховенство закона, развитие Европы и т.д. Среди важных документов, принятых в рамках Совета Европы, важное место занимает «Европейская Конвенция о защите прав и основных свобод человека». Кроме того, Совет Европы также принял документ по правам человека под названием «Европейская Социальная Хартия\*». Эти документы имеют огромное значение в деле защиты прав человека в странах мира.



*Символ Совета Европы*



*Главный офис Совета Европы находится в городе Страсбурге во Франции*

Государствам, желающим вступить в Совет Европы, предлагается подписать эти документы. Государства подписывают эти документы и обязуются защищать в своих странах указанные в документе права человека. Таким образом международные организации для защиты прав человека оказывают влияние на государства. Принятые ими международные документы направлены на то, чтобы не допустить вседозволенности государств в обращении со своими гражданами и нарушения ими прав человека.

**Европейский Суд.** Лица, чьи права не защищаются государством, могут обратиться с жалобой в Европейский Суд по правам человека. Европейский Суд по правам человека (коротко – Европейский Суд) – международная организация, защищающая права и свободы человека.

Европейский Суд был создан в 1959 году. Для того, чтобы обратиться в Европейский Суд с жалобой, не-

*\*хартия* – общественно-политический документ

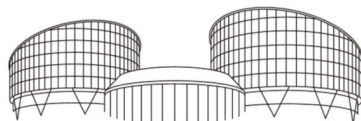
## ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

обходимо соблюдать определенные правила. Например, если гражданин Азербайджанской Республики желает обратиться в Европейский Суд с жалобой, то вначале он должен воспользоваться всеми правоохранительными средствами Азербайджанского государства. То есть любое лицо, у которого нарушены права, в первую очередь, должно обратиться в правоохранительные органы своей страны. Если на жалобу гражданина будет получен отказ в своей стране, то он может обратиться в Европейский Суд.

Международные организации в деле защиты прав человека сотрудничают с действующими в стране правительственными и неправительственными организациями. Они разрабатывают и проводят в жизнь совместные проекты. В последние годы в нашей стране международные организации осуществили множество совместных проектов в сфере образования. Примером тому могут быть проекты ООН «Устойчивое человеческое развитие» и UNESCO – «Школы побратимы».



*Как вы думаете, почему страны мира объединились в деле защиты прав человека?*



6.

EUROPEAN COURT OF HUMAN RIGHTS  
COUR EUROPÉENNE DES DROITS DE L'HOMME

*Символ Европейского Суда*



7.

*Главный офис Европейского Суда расположен в городе Страсбурге во Франции*



*Как вы оцениваете роль международных организаций в деле защиты прав человека?*

### Вопросы и задания

1. Какова польза от создания ООН?
2. Подготовьте информацию о деятельности международных организаций в Азербайджане.
3. Как международные организации оказывают влияние на государства в целях защиты прав человека?
4. О чём свидетельствует присоединение Азербайджанского государства к принятой ООН «Конвенции о правах ребёнка»?
5. С какой целью была создана UNIFEM?
6. Кто обращается в Европейский Суд?



### 6. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

*Здравствуй!*

*Почему люди здороваются друг с другом? Что означает слово «здравствуй»?*



**Потребность человека в общении.** Все живые существа на Земле нуждаются в почве, воздухе, воде, свете, пище для жизни. Среди них человек – единственное существо, которое ещё имеет и духовные потребности. Потому что человек мыслит, занимается творчеством, разговаривает и ощущает потребность в общении.



*Почему человек не может жить без общения?*

Английский писатель Даниэль Дефо является автором знаменитого романа «Робинзон Крузо». В романе показывается, как один корабль, отправившись в дальнее плавание, в результате поднявшейся бури терпит крушение. Находившийся в это время на корабле моряк по имени Робинзон Крузо, спасается от смерти и вынужден 28 лет



жить на необитаемом острове. Он с большим трудом добывает необходимые для жизни средства. Строит себе жилище, выращивает зерно, ловит и приручает козу.

Хотя первое время Робинзон и рад, что остался жив, но спустя некоторое время он чувствует себя очень несчастным. Потому что одиночество вызывает в нём тоску. Его не радует жизнь, так как у него нет собеседника, с кем



*Что вы знаете об этом романе?*

бы он мог делиться радостями и печалью. Наконец, однажды Робинзон спасает от смерти одного человека, попавшего в плен к дикому племени. Так как это происшествие произошло в пятницу, он называет нового знакомого Пятницей. Робинзон учит Пятницу говорить на английском, и они становятся друзьями.



Несмотря на разницу в мировоззрениях, цвете кожи, вероисповедании, после встречи с Пятницей Робинзон больше не ощущает себя одиноким. Потому что он уже общается с таким

же, как он сам, разумным существом, они вместе, сообща трудятся, занимаются повседневными делами.

Чтобы понять, как трудно оставаться без общения, на минутку представьте себе, что в течение дня вы ни с кем не общаетесь. Молчите с утра до вечера. Наверное, для вас это будет не так-то легко и интересно. Ведь в нормальном состоянии человек желает общаться дома с членами семьи, а в школе – с учителями и одноклассниками. Но общаться не значит только разговаривать. Существуют определенные правила культурного общения.

**Правила общения.** Общение – это обмен информацией между людьми, их взаимопонимание. Быть приветливым, честным, правдивым, обходительным, учтивым, щедрым, ходить в гости и принимать гостей – эти качества помогают налаживать приятное общение. Поведение и манера разговора каждого человека являются показателями его нравственности, кругозора, уровня культуры. Есть такие люди, которые любят много говорить, но у них не хватает культуры выслушивать других. А некоторые в общении не соблюдают этических норм. Их шутки бывают неуместны, обижают собеседника.

Многословие, надоедливость, бестактность, хвастовство создают отчуждённость, холодность в отношениях между людьми. Вот почему каждый, кто желает наладить хорошее общение, должен обладать культурой общения.

Когда человек приходит куда-то, где собрались люди, он должен поздороваться. Это – признак культуры и дружелюбия, уважения к обычаям и традициям. Иногда приветствие даже не знакомых друг другу людей может положить начало очень добрым, успешным отношениям. Тем самым человек



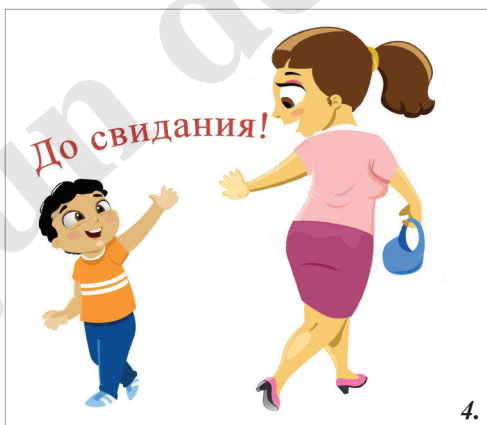
*Как вы оцениваете роль общения в завоевании успеха в обществе?*



*Каково значение мимики и жестов в общении?*



3.



4.



*Что вы почувствуете, если утром встретите хмурого, не приветливого человека?*

приобретает себе друга, единомышленника. А умение прощаться при расставании помогает людям сохранить эти добрые отношения между собой.

Главную роль в общении играет речь, но мимика, жесты, знаки также имеют немаловажное значение. Мимика и жесты делают общение ещё более впечатляющим. Но надо уметь применять их к месту. Даже хорошая мысль, переданная неприятной интонацией и мимикой, может вызвать отрицательную эмоцию. Например, выражение благодарности человеку с кислой миной на лице, нахмутив брови и скривив губы, не вызовет у собеседника приятных чувств. Приветствие, благодарность, поздравление и другие приятные слова надо произносить с улыбкой, приветливым выражением лица. Здороваясь с кем-то и справляясь о его самочувствии, вы должны сделать так, чтобы ваш собеседник почувствовал вашу искренность. Другими словами, каждый культурный человек должен знать правила нормального общения. В эти правила входит следующее:

1. Общаться с собеседником на интересующую его тему;
2. Внимательно его слушать;
3. Не прерывать его;
4. Избегать в разговоре повелительного тона;
5. Не быть надоедливым;
6. Не разговаривать громко;
7. Не размахивать руками при разговоре.



*Что бы вы ещё предложили для налаживания хорошего общения?*



*Как правильно можно использовать формы обращения на «вы» и «ты»?*

К людям, с которыми мы находимся в близких, родственных отношениях, мы обращаемся на «ты». Но такое обращение к чужим, пожилым людям считается неуважением. Вот почему мы обращаемся к ним на «вы». Форма обращения на «вы» выражает уважение и почтение.

**Современные средства общения.** В современное время существует множество способов общения. Пользуясь Интер-

### Исследуйте:



Составьте список людей, с которыми больше всего общаетесь. Постарайтесь выяснить для себя: почему вы ощущаете потребность в общении с этими людьми?

нет-ресурсами, можно наладить общение даже на дальнем расстоянии. Посредством различных видео средств люди, находящиеся очень далеко друг от друга, могут общаться между собой ежедневно. При помощи этих средств они знакомятся с близкими им по духу единомышленниками, живущими в различных странах мира, налаживают с ними связь. Это требует от них овладения ещё большими знаниями и способностями. Люди стремятся знать как можно больше языков, изучить компьютерные программы. Потому что без этого шагать в ногу с постоянно развивающимся миром невозможно. Сейчас почти во всех сферах жизни общества применяются компьютерные технологии. Но несмотря на широкие возможности, созданные Интернетом, техникой и технологиями, приближающими дальние расстояния, ничто не заменит живого общения. Человек всегда нуждается в живом общении. Навыки и способности, приобретённые при живом общении, бывают более надёжными и проверенными.



Общение в современный период



Как можно раскрыть значение пословицы «Близкий сосед лучше дальнего родственника»?



«Общайся так, чтобы друзья не стали врагами, а враги друзьями». Что хотел сказать этими словами великий древнегреческий учёный Пифагор?

### Вопросы и задания

1. Для чего нужно общение?
2. Раскройте значение поговорок «Слово острее меча» или «Рана, нанесённая мечом, заживёт, а рана от слова – нет».
3. Напишите письмо благодарности самому близкому человеку за то, что он понимает вас.
4. Напишите сочинение под названием «Какие трудности возникают у меня при общении с друзьями? В чём или в ком я вижу причины этих трудностей».

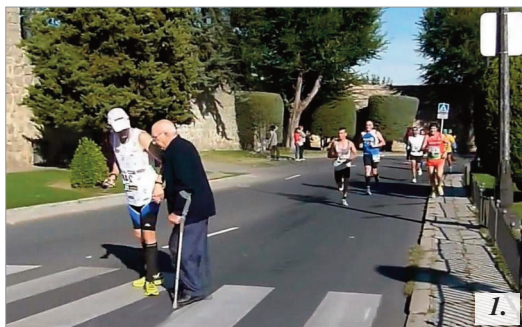


### 7. ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ

*Участник соревнования, приостановив бег, помогает переходящему дорогу старику.*



*Как вы оцениваете поступок этого спортсмена?*



**Основные показатели нравственности.** Духовное здоровье тесно связано с нравственностью человека. Иными словами, нравственность – это показатель духовного здоровья человека.

Одним из важных показателей нравственности является дисциплина. Дисциплина – это сознательное управление человеком своей волей, независимо от возраста. Дисциплинированный человек уважает свою личность. Он не



*Как человек может выработать в себе дисциплину?*

допустит, чтобы кто-то его в чём-то упрекнул, сделал замечание. Собираясь идти куда-то, он постарается не опоздать. Это свидетельствует об ответственности человека.



*Может ли человек, не любящий труд, оценить труд других?*

Нравственный человек проявляет к труду и к людям труда сознательное отношение. Он любит трудиться, подходит к своей работе творчески,

уважает всякий труд. Добросовестно относится к своей трудовой деятельности. То есть любую работу, за которую он берётся, всегда выполняет аккуратно и полностью.

Одним из показателей нравственности также является гуманизм. Гуманизм – это человеколюбие. «Гуманизм» означает быть чутким и внимательным к людям, оказывать им помощь, не обижать их и другие качества. Гуманные люди питают уважение к другим. Их отличает высокая культура общения, они не относятся к людям свысока.

**Духовное здоровье и самовоспитание.** Нравственный человек соблюдает все нормы поведения, принятые в обществе. Потому что он хорошо знает, что многие отношения в обществе регулируются не законами, а этическими и моральными нормами. Духовно здоровый человек, даже попадая в трудную ситуацию, не теряет своих качеств. Он всегда готов совершить добро. Его отношение к людям не меняется и тогда, когда на его добро отвечают злом. Он никогда не отвечает злом на зло. Всегда старается развивать в себе высокие моральные качества.



Нравственный человек влияет на людей вокруг себя, показывая им хороший пример. Люди, общаясь с ним, хотят следовать его примеру, быть таким же, как он.

Духовное здоровье – это справедливое, беспристрастное и честное отношение человека к событиям вокруг себя. Духовное здоровье – это умение устоять против **соблазнов**\*.

Выдающийся азербайджанский учёный Насиреддин Туси говорил, что духовные потребности человека управляются его умом, сознанием и волей. У каждого человека ключ от счастья и несчастья находится во власти его ума и воли. Если человек будет целесообразно действовать, постепенно овладевать науками, культурой, знаниями, то его таланты, умножаясь, возвысят его до вершин. Но если будет предаваться соблазнам, то эти соблазны опустят его до стадии животных инстинктов. Столкнув его в бездну подобно камню, скатившемуся с высоты.

**Роль образования в самоусовершенствовании.** Путь самовоспитания лежит через самоусовершенствование. Документы о правах человека также предусматривают создание условий для самоусовершенствования людей. В демократических обществах государство берёт на себя создание условий для самоусовершенствования своих граждан. Потому что развитие страны сильно зависит от самоусовершенствования граждан.

Самоусовершенствование – широкое понятие. Сюда входит повышение физических возможностей, профессиональных навыков, научных знаний, нравственности и т.д. В современный период времени всё находится в развитии. В науке, искусстве, спорте и других сферах жизни происходят новшества. Спортсмены для достижения ещё более высоких результатов постоянно тренируются. Люди, любящие свою профессию, следят за нововведениями в своей сфере и изучают их. Наука тоже неуклонно развивается. Учёные делают открытия и изобретения. Все эти новшества изменяют нашу жизнь. Без самоусовершенствования всё это было бы невозможным.

Образование является самым эффективным средством для самоусовершенствования людей. В Азербайджане общее среднее образование предусматривает все условия всестороннего развития детей. Например, предмет литературы знакомит учащихся с художественными образцами, прививающими

### Исследуйте:



Подумайте о себе: какие качества отличают вас от других? Как повашему, от каких своих качеств вы должны избавиться?



*Что отличает нормы нравственности от законов?*



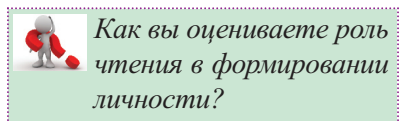
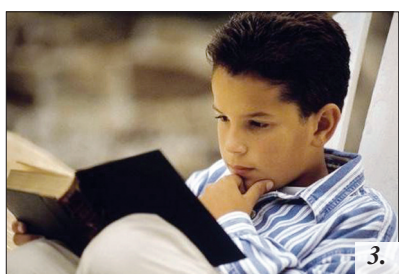
*Каковы показатели нравственности?*

\* **соблазн** – сильное желание чего-либо

## ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ



На творческом фестивале молодёжи



высокие мысли и идеи. Эти уроки выступают в роли проводника, развивая в детях вкус к чтению лучшей литературы.

Уроки по музыке и изобразительному искусству знакомят детей с прекрасными произведениями искусства, всемирно известными композиторами, художниками и скульпторами. Эти предметы также помогают учащимся понять сущность произведений музыки и живописи. Другими словами, они развивают у них вкус и чувство красоты. Все учебные предметы направлены на воспитание, формирование детей всесторонне развитыми личностями. Если каждый учащийся, серьёзно относящийся к своим урокам, будет стремиться к тому, чтобы воспользоваться этими возможностями, то это будет означать его самоусовершенствование.

Азербайджанским государством, обеспечивающим право граждан на получение образования, созданы все необходимые условия для самоусовершенствования детей и молодёжи. Во всех регионах нашей страны построены творческие центры, спортивные комплексы для молодёжи. Двери этих цент-

ров и комплексов открыты для всех граждан. В нашей стране регулярно организуются творческие конкурсы, олимпиады для детей. Каждый, кто желает проверить себя, может участвовать в этих конкурсах.

### Вопросы и задания

1. Что такое «безнравственность»? Поясните свою мысль примерами.
2. Какие произведения о героях с высокими моральными качествами вы читали? Почему вы считаете их высоконравственными?
3. Напишите эссе о том, как любимые вами фильм или художественное произведение повлияли на ваши взгляды и поведение.
4. Перепишите таблицу в тетрадь и заполните:

Нравственность	
положительное влияние	отрицательное влияние

## 8. МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ

*Какой моральный долг несёт человек перед семьёй и родиной?*



**Моральный долг перед семьёй.** Со дня появления на свет ребёнок окружён семейной заботой. По мере его роста растёт и забота о нём. Заботиться о детях, растить и воспитывать их – долг родителей. А долг детей – ценить эту заботу родителей. Все члены семьи должны уважать и заботиться друг о друге. Этот долг распространяется на родителей, детей, братьев и сестёр. Семья, где все её члены заботятся друг о друге, – самая приемлемая, подходящая среда для того, чтобы дети росли здоровыми и получали хорошее воспитание.

В каждой семье свои правила и порядки. Хорошие традиции, обычаи, порядки – это духовные ценности семьи. Оберегая эти ценности, образ жизни и методы воспитания, семьи передают их из поколения в поколение. Иногда профессии и занятия старшего поколения также продолжают молодыми членами семьи. Оберегать и продолжать традиции своей семьи – моральный долг каждого члена семьи.

Честь и слава семьи, рода относятся ко всем их членам. Своими достойными делами человек возвышает свою семью. Все в семье и даже в роду гордятся им. При совершении же одним из членов семьи плохого, недостойного поступка, всем становится стыдно за него. Вот почему человек должен считать своим долгом возвысить свою семью, оберегать её честь и достоинство.

Род Гаджибековых – один из древних и знатных родов Гарабага в Азербайджане. Прадед Гаджибековых Молла Гаджи бек Гарабаги являлся одним из уважаемых, образованных учёных в городе Шуше.



*Какое значение имеет для общества быть хорошим сыном или дочерью для своей семьи?*



Семья Гаджибековых.  
Шуша, 1915-ый год

## ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ



*Что вы знаете о Гаджибековых?*

Трудиться во имя развития и процветания азербайджанской культуры стало традицией семьи Гаджибековых. Представители этого рода Зульфугар, Узеир, Солтан, Ниязи, Чингиз, Исмаил Гаджибековы и другие известные деятели музыки прославили азербайджанскую музыку на весь мир. А брат Узеира Гаджибекова Джейхун Гаджибеков был известным журналистом своего времени.



### Исследуйте:

Соберите и представьте информацию о традициях вашей семьи.



*В чём заключается ваш долг перед обществом?*

Моральный долг перед обществом. Человек – самый совершенный и разумный среди всех существ. Благодаря этим качествам, человек создал общество, управляя им установленными им самим законами. Со временем он совершенствует эти законы. С накоплением знаний и опыта он стремится управлять природой, извлечь пользу от существующих на Земле живых существ и происходящих явлений. В этом деле люди отличаются друг от друга. Есть такие люди, которые думают только о себе, о своих интересах. А человек, любящий свою родину и народ, старается, чтобы его деятельность была направлена не только на своё развитие, но и на процветание родины.

Тот, кто любит свою родину, старается быть полезным для своей страны, в первую очередь, обязательно должен выбрать себе правильную профессию. Такую профессию, которая приносила бы пользу и ему, и обществу. А для правильного выбора профессии он должен учитывать не только свои желания, но и собственные физические и умственные возможности. Он должен всей душой любить выбранную профессию, изучить её секреты и всегда работать над собой.

Принимать участие, в меру своих сил, в общественной, политической жизни своей родины – также является моральным долгом человека. Он не должен равнодушно смотреть на происходящие в стране изменения.



*Кого вы называете патриотом?*

Человек всегда должен высоко держать честь своей родины. Находясь в зарубежных странах, он не должен забывать, что представляет свою родину. Он должен постараться своими действиями, поведением создать хорошее впечатление о своём народе, родине. Всеми силами пропагандировать свою страну, прославляя её во всём мире. Вот такой человек и является патриотом. Патриотизм – это любовь человека к земле, на которой он живёт и трудится, непримиримость к её врагам.



**Моральный долг личности перед самим собой.** Ильхам Зекиев – азербайджанский дзюдоист.

Он дважды был чемпионом паралимпийских игр, дважды – чемпионом мира и пять раз – Европы.

Ильхам Зекиев – инвалид Гарабагской войны. Когда в 18 лет Ильхам отправился на военную службу, он привлёк внимание как спортсмен с большим будущим. Его тренеры возлагали на него большие надежды.

В 1999 году Ильхам в результате выстрела армянского снайпера был ранен. От полученного в голову ранения он потерял зрение. Несмотря на старания врачей, вернуть ему зрение не удалось. Первое время он оказался в трудной ситуации, страдая от того, что больше не сможет заниматься любимым спортом. Но поддержка семьи и близких друзей не дала ему упасть духом. Он вновь начал тренироваться. Долгие упорные тренировки дали свои результаты. Ильхам Зекиев, выступая на соревнованиях мирового масштаба, начал одерживать победу за победой.

Не опускать руки перед трудностями, не давать возможности загубить свои способности и таланты – это моральный долг личности перед собой и родиной. Жизнь Ильхама Зекиева является ярким примером этому. Как и все патриотические сыны Азербайджана, Ильхам Зекиев свои победы посвящает родине. Своими успехами он защищает спортивную честь Азербайджана. Несмотря на потерю зрения, Ильхам Зекиев и сегодня служит своей родине.



*Что означает выбрать правильную профессию?*



*Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев поздравляет Ильхама Зекиева с победой*



*Какие качества Ильхама Зекиева помогают ему в трудную минуту?*

**\*Паралимпия** – олимпийские игры спортсменов - инвалидов

### Вопросы и задания

1. Как вы понимаете выражение «моральный долг»?
2. В чём заключается моральный долг родителей и детей друг перед другом?
3. Какой бы была жизнь общества, если бы каждый жил для себя?
4. Какой своей деятельностью вы выполняете свой моральный долг перед семьёй и обществом?

### 9. РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО



*Какая связь  
существует между  
понятиями  
«религия» и  
«общество»?*

РЕЛИГИЯ



ОБЩЕСТВО



*Какие религии исповедовало население в Азербайджане на протяжении всей истории?*



*Храм огнепоклонников в Сураханах*

**Общие ценности религий.** В начале нашей эры в некоторых областях Азербайджана, в особенности на южных его территориях, люди исповедовали религию зороастризма. Священная книга зороастризма называлась «Авеста». В «Авесте» писалось, что в мире существуют две силы. Это сила добра и сила зла. Священная книга учила, что долг каждого человека – выбрать добро и бороться со злом. Люди, исповедующие религию зороастризма, верили, что основу жизни составляют огонь, вода, земля и воздух. Среди этих четырёх элементов они считали огонь самой священной силой. Люди поклонялись огню, произносили молитвы у огня, приносили в его честь жертвы. Они строили храмы, зажигали там огонь, не давая ему погаснуть. В Азербайджане сегодня храмы огня охраняются как исторические памятники.

Позже зародилось христианство, которое распространилось на небольшой территории Азербайджана. А потом появилась исламская религия. Большая часть населения Азербайджана приняла ислам. В современном Азербайджане вместе с мусульманами мирно сосуществуют также иудеи и христиане. Иудаизм, христианство и ислам призывают людей быть нравственными, сострадательными, изучать науки, оберегать мир. Религиозные служители иудаизма, раввины, призывают иудеев оберегать ценности, проповедуемые пророком Моисеем. Пророк Моисей говорил: «Когда ты поднимаешь глаза к небу и видишь Солнце, Луну и звезды, не думай, что всё это принадлежит только тебе. Бог создал их для всех народов, живущих под небом».

Христианские священники призывают христиан следовать наизиданию пророка Иисуса любить людей. Пророк Иисус учил: «Ты слышал как говорят – «Люби своего соседа и ненавидь своего врага», но я вам говорю – «Любите и врагов своих!»

Исламская религия тоже проповедует среди людей мир и доброту. Согласно исламской религии, независимо от исповедуемой религии, каждый, кто верует в Создателя – это верующий человек. В суре Аль-Багара, в священной книге ислама – Коране говорится: «Верующие, все вместе придите к миру!»

**Религия и государство.** Религия обладает силой воздействия на экономическую, политическую и культурную жизнь общества, изменяя её. На

протяжении всей истории правители стран, понимая это, принимали религию, превращая её в государственную религию. В странах Европы церкви и религиозные служители обладали большим авторитетом. Они оказывали сильное влияние на политику государства, образ жизни людей. Те, кто не соблюдал нормы, проповедуемые церковью, подвергались серьёзному наказанию.

Арабы создали огромную империю, охватывающую обширные территории. Арабский халифат был мусульманским государством. Подавляющее большинство людей, живших на землях, входивших в эту империю, приняв ислам, стали мусульманами. Ислам, прививавший людям нормы нравственности и правильного поведения, способствовал возрождению отсталых стран. Религия сыграла огромную роль в регулировании отношений между людьми в обществе. После принятия ислама были установлены новые, соответствующие исламу, нормы обращения с родителями, женщинами, детьми, родственниками и соседями. Люди строили свои отношения в быту и в трудовой жизни так, как проповедовал ислам. Купцы соблюдали установленные в исламе нормы по торговле. Религии влияли на обычаи и традиции. Среди людей, живущих в разных странах и ис-

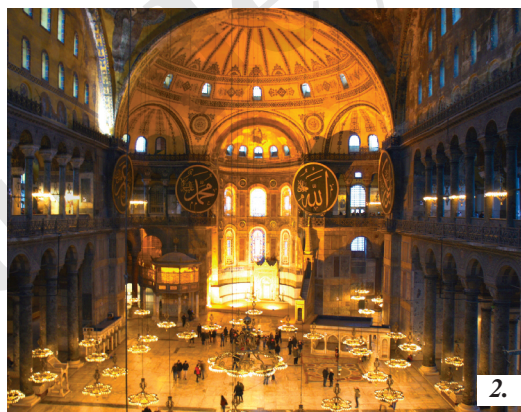


*Какие изменения происходят в обществе под влиянием религии?*



### Исследуйте:

Соберите информацию о возникновении какого-либо религиозного праздника и порядках проведения религиозного обряда.



Вид из собора-музея Айя София





Султан Мухаммед. «Вознесение\* пророка»



Образец искусства каллиграфии – надписи на камне. Дворец Ширваншахов. Баку

поведующих одну религию, зарождались схожие обычаи. Это сближало народы.

**Религия и культура.** Под влиянием религии развивалась и культура. Во многих странах Европы возводились прекрасные памятники архитектуры. Среди этих памятников особое место занимали храмы, церкви. На потолке и стенах храмов и церквей художники рисовали сюжеты из Библии. Эти произведения и сегодня восхищают людей своей красотой. Уникальные соборы и церкви во многих странах Европы, собор-музей Айя (Святой) Софии в турецком городе Стамбуле – это достопримечательные места, куда больше всего приезжает туристов.

На Востоке мусульманские учёные внесли огромный вклад в мировую науку. В мусульманских странах, в том числе в Азербайджане, были построены прекрасные мечети, минареты, усыпальницы. Широкое распространение получило искусство каллиграфии. В архитектуре и литературе были созданы прекрасные образцы каллиграфии. Исламская религия оказала огромное влияние и на развитие искусства миниатюры средневековья.

В современную эпоху религии также продолжают оказывать влияние на жизнь общества.

*\*вознесение* – в исламе: вознесение пророка в небеса для свидания с Аллахом

### Вопросы и задания

1. Как религия влияет на общество?
2. Чему учат людей религии?
3. Напишите статью на тему «Религия и наука: вчера, сегодня, завтра».
4. Какие ещё памятники и произведения искусства, созданные под влиянием религии, вы знаете?



## 10. СВОБОДА ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ



*Что означает «свобода вероисповедания»?*

*Символы религий*



*иудаизм христианство ислам 1.*

**Религии и их распространение.** В мире распространено много различных религий. Иудаизм, христианство и ислам – религии единобожия. По этим религиям, Бог, чтобы донести свои слова до людей, выбрал среди своих созданий пророков. Эти пророки везде распространяли изречения Бога. Позже эти изречения были записаны, превратившись в священные книги религий. Хотя по содержанию между религиями существует близость, однако по некоторым особенностям они отличаются друг от друга.

Число исповедующих христианство и исламскую религию сравнительно больше, чем исповедующих другие религии.



*Что означает «религия единобожия»?*



*Что сближает друг с другом различные религиозные верования?*

Название религии	Пророк	Священная книга	Место богослужения
Иудаизм	Моисей	Тора	Синагога
Христианство	Иисус	Библия	Церковь
Ислам	Мухаммед	Коран	Мечеть



*Каково значение совместного проживания в одной стране людей разных вероисповеданий?*

В Америке, Европе широко распространено христианство, а в восточных странах – ислам. Но во всех этих странах, как на Востоке, так и на Западе, есть люди, которые исповедуют другие религии. Например, в Иране, Турции мусульмане по численности составляют большинство. Наряду с мусульманами, в этих странах также живут христиане, иудеи и люди других вероисповеданий. Или же, в Грузии, России большая часть населения – христиане. Но в этих странах также немало мусульман и представителей других религий. Каждая из этих религий имеет свои священные дни и праздники. Все люди свободны в проведении своих религиозных праздников. Каждое государство, гарантирующее защиту прав человека, с уважением относится к вероисповеданиям и религиозным праздникам своих граждан.

Священные дни			Священные праздники
Иудаизм	Суббота	В этот день евреи не работают, выполняют религиозные обряды, читают молитвы Богу.	Евреи каждый год весной празднуют Пасху.
Христианство	Воскресенье	Христиане идут в церкви и читают молитвы Богу.	Христиане каждый год весной празднуют Пасху. Отмечают день воскресения пророка Иисуса.
Ислам	Пятница	Мусульмане идут в мечеть, совершают намаз и читают молитвы Аллаху.	Праздники Рамазан, Гурбан и день рождения пророка Мухаммеда – священные праздники для мусульман

**Азербайджан – толерантная\* страна.** Азербайджан – одна из стран, где мирно живут представители разных религий. Хотя большинство граждан – мусульмане, наше государство проявляет заботу и о других религиях. В нашей республике действуют мечети, церкви, синагоги и другие места поклонения.



Синагога. Губа



Церковь Святой Марии. Баку



Мечеть Биби-Эйбат. Баку

\***толерантность** – терпимость к другим религиям, расам, нациям и т.д.

Глава Азербайджанского государства ежегодно посредством государственного телевидения поздравляет верующих граждан во время мусульманских религиозных праздников Рамазан и Гурбан байрамы, христианской Пасхи. Учитывая, что свыше 90% населения Азербайджана – мусульмане, праздники Рамазан и Гурбан байрамы объявлены нерабочими днями.



*Каково отношение к разным религиям в нашей стране?*



*Почему люди должны быть толерантны по отношению друг к другу, независимо от религии, которую они исповедуют?*

### Исследуйте:



Соберите информацию о местах поклонения, истории их создания в вашей местности (городе, селе).

ООН во имя мира и спокойствия на Земле призывает людей всех стран мира, принадлежащих к разным национальностям, расам, религиям, к взаимопониманию. С этой целью было предложено ежегодно 16 ноября отмечать как день взаимопонимания и национальной терпимости народов.

16 ноября во всём мире отмечается Международный День Толерантности.

Верующие набожные люди уважают все религии. Независимо от религии, все люди должны быть толерантны друг к другу.



символ религиозной толерантности

### Вопросы и задания

1. Какие сложности могут быть во взаимоотношениях представителей разных вероисповеданий?
2. Почему люди должны уважать религии друг друга?
3. Напишите статью «Азербайджан – толерантная страна» для религиозного журнала.
4. Как связан День Толерантности со свободой вероисповедания?

## 11. ВЕЩЕСТВО И ТЕЛО



*Как вы можете сгруппировать изображённые на картинках вещества и предметы?*



1.

**Отличия между телом и веществом.** Мы окружены бесчисленным множеством предметов. Звёзды, Солнце, планеты, Луна и все имеющиеся на земле живые и неживые предметы являются физическими телами. Все физические тела имеют отмеченные на схеме свойства.

Например, стекло – это вещество. А изготовленный из стекла стакан – тело. Золото – вещество, а изготовленный из золота браслет мы называем не веществом, а телом. Или же, мрамор – это вещество, а здание, построенное из мрамора, – тело. Телом называется вещество, имеющее определённую форму.



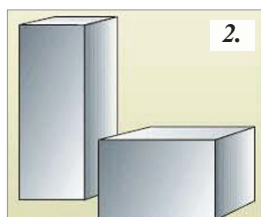
Одно и то же тело можно изготовить из разных веществ. Например, трубы производят из железа, стекла, алюминия и других веществ. Или же, из одного вещества можно изготовить разные тела. Например, из стекла производят графин, стаканы, различные фигуры и т.д.

Наука, изучающая вещества и их свойства, называется **химией**.

В обычных условиях вещества бывают в твёрдом, жидком и газообразном состояниях. Кроме того, существует и 4-ое состояние вещества, которое называют плазменным состоянием. Например:

Твёрдое состояние	Жидкое состояние	Газ	Плазма
железо	вода	кислород	огонь
алюминий	молоко	водород	Солнце
золото	ртуть	азот	звёзды
сера и т.д.	спирт и т.д.	хлор и т.д.	молния и т.д.





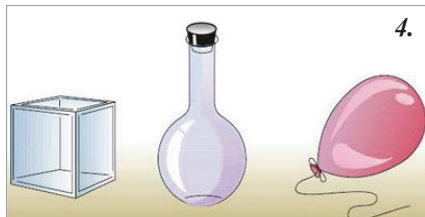
2.

твёрдое тело



3.

жидкость



4.

газ

Все вещества состоят из невидимых невооружённым глазом мельчайших частиц. Частицы веществ находятся в постоянной взаимосвязи и движении. В твёрдых веществах частицы расположены очень близко друг к другу, и между ними имеется очень сильная связь. Вот почему твёрдые вещества сохраняют свою форму и объём без изменений. Частицы жидкостей, по сравнению с твёрдыми веществами, расположены не так плотно друг к другу. Связи между ними тоже не так сильны, как в твёрдых веществах. Вот почему жидкости не обладают формой. Жидкости принимают форму той посуды, в которую её наливают.

В газах частицы расположены очень далеко друг от друга. И поэтому газы могут сжиматься и расширяться сколько угодно. Так как связи между частицами в них очень слабые, они могут свободно перемещаться.

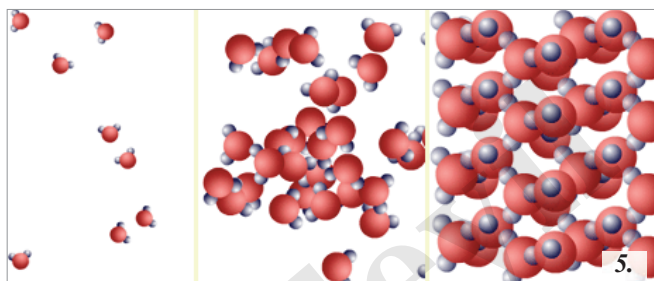
**Изменение состояния вещества.** Вода – это прозрачная жидкость, которая в обычных условиях легко переливается из одной посуды в другую. Но при нагревании она превращается в пар, а при охлаждении – в лёд. Это называют **агрегатными состояниями** воды. В природе существует три агрегатных состояния воды.



Как вы сможете объяснить разницу между этими веществами?



Как вы думаете, какие из этих изображений показывают внутреннюю структуру твёрдых, жидких и газообразных веществ?



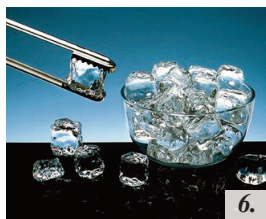
5.



## Проведите опыт:

Проверьте при помощи опыта переход одного стакана воды из одного состояния в другое. Поясните ход опыта.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ЯВЛЕНИЯ



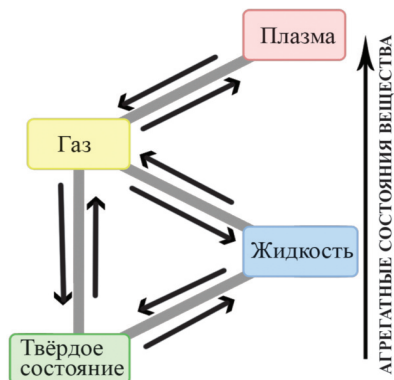
6.  
переход жидкости  
в твёрдое  
состояние – лёд



7.  
переход газа в жидкое  
состояние – жидкий  
кислород



Как вы можете объяснить эту схему?



Почему с изменением температуры тело переходит из одного состояния в другое?

Путём нагревания или охлаждения веществ можно изменить их агрегатное состояние. Следовательно, изменение температуры оказывает влияние на вещество и изменяет его агрегатное состояние.

Нагревание или охлаждение вещества оказывает влияние на движение его частиц. При повышении температуры движение частиц ускоряется. В результате связи между ними ослабевают, и частицы отдаляются друг от друга. А при охлаждении, наоборот, движение частиц замедляется, и связи между ними усиливаются. Вот почему изменение температуры приводит к изменению агрегатного состояния вещества.

В природе существует и плазменное состояние вещества. Для того, чтобы искусственным путём добиться плазменного состояния, необходимо нагреть вещество до очень высокой температуры. Такая высокая температура используется в специальных целях только в лабораториях или на промышленных объектах.

### Вопросы и задания

1. Объясните значение явлений, происходящих в стихотворении М.А.Сабина «Дитя и лёд».
2. С чем связано то, что в обычных условиях вещества бывают в твёрдом, жидком, газообразном и плазменном состояниях?
3. Начертите в тетради таблицу и впишите туда названия известных вам веществ.
4. Запишите в таблице особенности агрегатных состояний вещества.

твёрдое вещество	жидкость	газ	плазма

## 12. ЧИСТЫЕ ВЕЩЕСТВА И СМЕСИ



*Какими своими свойствами эти вещества отличаются друг от друга?*



графит



серный порошок



железный порошок

1.

**Свойства веществ.** Все существующие в природе вещества отличаются друг от друга своим цветом, запахом, вкусом и другими свойствами. Например, серный порошок и железный порошок имеют различные свойства.

Железный порошок	Серный порошок
тёмно-серого цвета	светло-жёлтого цвета
выпадает в виде осадка в воде	остаётся на поверхности воды
при приближении к куску магнита прилипает к нему	при приближении к куску магнита не прилипает к нему

Сахар – сладкое вещество белого цвета, хорошо растворяется в воде. Кислород – бесцветный газ без запаха и вкуса. Алюминий – лёгкий металл серебристо-белого цвета.

Не все вещества в окружающем мире бывают в **чистом\*** виде. Большинство существующих в природе веществ являются смесями. Почва, вода, воздух состоят из смеси различных веществ.

Смеси образуются самое меньшее из двух веществ. Каждое из веществ в составе смеси сохраняет свои индивидуальные свойства. Например, выпивая кофе с молоком, мы ощущаем вкус молока, кофе и сахара. В зави-



2.

чай с лимоном



*Какие изменения происходят в веществах, участвующих в смесях?*



### Проведите опыт:

Возьмите 2 стакана воды, добавьте в один из них сахар и смешайте, а в другой стакан – соль. Объясните причины изменения вкуса воды при увеличении количества сахара и соли в ней.

\***чистый** – имеющий чистый состав, без смеси



## Почему так происходит?

симости от количества кофейного порошка и сахара, кофе может быть сладким или горьким, тёмным или светлым.

Ни сахар, примешанный в чай, ни растворённая в воде соль не теряют своих свойств, мы чувствуем их вкус в смеси.

Каждый из газов в составе воздуха также сохраняет свои свойства. Лишь в различных условиях у них меняется объём в составе воздуха. Например, в чистом воздухе количества кислорода бывает больше, чем в загрязнённом воздухе. Когда человек душит, то аромат духов, смешавшись с воздухом, распространяется повсюду. Степень крепости запаха зависит от количества распылённых, распыскиваемых духов.

Сохранение веществами своих свойств позволяет людям выделить их из смесей для использования в своих целях.

Подвергая вещества специальному процессу обработки на заводах, люди отделяют эти вещества друг от друга, получая нужные им минералы, металлы и газы.



## Каково значение сохранения веществами своих свойств?

Со стороны сложно сказать, какая вода в стакане – сладкая или обычная. Потому что сахар так растворяется в воде, что его частицы невозможно уви-

деть не только невооружённым глазом, но и увеличительными приборами. Но этого нельзя сказать про кофейный порошок. По этим своим свойствам смеси бывают двух типов: однородные и неоднородные. Однородные смеси выглядят как одно вещество. А при виде неоднородных смесей сразу можно определить, что они состоят из отдельных веществ. Потому что эти смеси не выглядят как одно вещество.

Все агрегатные состояния вещества – твердые, жидкости и газы имеют как однородные, так и неоднородные смеси.

<i>Смесь твёрдых тел друг с другом</i>	<i>Смесь жидкостей с твёрдыми телами</i>	<i>Смесь жидкостей с жидкостями</i>
сталь	сладкий чай	молоко
чугун и др.	морская вода и др.	нефть-вода и др.

<i>Смесь газов с твёрдыми телами</i>	<i>Смесь газов с жидкостями</i>	<i>Смесь газов с газами</i>
воздух-пыль	различные газированные воды	воздух-хлор
воздух-пепел и др.		воздух-серный газ

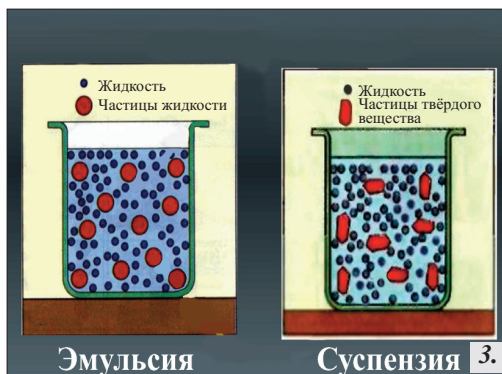


**Суспензия и эмульсия.** Жидкие смеси подразделяются на суспензии и эмульсии. В чём же разница между эмульсией и суспензией?

Суспензия состоит из жидкости и нерастворимых или малорастворимых в этой жидкости твёрдых веществ. Эмульсия же – это смесь нерастворимых или очень плохо растворимых друг в друге жидкостей.

Вещества, образующие эмульсию и суспензию, сохраняют свои свойства. При смешении порошка мела с водой образуется суспензия. Раствор, полученный в результате растворения в воде глины, является суспензией.

В качестве примера для эмульсии можно показать молоко. Молоко кажется нам однородной жидкостью. В действительности же, оно состоит из рассеянных в воде мельчайших капелек молока.



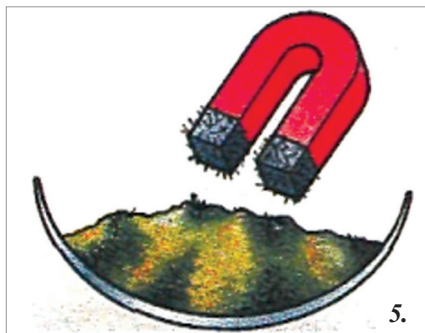
МОЛОКО — ЭМУЛЬСИЯ

## Проведите опыт:



В один из 2-х стаканов с тёплой водой добавьте концентрированное молоко, а в другой – порошок мела и смешайте. Через 1 час проверьте состояния жидкостей в стаканах. Поясните сущность происходящего явления.





*отделение друг от друга железного и серного порошка*



*отделение друг от друга жидких смесей*

**Выделение веществ из смесей.** В некоторых смесях частицы веществ в их составе легко отделяются друг от друга. Например, при помощи куска магнита в смеси из железного и серного порошка можно легко выделить железо. Магнит притягивает к себе железо и отделяет его от серного порошка.

Для выделения же веществ из многих других смесей должны происходить специальные процессы. Так, для выделения веществ из неоднородных смесей, их отстаивают, процеживают, т.е. фильтруют, воздействуют на них магнитом. В однородных же смесях вещества выделяются при помощи выпаривания, кристаллизации и т.д. Например, для выделения соли из солёной воды следует выпарить воду.

В суспензиях частицы твёрдых веществ бывают сравнительно более крупными, чем в эмульсиях, и, быстро оседая на дно посуды, выделяются из жидкости.

В эмульсиях же частицы жидкости, по сравнению с суспензией, отделяются друг от друга сравнительно медленно.

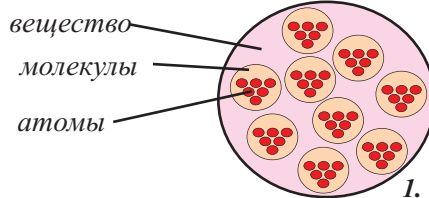
### Вопросы и задания

1. Приведите примеры смесей в твёрдом, жидком и газообразном состояниях.
2. Какими методами выделяют вещества из смесей?
3. Какие смеси используются в строительстве?
4. Чем отличаются друг от друга однородные и неоднородные смеси?
5. Приготовьте смеси из различных веществ и укажите их схожие и отличительные свойства.

## 13. ОБРАЗОВАНИЕ ВЕЩЕСТВ

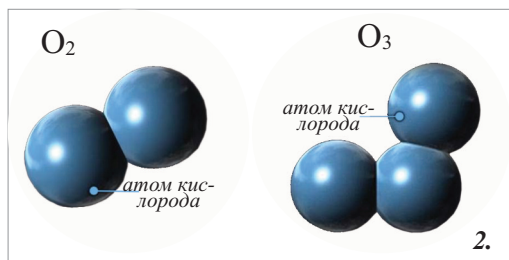


Как вы можете  
объяснить эту схему?

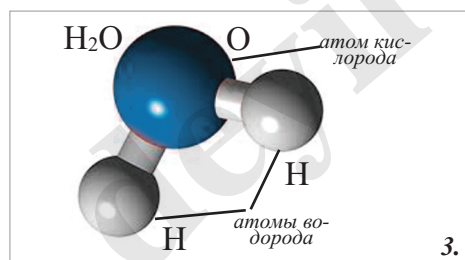


**Простые и сложные вещества.** Как образуются бесчисленные вещества в космосе? Эти вещества образуются в результате соединения атомов углерода, водорода, кислорода, азота и других *химических элементов*. **Атом** — это мельчайшая частица, несущая в себе все свойства элементов. Он настолько мелкий, что его невозможно увидеть при обычном свете, посредством обычного микроскопа. Рассмотреть атомы можно только при помощи очень сильных микроскопов.

Вещества бывают очень разные. Некоторые из них образуются из атомов одного элемента, а другие — разных элементов. Вещества, образованные из атомов одного элемента, называются чистыми, или *простыми веществами*, а образованные из атомов нескольких элементов — *сложными веществами*. Например, кислород, содержащийся в воздухе, — это чистое вещество. В его образовании участвуют два или три атома кислорода. А вода — сложное вещество. Она образована из атомов двух разных элементов. Это атомы водорода и кислорода.



двух- и трёхатомный кислород

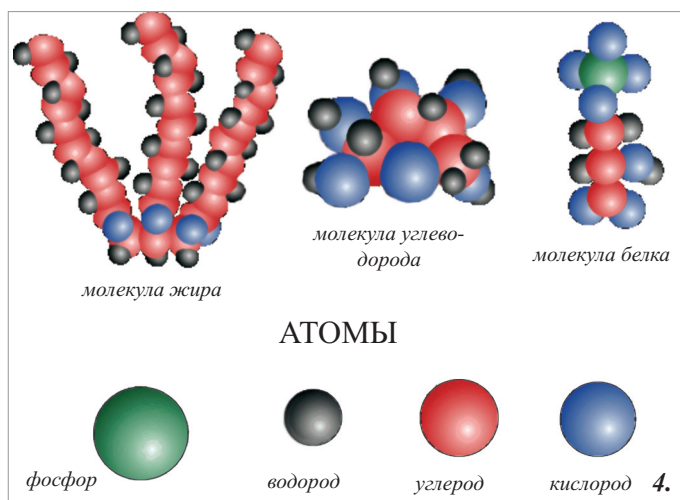


строение молекулы воды

По своим свойствам простые вещества делятся на *металлы* и *неметаллы*. Все металлы, кроме ртути, в обычных условиях бывают в твёрдом состоянии. Металлы хорошо проводят электрический ток и теплоту. А неметаллы в обычных условиях бывают в газообразном, жидком и твёрдом состояниях. Они плохо проводят или же вовсе не проводят теплоту и электрический ток.

Сложные вещества также называют *химическими соединениями*. Сложные вещества делятся на *неорганические* и *органические соединения*. В образовании

Простые вещества	Сложные вещества (химические соединения)
медь (металл)	вода (неорганическое вещество)
ртуть (металл)	поваренная соль (неорганическое вещество)
золото (металл)	чайная сода (неорганическое вещество)
фосфор (неметалл)	сахарный песок (органическое вещество)
йод (неметалл)	жиры (органические вещества)
сера (неметалл) и др.	лимонная кислота (органическое вещество) и др.



строение органических веществ



Как вы можете объяснить изображения на этом рисунке?

(сахар, крахмал и др.), жиры, спирт, ацетон и др.

Подобно тому, как в природе всё делится на живой и неживой мир, образующие их вещества тоже различны. Неживая природа состоит из неорганических веществ, а живая природа — из органических веществ.

**Физические и химические явления.** В окружающем нас мире постоянно происходят различные явления. Например, происходит смена времён года, и в соответствии с этим вода переходит из одного состояния в другое. По мере высыхания солёных озёр соли, содержащиеся в их составе, выделяются. Несмотря на то, что вещества в этих явлениях и меняют своё агрегатное состояние или выделяются из смеси, они не теряют своих свойств. Такие явления называются физическими явлениями. При физических явлениях новые вещества не образуются.



В природе также происходят явления, в результате которых образуются новые вещества. Такие явления называют химическими явлениями или химическими реакциями. Эти явления изучает наука химия.

Во время химических явлений состав и свойства веществ меняются. Это означает образование нового вещества. Горение, гниение, брожение, покрытие ржавчиной и т.д. – химические явления. Учёные, изучив секреты веществ, начали создавать новые вещества. При помощи химических реакций они и сегодня продолжают создавать новые вещества. Для

этого они воздействуют на вещества электрическим током, высокой температурой, светом и другими средствами. В это время вещества разлагаются на составляющие их элементы. Потом эти элементы, вновь соединяясь, образуют другие соединения, то есть новые вещества.

## Проведите опыт:

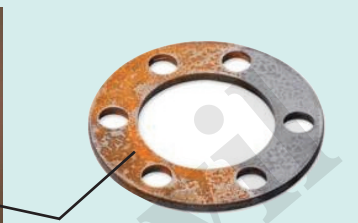


- 1) Возьмите медную проволоку и нагрейте ее на огне.
  - 2) Опустите почерневшую металлическую монету в лимонный раствор.
  - 3) Насыпьте соль в посуду и подогрейте на огне.
- Поясните результаты ваших опытов.

## Физические явления



## Химические явления



новое вещество

5.

## Вопросы и задания

1. Из чего состоят химические элементы?
2. Чем отличаются друг от друга простые и сложные вещества?
3. Как по-другому называют сложные вещества?
4. Приведите примеры органических и неорганических веществ.
5. Приведите примеры физических и химических явлений.

## 14. ДВИЖЕНИЕ



*Как отличаются друг от друга изображения на картинках с точки зрения движения?*



1.

**Покой и движение.** Слово «покой» означает отсутствие движения, неподвижность. Положение, противоположное покою, называется **движением**. Движение – это нарушение состояния покоя тела, перемещение, изменение его местоположения за определённое время.



*Что такое «состояние покоя»?*



*Что такое движение?*

Предметы, которые не двигаются, – это неживые, то есть неодушевлённые тела. Например, горы, камни, моря никогда не перемещаются с одного места на другое.

Растения находятся в движении, оставаясь на своём месте: они вытягиваются в разных направлениях, постоянно поворачиваясь в сторону солнца, при этом не меняя своего места.

К существам же, находящимся в полном движении, относятся люди и животные. Они в любое время могут по желанию передвигаться с одного места на другое.

В действительности, полного состояния покоя у тел не бывает. Для того, чтобы представить это, вообразите движение поезда. Пассажир в поезде находится в состоянии покоя по отношению к поезду и в состоянии движения по отношению к дороге. А что будет, если поезд остановится?

Планета Земля непрерывно вращается вокруг Солнца, в это время вместе с ней находится в движении всё, что находится на её поверхности, в том числе и поезд. Значит, все существа и предметы могут находиться в состоянии покоя или движения лишь по отношению друг к другу. Покой и движение относительны.



2.

*футболист выводит мяч из состояния покоя*



*Какая существует зависимость между силой и движением?*

движение, то есть перемещается с места на место, то это значит, что оно обладает энергией движения.

Тело, выведенное из состояния покоя, или движется в прямом направлении, или же отклоняется в сторону. Это движение продолжается в течение определённого времени: постепенно скорость уменьшается, и оно вновь возвращается в состояние покоя. В случае, когда сила, выводящая тело из состояния покоя, бывает большой, тело начинает двигаться с ещё большей энергией и надолго. Возвращение тела в состояние покоя длится относительно долго.

Начиная игру в футбол, футболист ударом ноги в мяч, который находится в центре стадиона, приводит его в движение. Скорость движения мяча зависит от силы удара: при легком толчке мяч катится медленно, а при сильном ударе – быстро.



*ветряная мельница*

*Для превращения энергии ветра в электрическую энергию используют ветряную мельницу. В зависимости от силы ветра лопасти ветряной мельницы вращаются быстро или медленно.*

## Проведите опыт:



Приготовьте из бумаги флюгер. Понаблюдайте, как будет вращаться флюгер при медленном движении и при беге. В чём заключается сущность происходящего?



Ты сам можешь это проверить на примере футбольного мяча, а также наблюдая за силой, толкающей качели. Если сила, толкающая качели, большая, то качели будут подниматься ещё выше и остановятся не сразу.

**Масса и вес.** Футбольный и волейбольный мячи, а также флюгер и ветряная мельница имеют разный вес. Причина различия в весе заключается в разнице в их массах. Именно из-за этой разницы в массах их движение, происходящее под действием одинаковой силы, бывает разным. Волейбольный мяч движется быстрее и дальше, чем футбольный мяч. Или же, бумажный флюгер приводится в движение лёгким дуновением ветерка. Но ветер, дующий с той же скоростью, не может сдвинуть с места тяжелые лопасти ветряной мельницы. Для приведения в движение этих лопастей надо, чтобы подул более сильный ветер. Следовательно, с увеличением массы тела оно тяжелеет и для выведения



*Какая зависимость существует между массой и движением?*

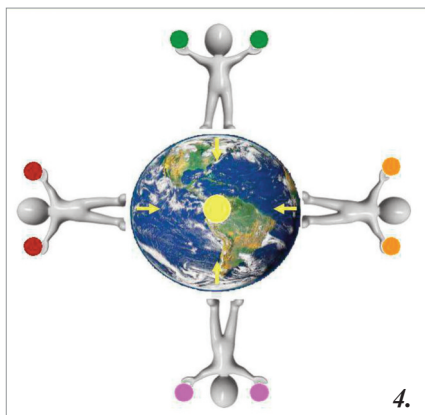


### Проведите опыт:

Поднесите кусок магнита сначала к металлической монете, а затем к стенке холодильника. Поясните свои наблюдения.

его из состояния покоя, то есть для приведения в движение требуется потратить ещё большую силу. При движении же тела с малой массой имеют высокую скорость, а тела с большой массой – низкую скорость.

**Сила притяжения.** В природе все тела находятся в постоянном взаимодействии. Это действие зависит от их массы. При большой массе тела оно с большей силой действует на окружающие тела. Например, во взаимодействии между Землёй и человеком масса планеты во много раз больше массы человека, поэтому Земля действует на него с большей силой. Это – сила земного притяжения.



Сила земного притяжения



Как вы думаете, что бы произошло, если бы ваша масса была больше массы Земли?

Сила земного притяжения обеспечивает нам свободное движение по земле. Если бы эта сила была меньше, то в таком случае наши ноги не касались бы земли. Или же, если бы эта сила была большей, то мы двигались бы медленно, с трудом отрывая ноги от земли. Вес тела на раз-

личной высоте от поверхности земли бывает неодинаковым по сравнению с его весом на поверхности земли.

Вращение Луны вокруг Земли также связано с силой земного притяжения. Масса Луны значительно меньше массы Земли. Вот почему Луна под действием силы земного притяжения вращается вокруг неё. Тело, вращающееся вокруг Земли под действием земного притяжения, называется естественным спутником Земли. Луна является естественным спутником Земли. Сила притяжения Луны во много раз меньше земного. Вот почему у человека, находящегося на Луне, ноги с большим трудом касаются лунной поверхности, и он словно летает. Хотя его масса не меняется, но вес отличается от того веса, который он имеет на Земле. На Луне вес космонавта в шесть раз меньше, чем на Земле. Если одно и то же тело окажется на разных планетах, то его вес на каждой планете будет разным.

Если бы не было силы земного притяжения, то с неба не выпадали бы осадки в виде дождя и снега. Благодаря этой силе, любое тело, подброшенное вверх, вновь падает на землю.





*Солнце, планеты и другие небесные тела*

Но почему же планеты не отрываются от Солнца или не приближаются к нему? Какая сила заставляет планеты вращаться вокруг Солнца? Это — сила притяжения Солнца. Эта сила заставляет планеты непрерывно двигаться вокруг Солнца и всегда держит каждую из них на определённом расстоянии. Потому что масса всех планет вместе взятых примерно в 700 раз меньше массы Солнца. Чем больше масса того или иного тела, тем больше и его сила притяжения.

Если бы сила притяжения Солнца уменьшилась, то Солнечная система нарушилась бы, Земля и другие планеты рассеялись бы во вселенной каждая в одну сторону. Чрезмерно большая сила притяжения также привела бы к уничтожению Солнечной системы. Потому что в таком случае планеты очень близко подошли бы к Солнцу или же вообще прилипли к нему.

## Вопросы и задания

1. Приведите примеры зависимости между силой и движением.
2. Поясните на примерах зависимость между массой и движением.
3. Что такое сила притяжения?
4. От какого свойства тел зависит взаимодействие между ними?

## 15. ЭНЕРГИЯ



Как вы объясните смысл  
этого рисунка?



1.

**Формы энергии.** Солнце освещает и согревает землю, растения растут, люди живут и трудятся, автомобили двигаются и т.д. Всё это происходит за счёт энергии. В природе энергия существует в разных формах. Её основными формами являются механическая, химическая, тепловая, световая, электрическая и атомная энергии.



Что такое механическая энергия?

Если руки мерзнут от холода, то потерев их друг о друга, ты почувствуешь их тепло. Опыт показывает, что при механической работе поверхности тел всегда нагреваются. Это вы можете проверить и сами. Древние люди добывали огонь трением друг о друга двух камней или кусков дерева и таким образом разжигали костёр. Сила, способная привести в движение, в действие тела, называется *энергией*. Существует два вида механической энергии: потенциальная и кинетическая энергия. Для того, чтобы понять сущность этих двух понятий, обратимся вновь к примеру с качелями. Что мы делаем для того, чтобы тот, кто сидит на качелях, качался ещё быстрее? Мы изо всех сил отводим качели назад и потом отпускаем их. Чем сильнее назад мы отведём качели, тем больше энергии наберётся, и тем быстрее будут раскачиваться качели. Энергия, которая набирается во время оттягивания качелей назад, называется *потенциальной энергией*. Когда качели приводятся в движение, потенциальная энергия превращается в *кинетическую энергию*. Следовательно, кинетическая энергия связана с движением тела. А потенциальная энергия —

это накопившаяся резервная энергия. Люди, пользуясь этим свойством энергии, создают такие механизмы и машины, которые сохраняют свою работоспособность и в состоянии резервной энергии. Например, часы, игрушки, приводимые в движение вручную.



2.

В изображённом на рисунке положении качели обладают потенциальной энергией. Как только качели начинают двигаться, потенциальная энергия превращается в кинетическую энергию.

**Преобразования энергии.** При соприкосновении тел друг к другу механическая энергия превращается в тепловую энергию. В результате взаимного трения друг о друга двух камней, кусков дерева создается тепловая энергия. Солнце, которое находится от нас в отдалении на расстоянии в миллионы километров, освещает и согревает Землю, воздействуя на живой и неживой мир на земле. Достижение солнечной энергии земли возможно в результате явления излучения. Излучение – это форма движения энергии. Её называют световой энергией.

Одним из основных законов природы является закон сохранения энергии. Энергия никогда не исчезает и не зарождается заново, она лишь переходит из одной формы в другую. Все явления в природе и вокруг нас происходят в результате перехода энергии из одной формы в другую.

Источником энергии живых организмов является их пища. Для жизни, занятия физическим трудом и творчеством люди нуждаются в пище.

При упаковке производимых продуктов питания на пакетах, наряду с другими показателями, также указывается и количество энергии в их составе. Это – химическая энергия. При принятии пищи содержащаяся в её составе химическая энергия в нашем организме превращается в потенциальную энергию, а при нашем движении – в кинетическую энергию.

Или другой пример. Для движения автомобиля в его баке должно быть топливо. Двигатель автомобиля превращает химическую энергию топлива в механическую энергию, и автомобиль приходит в движение.

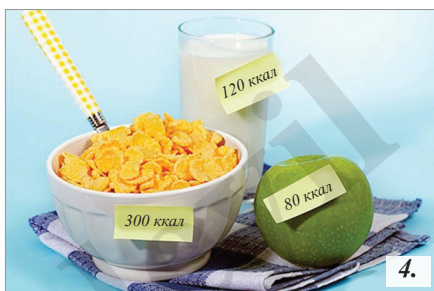


## Проведите опыт:

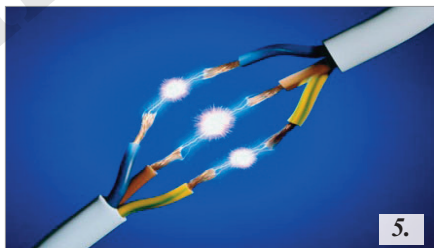
Причесав волосы расчёской, поднесите её к кусочкам бумаги. Объясните результат.



*Солнце – самая близкая к Земле звезда. Оно находится на расстоянии 150 миллионов километров от Земли. Солнечный свет достигает Земли за 8,5 минуты.*



*Продукты питания различаются количеством энергии в их составе. Эта энергия выражается в килокалориях (ккал).*



*электрическая энергия*



*тепловая энергия*



*атомная энергия*

Подобное явление происходит и при нашем разговоре по телефону. Прибор телефона превращает наш голос в электрическую энергию. А телефон нашего собеседника вновь превращает электрическую энергию в звуковую энергию, и таким образом мы слышим друг друга.

Так же работает используемый нами в быту телевизор. Во время телепередач видео – свет и звук посредством различных приборов превращается в электрическую энергию. А прибор телевизора вновь превращает электрическую энергию в световую, звуковую энергию и в видео.

Между атомами, составляющими вещество, существуют очень сильные связи. При распаде атомов высвобождается огромное количество световой и тепловой энергии. Если эта энергия будет выходить одним разом, сильными потоками и станет неуправляемой, то произойдёт страшный взрыв. Такой взрыв может нанести огром-

ный вред окружающей среде. Тот огромный ущерб, нанесённый людям и окружающей среде во время сброшенных в 1945 году на японские города Хиросиму и Нагасаки атомных бомб, не забыт и сегодня. Но в ограниченных количествах атомную энергию можно использовать для потребностей общества. Эта энергия вырабатывается на атомных электростанциях.

### Вопросы и задания

1. Приведите примеры по существующим в природе формам энергии.
2. Каковы схожие и отличительные черты потенциальной и кинетической энергии?
3. О чём свидетельствуют энергетические преобразования в природе?
4. Перечертите таблицу в тетрадь. Выясните, где используются эти формы энергии, и впишите в колонки.

ЭНЕРГИЯ				
механическая	химическая	тепловая	электрическая	атомная



## 16. ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ



*С чем связан  
разный вид  
деревьев,  
изображённых на  
картинках?*



1.

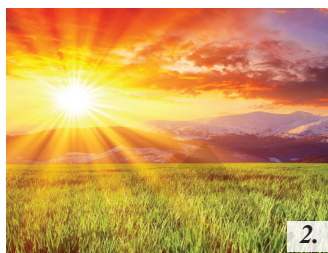
Вы, наверное, наблюдали за теми изменениями, которые происходили в растениях в связи со сменой времён года. Весной начинает прорастать трава, на деревьях появляются почки, потом распускаются цветы, созревают плоды. Когда заканчивается сезон фруктов, многие деревья сбрасывают листву. Это чудо живой природы мы наблюдаем ежегодно. Всё это происходит под влиянием факторов внешней среды. К факторам внешней среды относятся свет, температура, вода, воздух, почва и др.

Большую роль в жизни живых организмов играет **свет**. Под действием солнечной энергии в листьях растений происходят сложные процессы. В это время в листьях образуются органические вещества. Образование кислорода, необходимого для жизни живых организмов, также является результатом процесса **фотосинтеза\***, происходящего в листьях под действием света.

Одним из важнейших факторов в жизни живых организмов является **температура**. Рост и развитие растений приходятся на весеннее и летнее время года – период повышения температуры воздуха. При низкой температуре нормальное развитие растений становится невозможным.



*Какие климатические факторы вы знаете?*



2.



### Проведите опыт:

Возьмите две банки и наполните их водой. Потом разместите две головки репчатого лука на горлышках каждой банки корнями вниз. Поставьте одну банку на подоконник, туда, где падает свет, а другую банку – в тёмное место. Следите за луковицами каждый день, поясните причины происходящих изменений и разницу в них.

\* **фотосинтез** – сложный процесс, происходящий в зелёных растениях только при свете и сопровождающийся образованием органических веществ и кислорода

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ



Чрезмерно высокая температура также отрицательно влияет на развитие растений. В это время жизнеспособность растений снижается, и некоторые из них даже могут высохнуть. Животные тоже бывают активны, плодятся в тёплое время года.

**Вода.** Вода играет решающую роль в росте и развитии живых организмов. До 80% человеческого организма состоит из воды.

Содержащиеся в почве минеральные вещества, растворяясь в воде, всасываются корнями растений и доставляются во все их органы. Некоторые растения любят влагу, другие бывают устойчивы к засухе. В засухоустойчивых растениях происходит ряд адаптаций – приспособлений. Например, в стеблях кактуса собирается вода. Для того, чтобы воды испарялось меньше, его листья превратились в колючки.

**Воздух,** которым мы окружены, состоит из смеси различных газов и водяного пара. Ветры, образующиеся во время перемещения воздушных масс, помогают опылению цветков многих растений, их плодородности.



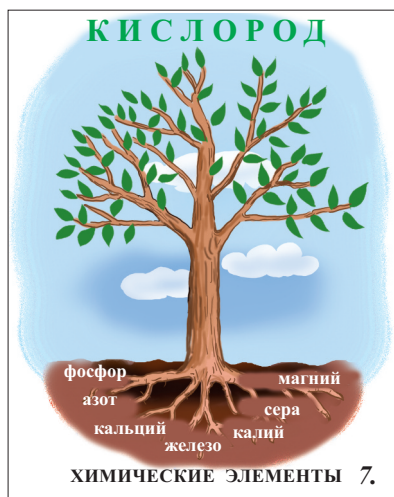
**Почва** – источник жизни растений. Она обеспечивает растения водой, воздухом, теплотой и другими важными факторами. Для того, чтобы растения хорошо развивались, почва должна быть плодородной. Растение, выращенное на такой почве, хорошо развивается, долго живёт, даёт богатый и высококачественный урожай. Растения же, выращенные в неблагоприятных условиях, дают мало урожая и некачественные плоды, они быстро дичают и погибают.



В плодородии почвы также немалую роль играют дождевые черви, полезные микроорганизмы и грибы. Дождевые черви разрыхляют почву. Это

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

помогает круговороту воздуха и ускоряет смешение остатков растений с почвой. Живущие в почве микроорганизмы расщепляют остатки сгнивших растений и вымерших животных до минеральных веществ, полезных для растений. Таким образом, почва становится плодородной.



минеральные вещества,  
содержащиеся в почве



плодородная почва

### БЛАГОПРИЯТНАЯ ДЛЯ РАСТЕНИЙ СРЕДА

#### КЛИМАТ

- Свет
- Температура
- Влага
- Воздух
- Ветер и др.

#### ПОЧВА

- Соединения кислорода, фосфора, калия, азота, серы, магния, железа
- Дождевые черви
- Полезные микроорганизмы, грибы и др.

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ДРУГИЕ ФАКТОРЫ

### Вопросы и задания

1. Как меняется воздействие на растения солнечного света в связи со сменой времён года?
2. Какую роль играет ветер в жизни растений?
3. Соберите информацию о растениях, растущих в неблагоприятной для них среде, и поделитесь ею со своими одноклассниками.



## 17. ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДУ



*Почему птица  
оказалась в таком  
виде?*



*Большое количество  
транспорта загрязняет воздух.*



*город, окутанный смогом*

**Факторы, загрязняющие окружающую среду.** Загрязнение воздуха – одна из самых серьёзных экологических проблем нашего времени. Долгие годы люди вырубали леса для разных целей. Уменьшение растительности оказало сильное влияние на количество кислорода в атмосфере. С другой стороны, вредные, ядовитые газы, выбрасываемые в атмосферу в процессе деятельности крупных производственных предприятий, увеличение количества автомобилей сильно загрязнили воздух.

В промышленных городах воздух по сравнению с другими местами загрязняется больше. Образовавшиеся в результате работы предприятий, движения транспорта дым и пыль смешиваются с туманом. Эта смесь образует в воздухе мутную пелену, называемую «смог».

Ежедневно в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте и других сферах жизни используется большое количество энергии. Выработка этой энергии в большинстве случаев также сопровождается загрязнением воздуха. На тепловых электростанциях в атмосферу выбрасываются вредные нефтяные отходы. А атомные электростанции на самом



деле являются источником серьёзной опасности. Если на таких станциях произойдет авария, это причинит вред всем живым организмам на обширной территории. Потому что на этих станциях во время аварии образуется радиоактивное излучение.

Постоянному загрязнению подвергается не только воздух, но и почва, вода. Одной из причин этого являются химические удобрения, которые вносятся в почву для повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Химические вещества также применяются в борьбе с вредителями. Эти вредные вещества, смешиваясь с почвой, водой, загрязняют их.

Одним из факторов, загрязняющих окружающую среду, являются различные бытовые отходы. Среди них больше всего окружающую среду загрязняют твёрдые отходы.

### Проведите опыт:

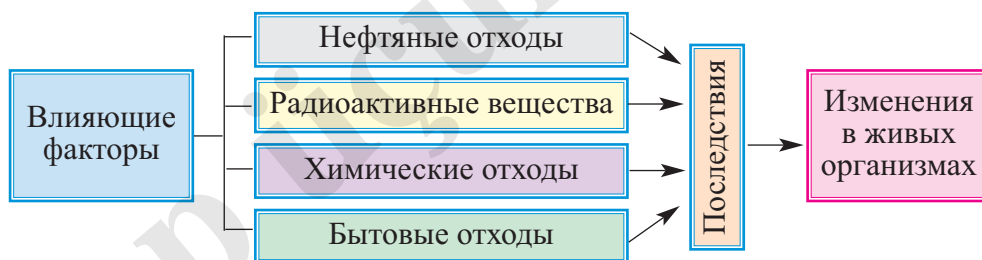


Определите при помощи деревьев чистоту воздуха. Для этого сорвите листья с деревьев, растущих в школьном саду, на приусадебном участке и по обочинам дорог, и приклейте их на скотч. После этого, отлепив их со скотча, положите на их место белую бумагу. Сравните количество пыли, скопившейся на листьях. О чём это свидетельствует?

**Влияние загрязнения окружающей среды на живые организмы.** Человек с момента своего появления на свет всю свою жизнь находится в связи с внешней средой. Именно поэтому чистота внешней среды очень важна для нормального развития и здоровья человеческого организма.

При малом количестве кислорода в воздухе организм не может нормально функционировать. Это снижает работоспособность и творческие возможности человека. Загрязнённый воздух приводит к различным заболеваниям дыхательных путей у людей.

Почва является основным источником нашего питания. В составе трав, растущих на загрязнённой почве, накапливаются вредные вещества. Посредством трав эти вещества переходят в организм животных. Человек, использующий мясо и молоко этих животных, со временем постепенно подвергается отравлению. Такое отравление вызывает в его организме различные болезни.



## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ



картофель

огурец

клубника


груша

лимон

*фрукты и овощи-мутанты*



*природные ресурсы*

 *Ещё какие источники энергии, не причиняющие вред окружающей среде, можно использовать?*

странах такие источники энергии широко используются. Люди используют энергию ветра, горячих подземных источников. Солнечные батареи, в которых накапливается световая и тепловая энергия, также позволяют вырабатывать энергию, не причиняющую вред природе.

Радиоактивное излучение приводит к тяжелым заболеваниям и необычным изменениям в организмах живых существ. Такие необычные существа в научном мире называются **мутантами\***.

**Моральный долг человека перед природой.** Факторы внешней среды находятся в постоянной взаимосвязи друг с другом. Это означает, что изменение одного из факторов неизменно влияет на другие факторы, становясь причиной их изменений. Это создаёт серьёзные экологические проблемы в окружающей среде. Вот почему люди не должны относиться равнодушно к изменениям факторов внешней среды.

Проводя в жизнь тот или иной проект, они должны быть очень внимательными. Прежде чем начать строительство промышленных предприятий, должны подумать о вреде, который может быть нанесён окружающей среде в результате их деятельности. Предпочтение надо отдавать таким источникам энергии, которые не наносят вред окружающей среде. В настоящее время в развитых

\* **мутант** – форма, образованная в результате изменений в организме и отличающаяся от нормального типа

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

Оберегать растительность – значит оберегать жизнь. Люди уже хорошо понимают это. Вот почему миллионы людей в мире присоединяются к движению «зелёных». Движение «зелёных» ведёт борьбу против вырубания лесов, сокращения площади зелёных насаждений. Они призывают всех заняться посадкой новых лесов и зелёных полос для восстановления вырубленных лесов.

У нас нет другой планеты, кроме земного шара. Большинство природных ресурсов Земли являются исчерпаемыми и находятся на стадии истощения. Для того, чтобы вести борьбу против нанесения вреда природе, все страны мира должны действовать сообща. Природа не делится по государственным границам. Все страны должны принять активное участие в осуществлении программ ООН по защите окружающей среды.

Если государства мира и все люди на Земле будут заботиться о природе, то никаких проблем в окружающей среде не возникнет. В таком случае будущие поколения не будут вынуждены жить на Земле с загрязнёнными воздухом, водой, почвой, истощёнными ресурсами. Рациональным использованием природных ресурсов мы можем уберечь и сохранить жизнь на Земле.



*Как должен поступить человек, чтобы его деятельность не нанесла вред природе?*



### Вопросы и задания

1. Какие факторы влияют на загрязнение воздуха?
2. К каким изменениям может привести загрязнение почвы и воды?
3. В чём причина появления организмов-мутантов?
4. Какие ещё источники, загрязняющие окружающую среду, вы знаете?
5. Приведите примеры взаимовлияния факторов внешней среды.
6. Что может помочь уменьшению загрязнения в природе?
7. Как можно продолжить эту цепь?



## 18. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И СРЕДСТВА

*Для чего они нужны людям?*



**Экономические ресурсы.** Люди ежедневно производят большое количество продуктов питания, одежды, бытового оборудования, строительных материалов, машин, информационных технологий и многое другое. Для производства всего этого у страны должны быть экономические ресурсы. Экономические ресурсы подразделяются на материальные и человеческие ресурсы.



Добываемые нефть, газ, различные полезные ископаемые и другое сырьё перерабатываются на перерабатывающих предприятиях. Из этого сырья на заводах и фабриках производят различную промышленную продукцию. Эта продукция продаётся на рынках или обменивается на другие товары. Таким





## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ



*Так создаётся одежда из натурального хлопка*

образом накапливаются определённые средства, состоящие из товаров и денег. Эти средства называются капиталом.

На заводах и фабриках, в отраслях сельского хозяйства трудятся рабочие и специалисты. Производственный процесс невозможно представить без их труда. Вот почему люди тоже включены в экономические ресурсы в качестве человеческих ресурсов.

За долгие годы люди накапливают опыт по производству продукции, приобретают необходимые навыки. В процессе производства большое значение имеют накопленные на протяжении многих лет знания и опыт, потому что это способствует быстрому и качественному изготовлению продукции. Многие компании выделяются качеством своей продукции, завоевав известность во всём мире. Например, существуют известные компании по производству автомобилей, телефонов, компьютерных приборов, некоторых продуктов питания. Потребители больше всего отдают предпочтение продукции этих компаний.



### Исследуйте:



Какие всемирно известные компании вы знаете? Соберите из разных источников дополнительную информацию об этих компаниях.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

Большую роль в развитии человеческих ресурсов играет профессиональное и специальное образование, потому что качество продукции, выпускаемой профессиональным и умелым работником – мастером своего дела, бывает высоким.



Развитие и будущее каждой страны зависят от её экономических ресурсов. Вот почему очень важно сохранение и рациональное использование материальных и человеческих ресурсов. Это означает недопущение потерь при использовании природных ресурсов, в том числе и охрану здоровья людей, неуклонное повышение их знаний и способностей.

**Экономические средства.** Дороги, здания, заводы, фабрики, связь, приборы и оборудование – всё это средства, создающие нормальные условия для производства. Большую роль в процессе производства играют автомобильные, железнодорожные, водные и воздушные пути сообщения. Этими



*Каково значение экономических средств для общества?*

путями перевозятся на дальние расстояния строительные материалы, машины и оборудование, сырьё. На заводах, фабриках и других предприятиях из этих материалов производится промышленная продукция.

Связь тоже играет немаловажную роль в про-

изводственном процессе. Это самое важное средство экономики по установлению бизнес-контактов, передаче информации на дальние расстояния и другим функциям. В процессе производства могут происходить события, оказывающие отрицательное влияние на окружающую среду, на здоровье населения. Своевременное сообщение таких сведений также является функцией средств связи.

В современную эпоху почти все крупные отрасли производства автоматизированы. То есть ручной труд и примитивные орудия труда уже не используются, как это было в прошлом. В настоящее время на фабриках и заводах применяются машины и приборы, с высокой точностью выполняющие сложные операции.



### Исследуйте:

Соберите информацию об экономических средствах и их деятельности в вашей местности (городе, посёлке, селе).



Приобретение материальных ресурсов, использование экономических средств не проходит без последствий для природы. Во время освоения подземных и наземных ресурсов, работы транспорта, фабрик и заводов человек воздействует на окружающую среду. Иногда это воздействие нарушает экологический баланс – равновесие.



*Какие природные ресурсы имеются в нашей стране?*

Азербайджан – это страна, богатая природными ресурсами. Наша страна обладает большими запасами наземных и подземных ресурсов. Нефть – полезное ископаемое, приносящее самую большую прибыль в Азербайджане. Кроме нефти, в Азербайджане имеются большие запасы природного газа. Все имеющиеся на территории страны экономические ресурсы Азербайджанское государство использует на благо народа. Наше государство старается, чтобы развитие экономики не нанесло вреда окружающей среде, нарушив тем самым экологическое равновесие. С этой целью в последние годы в нашей республике в связи с охраной окружающей среды, экологической безопасностью, использованием природных ресурсов проделана огромная работа.



*Деревья, посаженные на очищенной от нефти территории в Биби-Эйбате*

4.

## Вопросы и задания

1. Почему хлопок называют «белым золотом»? В изготовлении каких изделий используется хлопок?
2. Как из хлопка создаётся капитал?
3. Как можно развивать человеческие ресурсы?
4. Что входит в экономические средства?
5. Какие ещё примеры относительно роли связи в экономике вы можете привести?
6. Какую часть текста можно связать с выражением «Информирован – значит вооружён»? Обоснуйте свой ответ примерами.
7. Подготовьте презентацию под названием «Экономические ресурсы Азербайджанской Республики».

## 19. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ

*Какой образ жизни изображён на картинках?*



1.

**Человеческое развитие и его показатели.** Жизнь каждого человека на Земле одинаково ценна. Вот почему каждому человеку должны быть созданы нормальные условия для жизни, охраны своего здоровья, развития способностей. Надо сделать так, чтобы уровень жизни людей неуклонно повышался.



*материальное благосостояние*



ПОКАЗАТЕЛИ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ



*здоровье, долголетие*



*уровень образования*

2.



*Что означает физическое здоровье?*

Здоровье людей, их образование, материальное благосостояние являются основными показателями человеческого развития. Среди этих показателей на первом месте стоит здоровье.

Физическое здоровье – это естественное состояние организма. В организме физически здорового человека все органы и системы функционируют и развиваются правильно.

Одним из показателей физического здоровья является долголетие. В Норвегии, занимающей первое место среди самых высокоразвитых стран



мира, этот показатель – 74-81 год. В Азербайджане уровень долголетия – 68-73 года.

**Государственная забота о здоровье.** Государство несёт ответственность за здоровье каждого гражданина. В Конституции Азербайджанской Республики указывается, что каждый имеет право трудиться в безопасных и здоровых условиях, жить в условиях здоровой окружающей среды.

Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. С целью обеспечения этого права граждан государством развиваются все виды здравоохранения. Государство также создаёт условия для высокого уровня развития *санитарии-эпидемиологии\** и различных форм медицинского страхования.

Государство также принимает меры для защиты граждан от некачественных, опасных продуктов. С этой целью государством установлен контроль за составом продуктов питания и других товаров.

Специальными исполнительными органами государства принимаются меры по недопущению ввоза в страну продуктов, причиняющих вред здоровью.

**Основные условия здорового образа жизни.** Человек и сам тоже несёт ответственность за сохранение своего здоровья. Ответственный человек живёт в соответствии с условиями здорового образа жизни. Другими словами, он соблюдает все правила профилактики, не создаёт условий для заболевания.

Неопрятность – враг здоровья. Человек, желающий сохранить своё здоровье, в повседневной жизни должен обязательно соблюдать правила гигиены. Для сохранения здоровья очень важно, чтобы человек, придя с улицы, вымыл руки, чистил по утрам и вечерам зубы, часто купался, содержал в чистоте волосы, уши, ногти.

Человек, независимо от возраста, должен по возможности много двигаться. Потому что не-



*Какие меры принимает государство для охраны здоровья своих граждан?*



### Исследуйте:

Соберите информацию о мерах, принимаемых для защиты здоровья населения вашей местности (города, села).



3.

*Если хочешь быть здоровым – двигайся*

\**санитария-эпидемиология* – система мер, направленных на охрану здоровья населения, предупреждение инфекционных болезней

подвижный образ жизни – враг здоровья. Неподвижный образ жизни приводит к появлению в организме человека различных болезней.

Человек, заботящийся о своём здоровье, не принимает вредной для организма пищи. Например, прежде чем съесть бутерброд, он убеждается в свежести продуктов, из которых он сделан, не ест чипсы и не пьёт энергетические напитки, в которых содержатся вредные **примеси**\*. Он соблюдает режим сна. Не смотрит телевизор или не сидит за компьютером до глубокой ночи. Предохраняет себя от простуды, инфекционных болезней.



4.

Частое употребление продуктов «Fast food» (фаст фуд) вредно для здоровья

Человек, который думает о своем здоровье, развивает в себе положительные качества, налаживает с людьми добрые отношения. В целом, это означает, что «В здоровом теле – здоровый дух».

Человек, который думает о своем здоровье, развивает в себе положительные качества, налаживает с людьми добрые отношения. В целом, это означает, что «В здоровом теле – здоровый дух».

**\*примесь** – вещество, которое добавляется в состав чего-то с определённой целью. В данном случае, добавляется в продукт, чтобы он не испортился. Такие примеси не дают испортиться продуктам, но оказывают отрицательное воздействие на организм



Древние спартанцы считали, что вечное существование страны зависит только от физически здоровых, сильных людей. Поэтому они всё своё внимание уделяли физическому здоровью, закалке детей. Такой подход спартанцев к вопросу развития страны не спас Спарту от гибели. Как вы думаете, почему? Обоснуйте свой ответ.



5.

спартанцы

### Вопросы и задания

1. Каковы основные показатели здоровья?
2. Как высокие моральные качества человека оказывают влияние на его физическое здоровье?
3. Напишите свои соображения на тему «Отрицательное влияние вредных привычек на здоровье».
4. Почему быть физически здоровым ещё не означает быть полностью здоровым?

## 20. ЭМОЦИИ И ЗДОРОВЬЕ



*Что выражают эти маски?*



**Положительные и отрицательные эмоции.** Ежедневно человек сталкивается с различными событиями. Находясь в школе, дома, на игровой площадке и других местах, мы испытываем разные чувства. От того, как мы относимся к предметам и событиям, людям, у нас появляются чувства радости, печали, страха, волнения, гнева и т.д. Например, прекрасная картина природы вызывает в нас приятные чувства. Рассматривая памятники архитектуры, произведения живописи, у нас меняется настроение. Когда мы слушаем музыку, смотрим театральное представление, наша душа переполняется удивительными чувствами. Все эти чувства и отношения мы выражаем эмоциями. В зависимости от чувств и отношений, эмоции бывают положительными и отрицательными.



*Представьте один день из вашей жизни. Что больше всего вам запомнилось из всех событий, которые произошли в тот день? Какие чувства вы пережили, когда произошло это событие?*



*Какие эмоции выражены на этих картинках?*

Положительные эмоции вызывают в человеке приятное настроение и таким образом хорошо влияют на его здоровье. Очень важно для здоровья избегать отрицательных эмоций. Хорошие отношения с окружающими создают в человеке положительные эмоции. Вот почему надо стараться быть в общении с людьми приветливыми, любезными.





*Как вы себя чувствуете, когда происходит печальное событие?*



6.

*вспыльчивость*

Постоянно печальный человек теряет интерес к жизни. Его ничто не радует. Он отдаляется от друзей, не проявляет интереса к творчеству. Сильное волнение, страх, раздражение, нервозность могут стать причиной многих болезней. Отрицательные эмоции снижают сопротивляемость организма болезням.

**Эмоциональное здоровье.** Не все люди одинаково выражают свои эмоции. Есть такие, которые, рассердившись, высказывают недостойные, нелестные слова, позволяют себе действия, беспокоящие окружающих. Или же,

так громко кричат от радости, что все с удивлением оборачиваются на них. Эмоционально здоровый человек умеет управлять своими эмоциями. То есть, он выражает чувства без излишней эмоциональности, в нормальной форме. Будучи печальным, радостным, взволнованным, он не допускает действий, беспокоящих, удивляющих, а порой и пугающих людей.

Иногда как отрицательные, так и положительные эмоции могут вызвать стресс у человека. Высокая эмоциональность напрямую действует на сердце, нарушая его нормальный ритм. Вот почему человек, умеющий сдерживать свои чувства, то есть управлять своими эмоциями, таким образом сохраняет как своё здоровье, так и душевное состояние. Человек должен быть внимательным к своему эмоциональному здоровью, как и к физическому и духовному здоровью.



*Как мы можем добиться эмоционального здоровья?*



7.

*Творчество вызывает в человеке хорошее настроение*

**Умение избавляться от отрицательных эмоций.** Каждый человек должен уметь избегать отрицательных эмоций. Одним из лучших средств для этого является прослушивание музыки, создающей хорошее настроение. Человек, послушавший утром жизнерадостную, весёлую музыку, начинает свой день с хорошим настроением. Это возбуждает аппе-



тит, улучшает пищеварение. Прекрасная мелодия повышает работоспособность человека.

Хорошее настроение в человеке вызывает также занятие рисованием, танцами или другими видами творчества.

Большую роль в избавлении от отрицательных эмоций играет и общение. Когда человеку грустно, он нуждается в друге, с кем может поделиться своей проблемой. Человек, испытывающий чувство радости, также ощущает потребность поделиться с кем-то своей радостью. Как сказано в поговорке: «Поделишься печалью – её станет меньше, поделишься радостью – её станет больше!»

Одним из способов недопущения расстройства настроения является умение делать позитивные выводы из любой ситуации. Умение находить в каждом событии хорошую сторону и пользоваться этим порождает в человеке положительные эмоции.

Например, если родители не разрешат ребёнку играть в игры на компьютере, ребёнок может сделать из этого два вывода. Если из-за этого он обидится, то у него испортится настроение. Но умный ребёнок может извлечь из этой ситуации пользу для себя. Он вовремя приготовит уроки, приведёт в порядок книжную полку, приобретёт в своей комнате или займётся другим полезным делом. В таком случае будут довольны и родители, и он сам. В результате у него улучшится настроение.



*Что бы вы сделали для того, чтобы избавиться от отрицательных эмоций?*

## Исследуйте:



Составьте таблицу известных вам из уроков музыки произведений классической музыки, разделив их на весёлые и грустные.

## Вопросы и задания

1. Какие чувства вызывает у человека увертюра оперы «Кероглы» Узеира Гаджибейли?
2. Напишите эссе на тему «Эмоции, которые вызывают во мне произведения изобразительного искусства».
3. Как человек может избавиться от отрицательных эмоций?
4. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните.

### ЭМОЦИИ

положительные	отрицательные

## 21. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ И ПАССАЖИРОВ



### Как бы вы поступили в таком случае?



**Ответственность пешеходов.** В соблюдении правил дорожного движения несут ответственность как пешеходы, так и водители.

Для безопасности пешеходов были построены подземные и наземные переходы.

Для обеспечения своей безопасности пешеходы обязательно должны пользоваться подземными и наземными переходами. Обычно такие переходы строят на дорогах с сильным автомобильным движением, на железных дорогах. Но некоторые пешеходы не только не пользуются переходами, но



*Как следует переходить дорогу в местах, где нет дорожных знаков?*

и не обращают внимания на свет светофора. Однажды такое поведение может обернуться трагедией.

Иногда, когда для пешеходов горит красный свет, на дороге может и не быть автомобилей. Нельзя думать, что если нет автомобиля, то можно перейти дорогу. Ждать, когда загорится зелёный свет – показатель культуры пешехода. Автомобиль может на большой скорости подъехать с другой сто-

## ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ



1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



9)



10)



11)



12)

- 1) Пешеходный переход
- 2) Подземный пешеходный переход
- 3) Наземный пешеходный переход
- 4) Запрещено движение пешеходов
- 5) Место стоянки автобуса или троллейбуса
- 6) Место стоянки такси
- 7) Место стоянки трамвая
- 8) Полицейский пункт
- 9) Питьевая вода
- 10) Пункт первой медицинской помощи
- 11) Туалет
- 12) Пункт бензозаправки

роны. В этот момент и водитель, и пешеход могут растеряться и произойдёт авария.

Некоторые пешеходы, переходя дорогу, говорят по мобильному телефону или слушают музыку в наушниках. Это отвлекает их, рассеивает внимание. Пешеход может не почувствовать приближения машины. В результате происходит дорожно-транспортное происшествие, здоровью пешехода причиняется вред.

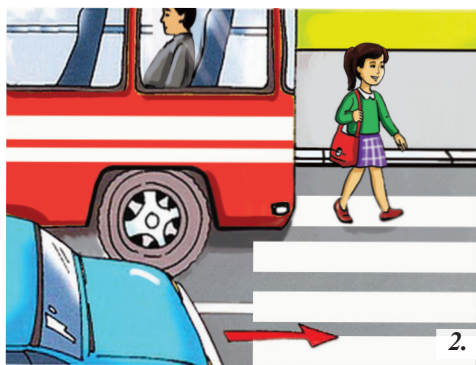
Вдоль дорог поставлены знаки, показывающие правила дорожного движения. И водители, и пешеходы должны знать эти знаки и выполнять их указания.

**Ответственность пассажиров.** В транспортных средствах тоже существуют правила поведения, которые необходимо соблюдать. Если, выходя из автобуса, требуется перейти дорогу, то переходить следует не перед автобусом, а позади него и по пешеходному переходу. Ожидать автобус надо на остановке.

## Исследуйте:



Соберите информацию о дорожных знаках, установленных на дороге, по которой вы ходите каждый день, и их назначении.





*Почему при ожидании автобуса нельзя спускаться с тротуара вниз?*

Государство предусматривает штраф пешеходам и пассажирам за нарушение правил дорожного движения.

### Если пешеходы

- не переходят дорогу по пешеходному переходу;
- не выполняют указания светофоров и дорожных знаков;
- переходят автомобильные и железные дороги в не предусмотренных для этого местах;
- выбегают навстречу приближающемуся транспорту;
- не покидают проезжую часть дороги при приближении машины с мигающими красными или синими огнями и специальным звуковым сигналом, то на них налагается штраф.

### Если пассажиры

- нарушают правила посадки и выхода из транспортного средства;
- не надевают ремни безопасности;
- выбрасывают предметы из транспортного средства на улицу;
- отвлекают водителя при управлении им транспортным средством, то на них налагается штраф.

Каждый человек, который несет ответственность за свою жизнь и здоровье, должен соблюдать правила дорожного движения. За нарушение правил можно заплатить штраф. Но пешеходы должны подумать о том, что, нарушая правила дорожного движения, они могут потерять самое ценное, что у них есть – здоровье и жизнь. А это невозможно возместить никакой суммой денег.

### Вопросы и задания >

1. Почему соблюдение правил дорожного движения считается нормой культурного поведения?
2. Какие виды наказания предусмотрены при нарушении правил дорожного движения?
3. Как, по-вашему, какие ещё меры можно принять, чтобы предотвратить нарушение пешеходами правил дорожного движения?
4. Объясните, почему девочка на рис. 4 на стр. 73 нарушает правила дорожного движения, и возможные последствия.



## 22. КАК СЛЕДУЕТ ВЕСТИ СЕБЯ В БЫТУ

*В каких случаях электрические приборы бывают опасными?*



1.

Со временем роль техники в жизни человека всё больше растёт. Но иногда неисправности приборов и оборудования могут стать причиной аварий. Они происходят и по неосторожности людей.



*Какие газовые приборы вы знаете?*

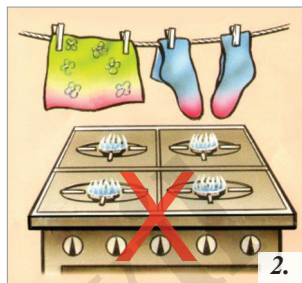
**Безопасное использование газовых приборов.** В быту мы используем различные газовые приборы. Использовать неисправные газовые

приборы опасно. Каждый, кто пользуется газовыми приборами, должен быть крайне внимательным. Неосторожное обращение, невнимательность могут привести к сильным пожарам и взрывам.

Прежде чем начать пользоваться газовой плитой, надо убедиться, что все краны закрыты. Для того, чтобы включить газ, необходимо поднести зажжённую спичку к конфорке и другой рукой медленно повернуть ручку крана.

Если газ горит нормально, то пламя спокойное и синего цвета. Если в газовом приборе имеется неисправность, то газ бывает не синеватого, а оранжевого цвета, пламя подрагивает. В этом случае следует отключить газ и позвонить в газовую службу (104). Включённые газовые плиты нельзя оставлять без присмотра.

Иногда по разным причинам происходит утечка газа. В это время в квартире собирается большое количество газа. Если



2.

*Если в квартире почувствуешь запах газа*

**нельзя**



3.

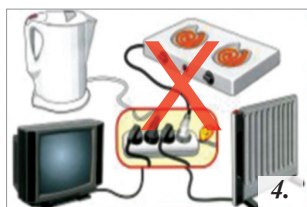
**необходимо**



зажигать спичку, курить, пользоваться электрическими приборами, подключать их к сети и отключать от сети

открыть окна, закрыть краны газовой плиты и газового баллона, а также газовые линии, подсоединённые к газовым приборам

в квартире и в других местах почувствуете запах газа, то нельзя использовать спички или зажигалку. Использование в это время электрических приборов также может вызвать взрыв. Нельзя забывать, что телефон тоже является электроприбором. Вот почему в квартире, где имеется утечка газа, пользоваться телефоном опасно. Если утечка газа произошла из-за того, что оставили кран открытым, то его необходимо закрыть, немедленно открыть окна и двери и покинуть квартиру. Нельзя использовать газовый прибор, не убедившись в том, что запах газа полностью исчез.



Во время глажки необходимо стоять на резиновой подстилке.



При виде этих знаков в местах вашего пребывания, будьте внимательны.

**Правила поведения при использовании электрических приборов.** Утюг, стиральная машина, пылесос, фен, холодильник, телевизор, радио – это электрические приборы, которые мы используем в быту ежедневно. Несоблюдение правил безопасности при работе с этими приборами может привести к серьёзным бытовым авариям. Какие это правила безопасности?

Если ставите электрочайник, то необходимо убедиться, что вода в нём покрывает спираль. Иначе чайник перегорит. Электрическую плиту следует включать после того, как вы поставите на него кастрюлю или чайник.

При пользовании утюгом необходимо проверить исправность его шнура и розетки. Если утюг перегрелся во время глажки белья, его необходимо отключить от сети и несколько раз прогладить влажную тряпку. Категорически нельзя остужать горячий утюг водой – пар может обжечь руки и лицо.

Если телевизор будет работать очень долго, находясь рядом с отопительными приборами или в мебели, то он может перегреться и вызвать пожар.

Многие люди – дорожные полицейские, медицинские работники, спасатели и др. заботятся о вашей безопасности. Но если вы не станете осторожно обращаться с газовыми и электрическими приборами, не будете внимательны при переходе дороги, то они не смогут защитить вашу безопасность.



### Исследуйте:

Соберите информацию о произошедших за последний год бытовых авариях, закончившихся человеческими жертвами, и причинах их возникновения.

### ПОМНИТЕ!

Интернет — это, в первую очередь, средство для повышения вашего образования.

Но если при пользовании Интернетом вы не будете соблюдать некоторые правила, то можете причинить себе серьёзный вред.

- 1) Человек, с которым вы познакомились по Интернету, может скрыть, кто он на самом деле. Например, он может быть не 10-12-летним подростком, как он пишет, а взрослым человеком.
- 2) Если человек, с которым вы познакомились по Интернету, предложит вам встретиться в реальной жизни, до того как принять предложение, обязательно посоветуйтесь с родителями.
- 3) Если для получения информации из Интернета требуется послать СМС, то для этого вначале посоветуйтесь со старшими, которые являются Интернет-пользователями.



7.



Что вы ещё можете добавить к правилам безопасного пользования Интернетом?

### БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ!



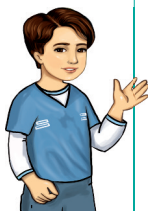
8.

Эти инструменты обладают режущими, колющими свойствами. При неосторожном обращении с этими инструментами вы можете получить повреждение.

### Вопросы и задания

1. По каким причинам может произойти утечка газа?
2. На что надо обратить внимание по правилам пользования газовыми приборами?
3. Какие правила следует соблюдать при пользовании электрическими приборами?
4. Расскажите о повреждениях, которые могут возникнуть при неосторожном пользовании режущими и колющими инструментами.
5. На что надо обратить внимание во время пользования Интернетом?

## 23. НАУЧИМСЯ ЗАЩИЩАТЬ СЕБЯ



*Как мы должны вести себя  
во время таких происшествий?*



1.

Каждая страна имеет свой климат, к которому приспособилось местное население. Но иногда на территориях, где обычно температура не бывает выше +30 градусов, столбик термометра может подняться выше +40 градусов. Точно так же на территориях с тёплым, умеренным климатом могут случаться сильные морозы. Люди, не привыкшие к жаре, в таких условиях могут погибнуть от солнечных и тепловых ударов. Или же, население, не приспособленное к сильным холодам, может пострадать от них.

Все это – экстремальные природные явления. Люди всегда должны быть готовы к таким ситуациям.

В Азербайджане климат умеренный. Но иногда и здесь могут быть сильные морозы, жара или другие экстремальные природные явления. Каждый человек при таких явлениях должен знать и выполнять соответствующие правила поведения.



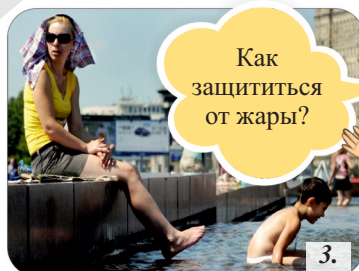
2.



**Во время сильных морозов.** Если на улице гололёд, необходимо надеть нескользящую обувь. Чтобы не поскользнуться, на подошву надо наклеить лейкопластырь, изоляционную ленту. Подошву можно натереть также песком или наждачной бумагой.

Идти необходимо осторожно, не спеша. Во время ходьбы не напрягайте ноги. Не стоит нести тяжёлые вещи. Имейте в виду, что если идёте рядом со зданием, сверху может упасть сосулька.

Во время **сильной жары** тоже необходимо беречь себя от солнечных и тепловых ударов. Не стойте под солнцем. Надевайте светлую одежду и, лучше всего, из хлопка. Надевайте головной убор. Если вы



3.





получили тепловой удар, встаньте в тени, напротив ветра или примите душ. Постарайтесь медленными глотками выпить как можно больше воды.

Во время **землетрясения**, если почувствуете, как качается здание, люстра, падают предметы, услышите звук разбитого стекла, не паникуйте. Постарайтесь выйти из здания (по лестнице или из окна на первом этаже). Если выход из здания близок, то в течение 6 секунд отойдите от здания на открытое пространство и на безопасное расстояние. Необходимо встать подальше от балконов и проводов. Если выход далеко и невозможно выбежать на открытое пространство, то оставайтесь на месте и ложитесь в безопасном месте. Например:

- в углу между двумя стенами;
- возле большого дивана;
- возле кресла.

Во время сильной **грозы и молнии** гулять на воздухе опасно. Во время грозы закройте все окна и двери, вентиляционные щели. Не говорите по телефону: молния иногда попадает в провода. Выключите все электроприборы: телевизор, радио и т.д. Стойте подальше от металлических приборов.

Происшествие может случиться и в момент, когда вы находитесь вне дома. В это время:

– если вы в лесу, постарайтесь встать под низкими деревьями. Не прячьтесь под высокими деревьями, особенно под елью, дубом, тополем. На эти деревья может попасть молния.

– не стойте возле водного объекта, отойдите от берега, спуститесь пониже.

– если вы на равнине, не ложитесь на землю. Тогда всё ваше тело может получить электрический разряд. Постарайтесь сесть в каком-нибудь неглубоком природном углублении и обхватить ноги руками.

**Во время селей и наводнения.** Иногда после сильных дождей в реках происходит половодье. В это время вода может выйти из берегов и затопить прибрежные населённые пункты. Если вы столкнётесь с такой ситуацией, то не теряйтесь. Взяв документы, покиньте квартиру. Поднимитесь на возвышенность, куда не добирается вода. Постарайтесь не упасть в воду. Оставайтесь на месте, пока не придёт помощь. Зная эти правила, человек сможет выйти из сложных ситуаций и помочь другим.





### Исследуйте:

Соберите информацию о сравнительно часто происходящих на территории вашей местности природных чрезвычайных явлениях и их последствиях.

Летом на побережье моря и у берегов рек бывает многолюдно. Многие любят купаться в реке и море.

При несоблюдении правил безопасности на реке и море может произойти несчастный случай. Вот почему эти правила все должны знать и соблюдать их. К правилам безопасного поведения на воде относятся следующие:

### ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ

1. Нельзя купаться в незнакомых озерах, морях, реках.
2. Не следует купаться в заболоченных местах, в реках с быстрым течением и крутыми берегами.
3. Купаться можно только в разрешенных местах.
4. Начинать купание следует при температуре воды не ниже 18 градусов и при температуре воздуха 22 и более градусов.
5. Не рекомендуется купаться ранее, чем через 1,5–2 часа после еды.
6. Нельзя купаться в штормовую погоду.
7. Не пытайтесь плавать на самодельных плотках, они могут не выдержать и сломаться под вашей тяжестью.
8. Не отплывайте далеко от берега на надувных плавсредствах.
9. Нельзя подплывать к проходящим судам.
10. Не пытайтесь плыть навстречу сильному течению. В этом случае нужно плыть по течению, но так, чтобы постепенно приближаться к берегу.
11. Если вы попали в воду и не умеете плавать, ложитесь на спину. Разведя полностью руки и ноги в стороны, держите голову над водой и не напрягайте мышцы. По возможности дышите глубоко и медленно.

### Вопросы и задания

1. К чему может привести паника во время землетрясения?
2. Что общего и чем отличается поведение людей и их отношение к экстремальным природным явлениям в древности и в наши дни?
3. Почему во время заморозков, когда земля покрыта льдом, нельзя нести тяжёлый груз?
4. Прокомментируйте правила безопасного поведения на воде. Какие опасности могут возникнуть при несоблюдении этих правил?